



Mis primeros pasos en la familia con Jesús

GUÍA TRIMESTRAL Nº 3
NIVEL DE EDAD: 6 A 7 AÑOS



© *Compassion International* 2015
Departamento de Global Advocacy Latinoamérica y el Caribe

Agradecemos la contribución curricular de:

*Compassion International México
Compassion International Honduras
Compassion International Guatemala
Compassion International El Salvador
Compassion International República Dominicana
Compassion International Brasil
Compassion International Colombia
Compassion International Ecuador
Compassion International Perú
Compassion International Bolivia*

Se permite la reproducción parcial de esta publicación con fines educativos, no comerciales, con previa autorización por escrito de la división Global Advocacy de Compassion International.

*Compassion International
12290 Voyager Parkway
Colorado Springs, CO 80921*

Asesoría Técnica
*César Parra y Lilia Gutiérrez
GESDEPRO - Grupo Consultor
QUITO - ECUADOR*

Diseño Gráfico
*Mauricio Batallas
Andrea Saldarreaga*

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN GENERAL

OBJETIVO GENERAL

RESULTADOS ESPERADOS

BOSQUEJO DE LAS UNIDADES

LA ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES

¿CÓMO EVALUAMOS EL PROCESO?

UNIDAD Nº 1:

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE PARA EL PLAN DE DIOS

I) INTRODUCCIÓN

II) OBJETIVOS GENERALES

III) RESULTADOS

LECCIÓN Nº 1: SE CONSTRUYE UN GRAN BARCO

LECCIÓN Nº 2: MI PLAN DE VIDA ES JESÚS

LECCIÓN Nº 3: MI PLAN DE VIDA CON JESÚS

LECCIÓN Nº 4: JESÚS CUMPLE LO QUE PROMETE

UNIDAD Nº 2:

MI PLAN DE VIDA ES SEGUIR A JESÚS

I) INTRODUCCIÓN

II) OBJETIVOS GENERALES

III) RESULTADOS

LECCIÓN Nº 1: ¿QUÉ ES OBEDECER?

LECCIÓN Nº 2: ¿QUÉ ES DESOBEDECER?

LECCIÓN Nº 3 : DECIDIR CORRECTAMENTE

LECCIÓN Nº 4: LA SANACIÓN DE MI CORAZÓN

UNIDAD Nº 3:

SIGO LOS CAMINOS DE JESÚS

I) INTRODUCCIÓN

II) OBJETIVOS GENERALES

III) RESULTADOS

LECCIÓN Nº 1: RESPETO A MIS AMIGOS

LECCIÓN Nº 2: JESÚS NUNCA ME DEJA SOLO

LECCIÓN Nº 3: JESÚS SIENTE LO QUE YO SIENTO

LECCIÓN Nº 4: ENCUENTRO CONSUELO EN DIOS

INTRODUCCIÓN GENERAL

Bienvenida, bienvenido a iniciar un proceso de acompañamiento en la formación de valores cristianos en la vida de los niños y niñas, en la iglesia que Dios le ha dado la oportunidad de servir.

En la visión de promover el liberar a los niños y niñas de la pobreza para que sean capaces de vivir su fe y vida en armonía con el reino y su justicia, Compasión Internacional, por medio de la Estrategia de Promoción de la Defensoría de la Niñez y la promoción de programas de desarrollo de la niñez, ha desarrollado la presente guía como parte de su apoyo a la iglesia local.

Conscientes de que toda vocación está enmarcada en el servicio al Reino de Dios y su justicia, y entendiendo esto como lo más importante en el proceso de formación de la vida y carácter de los niños y niñas, esperamos que en la gracia de Dios y en el compromiso de las comunidades de fe, puedan usar estos materiales en beneficio de los mismos niños y niñas.

Nos quedamos con la esperanza de que muchos de los contextos en los que se ejecuten estos materiales sean transformados para el servicio del Reino.



OBJETIVO GENERAL

Usted, por medio de esta guía se propondrá lograr el siguiente objetivo general:

Familiarizar a los niños y niñas, con las historias bíblicas, acercándose al conocimiento de Jesús como su amigo y salvador. Además, tendrán la capacidad de distinguir sus propósitos y mensaje central.

Algunos objetivos específicos:

1. Promover en la vida de los niños y niñas el amor a la verdad.
2. Promover en la vida de los niños y niñas la gratitud hacia Dios y los demás personas.
3. Promover el sentido de pertenencia a la familia, a la escuela y a la Iglesia en medio de su comunidad.
4. Asegurar la amistad y confianza con sus padres, con sus prójimos y sobre todo con Jesús.
5. Promover la capacidad de admiración y goce ante lo bueno y lo bello como lo es la naturaleza, la música, los amigos y la fe cristiana.

RESULTADOS ESPERADOS

Para cuando terminemos esta guía, conjuntamente con los niños y niñas, queremos lograr los siguientes resultados:

1. Que los niños y niñas comprendan que pueden tener una relación con Cristo, como su amigo y compañero.
2. Que los niños y niñas reconozcan a su familia como algo muy importante para sí mismos, a la vez que logren identificarse como importantes para sus familias.
3. Que se ejemplifique, concretamente, el hecho de que se puede ser un servidor por la causa de Jesús y su Reino por medio de la iglesia.

BOSQUEJO DE LAS UNIDADES

Trimestre 3 - MIS PRIMEROS PASOS EN LA FAMILIA CON JESÚS

Unidad N° 1

Soy un niño o niña importante para el plan de Dios

N° Lección	Tema de la Lección	Propósito de la Lección
Lección No 1	Se construye un gran barco.	Resignificar el concepto de que el niño o la niña forma parte importante de los palanes de Dios en sus ministerios.
Lección No 2	Mi plan de vida es Jesús.	Reconocer nuestro alineamiento diario que es la palabra de Dios en nuestras vidas, siendo parte de una comunidad que trabaja para expandir y mantener el reino de Dios cuando somos de bendición para otros.
Lección No 3	Mi plan de vida con Jesús.	Analizar la importancia de mi vida y el cuidado de ella porque es un gran tesoro.
Lección No 4	Jesús cumple lo que promete.	Comprender cómo Dios nos cuida porque somos parte de su creación.

Unidad N° 2

Mi plan de vida es seguir a Jesús

N° Lección	Tema de la Lección	Propósito de la Lección
Lección No 1	¿Qué es obedecer?	Interpretar las diferentes formas en las que se demuestra la obediencia en la vida de Jesús.
Lección No 2	¿Qué es desobedecer?	Interpretar la desobediencia en la vida diaria y cómo el Señor Jesús la combate.
Lección No 3	Decidir correctamente.	Sustentar muchas de las decisiones que tomamos.
Lección No 4	La sanación de mi corazón.	Resignificar la sanación de nuestro corazón con los demás y la familia.

Unidad N° 3

Sigo los caminos de Jesús

N° Lección	Tema de la Lección	Propósito de la Lección
Lección No 1	Respeto a mis amigos.	Reconocer a gente importante en la vida y ministerios de Jesús.
Lección No 2	Jesús nunca me deja solo.	Entender por qué somos importantes para el Señor Jesús y que Él nunca nos abandona.
Lección No 3	Jesús siente lo que yo siento.	Plantear cómo Dios siente lo que yo siento.
Lección No 4	Encuentro consuelo en Dios.	Fundamentar las formas en las que Él nos da consuelo.

LA ESTRUCTURA DE LAS LECCIONES

Este proceso por lo general se lo denomina «metodología». Son pasos que normalmente se diseñan en cada lección para que los educadores o profesores puedan trabajar con los niños y niñas. Estos pasos son sugerencias que pueden ayudarle al momento de trabajar con los materiales en su aplicación pedagógica. El proceso tiene por lo general tres etapas básicas:

i) **Etapá preparatoria.** Esta sección usualmente tiene una introducción informativa y de descripción de las lecciones para luego contemplar algunos consejos para realizar antes de la clase con los niños y niñas.

ii) **Etapá de la clase.** Este proceso tienen una serie de consejos y procesos a seguir para concretar el conocimiento y el compromiso con las verdades profundas de la fe, la vida y la misión.

Este etapa tiene dos partes importantes:

a. Las preguntas generadoras. Se trata de cuestionamientos elaborados para que los niños y las niñas puedan despertar sus ideas y conceptos previamente. Además, permite que el maestro tenga un parámetro sobre el estado de conocimiento del tema en el grupo a trabajar. El maestro ha de partir la enseñanza con base en conocimientos que los niños y niñas ya tienen y proponen.

b. El desarrollo de la clase. Este es un tiempo para exponer el conocimiento adquirido de manera constructiva entre el educador y los mismos niños y niñas.

iii) **Etapá de Cierre.** Por lo general esta etapa se olvida en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón se ha incluido algunas ideas para que el educador lo lleve a cabo a fin de asegurarse de que el niño o niña haya asimilado de manera correcta las enseñanzas impartidas.

Componentes de las lecciones:

En la guía trimestral por lo general se encontrarán los siguientes temas centrales:

- i) La relación con Jesús
- ii) La relación con la Familia
- iii) La relación con la Iglesia y la Misión

Los temas centrales han sido desarrollados para cada edad en cada lección, con el objetivo de generar en los niños y niñas un sólido conocimiento de las verdades bíblicas.

¿CÓMO EVALUAMOS EL PROCESO?

Todo proceso de gestión institucional o educativa ha de ser medido de alguna manera. Nuestra propuesta es la siguiente:

- ***La evaluación.***

En esta etapa se permite que los niños y niñas participen en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o por el grupo.

- ***La heteroevaluación.***

Aquí el profesor traza, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo. El estudiante responde lo que se le solicita con el fin de obtener una medida del conocimiento adquirido.

- ***La autoevaluación.***

Al estudiante le corresponde el rol fundamental de ser quien lleve a cabo el proceso de su evaluación. Esta parte considera el contenido, las conductas y el compromiso mostrados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados logrados para sí mismo.

UNIDAD N° 1

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE PARA EL PLAN DE DIOS

i) Introducción

Esta Unidad vamos a trabajar con los niños y las niñas sobre el testimonio de algunos personajes bíblicos. Se reafirmará la protección de Dios para con nosotros, la identificación de Jesús como persona y como niño con el niño.

ii) Objetivos generales

- Reflexionar sobre la vida de personas que se encontraban comprometidas con Dios.
- Reflexionar en mi plan de vida relacionado con Jesús.
- Describir las formas en que podemos ser seguidores de Jesús.

iii) Resultados

Es muy importante que como facilitadores de aprendizaje para con los niños y niñas, podamos evaluar el cambio de comportamiento de los niños y niñas con los que estamos trabajando. Por lo que recomendamos algunos resultados que queremos lograr:

- Que los niños y niñas conozcan el testimonio de algunos seguidores de Jesús.
- Que los niños y niñas lleguen a entender que Jesús nunca los dejará.
- Que los niños y niñas reflexionen en un plan de vida.
- Reflexionar sobre cómo pueden ser seguidores de Jesús.

Se construye un gran barco

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Soy un niño y niña importante para el plan de Dios
Lección: 1
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Identificar cómo ayudar a construir al gran barco de Dios mostrando las alegrías y dificultades del ser humano. Con la ayuda de Dios, cada día construimos nuevos barcos en la familia, la iglesia y la comunidad.

Descripción

2

Analizar las diferentes cualidades que poseemos para trabajar en equipo mediante la construcción del arca de Noé. El educador fundamentará el trabajo en equipo y lo tomará de Génesis 6 al hacer la lectura de la historia de Noé mostrando como es obediente a Dios mostrándose así como un ejemplo para su pueblo.

Antes

3

- Prepare imágenes del barco y la familia de Noé para el relato de la historia.
- Solicite al Pastor de su iglesia un espacio para preparar un pastel.
- Prepare los ingredientes para la elaboración de un pastel (tenga listo un pastel).
- Prepare el verso lema para ponerlo en la base del barco: Génesis 6:22.
- Realice el dibujo de un barco que irá armándolo durante las clases del mes e irá ubicando el versículo lema.

AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Conoces la historia de Noé?
- ¿Por qué Noé es importante para Dios?
- ¿Qué le pidió Dios a Noé que haga?
- ¿Dios te ha pedido que hagas algo para Él?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento – actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1. Tenga a mano la historia de Noé y su familia. Con la ayuda de las imágenes y el barco les explicará claramente la razón por la cual Dios eligió a Noé; recalque que Dios le dio instrucciones exactas para construir el arca.	Un bote o barco a escala para mostrarles a los niños. Imágenes de animales o animales de plástico (la mayor variedad posible). Si no se consiguen animales de plástico o el barco, se puede pedir a los niños que dibujen en pliegos de papel periódico un arca y los animales que entraron en ella.
2. Lleve a los niños al lugar donde se preparará el pastel; solicite que ellos hagan una lista de los ingredientes que necesitan para la preparación de un pastel. Expréseles que deben seguir las instrucciones al pie de la letra, como lo hizo Noé, y entregue los papeles con las actividades. Con ayuda de alguien de la iglesia que prepare pasteles (madre de familia, hermana) prepare el pastel; luego lleve a los niños al lugar designado por el Pastor en la iglesia donde van a compartir el pastel, luego regrese al aula y coman juntos su porción de pastel. Recalque que todo salió bien porque siguieron al pie de la letra las indicaciones, como lo hizo Noé con el arca. Pida a un niño y a una niña que pasen al frente. Pregúnteles: ¿Qué sintieron mientras elaboraban el pastel? ¿Les dio pena compartir con los otros niños? ¿Creen que Dios estaba feliz con Noé y está feliz con los otros niños?	• Espacio determinado para la elaboración del pastel. • Ingredientes para hacer un pastel. Si el caso es el de no tener espacio, llevar el pastel y pedir a los niños que mencionen los ingredientes que tiene un pastel.
3. Termine la actividad con una oración y recuerde a los niños que siempre hay que compartir con los demás.	

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

"Así lo hizo Noé; hizo conforme a todo lo que Dios le mandó". Génesis 6:22

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Los niños y niñas deben memorizar Génesis 6:9b.

La autoevaluación

Pedir a los niños que compartan su parte del pastel con una persona de otra aula señalando que ellos también son parte de nuestra familia y todos trabajamos para mantener a la esposa de Dios que es la iglesia.

"Así lo hizo Noé; hizo conforme
a todo lo que Dios le mandó"
Génesis 6:22

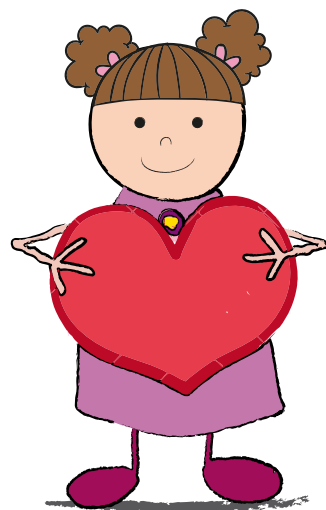
Mi plan de vida es Jesús

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús

Unidad: Mi vida y mis amigos seguimos a Jesús

Lección: 2

Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Reconocer a nuestro alimento diario que es la palabra de Dios en nuestras vidas y cómo esta nos hace parte de una comunidad que trabaja para expandir y mantener el reino de Dios haciendo que seamos de bendición para otros.

Descripción

2

Argumentar las razones por las que Dios es mi pan de vida y la importancia de esto sobre mi vida familiar, eclesial y educativa ya que soy ejemplo para mi comunidad.

Antes

3

- Prepare la lectura de la historia de Juan 6:1-15.
- Realice los apoyos.
- Planee sacar a los niños y niñas fuera del aula para reunir objetos naturales. (Opcional: Usted podría recogerlos por anticipado y tenerlos disponibles).
- Provea el papel de arte o cartulina cortados en varios tamaños. Los niños y las niñas pueden entonces escoger si quieren una tarjeta o cuadro para colgar en la pared.
- Nota importante: En parte, la identidad de una persona está determinada por su cultura, herencia familiar y tradiciones. Sin embargo, una gran parte de la identidad de una persona viene de sus creencias. Cuando nos identificamos con algo o alguien, usualmente comenzamos a adquirir esos atributos que le vemos exhibir. Cuando decimos que nuestra identidad está en Cristo, naturalmente queremos imitar los atributos que vemos en Él como gentileza, perdón, bondad y paciencia.
- Realice otra parte del barco y ubique el versículo de esta semana.

¡AHORA QUE ESTAMOS LISTOS VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Con qué ánimo se levantaron hoy (amable, alegre, pacificador, paciente, suave, bondadoso)?
- ¿Cómo ha sido tu comportamiento con la gente que amas?
- ¿Formas parte de la gente que trabaja en la iglesia, casa, escuela?
- ¿Sabes qué atributos Dios dio para nuestra vida?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje

Recursos Didácticos

I. A manera de introducción, realice las preguntas base diciendo:

“Vamos a aprender una gran palabra hoy. La palabra es: atributo. Un atributo es una característica propia de una persona o una cosa, especialmente algo que es parte esencial de su naturaleza, como por ejemplo: alguien podría ser amable, inteligente, abnegada, buena con las palabras, servicial, etc. Cierra tus ojos y piensa en tu madre o padre o cualquier otro miembro de la familia. Represéntalos mostrando un buen atributo. ¿A quién le gustaría compartir ese atributo con la clase?”

“Al crecer, podrías desarrollar algunos de los mismos atributos de tus padres o familia. ¿Por qué crees que esto es así? ¿Cuáles atributos te gustaría tener que has visto en tus padres?”

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje

Recursos Didácticos

2. Organice los recursos para la actividad de Aprendizaje: Algunos de los atributos de Dios. Mientras los niños y niñas ofrecen sugerencias, escribalas en la pizarra o en un papel grande -portafolio-.

Añada atributos adicionales después que los niños y niñas no puedan pensar en ninguno más. Pida voluntarios para hacer dramas mostrando un atributo de Cristo en una situación de la vida real.

Diga: "Un atributo de Jesús es que Él siempre fue amable con las personas en necesidad. Cuando Él vio que la gente que estaba escuchando sus enseñanzas tenía hambre, ¿sabes lo que hizo? Alguien le dio a Jesús su comida de cinco panecillos y dos pescados. Entonces Jesús oró por el pan y el pescado y lo compartió con la multitud. Alimentó miles de personas. Jesús siempre compartía. Ellos tenían el mismo atributo de compartir.

(Ayude a los niños y niñas a dramatizar esta historia. Algunos podrían ser parte de la multitud; alguno podría ser Jesús, otro el niño que comparte y algunos los discípulos pasando la comida. Deje que los niños y niñas dramatizen varias historias bíblicas acerca de Jesús si el tiempo lo permite.

Tenga a mano objetos pequeños de la naturaleza como: flores, hojas, grama, pedazos de corteza.

Explique a los niños y niñas, que uno de los atributos de Dios es creatividad y belleza. Dios creó al mundo para que lo disfrutemos. Podemos aprender cosas acerca de Él al mirar a la naturaleza. Continúe esta discusión señalando cosas dentro del ambiente que muestren la belleza y creatividad de Dios.

Explíqueles que pueden hacer una tarjeta o cuadro de colgar. Los niños y niñas deben escribir en algún lugar del papel: "Yo quiero ser como Jesús". Ellos pueden decorar su proyecto pegando los objetos que reunieron.

3. Finalmente, en el papel los niños y niñas deben escribir algunos de los atributos de Dios que fueron discutidos al principio de la lección.

(Asegúrese de que estén escritos donde ellos puedan verlos como en la pizarra o un papel grande/portafolio). Motive a la creatividad diciendo: "Puedes ser creativo, como tu Padre Celestial es creativo". Los niños y las niñas pueden decidir dónde colocar los objetos y las palabras en su papel.

Reúna los niños y niñas en un círculo.

- Papel de Arte o Cartulina (o cualquier cosa que pudiera proveer una superficie plana en la que los niños y niñas puedan escribir palabras y pegar objetos)
- Lápices, marcadores o crayolas
- Pegamento
- Objetos pequeños encontrados en la naturaleza tales como flores, grama, hojas o pedazos pequeños de cortezas.

- Hoja de papel
- Lápices
- Marcadores de colores

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

Para finalizar la clase, presente el versículo aprendido – Juan 6: 9 – que habla del muchacho que tiene los panes y los peces, el maestro señalará que nosotros somos el muchacho y que Dios siempre tiene un propósito para nosotros .

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

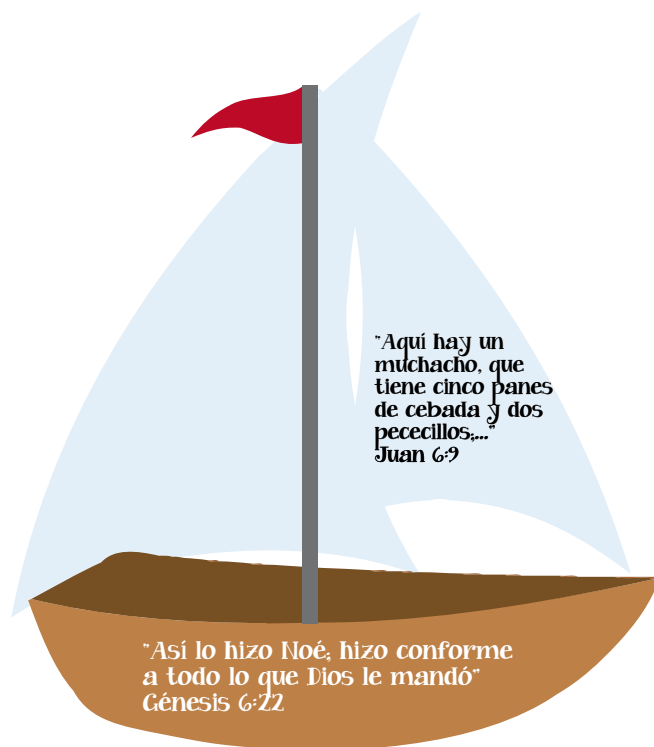
Proponer a los niños un juego llamado pasando el tesoro: solicite que el grupo se divida en dos grupos (No más de 10, entre niños y niñas).

Tenga listas dos monedas iguales una para cada grupo.

Pida que hagan una fila y de la moneda al niño o niña que este adelante. Luego diga que deben pasar la moneda de cabeza a pies atravesando su ropa; el grupo que más rápido lo haga gana.

La autoevaluación

Mediante el juego, analice la importancia de cada niño y niña para lograr el objetivo del grupo, haciendo que todos trabajen para tener una meta en común tal como nos enseña Dios sobre nuestros atributos. Cierre con una oración pidiendo a Jesús ayudar a cada niño y niña a ser más como Él.



Mi plan de vida con Jesús

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Mi vida y mis amigos seguimos a Jesús
Lección: 3
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Realizar un análisis sobre la importancia de tener un plan de vida en Jesús mediante la resignificación de lo que es felicidad, tristeza y enojo, mostrando como Dios nos hace enfrentar las emociones de soledad, frustración, preocupación en la cotidianidad con la iglesia, familia y escuela.

Descripción

2

Describir las emociones que forman parte de mi vida con Cristo mediante diferentes vivencias y enfrentamientos con los sentimientos de soledad, frustración que hemos vivido en la iglesia o con nuestra familia.

Antes

3

- Lea el texto de Juan 2:13-15 (donde Jesús muestra sus emociones).
- Reúna o haga dibujos de niños y niñas expresando diferentes emociones.
- Practique cómo expresar las emociones de soledad, frustración, preocupación, dolor, tranquilidad y celos de manera que pueda mostrárselas a los niños y niñas.
- Piense en las diferentes situaciones en las que se experimentan estas emociones.
- Verso lema Proverbios 17: 22

*¡AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
VAMOS A TRABAJAR!*

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Qué son las emociones para ti?
- ¿Cómo crees que se crean las emociones?
- ¿Cuántas emociones has sentido en la última semana?
- ¿Dios habla sobre los sentimientos?
- ¿Cómo enfrentas los sentimientos de ira cuando te pasa algo malo?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento – Actividades de aprendizaje

Recursos Didácticos

1. Realice una carita feliz para los niños y niñas. Pregunte: ¿Quién puede decir qué emoción siento? Haga una expresión que se vea triste, enojado y asustado. Pida a los niños y niñas que identifiquen cada una de ellas. Explique a la clase que Dios nos creó con muchas emociones, alegría, tristeza, ira, miedo, asco y sorpresa. ¿Alguien recuerda otras emociones?

Juan nos cuenta una etapa de la vida de Jesús en la que Él muestra su enojo por usar el templo de Dios para tienda y no para lo que es: el lugar para adoración.

Pizarra y yeso o marcadores (o papel o marcadores).

2) Presente ocho emociones en la pizarra (soledad, frustración, compasión, preocupación, enojado/a y agresividad) Discuta las primeras cuatro. Pregunte a los niños y niñas ¿cómo se sienten ellos y en qué situaciones han experimentado cada una de estas emociones? Por ejemplo, podrían decir que se sienten solos cuando están tristes y sin nadie al mismo tiempo: “Yo me sentí solo cuando no encontré a nadie para que jugará conmigo”.

Motive a los niños y niñas a que expresen las primeras cuatro emociones a la clase. Que se turnen para poder estar frente a la clase. Dígalas en el oído una de las emociones. Ellos y ellas tendrán que expresarla sin decir cuál es. La clase debe tratar de adivinar cuál emoción les están expresando.

Pida a los niños y niñas que piensen en una ocasión en la que se sintieron en soledad. Permítales compartir su experiencia de soledad con la clase.

También pida que recuerden una experiencia en la que sintieron frustración, preocupación o ira. Cada vez que lo hagan, pídale que lo compartan con la clase.

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje

Recursos Didácticos

3) Para terminar con la clase, pida a los niños que piensen en una emoción que han sentido en la semana pasada y la hagan con un plato y la ayuda de papel crepe y marcadores. Poner como base del plato un palillo de helados y decorar como los niños quieran.

- Platos
- Palillos de helado
- Goma
- Marcadores
- Papel crepé.

Fin de la Clase

5

Repase los versículos de las anteriores clases incluyendo el de esta semana.

a) Actividad de cierre

Pregunte: ¿Crees que Dios tiene emociones? ¿Cuáles? ¿Crees que Dios entiende cuando sientes emociones diferentes como estar enojado o triste?

b) Evaluación de laprendizaje

La Coevaluación

Pida voluntarios/as para que dramaticen una situación en la que se experimente una de las emociones mencionadas anteriormente. Dígales que lo presenten a la clase. Ayúdeles a decir cómo se sentían y por qué. Por ejemplo: Cuando tú no me invitas a jugar contigo yo me siento solo/a o estoy emocionado/a de ir a tu fiesta.

Divida a los niños y niñas en parejas. Asigne una de las cuatro emociones discutidas con cada pareja (se puede asignar la misma emoción a más de un niño o niña y se puede dramatizar una situación en la que uno de los dos o ambos experimentaron la emoción que se les asignó). Dé tiempo a las parejas para que puedan dramatizar la emoción. Asegúrese de que cada pareja ha elegido una situación para dramatizar. Dé 5 minutos a las parejas para que puedan practicar. Después que cada pareja lo presente a la clase: asegúrese de que cada pareja diga cómo se siente y por qué.

Siga el mismo plan para las otras 4 emociones.

La autoevaluación

Pida a los niños y niñas que examinen cómo han actuado con sus padres y hermanos durante la semana y cómo quisieran cambiar sus actitudes.



Jesús cumple lo que promete

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús

Unidad: Mi vida y mis amigos seguimos a Jesús

Lección: 4

Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Argumentar varias formas en las que Dios cumple con sus promesas en la vida de servicio haciendo que mantengamos bajo nuestra responsabilidad el cuidado de varias cosas como los animales, la tierra y nuestro cuerpo de todo aquello que cause algún daño, por medio de hacer conciencia personal y social en la toma responsable de decisiones sobre estas responsabilidades.

Descripción

2

Entender qué tipo de cuidado nos confía Dios con las cosas que nos prometió, teniendo como ejemplo el cultivo de la tierra y de todo lo que en ella habita así como lo señala en Génesis 2: 15.

Antes

3

Trabaje con los conceptos que los niños tienen sobre el cuidado del cuerpo, de los animales y las plantas.

Tenga a mano láminas que expresen que Dios dio a Adán y Eva el cuidado de la tierra, las flores y animales al hacerles la promesa de que todo lo que necesiten para vivir lo obtendrán de ella.

Prepare las láminas para colorear en la que se presente a cuatro niños, unos ayudando a la naturaleza y otros destruyéndola.

Realice una lluvia de ideas sobre cuántos animales hay en la tierra y cuántas plantas hay en nuestro país.

Pida a los niños traer botellas de plástico de alguna soda o refresco.

Consiga semillas de alguna flor para plantar.

Pida al pastor un lugar en el patio de la iglesia en el que los niños observen el crecimiento de la flor.

¡AHORA QUE ESTAMOS LISTOS *¡VAMOS A TRABAJAR!*

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Has cuidado algo importante que tus padres te han pedido?
- ¿Tus padres han cumplido con las cosas que prometieron hacer después cuando hayas cumplido con tu trabajo?
- ¿Sabes qué nos prometió Dios, si cuidamos las cosas que dejó aquí?
- ¿Cómo cuidar la tierra y los animales?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1. Inicie la lección realizando las preguntas en las que se hablan del cuidado y tome como parte de un desafío para los niños y niñas mostrando los gráficos de los niños y niñas que cuidan el medio ambiente, sobre todo la naturaleza y el suelo. Luego, realice una anotación de los temas que se han tratado durante las tres semanas anteriores, que hablan de la construcción de un barco, el pan de vida que es Cristo y el de seguir a Dios y realice una propuesta para cuidar lo que Dios nos dio como regalo cuando creó a Adán y Eva y les dio tierra, animales y plantas, mostrado en Génesis 2: 15	Gráficos del cuidado que Dios pidió a Adán y Eva.
2. Presente los gráficos en los que Adán y Eva asumen el compromiso de cuidar la tierra, los animales y las plantas. Para la visión del cuidado tomaremos la lámina con los dibujos en los que describen cuatro escenas en las que hay niños cuidando y otros haciendo daño la naturaleza; haga que los niños coloreen a los niños que cuidan de la naturaleza.”	Gráfico de los niños que ayudan y los niños que destruyen la naturaleza. Pinturas, crayones, marcadores.
3. Como parte del cierre de las cuatro lecciones, sembraremos una planta y haremos un compromiso con Dios para cuidar la tierra, las plantas y los animales. Con el permiso del Pastor y los padres, vaya al espacio designado para esta actividad, tome las botellas y córtelas en la mitad, luego traiga tierra y realice un hoyo para poner la semilla de una planta. Designa un lugar específico para cada niño y niña y así pueda establecer quien se ha comprometido o no con el proceso de cuidado de su planta.	Botellas de plástico, tierra, semillas y agua.

Fin de la Clase

5

Repase los versículos del mes.

a) Actividad de cierre

Realice la actividad de cierre junto con el Pastor o la autoridad de la iglesia ya que es una oración por el cuidado de los recursos naturales que Dios nos dio para comer, vestir, respirar y que, muchas veces, no lo protegemos sino que lo destruimos, estos forman parte de las promesas de Dios.

b) Evaluación de laprendizaje

La Coevaluación

Se realizará en la medida en que todos den un cuidado de las plantas, manteniéndolas vivas y cuidándolas así como Dios nos cuida a nosotros: escuchándonos, dándonos comida, viéndonos crecer.

La autoevaluación

La autoevaluación será presentada cuando la familia se vea interesada en el cuidado de la planta, ya que para el niño es importante mantenerla viva y sus padres le darán igual importancia.



"Tomó, pues, Jehová Dios al hombre,
y lo puso en el huerto del Edén, para
que labrara y lo guardase."
Génesis 2:15

UNIDAD N° 2

MI PLAN DE VIDA ES SEGUIR A JESÚS

i) Introducción

En esta Unidad, vamos a trabajar con los niños y las niñas sobre lo importante que son en los planes de Dios. Además, se reconocerá lo importante que es saber a quién se está siguiendo y cómo seguir a Jesús.

ii) Objetivos generales

- Identificarse con Jesús en su plan de vida.
- Reflexionar en cuál es el plan de vida y la obediencia.
- Analizar mi vida, mi corazón y pedir sanación.
- Describir las formas en que somos importantes para el plan de Dios.

iii) Resultados

Es muy importante que usted como facilitador del aprendizaje de los niños y niñas, pueda evaluar el o los cambios que se producen. Su desarrollo en la toma de decisiones, en el respeto, en la obediencia y en la búsqueda de Dios cuando tenemos problemas. Así se buscará:

- Que los niños y niñas puedan plantearse un plan de vida.
- Que los niños y niñas lleguen a entender que la obediencia es parte de la planificación de su vida.
- Que los niños y niñas determinen que en este plan de vida Dios estará presente.

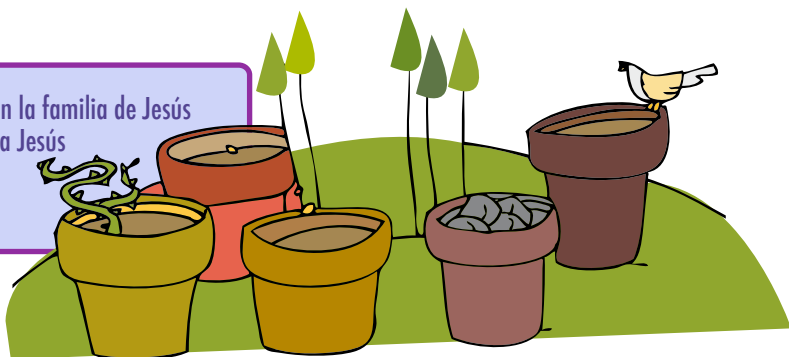
¿Qué es obedecer?

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús

Unidad: Mi plan de vida es seguir a Jesús

Lección: 1

Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Fundamentar la idea del niño y la niña sobre tener un plan de vida dentro de la iglesia y de su comunidad para ser alguien que cambie el pensamiento de su familia y su comunidad de acuerdo con la vida de Jesús aprendiendo por medio de las parábolas.

Descripción

2

Interpretar las diferentes formas en las que se demuestra la obediencia en la vida de Jesús por medio de la parábola del sembrador y cómo, mediante su vida sembró la fe en aquel que lo escuchó. Texto de análisis: MATEO 13: 1 -9.

Antes

3

Prepare el texto de Mateo 13:1-9.

Tenga a mano 5 macetas con diferentes elementos.

Lleve semillas que conozcan como frijol, maíz, papa.

Siembre una planta como grupo para donar a la iglesia.

Verso lema Mateo 13:8.

Prepare el dibujo donde ubicará los versículos claves de este mes.

AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Qué es obedecer?
- ¿A quiénes debemos obedecer?
- ¿Por qué debemos obedecer?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1) Narre la parábola del sembrador mientras presenta las 4 macetas. “Un sembrador salió a sembrar” (muestre las semillas y luego muestre los maseteros preparados). “Las semillas cayeron en diferentes partes en piedras, otras sobre las hierbas, otras en tierra buena.	Titeres de dedos con escenario.
2) Tenga 4 macetas con diferentes elementos. • Una llénela con ripio (material de construcción). • Otra con piedras. • La siguiente con hierba mala. • Y la última con tierra negra buena para siembra.	5 macetas llenas con diferentes materiales.
3) En la quinta maceta, haga que el grupo siembre una planta para donar a la iglesia haciendo una compromiso grupal para el cuidado de la planta -alimentarla, visitarla, limpiarla, etc.-	Tener una quinta maceta con una planta para donar a la iglesia.

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

La última actividad está relacionada con la actitud de cuidado, no sólo de una de las creaciones de Dios, sino con el compromiso en oración de que Jesús sea un ejemplo de buena siembra y frutos en la iglesia para nuestra vida.

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Se realizará en el momento de la oración en el que se hable sobre cómo Jesús, nuestros padres y líderes, han sembrado en nosotros.

La autoevaluación

Se presentará en el momento de asumir un compromiso de cuidado de la planta en forma grupal, en el que cada uno asumirá una responsabilidad sobre esta creación de Dios.

"Pero una parte
cayó en tierra
buena y dio fruto,
una ciento, otra
setenta y otra
treinta.
Mateo 13:8

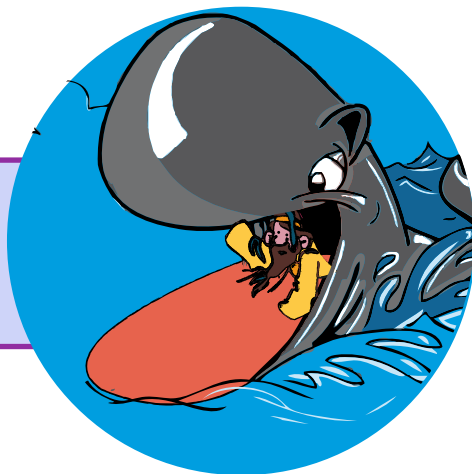
¿Qué es desobedecer?

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús

Unidad: Mi plan de vida es seguir a Jesús

Lección: 2

Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Fundamentar en los niños y niñas la necesidad de tener un plan de vida dentro de la iglesia y de su comunidad para ser un ente transformador del pensamiento en su entorno a través de los diferentes procesos de toma de decisiones en la escuela y comunidad.

Descripción

2

Interpretar la desobediencia en la vida diaria y cómo el señor Jesús la combate. Las malas decisiones. Texto bíblico guía: JONÁS 1: 1-17

Antes

3

Preparar la historia de JONÁS 1: 1-17 y las consecuencias de su desobediencia. Realice un gráfico de una ballena.

Tenga a mano una serie de palabras que se tiene como consecuencia de la desobediencia.

Memorice la canción de “Jonás no le hizo caso a la palabra de Dios”.

Verso bíblico clave Jonás 2:1.

AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Qué es desobedecer?
- ¿Cómo desobedecemos en nuestra familia y escuela?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento - Actividades de aprendizaje

Recursos Didácticos

1. Narre la historia de Jonás y las consecuencias de su desobediencia, mientras visualiza las palabras con pequeños carteles que serán puestos sobre la boca de la ballena haciendo que los niños vean que todas las decisiones tienen consecuencias.

El gráfico de ballena en el pizarrón en especial solo enfatice la boca.

2. Con la gráfica de la ballena, tenga lista una serie de palabras referentes a las consecuencias de la desobediencia para colocar en la boca de la ballena: Ejemplo: desobediencia, desánimo, dejadez, vagancia, falta de confianza, falta de fe, etc.

Lista de palabras como carteles.

3. De un tiempo para memorizar la canción: "Jonás no le hizo caso a la palabra de Dios".

- Lista de palabras como carteles.
- Tener la canción en una de las paredes para memorizar.
- Ejecutar los sonidos de la canción.

JONÁS

Jonás no le hizo caso a la Palabra de Dios
por eso en el mar profundo la gente lo tiró
y vino un pez muy grande, chucuflum! se lo tragó,
porque no le hizo caso a la Palabra de Dios
porque no le hizo caso a la Palabra de Dios
si tu no le haces caso a la Palabra de Dios
vendrán las tentaciones Chucuflum te harán pecar
si tu no le haces caso a la palabra de Dios.

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

En la memorización de la canción los niños analizarán muchas de las consecuencias de la desobediencia.

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Al momento de colocar la lista de palabras que se ubicarán en la boca de la ballena.

La autoevaluación

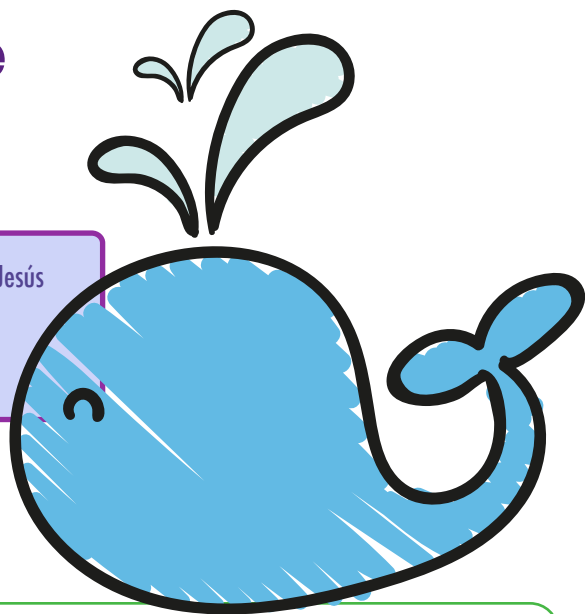
Para la autoevaluación tomaremos como partida las dos preguntas ¿Qué es desobedecer? ¿Cómo desobedecemos en nuestra familia y escuela? ¿Cómo nos sentimos al desobedecer? ¿Las consecuencias de la desobediencia?

"Pero una parte
cayó en tierra
buena y dio fruto,
una ciento, otra
setenta y otra
treinta.
Mateo 13:8

"Más yo te
obedeceré."
Jonás 2:9a

Decidir correctamente

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Mi plan de vida es seguir a Jesús
Lección: 3
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Fundamentar la idea de los niños y las niñas sobre tener un plan de vida dentro de la iglesia y de su comunidad para ser alguien que cambie el pensamiento de su familia y su comunidad.

Descripción

2

Sustentar muchas de las decisiones que, como pequeños hijos de Dios, tenemos que tomar en nuestra familia, escuela e iglesia. Texto bíblico base: Jonás 2: 1-10.

Antes

3

Realizar una ampliación de Jonás orando.
Analizar una lista de palabras tomadas de la oración que guíen las decisiones.
Ampliar la oración para los niños en un cartel.

Ahora que estamos listos
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Qué hago para sentirme respaldado en la toma de decisiones que afectan mi vida con mis padres, amigos y en la iglesia?
- ¿Cómo una persona puede tomar buenas decisiones?
- ¿Cómo te sientes cuando has decidido bien?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1. Mientras lee la porción bíblica coloque en la pizarra el dibujo de Jonás para que los niños y niñas lo puedan ver y asocien la historia con la imagen.	Ampliación de Jonás.
2. Retome una lista de palabras extraídas de la oración que guíen las decisiones, las cuales estarán puestas en una doble cartulina, por un lado las tarjetas tendrán un color negro y por el otro la palabra y otro color de cartulina. El lado negro será puesto cuando se lea la oración y se dará vuelta cuando los niños hagan su propia oración. Frases o palabras: • Mi voz oíste • Desdichado • Echo • Sacrificio • Misericordia. • Fe • Perseverancia	Cartulinas con doble lado uno negro y el otro lado con color y palabra.
3. Amplie la oración para los niños en un cartel. Deje espacios punteados en los que los niños llenen con sus palabras permitiendo el apropiamiento de la oración.	Cartel con la oración.

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

Tomando la oración como propia es necesario mencionar las otras dos lecciones que hablan de la obediencia y la desobediencia, esto hará que el niño comprenda la importancia de orar por una buena toma de decisiones en sus vidas.

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

La coevaluación se realizará en el momento de analizar las palabras que van junto a la figura de Jonás, ya que en esta actividad el educador pregunta qué significan estas palabras para los niños.

La autoevaluación

Se presentará al momento de modificar la oración y tener una apropiación para la toma de sus propias decisiones en los núcleos familiares, eclesiales y coloquiales que el niño tiene.

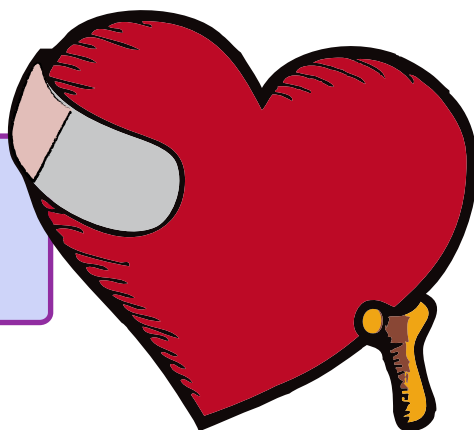
"Pero una parte
cayó en tierra
buena y dio fruto,
una ciento, otra
setenta y otra
treinta.
Mateo 13:8

"Más yo te
obedeceré."
Jonás 2:9a

"Invoque en
mi angustia a
Jehová y Él
me oyó"
Jonás 2:1

La sanación de mi corazón

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Mi plan de vida es seguir a Jesús
Lección: 4
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Fundamentar la idea de los niños y niñas sobre tener un plan de vida dentro de la iglesia y de su comunidad para ser un ente de cambio demostrando cómo Dios sano su corazón.

Descripción

2

Resignificar la sanación de nuestro corazón con los demás y la familia por medio del texto de la parábola del hijo pródigo tomada de LUCAS 15: 11-32. Compartir con los niños sobre el proceso que llevó a uno de los hijos a ser rescatado y sanado de la situación complicada en la que se encontraba, además del significado de la sanidad que implica el retorno al padre con una actitud de arrepentimiento.

Antes

3

- Prepare el texto de Lucas 15: 11-32.
- Pida a los niños y niñas que vengan vestidos de una forma especial.
- Pida al Pastor que realice una oración especial para los niños y niñas significando el regreso del hijo pródigo.
- Tenga listo aceite para ungir a los niños y niñas por la sanación de su corazón, dependiendo de las prácticas de las iglesias.
- Realice una oración lema que será la que los niños y niñas repitan y reconozcan en las anteriores lecciones tomadas durante el mes.
- Prepare la narración de la “Parábola del hijo pródigo” haciendo las escenas de la historia en un rollo de papel.
- Tenga listo un gráfico con niños y niñas con túnicas.
- Prepare el versículo clave Lucas 15:24.

¡AHORA QUE ESTAMOS LISTOS VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Conoces personas que están con alguna enfermedad?
- ¿Existen razones para que una persona esté enferma?
- Cuando una persona está enferma ¿qué puede hacer para ser sanada?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento - Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1. Narre la "Parábola del hijo pródigo" haciendo las escenas de la historia en un rollo de papel. En dos rollos de papel higiénico se imprimirá las escenas de la parábola del hijo pródigo y se enrollará a un extremo para pasarlo como un cortometraje.	Rollo de papel higiénico con imágenes para la narración de la historia.
2. Grafique a niños y niñas con túnicas. Reparta los dibujos en el grupo para que los niños y niñas se sientan identificados con el gráfico mientras los pintan y decoran de manera especial.	Tener hojas para el trabajo Pinturas y purpurinas para decorar.
3. Realice una oración con los niños y niñas con los textos lema que se han memorizado y reconocido en las anteriores lecciones tomadas durante el mes. • ¿Qué es obedecer? • ¿Qué es desobedecer? • ¿Decidir correctamente? MODELO DE LA ORACIÓN: "Padre, en esta mañana te pedimos tu guía para ser obedientes de todos los mandatos que nos das día a día, dejando todo acto de desobediencia. Permítenos tener tu guía para decidir correctamente nuestro actuar en la familia, escuela e iglesia y todos los días úngenos como un hijo pródigo con todas las bendiciones."	Hacer una oración en un cartel para que los niños se la memoricen.

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

En la actividad de cierre se tendrá en cuenta un momento significativo en la congregación para lo que el educador deberá pedir a los niños que vengan vestidos de una forma especial. Pida al Pastor que realice una oración especial para los niños y niñas significando el regreso del hijo pródigo. Para organizar el momento especial en la congregación es necesario tener a mano aceite para ungir a los niños por la sanación de su corazón.

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Se realizará al momento del repaso de la oración lema con la que ellos se comprometen a tener su vida bajo la obediencia, la visión de la buena toma de decisiones bajo el cobijo de Dios.

La autoevaluación

Realice la autoevaluación cuando los niños decoren los dibujos, ya que ellos se apropiaron de la túnica que Dios nos da al sanar nuestro corazón y ponerlo a su servicio.

"Pero una parte
cayó en tierra
buena y dio fruto,
una ciento, otra
setenta y otra
treinta.
Mateo 13:8

"Más yo te
obedeceré."
Jonás 2:9a

"Invoque en
mi angustia a
Jehová y Él
me oyó"
Jonás 2:1

"Porque este
mi hijo estaba
muerto, y ha
revivido..
Lucas 15:24a

UNIDAD N° 3

SIGO LOS CAMINOS DE JESÚS

i) Introducción

Esta Unidad estaremos trabajando, conjuntamente con los niños y niñas, una comprensión de cómo debe ser nuestra relación de amistad con Jesús. La amistad del verdadero amigo que me acompaña cuando tengo problemas personales y familiares; las ventajas de ser un hijo de Dios cuando tengo problemas y cómo enfrentarlos.

ii) Objetivos generales

- Comprender como Jesús nos ayuda a superar nuestras pruebas.
- Analizar las formas de cómo afrontar las pruebas.
- Comprender lo bondadoso que es Dios al darnos de su amor.
- Reflexionar las formas en cómo podemos enfrentar las pruebas en la vida cotidiana.

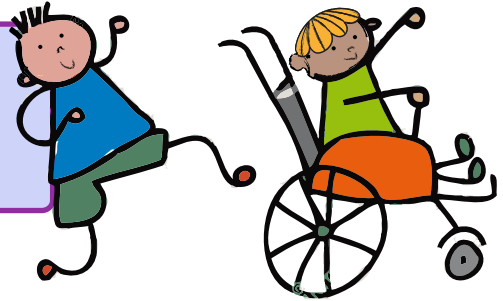
iii) Resultados

Es muy importante que como facilitadores de aprendizaje para con los niños y niñas, estemos enfocados en lograr resultados en la vida de los mismos. A continuación recomendamos algunos resultados que queremos lograr:

- Que los niños y niñas comprendan que Jesús les acompaña en los tiempos de crisis.
- Que los niños y niñas sepan cómo enfrentar las crisis.
- Que los niños y niñas comprendan que Dios les acompaña y les muestra su amor en todo tiempo.
- Promover en la vida de los niños y niñas una actitud de esperanza en medio de las pruebas.

Respeto a mis amigos

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Yo predico de justicia y de verdad con mi vida
Lección: 1
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Que los niños y niñas puedan lograr comprender que el respeto es una consideración especial hacia el otro.

Descripción

2

Lograr que el niño y la niña reconozcan que Dios creó al hombre y la mujer con el mismo valor. Para ello es importante trabajar descriptivamente que el respeto a los amigos es una forma especial de mostrar el amor de Dios por ellos y por sí mismo.

Antes

3

Lea Génesis 25: 24-34.

Haga una caja forrada con papel de regalo que sea muy llamativa y provoque la curiosidad de los niños. Dentro de la caja debe estar un espejo. Puede decir a los niños y niñas que en la caja hay algo muy valioso, especial y único.

Prepare este cartel sobre respeto.

Prepare un pliego de cartulina donde irá ubicando los versículos de este mes.

Prepare el versículo lema que es Proverbios 17:17

AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Ustedes tienen amigos?
- ¿Qué es para ustedes el respeto?
- ¿Respetan a sus amigos?
- ¿Sientes que tus amigos te respetan? ¿De qué manera lo hacen?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje

Recursos Didácticos

1. Lea junto con los niños y niñas en Génesis 25:24-34 las características que les hacían diferentes a Jacob y Esaú, tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo eran físicamente Esaú y Jacob? ¿A qué se dedicaban Esaú y Jacob? ¿Ellos le daban valor a la primogenitura?

Mencione que ellos eran mellizos, fueron educados por los mismos padres y en el mismo lugar, pero ambos diferentes, a uno le gustaba trabajar en el campo y al otro como agricultor, uno era lampiño y el otro belludo, etc. ¿Habrá alguien que sea parecido a nosotros? La historia de los hermanos mellizos nos enseña que, aunque Dios nos creó a todos a su imagen y nos dio valor y propósito, cada uno somos particulares y únicos, lo que nos hace diferentes a los demás.

¿Por qué creen que en un carné de identidad está nuestra huella digital? ¿Habrá una huella digital de dos o más personas que sea igual? Explique que, así como cada huella digital es única entre más de 7 billones de habitantes, cada uno de nosotros somos únicos y diferentes a todas las personas del mundo. Por sus características: ¿Será que alguien es más valioso que los demás? Dígales que Dios nos ha creado diferentes a los demás y a pesar de las diferencias que tenemos, todos seguimos siendo valiosos porque fuimos creados a su imagen y Él nos ama a todos por igual.

2. Pida a los niños que formen parejas del mismo sexo y que escriban las características positivas que observan uno del otro. Por ejemplo: tu cabello es negro, corres rápido, eres alegre. Motíveles a leer lo que escribieron a su pareja.

Fin de la Clase



Repase los versículos del mes

a) Actividad de cierre

Algunas de las leyes o normas que conocen se deben cumplir en la casa, en la iglesia y en la escuela para que todo les vaya bien.

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Pregúnteles a los niños y niñas ¿de qué manera les ayudan las normas a tomar decisiones correctas en la vida?

La autoevaluación

Que el niño escriba una norma que no la ha cumplido en:

La casa.

¿Cómo piensa que debería haber tomado una buena decisión?

La iglesia:

¿Cómo piensa que debería haber tomado una buena decisión?

La Escuela:

¿Cómo piensa que debería haber tomado una buena decisión?



"En todo tiempo ama al amigo"
Proverbios 17:17a



Jesús nunca me deja solo

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Sigo los caminos de Jesús
Lección: 2
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Entender que los niños y las niñas son importantes para Jesús y que estará con ellos, en las buenas y en las malas.

Descripción

2

- Reconocer que nuestro cuerpo es maravilloso porque fue creado por Dios.
- Aprender que tanto el hombre como la mujer son personas valiosas para Dios.

Antes

3

Lea el texto Mateo 8: 23-27.
Prepare los pliegos de papel periódico.
Haga el banderín con el versículo Juan 14:2.
Tenga listas las caritas, las pinturas, los palos de helado y la goma.
Prepare recortes en el que existan personas enfermas, niños perdidos, etc.

AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



Lea el texto de Mateo 8:23-27

a) Preguntas Generadoras:

- ¿Han tenido alguna vez miedo?
- ¿Cómo se siente?
- ¿A quién llaman cuando tienen miedo?
- ¿La persona a la que piden ayuda ha acudido?
- ¿Cómo se sienten cuando acude a su llamado?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje

Recursos Didácticos

1. Reciba a los niños en la puerta y deles la bienvenida. Forme pequeños grupos de 3 niños para realizar la siguiente actividad:

Coloque papel periódico en el piso en tres o cuatro pliegos según sea el caso. Con cada pliego pida a los niños se imaginen qué es una barca.

En cada pliego pondrá un capitán, el capitán de la barca.

El capitán dirige la embarcación y tendrá en la tripulación a tres niños más encima de cada pliego de papel.

Dé las siguientes indicaciones:

1. El barco esta yendo en calma, todos deben sonreír.
2. Empieza una tormenta, los tripulantes gritan peligro a la vista y empiezan a temblar de miedo.
3. Grite ¡Tempestad! El capitán grita: ¡necesitamos ayuda! Los tripulantes preguntan ¿quién vendrá a ayudarnos?
4. Y todos se cambian de barco.

Pliegos de papel periódico, o papel reciclado.

2. Cuénteles la historia de Mateo 8:23-27
Muéstreles un banderín con el versículo: Juan 14:27

3. Pinte las dos caras, la triste y la alegre, luego péguelas y haga un pequeño títere y repita el versículo.

En la cara triste repiten: Juan 14:27 y terminan con la cara alegre.

Dos caritas pequeñas de papel y un palo de helado.

Fin de la Clase



a) Actividad de cierre

Pida a los niños que se imaginen que están en el barco y que Jesús es su capitán.

1. El barco esta yendo en calma, todos deben sonreír.
2. Empieza una tormenta, los tripulantes gritan - peligro- y todos gritan -Jesús está aquí-.
3. Cuando grite ¡tempestad! el capitán grita -necesitamos ayuda-. Los tripulantes preguntan -¿quién vendrá a ayudarnos?- Ya no temeremos Jesús está con nosotros no temeremos.

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Por medio de la participación de niños y niñas enséñeles los recortes preparados, permita que ellos mencionen situaciones similares que han vivido.

La autoevaluación

Haga que reflexionen sobre cómo Dios nos cuida en medio de los tiempos difíciles que vivimos.



"En todo tiempo ama al amigo"
Proverbios 17:17a



"La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os doy como el mundo la da..."
Juan 14:27



Jesús siente lo que yo siento

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Yo sigo los caminos de Jesús
Lección: 3
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Reflexionar en cómo Dios puede sentir lo que nosotros sentimos cuando seguimos sus caminos.

Descripción

2

Permitir que el niño y la niña analice las formas en cómo Jesús siente lo que sentimos nosotros cuando somos sus amigos.

Antes

3

Prepare el texto Juan 11:1-44.
Recorte imágenes de personas en grupo: Jesús, Marta y María y de un joven.
Haga un banderín con el versículo Proverbios 17:17.
Copias de un corazón.

AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Ustedes han tenido un amigo muy cercano?
- ¿Han sentido lo que su amigo siente?
- ¿Saben quién es Jesús?
- ¿Qué cosas hizo Jesús y sigue haciendo que le hacen sentir como usted siente?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento - Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1. Puede iniciar diciendo: “vamos a investigar como Jesús sentía lo que sus amigos sentían (Juan 11:1-44).” Realice una pequeña introducción del texto de Juan 11:1-16	Saque los recortes del grupo de personas y de Jesús.
2. Lea con los niños y niñas Juan 11:20 al 44	Mientras leen vaya sacando los recortes de Martha, María y de Lázaro y péguelos en la pared.
3. Permita que los niños y niñas pinten el corazón preparado en copia para su uso.	• El corazón de papel • Pinturas.

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

Permita que los niños y niñas compartan una experiencia en la que sus amigos hayan sentido lo que ellos han sentido. Retome el tema mencionando sobre cómo Jesús siente su miedo y lo acompaña, de cómo Jesús siente su dolor y lo consuela, de cómo Jesús siente su alegría y se alegra con él y con ellos.

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Que los niños y niñas hagan un pequeño acróstico con la palabra siente. Según hayan entendido cómo siente Jesús igual que ellos:

S
I
E
N
T
E

La autoevaluación

Pida que cada niño y niña escriba dentro del corazón lo que siente en ese momento y ore por ellos.

V

"En todo tiempo ama al amigo"

Proverbios 17:17a

V

"La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os doy como el mundo la da..."

Juan 14:27

V

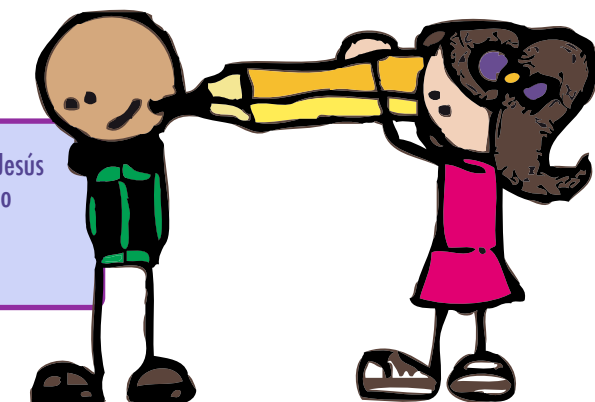
"En todo el tiempo ama al amigo"

Proverbios 17:17a



Encuentro consuelo en Dios

TRIMESTRE: Mis primeros pasos en la familia de Jesús
Unidad: Yo pertenezco a la familia que Dios me dio
Lección: 4
Tiempo: 30-45 minutos



Objetivo

1

Descubrir junto con los niños y niñas las formas en las que el Señor nos consuela en momentos difíciles de enfermedades, de duelos, de soledad o abandono.

Descripción

2

Fomentar en los niños y niñas la fe en Jesús y, sobre todo, cuando experimenten periodos de tristeza, pueden conocer con certeza que el mismo Jesús les acompaña a superar las mismas y otorga consuelo. Para ello, la experiencia de la oración es de especial fundamento.

Antes

3

Lea detenidamente Marcos 9:14-29.
Realice un banderín con el versículo Salmos 30:2
Realice la figura de Jesús y un niño.
Tenga un tiempo de oración por los niños que vendrán a su clase.

AHORA QUE ESTAMOS LISTOS
¡VAMOS A TRABAJAR!

Inicio



a) Preguntas Generadoras:

- ¿Alguna vez han estado enfermos?
- ¿Conocen algún médico?
- ¿Les gusta ir al médico? ¿Por qué?

b) Desarrollo de la clase

Construcción del Conocimiento ~ Actividades de aprendizaje	Recursos Didácticos
1. Permita que los niños y niñas jueguen al hospital e invite a los niños y niñas a jugar: • Escoja tres niños que asuman el papel de médicos. • Cinco niñas serán enfermeras. • Cuatro niños se harán cargo de la ambulancia. • Dos niños estarán enfermos. • Cinco niños son familiares de los enfermos y provienen de familias creyentes. • Los demás niños son pacientes que están esperando cita médica. Permita que los niños jueguen libremente al hospital. Observe el juego que realizan. Inicie recordándoles las clases anteriores. Cómo la gente es importante para Dios. Dios nunca nos deja solos. Jesús siente lo que yo siento, y hoy hablaremos de cómo encontramos consuelo en Dios.	
2. Cuénteles la historia en Marcos 9:14-29 • Mostrando qué es lo que pasaba en la historia con el niño. • Mencionele al niño lo importante que es que se haga revisar por un especialista cuando se enferma, de manera que sepa qué es lo que tiene. • Que Dios también ha puesto especialistas para que nos curen y podremos orar por sanidad.	La figura de un niño y la de Jesús.
3. Muéstreles el tercer banderín con el versículo.	“Oh señor, Dios mío, a ti clamé, y me sanaste” Salmos 30:2

Fin de la Clase

5

a) Actividad de cierre

Memorizarán el versículo "Oh señor, Dios mío, a ti clamé, y me sanaste"
Salmos 30:2

b) Evaluación del aprendizaje

La Coevaluación

Realice una tarjeta para una persona que conozca en la que escriba el versículo y pídales que la lleven y se la entreguen.

La autoevaluación

Pida a los niños y niñas que recuerden a alguien que está enfermo y ore por esa persona.



"En todo tiempo ama al amigo"
Proverbios 17:17a



"La paz os dejo, mi paz os doy, yo
no os doy como el mundo la da..."
Juan 14:27



"En todo el tiempo ama al amigo"
Proverbios 17:17a



"Jehová Dios mío, a ti clame. y
me sanaste" Salmos 30:2

