

**IDEAS EN
IMÁGENES**

**VISTAS EN
INTERNET**



WWW.MINISTERIOINFANTIL.COM

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES



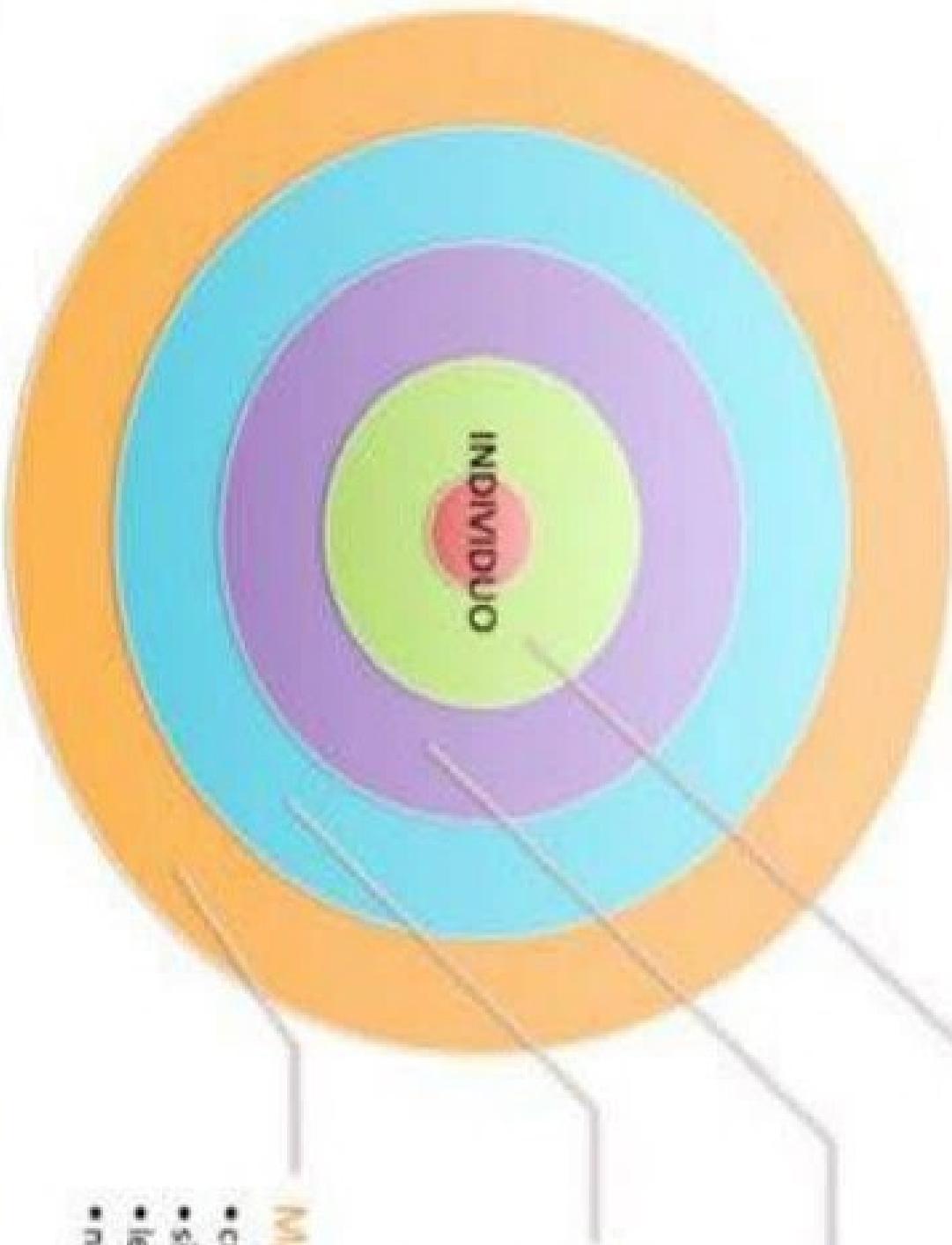
Psicología Educativa
Equipo No. 3

INTRODUCCION

Los aspectos afectivos y emocionales tienen una importancia especial en Educación Infantil. Sólo si el niño se encuentra a gusto y seguro en la escuela, se implicará positivamente en el aprendizaje y desarrollo. De aquí la necesidad de construir, entre todos los educadores, un clima de afecto, confianza y seguridad para los niños.

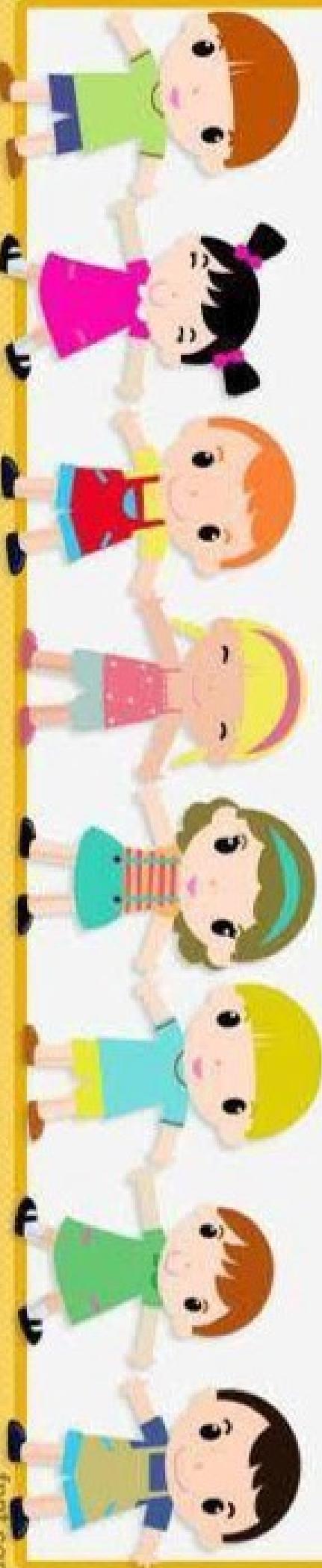


El contexto social para el desarrollo

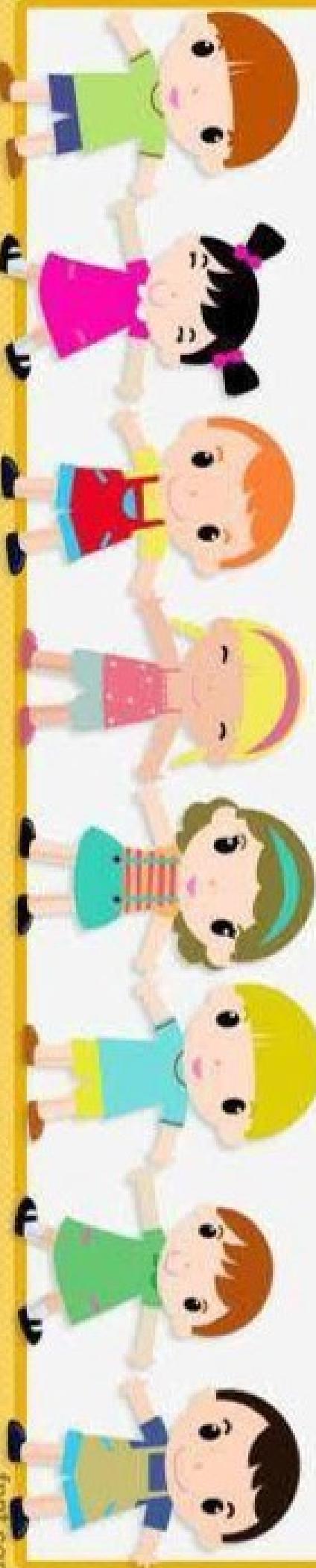


La interacción con los demás

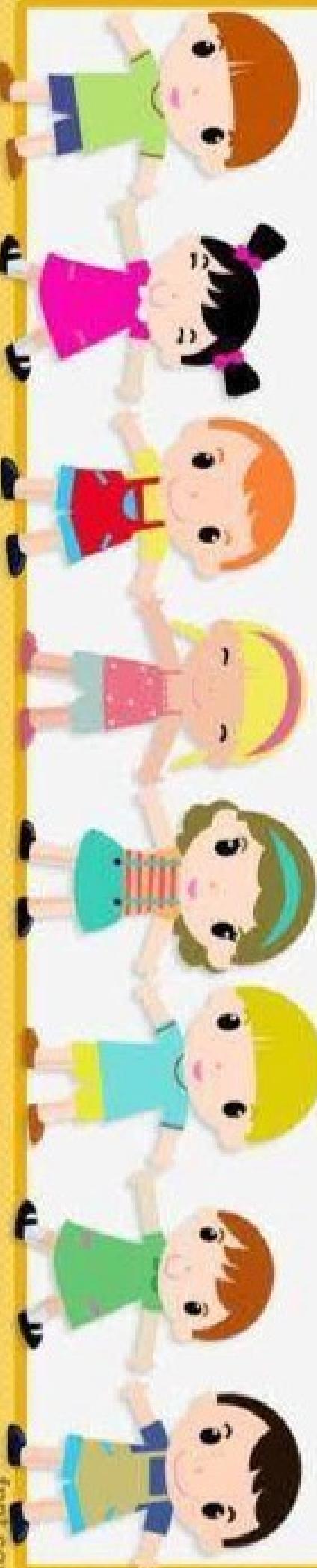
- El niño es un ser en relación:
- Las relaciones del adulto (profesor/a) con el niño son decisivas para el desarrollo de la identidad y de las características de la personalidad del niño.
- De vital importancia son las relaciones del niño con sus compañeros, con sus iguales



- Es fundamental que el niño aprenda a coordinar las propias emociones y actividades con las de otras personas (especialmente con los iguales) y de todo lo que esta capacidad implica: Capacidad de mostrar, sentir y recibir afecto, de colaborar con los demás, de prestar ayuda, de aceptar la demora o renuncia, etc.



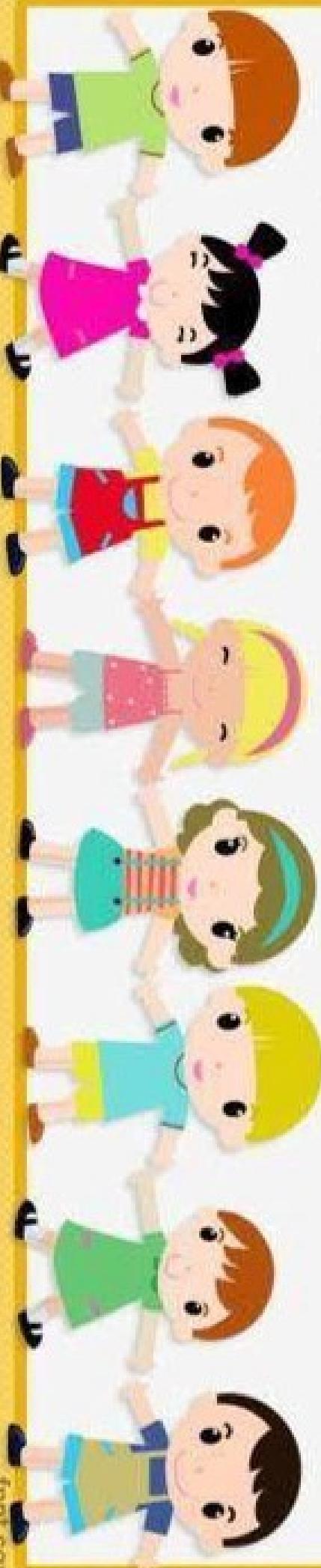
- **Divorcio:** la separación y el divorcio constituyen eventos estresantes para todos los participantes, incluso en las mejores condiciones.



Familia

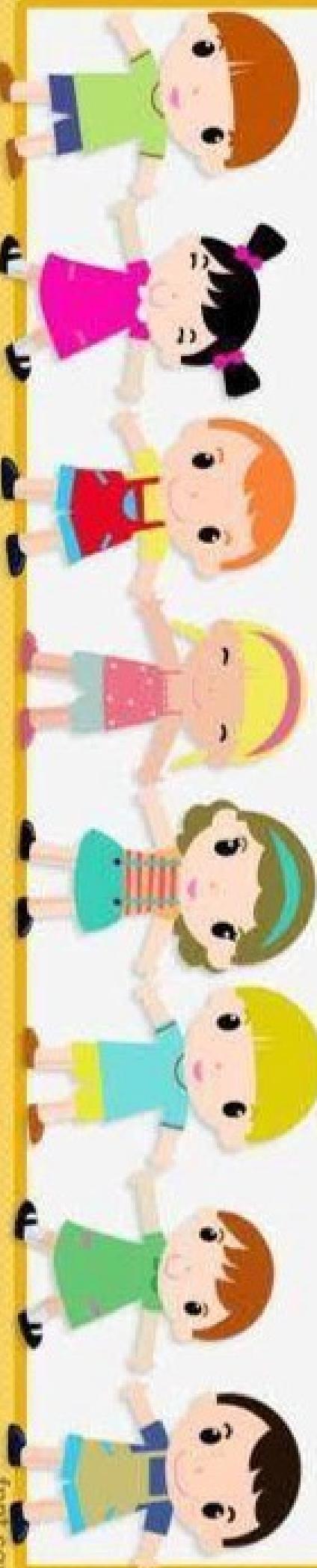
Estilos de crianza:

- Padres con autoridad
- Padres autoritarios
- Padres permisivos
- Padres rechazantes, negligentes e indiferentes



PARES

Cultura de pares: Grupos de niños o adolescentes con sus propias reglas y normas, especialmente de cuestiones como la vestimenta, la apariencia, la música, el lenguaje, los valores sociales y el comportamiento.



Tipos de agresión de pares:

❖ Agresión instrumental: Acciones cuya finalidad es reclamar un objeto, lugar o privilegio.

❖ Agresión hostil: Acción directa y audaz que pretende lastimar a alguien; ataque sin provocación.



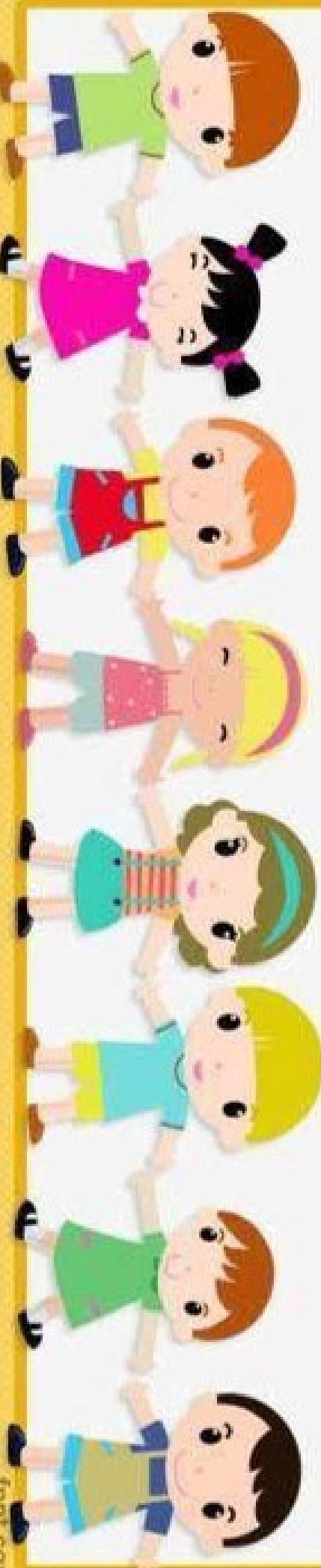
Tipos de agresión de pares:

- ❖ Agresión instrumental: Acciones cuya finalidad es reclamar un objeto, lugar o privilegio.
- ❖ Agresión hostil: Acción directa y audaz que pretende lastimar a alguien; ataque sin provocación



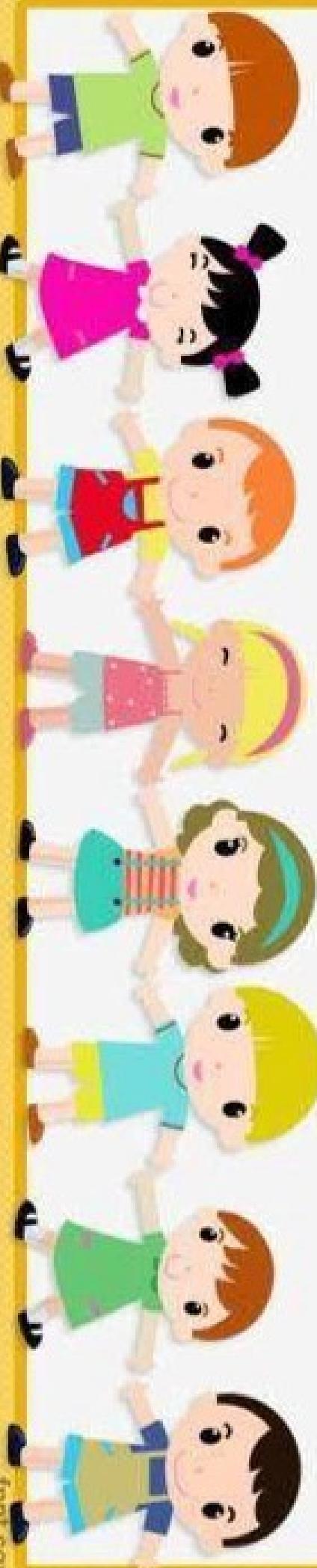
Modelamiento

El modelamiento es importante para la expresión de la agresión. Una fuente muy real de modelos agresivos es la programación de televisión con un alto grado de contenido violento.



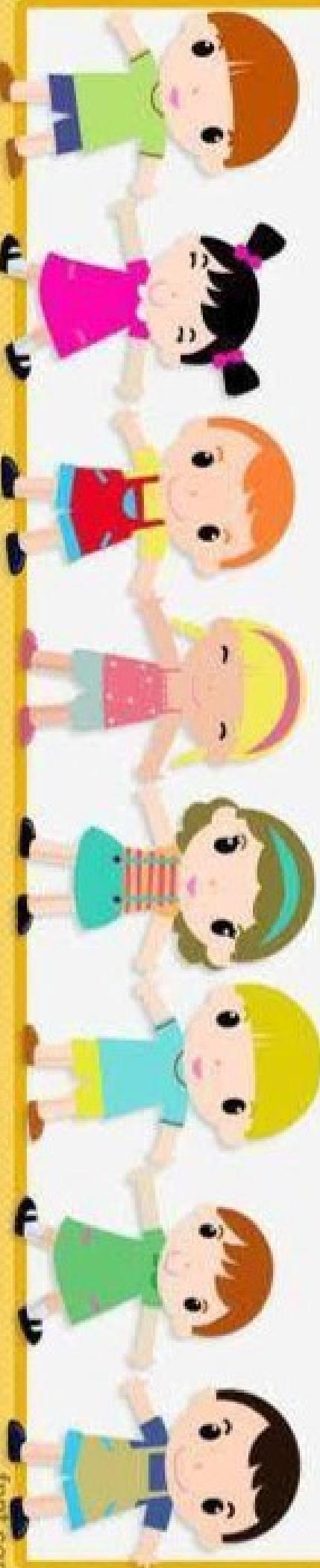
Victimas

Un tipo de víctimas suelen poseer una baja autoestima y tienden a sentirse nerviosos e inseguros e infelices; son propensos al llanto y al aislamiento.



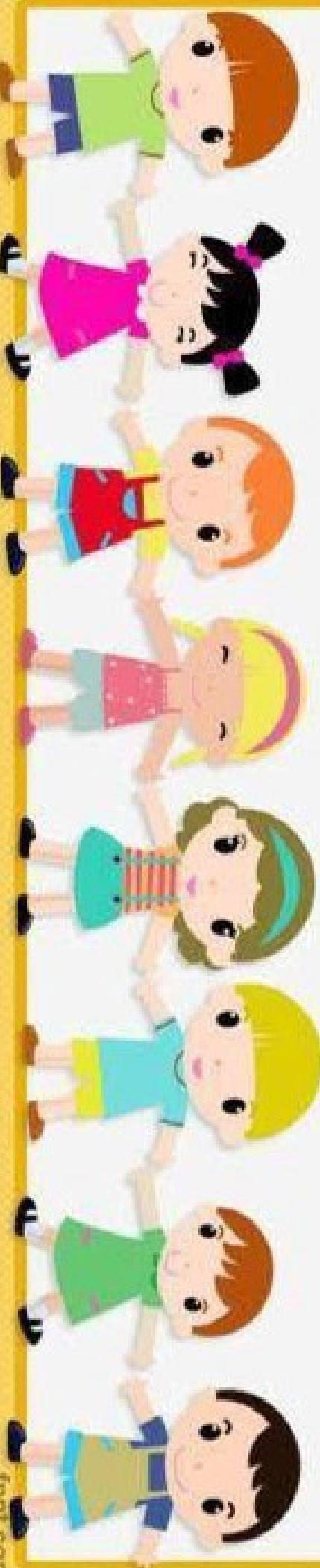
Victimas

Hay un segundo tipo de victimas: los estudiantes demasiados sensibles y con un temperamento fuerte, quienes parecen generar reacciones agresivas en sus pares.



Para los profesores

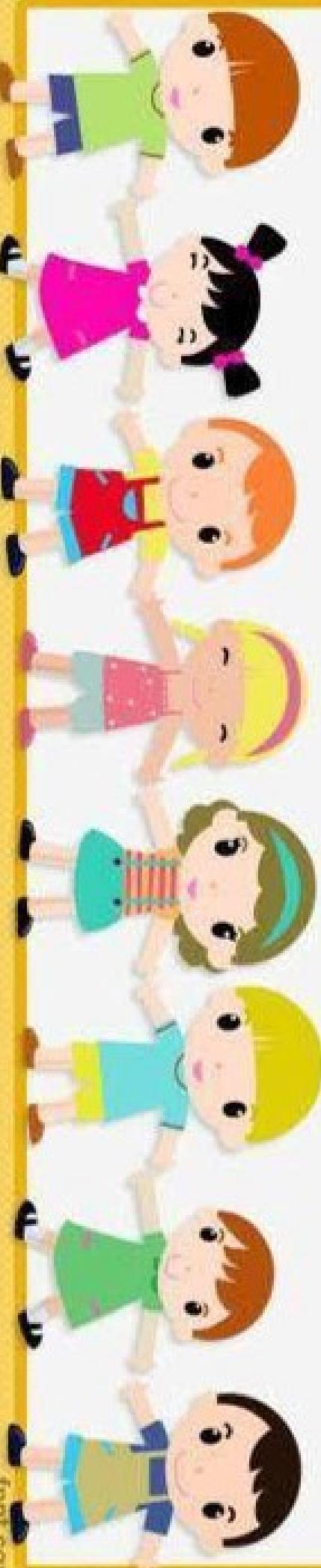
Puesto a que los profesores son los principales adultos en la vida de los estudiantes durante mucho tiempo. Los niños aprenden las habilidades sociales, en primer lugar, por observación o por imitación. Por ello es importante que tanto padres como educadores mantengamos unas pautas que proporcionen al niño el modelo adecuado.



Autocontrol

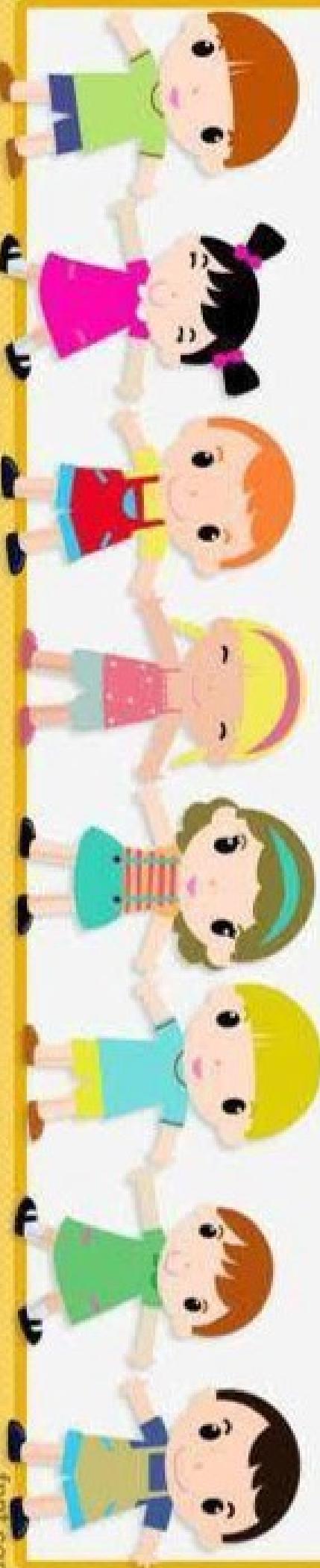
Lo que los profesores/as debemos practicar para conseguir un buen auto control y aprender a tomar distancia emocional antes de responder al niño y sus conductas son:

1. Reconocer las emociones
2. Dialogar consigo mismo
3. Piensa en tus músculos y en la respiración



la escucha activa

- Dejar al niño que se exprese y se explique, sin prisa por contestarle, a la vez que mostramos atención e interés en lo que dice.



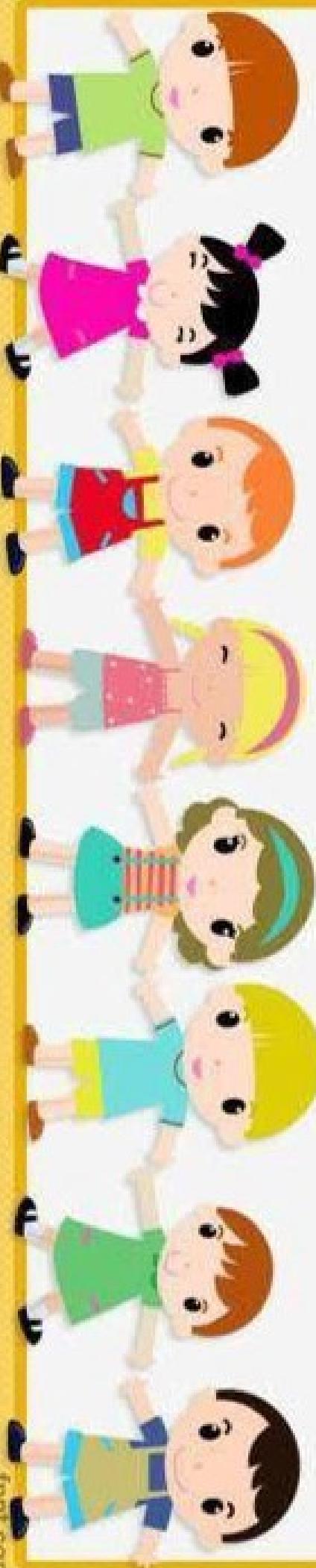
La assertividad

Es la capacidad de autoafirmar lo propios
derechos, sin dejarse manipular ni
manipular a lo demás .



La empatía

- Es la habilidad de ponerte en lugar de otra persona. Escuchar activamente las emociones y sentimientos de los demás, tratando de entender los motivos por los que actúa de ese modo concreto



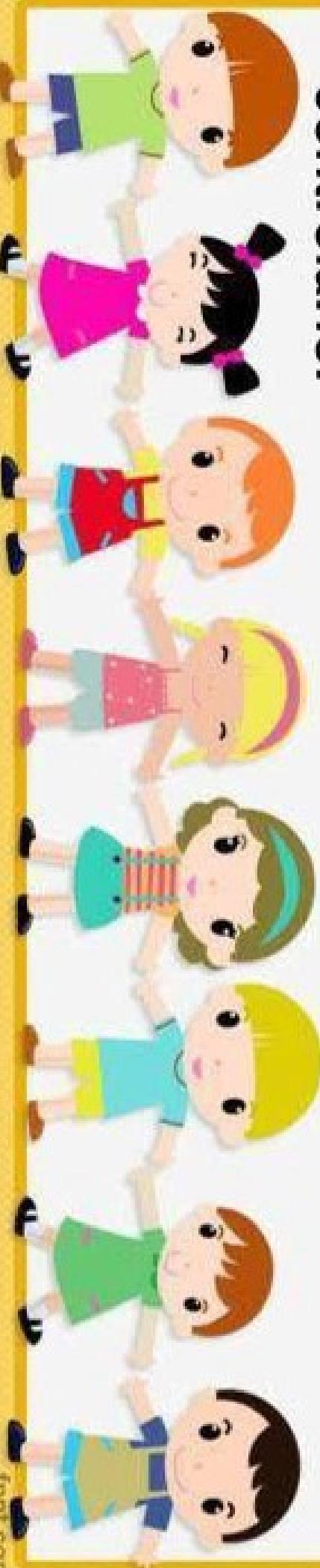
Profesores u abuso infantil

- Ausencias frecuentes de la escuela.

- Moretones, que el niño encuentre difícil de justificar.

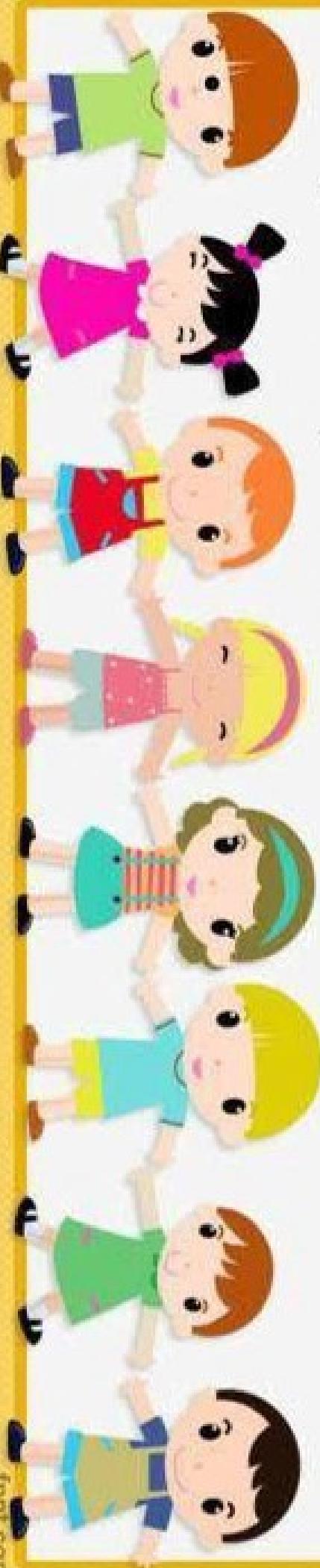
- Cambios súbitos en el rendimiento escolar
- Aislamiento, tristeza o ansiedad.

- su comportamiento es agresivo y es muy difícil controlarlo.



Profesores u abuso infantil

- Se distrae, es incapaz de concentrarse,
- Llora de todo, es muy temeroso, se aterroriza si se envía un mensaje a sus padres,
- Es blanco frecuente de las burlas y de la agresividad de sus compañeros
- Los padres no asisten a las reuniones o a las actividades extracurriculares, se perciben hostiles o poco cooperadores.



Profesores u abuso infantil

¿Algunas sugerencias?

Mantener un contacto estrecho con las familias en las que se sospecha que existe maltrato.

Mantener un canal de comunicación institucional con los lugares que les puedan brindar apoyo.



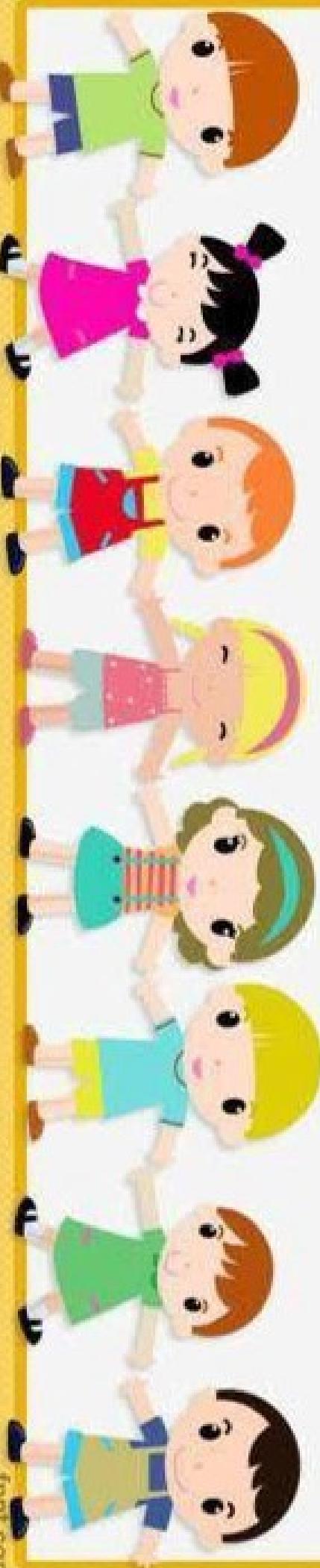
Profesores u abuso infantil

- Hablar con los alumnos, explicarles que es el maltrato físico y emocional.
- Tocar el tema con los padres durante las reuniones escolares, ofrecer opciones para recibir ayuda.

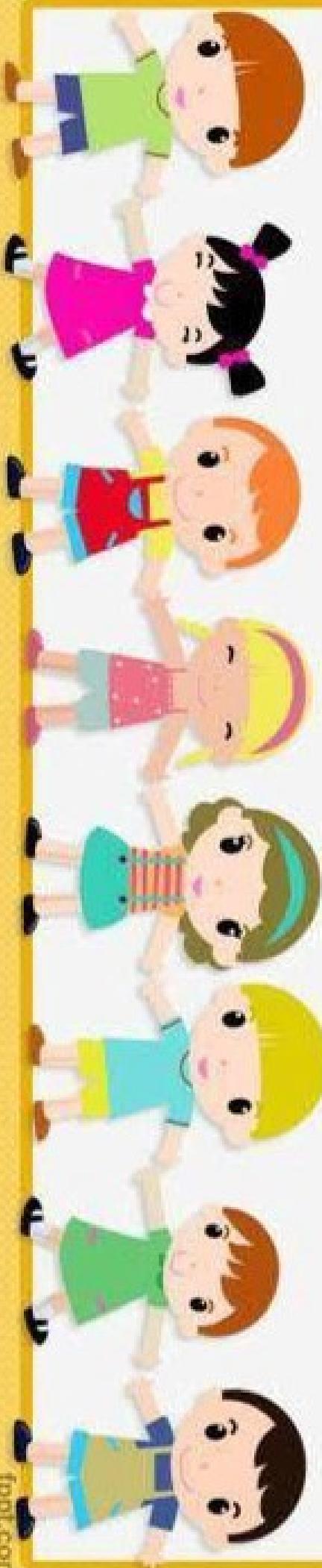


Conclusión

Aun cuando el aprendizaje implica procesos cognoscitivos que ocurren dentro de cada individuo, la motivación para aprender también depende de la participación del estudiante en una red de relaciones sociales.



My
hands
are
big.





MINISTERIO INFANTIL

"No somos un ministerio grande...
...pero si somos un gran ministerio"

www.ministerioinfantil.com

¡Imágenes tomadas de libre circulación en internet!

Créditos a quien corresponda

¡VISITANOS!

www.MinisterioInfantil.com

beacons.ai/MinisterioInfantilArcoiris

#MIArcoiris