

**IDEAS EN
IMÁGENES**

**VISTAS EN
INTERNET**



WWW.MINISTERIOINFANTIL.COM

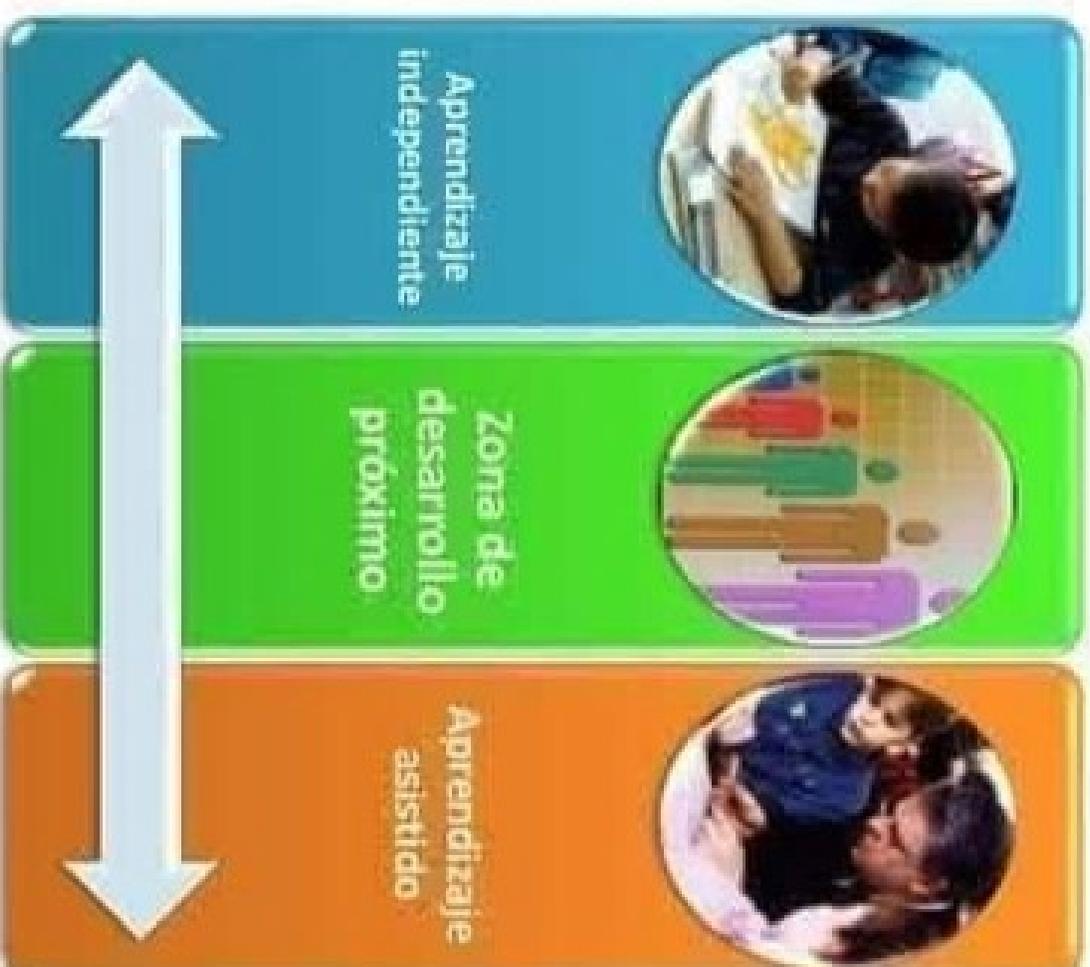
Andamiaje

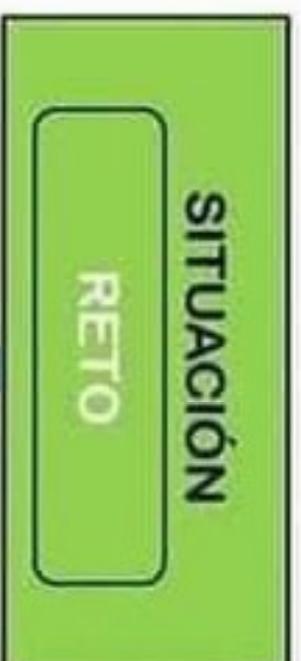
- Es una técnica que consiste en modificar el nivel de apoyo que se le brinda un aprendiz para realizar una tarea.
- A medida que mejore el desempeño del alumno el profesor brindará menos ayuda y la ZDP irá disminuyendo.
- Como resultado del diálogo con un experto, el niño organiza sus conceptos y su pensamiento se vuelve más lógico



Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

- ZDP se refiere a la **distancia** que hay entre las actividades que puede realizar un aprendiz sin ayuda y las actividades que puede realizar ese mismo aprendiz bajo la guía de un experto.
- Las actividades dentro de las ZDP son difíciles de realizar para los niños y requieren la guía de un experto para poder realizarlas.
- La ZDP se va haciendo más corta a medida que el niño requiere menos apoyo para realizar la tarea.





- ✓ La situación permite identificar y describir contextos específicos, ya sea a nivel personal, familiar, local, regional, nacional o global, reales o simulados (posibles en la realidad), creados intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Promueve el abordaje de problemáticas, actitudes, estereotipos y sesgos relacionados con los enfoques transversales.
- ✓ La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante.
- ✓ **Debe contener un reto**, el cual se formula como una pregunta o descripción que debe hacer el estudiante. Este reto debe ser abierto y claro, y permitir que el estudiante reflexione y haga uso de sus competencias a partir de la situación planteada.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES EN UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Son potentes

Desarrollan el pensamiento complejo y sistémico

Son consistentes y coherentes

Deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica

Son auténticas

Deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados, y si es posible, realizarse en dichos contextos

Son planificadas intencionalmente por los docentes

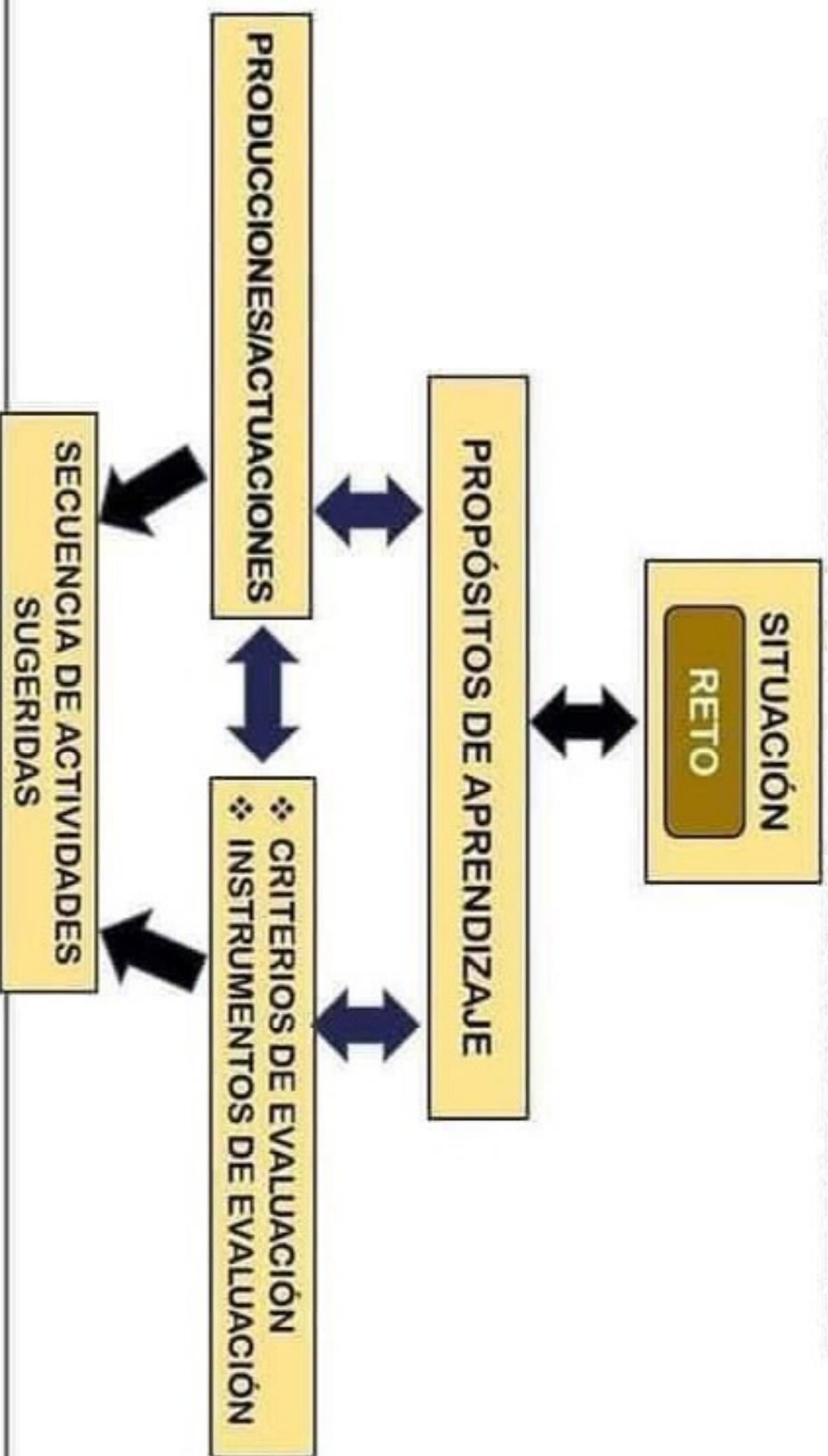
También puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes

Teoría histórico-social de Vigotsky

- El desarrollo cognitivo esta ligado a la interacción social entre las personas.
- Propone al lenguaje como herramienta mediadora del desarrollo
- El desarrollo se origina a partir de las relaciones sociales y la cultura.
- ✓ *En ciertas culturas se puede aprender a contar por medio de una computadora y en otra por medio de un ábaco.*



ESTRUCTURA DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Conjunto de



Para
enfrentar

SITUACIÓN,
DESAFÍO O
PROBLEMA
COMPLEJO

CONLLEVA

DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

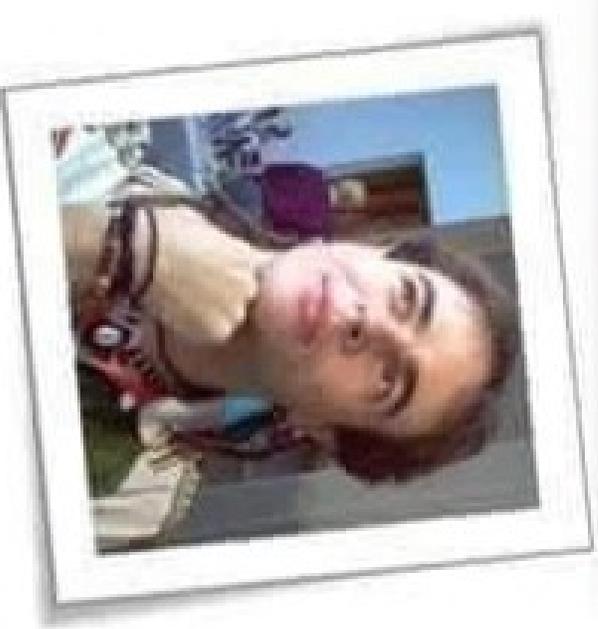
- ✓ Actividades secuenciadas
- ✓ Responden a la necesidad de desarrollo de las competencias.
- ✓ Responden al reto.
- ✓ Forma de proyecto o unidad.

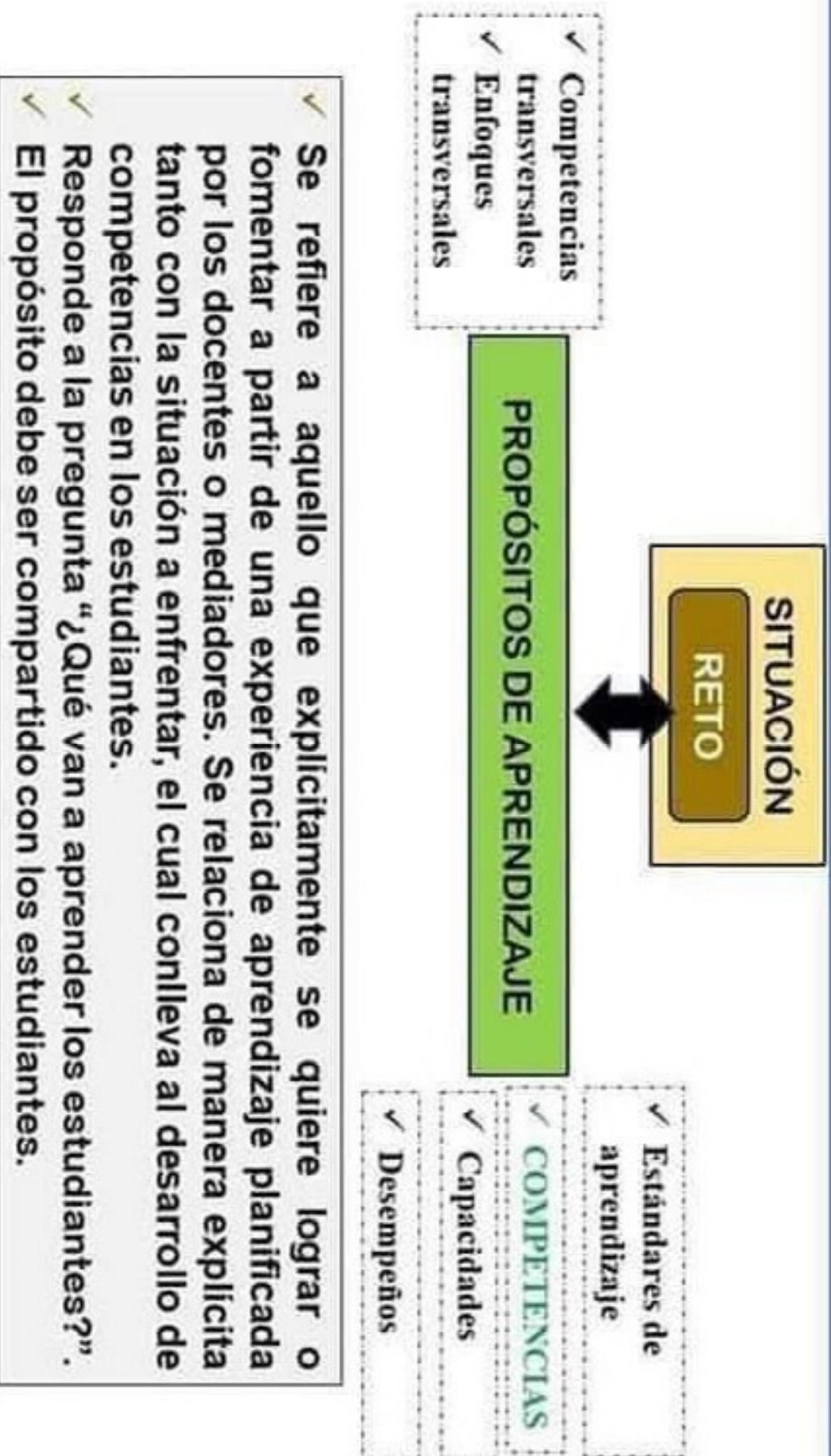
Comparativo de teorías (1)

Aspecto de la teoría	Vigotsky	Piaget
Contexto Socio-cultural	Fuerte énfasis	Poco énfasis
Etapas	No propuso etapas	Fuerte énfasis (sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas, operaciones formales)
Procesos importantes	Zona de desarrollo próximo, lenguaje, diálogo interno, cultura	Esquema, asimilación, acomodación, conservación, clasificación, seriación, razonamiento hipotético-deductivo.
Papel del lenguaje	Primordial en el desarrollo del pensamiento	Mínimo, el pensamiento dirige el lenguaje.

Estrategias de enseñanza para aplicar la teoría de Vigotsky

- **Motive el aprendizaje colaborativo:** tanto niños como adultos se involucran en actividades colaborativas, debe construir comunidades de aprendizaje en lugar de que los aprendices trabajen aislados.
- **Tome en cuenta el contexto cultural:** guíe el aprendizaje de las habilidades que son importantes en la cultura en que se vive.
- **Anime a los alumnos a utilizar el habla privada:** estoy les ayudará a internalizar y autorregular su conducta y su aprendizaje.



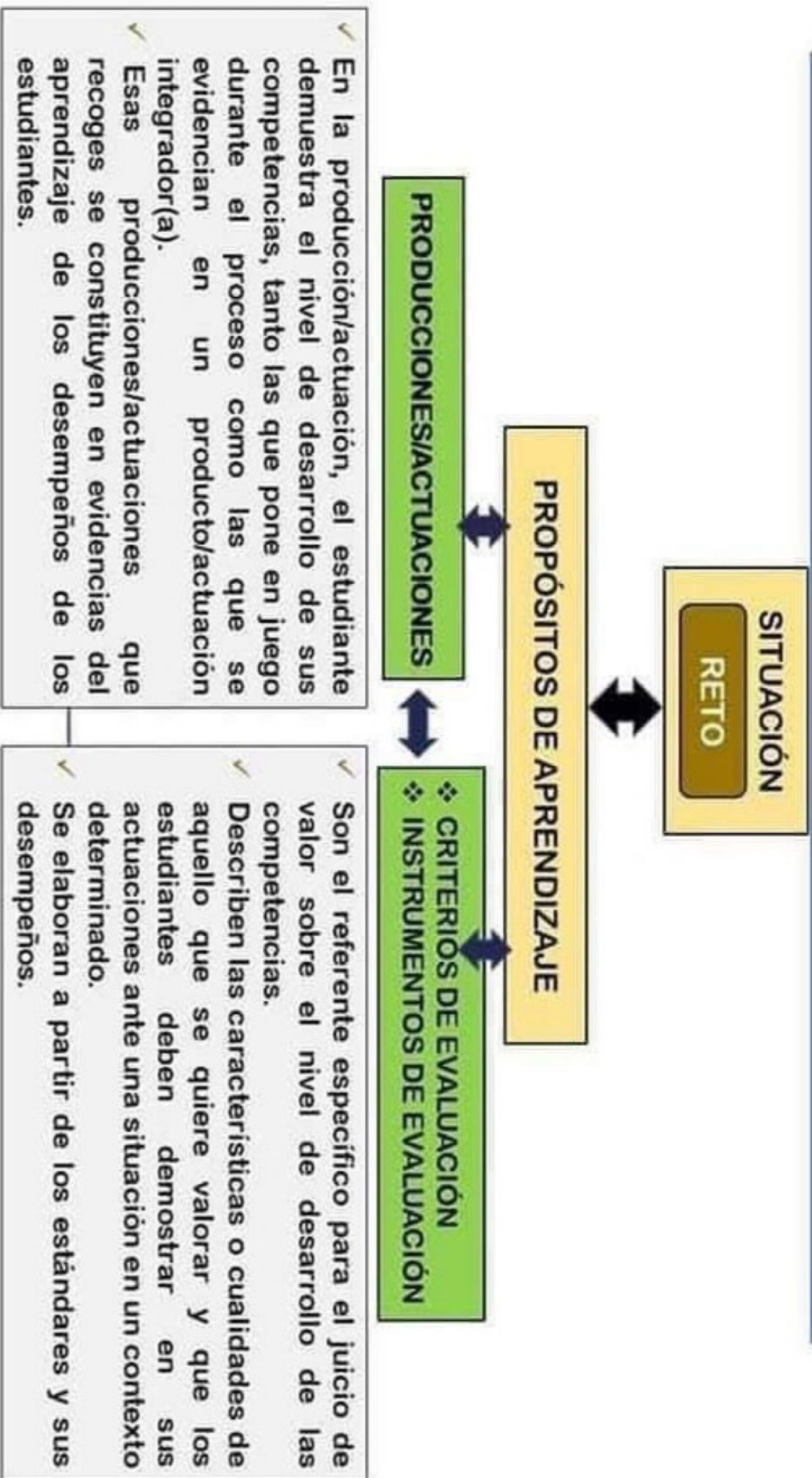


Comparativo de teorías (2)

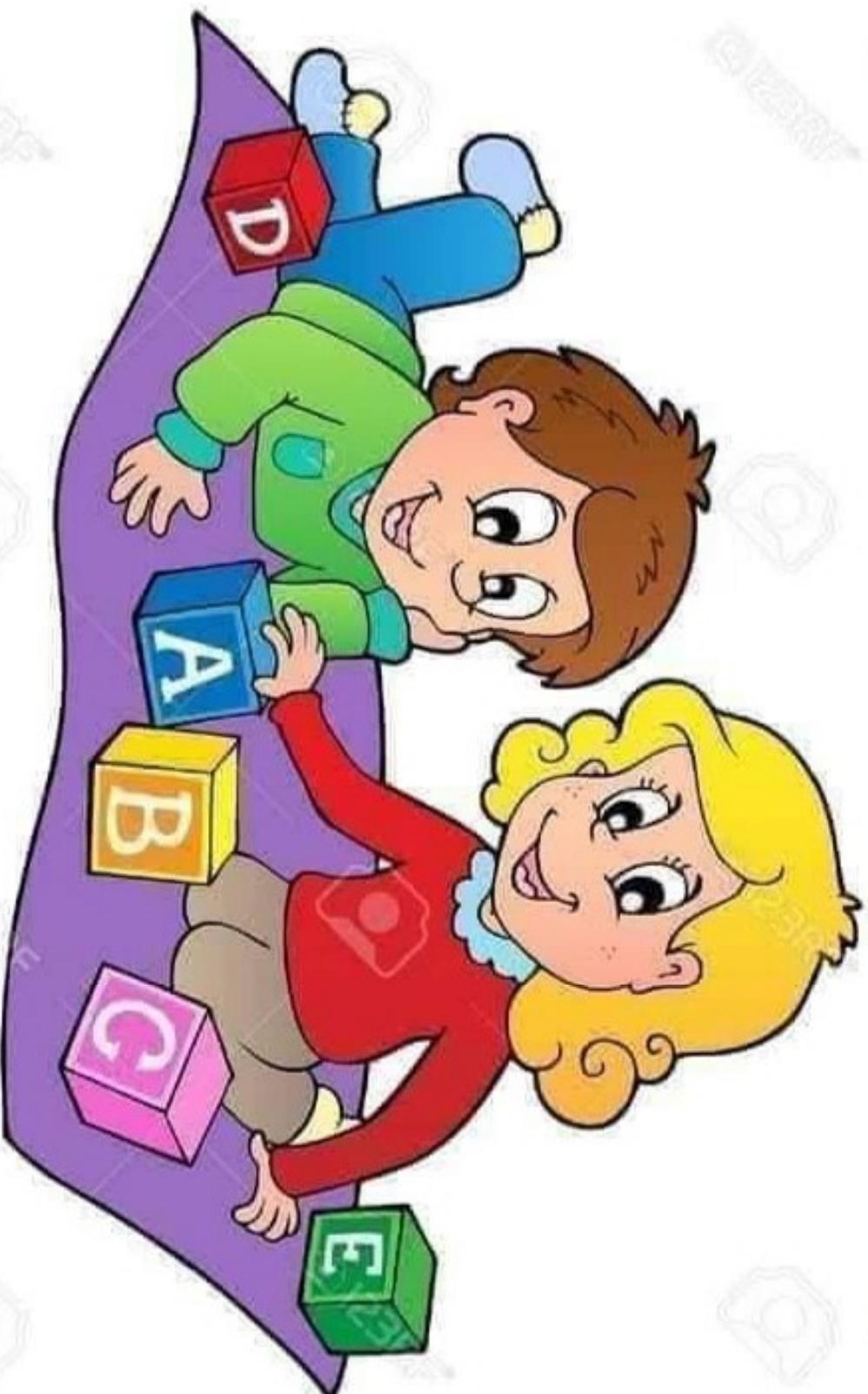
Aspecto de la teoría	Vigotsky	Piaget
Perspectiva de la educación	Tiene papel central, ayuda al niño a aprender en su cultura	Sólo refina habilidades de pensamiento que van surgiendo en el niño
Implicaciones en la enseñanza	El profesor promueve que el niño aprenda con su ayuda o con ayuda de otros niños más hábiles	El profesor apoya al niño para que explore su mundo y descubra sus conocimientos.
Enfoque	Constructivista social	Constructivista cognitivo

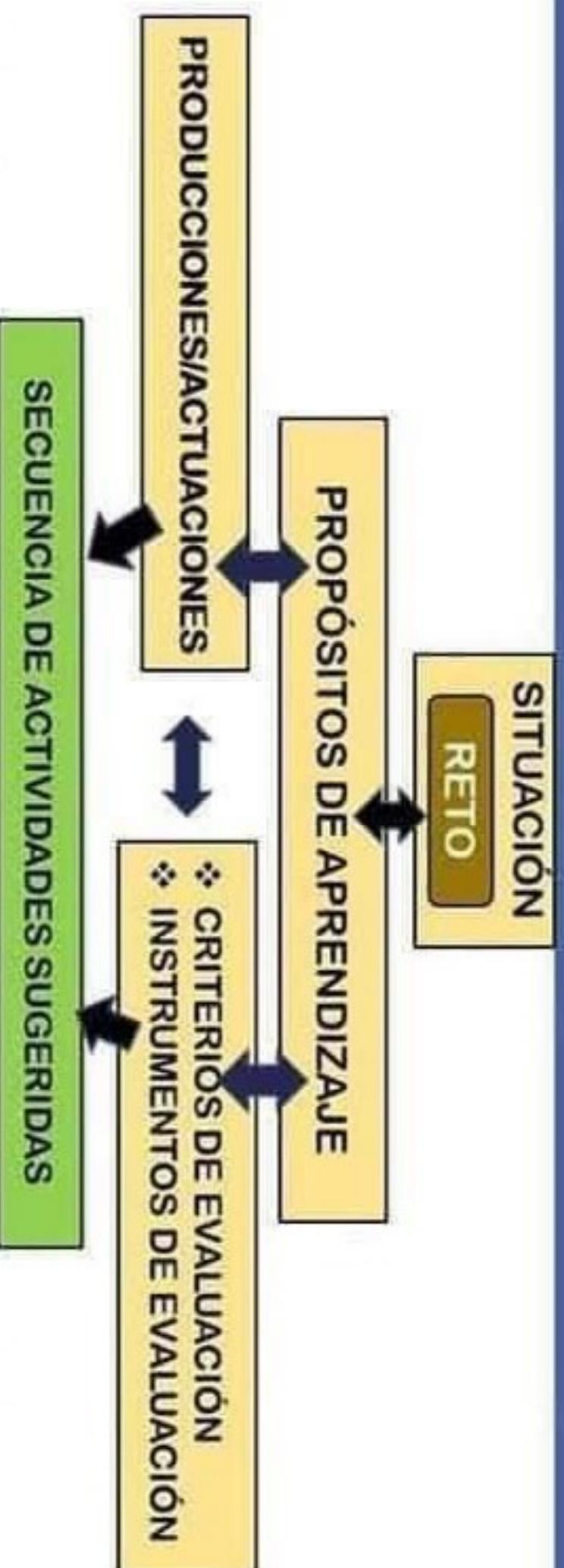
Piaget vs. Vigotsky

- Tanto las teorías de Piaget como las de Vigotsky son **constructivistas**
- El **constructivismo** resalta el **papel activo** del niño como **constructor** de sus propios conocimientos, en lugar de ser un receptor pasivo que solamente recibe la instrucción del profesor.
- Ambas teorías conciben al profesor como **facilitador** o guía del aprendizaje, mas que un director que dice a los alumnos todo lo que tienen que hacer para aprender.



TEORIA DE VIGOTSKY





- ✓ Presenta un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado e ir desarrollando el(los) producto(s) o actuación(es).
- ✓ Se consideran los enfoques curriculares y de las áreas, según corresponda.
- ✓ Se diseñan actividades que buscan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, para lo cual se les invita a reflexionar acerca de sus progresos, de las competencias que están movilizando y por qué, de lo que están aprendiendo y de sus dificultades frente a la situación. Asimismo, se les da espacio para organizar sus actividades, recursos, espacios, tiempos, etc.



MINISTERIO INFANTIL

"No somos un ministerio grande...
...pero si somos un gran ministerio"

www.ministerioinfantil.com

¡Imágenes tomadas de libre circulación en internet!

Créditos a quien corresponda

¡VISITANOS!

www.MinisterioInfantil.com

beacons.ai/MinisterioInfantilArcoiris

#MIArcoiris