

**IDEAS EN
IMÁGENES**

**VISTAS EN
INTERNET**



WWW.MINISTERIOINFANTIL.COM

2. Reduce los estímulos.



**Baja las luces, el volumen y da espacio.
Muchas veces el entorno abruma más.**

¿Por qué pueden ocurrir?



Sobrecarga sensorial
(ruidos, luces, demasiada gente).



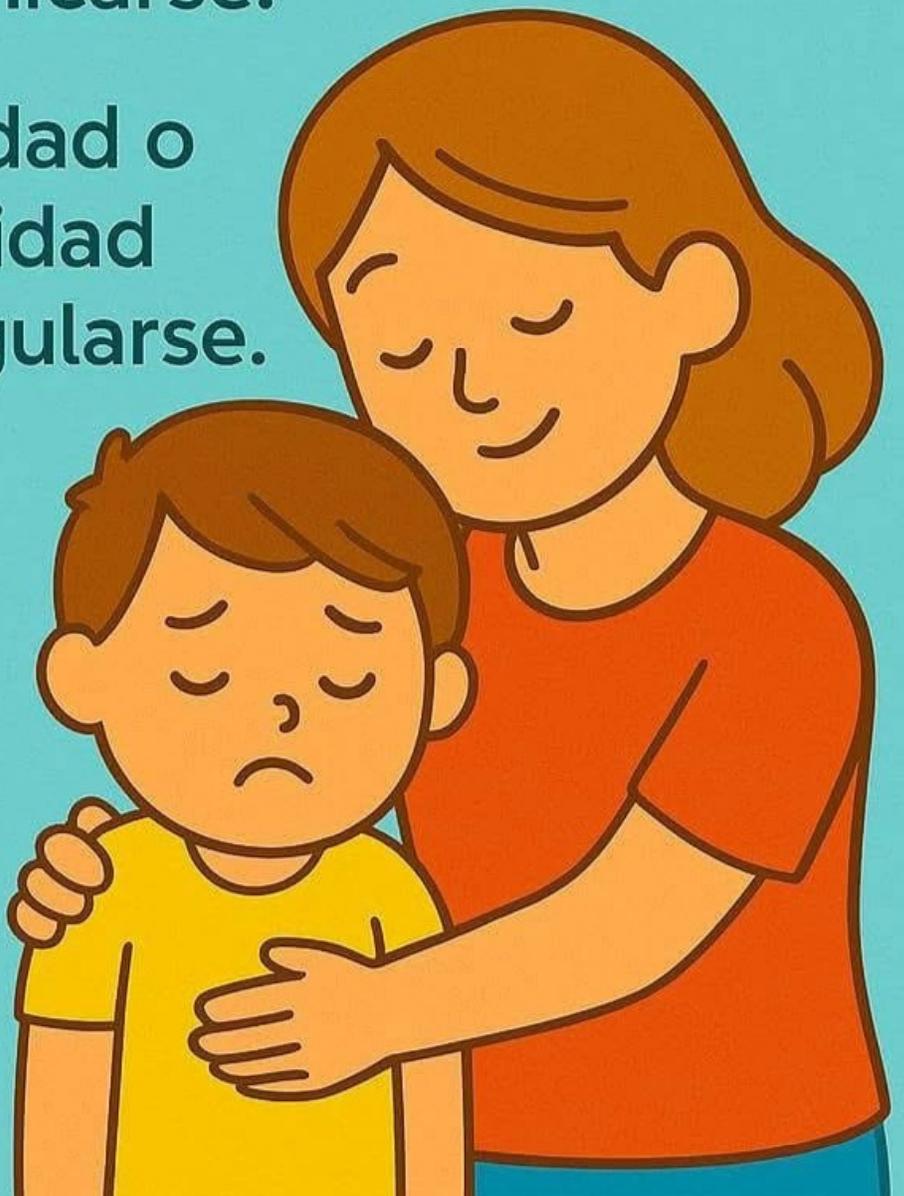
Frustración intensa.



Dificultades para comunicarse.



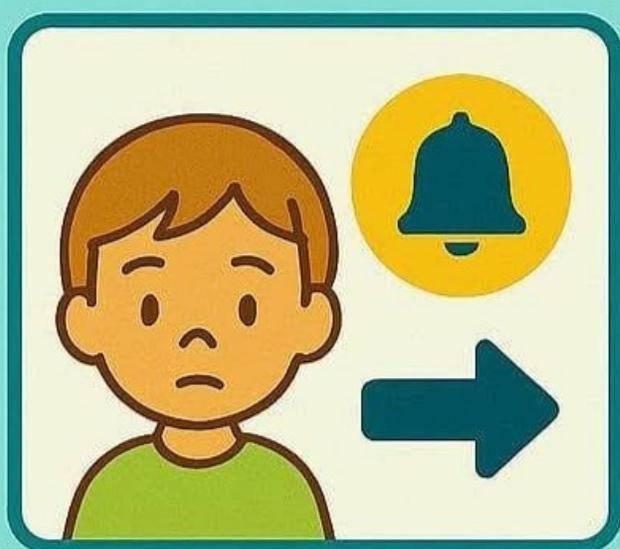
Ansiedad o necesidad de regularse.



3. Anticipa rutinas y transiciones

Usa pictogramas o canciones para avisar qué pasará.

La sorpresa puede detonar crisis.



¿Qué podemos hacer como docentes?

1 Mantén la calma y la seguridad del niño.

Retira objetos peligrosos y evita regañarlo. Tu tono y cuerpo deben transmitir calma.



Autolesiones en el niño autista: una conducta desafiante que debemos comprender

Qué hago si un niño se autolesiona en el aula?

(Se golpea, se muerde o se rasguña...)



Las autolesiones en niños autistas no son berrinches ni “formas de manipular”

Son una señal de que el niño está atravesando un nivel muy alto de malestar y no tiene otra manera de expresar lo que siente o necesita.



4. Crea un espacio de regulación

Un rincón tranquilo con cojines, cuentos o juguetes sensoriales. Enséñale a ir ahí si se siente mal.



5. Ofrece formas alternativas de expresar emociones

Tarjetas para decir “me siento mal”, “necesito un descanso” o “ayuda.”



6. Acompaña sin juicio

Después de la crisis, valida lo que sintió y enséñale otra forma de reaccionar. Poco a poco lo irá aprendiendo.



Recuerda:

Todo comportamiento comunica.

No es un niño “malo”.
Es un niño que necesita
comprensión y herramientas.

Y tú puedes
ser parte de
ese proceso.





MINISTERIO INFANTIL

"No somos un ministerio grande...
...pero si somos un gran ministerio"

www.ministerioinfantil.com

¡Imágenes tomadas de libre circulación en internet!

Créditos a quien corresponda

¡VISITANOS!

www.MinisterioInfantil.com

beacons.ai/MinisterioInfantilArcoiris

#MIArcoiris