

Evangelismo



en las calles



LA GRAN COMISIÓN: ¡ID!



En los Evangelios de Mateo y Marcos, podemos encontrar que Jesús dejó La Gran Comisión: era para sus discípulos y es para nosotros hoy: “Id por todo el mundo”, “Id y haced discípulos”.

En el corazón de cada uno de los convertidos y en especial de los maestros debe resonar esa orden divina: “Id”.

Como maestros de niños no podemos estar ajenos a la triste realidad que se vive hoy día. Cantidad de familias, de niños que viven en un estado de pobreza, a veces extrema, y muchas veces sin vivienda, durmiendo en la calle.

Muchos de esos niños viven en hogares que son mismos infiernos, donde son maltratados por padres drogadictos, violentos, son su pan de cada día el sufrimiento, la violencia, los vicios, los abusos, tal vez de sus propios padres, hermanos, familiares: que atrapados por los vicios, han perdido su humanidad, no conocen el amor fraternal.

Esos niños se encuentran en una vorágine de dolor, y un solo camino delante de ellos: sumergirse también en los vicios, en la delincuencia. No tienen delante de sí un futuro, no conocen lo que es la verdadera familia, no conocen el amor de Dios.

Como maestros decía, debemos ir por ellos, debemos arrebatarnos de las manos del enemigo que se ha propuesto destruirlos y con todo el amor del Señor, debemos reconstruirlos, enseñarles lo que es el amor, enseñarles que Dios los ama y quiere darles una vida nueva.

Darles esperanza, a ellos que están desesperanzados y creyendo que nada bueno tienen por delante.

Tenemos en Jesús nuestro ejemplo, en la Palabra la dirección y en el Espíritu Santo nuestra guía para emprender la tarea.

Dispongamos nuestros corazones para realizarla, llevemos a esos niños que están en tinieblas la Luz Divina del Evangelio de Cristo.

Hagámosles sentir que hay esperanza, que Dios tiene para ellos una vida nueva. Hagamos que se sientan amados, que sientan que pueden salir de esa cárcel de violencia, dolor y vicios y pueden vivir una vida llena de cosas buenas. Vamos a devolverles la niñez, con todo lo que eso significa; a ellos, que se la arrebatan con cada golpe, con cada abuso. Hagamos que esos ojitos apagados por haber visto tanta maldad, recobren el brillo. Hagamos que vuelvan a sonreír o aprendan a hacerlo porque tal vez nunca lo hicieron. Que encuentren que cada día pueden esperar cosas buenas, que vean delante de sí un camino de amor y esperanza.

Y aún más, vamos también por sus familias, porque ellos serán ese canal por donde les llegará la verdadera libertad a sus padres, hermanos, a toda su familia. Les entregaremos las Buenas Nuevas del Evangelio, para que puedan salir de esos abismos espirituales donde están presos. ¡Vamos por los niños! ¡Vamos por las familias!

¡Vamos por todos ellos, maestros!

LA INOCENCIA PERDIDA



El enemigo sigue arrebatando la inocencia, así como hizo en el Jardín del Edén con Adán y Eva, aún lo sigue haciendo.

Y son su blanco de ataque en especial los niños. Les arrebatada esa inocencia a través de someterlos a abusos sexuales por parte muchas veces de sus padres, otras de sus hermanos o niños mayores, o de tíos, vecinos. Entonces los deja encarcelados en lugares de oscuridad espiritual, para luego manipularlos despiadadamente, para sumergirlos en peores cárceles aún, la de los vicios, la homosexualidad, la prostitución, la delincuencia.

Es nuestro deber llegar a ellos, sacarlos a la luz, procurar que sus corazones puedan sanar, para que se conviertan en hombres y mujeres de bien.

Para ello, en primer lugar, debemos aprender a conocer esos corazones aunque ellos no nos digan lo que están pasando. A través de sus gestos, sus silencios. Podemos hacerlo.

Vamos a ver las sucias estrategias que el enemigo utiliza para destruirlos:

❖ ABUSOS SEXUALES

El abuso sexual infantil es una forma de violencia sexual a la que se somete el cuerpo de un niño, que suele ocurrir en la familia, el entorno desde donde el niño espera cuidado y protección.

Existe un fenómeno adicional en el abuso sexual infantil incestuoso: la seducción. Lo que significaría que el padre utiliza una estrategia basada en un trato especial hacia la hija víctima del incesto, como caricias y regalos, dando lugar a una erotización temprana y provocando sentimientos ambivalentes en ella. La situación podría llegar hasta un enamoramiento de tipo romántico, en el que la hija realiza la fantasía de sustituir a la madre en su imaginario infantil.

Varios factores impiden una identificación precisa del alcance del problema dentro de la sociedad actual:

El concepto de «abuso sexual» es relativamente impreciso.

El hecho de que sea un tabú favorece su silenciamiento.

La mayoría de los abusos se producen sin testigos, por lo que la única vía para su revelación es el testimonio de la víctima.

El hecho de que la víctima es un menor significa que pocos casos son denunciados, debido a su incapacidad para comunicarlos, al miedo que sienten, o a su desconocimiento de que han sido sometidos a algo catalogable como abuso.

Dado que la mayoría de estos abusos se cometen en el entorno familiar o en círculos muy próximos al menor, es frecuente que se creen estrategias de ocultamiento extraordinariamente eficaces.

❖ **Los niños con mayor riesgo de ser objeto de abusos son:**

- **Aquellos que presentan una capacidad reducida para resistirse o para categorizar o identificar correctamente lo que están sufriendo, como es el caso de los niños que todavía no hablan y los que tienen retrasos del desarrollo y discapacidades físicas y psíquicas.**
- **Aquellos que forman parte de familias desorganizadas o reconstituidas, especialmente los que padecen falta de afecto que, inicialmente, pueden sentirse halagados con las atenciones del agresor.**
- **Aquellos en edades de 5 a 14 años con claras muestras de desarrollo sexual.**
- **Aquellos que son, también, víctimas de maltrato.**

❖ **El abuso sexual de un menor es un proceso que consta generalmente de varias etapas o fases:**

- **Fase de seducción: el futuro agresor manipula la dependencia y la confianza del menor, y prepara el lugar y momento del abuso. Es en esta etapa donde se incita la participación del niño por medio de regalos o juegos.**

- **Fase de interacción sexual abusiva:** es un proceso gradual y progresivo, que puede incluir comportamientos exhibicionistas, caricias con intenciones eróticas, masturbación, etc. En este momento ya se puede hablar de «abusos sexuales».
- **Instauración del secreto:** el agresor, generalmente por medio de amenazas, impone el silencio en el menor. También puede recurrir a generar un sentimiento de culpabilidad o chantaje, provocando que el menor siga siendo partícipe involuntariamente de este acto.
- **Fase de divulgación:** esta fase puede o no llegar (muchos abusos quedan por siempre en el silencio por cuestiones sociales), y, en el caso del incesto, implica una quiebra en el sistema familiar, hasta ese momento en equilibrio. Puede ser accidental o premeditada, esta última a causa del dolor causado a los niños pequeños o cuando llega la adolescencia de la víctima de abuso.
- **Fase represiva:** generalmente, después de la divulgación, en el caso del incesto la familia busca desesperadamente un reequilibrio para mantener a cualquier precio la cohesión familiar, por lo que tiende a negar, a restarle importancia o a justificar el abuso, en un intento por seguir como si nada hubiese sucedido...

❖ **Los abusos sexuales en el ámbito familiar:**

- **El abuso sexual de menores en el ámbito familiar es una realidad compleja en la que los factores que pueden configurar un contexto favorable a los mismos son variados y diversos. En principio, el factor crítico no es tanto la consanguinidad entre los participantes, sino el papel parental que desempeña el adulto respecto del menor. Los casos más frecuentes (70-80%) entre los denunciados son los de padrastro-hija y padre-hija. La edad media del menor está entre los 6 años y los 12, y la relación se remonta a un tiempo bastante anterior a su descubrimiento con una duración de unos dos años. Si la familia cuenta con más de un hijo, es normal que los abusos afecten también a más de uno de ellos.**
- **A menudo (cerca del 50 % de los casos), además del abuso sexual hay también abuso físico (maltrato) y negligencia respecto del menor. En muchos casos, pero no siempre, se encuentran historias de incesto en uno o ambos padres, que han crecido en ambientes degradados o faltos de afecto. En muchas situaciones se ha verificado la presencia de un padre alcohólico o de una patología psiquiátrica en uno o ambos padres.**
- **Un menor de edad víctima de abusos sexuales en la familia puede perder sus puntos de referencia afectivos y sufrir una alteración del equilibrio psíquico presente y futuro: pérdida de autoestima, incapacidad de establecer relaciones afectivas armoniosas, dificultades para acceder a una vida sexual y paternal satisfactoria. También existe el riesgo de dejarse implicar en la prostitución.**

❖ **Consecuencias de abusos sexuales intrafamiliares:**

- **Casi el 30 % de las mujeres que recurren a un tratamiento psiquiátrico refieren una historia de incesto. Prácticamente todos los síndromes psiquiátricos conocidos han sido señalados como posibles consecuencias de una experiencia de incesto: frigidez, promiscuidad sexual, delincuencia, depresión con tendencias suicidas, fobia, psicosis después del parto, anorexia nerviosa, crisis histéricas y ataques de ansiedad. Se ha comprobado que muchas mujeres que han sido violadas en más de una ocasión han sido víctimas de incesto. También los estudios realizados con mujeres que se prostituyen, han demostrado que cerca del 50 % de ellas tenían a sus espaldas un historial de abusos sexuales entre los muros domésticos. Entre los drogadictos graves a menudo hay mujeres víctimas de una experiencia anterior de incesto. También se ha observado que un porcentaje considerable de los hombres que se encuentran en la cárcel por delitos sexuales había estado sexualmente implicado con algún miembro de su familia. También muchos de los varones que practican la homosexualidad han sido abusados en su niñez. Se pueden describir las consecuencias de este tipo de abusos atendiendo a los distintos estadios del desarrollo: infancia, edad preescolar, edad de latencia, adolescencia y edad adulta.**

- ✓ **En la infancia, además de algunos síntomas fisiológicos, se produce un miedo inesperado a los hombres o un apego a la madre también excesivo.**
- ✓ **La edad preescolar (4-6 años) es la etapa en la que se producen las situaciones más complejas, debido a que el menor siente auténtico terror ante la posibilidad de perder el afecto y la protección de su familia, por lo que tiene fuertes sentimientos de culpa ante los hechos acaecidos.**
- ✓ **La edad de latencia (6-12 años) presenta el mayor porcentaje de menores que confiesen haber sufrido abusos familiares. Aun siendo ya conscientes de lo que les ha pasado, suelen usar la fantasía como defensa y suelen expresarse metafóricamente al respecto. Entre las consecuencias más evidentes están el rechazo a la escuela y la idealización de la familia.**
- ✓ **Los adolescentes sometidos a abusos sexuales suelen recurrir con frecuencia a las fugas de casa (no tanto como huida, sino como declaración simbólica de su culpabilidad), la promiscuidad sexual, los intentos de suicidio (habitualmente, entre los 14 y 16 años y motivados por el sentimiento de culpa por haber traicionado a la madre, el sentimiento de fracaso por haber sido causa de disolución familiar, las dificultades para entablar relaciones sexuales normales tras los abusos...), las crisis histéricas, etc.**

❖ Tratamiento de la víctima de abuso sexual:

Se han señalado cuatro criterios básicos que sugieren una mayor urgencia de actuación en un caso de abuso. La convivencia del agresor con el niño tras el abuso; la actitud pasiva o de rechazo hacia el niño por parte de su familia; la gravedad del abuso; la ausencia de una supervisión del caso que pudiese evitar nuevos abusos.

Se han señalado, también, dos grandes fases, con sus correspondientes técnicas, en el proceso de intervención sobre una víctima de abusos sexuales. Una primera fase educativa y una segunda específicamente terapéutica.

- La fase educativa pretende que el menor comprenda tanto su propia sexualidad como la del agresor de una forma objetiva y adaptada a su nivel. Se trata de informar al menor y hacer que comprenda qué son los abusos sexuales y cómo prevenirlos. El objetivo es no solo garantizar su seguridad en el futuro sino, sobre todo, aumentar la autoestima en el menor confiriéndole mecanismos de control sobre los aspectos relativos a la sexualidad.**
- La fase terapéutica aborda la situación en que ha quedado el niño tras el abuso y pone en práctica determinadas técnicas para que pueda superar el trauma y evite recaídas en la edad adulta.**

- **Entre las técnicas que se pueden utilizar están:**
- ✓ **El desahogo emocional del menor, con el objeto de romper el secreto y el correspondiente sentimiento de aislamiento, que en ocasiones puede llevar a que el niño cree sus propios y errados mecanismos de defensa.**
 - ✓ **La revaluación cognitiva, con el objeto de evitar la disociación o la negación de la experiencia, de forma que el niño reconozca que sus sentimientos son legítimos y normales tras una experiencia como la que ha vivido.**
 - ✓ **Técnicas que permitan cambiar las alteraciones cognitivas, afectivas, sexuales y conductuales (habilidades sociales y asertividad; entrenamiento en relajación y control de la ira).**
 - ✓ **Terapias basadas en el «juego dramático» (para crear con la imaginación situaciones y personajes que permitan al menor regresar al hecho perturbador pero desde una posición analítica, externa y controladora); los cuentos infantiles (para explicar y analizar los hechos metafóricamente); el dibujo (con una función diagnóstica y terapéutica, a la vez).**

❖ **DELINCUENCIA :**

- **Los primeros años de vida son decisivos. Es entonces cuando el niño está formando su personalidad y hasta los seis años atravesará diversas crisis. En este proceso de desarrollo personal, la familia cumple un rol fundamental como apoyo y soporte emocional para superar estas instancias críticas con éxito y convertirse en adultos con una vida emocional plena y equilibrada. Cuando el chico crece en el seno de una familia que está atravesando problemas de convivencia o es disfuncional, corre el riesgo de que estos conflictos condicionen el desarrollo futuro de su vida y la conformación de su personalidad, no solo en la infancia sino también en la adultez. La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. En este tipo de familia se producen continuamente conflictos, hay malas conductas o, incluso, abusos de diversa índole (verbal, físico o sexual). Cuando el niño crece en este contexto, siente la necesidad permanente de huir de su casa. En una familia disfuncional los problemas tienden a ser crónicos, imperando en ella un comportamiento negativo por parte de los padres y una insatisfacción en las necesidades de los hijos.**

➤ **Por ejemplo, si los padres tienen problemas psicológicos, los hijos suelen adoptar un rol de adultos desde muy pequeños y esto les "roba" su infancia, los obliga a asumir responsabilidades e ignorar sus necesidades y sentimientos desde muy pequeños. El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional de los más chicos de la casa sea mejor o peor, facilitarlo o dificultarlo. Los niños que crecen en ambientes poco saludables pueden convertirse en jóvenes inseguros, tímidos o con baja autoestima. Esto puede llevarlos a desarrollar problemas de personalidad o desembocar en otras problemáticas como la drogadicción, querer irse de casa, relaciones sexuales tempranas o malos vínculos sociales con los demás. Y lo que les espera fuera del hogar, ante tanta carencia, son los vicios y la delincuencia. La delincuencia juvenil según algunos autores, es una de las consecuencias negativas predecibles de condiciones familiares inadecuadas como ocurre en el caso de la violencia familiar.**

➤ **Factores de riesgo:**

✓ **Individuo: Sus formas de ocio (TV, videojuegos, Internet) pueden fomentar la violencia y la agresividad, la incomunicación y la pérdida de relaciones sociales. El consumismo o la diversión van desplazando al esfuerzo.**

- ✓ **Familia:** Las normas de disciplina y la relación con los padres juegan un papel vital en el comportamiento social (en este caso, antisocial) del menor. Tan perjudicial puede ser una actitud demasiado desinteresada y falta de interés de los progenitores como una actitud autoritaria que impida la comunicación.
- ✓ **Escuela:** El bajo rendimiento, el ausentismo escolar y el fracaso escolar favorecen la delincuencia. La colaboración entre el centro y los padres es básica.
- ✓ **Amistades:** El contacto con “malas influencias” aumenta el riesgo, aunque el menor proceda de un ambiente socializado. Los jóvenes tienden a imitar las conductas más cercanas.
- ✓ **Vecindario o comunidad:** Víctimas de la discriminación social y excluidos de las decisiones importantes, muchos jóvenes carecen de planes o proyectos de vida, y son considerados incapaces de adaptarse al medio social, por lo cual toman la delincuencia como alternativa de supervivencia. El fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades de empleo, salud, educación y espacios para la cultura y el deporte.

¿CÓMO LOS AYUDAMOS?



Sin lugar a dudas, el abuso sexual, encabeza la lista de las peores cosas que un niño puede llegar a atravesar y una de las que mayor impacto negativo puede significar en sus vidas. Es algo que inquieta, porque los niños no suelen contarlo.

En esta ocasión veremos una lista de posibles señales que alertan para detectar abuso infantil y una herramienta, el dibujo, para descubrir si los niños son víctimas de abuso sexual.

➤ **Detectando las señales:**

- ✓ **Es una triste realidad que ningún niño está exento de enfrentar una situación así; es por ello que más allá del cuidado y las medidas que podamos desplegar para protegerlos de un abuso sexual, es necesario, desde muy pequeños, enseñarles a cuidarse, hablándoles del concepto de partes privadas, no guardar ningún secreto, (aunque algún adulto se los pida), tener confianza para contar cualquier situación que les agobie, pedir ayuda, etc.**
- ✓ **También se hace indispensable estar atentos a cualquier signo de que algo no va bien, poder leer las señales a tiempo y actuar de inmediato para frenar cualquier situación que le esté generando conflicto, entre ello, la posibilidad de que esté siendo víctima de abuso.**

- ✓ **Ninguno de estos aspectos por sí mismos es necesariamente una señal de que esté presentándose una situación de abuso infantil; sin embargo, si observamos varias de ellas simultáneamente es momento de indagar a fondo qué está pasando con ese niño/a y si lo consideramos necesario, buscar apoyo profesional:**
- **Pesadillas que aparecen de pronto sin ninguna explicación.**
- **Se muestra distraído o distante en comparación a como normalmente se comporta.**
- **Cambios en sus hábitos alimenticios. Se rehúsa a comer o lo hace en exceso.**
- **Cambios repentinos en su estado de ánimo. Se muestra enojado, llora con frecuencia, reacciona de manera exagerada a cosas que antes no le generarían conflicto, etc.**
- **Da señales de querer iniciar una conversación sobre temas sexuales.**
- **Muestra extremo miedo a lugares o a personas sin motivo claro.**
- **Hace comentarios negativos de sí mismo, como que no es valioso, que es malo, sucio, etc.**
- **Exhibe conocimientos, lenguaje o comportamientos de carácter sexual no esperados para su edad.**
- **Presenta señales de ansiedad que antes no mostraba como morderse las uñas o los dedos, chuparse la ropa, etc.**

- **Se queja de dolor en los genitales.**
- **Su desempeño académico decae de forma importante.**
- **Señales de regresión como mojar la cama, chuparse el dedo, o comportarse como un niño más pequeño.**
- **Cambios en sus hábitos de higiene como negarse a tomar un baño, o por el contrario, los mayores pueden hacerlo en exceso.**

➤ **Descubre si el niño/a sufre abuso sexual a través de sus dibujos:**

- ✓ **Otra ventana que nos permite darnos cuenta que algo no va bien es observar sus dibujos (sabemos que mucho de lo que se expresa en los dibujos es el reflejo de rasgos de su personalidad y de su mundo interior). Si bien solo un experto puede ir más allá en temas de análisis e interpretación, existen algunos indicadores a los que estar atentos.**
- ✓ **No debemos olvidar tener en cuenta la edad del niño y el contraste con sus anteriores dibujos. Por otro lado, como mencionábamos anteriormente, la presencia de uno solo de ellos puede tener muchas posibles explicaciones; es cuando aparecen varios de forma simultánea, junto a algunos de los aspectos descritos previamente, que pueden significar una señal de alerta.**
- ✓ **A continuación, algunos de los indicadores que se han encontrado en los dibujos de los niños que han sufrido maltrato o abuso sexual son:**

- **Dibujos de situaciones desagradables.**
- **Personas con expresiones evidentes de enojo, miedo, angustia, etc.**
- **Dibujos que indican regresión en el estado evolutivo del niño. Dibujan como cuando eran más pequeños.**
- **Distorsiones del esquema corporal. Figuras cortadas, divididas o desarticuladas.**
- **Figuras desnudas. Este indicador puede tener muchas interpretaciones según la edad y el medio en que se desenvuelve el niño.**
- **Ausencia evidente de la zona genital.**
- **Sombreado en la zona genital. Tachones, marcas o borrones.**
- **Omisiones de elementos importantes de la figura humana como cara, brazos, piernas.**
- **Transparencias. Se aprecia el cuerpo por debajo de la ropa, como si esta fuera transparente.**

Esta información debemos tomarla con las consideraciones necesarias y tampoco agobiar a los niños de forma permanente con preguntas invasivas; sin embargo, es importante conocerla, ya que, si observamos varias de estas señales, es indispensable indagar qué está sucediendo y buscar la ayuda necesaria para prevenir el abuso sexual en niños.

❖ Test del dibujo de la figura humana:

El test del dibujo de la figura humana de Karen Machover , utiliza una técnica de aplicación sumamente sencilla, además de económica y factible de su aplicación. Lo que facilita su administración y diagnóstico a niños con bajo rendimiento y escolaridad deficiente o bien con dificultades para expresarse oralmente.

La aplicación del test psicológico de Machover, consiste en presentarle al niño una hoja de papel blanco, un lápiz y una goma de borrar y se le pide simplemente que “dibuje a una persona”.

Mientras el niño trabaja, el examinador irá tomando notas disimuladamente de su identificación, del tiempo aproximado que emplea en dibujar cada parte del cuerpo y el sexo que dibujó primero, de los comentarios que realiza mientras dibuja... Cuando termina, se le da otra hoja y se le pide que dibuje otra figura humana del sexo contrario.

❖ Test de la persona, el árbol y la casa:

En el mundo hay miles de millones de personas, cada una con una actitud única e irrepetible, con sus vivencias propias y experiencias. Es complicado llegar a entender con exactitud cada acción o pensamiento de aquellos que nos rodean, la psicología de la personalidad intenta indagar en ello utilizando técnicas y tests para averiguar tendencias o conductas. Dirigidos siempre por el Espíritu Santo, podemos hallar que

muchas cosas de esta disciplina pueden ser grandes aliados al momento de tratar con los niños de las calles, con sus problemáticas; descubrirlas y también nos provee algunas herramientas como para ayudarlos; como ser estos tests.

➤ **Características e interpretación:**

- ✓ **Se dice que, al dibujar, proyectamos partes de nuestra personalidad que suelen quedar escondidas en el inconsciente, estas partes se ven reflejadas en cómo dibujamos los distintos elementos de la composición artística. Lo importante en este test, es saber que no hay respuestas correctas o incorrectas, los resultados serán más fiables cuanto más libres seamos en nuestra expresión.**
- ✓ **El test de la casa, el árbol y la persona, tiene unos pasos muy sencillos: tenemos que dibujar una casa, un árbol y una persona en un papel o en cualquier superficie en la que se pueda observar bien el dibujo.**
- ✓ **Una vez tengamos el dibujo hecho, podemos interpretarlo nosotros mismos con el manual de interpretación que detallamos a continuación.**

❖ Manual de interpretación del test:

- **Este test se suele realizar en niños pequeños puesto que tienen más facilidad en expresar algo mediante un dibujo. A continuación, ofrecemos unas instrucciones sencillas para saber cómo interpretar el test de la casa, el árbol y la persona.**

✓ Significado de la casa:

- **Este elemento está relacionado con los aspectos familiares de nuestra vida, asociamos la casa a las raíces personales, al hogar y a la estabilidad. Viendo el dibujo del niño podremos percibir cómo se compone su familia, cómo se siente él con respecto a ella.**
- **Tamaño de la casa: una casa grande se asocia con alegría, abundancia y bienestar, sin embargo, una casa pequeña puede ser un signo de introversión, miedo y dificultad para relacionarse con los demás.**
- **Puerta: la puerta indica la manera en la que nos relacionamos con el mundo exterior, una puerta grande y abierta, por ejemplo puede ser signo de extraversión y apertura a los demás.**
- **Ventanas: esta parte del dibujo tiene una interpretación similar a la puerta: la manera en que dibujamos las ventanas indica el modo en el que vemos el mundo. Una casa sin ventanas puede ser un síntoma de mala relación con el exterior.**

- **Techo:** el techo suele asociarse con la parte más moral, ética y conciente de los individuos. Se proyecta la parte más "consciente" de nosotros mismos. Un techo demasiado grande suele asociarse a personas más idealistas. Tratándose de un niño podemos entender que sueña con un futuro mejor.
- **Paredes:** Se dice que las paredes reflejan la fortaleza interna de la persona. Una pared rota es signo de una dolencia psicológica. En el caso de los niños aquí podemos interpretar claramente que tiene un serio problema dentro del hogar, pueden ser abusos, padres viciosos, maltrato, etc.
- **Otros elementos:** aparte de los numerosos elementos mencionados, también se deben tener en cuenta una serie de características que también se suelen dibujar: el jardín, un camino, animales...este último elemento, por ejemplo, suele representar un soporte afectivo. Puede que el niño anhele ese jardín o sea una salida a su situación actual, un camino por donde escapar del maltrato o abuso, y a pesar de lo malo de su situación puede estar confiando en alguien, quien le esta sosteniendo para no perderse. Estemos preparados para ser ese soporte para esos niños. Y a través nuestro, que lo sea Jesús.

✓ **Significado del árbol:**

- **Este elemento suele proyectar la parte más profunda de nuestra mente: el subconsciente. El lugar donde muchos niños esconden esa**

situación dolorosa y terrible que le ha tocado vivir. Debemos tratar de saber de qué se trata porque si no entrega el niño al Señor ese secreto, en edad adulta le traerá tremendas consecuencias.

- **Raíz y suelo: dibujar unas raíces bien unidas al suelo suele ser señal de seguridad y de un buen vínculo afectivo en la familia. Su omisión puede significar sensibilidad extrema y temor.**
- **El tronco: es la parte del árbol más representativa de la percepción que tenemos sobre nosotros mismos. Con esto podemos saber cuál es el estado de la autoestima del niño, qué piensa o cree de sí mismo.**
- **Las ramas: este elemento está relacionado con las relaciones que tenemos con el mundo exterior, dibujar un árbol con muchas ramas puede ser señal de una gran red social de apoyo, por lo contrario si la copa del árbol es más bien pobre, podemos estar hablando de una personalidad introvertida con pocas interacciones sociales. Claramente un árbol sin ramas significará que el niño tiene un grave problema en cuanto a su relación con el entorno que le rodea. Debemos lograr sacarlo de ese lugar de sufrimiento y soledad.**

➤ **Interpretación del dibujo de la persona:**

- ✓ **El último elemento que debemos interpretar es el de la persona, este dibujo está relacionado con la idea que el niño tenga de sí mismo y sobre cómo actúa ante las demás personas. Podremos interpretar cómo se siente el niño consigo mismo. Recordemos que el niño abusado muchas veces se culpa a sí mismo de tal situación.**

- **Cómo dibuja la figura:** si empieza por otra parte que no sea la cabeza puede ser un signo de mal desarrollo cognitivo.
- **A quién dibuja:** quien realiza el test puede dibujarse a sí mismo, a un personaje de televisión, a un familiar... en todo caso, este aspecto refleja la persona más importante que tiene el niño en ese preciso instante de su vida.
- **Cara:** la cara del dibujo suele proyectar la comunicación y la sociabilidad.
- **Posición:** el lugar que ocupa la figura humana en el dibujo también es un elemento muy importante a analizar, si está en una esquina superior suele ser un reflejo de capacidad de afrontamiento (esquina derecha) o necesidad de atención (esquina izquierda). Por lo contrario, una figura centrada muestra una personalidad equilibrada y sensata.



➤ **Señales psicológicas en niños abusados:**

Aparte de las manifestaciones físicas que pueden indicar que está habiendo un abuso infantil, el niño o la niña puede presentar cambios emocionales como:

- ✓ **Miedos sin una aparente razón**
- ✓ **Fobias**
- ✓ **Síntomas de ansiedad**
- ✓ **Síntomas de depresión, desganos, pasividad**
- ✓ **Baja autoestima**
- ✓ **Sentimiento de culpa**
- ✓ **Aversión y alejamiento social**
- ✓ **Ideación y conducta suicida**
- ✓ **Auto-lesiones**

➤ **Señales en la conducta:**

- ✓ **Conocimientos e imitación de actos sexuales**
- ✓ **Interés excesivo o evitación de todo relacionado con la naturaleza sexual**
- ✓ **Uso de vocabulario sexual inapropiado**
- ✓ **Curiosidad sexual excesiva**
- ✓ **Conducta exhibicionista y de seducción**

- ✓ **Conformidad compulsiva**
- ✓ **Secretismos**
- ✓ **Conductas hiperactivas**
- ✓ **Déficit de atención**

➤ **Señales de abuso sexual en su trato hacia los demás:**

- ✓ **Depresión o aislamiento de sus amigos y familia**
- ✓ **Problemas de relación social con iguales y adultos**
- ✓ **Menor cantidad de amigos**
- ✓ **Desinterés de juego con iguales**
- ✓ **Elevado aislamiento social. Hostilidad, agresividad, ira y rabia**
- ✓ **Desconfianza en sí mismo**
- ✓ **Temor o rechazo a alguna persona**

➤ **Señales cognitivas de un niño abusado:**

- ✓ **Problemas de sueño (Insomnios, miedo y pesadillas)**
- ✓ **Pérdida del control de esfínteres .**
- ✓ **Trastornos de la conducta alimentaria. Desorden del apetito (pérdida, anorexia, bulimia)**
- ✓ **Quejas**
- ✓ **Llanto continuo**
- ✓ **Excesiva agresividad**

- ✓ **Bajo rendimiento escolar**
- ✓ **Negarse a ir a la escuela, **delincuencia****
- ✓ **Evidencia de abusos o molestias sexuales en sus dibujos, juegos o fantasías**
- ✓ **Problemas de atención y concentración**

➤ **¿Por qué roban los niños?**

- ✓ **El robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración. Esta conducta se puede convertir fácilmente en un hábito, habiendo una evolución desde los pequeños hurtos hacia algo más 'serio'. El niño se comporta de esta manera por:**
 - **Ser el 'protagonista' en su grupo de amigos.**
 - **Por impulso. Actúa sin pensar en las consecuencias.**
 - **Como llamada de atención. Lo hace para recibir un castigo. Así compensa el sentimiento de carencia afectiva que siente.**
 - **Lo hace solo por perjudicar al que se le roba.**
 - **Ser abusado sexualmente, como señal de rebeldía ante lo que no se anima a contar.**

Debemos ser pacientes y muy atentos a todas las posibles señales que los niños nos dan, detrás de un dibujo o un gesto puede esconderse aquello que no se animan a decir con palabras.

¿QUÉ DEBEMOS ENSEÑARLES?



❖ **Veamos 6 formas sencillas para explicarle a los niños quién y cómo es Dios:**

➤ **Dios nos ayuda cuando tenemos miedo:**

- ✓ **Podemos decirle a los niños que Dios es como alguien que enciende una linterna en la oscuridad y luego se sienta junto a nosotros hasta que nos quedamos dormidos. De esta forma, pueden entender que siempre estamos acompañados.**

➤ **Dios quiere que estemos seguros:**

- ✓ **Además de acompañados, es importante que los niños sepan que Dios siempre busca protegernos. Podemos explicarles que Dios es como el guardia de seguridad que detiene a los autos para que podamos cruzar la calle sin peligro.**

➤ **Dios nos perdona:**

- ✓ **Perdonar a alguien significa dejar de estar enojado y nunca dejar de creer en él o en ella. No importa lo que hagamos, Dios escribe todo lo malo que hacemos, y luego lo borra. Vuelve a confiar en nosotros plenamente.**

➤ **A Dios le gusta crear cosas:**

- ✓ **Pídele al niño que mire las estrellas y explícale que Dios lo hizo; que mire a su mascota y piense que Dios la hizo; que se mire al espejo y sepa que Dios lo hizo. Dios es un inventor que se la pasa creando cosas hermosas.**

➤ **Dios quiere que demos lo mejor de nosotros mismos:**

- ✓ **Estar cerca de Nuestro Padre nos inspira a ser mejor cada día. Dios es como un maestro que nos ayuda a encontrar qué hacemos bien, y a hacerlo cada vez mejor.**

➤ **Dios nos ama y su amor nunca se acaba:**

- ✓ **¿Qué pasa cuando se te olvida cerrar el agua de la llave? Nunca se detiene. Llena el lavadero y cae hasta el piso. Explícale a los niños que el amor de Dios es así: nunca deja de fluir.**

Debemos ir preparados con lecciones sobre cada uno de estos temas, como por ejemplo:

- **El Plan de Salvación con los colores**
- **Dios es nuestro Padre y nos ama**

- **Dios creó todas las cosas**
- **Dios los creó a ellos también**
- **Contarles sobre los valores**

Ir despacio y de acuerdo a la recepción de ellos. Recordar que en su mayoría no concurren al colegio, tal vez no sepan leer ni escribir. Ir conociéndolos despacio, a medida que ellos deseen ir hablando. No ejercer ninguna presión. Dejarlos fluir, lo harán cuando vayan teniéndonos confianza. Debemos también tener en cuenta que muchos de ellos tal vez son niños abusados en sus hogares y les resultará difícil confiar en especial en extraños. No dar lugar a la ansiedad, ir paso a paso, según nos vaya dirigiendo el Espíritu Santo.

Es un trabajo de paciencia y de muchísimo amor.

No hacer el trabajo solos, sino siempre es aconsejable por lo menos entres dos, para apoyarse mutuamente. Orar mucho juntos para poder soportar el dolor de la realidad que estaremos encontrando y las luchas que el enemigo presentará contra nosotros.

No es para nada un trabajo sencillo pero es maravilloso rescatar esos niños. Y si logramos hacer bien el trabajo estaremos seguramente ganando sus familias.

❖ **Enseñemos sobre el bien y el mal:**

- **Cuando enseñamos a los niños a ser compasivos, empáticos y amorosos no sólo les estamos enseñando qué está bien y qué está mal, sino que estamos contribuyendo a que se conviertan en personas responsables. Y con eso estamos haciendo del mundo un lugar mejor.**

Veremos cinco consejos que podemos poner en práctica en el día a día para enseñar a los niños a actuar de la mejor forma posible:

➤ **Enseña la “Regla de Oro”:**

- ✓ **La frase “no hagas a otros lo que no quieres que te hagan” es una forma muy sencilla de resumir la empatía. Pide a los niños que se pregunten “¿Cómo me sentiría si alguien me hiciera esto a mí?” Si la respuesta es triste o enojado, entonces sabrán que no deben hacerlo.**

➤ **¿Qué es lo que tu héroe haría?:**

- ✓ **Los niños suelen admirar a personajes que consideran buenos y amables. Por eso, hazlo que se pregunte “¿qué es lo que haría mi héroe?” Si la persona que más admira no actuaría de esa forma, quizá él tampoco debería hacerlo.**

➤ **Aprender a perdonar y pedir perdón:**

- ✓ **Perdonar a alguien significa dejar de estar enojado con él o con ella. Enseña a los niños que a veces necesitamos perdonar a los demás y pedirles a los demás que nos perdonen. Recuérdales que podemos encontrar la fortaleza para perdonar si nos acercamos a Dios.**

➤ **Enseña a reparar las faltas:**

- ✓ **Es importante que un niño tenga presente que si hizo algo malo, debe disculparse y tratar de corregirlo. Pero lo más importante es aprender de sus errores, entender por qué estuvo mal lo que hizo y no volverlo a hacer.**

➤ **Sentir y actuar:**

- ✓ **Los niños deben aprender que no porque se sientan mal deben actuar mal. Pide que respiren profundo, que cuenten hasta 10 y que le pidan a Dios que les ayude a calmarse.**

¿CÓMO
LO
HACEMOS?



Como ya sabemos, siendo maestros, existen muchos métodos y recursos muy efectivos para compartir las enseñanzas con los niños.

Lo que no debemos olvidar es que se trata de niños muy particulares, y tal vez mucho de los métodos o formas de dar nuestras clases no resulten efectivos con ellos.

Muchos de esos niños como ya compartíamos tal vez nunca fueron a una escuela, no saben leer y escribir; aunque eso tal vez sea algo menor al lado de lo terrible de sus historias, aún siendo tan pequeños.

Debemos encontrar la forma de llegar a ellos con el mensaje de Cristo, hacerles saber de ese Dios Todopoderoso que es su Padre del cielo y que lo creó al igual que a todas las cosas y que lo ama con un amor que nunca se acabará. Debemos hacerle conocer a Jesús, como su Salvador y amigo entrañable y amoroso, que siempre está a su lado.

Debemos con paciencia y amor llegar a sus corazones para lograr que se abran y tengan confianza en nosotros. Que entiendan que los amamos y queremos ayudarlos, y que Jesús por sobre todo, los ama y está dispuesto siempre a ayudarlo en toda situación.

Tal vez debemos hacer mas hincapié en algunos métodos que no solemos usar tanto con los niños en la Iglesia, pero que a ellos les ayudarán a entender el mensaje que deseamos comunicarles.

❖ Métodos efectivos:

Una forma muy interesante para llegar a ellos es a través del Arte. Por ejemplo:

- **La música**
- **El dibujo**
- **Las manualidades**
- **Trabajar con materiales reciclados**
- **Practicar algún deporte**
- **Juegos**

Con estos métodos o recursos lograremos principalmente, y en primer lugar, ganarnos su confianza; y también comenzar a desentrañar su personalidad tan dañada por sus vivencias.

En cada actividad debemos hablarles siempre de Dios, podemos hacerlo, siempre encontraremos la manera de lograr que los niños entreguen su vida a Dios reconociéndolo como ese Padre celestial, amoroso y poderoso para ayudarlos en todo momento. Encontrarán en Jesús a ese amigo que muchos de ellos no conocen o tienen esa imagen desvirtuada. Tenemos que hacerles ver que Dios quiere para ellos una familia donde se sientan contenidos y seguros, y que lo que les pasa en las suyas es cosa de un enemigo, que siempre busca hacer daño a todos, pero que si dejan que Jesús entre primero en sus corazones y luego en su familia, todo cambiará.

Debemos entender que el Espíritu Santo, es quien nos guía, nos enseña las estrategias para lograr nuestros objetivos en esta tarea que nos encomendara el Señor.

Debemos también echar mano a toda nuestra imaginación, la cual no tiene límites, sin olvidar que somos hijos de un Dios creativo, y maravilloso y que por ser hechos a su imagen y semejanza también poseemos esa cualidad.

¡Seamos creativos! ¡El Cielo es el límite!



ENSEÑANDO Y AYUDANDO

Trabajo Social



Basados en la Palabra de Dios, en Mt.14:15-16; Jesús, habiendo estado sanando a muchos, pues una multitud se había juntado para verlo; llegada ya la noche, sus discípulos se le acercaron diciéndole que despidiera a la multitud pues el lugar era desierto y debían ir a las aldeas a comprar para comer. Sin embargo el Señor les dijo: *“No tienen necesidad de irse; dadles vosotros de comer.”*** Nosotros debemos entender que en el caso de los niños de la calle, los que viven en extrema pobreza no solo debemos acercarles la bendita Palabra de Dios sino que también debemos cubrir sus necesidades.**

Esta es una tarea importantísima ya que las necesidades son muchísimas. Ambos trabajos van paralelos. Llevemos la Palabra, llevemos el consejo, el acompañamiento a quienes están sufriendo pero también llevemos todo lo necesario para suplir en lo posible esas necesidades.

Si Dios les llama a atender a esos niños y por consiguiente a sus familias, deben prepararse; primero en oración, luego formando un excelente equipo de trabajo, con hermanos y hermanas que tengan el mismo sentir y gran comunión. Que estén dispuestos con sus vidas a servirle al Señor sabiendo que la tarea a emprender no será fácil, pero que si lo hacen con excelencia dará hermosos frutos.

Un punto de partida importante sería ubicar un lugar para abrir un Merendero, o Comedor, como sea que le llamen, donde puedan ofrecer alimentos y ropa a los niños de la zona, y si fuera posible que pudieran llevar alimentos a sus familias también.

Simultáneamente con el alimento físico se les proveerá el alimento espiritual, y se tratará de hablar con los niños procurando conocer sus historias y situaciones familiares.

Como dijimos antes, es un trabajo de amor y paciencia.

Recordemos siempre las palabras de Jesús:

“Dadles vosotros de comer.”

Sabemos que todo lo que hacemos es como para el Señor y que nuestra mano izquierda no debe saber lo que hace la derecha; es decir que no debemos nunca jactarnos o gloriarnos de lo que por misericordia de Dios podemos dar o hacer. Sin embargo sabemos también que los buenos ejemplos de hermanos valientes y comprometidos con Dios, debemos compartirlos para así alentarnos a todos al momento de tener que llevar a cabo la tarea encomendada por el Señor a nuestras vidas. A continuación les quiero contar un poco del trabajo para Dios que lleva a cabo nuestra Directora de Didaskalos Argentina, Adriana Aguerri.

Juntamente con otros hermanos; con niños de la calle y en un lugar que aquí en Argentina llamamos villas, lugares donde viven familias en extrema pobreza, muchos de ellos sumidos en vicios de droga, en delincuencia, en prostitución. Y allí hay niños que son abusados, maltratados, y con esos niños están ellos trabajando. A continuación como decía, les transcribo lo que nuestra Directora nos relata sobre esta experiencia:

Redacción: ¿Sentiste que Dios te estaba llamando a este nuevo propósito?

Adriana: ¡Si, pude sentirlo!

Redacción: ¿Cuándo te hicieron la propuesta, qué sentiste?

Adriana: ¡Una felicidad enorme! ¡Es como ver a Dios en cada uno de ellos!

Redacción: ¿Cómo te preparaste?

Adriana: Me preparé con oración y armado de equipo.

Redacción: ¿Cómo te preparaste para el primer día en cuanto al material?¿qué llevaste?

Adriana: Los niños no conocían a Dios, por eso fue enseñarles que tenemos un Dios Todopoderoso a través de la creación y luego con el plan de Salvación.

Redacción: ¿Qué sentiste al llegar al lugar ese primer día?

Adriana: Me sentí bien llena de expectativas; era todo nuevo para mí y un gran desafío.

Redacción: ¿Cómo te sentís cada vez que tenes que ir allí?

Adriana: Me siento feliz, ¡Ellos nos esperan!

Redacción: ¿Ya pudiste apreciar resultados?

Adriana: Sí, ya pude ver los resultados; se acercó una mamá y dijo que algo estaba pasando en la villa que se podía sentir una atmósfera distinta y que ya los

niños tenían otro comportamiento. ¡Eso nos llena de gozo! Por otro lado no todo es lindo, al contarnos las historias de vida de los pequeños de padres alcohólicos, drogadictos, abandonados... también nos encontramos con abusadores. Una pequeña de dos añitos fue abusada por su papá. Al escuchar eso mi corazón se rompió y me llené de tristeza y dolor por la niña. Todas mis emociones salieron a flor de piel, y no sólo las mías, sino las de todo el grupo. Estuve muy triste y no podía parar de llorar.

Redacción: ¿Qué consejo les darías a aquellos maestros y maestras que también están sintiendo este llamado?

Adriana: Mi consejo sería que para esta tarea, debemos prepararnos primeramente en lo espiritual y emocional, ya que no es lo mismo estar en una Escuelita Bíblica, que estar en la calle. Prepararnos para cada situación. Cómo actuar frente al niño, cómo debemos tratarlos ante tanto dolor y ¡siempre y primeramente Dios!

¡Muchísimas gracias Adriana por tus palabras y testimonio!

Realmente es un llamado tremendo y maravilloso a la vez. Nunca debemos dudar de aquello que Dios pone en nuestros corazones, sí debemos de prepararnos, totalmente comprometidos, para llevar adelante con excelencia la voluntad de Dios.

Vamos a ver algunas fotos que Adriana nos comparte del trabajo que Didaskalos está realizando en las calles :







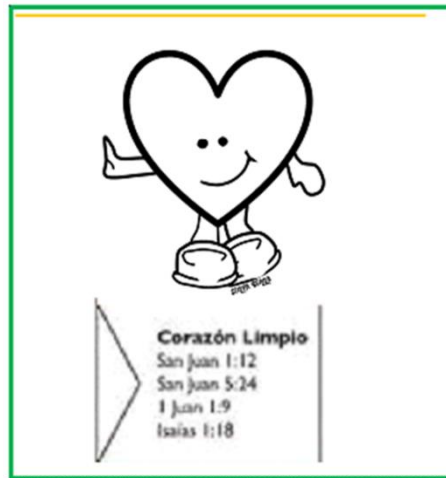
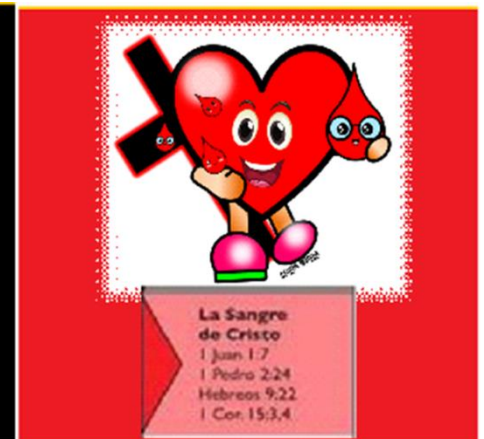
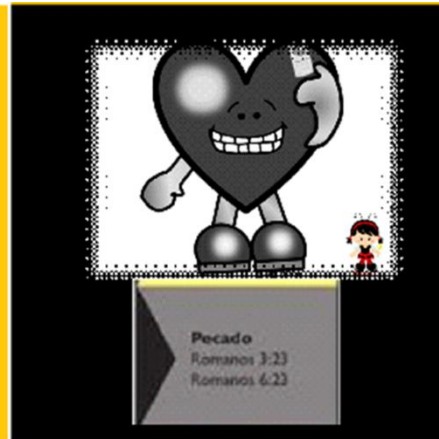
Docentes del Reino en las Calles

Docentes del Reino en las Calles

RECURSOS



1) Evangelismo con los cinco colores:



2) Hablarles sobre sus emociones, presentándoles estos emojis con los nombres: enojo, ira, tristeza, etc.:









??



Para trabajar con el tema de las emociones pueden hacer de la siguiente manera (ideas de nuestra Directora Adriana):

- 1) Llevan un espejo y se los van pasando a los niños pidiéndoles que hagan diferentes gestos, como ser de enojo, alegría, etc.**
- 2) Luego deberán tener una caja decorada, donde diga un cartel: Las Emociones son una Bendición de Dios. Dentro de la caja estarán los emojis con las emociones, que irán sacando de a uno y explicando cada emoción. Basándose en el Texto de Salmos 139:1-2.**
- 3) Para entregar a los niños pueden hacer unos cartelitos con el texto bíblico.**



ESPEJO





?

FORRAR LA CAJA



LAS EMOCIONES
SON
BENDICIÓN DE
DIOS

**P
E
G
A
R

C
A
R
T
E
L**

**Tarjetitas para entregar a los niños
sobre el tema las emociones:**

**“OH JEHOVÁ, TÚ ME HAS EXAMINADO
Y CONOCIDO. TÚ HAS CONOCIDO
MI SENTARME Y MI LEVANTARME;
HAS ENTENDIDO DESDE
LEJOS MIS PENSAMIENTOS.”**

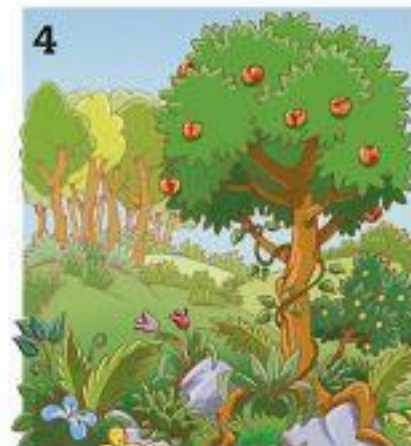
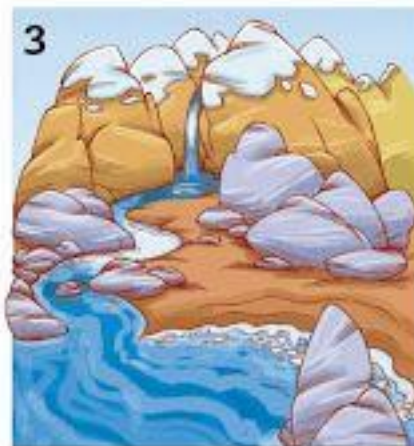
SALMO 139:1-2

3) Rompecabezas sobre la creación:



4) Visuales :

La creación

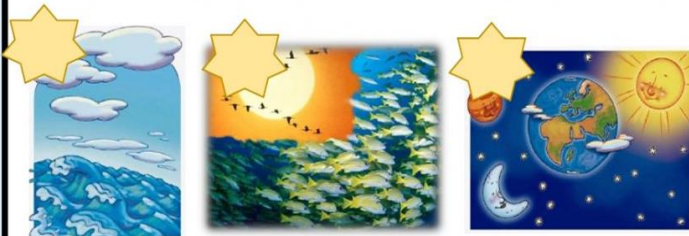


Y vio Dios que todo lo que había hecho era bueno.

5) Ejercicios La Creación:

La Creación de Dios

Observa las imágenes y enumera la creación de Dios.



6) Rompecabezas La Creación:



Material extraído de la Web



Equipo de Capacitadoras



idaskalos rgentina



DOCENTES DEL REINO EN LAS CALLES



Este Material pertenece
Al Ministerio
DIDASKALOS ARGENTINA
Para ser compartido

En las
Capacitaciones

Prohibida su venta

