

¿Cómo prevenir el *abuso sexual* en el ministerio?

Un cuaderno de trabajo con 55 preguntas de reflexión



Directorio de Asociaciones Nacionales y Personal Ejecutivo

CCI AL/México

✉ mexico@ccial.org

CCI AL/ Guatemala

✉ guatemala@ccial.org

CCI AL/El Salvador

✉ elsalvador@ccial.org

CCI AL/Honduras

✉ honduras@ccial.org

CCI AL/Costa Rica

✉ costarica@ccial.org

CCI AL/ Panamá

✉ panama@ccial.org

CCI AL/Bolivia

✉ bolivia@ccial.org

CCI AL/Perú

✉ peru@ccial.org

CCI AL/Argentina

✉ argentina@ccial.org

Dirección Ejecutiva

✉ director@ccial.org

**Dirección de Desarrollo
de Liderazgo**

✉ capacitacion@ccial.org

**Dirección de Eventos
Internacionales**

✉ eventos@ccial.org

Asesoría Ejecutiva

✉ rsabean@ice.co.cr

**Coordinación Regional
Centroamérica y México**

✉ administracion@ccial.org

**Coordinación Regional
Sudamérica**

✉ bmacotto@ccial.org

"Equipando quienes moldean vidas en campamentos"

Asociación Internacional de Campamentos
Cristianos, América Latina
Derechos Libres - Favor difundir
este cuaderno entre más instituciones, ministerios,
familias y campamentos posibles.

Número de ISSN: (en trámite)

Autora y editora:
Lisa Anderson de Umaña
Directora de Desarrollo de Liderazgo
CCI América Latina

Diseño Gráfico:
Duglas Aguilar - Guatemala
(IFI-México 2001)

NOTA:

Este folleto no es apto para
la lectura de niños.
En el CD que acompaña
esta presentación, existe un material
específico para niños.
Puedes también descargarlo
directamente desde www.slideshare.net/
Lisa Anderson-Umana

CONTENIDO

Bibliografía	2
Introducción	3
Audiencia	6
Fines	6
Temario del folleto	6
CÓMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL	7
Qué es el abuso sexual	8
Conductas que abarca el abuso sexual infantil	9
Quién es el abusador	9
Cuán frecuente es el abuso sexual	10
Cómo es el abuso	13
Cómo escoge el abusador su víctima	13
Cómo prepara el abusador su víctima	14
Cómo busca caer en gracia el abusador	16
Características comunes entre los abusadores	18
Cómo saber si un niño o adolescente es abusado	20
Tácticas del abusador para guardar “el secreto”	23
Mitos y Verdades acerca del abuso sexual infantil	26
CREAR UNA RED DE PROTECCION	29
Hilo de la red de protección #1: Capacitación	31
Hilo de la red de protección #2: Educación	36
Hilo de la red de protección #3: Políticas	44
Hilo de la red de protección #4: Monitorear	53
Hilo de la red de protección #5: Reportar	57
Referencias Bibliográficas	65

Bibliografía:

Las dos fuentes de información que han provisto la mayoría del contenido de este cuaderno son dos capacitaciones que tomé en línea: www.Ministrysafe.com y www.Darkness2light.com

Además fueron consultados los siguientes artículos y libros:

Amick, Terry, James Hafner, Sarita Hudson, y Deborah Donovan Rice. 2010. What do US adults think about child sexual abuse. Stop It Now!

Barb, Jennie. 2005, Lolita, una niña a salvo, número 1: Guía para la persona mayor interesada en proteger al niño o la niña del abuso sexual. (acompañada por un libro didáctico para colear). Segunda edición: Panamá.

Chávez G., Manuel Antonio. 2005. Soy un niño... ¡Respétame! Manual para la prevención del abuso sexual en niños y niñas. Tegucigalpa, Honduras: Mega Mind Corporation, Agencia de cooperación para el desarrollo del potencial humano (teléfono (504) 245-3271

Dayee, Frances S.. 1982. Zonas Privadas. (Private Zone) Warner Books: New York, NY. Disponible en www.slideshare.net

Kerstetter, Brad. 2008. Hope for hurting kids. CCCA InSite. (july-august). Páginas 27-29.

Norris, Kimberlee D., y Gregory S. Love, Prevent Sexual Abuse, CCCA InSite: Christian Camp and Conference Association. Field Manual, No. 2.

Referencias bibliográficas:

Cada vez que observes la numeración romana (i, ii, iii...), podrás encontrar las notas al final del documento ya que ahí se encuentran las citas bibliográficas de donde se obtuvieron estadísticas y detalles específicos.

Agradezco las aportaciones para mejoras de parte de Patricia Heredia, Argentina y Evelyn Rivas de Umana, El Salvador, ambas instructoras acreditadas con la Asociación Internacional de Campamentos Cristianos, América Latina (CCI AL); juntamente con la ayuda de Grace Espinoza de Santos, Honduras y Gaby Torres, México; quienes ayudaron con la traducción.

Siempre agradezco la ayuda de Duglas Aguilar, Guatemala; quien toma un simple texto y le respira vida, una diagramación usualmente atractiva que promete fomentar su comprensión y uso.

Autora y editora:
Lisa Anderson de Umaña

INTRODUCCIÓN

Marcos 9:36-37

36 Luego tomó a un niño y lo puso en medio de ellos. Abrazándolo, les dijo:

37 —El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió.

Más adelante, Jesús hace una fuerte advertencia contra aquellos que pecan o hacen pecar a un niño:

Marcos 9:42

42 »Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le ataran al cuello una piedra de molino y lo arrojaran al mar:

Al haber traído un niño ante sus discípulos adultos, Jesús mostraba con hechos el valor que tienen los niños en sí, además de ilustrar su valor en enseñar a los adultos cómo es el reino de Dios.

Siendo, los niños tan valiosos por si solos y para el Reino de Dios se forma un BLANCO DE GRAN VALOR ESTRATEGICO para el enemigo de Dios: satanás. Hay pocas cosas que desfiguran la cara y el mundo interior de un niño o una niña tanto como es el abuso sexual. Cuando la trinidad de males (satanás, el mundo y nuestra propia inclinación a pecar) une esfuerzos, buscan el blanco más inocente, más vulnerable, más capaz de perpetuar el mal después de haber sido dañado y encuentran su víctima preferida en un niño o una niña.

Puede ser que el lector sea un cristiano y conceptualiza el problema así en escala

cósmica de una batalla entre Dios y satanás o puede ser que sea un humanista que atribuye el mal al contexto o las condiciones sociales que rodean una persona. De cualquier forma, todos estamos de acuerdo en lo devastador que es el abuso sexual. Tengo amigos y amigas que aun 30-40 años después de haber sido abusados están lidiando con las secuelas. Hubo un incidente en mi vida que cambió el rumbo de mi carrera como profesional en el ministerio de campamentos cristianos.

Trabajé como directora de un campamento en México en 1985 y durante una fogata una de los confidentes compartió que Dios le estaba sanando de un dolor que llevaba muy dentro de ella, un dolor causado por alguien cercano que le había tocado en una forma muy inapropiada. Ella motivó a los acampantes a compartir con sus confidentes si deseaban orar por sanidad. Cuál fue mi sorpresa cuando al visitar una de las

cabañas me di cuenta que cinco de siete niñas habían sufrido alguna índole de abuso sexual. Me fui a dormir conmovida e impactada.

La próxima mañana durante nuestra reunión de líderes, les pregunté a los demás los

Los niños son de gran valor estratégico de satanás, ya que al desfigurar a ellos por medio del sexo abuso, les dañan a ellos para toda una vida (aparte de una intervención sobrenatural), desfiguras la imagen del Reino de Dios, e impactas la próxima generación debido a que muchos de los abusadores llegan a ser abusadores también.

resultados de su tiempo devocional la noche anterior. Sin excepción, más de la mitad de sus niños y niñas (8-12 años) habían sufrido algún tipo de abuso, desde un ligero toque inapropiado hasta mucho más.

Se hizo un gran silencio mientras sentimos el peso de

este inesperado, no planeado descubrimiento.

Confidentes, dije, rompiendo el silencio, si estas cifras se encuentran en una población de niños “de iglesia”, ¿cómo están ustedes?

Uno por uno, los jóvenes líderes (18 años en adelante) empezaron a abrirse, a confesar incidentes que tenían escondidos desde hace mucho tiempo. De inmediato, solicitamos ayuda de las cocineras para

cuidar y jugar con los acampantes mientras continuábamos compartiendo y apoyándonos. Después de dos horas y media, descubrimos que de nuevo, más de la mitad de los confidentes confesaron algún tipo de abuso o pecado sexual.

Este tiempo marcó mi vida. Este día le prometí a Dios organizar y enseñar a organizar campamentos donde cada niño o niña tendrían la oportunidad de compartir con un líder bien capacitado si ellos tenían un dolor o asunto serio que les dolía. No le obligaríamos a nadie a compartir pero sí cada niño o adolescente que pasara por el portón del campamento tendría una puerta abierta para compartir si lo deseaban.

Esta decisión repercutió en cambios drásticos en el programa y aún más en la capacitación de confidentes. Por ejemplo, incluimos en el programa tiempos en que cada confidente se reuniría en un lugar público (a la vista de otros) a solas con cada uno de sus acampantes para hablar e interesarse en su vida y bienestar (les llamamos citas persona a persona). La capacitación de confidentes se alargó a 32 horas clase con dos mini-campamentos de todo un fin de semana, incluimos una materia sobre la consejería bíblica que le llamamos Guerrero Herido. Esta parte del curso permite a los instructores primero ministrar a la vida de los confidentes por medio de acompañarles a identificar heridas

emocionales (si es que las tienen), a perdonar o pedir perdón, a orar por sanidad y consolación y a romper ataduras o patrones de conducta y pensamiento que los tienen aun sin libertad. No es un curso para consejeros profesionales ni sustituye la importancia de que todos los que estamos en alguna posición de liderazgo o influencia con menores debemos prepararnos más.

Lo que pretende hacer los cursos de capacitación de la Asociación Internacional de Campamentos Cristianos, América Latina, es:

- Alertar al líder a la necesidad de atender sus propias necesidades si ha sido víctima de abuso si queremos ser instrumentos sanos en las manos de Dios para ministrar a otros. Nos consideramos gemas en las manos de Dios y queremos

ser pulidos para cercar más y más a la semejanza de Cristo.

- Iniciar o acompañar al líder en parte del camino que ha de atravesar para llegar a la sanidad y ser libre de aquello que le pesa.

La pieza que ha faltado hasta ahora es una forma integral de PREVENIR EL ABUSO SEXUAL. Esta publicación de Ideas Sin Límite sobre “Cómo prevenir el abuso sexual en el ministerio” responde a esta necesidad. Pretende poner en tus manos UN CUADERNO DE TRABAJO, después de contestar cada pregunta ya sea en forma individual o grupal, contarás con un PLAN DE PREVENCIÓN, aplicable a tu familia nuclear o de todo el clan, tu iglesia, campamento, ministerio afín o institución educativa.



AUDIENCIA:

Puede ser que tú estés en una posición de liderazgo de algún ministerio que atiende niños, niñas, adolescentes o jóvenes y quieres aprender todo lo que puedas para evitar y prevenir el abuso sexual de ellos. Puede ser que seas un familiar de alguien quien ha sido abusado o seas alguien encargado del cuidado de niños y adolescentes quienes sospechas que están siendo abusados o han sido abusados, o tú seas un adulto que ha sido abusado.

Debido a que los científicos estiman que entre 1-5% de la población son abusadores¹, puede ser que tú estés abusando sexualmente de alguien o estás preparando (o asechando) a alguien para abusar de él o ella. Este folleto te mostrará los terribles resultados de tus acciones y las huellas que perdurarán en el tiempo en la vida de las personas involucradas, víctimas y victimarios.

FINES:

- Motivar al que ha sido abusado a buscar ayuda para resolver en comunidad los daños efectuados por el abuso sexual sufrido.
- Alertar y concientizar a los “guardianes” (adultos a cargo) de niños, adolescentes y jóvenes sobre las tácticas usadas por los abusadores
- Describir exactamente cómo crear una red de protección que contribuiría a la prevención para que esto no suceda.
- El abuso sexual impacta tanto al individuo como a la comunidad o sociedad. El abuso sexual está entre las raíces de los grandes males en la sociedad, ya más de la mitad de los que abusan han sido abusados ellos mismos y perpetúan de una generación a otra esta cadena. Muchos de los criminales encarcelados han sufrido abuso sexual. Muchos de las adolescentes se embarazan ya sea porque han sido abusadas o a raíz de la promiscuidad que resulta de haber sido abusada. Muchas víctimas abusan de drogas... Si podemos trabajar para resolver el abuso sexual, en comunidad, contribuiría a la solución de grandes problemas sociales.
- Por último, somos creados a la imagen de Dios, el pecado del abuso sexual desfigura tanto al abusado como el abusador. Busquemos, todos juntos, acabar con este flagelo social que hoy nos ha avasallado.

TEMARIO DEL FOLLETO

- Qué es el abuso sexual
- Conductas que abarca el abuso sexual infantil
- Quién es el abusador
- Cuán frecuente es el abuso sexual
- Cómo es el abuso
- Cómo escoge el abusador su víctima
- Cómo prepara el abusador su víctima
- Cómo busca caer en gracia el abusador
- Características comunes entre los abusadores
- Cómo saber si un niño o adolescente es abusado
- Tácticas del abusador para guardar “el secreto”
- Mitos y Verdades acerca del abuso sexual infantil
- Crear una red de protección

CUADERNO DE TRABAJO

El formato de esta Ideas Sin Límite es tanto auto-didacta para que un individuo pueda capacitarse, así como un cuaderno de trabajo para que todo el personal de un campamento, escuela, grupo de familias, u organización pueda estudiarlo juntos y crear una red de protección para los niños y adolescentes bajo su cuidado.

Cómo Prevenir el *abuso sexual* en el ministerio

El tema del abuso sexual ha sido estudiado de tal manera que se ha identificado un proceso que pasa en la mayoría de los casos y es el que se ilustra en la Figura 1. Existe un abusador quien busca caer en gracia con las personas a cargo de cuidar a los niños y adolescentes, personas que llamamos en este documento “guardianes” o “mediadores de protección” de los niños. El abusador tiene que pasar por la puerta y ganar la confianza del “guardia” así como de los niños o adolescentes utilizando formas reconocidas para preparar sus víctimas. El enfoque de este folleto está en ese proceso y la importancia de crear una red de protección para prevenir el abuso sexual. Existe otro proceso posterior a la denuncia para restaurar el sobreviviente del abuso, pero describir todo ese proceso excede los objetivos de este documento, ya que el énfasis de este cuaderno está en la prevención del abuso sexual.



Figura 1: El proceso previo al abuso sexual.

Creer en discernimiento requiere esfuerzo y con un tema que incomoda como éste, hay personas que prefieren quedarse ignorantes de los detalles. Te felicitamos por tomar este paso de decidir leer sobre el tema y completar las preguntas diseñadas para ayudarte a asimilar el material y ponerlo en práctica para el bien de esta generación de niños/adolescentes y jóvenes.

Entendemos que hay otras formas de abusar de un niño como el abuso físico (contacto dañino no accidental maltrato violento), negligencia (cuando el cuidador falla en proveer para sus necesidades básicas (comida, agua, supervisión, atención médica, ropa, casa, educación), abuso emocional (el uso de palabras o acciones que causan dolor emocional extremo), abuso verbal (gritos, insultos). El enfoque de esta monografía será en el abuso sexual.

El abuso sexual nunca, pero nunca debería suceder en un ámbito cristiano. Los padres nos mandan a sus hijos para obtener la experiencia positiva de crecer en Cristo y convivir con otros cristianos. Esta experiencia sería devastadora si fueran abusados sexualmente durante su estadía en un ministerio cristiano (campamento, iglesia, Club Bíblico, grupo juvenil, hogar de niños, otro hogar cristiano, etc.).

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL?

“El abuso sexual se define como la explotación de un niño o de una niña, o adolescente, por parte de otra persona, por lo menos 4 años mayor, con el fin de obtener gratificación sexual. Ocurre cuando una persona adulta, joven o adolescente usa su poder para involucrar a un menor en una actividad de contenido sexual.”ⁱⁱⁱ

Puede ocurrir sin o con contacto físico ya que enseñarles imágenes pornográficas o exhibirse a si mismo u otras personas desnudas consiste en abuso sexual así como entablar conversaciones impropias sobre temas sexuales ya sea por teléfono, por mensajes de texto o por el internet.

El abuso sexual es un crimen en todos los países del mundo, difieren en sus definiciones y procedimientos, pero el mundo reconoce la gravedad de la explotación del menor para la gratificación sexual de un adulto o alguien 4 años mayor que el niño.



CONDUCTAS QUE ABARCA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL:

"Lolita, una niña a salvo". Número 1. Magister Jennie Barb - Psicóloga, Terapeuta Familiar.

Abuso sexual sin contacto físico:

- Comentarios de contenido sexual.
- Exposición de las partes íntimas.
- Voyerismo (mirar al niño en la intimidad).
- Fetichismo (excitación sexual a través de objetos).
- Llamadas obscenas.
- Realizar el coito con otra persona a la vista del niño (a).

Manipulación de áreas sexuales:

- Tocar las partes íntimas del niño o la niña.
- Inducir al niño (a) para que toque partes íntimas.
- La manipulación puede ser sobre o debajo de la ropa.
- Masturbarse a la vista del niño o niña.

Penetración digital o de objetos:

- Colocar uno o varios dedos en el ano o en la vagina de la víctima.
- Inducir al niño o niña para que coloque uno o varios dedos en la vagina de la ofensora o en el ano del ofensor u ofensora.
- Colocar objetos en la vagina o en el ano de la víctima.
- Inducir al niño o a la niña para que coloque objetos en la vagina de la ofensora o en el ano de la ofensora u ofensor.

Sexo oral:

- Besar con la lengua.
- Besar, lamer o morder otras partes del cuerpo.
- Chupar, besar, lamer o morder los pechos de la víctima.
- Cunnilingus (sexo oral hacia la mujer).
- Fellatio (sexo oral hacia el hombre).
- Analingus (sexo oral anal).
- El ofensor o la ofensora pueden hacerlo o solicitarlo.

Penetración del pene:

- Vaginal.
- Anal
- Oral

¿QUIÉN ES EL ABUSADOR?

El abusador puede ser un adulto, maestro, líder de jóvenes, entrenador, o cualquier persona en una posición de confianza o con más poder o influencia sobre el niño, pero también esto puede ocurrir entre niños. Su poder o ventaja puede ser por edad, jerarquía social, capacidad mental, madurez o fuerza de voluntad.

La mayoría de los abusadores son hombres o jóvenes varones. Debido a esta realidad, en este documento, se hará referencia al abusador del sexo masculino. Esto no quiere decir que no hay casos de abusadores de sexo femenino, sino que la frecuencia de estos hechos es menor.

De igual manera, la mayoría de las víctimas de abuso son niñas, pero también hay un buen número de niños que son abusados, por lo cual usaremos en forma indistinta, niño o niña. Además, el término adolescente dará a entender tanto muchachas como muchachos.

¿CUÁN FRECUENTE ES EL ABUSO SEXUAL? (ESTADÍSTICAS ALARMANTES DE SU PRÁCTICA)

*Fotografías bajadas de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.



1 de **4 niñas** y **1** de **6 niños**
serán abusados antes de que cumplan **18 años**ⁱⁱⁱ.

90% de los casos ocurren con una **persona conocida** por el niño o la niña y de estos casos, en más de una **tercera parte** el abusador o abusadora **es miembro de la familia**^{iv}.

El abusador de **niñas** ha abusado a un promedio de **52 víctimas** antes de que sea **perseguido** por la ley con cargas criminales^v.

El abusador de **niños** ha abusado a un promedio de **150 víctimas** antes de que sea **perseguido** por la ley con cargas criminales^{vi}.

Por problemas de índole legal, por vergüenza, por que el adulto tiende a minimizar el impacto que tuvo en su vida, **menos del 15%** de los abusadores **son perseguidos** por la ley.

En un estudio, el **66%** de los **niños no contaron** a nadie de su abuso hasta que ya fueron adultos. La gran mayoría de niños nunca reportan el abuso, **especialmente si el abusador es su padre, tía, abuelo, hermanos, primas o amigo cercano a la familia.**



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Muchos niños ni siquiera lo admiten aunque se les pregunte. Casi el **80% inicialmente lo niega** o son muy inseguros o temerosos en revelar la verdad. De los que ponen en evidencia a su abusador, aproximadamente el **70%** lo revelan accidentalmente ya sea por descuido, no intencional o premeditadamente. Además, en **aquellos que sí lo revelan**, más del **20%** se retractan del hecho, aunque en efecto haya ocurrido^{vii}.

1 de cada **5 niños/niñas** ha recibido solicitudes para entrar en conversaciones **obscenas o pornográficas** cuando están usando el **internet**.^{viii}

Ocurre en **todos los niveles** socioeducativos, socioeconómicos, razas, religiones, zonas rurales y urbanas, grupos étnicos, etc. Aunque uno podría suponer que ocurra con menos frecuencia en el ámbito cristiano, la verdad es que **el abuso sexual ocurre** con la **misma frecuencia** entre personas religiosas y no religiosas.

Solo una minoría de abusadores de menores se puede clasificar como pedófilos (uno de cada 3 abusadores) ya que se define pedófilos como personas con un interés sexual permanente en menores. Quiere decir que hay más personas que se ven “normales” que abusan de los menores.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Sabías que...^{ix}

- Por lo general, los abusadores no se arrepienten. Con ello no decimos que Dios no pueda perdonarlos, sino que estos sujetos no se hacen cargo de su gran maldad y no quieren cambiar.
- Los abusadores tienen conductas repetitivas. Si abusan de sus hijos, lo harán con sus nietos.
- De cada 10 denuncias por violación y abuso sexual, 9 terminan en la absoluta impunidad.
- El incesto es el delito más negado y el que mejor se oculta.
- Es un mito creer que el niño miente cuando comenta el abuso. Las denuncias falsas no prosperan. Es muy difícil que un chico pueda engañar a un profesional con un relato inventado.
- Cuando el que denuncia es un integrante de la familia, por lo general, no es la madre de la víctima quien delata, sino su hermana mayor; habitualmente porque ella misma registra un pasado de abuso.
- La madre del niño es la principal cómplice del abusador. Suele ocurrir que los niños abusados por algún familiar lo cuentan a su madre y ésta responde con burlas, negando lo que ocurrió o no dándole importancia. El niño abusado se siente ahora desamparado. Siente que su madre es cómplice. Hay una re-victimización de estos niños: por el abuso sexual primero y, luego, por el desamparo.
- Cuando la prohibición de hablar es muy fuerte, como en los casos de incesto, el cuerpo expresa lo que siente mediante síntomas tales como dolor, enfermedad, depresión, etc, aun cuando la conciencia no registre la asociación entre el abuso y el cuadro clínico.
- Si el abuso comienza a una edad muy temprana, antes de que ese niño o niña tenga vocabulario con el cual asociar la experiencia, existe evidencia de que la memoria es visual más que verbal y la información del abuso va a una memoria corporal, integrada al propio cuerpo, por esto el abuso se detecta cuando el consejero pide que dibuje lo que pasó o lo demuestra en acción.
- Igual que el dolor por un miembro que ha sido amputado, que puede aparecer años después de la intervención, el cerebro, en el caso del abuso a temprana edad, puede recordar sensaciones y manifestarlas en el cuerpo de la víctima muchos años después y sin relación con el estado físico actual.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Preguntas
de reflexión

1

Contempla de nuevo las estadísticas, ¿cuáles te sorprendieron?
¿Cuáles realidades te golpearon profundamente? y ¿por qué?

¿CÓMO SE DA EL ABUSO?

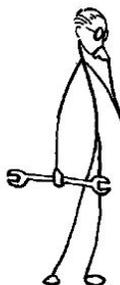
En años anteriores, muchos de los esfuerzos para educar a los niños se han enfocado en señalar el “peligro del extraño” como el abusador principal. Sin embargo, el peligro de que sea alguien desconocido tanto por el niño o los padres representa apenas un 10% de los casos! Es decir, el 90% de los casos ocurren con una persona conocida y con la confianza del niño o la niña.

Mucho del logro de la eliminación del abuso sexual no estriba en las acciones del niño sino en las acciones de los adultos quienes son guardianes de ellos.

Educar al niño concientizándolo sobre guardar o cuidar sus zonas privadas es solamente uno de los hilos de la red de protección que hay que crear. Explicamos que las zonas privadas son el área del pecho para niñas y para todos desde las rodillas hasta el cintura todo alrededor - antes se les decía que eran las por las partes cubiertas por los calzones o un traje de baño decente pero es más claro toda la zona desde las rodillas hasta la cintura de frente y por detrás.

No existe un perfil exacto de cómo es un abusador en todos los casos, sin embargo, se han hecho estudios sobre las personas encarceladas por este crimen y han descubierto algunas características.

¿CÓMO ESCOGE EL ABUSADOR SU VÍCTIMA?



•El abusador típicamente tiene sus preferencias definidas, ya sean niños/niños de cierta edad, raza o color, tipo de cuerpo (pre o post pubertad).

El abusador o abusadora busca participar en actividades recreativas para estar cerca de los niños de su edad y sexo preferidos.

- El abusador escoge a los niños o las niñas quienes están apartados o separados de los demás, que son seres necesitados: ej., hijos de madres solteras, niños solitarios o rechazados por el grupo.
- El abusador, para reducir posibilidad de ser detectado, escogería una víctima a la que difícilmente los demás le van a

creer en caso de que reportara un abuso, por ejemplo alguien con antecedentes penales o un niño con algún impedimento físico o mental.

¿CÓMO PREPARA EL ABUSADOR SU VÍCTIMA?

Una vez que el abusador tiene escogido o seleccionado su víctima potencial, puede ser que emprenda una serie de acciones que tengan por objetivo “probar y empujar sus límites” y desensibilice al menor a ciertos temas o caricias sexuales. Cabe mencionar que no son necesariamente sexuales explícitas al principio. Las acciones pueden incluir una o más de la siguiente lista:

- Invertir tiempo y atención para explorar los límites del niño y ganar su confianza y cariño.
- Explotar la inocencia o falta de conocimiento de su propio cuerpo. Esta explotación depende, en gran medida, de si los padres han hecho un buen trabajo con explicarles a sus hijos sus zonas privadas y cómo cuidarlas y cómo cuidarse de ver o tocar las zonas privadas de otros. (Folleto de Zonas Privadas, disponible gratis en www.slideshare.net)
- Tratar de averiguar hasta qué punto puede “salirse con la suya” al conversar temas sexuales para ver cómo reacciona o también tocarlo inapropiadamente. Sobarle las rodillas o el muslo (por esto se le explica al niño que su zona desde la rodilla hasta la cintura enfrente y atrás es privado). Puede ser que los comentarios o las caricias no aparenten

ser inapropiados, pero el abusador está preparando su víctima (sobrándole la espalda o sus lados cerca de los pechos).

- Ganar la confianza y amistad de los guardianes (ver sección en página 16).
- Comprarle a la niña joyería, ropa u otros objetos deseables, todo para ganarse el cariño o para sobornarlos.
- Tomar muchas fotos y videos del niño.
- Participar en actividades súper atractivas para esta edad del niño o adolescente (jugar, ver videos, pasar tiempo en el mall, etc) siempre invitando a la niña a realizar actividades irresistibles para pasar más y más tiempo con él o ella.
- Realizar actividades progresivamente atrevidas y sin supervisión como quedar dormidos juntos, constantemente empujando los límites físicos del niño, tocándole más y más atrevidamente. Para esconder el motivo siniestro, el abusador lo hace como parte de un juego o de luchitas.
- Romper las reglas del ministerio, de la organización o casa, ofreciéndole alcohol, tabaco, drogas, revistas pornográficas.
- Preferir la compañía de niños o adolescentes y notándose que cuando está con menores, es muy animado, muy estimulado, muy lleno de conversación.

La gran mayoría de los casos suceden cuando un adulto o la persona (4 años mayor o más) está a solas con el niño o adolescente, en privado, fuera de la vista de otros adultos.

- Extenderle privilegios a su víctima prospecto, como permitirle a él o a ella lo que a los demás no se le permite, todo con el fin de ganarse su cariño, hacerlo sentir especial o escogido.
 - Progresar hasta el punto de llevarlo fuera de la propiedad o a un lugar remoto o lejos de la supervisión o vista de otros adultos como a su casa, a un “lugar muy divertido,” a un cuarto especial, etc. —siempre a solas.
 - Programar citas o encuentros a solas con su víctima y fuera de la vista de sus guardianes.
 - Insinuar cosas indebidas, “probando las aguas” para sondear si el menor reacciona en forma bélica de auto-defensa o es pasivo.
- El ambiente de un campamento es particularmente atractivo para el abusador o la abusadora, ya que hay largos ratos en que alguien mayor (el confidente) esta a solas con un grupo de acampantes. Una de las medidas de seguridad en este caso es que siempre hay dos adultos presentes con ellos en todo momento o un adulto y un joven aprendiz en proceso de capacitación como asistente.

Estas acciones, tomadas una por una, no representan necesariamente que la persona es un abusador o pedófilo. Sin embargo, algunas de estas acciones son por si solas, totalmente inapropiadas e incorrectas.

Preguntas de reflexión

2

¿Cuáles de estas acciones son totalmente inapropiadas por si solas? Y ¿por qué?

3

Revisando esta lista de las formas en que un abusador o una abusadora “asecha” su víctima, ¿cuál es tu reacción visceral o emocional?

4

¿Hay algo que te llama la atención en especial o te hace pensar o recordar?

Medidas de seguridad

Una forma en esta era moderna es el uso del internet para atraer al niño/adolescente y convencerle para conocerse en persona. La computadora tiene que estar en un cuarto en común, donde hay personas pasando—NUNCA EN SU RECAMARA O CUARTO.

El depredador del internet primero busca información personal del menor, su edad, sus preferencias, muchas veces él se finge de ser también menor de edad. Luego, trata de establecer contacto telefónico, por email, en un chat con el niño, en búsqueda eventual de un encuentro personal. A veces le manda regalos por el correo, dinero, todo con el fin de “ganarle”.

Ahora, cuando están presentes varias de estas acciones, todo el personal de la organización, ministerio o los padres, deben entender que representan las formas típicas que usan los abusadores para “asechar a sus víctimas.” La progresión que demuestran todas estas acciones tiene un motivo diabólico, siniestro, lejos de ser fines

inocentes. Por lo tanto, los “guardianes” de los niños y adolescentes, tienen la obligación de frenar estas acciones y reportar al responsable de las mismas a una autoridad competente. Más adelante, se detallará una forma de construir una red de protección para los niños y adolescentes bajo su cuidado.

Preguntas de reflexión

5

A los abusadores les atraen los niños vulnerables; tienen un ojo clínico para detectar a niños solitarios, carentes de afecto y con baja auto-estima: ¿Conoces algún niño, adolescente o joven con estas características? ¿Cómo se llama? Describe por qué crees que podría ser vulnerable o ser desechado?

6

¿Qué puedes hacer para alertar a él/ella o a sus padres o guardianes?

¿CÓMO BUSCA CAER EN GRACIA EL ABUSADOR CON LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LOS NIÑOS?

Definición de guardián = Al que guarda la puerta de acceso a los niños le llamamos guardián.

Como parte del proceso de “preparar” a su víctima potencial, la abusadora busca ganar la amistad y confianza de las personas a cargo de cuidar al niño o adolescente, personas quienes llamaremos “guardianes” ya que les corresponde guardar las puertas

de acceso a los niños y adolescentes.

- Los guardianes pueden ser pastores, el personal de la iglesia o líderes de jóvenes o en el caso del ministerio de campamentos, los directores de programas.
- Los abusadores son muy amables con sus víctimas potenciales y sus familias, muchas veces disfrutando de las

actividades familiares, ganando la confianza de los padres o guardianes para obtener tiempo a solas, en privado, con el niño/adolescente.

- Ganan confianza con la familia ofreciendo llevar al niño o adolescente a hacer mandados, a ir al cine, o jugar en el parque, ayudándoles con la tarea... una oferta tentadora si la madre es una madre soltera y trabaja todo el día o los

padres trabajan mucho.

- Si la niña o adolescente observa que esta persona cuenta con la confianza y amistad de los guardianes, los niños o adolescentes van a asumir que esta persona es segura y digna de confianza—¡las puertas se abren para que el abusador tenga acceso a su víctima!

Preguntas de reflexión

7

¿Cuáles niños o adolescentes dentro de tu cuidado son los más probables de encontrarse a solas con un adulto o alguien unos 4 años mayores que él o ella? (incluso, podría ser un primo o sobrino o tío mayor)

8

¿Cuáles son estas situaciones? Favor de ser específicos.

Si reduces la probabilidad de que se generen situaciones donde los niños/adolescentes se encuentren a solas, en privado, con un adulto (o alguien 4 años mayor o más), reducirás drásticamente la posibilidad de que ocurra abuso sexual.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

CARACTERÍSTICAS COMUNES ENTRE LOS ABUSADORES, TANTO HOMBRES COMO MUJERES.

No hay un perfil uniforme entre ellos. De hecho, pocos abusadores son distinguibles de la gente normal. Aparentemente se verán perfectamente normales, aceptables a la sociedad, amados y admirados; son expertos en esconder sus motivos malévolos. No podemos suponer que por que la

persona tiene cierto trabajo, vocación o papel, es digna de confianza. Los abusadores y las abusadoras pueden ser doctores, enfermeras, sacerdotes, pastores, consejeros, maestros de Escuela Dominical, maestras de escuela primaria y secundaria, entrenadores, abogados, policías.... Es erróneo pensar que un estereotipo de abusador sea un borracho. En 9 de 10 casos, el abusador es conocido por la familia y hasta perteneciente al círculo íntimo de la misma.

*Fotografías bajada de internet, con el fin de promover una campaña contra del abuso sexual infantil.



Es un mito que los abusadores son hombres viejos: Un estudio mostró que 3 de 4 de los abusadores tenían menos de 35 años.

Sin embargo, hay algunas características que tienen en común basadas en quienes están encarcelados por cometer este abuso.

- La mayoría de los abusadores son hombres, y la mayoría de las víctimas son mujeres (niñas). El 90% de los abusadores encarcelados son hombres, pero esto no quiere decir que 90% de los que abusan son hombres, resulta que son menos frecuentes los procedimientos judiciales en contra de mujeres abusadoras y mucho menos son los casos cuando el juicio llega a penalizar a la mujer con tiempo en la cárcel.
- Muchos de los abusadores han sido abusados de niño, y perpetúan así el ciclo vicioso del abuso.
- Pobre auto-imagen; baja autoestima o desdibujado auto-concepto.
- Necesita sentir poder y control sobre su ambiente y sobre la gente en su ambiente.
- Rara vez, actúa en equipo, es más bien una persona solitaria.
- Le falta auto-dominio y se frustra fácilmente.

- Se cambia de trabajo constantemente y en forma abrupta con el fin de no ser descubierto.
- Puede ser que califique para puestos de trabajo superiores a los que accede, pero no le importa ganar menos porque su fin es tener cerca a sus potenciales víctimas.
- Son altamente sensibles a las necesidades y deseos de los niños con el fin de identificar sus víctimas, manipularlos y caer en gracia a ellos y a sus guardianes.
- Prefiere interactuar con niños que con adultos, y tiene interacción limitada con gente de su propia edad.
- Viven a solas o con sus padres y/o familiares.

Si reduces la probabilidad de situaciones donde los niños/adolescentes se encuentren a solas, en privado, con un adulto (o alguien 4 años mayor o más), reducirás drásticamente la posibilidad de que ocurra abuso sexual.

adultos, y tiene interacción limitada con gente de su propia edad.

- Suele cortejar madres solteras para ganar acceso a sus hijos.
- Puede ser que esté casado, puede ser parte de un matrimonio de apariencia o conveniencia y hasta en algunos casos complicidad.
- Realiza pasatiempos que atraigan a los menores como jugar video-juegos, frecuentar parques o parques temáticos, andar en moto, jugar deportes, comprar juguetes de moda,
- Las abusadoras femeninas tienden a seducir, tentar, atraer a su víctima; mientras el abusador masculino tiende a coaccionar, forzar, obligar a su víctima.
- Los abusadores pueden ser solteros o casados pero tienden a ser personas solitarias.

Algunas características de abusadores mujeres podrían ser:

- Las abusadoras tienden a ser personas negativas, se enoja o se frustra con facilidad, y mienten para evitar conflicto.
- Las abusadoras tienden a ser sub-empleadas o no empleadas o puede ser la que cuida al niño.
- La mujer que abusa frecuentemente fue abusada sexualmente de niña.
- Las abusadoras no recibieron mucha afirmación de su padre, quien puede haber sido sumamente estricto, poco accesible o ausente emocionalmente hablando.
- Puede ser que las abusadoras fueron criadas en casas religiosas donde todo aspecto relacionado con el sexo se consideraba pecaminoso.
- Puede ser que en una relación con un niño o niña esté buscando ganar afirmación y cariño en vez de arriesgarse al rechazo en una relación con un adulto.
- Debido a que la abusadora tiene ideas erróneas y torcidas sobre el niño o la niña, se convence a si misma que ha sido el menor quien ha iniciado la relación sexual.

Daremos a conocer también algunas características o señales que podrían indicar que una persona está siendo o ha sido abusado. Todo esto, se te dará a conocer con el fin de equiparte para prevenir el abuso sexual en tu ministerio.

Preguntas de reflexión

9 ¿Podrías identificar a alguien con algunas de las características de un abusador o una abusadora dentro de tu círculo de conocidos o familiares?
¿Quiénes son? Exactamente, ¿cuáles características o tendencias observas?

10 ¿Has conocido algún abusador o abusadora? _____ ¿Cómo son/eran?

11 ¿Qué otras características, además de las ya mencionadas, crees que podría tener un potencial abusador?

¿Cómo puedo saber si un niño o una niña o adolescente está siendo abusado sexualmente?

La evidencia que una persona ha sido o está siendo abusado sexualmente no siempre es obvia, y muchos niños no reportan que han sido abusados.*



“El abuso sexual no te lastima por fuera, te lastima por dentro”.
Dicho por una sobreviviente de abuso sexual, Pamela Geisick.

*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Evidencias conductuales del abuso en bebés:^{xi}

- Llanto excesivo y constante.
- Irritabilidad y mal humor.
- Agitación.
- Desarrollo lento.
- Problemas en la alimentación.

Niños y niñas de 2 a 5 años:

- Conductas regresivas (conductas superadas que se vuelven a presentar).
- Succión del pulgar.
- Enuresis.
- Irritabilidad.
- Cambios en el sueño.
- Cambios en la alimentación.
- Temor a la oscuridad.
- Pesadillas.
- Interés por juegos sexuales.
- Masturbación excesiva.

Niños y niñas de 6 a 12 años:

- Dificultad para expresar sentimientos.
- Conductas regresivas.
- Problemas de sueño.
- Problemas en la alimentación, como bulimia, anorexia o sobrepeso.
- Problemas en la escuela (mala conducta hasta bajo rendimiento).
- Se aísla de sus amigos, de las actividades recreativas y sociales.
- Se torna agresivo o rebelde hacia alguien de autoridad o rehúsa obedecer una orden.
- Niños que rehúsan cambiar su ropita o usan capas adicionales de ropa pueden haber sido abusados
- Muestra mayor interés hacia

lo sexual, interés en temas sexuales inapropiados para su edad.

- Puede manifestar una conducta seductora.
- Se evidencia su baja autoestima y su pobre imagen corporal.
- Se deprime con auto-lastima, tristeza, a veces con pensamientos de desesperanza, culpa, odio y suicidio.
- Retraimiento o apatía hacia actividades que anteriormente le gustaba. O lo mismo, apatía hacia personas que anteriormente le gustaba.
- Conducta o lenguaje sexual inapropiada para su edad, puede ser que lo aprendieron de su abusador(a) (por ejemplo, metiendo cosas en su vagina o ano, re-actuando escenas sexuales con otros que haya aprendido).

Adolescentes:

- Dificultades para expresar afecto y para manejar sentimientos.
- Dificultad para establecer relaciones y para mantener relaciones estables.
- Se muestra desconfiada(o).
- Se evidencia su baja autoestima y pobre imagen corporal, odio hacia sí mismo.
- Se expresa en formas degradantes sobre sí mismo, su apariencia, habilidades, o personalidad.
- Problemas en la escuela, notas bajas en materias que anteriormente se lucía.
- Alteración en el sueño, particularmente insomnio.

- Deficientes relaciones con otros jóvenes.
- Puede presentar una sesuda madurez.
- Puede presentar una depresión clínica.
- Comienzan a evidenciarse problemas de personalidad.
- Encender objetos como forma de rebelión para atraer atención.
- Problemas de identidad sexual.
- Se torna agresiva(o) o iracundo sin aparente razón de ser.
- Puede hacer uso de drogas o alcohol.
- Puede ser promiscua(o).
- Conducta perfeccionista: Cuando pone mucho esfuerzo en hacer todo perfectamente bien o en cierta forma como para aparecer que no pueden equivocarse.
- Le teme a la gente.
- Puede presentar bulimia, anorexia o sobrepeso.
- Puede tener una preocupación excesiva sobre su cuerpo.
- Puede auto mutilarse o herirse (causarte daño físico para aliviar su aflicción, puede incluir morderse, quemarse, golpearse, golpearse la cabeza o cortarse).
- Puede huir de casa.
- Puede presentar tendencias suicidas.
- Puede descuidar su presentación: vestido, peinado, etc.
- Puede vestirse seductoramente, no de acuerdo a su edad.

Evidencias o indicadores físicos del abuso para cualquier edad:

- Ropa interior rota, manchada o con sangre.
- Presenta en las áreas genitales o anales, picazón, hinchazón o dolor, lesiones o sangrados.
- Infecciones urinarias frecuentes, dolor al orinar.
- Secreción en pene o vagina.
- Enuresis, encopresis (orina o defeca la ropa o la cama), constipación.
- Olor extraño en el área genital.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazo.
- Abortos.
- Síntomas relacionados con estrés y ansiedad (dolores de cabeza, dolor del estómago)

Recuerda que la mayoría de los abusadores utilizan la persuasión, la seducción, las amenazas y los sobornos antes que la fuerza física, para no dejar marcas visibles. Recuerda, puede ser que la víctima no da ninguna de estas evidencias.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Preguntas de reflexión

12

Considera los niños y adolescentes bajo tu cuidado o cercanos a ti, ¿cuáles están mostrando algunas de estas evidencias de haber sido o estar siendo abusados? Anótalas.

13

¿Cómo podrías iniciar una conversación sobre estas evidencias de tal manera que se abra la comunicación? Práctica con una pareja u otra persona iniciando una conversación para empezar a ganar confianza en hablar de este tema.

14

¿Has zonocido una persona quien ha sido abusado? ¿Qué evidencia daba para que supieras o te dieras cuenta?

Preguntas de reflexión

15 ¿Cuáles 4 evidencias de esta lista son señales reconocidas que pueden indicar que una niña o adolescente está siendo abusado sexualmente?

Favor de ponerles una X.

- () a. Pesadillas.
- () b. Dolor en los huesos.
- () c. Depresión.
- () d. Notas bajas en la escuela.
- () e. Infecciones urinarias.
- () f. Platicador (conversador).

16 ¿Cuál es el rol de la intuición o las corazonadas en detectar casos de abuso sexual?

Respuesta #14: A,C,D,E.
Respuesta #15: Tienes el poder de hacer una diferencia cuando confías en tu intuición y tomas acción al respetar. Si sospechas abuso o sospechas que alguien está preparando un niño o una niña para ser abusada, no tienes que asumir que tienes toda la razón. Pero sí honras esta sospecha como información valiosa y tomas acción.

Tácticas del abusador para guardar “el secreto” y evitar que su víctima lo denuncie (escritas como si estuviera hablando el abusador o la abusadora):

1. “No te van a creer. Eres un mentiroso. Nadie te cree.”
2. “Es tu culpa. Es obvio que tú lo buscaste. La gente va a creer que es tu culpa.”
3. “Si tú le dices a alguien, te voy a matar... o voy a lastimar a tu familia...” (o algún ser querido)
4. “Si ellos (las autoridades) se enteran que rompiste la regla (alguna regla que el abusador mismo lo indujo a romper) te van a castigar o meterte en problemas. Es mejor que no digas nada.”
5. “¡Qué vergüenza lo que hiciste! Yo no quise, pero tú me obligaste a hacerlo.”
6. “Yo sé que tú me amas. Si tú le dices a alguien, me vas a meter en problemas. (aprovechan el cariño o amistad que han ganado).
7. “No le digas a nadie, es nuestro secreto.”
8. “¿Qué tiene de malo? Solamente estuvimos jugando a “hacerme cosquillas”...o mira es un juego de que yo soy el doctor y tú mi paciente... o jugando que no soy el papá y tú la madre... todo es un juego.”
9. “Si tú me denuncias, yo les diré a todos lo que hiciste tú.”

10. “Si tú le dices a tu madre, ella está enferma y se pondrá mal o morirá.” (explotando la enfermedad de alguien)
11. “Si tú le dices a alguien, yo voy a mandar las fotos de ti o de nosotros a alguien o postearlas en el internet y todos van a enterarse de lo que tú hiciste.”
12. “Vas a arruinar a toda la familia si cuentas a alguien. O vas a arruinar todo el grupo de jóvenes o la iglesia si tú le compartes esto a alguien. No quieres ser el culpable de esto, ¿verdad?”
13. “De todos modos, te gusta, mira cómo reacciona tu cuerpo.” (Los abusadores justifican su pecado por el hecho de que el cuerpo del ser humano fue creado por Dios para responder a cierto estímulo. Una respuesta fisiológica en el cuerpo de una niña o adolescente nunca es la culpa del niño, siempre es la culpa del abusador.)

Estas mentiras (del diablo) de la boca del abusador son como la mano que calla la boca de la víctima. Por dentro, quiere gritar pero el abusador lo tiene atado.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

A veces la víctima cuenta solamente una parte, no toda la verdad, acerca de lo que pasó o está pasando, con el fin de “medir las aguas” y ver si se les va a creer. A veces, la víctima exige que no le digas a nadie, que lo guardes en secreto, podrías decirle algo así: “Te prometo que yo haré lo mejor para ti pero no te puedo prometer guardar el secreto”. En la mayoría de los casos, es contra la ley guardar este secreto, estás obligado a denunciar el abusador o la abusadora para que no siga pasando y

para que no continúe con otra víctima.

Habiendo sido rotas las barreras y el instinto de auto-preservación, ¡es sumamente difícil que la víctima grite por ayuda o se auto-rescate! Por esto, ¡la urgencia de prevenir creando una red de protección! Como se dijo antes, la mayoría no cuentan lo sucedido aunque se les pregunte, por vergüenza, temor, confusión sobre lo que es bueno o malo, porque el abusador lo ha entretejido en su telaraña de mentiras o amenazas.^{xii}

No sabía por qué a los 12 años de edad, estaba enamorado de mi tía. Estaba obsesionado que me iba a casar con ella. Años después escuché una plática sobre el abuso sexual... en este instante empecé a llorar sin poder cesar... Lo que me hacía mi tía por años tiene un nombre...abuso sexual.

Henry



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Casi el **80%** niegan el abuso o son titubeantes en revelar su “secreto.”

De los que sí revelan, aproximadamente el **75%** de ellos lo hacen **por accidente.**

Además, de los que revelan su secreto,
más del 20% de ellos eventualmente **se retractan.**

Más del **30%** de las víctimas **NUNCA** revelan su secreto **a NADIE!**

Muchas de las **víctimas muy niños** puede ser que **ni reconocen** su victimización como abuso sexual **hasta años después.**

Mitos y verdades acerca del abuso sexual infantil

MITO	VERDAD
Las víctimas, generalmente, son niñas y niños en edad adolescente, que podrían defenderse si quisieran.	Las víctimas más corrientes son niños y niñas entre los 4 y 11 años, aunque puede darse en todas las edades, incluso infantes, y no pueden defenderse aunque quisieran.
El abusador es por lo general un desconocido, fácil de detectar.	En la mayoría de los casos el abusador o la abusadora es alguien que el niño o la niña conoce, un familiar, un amigo o amiga de la casa, un maestro o maestra, un vecino o vecina de quien nadie sospecha. Muchas veces estas personas son respetables en la comunidad.
El abuso es un ataque violento que deja huellas visibles en el niño o en la niña.	El abusador o la abusadora sexual, por lo general, no es violento o violenta. La mayoría de los abusadores y las abusadoras utilizan la persuasión, la seducción, las amenazas y los sobornos antes que la fuerza física, para no dejar marcas visibles.
El abuso sexual de niños y niñas usualmente se presenta como un hecho único, aislado y esporádico.	Lo más común es que el niño o la niña sea sometido o sometida a experiencias sucesivas de abuso sexual, estas experiencias generalmente son progresivas.
El abuso sexual generalmente ocurre en lugares solitarios, tales como parques, lotes o campos baldíos, casas desocupadas, etc.	El abuso sexual frecuentemente ocurre en la propia casa del niño o de la niña, en la casa de un familiar, de un vecino o vecina, de un amigo o amiga o en la escuela. En lugares donde se cree que el niño o la niña están seguros.
El abuso sexual es poco frecuente.	El abuso sexual es muy frecuente. Los expertos opinan que existe una subestimación de los casos, que por cada caso reportado ocurren diez que no se conocen.

MITO	VERDAD
Los niños y las niñas a menudo inventan historias de abuso sexual.	El hecho de que el niño o la niña hable frecuentemente de temas sexuales, indica sexualización haciendo necesario observar su conducta más de cerca o consultar a un especialista para descartar abuso sexual.
Los abusadores o abusadoras incestuosas sólo molestan a los niños de sus propias familias.	Las investigaciones demuestran que más de un 50% de personas adultas incestuosas también abusan de niños y de niñas que no pertenecen a sus familias.
La falta de violencia física en el abuso sexual de un niño o niña demuestra que éste cooperó con el hecho.	Por su edad, los niños y las niñas no tienen la capacidad para consentir un acto de contenido sexual. Generalmente el miedo, las amenazas verbales, la coacción e intimidación, el soborno, etc., son los métodos utilizados para obligarlos y obligarlas a participar.
Los abusadores o abusadoras sexuales son personas dementes, drogadictos, homosexuales o retardados mentales.	Muchos abusadores o abusadoras sexuales parecen ciudadanos o ciudadanas responsables y respetables. Pueden estar casados o casadas y aparentar un comportamiento social intachable; generalmente, aparentan ser normales en muchos campos.
Las mujeres no abusan sexualmente de los niños y de las niñas.	Las mujeres también pueden abusar sexualmente de los niños y de las niñas
Solo las niñas son abusadas sexualmente.	Las niñas son más frecuentemente abusadas que los varones, pero los varones también son abusados sexualmente.

El abusador o la abusadora sexual, por lo general, no es violento o violenta. La mayoría de los abusadores y las abusadoras utilizan la persuasión, la seducción, las amenazas y los sobornos antes que la fuerza física, para no dejar marcas visibles.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

17 ¿Sabías que existía un patrón ya estudiado de la forma en que un abusador asecha su víctima? Describe este patrón.

18 Mientras ibas leyendo sobre los métodos de escoger y preparar su víctima, sobre las maneras que usan para caer en gracia con los guardianes, sobre la alta incidencia de abuso que existe, sobre los mitos, etc., ¿qué estabas pensando? ¿qué sentías?

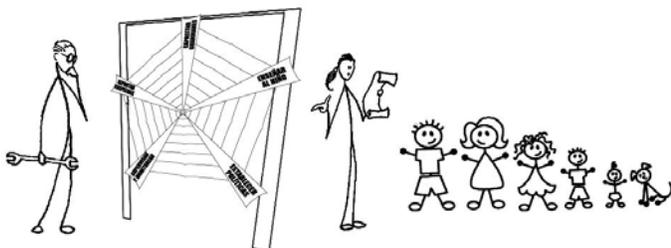
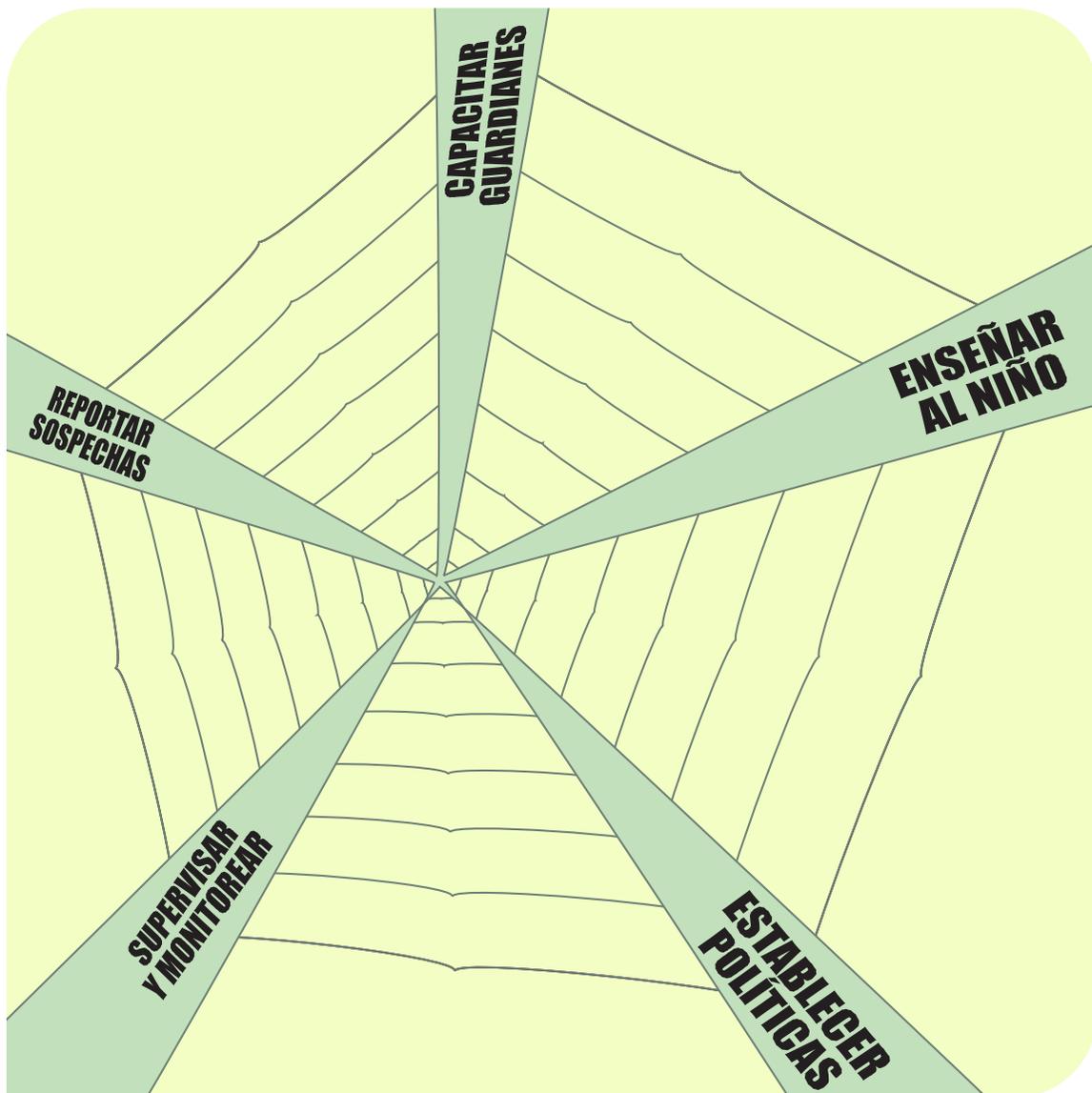
19 Para resumir lo que hemos estudiado hasta ahora, haz un dibujo, croquis, o una diagrama de flujo que describa el modus operandi de un abusador o una abusadora. Antes de comenzar a crear una red de protección, necesitas poder dominar este tema y encarar los hechos.



La ignorancia acerca del abuso sexual es un aliado que permite su alta incidencia.



CREAR UNA RED DE PROTECCION^{xiii}



1. **CAPACITARTE** tú y a los guardianes
2. **ENSEÑAR** a los niños y adolescentes
3. Establecer **POLÍTICAS**
4. Supervisar y **MONITOREAR**
5. **REPORTAR** sospechas y abusadores

Para prevenir el abuso sexual de los niños y adolescentes, es necesario crear una red de protección. No es suficiente tomar una sola medida de seguridad, sino crear una red o telaraña de protección. Una sola medida de seguridad no basta. Cada elemento está entrelazado con los demás elementos, creando un sistema que refuerza y hace rendir cuentas uno al otro.

Los cinco elementos de la red de protección son:

1. Capacitarte a ti mismo y capacitar a los “guardianes” (las personas quienes trabajan en forma directa con los menores, incluyendo los padres).
2. Enseñar a los niños/adolescentes sobre los peligros.
3. Establecer políticas y procedimientos.^{xiv}
4. Supervisar los programas para minimizar el riesgo y crear sistemas que garanticen el cumplimiento de las políticas.
5. Reportar conducta sospechosa y/o denunciar los abusadores.

Preguntas
de reflexión

20

¿Cuál es tu primera reacción al leer sobre una RED DE PROTECCIÓN?

Hay que entender que el hecho de que el abuso sexual existe es a causa de una decisión colectiva. Los adultos tienen que colaborar ya sea consciente o inconscientemente para que el abuso suceda. No son solamente los abusadores quienes crean el abuso sexual. Los adultos quienes fomentan los ambientes que permitan que ocurra también crean la posibilidad del abuso sexual de niños.

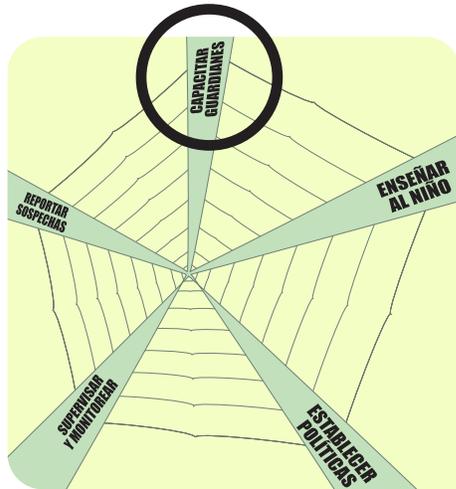
Preguntas
de reflexión

21

¿Qué sientes o piensas cuando lees esto?

Si tú oyes esta declaración y te sientes acusado y culpable, no tendrás el poder para hacer una diferencia. Pero, si lo oyes con oídos abiertos, como sugerencia que nuestras elecciones determinan lo que sucede a los niños/adolescentes, entonces tendremos el poder para hacer una diferencia.

Hilo de la red #1: Capacitarte a ti mismo y capacitar a los “guardianes” (guardianes=las personas quienes trabajan en forma directa con los menores, incluyendo los padres)



¡No podemos mirar para otro lado! Mira a tu alrededor. Una de cada 4 niñas es abusada. Uno de cada 6 niños es abusado. ¡Esto es una epidemia! Si el abuso sexual terminara en muerte física (porque sí muchas cosas

mueren por dentro del menor como la inocencia, la confianza, sus futuras relaciones, etc.) todo el mundo estaría alarmado, todos los gobiernos del mundo se unirían para prevenir esto, pero la negación, el temor y la falta de experiencia y conocimiento han impedido que este abuso cese.

Herramientas personales (www.darkness2light.com) que el adulto necesita desarrollar para proteger a los niños y adolescentes del abuso sexual:

- **Intencionalidad:** Se requiere que el adulto (guardián) conscientemente construya estructuras, hábitos o procedimientos que protegerán a los menores y le permitirán experimentar una

vida plena y sana.

Esta red de protección no se creará por sí sola, tenemos que llevar nuestras buenas intenciones con los menores hacia acciones concretas.

- **Elección libre:** Como sus guardianes, tenemos la libertad de elegir o no elegir, acciones que protegerían a los menores. El abuso sexual no sucede en forma aleatoria, depende de las elecciones que los adultos hacemos. Hay personas que creen que crear una red de protección es inconveniente, mucha molestia, consume mucho tiempo y es mucha carga y podría ofender algunos. Nuestras elecciones determinarán lo que les sucede a los niños y adolescentes bajo nuestro cuidado.
- **Poder personal:** Se define como la habilidad de confiar en nuestro criterio y discernimiento para actuar, aun sin saber exactamente cómo va a resultar todo. Se siente un poco arriesgado responder a un caso de abuso sexual, pero estarás tomando una buena decisión.
- **Compasión implacable:** Somos responsables para cuidar a las personas que tenemos bajo nuestro cuidado, sea como padre, madre, pastor, director de programa, confidente, consejero, etc. Tenemos que volvernos guardianes feroces cuando se trata de proteger a los menores y ser implacables para hacer que quienes abusan de niños y adolescentes rindan cuentas ante las autoridades por sus acciones.

22 Escribe una oración sobre cada “herramienta personal” y su importancia en proteger a los menores.

23 Si consideramos estas “herramientas personales” como armas para emprender la batalla contra el abuso sexual, ¿cómo te evaluarías sobre tu estado de preparación para hacer uso de ellos? Evalúate en la Tabla 2 poniendo un “X” en la columna que mejor describa tu estado.

Tabla 2 Auto-Evaluación de tu nivel de preparación para batallar en contra del abuso sexual

Herramientas personales	Novato	Soldado	Francotirador
Intencionalidad			
Elección libre			
Poder personal			
Compasión implacable			



Plan de Acción

Comenzar estudiando a solas o acompañado este folleto para adquirir un conocimiento básico sobre cómo sucede el abuso sexual, por ejemplo que los abusadores tienden a caer en gracia con los guardianes primero para ganar acceso al niño o adolescente, luego preparan su víctima bajando las barreras naturales o aprovechando su inocencia... Hay información básica que se puede adquirir con estudiar este cuaderno a solas o en compañía de otros.

¿Cuál será una secuencia de pasos que emprenderás para tomar esta información y hacer algo más intencionalmente usando las herramientas con las que cuentas"?

Mira el ejemplo de lo que hizo un director de campamento

En un ministerio cristiano, el Centro de Conferencias y Campamentos de Ligonier (Pittsburgh, Pennsylvania), como parte de la capacitación que administran a sus confidentes, cuenta con una materia llamada: Capacitación en pureza.

Patrick Myers, el director ejecutivo, y Leanna directora de programa, me comentaron en una entrevista:

“Nosotros enseñamos el tema del abuso sexual dentro del contexto de la pureza. Vivimos en una sociedad super sexualizado, saturada con sensualidad y nuestros confidentes (la mayoría son universitarios) están expuestos a un mundo que no reconoce pureza sexual y califica lo que la Biblia llama perversidad y promiscuidad como algo normal y aceptable.

Comenzamos el proceso desde la solicitud que todos tienen que completar para poder servir en nuestro sitio de campamento. Para sondear sobre sus valores morales, se les pregunta acerca de su punto de vista sobre varios temas.

¿Cuál es tu punto de vista sobre el sexo antes de casarse?

¿Cuál es tu punto de vista sobre la homosexualidad?

A veces tan solo leer sus respuestas ante estas preguntas, nos alerta a problemas potenciales.

Durante la entrevista cara a cara, después de conocer su nivel educativo, su trasfondo cristiano, su previa experiencia en campamentos y sus motivos para trabajar durante el verano con nosotros (12 semanas desde junio hasta agosto) hago la siguiente pregunta:

Sin excepción, todos luchamos con diferentes pecados. Sin embargo, hay pecados que tienden a atarnos y mantenernos en “sus garras” y son estos pecados que eventualmente impactaría nuestra habilidad de ministrar a otros. ¿Hay algún pecado que te tiene atado? Muchas veces las que atan más son de naturaleza sexual. La falta de pureza en esta área impide a muchos de ser efectivos en el ministerio.

Como entrevistador Patrick observa cuidadosamente sus reacciones ante esta pregunta. Algunas personas inmediatamente responden diciendo que no, no luchan con ningún pecado de índole sexual, otros titubean como con cierta culpa y se ponen

a la defensiva, aun otros confiesan tener problemas con la pornografía. De acuerdo a su reacción, Patrick decide si él necesita indagar más.

Para finalizar la entrevista, dice Patrick, “Siempre averiguo sobre sus disciplinas espirituales, que si suelen a realizar un tiempo a solas con Dios, si estudian la Biblia, si asisten una iglesia, y terminamos con elaborar un plan de acción para mejorar en las áreas donde sienten que tienen que crecer y madurar”.

Aparte de este proceso previo a comenzar a trabajar con los acampantes, hemos establecido una estructura que nos permite supervisar y monitorear a los confidentes. Contamos con dos posiciones: Un confidente varón y una confidente mujer, ambos maduros en la fe, son como capellanes. Su labor consiste en pastorear y atender a los confidentes del mismo género. Cada semana tienen que reunirse con cada uno y siendo 12 mujeres y 12 varones, se reúnen con dos cada día (tienen el día domingo libre). Estos dos puestos nos permiten atender acampantes con problemas especiales, y nos ayuda responder a preguntas difíciles que surgen.

Una vez, supimos de un caso en que una acampante estaba siendo abusada sexualmente por un tío, la confidente le comunicó sus sospechas a la capellana quien inmediatamente vino hacia mí con el problema y después de llamar a sus padres, por ley, tuvimos que llamar a las autoridades legales para remitirles el caso.

Además de la solicitud, la entrevista, los capellanes, impartimos una clase de 2 horas durante la capacitación previa al campamento donde hablamos sobre



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

nuestras políticas.

Sobre vestuario, conducta entre confidentes del mismo sexo y entre parejas, nos guían tres preguntas:

- 1. ¿Qué mensaje estás enviando o comunicando?*
- 2. ¿Qué mensaje están recibiendo o entendiendo los acampantes?*
- 3. ¿Qué pensarán los acampantes menores?*

Por ejemplo, si una señorita confidente se viste con una blusa de tirantes delgancos y con un gran escote, el mensaje que ella está enviando, quiérase o no, es de atraer atención o despertar interés en su cuerpo. Puede ser que ella solamente tiene calor, pero el mensaje que los acampantes estarán recibiendo es que este tipo de vestuario es aceptable, además que los conceptos de pudor y modestia no serán modelados. El mensaje de Cristo podría ser obviado.

Otro ejemplo es sobre la forma de que nos tocamos. Comentamos que los ojos de los acampantes están encima de nosotros en todo momento cuando estás en el campamento. Para no enviar mensajes erróneos, ni distraer a nosotros ni a los niños de los propósitos del programa, tenemos que actuar con prudencia en la forma en

que nos tocamos, sea hombre con mujer u hombres con hombres y mujeres con mujeres. Tenemos varias reglas para guiarnos pero hemos querido enfocar la atención del personal no solamente en cumplir la ley sino el espíritu de la ley.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Hay una parte de esta sesión cuando el capellán aparta los confidentes varones para comentar las tentaciones que encontrarán:

- ¿En qué te estás fijando o poniendo los ojos? Algunas de las acampantes mayores son muy desarrolladas y pueden llegar hasta coquetear contigo. Mantén tu enfoque en los propósitos del campamento.
- ¿En qué estás pensando? Usando como filtro, Filipenses 4:8 sobre poner toda tu

atención en esto, o tomar esto bien en cuenta.

Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad. Fil. 4.8

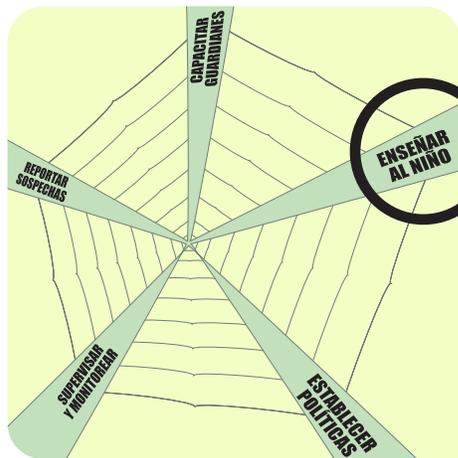
Igualmente la capellana se reúne con las confidentes, comentando las tentaciones que ellas enfrentan.

- Antes de vestirte, pregúntate, ¿qué mensaje quieres comunicar con tu ropa que traes puesta?
- ¿Cómo vas a interactuar con otras mujeres? En estos tiempos donde el mundo anima la experimentación sexual con miembros de tu mismo sexo como algo saludable, todas tenemos que cuidar esta área. Nunca debemos estar en una posición de estar cambiando nuestra ropa o estar desnudas aun ante los ojos de otras mujeres.
- ¿Cómo vas a interactuar con los hombres para cuidar gestos de coqueteo, o darle alas a alguien aparentando un interés que realmente no sientes o jugar con el fin de provocar su atención e interés?

Reglas para el personal del Centro de Conferencias y Campamento Ligonier, Pittsburgh, PA

- Durante su estadía en el campamento no es permitido andar de novios, ya que nuestro enfoque como líderes no es conseguir una novia ni novio, sino en ministrar a los acampantes. (Patrick aclara que él conoció a quien es su esposa ahora en un campamento, sin embargo, no iniciaron un noviazgo hasta después de finalizadas las 12 semanas de campamento.)
- No les permite darse masajes, recostarse, andar de la mano.
- No les permite a los confidentes salir de noche a caminar o encontrarse a solas con otro líder (mucho menos con un acampante).
- En cualquier momento, se les puede cuestionar o corregir si su supervisor quiere aclarar algo.

Hilo de la red #2: Educar a los niños/adolescentes sobre sus cuerpos, los peligros del abuso sexual y que ellos tienen poder sobre cómo son tratados por un adulto o alguien mayor.



Tú darás a tus hijos un fundamento que les sostendrá para toda su vida cuando les enseñas cómo valorar su cuerpo y que ellos tienen control sobre cómo debe tratarlos un adulto. Cuando el padre o madre dan a sus hijos este tipo de

fundamento, es más difícil que un abusador o una abusadora los manipule, los engañe, y en caso de que algo les pase, ellos estarían más aptos para contarte confiadamente.

Es esencial enseñarles cómo valorar su cuerpo: Enséñales sobre sus cuerpos usando las palabras correctas por la anatomía, sobre cuáles son sus zonas privadas, y cuando estén listos sobre el sexo.

Temario de lo que hay que enseñar a los niños:

- Las partes de sus cuerpos
- Las partes de sus cuerpos que son privadas
- La lista de personas quienes tienen derecho de tocar sus zonas privadas (doctores y, padres solo para fines de baño, limpieza)
- Sobre el sexo (cuando estén listos)
- Qué es el abuso sexual
- Quiénes podrían ser abusadores
- Qué hacer si alguien insinúa o trata de tocarles

Hay que advertirles que sus hermanos, primos o amigos mayores no tienen derecho de tocar sus zonas privadas, ni deben nunca enseñarles sus zonas privadas. Es importante comenzar lo más temprano posible para ser el primero en explicar estos temas, para que nadie los engañe y puedes decirles lo maravilloso que es el cuerpo que Dios nos ha dado.

No tienes que ser elocuente ni perfectamente bien articulado para enseñar a tus hijos:

- a. Simplemente comienza.
- b. Toma tu tiempo.
- c. Conversa con un tono animado y con términos entendibles.
- d. Sé meticuloso con los detalles.
- e. Tus hijos sentirán tu amor y sinceridad.
- f. El silencio de un padre sobre un tema tan trascendente asusta más que unos errores o torpezas.

Friedman, un doctor con 40 años de experiencia en casos de abuso^{xv}, ha concluido que los padres necesitan reconocer que la responsabilidad de impartir esta información crítica descansa enteramente en los hombros de los padres y nadie más. Otros adultos apropiados

pueden enfatizar, recordar, y apoyar el proceso de los padres, pero la responsabilidad primordial es de los padres.”

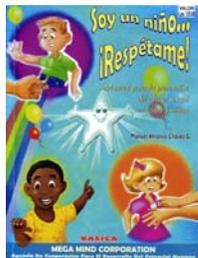
3 Ayudas recomendadas para educar a los niños:



1. Lecturas y reflexión del libro "Zonas privadas" (incluido en este CD en formato pdf).



2. Lectura y reflexión del libro de "Lolita, una niña a salvo" (libro didáctico para colorear). Disponible en Panamá y el internet (ISBN-10:9962020999)



3. Manuel Antonio Chávez G. de Tegucigalpa, Honduras en su libro: Soy un niño... ¡respétame! Explica el valor de los libros para colorear: "Colorear sólo es el argumento pedagógico de que nos valemos para justificar ante la mente de los niños las diferentes situaciones en que aparecen los mismos en los dibujos. En verdad son dibujos situacionales de eventos de la vida en que se ven envueltos nuestros hijos. Obedecen a situaciones reales que ellos viven o podrían vivir y significan sugerencias y provocaciones para actuar de determinadas maneras."

La lista de permiso:

Cuando los padres comparten con sus hijos sobre las zonas privadas, es necesario crear en frente de ellos una lista con los nombres de las personas quienes pueden tocarles en sus zonas privadas únicamente con el fin de limpieza, cuidados médicos, o heridas. Cualquier persona que no está en esta lista lo tiene estrictamente prohibido tocarlo y el niño o la niña tiene que decirle: Tú no tienes permiso de tocarme ahí. O NO tengo permiso de tocarte ahí.

Los niños son literales y te toman la palabra tal como la dices: *"Un día me llamaron de la escuela, era la enfermera diciéndome que mi niño había caído en un partido de fútbol y se lastimó sus genitales. Sin embargo, mi hijo no le permitió tocarlo ni verlo porque su nombre no estaba en la 'lista de permiso'. La enfermera me felicitó por este cuidado y me pasó a mi hijo para que yo le pudiera agregar el nombre de la enfermera a la lista de permiso"*.

Preguntas de reflexión

24 ¿Cuáles son los temores o creencias que tienes que podrían detenerte de hablar abiertamente con los niños o adolescentes acerca del abuso sexual?

25 Piensa que los beneficios de que seas tú, su madre y/o padre, quien les enseñas a tus hijos sobre sus cuerpos y los parámetros sanos o límites que deben guardar, ¿cuáles serían los beneficios?

Ejemplos: El primero en contar es a quien el niño cree más, por lo tanto, si somos los primeros en contarle, podemos enseñarle bien el plan de Dios sobre el sexo, sobre cómo preservarse para el matrimonio, incluso, podemos explicárselo bien, sin vulgaridades, evitando así "malos conceptos de la calle". Podemos crear un puente entre nos de manera que cuando tiene más preguntas en el futuro, tendrán confianza en hablarnos....

26 Escribe unas oraciones como si estuvieras comentándole a un niño o a una niña sobre el valor y la privacidad de su cuerpo.

27 Escribe unas oraciones como si estuvieras explicando a un niño o una niña sobre qué es el abuso sexual y qué debe hacer en caso de que esto ocurra.

28 Los niños y las niñas quienes entienden sus cuerpos son menos fáciles de engañar y manipular, están más inclinados a contarte si ocurre un abuso sexual y tienen mejores posibilidades de recuperarse y ganar su confianza más adelante en la vida.

- () Verdadera
- () Falso

“Un día, mi hermana comentó a mi sobrina de 3 años y medio que el área que le cubría su traje de baño nadie tenía que tocar. En este instante, mi sobrina casualmente le mencionó que alguien ya le había tocado ahí. Mi hermana se controló y preguntó: “De verdad, hija, ¿quién fue?” “Abuelo”, contestó la niña. Así comenzó el largo viaje que esta familia está atravesando ya que cuando fue confrontado el abuelo (un pastor de renombre en el pueblo) lo negó rotundamente.”



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Tabla 3: Actitudes y creencias que facilitan el abuso sexual

ACTITUDES Y CREENCIAS QUE FACILITAN EL ABUSO SEXUAL	ACTITUDES Y CREENCIAS POSITIVAS
Solo los cuerpos de las personas mayores son importantes.	Yo soy especial, mi cuerpo es importante. No tengo que obedecer las órdenes que me hacen daño.
Siempre debo obedecer a las personas mayores.	Si algo no me gusta, tengo derecho a decir que NO.
A las personas mayores nunca se les dice NO.	Los mayores también hacen cosas que están mal.
Las personas mayores siempre hacen lo correcto.	Si algo no me gusta, tengo derecho a decir que NO y a contarlo.
Si una persona mayor me pide que guarde un secreto, debo hacerlo.	Los secretos que preocupan son malos y NO se guardan.
Aunque algo no me guste me debo callar. Las personas mayores son dueños y dueñas de los niños y las niñas.	Tenemos DERECHOS y nuestro cuerpo es únicamente nuestro.
Las personas mayores no necesitan mi permiso para tocar mi cuerpo.	Nadie tiene derecho a tocar mi cuerpo si NO quiero. Tengo zonas que son privadas.
Yo no tengo poder sobre mi cuerpo.	Tengo poder sobre mi cuerpo y sobre mi mismo o mi misma.
Es mi culpa si las personas mayores tocan mis partes privadas.	SIEMPRE es culpa de la persona mayor.
Siempre es malo que me toquen.	Hay formas buenas de tocar.
Mi cuerpo es sucio y malo.	NADA en mi cuerpo es malo, mi cuerpo es especial y a mi me gusta.

Al leer la Tabla de Actitudes y Creencias que facilitan el abuso sexual uno puede darse cuenta que hay hogares (formas de criar niños) u organizaciones donde la disciplina es tan absoluta, coercitiva y estricta que pueden inconscientemente fomentar este tipo de creencias y actitudes.

Preguntas de reflexión

29 Al leer la lista de la Tabla 3, ¿de qué formas podrían tus hijos o los niños bajo tu cuidado adquirir estas creencias y actitudes?

Ejemplo: A veces cuando mi esposo y yo estamos jugando con los niños cosquillas, no paramos cuando nos dicen que no. Se nos pasa la mano y luego les regañamos cuando nos gritan o nos pegan. Tenemos que modelar que los niños tienen derecho de decir a un adulto NO y haremos caso. Nuestra frase de código es NO es NO. Cuando uno de nosotros dice esto, es un mandato y todos -padres e hijos - obedecemos inmediatamente.

30 Nombra tres formas concretas que podrías adoptar para fomentar las actitudes y creencias positivas.

Ejemplo en base al anterior: (1) Vamos a enseñarles que cuando ellos digan NO es NO, inmediatamente paramos de hacerles cosquillas o luchitas. Mostraremos total respeto por su decisión. (2) Además, cuando vamos al doctor, insistiremos estar presentes y que el doctor siempre pide permiso de tocarles, para que modelemos a los niños que ellos tienen derecho sobre sus cuerpos. (3) Vamos a explicar a nuestros hijos los peligros con "guardar secretos", que todo nos lo tienen que decir a nosotros que somos sus padres.

31 ¿Por qué es importante hablar abiertamente sobre el abuso sexual con los niños?

- () a. Porque si algún abuso ocurre, los niños o adolescentes no tendrán temor de compartirlo con algún adulto de confianza.
- () b. Los niños a quienes se les ha enseñado sobre las zonas privadas y límites están más prestos o preparados para reconocer cuando un adulto está haciendo algo inapropiado con ellos.
- () c. Los abusadores o las abusadoras aprovechan de la inocencia e ignorancia de los menores.

Respuesta # 28: a, b, c



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Por naturaleza, los deportes pueden, por desgracia, facilitar la posibilidad de situaciones de abuso. En muchos aspectos del deporte, los participantes pueden ser vulnerables al abuso o acoso sexual:

- Cercanía: a menudo la interacción personal entre entrenadores y atletas es muy cercano, especialmente a nivel de élite
- Desequilibrio de poder y de edades comprendidas entre los entrenadores y atletas
- Búsqueda de aprobación: El atleta que siente que su éxito futuro depende de conseguir la aprobación del entrenador
- Situaciones donde abundan las oportunidades: Viajes Frecuentes o Transporte de Atletas, largas horas de entrenamiento sin la presencia constante de adultos (viajes en autos o buses, hoteles, etc)
- Prestigio: Los entrenadores que tienen un status alto, alto grado de éxito también
- Privacidad: No hay testigos de los actos de abuso, es la palabra del jugador contra el entrenador u otros abusadores
- Línea de autoridad ausente arriba del entrenador: No hay procedimientos establecidos para presentar quejas
- El hábito de la obediencia es la regla en el deporte: Los jugadores están condicionados a seguir la dirección del entrenador.

Consejos de Seguridad en Internet para Niños

Recopilado de diferentes fuentes de información en el internet.

En esta época moderna, es una realidad inevitable que los niños pasan más y más tiempo en Internet, por varias razones. Primero, el Internet es un lugar divertido para estar, con los sitios web sociales como Hi5, MySpace, YouTube, Facebook, salas de chat, tableros de mensajes y más. Segundo, cada vez más escuelas y maestros están utilizando el Internet para su conveniencia, exigiendo a los niños a tener acceso regular al correo electrónico, las notas de publicación e información en línea, y mediante el uso de

programas web. Tercero, se está volviendo un estilo de vida el mirar en el Internet primero que nada y para todo lo que se necesite. Puedes ordenar comida a través de Internet, puedes ordenar películas a través de Internet, puedes ver televisión a través de Internet, puedes hacer las compras a través de Internet, puedes planear viajes a través de Internet, y mucho más. Por lo tanto, suena lógico tener en mente, todo el tiempo, algunos consejos básicos de seguridad de Internet para los niños.

1. La primer medida de seguridad en Internet para niños -y esto aplica para cualquier momento de la vida es no hablar con extraños. No es una buena idea chatear o comunicarte



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

con alguien que no conoces, o que no lo conoce nadie de tu familia o tus padres.

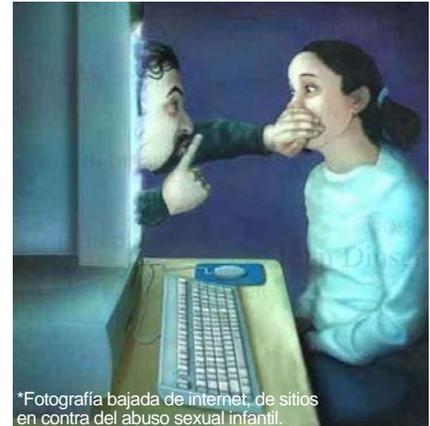
2. La segunda medida de seguridad en Internet para niños es mantener limitados a los niños a unos cuantos sitios web escogidos y monitoreados. Hay muchas maneras de limitar los sitios donde sus hijos pueden entrar en línea, y hay programas diseñados para bloquear ciertas páginas web y aplicaciones. El más conocido es el Net Nanny, y muchos negocios y empresas utilizan la misma táctica con sus empleados.
3. La tercera medida de seguridad en Internet para niños es no permitir nunca el acceso a una tarjeta de crédito o fondos. Tal vez ni siquiera podría proporcionarles el número, porque la tentación de utilizarla será demasiado como para ignorarla por la mayoría de los niños.
4. La cuarta medida de seguridad en Internet para niños es no depender exclusivamente de programas de bloqueo, y supervisar tú mismo el uso de Internet de sus hijos. Lo mejor es que los niños simplemente

no estén autorizados a utilizar el Internet sin un adulto presente.

5. La quinta medida de seguridad en Internet es llegar a conocer lo que sus hijos usan. Si tienen una página de del alguna red social, entonces, asegúrate de saber todo acerca de este medio, ¿quién más puede utilizar el servicio?, los términos y condiciones, etc.
6. La sexta medida de seguridad en Internet es abrir un diálogo honesto y constante con tus hijos sobre lo que hacen en línea, con quién hablan, y si necesitan ayuda o se sienten incómodos.

Consejos de Seguridad en Internet para Adolescentes

Los adolescentes de hoy están viviendo en una generación donde las computadoras son comunes, y han estado ahí la mayor parte, si no es que toda su vida. El Internet es algo con lo que casi todos los adolescentes están familiarizados, y muchos de ellos pasan el tiempo charlando con amigos y conociendo gente



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

nueva a través de sitios web sociales como MySpace, Twitter, Facebook, Hi5, y salas de chat. Los adolescentes se sienten cómodos en el entorno virtual de Internet, y sólo crecerá esa comodidad conforme los años pasen y crezcan las opciones disponibles en línea. A pesar de la facilidad con que los adolescentes se conducen para navegar por la súper carretera de la información, todavía hay algunos consejos importantes para la seguridad de Internet para adolescentes.

1. La primera medida de seguridad en Internet para adolescentes es nunca dar ningún tipo de información de identidad personal. Esto incluye la dirección de tu casa, tu número de teléfono de casa o celular, tu número de identidad, etc. Este es un consejo de seguridad importante para los

adolescentes porque no sólo pueden ser susceptibles a los depredadores sexuales, sino que también podrían ser blanco de ladrones y gente que está interesada en el robo de identidades.

2. La segunda medida de seguridad en Internet para adolescentes es la de recordar que todo el mundo a través de Internet podría estar mintiendo. No todo el que se encuentra en tu página web preferida o en la sala charla es quien dice ser. Procede con cautela.
3. La tercera medida de seguridad en Internet para adolescentes es recordar que

nada es eliminado o aun olvidado de Internet. Adolescentes han sido suspendidos y expulsados de sus escuelas, despedidos de sus empleos, y amenazados con ser detenidos por cosas que han publicado en línea.

- No publiques nada que no desees que el director de la escuela, el jefe de la policía, y tu madre y padre sepan.
4. La cuarta medida de seguridad en Internet para adolescentes es mantener la línea de comunicación abierta con los padres o un adulto de confianza. Si alguna vez alguien hace o dice cualquier cosa en línea que te haga sentir incómodo, confundido,

o atemorizado, habla con un adulto de confianza. Los depredadores de todo tipo se basan en el silencio de sus víctimas. No proporcionen el escudo para que se escondan detrás.

5. La quinta medida de seguridad en Internet para adolescentes es nunca ponerse de acuerdo para encontrarse cara a cara con alguien sin que tus padres u otro adulto de confianza estén presentes. Siempre conoce a tus amigos en línea en lugares públicos. Nunca vuelas a ninguna parte para conocer a un amigo en línea.

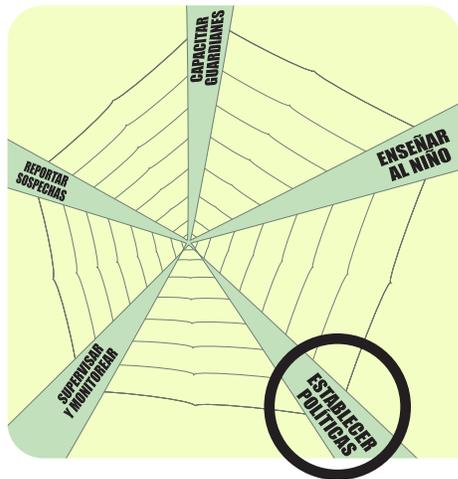
**LA COMPUTADORA NUNCA DEBE ESTAR EN UN LUGAR ENCERRADO,
FUERA DE LA VISTA DE LOS ADULTOS Y MOVIMIENTO DE GENTE
(no debe estar en el dormitorio!)**



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Hilo de la red de protección #3

Establecer políticas y procedimientos



Para no caer en el ensayo y error o en un estado abrumado, es necesario llevar estas ideas, esta información al siguiente paso de crear políticas concretas que te ayudaría PREVENIR el abuso. La

información contenida en este cuaderno de trabajo es un poco de toda la información disponible sobre el tema. Sin embargo, contiene suficiente como para crear algunas políticas.

Cada Iglesia, Campamento o Ministerio Cristiano debe operar cuidadosamente dentro de las políticas de cuidado y procedimientos adaptados para balancear

la misión del ministerio con los riesgos inherentes en los programas para niños y adolescentes. Para cada programa o actividad, los riesgos inherentes deben ser evaluados y tratados en las políticas y procedimientos que reducen la probabilidad de daño a los niños o estudiantes. Lo único peor que no tener una política es que los empleados o voluntarios no la adopten, ya sea por desconocimiento, o porque crean que no es práctica o aplicable a su ministerio. Las políticas y procedimientos de improvisación tomados de diversas fuentes rara vez son eficaces, porque las políticas 'de retazos' rara vez se adaptan a las actividades de un ministerio, las instalaciones físicas y los riesgos específicos de programación. Políticas y Procedimientos eficaces minimizan y previenen los riesgos. Los miembros del personal y voluntarios que estén capacitados para entender y aplicar políticas eficaces reducirán los riesgos inherentes a los programas para niños y adolescentes.

...y libranos del mal.



*Publicidad contra el abuso infantil de Unicef.

de reflexión

32 ¿Cuáles son las políticas actuales que tienes en tu caso? (Pueden ser normas de la casa, o políticas oficiales de la iglesia u organización)

- () No tenemos ninguna política.
- () Tenemos un requerimiento de que todos reciban un curso de capacitación pero no tratamos el tema de prevención del abuso sexual en el temario.
- () Tenemos una lista de políticas engavetados en algún lugar.
- () Tenemos una lista de políticas a la vista del público y las ponemos en práctica en toda decisión referente la contratación y supervisión de personal o voluntarios.

33 Describe en detalle las políticas y procedimientos que actualmente utilizas para prevenir el abuso sexual de niños/adolescentes:

Algunas de las políticas sugeridas a continuación, vienen a recomendación de los ministerios de www.MinistrySafe.com; www.darkness2light.com y www.StopItNow.com

Política #1: Entrevistar a los “guardianes” (los adultos, incluyendo a los jóvenes, quienes tienen responsabilidad por el cuidado de los menores

Recuerda que en muchos casos, los abusadores son jóvenes mayores, por lo tanto, hay que entrevistar a todos. Una entrevista personal con una persona quien trabajará de cerca con niños/adolescentes se realiza con el fin de entender si esta persona funcionará bien. Es una oportunidad de hacer preguntas directas sobre su experiencia y discernir una corazonada sobre su persona y si es digna de confianza.

Preguntas

34 Pensando en los guardianes (maestros por ejemplo) que tienes actualmente colaborando contigo en el ministerio, ¿cuáles han sido entrevistados por ti o alguien en autoridad? _____

35 ¿A quiénes les hace falta ser entrevistado?

Política #2: Investigar su trasfondo con el uso de cartas de recomendaciones y referencias.

Cada persona quien se ofrece trabajar con niños/adolescentes en tu campamento, iglesia u organización tiene que proveerte una lista de dos personas quienes le conocen y pueden responder por él o ella sobre su carácter, y dos cartas de personas quienes le han visto trabajar con niños/adolescentes o jóvenes. La meta no es ofender ni dudar del carácter de la persona quien quiere servir a los menores, sino garantizar el bienestar de los menores. Se sabe que los y las abusadores buscarán trabajar con menores, por lo tanto, tenemos que hacer todo lo que está a nuestro alcance evitar que este tipo de persona tenga acceso a nuestros niños y adolescentes. Este tipo de política forma parte de la red de protección que es nuestro deber y obligación crear.

Preguntas de reflexión

36

¿Cuáles barreras u obstáculos ves que se podría presentar en caso de que tu iglesia, ministerio o campamento adoptara esta política?

37

¿De qué manera podrías vencer estas barreras e instituir las políticas necesarias para prevenir el abuso sexual?

Política #3: Ningún adulto o joven puede reunirse a solas en privado (fuera de la vista de otros adultos) con un niño o grupo de niños.

Si reduces la probabilidad de que se generen situaciones donde los niños/adolescentes se encuentren a solas, en privado, con un adulto (o alguien 4 años mayor o más), reducirás drásticamente la posibilidad de que ocurra abuso sexual. Parece ser una solución simplista pero está comprobada para reducir o eliminar casos de abuso.

Debido a que la mayoría de incidencias de abuso ocurren cuando un adulto se encuentra a solas con un menor; la iglesia, campamento o ministerio tiene que estipular reglas como:

- No andar en el carro con un niño a solas sino llevar otro adulto o sus compañeros que acompañen.
- Deja abiertas las puertas de tu oficina o salón.
- Reúnete en público.
- Mantente en áreas públicas, siempre a la vista de otros adultos.
- No realizar reuniones en dormitorios, en cuartos con poca luz o visibilidad o en un baño.

Política actual de la Organización de Evangelismo de Billy Graham: *“Ni el Fundador Billy Graham, ni nadie puede encontrarse a solas en privado con una mujer que no sea su esposa”*. Cuando Billy Graham viajaba para sus campañas evangelísticas, siempre entraba a su habitación de hotel acompañado de alguien más, ya que si hubiera una mujer a solas esperándolo, ella podría acusarle de acoso sexual y así arruinar su ministerio.

Preguntas
de reflexión

38

A la luz de estas sugerencias, ¿qué políticas tienes que crear e implementar en tu casa, iglesia, campamento u otra organización para proteger y prevenir el abuso sexual de niños/adolescentes?

Padres: ¡Exijan que todas las organizaciones tengan publicadas sus políticas sobre el abuso sexual ANTES de darles permiso de servir a tus hijos!

Publicar tus políticas (darlas a conocer en forma amplia):

El hecho de establecer y publicar a la vista de todos tus políticas y procedimientos, advierte a aquellos abusadores o potencial abusadores que en esta casa o en esta organización se toma en serio los riesgos del abuso sexual y se prioriza más la seguridad del niño/adolescente sobre la posibilidad de “ofender” a algún adulto con las políticas. Tan solo esta advertencia mandaría un mensaje de alerta y asustaría potenciales abusadores.

Da a conocer tu política de “Cero Tolerancia hacia el abuso sexual” en tus folletos de publicidad, en tu sitio web, en tu manual de orientación o capacitación de manera que algún potencial abusador u alguien con malas intenciones estaría advertido que en este lugar y organizaciones no se le va a tolerar ni la más mínima sospecha. Muchas veces, ellos por sí solos elegirán no aplicar o no participar en la organización.

A continuación hay una lista de políticas y reglas recopiladas de varios sitios de campamentos y ministerios cristianos dirigidos a niños y adolescentes que podría servir de base para formar tus propias reglas.

Políticas o reglas específicas

Hay expresiones que NO son correctas para el ambiente ministerial:

- o Sentar a un niño mayor que pre-escolar en sus regazos.
- o Dar masajes o solicitar masajes.
- o Abrazos pecho a pecho (es preferible abrazos de lado).
- o Acostarse juntos.
- o Hacer juegos de cosquillas intensas y detenidas.
- o Consolar a una persona por medio de acostarse con él o ella.
- o Tocar cualquier parte de las zonas privadas o jugar o jalar prendas personales como su brasier o calzones.
- o Cualquier juego que involucra toques, sobadas o caricias en las zonas

privadas (desde las rodillas hasta la cintura por frente y por detrás y para las niñas el pecho).

- o Cualquier otro gesto que social o culturalmente sería malinterpretado.

- **Expresiones que SÍ son apropiadas:**

- o Dar afirmación verbal.
- o Ofrecer abrazos de lado.
- o Tomarse de la mano para niños menores.
- o No obligar a nadie a recibir o dar expresiones de cariño (recuerda que para menores quienes han sido abusados sexualmente, cualquier toque le podría representar un abuso).
- o Poner una mano en el hombro.
- o Intercambiar un saludo de mano especial.

- **Evitar citas persona a persona fuera de la vista de otros adultos**

- o Deja abiertas las puertas de tu oficina o salón.
- o Reúnete en público.
- o Mantente en áreas públicas, siempre a la vista de otros adultos.
- o No realizar reuniones en dormitorios, en cuartos con poca luz o visibilidad, o en un baño.

- **NO a los secretos:**

- o Evita el uso de la palabra secreto ya que los abusadores hacen uso extenso de la idea de “secreto”. Es preferible usar términos como trato especial. Los secretos pueden ser peligrosos, y es mejor no guardar secretos de sus guardianes o padres.

- **No dar regalos individuales o privilegios especiales**

- o No muestra favoritismo a unos cuantos niños.

- **Arreglos de hospedaje**

- o Ningún adulto debe acostarse junto con un menor.
- o No deben compartir camas. Aunque culturalmente es aceptado en algunos países, es mejor tomar una postura de PREVENCIÓN que lamentar después de un incidente.
- o Deben usar pijamas o ropa de cama, que cubra adecuadamente tanto la parte superior como inferior de su cuerpo.
- o Cada quien debe cambiarse a solas, aunque sea culturalmente aceptado en algunos clubes deportivos u otros ambientes, es mejor que en los ministerios cristianos seamos escrupulosamente cuidadosos, modestos y discretos.
- o En todo momento donde están los niños o adolescentes durmiendo (en la cabaña, tienda de campaña, dormitorio, etc.) dos adultos deben estar presentes (un adulto y un joven aprendiz o asistente) o por lo menos justo afuera del área para poder monitorear tanto lo que dicen como lo que están haciendo.

- **Ningún niño o menor debe estar desnudo en la presencia de otros adultos ni de otros niños.**

- **Distracciones: Como adulto no debes dejarte distraer y por lo tanto, perder de vista los menores a tu cargo.**

- **El castigo físico nunca es aceptable en un ministerio, aun cuando esté hecho en la presencia de otros adultos.**

Comité a cargo de crear las políticas

Tareas:

- (1) Lectura y estudio de este folleto y/u otros materiales a su disposición.
- (2) La creación de una serie de políticas diseñadas a proporcionar un ambiente en la organización, iglesia o ministerio seguro y prevenir el abuso de cualquier índole.
- (3) Cuidar que estas políticas no creen un ambiente alarmista o donde alguien del personal o un voluntario tenga tanto miedo que no puedan atender bien las necesidades de un niño o adolescente (digamos que las políticas no deben infundir tanto miedo y aprehensión que no se le puede dar al niño ni un abrazo).
- (4) Publicar las políticas, darlas a conocer en forma amplia.
- (5) Crear sistemas que hagan cumplir las políticas creadas.
- (6) Delinear los pasos exactos que se deben dar en caso de (a) Hay una sospecha de que alguien de la organización o de la familia está abusando de un menor; (b) Un niño o una niña denuncie alguien de la organización o de su familia de haber abusado de él o ella.



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Una muestra de una Política de Cero Tolerancia contra el Abuso^{xvi}

La Iglesia Comunidad Cristiana Internacional,
El Hatillo (Tegucigalpa, Honduras) está comprometida a:

(Insertar el nombre de tu organización o el ministerio
y hacer las modificaciones necesarias)

Proporcionar un ambiente seguro para sus miembros y participantes, y para prevenir cualquier forma de conducta abusiva. Cada miembro de la iglesia es responsable de proteger a nuestros participantes y garantiza su seguridad y bienestar mientras se desenvuelvan en las actividades patrocinadas.

Para tal fin, hemos establecido los siguientes lineamientos de conducta y procedimientos para nuestro personal, voluntarios y participantes. Todos los miembros de la iglesia, así como sus padres y demás invitados están sujetos a atender y ceñirse a estos lineamientos.

1. El abuso de cualquier tipo no está permitido dentro de nuestra iglesia. Esto significa que no toleramos el abuso en forma física, sexual, emocional, verbal o la conducta inapropiada por parte de nuestros niños, adolescentes, jóvenes, voluntarios, padres, o pastores.
2. El abuso físico y sexual, incluyendo, más no limitándose a: golpear, patear, morder, ademanes indecentes o sin sentido, comentarios lascivos, exposiciones obscenas/impúdicas, contacto físico no deseado o tocar de manera inapropiada, están estrictamente prohibidos en nuestra iglesia.
3. El abuso emocional o verbal es también prohibido. Esto incluye, pero no está limitado a formas de abuso tales como: gritar, insultar, amenazar, burlarse, conducta degradante, o hacer afirmaciones ofensivas con respecto a la raza, genero, religión, nacionalidad/origen étnico, sexo o edad de una persona.
4. Estamos comprometidos a brindar un ambiente seguro para nuestros participantes, voluntarios y personal. Esto se hace, designando a todos los maestros, diáconos, ancianos y voluntarios-así como cualquier otra persona afiliada a nuestra iglesia como guardianes (mediadores de protección). Cada miembro de esta iglesia es responsable de reportar cualquier caso de conducta cuestionable o alegación de maltrato hacia nuestros miembros por parte de cualquier, niño, adolescente, joven, voluntario, padre de familia, hermano(a) u otro.
5. Sistema de compañerismo: Recomendamos que cada actividad patrocinada por

nuestra Pastoral Infantil y Juvenil ponga en práctica el Sistema de Compañerismo. A cada participante menor se le asignará un compañero durante las actividades patrocinadas (Escuela Dominical, Campamento, Paseo, etc.). Ningún niño o adolescente deberá ir a ninguna parte- ya sea a los baños, salones de clase, o cualquier otra parte- sin su compañero(a).

6. Para proteger todavía más a los participantes más pequeños, así como a nuestros pastores, ancianos, diáconos, maestros, voluntarios, les recomendamos encarecidamente que ningún adulto se permita a si mismo estar solo(a) con un niño o adolescentes durante las actividades patrocinadas. En particular, recomendamos que los maestros u otros miembros adultos de esta iglesia:
 - No lleven en su vehículo a únicamente un niño participante.
 - No lleven a ningún niño solo a los baños, salones de clase o cualquier otra habitación privada.
 - Provean consejería o atención personal solo con la asistencia de otro adulto presente o con el compañero del niño.
 - Si requieren tener una conversación privada con un participante menor de edad, hazlo a la vista de otros, afuera del salón o en el campo de juego, en lugar de que sea en una oficina privada.

7. Proporción de supervisor/chaperón: Recomendamos que para cualquier actividad patrocinada, la proporción de adultos a menores participantes sea 1:8, uno o más adultos por cada ocho niños o adolescentes, con un mínimo de dos adultos por cada actividad extracurricular, de paseo o campamento. Si se va a pasar la noche durante la actividad, más de un adulto tiene que estar presente en el lugar en el cual pernoctarán.

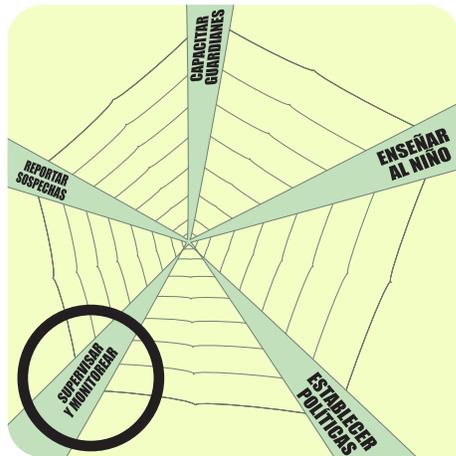
8. Deseamos capacitar a nuestros niños a confiar en sus sentimientos y dejarles saber que sus preocupaciones, miedos y deseos son importantes, esto se hace escuchándoles. La comunicación abierta entre padres e hijos, o entre niños y adultos en la iglesia puede ayudar a traer a la superficie señales tempranas de alerta de abuso. Tenemos la obligación, como sus guardianes, de estar alertas y pendientes de posibles señales que están siendo “preparados por un potencial abusador(a)” o están siendo abusados actualmente.

9. Animamos a los padres a ser tan participativos como les sea posible en las actividades patrocinadas, juegos, campamentos y otros eventos. En la medida que más padres se involucren, menor será la posibilidad que se desarrollen situaciones de abuso.

10. Responderemos rápidamente a cualquier denuncia de abuso dentro de esta iglesia. Esta información será entregada primeramente a los pastores mediante el uso de un informe escrito (ver pág. 64) para poder darles todos los datos necesarios, luego al equipo pastoral será informado para tomar las decisiones necesarias (por ejemplo, en qué momento reportar el abuso a las autoridades para investigación). El presunto agresor será notificado prontamente de dichas acusaciones.
11. Cualquier persona acusada de abuso de cualquier índole (físico o sexual) pudiera ser requerido a renunciar voluntariamente o pudiese ser suspendido por los pastores hasta que el asunto fuese esclarecido. Independientemente de que hubiese culpa civil o penal en la acusación por abuso, la presencia continua de la persona iría en detrimento de la reputación de la iglesia y podría ser perjudicial para los participantes. Una persona acusada pero que posteriormente es absuelta de todo cargo, pudiera ser restituida en su cargo dentro de la iglesia.
12. La razón de existir de la Pastoral Infantil y Juvenil de la Iglesia Comunidad Cristiana Internacional, El Hatillo es glorificar a Dios acompañando al niño desde la cuna hasta el colegio en su peregrinaje espiritual. Hacia este fin, es necesario crearles un lugar seguro tanto para el menor como para sus padres.
13. Promovemos el fomentar en cada niño, adolescente y joven un fuerte sentido de identidad en Cristo, ya que los niños que saben quiénes son en Cristo suelen ser menos propensos a ser blancos de abuso, y ellos, a su vez, suelen ser menos propensos a abusar o intimidar a otros a su alrededor.
14. Daremos a conocer nuestra política de “Cero Tolerancia hacia el abuso sexual” en nuestros folletos de publicidad, en nuestro sitio web, en cualquier manual de orientación o capacitación de manera que algún potencial abusador u alguien con malas intenciones estaría advertido que en esta iglesia no se tolerará ni la más mínima sospecha. Por tanto, potenciales abusadores se abstendrían de participar en el liderazgo de esta iglesia.
15. Promovemos la práctica de que los padres cumplan su deber en educar a sus hijos menores sobre cuáles son sus zonas privadas, la lista de personas con permiso de tocarles (y bajo qué circunstancias), y cómo protegerse. Creemos que como iglesia podemos apoyarles y aun equiparles con materiales adecuados de instrucción, pero impartir esta información crítica descansa enteramente en los hombros de los padres y nadie más.

Hilo de la red de protección #4

Supervisar los programas para minimizar el riesgo y crear sistemas que garanticen el cumplimiento de las políticas.



Se sabe que cualquier ley o política es buena en la medida en que se implementa o garantiza su cumplimiento. Un ejemplo es la ley sobre la velocidad vehicular: Puede anunciar en un rótulo a la orilla de la calle que su velocidad no debe exceder 80 kph

pero si no hay policía cerca y nunca hacen cumplir la ley, esta ley no se cumple. De la misma manera, se debe crear pocas políticas pero para las que se crean, hay que también implementar un sistema para garantizar su cumplimiento o sería como si no las tuvieran.

Supervisa todos los participantes de tu programa, ya sea de campamentos, reuniones juveniles, clases de enseñanza.

- 1• Mantén todos los participantes a la vista y vigila que no haya conducta o lenguaje

sexual. A veces dentro del mismo ministerio los niños abusan de otros niños. Uno no sabe cuáles niños han sido expuestos a la pornografía, o abuso sexual y a menudo estos niños abusados repiten esta misma conducta sobre otros niños cuando el niño es más grande o más fuerte que los demás. A veces la curiosidad puede convertirse en abuso cuando progresa a actividad o acciones de índole sexual.

- 2• Vigila que no haya evidencia de las acciones que un abusador usa para preparar o asechar su víctima. Hacer luchitas o juegos físicos particularmente cuando los niños están en pijamas o en trajes de baño debe evitarse, recanalizando sus energías a otras actividades más apropiadas.
- 3• Crea actividades donde están juntos en grupo, asegurándote que hay varios adultos presentes quienes pueden supervisar.
- 4• En caso de tener que hablar en privado con un niño/adolescente, toma medidas de siempre estar a la vista del público, donde fácilmente se le puede observar, deja la puerta de salón u oficina abierta o invita otro adulto estar a la vista.
- 5• Sé un buen modelo por medio de evitar situaciones donde tú estás a solas, en privado, con niños o adolescentes que no sean tus hijos.

Preguntas de reflexión

39

¿Cuáles son algunas otras formas que se podrían supervisar las actividades y programas de tu organización o ministerio?

Promueve el cumplimiento de las políticas establecidas

En un ministerio donde la mayoría de los líderes son voluntarios, es un reto hacer que cumplan las reglas, sin embargo, he aquí tres maneras o estrategias que te podrían servir:

- 1• Asignar un supervisor:** A veces, por ser un ministerio cristiano, tendemos a minimizar la posibilidad de que haya personas con malas intenciones para con los niños y adolescentes, sin embargo, estadísticamente, el abuso sexual ocurre con la misma incidencia en el mundo cristiano como el mundo secular, por lo tanto, se necesita un supervisor quien (a) sabe las reglas; (b) está pendiente de su cumplimiento; (c) no puede ser persuadido que “por esta vez” las debe dejar pasar.
- 2• Aplicar consecuencias en caso de incumplir las reglas:** Cuando se da a conocer que algún adulto o joven guardián infringió una regla, el supervisor le tiene que llamar la atención. Por segundo incumplimiento, se recomienda una amonestación por escrito. Por tercera infracción, se le debe excusar del ministerio ya que se está demostrando un claro desprecio de las normas establecidas.
- 3• Enfatizar continuamente las normas:** Es fácil olvidar las reglas especialmente si los líderes están acostumbrados a otras formas de trabajar. Periódicamente deberá recordar las normas al personal. Las

normas deben de ser presentadas durante las reuniones y deben estar visibles en los salones de clase o el salón de maestros si es una institución educativa. Siendo una de las políticas más importantes la de evitar a todo costo dejar un niño/ adolescente en una situación donde va a estar a solas, en privado, sin la presencia o supervisión de otros adultos cabe mencionar que con esta medida, no se quiere dar a entender que sea malo el hecho de que un adulto o alguien mayor esté a solas con alguien menor. Se entiende que es justo y necesario a veces poder hablar en privado y en confianza, que hay necesidad de ministrar y orar por alguien. El desarrollo de la fe de alguien en gran medida se debe a que algún mayor tome un interés en su crecimiento. PERO, este tipo de ayuda e intervención puede darse en público, a la vista o accesible a otras personas—¡no a puertas cerradas! Pero, lo que se quiere dar a entender es que ¡Se está velando por el bienestar de este niño o adolescente en todo momento (aunque esté con algún miembro querido de la familia)! Para esto que sepa que otro adulto puede en cualquier momento ver por la puerta (que quede abierta, sin llave), que puede asomarse para observar. Todo tiene que comunicar apertura, que nadie esté escondiendo nada. ¡Todo es abierto y a la luz del día! No hay apariencia del mal.

Cuando se da a conocer que algún adulto o joven guardián infringió una regla, el supervisor le tiene que llamar la atención.

40

Ojo Padres:

¿Cuál sería una forma de aplicar estas normas en el contexto de la familia con adolescentes?

Por ejemplo: Habla con tu hijo cuando regrese de una salida, observa su estado anímico y que si el niño te puede decir con confianza cómo les fue.

41

¿Qué sería una forma adecuada de notificar a los adultos a cargo de la salida que tanto tú como tus hijos están educados o conscientes sobre el abuso sexual?

Algunos ejemplos: Si un adulto o algún joven mayor va a estar con tu hijo o adolescente, (a) pregúntale exactamente cuáles son sus planes antes de que le das permiso de llevar a su hijo (b) Asegúrate que haya más que un adulto y que haya más que un solo niño. (c) Toma nota de su habilidad de ser específico y detallado ante tus preguntas y no ponerse a la defensiva.

42

¿Qué se puede hacer para proteger a los niños o adolescentes cuando se requiere que pasen tiempo a solas con otro adulto? Selecciona lo que corresponda.

- a. () Pregunta a los adultos acerca de los detalles en las actividades previstas antes de que el niño o adolescente entre a su cuidado.
- b. () Llegar, de manera inesperada, cuando el niño está a solas con un adulto, incluso con miembros de la familia de confianza.
- c. () Reconoce la capacidad del adulto de responder con especificidad a tus preguntas y averiguaciones para los detalles.
- d. () Asegúrate que las salidas sean observadas, sino es por ti, por otro adulto.
- e. () Habla con el niño; observe su comportamiento y verifica si puede platicar con certeza sobre cómo pasó el tiempo con el adulto.
- f. () Encuentra la manera de aclararle a los adultos que cuidan a los niños y adolescentes, que tú y su hijo están educados sobre el abuso sexual.

Respuesta # 39: todas

Evitar que te hagan falsas acusaciones

Recuerda que muy pocas acusaciones son falsas. Pero, para evitar ser acusados de abuso sexual, hay las siguientes recomendaciones.

- * Mantén los límites muy claros en cuanto tu interacción y forma de relacionarte con los menores.
- * No debes estar a solas, completamente aislados de la vista de otros adultos para no dar la apariencia de maldad. Por ejemplo, si necesitas llevar al menor en tu carro, viaja con otro adulto o joven presente en el carro en todo momento.
- * No debes discutir tus relaciones personales con los menores que tienes a tu cargo, especialmente nada respecto a relaciones sexuales, aunque el niño o joven lo averigüe o tenga curiosidad.
- * Puede ser que los menores quieren mostrarte cariño o afecto en forma física, debes de canalizar su afecto a gestos claramente sanos, un abrazo de lado, una palmadita en la espalda, lo que social y culturalmente se consideraría correcto. Evitar traerle a tu casa o dormitorio.

*Fotografía bajada de internet.



*Fotografía bajada de internet.

Una madre entrevistó al potencial maestro de música de su hijo:

- *¿Dónde se va a llevar a cabo sus clases?*

- *Bueno, aquí al fondo, tengo mi oficina.*

La madre pidió ver el espacio y observó que el área era aislada, no había ventanas en las puertas, no había tráfico o movimiento de otras personas...

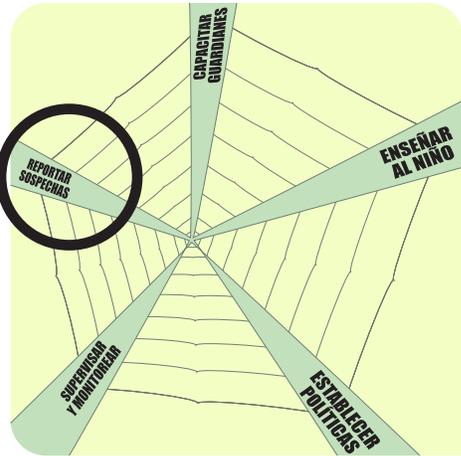
La madre le comentó sus observaciones y cuando el maestro no le buscó un lugar alternativo, la madre le dijo:

- *Discúlpame pero es asunto de la seguridad y bienestar de mi hijo, así que no podré inscribir mi hijo en sus clases, hay demasiados riesgos.*

Le importaba más la seguridad de su hijo que la conveniencia de las clases de música.

Hilo de la red de protección #5

Reportar conducta sospechosa y/o denunciar los abusadores



• Cero-tolerancia: No debe haber duda que tú y tu organización denunciarán cualquier caso de abuso sexual, simplemente no lo tolerarán ya que es una violación contra la imagen de Dios que existe en cada

uno de nosotros y daña gravemente a la víctima.

• Antes de que suceda un caso, es imperativo asignar a una persona o varias quienes manejarían cualquier alegación de abuso o sospecha. Durante el calor del momento de una denuncia, no es un buen momento para crear los lineamientos sino hay que hacer este tipo de planificación ANTES. Por ejemplo, en la iglesia, si alguna maestra de adolescentes sospecha o ve señales de que una de las señoritas está siendo abusada, ¿a quién debe avisar de inmediato? A su vez, ¿quién se encargará de avisar a los pastores y/o el cuerpo de ancianos para notificar a las personas indicadas cuando hay sospechas? ¿Quiénes atenderán a la adolescente y su familia en términos de consejería y consejo legal?

• En el caso de los campamentos, desde que se anuncia las reglas del evento, el director de programa debe incluir algo así: “Tu seguridad en este lugar es muy importante para todos nosotros. Si alguien hace algo hacia ti que te incomoda o crees que está mal, debes de decirle a tu confidente o venir directamente conmigo para contarme.” La cadena comienza con los confidentes quienes están más cerca de los acampantes, luego el capellán o director de programa debe saber los detalles para poder tomar las acciones debidas (avisar al pastor del acampante y/o los padres o familiares y/o las autoridades legales).

• Muchos padres no quieren que su hijo(a) tenga la “etiqueta” de haber sido sobreviviente del abuso sexual, por lo tanto, tomen la decisión de no proceder judicialmente sino en forma privada. Cuando se toma este tipo de decisión, el abusador está libre para desafortunadamente continuar con su abuso en otro lugar. El ochenta por ciento (80%) de los casos de abuso no son reportados a las autoridades judiciales.

Si el abuso o la sospecha de abuso ocurre fuera de la familia, la mitad de los guardianes llamaría a las autoridades. En cambio, si el abusador era miembro de la familia, solamente el 27% lo denunciara a las autoridades. En casos de abuso dentro de la familia, 36% prefieren hablar o confrontar la persona directamente (Rice 2010, página 8).

Preguntas de reflexión

43 ¿Cuáles son las implicaciones para tu organización, iglesia o ministerio de que pocos padres quieren proceder legalmente en contra del abusador?

Ejemplos, (a) No existe en la mayoría de países un registro confiable de abusadores como para que una organización verificara que los nombres de sus líderes no estuvieron en esta lista; (b) Aunque existiera tal lista, no estaría completa ya que el 80% de los sucesos no se reportan; (c) Si queremos ser parte de la solución a este dilema, tenemos que comunicar con los padres y las autoridades legales para una solución de "gana-gane", algo que ministraría al niño abusado a la vez que detendría la amenaza de que el abusador continúe su conducta malévola contra otros inocentes.

Los niños o adolescentes que sí logran denunciar su abuso, muchas veces lo hacen con otro adulto confiable quien no son sus padres. Esto está bien, siempre y cuando se va compartiendo la información por toda la cadena necesaria. Puede ser que ellos primero comparten un poco de la información primero para medir su reacción o podría comentarlo en tercera persona: *Tengo un amigo que le ha pasado... esto y esto...* como si estuviera contando una historia de otra persona. Están probando las aguas.

Recuerda que el abusador es astuto y probablemente ha hecho caer en su red de engaños a muchas otras víctimas. Es el papel de los guardianes usar su discernimiento, su percepción, sus preguntas sutiles para detectar esta presencia de maldad. Si el niño o adolescente siente incómodo o resistente de saludar a alguien o estar cerca de alguien, averigua gentilmente el por qué. Es importante no sonar como juez o abogado, interrogando el niño o la niña o adolescente. Enfatiza que la mejor protección puede darse cuando hablan con la verdad.

*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.



Tabla 4 Barreras para denunciar cuando se sospecha o se sabe que el abusador o la abusadora es familiar

Barreras para que el niño denuncie	Barreras para que el adulto confronte o haga la acusación si la abusadora o abusador es algún familiar
<ul style="list-style-type: none"> * Han creído las mentiras del abusador y sus tácticas para guardar “el secreto” y evitar que su víctima lo denuncie. * No quiere romper la familia ya que podría significar que uno de los padres o familiares tiene que salir o ir a la cárcel. * No quiere decepcionar a sus padres o hacerles sentir mal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Le parece inconcebible que esta persona de confianza le haya traicionado de esta manera (no aparenta ser el estereotípico monstruo o depredador de niños). * Teme perder su casa. * Temor a perder el sostén financiero de su pareja. * Teme a perder a su conyugue. * Temor a la vergüenza de que otros se enteren. * Preocupación por su propia seguridad y la de sus hijos. * Le preocupa que su propia historia de abuso sexual salga a la luz y prefiere que su hija lo guarde como secreto como lo hizo él/ella.
<p>Cuando la víctima del abuso u otra persona o familiar logra superar estas barreras lo suficiente como para denunciar, hay que saber cómo reaccionar. He aquí una secuencia de pasos sugeridos por los expertos en la materia.</p>	

Qué hacer en caso de sospechas, evidencias o que la víctima denuncia:

La revelación del abuso sexual trastorna la vida, perturba el estatus quo en todo sentido, por eso, necesitas pre-elaborar un buen plan para que estés listo para cualquier caso que ocurra. Si trabajas y sirves a niños/niñas y adolescentes, tienes una alta probabilidad de encontrarte con víctimas, abusadores y otros adultos quienes han sufrido abuso sexual. Es mejor estar prevenido.

1. Creele.

Hazle saber que le crees.

Las declaraciones de los victimas que están siendo abusados, en su mayoría, son verídicas y deben de ser creídos e investigados.

Creerle al niño, niña o adolescente. Escucharle con paciencia y calma. A veces la víctima no puede articular con exactitud o claridad lo que ha pasado. Dicen cosas como: *Tío Juan me hace sentir bien raro cuando vamos a nadar juntos.* (Si te exaltes mucho a la hora de que la víctima te cuente, puede ser que se rehúse a contarte más.)

2. Agradécele por decirte, por ser valiente.

Mostrarle que tú le crees y que sientes mucho dolor por lo que le sucedió, que te importa y te preocupa buscarle ayuda. Anímale por haberte confesado esto. Asegúralo que lo que pasó no fue su culpa. Recuerda, que la víctima está tomando un gran riesgo al decírtelo.

3. Asegúrale que no fue su culpa. Nunca es la culpa de un niño o una niña o un adolescente ser abusado, no importa lo que haya hecho. Siempre es la culpa del adulto o mayor de edad.

4. Animale a hablar, haciéndole preguntas abiertas como:

Cuéntame más. ¿Qué pasó después? Es bueno que me cuentas lo que ha pasado (repite lo que te dijo e invítalo suavemente a continuar contando).

Sin embargo, es importante no interrogarlo sino permitir que las autoridades expertos en este campo obtengan los detalles. No debes hacer preguntas que lo hará sentir vergüenza como: ¿Por qué no me dijiste antes? ¿Por qué no corriste o huiste?

5. En cuanto te sea posible, toma nota de lo que te dijo el niño, la niña o adolescente, con el fin de poder hacer un reporte fiel digno.

Reporta lo dicho a tu supervisor en caso de que trabajes en una organización o en caso

de que seas el padre o la madre, de todos modos, necesitas tomar nota para poder hacer la denuncia ante las autoridades (ver pág. 64).

6. Tú o tu supervisor tiene que denunciarlo ante las autoridades según las leyes de tu país. El abuso sexual es contra la ley, es ilegal y es tu deber denunciarlo donde quiera que lo encuentres.

Recuerda que la existencia del abuso sexual continúa debido a que nosotros como adultos no asumimos nuestro rol correcto en denunciarlo, no cometes el error de creer que desaparecerá por sí solo. Las instituciones como escuelas, iglesias tanto católicas como evangélicas, campamentos, etc. se equivocan al pensar que los abusadores dejarán de hacerlo una vez que han sido confrontados, o porque prometen no volver a hacerlo o porque piden perdón. Si algo podemos aprender de todos los casos televisados de los sacerdotes norteamericanos culpables de múltiples casos de abuso sexual, es que guardar el secreto no fue la mejor política o procedimiento.

7. Tienes que explicar lo que significa el poder de la restauración al mismo tiempo que se inicia el proceso legal y a la vez acompañar a la víctima hasta ver el milagro de la restauración concretado.

Lista de posibles lugares y autoridades donde hacer una denuncia de abuso sexual infantil o de un o una menor de edad (varia por país):

Centro de recepción de denuncias
Juzgado seccional de menores
Fiscalías de familia y asuntos del menor
Policía nacional
Policía de menores
Juzgados nocturnos
Corregidurías
Oficina de Derechos Humanos de las Naciones Unidas
Para recibir orientación en casos de violencia intrafamiliar y maltrato de menores también puede acudir a:
Fundación unidos por la niñez
Centro de apoyo a la mujer maltratada
Centro para el desarrollo de la mujer
Hospital del Niño
Fundación para la promoción de la mujer
Dirección nacional de la niñez
Ministerio de Salud
Caja de Seguro Social y Hospital de Especialidades pediátricas

SIEMPRE HAY QUE HACER CASO A UNA DENUNCIA, SI NOSOTROS LOS ADULTOS NO LE DAMOS SEGUIMIENTO A NUESTRAS SOSPECHAS O LOS INICIOS DE UN INTENTO DE REVELAR “EL SECRETO”, ENTONCES, EL ABUSO CONTINUARÁ. NO IMPORTA QUE LOS PADRES O PERSONAS APARENTEN SER LO MÁS HONORABLES, EDUCADOS, ESPIRITUALES, LOS GUARDIANES TENEMOS QUE CUMPLIR CON NUESTRA MISIÓN DE PROTEGER A LOS MENORES!



*Fotografía bajada de internet, de sitios en contra del abuso sexual infantil.

Nunca se debe ocultar el incesto, por más vergonzoso que sea. Creer que el abuso sexual es propio de familias no cristianas es una mentira que hay que erradicar. Otra mentira que esperar que el tiempo, por sí solo, resuelva las cosas.

Preguntas de reflexión

44 Cuando un niño o una niña o adolescente revela que está siendo abusado sexualmente, ¿en qué forma debes de responder?

45 ¿Qué tipo de pregunta debes de evitar? y ¿por qué?

46 ¿Cuáles son las leyes en tu país respecto al manejo del abuso sexual? Investígalo por el internet o por medio de visitar las oficinas gubernamentales respectivas.

47 Si estás completando este cuaderno de trabajo de parte de tu organización, describe el procedimiento que tienen por escrito o que utilizan respecto al manejo de sospechas o casos de abuso sexual.

48 ¿Cuáles son los temores que tienes o tendrías para hacer una denuncia o hacer la investigación necesaria para enterarte?

Preguntas de reflexión

49 ¿Qué debes hacer si sospechas que una niña o adolescente está siendo abusado sexualmente?

50 ¿Cuáles son tus temores o limitaciones que necesitas superar para poder tomar las medidas necesarias para evitar que suceda abuso sexual sobre los menores que tienes a tu cuidado?

51 ¿Qué debes hacer para evitar que se te acuse falsamente?

52 Dentro del ministerio donde sirves o en tu propia casa o en la iglesia, enumera los riesgos que ves a la luz de lo que has estudiado en este folleto.

Por ejemplo, "tengo que averiguar los detalles exactos de dónde y con quién va a estar mi hijo y verificar que él mismo esté consciente de no ir al salón donde levanta pesas a solas, sino que vaya acompañado con algunos compañeros."

Comunícate con otros padres y adultos a cerca del abuso sexual de niños y adolescentes

El abuso sexual es parte de un ciclo de abuso. Sin duda es un tema tabú y cuesta hablarlo pero cuando hablas con otros adultos:

- Todos se apoyan mutuamente. Aprenden unos de los otros.
- Elevas la concientización de toda la comunidad y comienzas a influencias sus decisiones sobre la seguridad de los menores.
- Sin saberlo, puedes estar ofreciéndole apoyo y información a un adulto que tiene un caso de abuso en su casa y puede ser que no sabe qué hacer.
- Adviertes a los potenciales abusadores que estás sobre la jugada, estás poniendo atención.

Preguntas de reflexión

53

Referente este punto en particular de hablar con otros adultos: ¿Con cuáles adultos podrías conversar? Hay algún otro adulto con quien podrías realizar la lectura y estudio de este folleto para continuar después con otros adultos?

54

¿Cómo podrías animar a estos otros adultos a usar las estrategias que has aprendido para prevenir el abuso sexual de niños y adolescentes?

55

Si sólo pudieras hacer una sola cosa a raíz de haber estudiado este cuaderno, ¿qué sería?

¡Vé y hazlo!

Muestra de la clase de información que hay que tener en el momento de hacer una denuncia:^{xvii}

Una guía para recopilar información sobre un posible caso de abuso sexual: Si te preocupa la seguridad de un niño o adolescente, te animamos a confiar en tu intuición y corazonada. A veces son los sentimientos vagos de incomodidad que te indica “algo no anda bien”. Por favor, toma el tiempo necesario para hacer las averiguaciones. Usa esta guía para llevar un registro de la conducta que te preocupa. Puedes usar esta información posteriormente para hablar con otros sobre lo que has visto.

Haz caso a la corazonada o presentimiento que algo no está bien. Si algo o alguien se siente raro... haz caso, no ignores estos sentimientos pueden ser verdad. Investiga más al fondo. Haz preguntas. Explora y descubre los detalles de lo que está pasando.

Fecha en que observaste algo sospechoso: _____

El nombre del menor y su edad si es sabe: _____

(Nombre)

(Edad)

Nombre del adulto, joven o “guardian” a quien sospechas (si es que se sabe)

(Nombre o descripción de la persona)

Hora del día: _____

Describe la actividad y la gente involucrada (ejemplo: Fue durante la hora de siesta cuando estaba con un primo mayor... o cuando el adulto estaba haciendo luchitas, etc.

Describe lo más específico posible lo que viste, escuchaste y reacciones observadas:

Nota cuando fue la primera vez que notaste esta conducta o señales, con cuánta frecuencia, y por qué te preocupa:

Toma nota de cualquier otra cosa, algo que tú mismo dijiste, hiciste o que haya sucedido:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- i www.darkness2light.org, en su capacitación en línea.
- ii Barb, Jennie. 2005, Lolita, una niña a salvo, número 1: Guía para la persona mayor interesada en proteger al niño o la niña del abuso sexual. (acompañada por un libro didáctico para colear). Segunda edición: Panamá. Páginas 3-4.
- iii Esta estadística se forma en base a los siguientes estudios realizados con poblaciones norteamericanos, podemos suponer que el índice en América Latina es así o aun más grande.
- Bolen, R. & Scannapieco, M. (1999). Prevalence of child sexual abuse: A corrective meta-analysis. *Social Service Review*, 73, 281-313.
- Doll, L.S., Koenig, L.J. & Purcell, D.W. (2004). Child sexual abuse and adult sexual risk: Where are we now? In L.S. Doll, S.O. O'Leary, L.J. Kowenig, & W. Pequegnat (Eds.). *From child sexual abuse to adult sexual risk* (pp.3-10). Washington, DC: American Psychological Association.
- Dube, S.R., Anda, R.F., Whitfield, C.L., Brown, D.W., Felitti, V.J., Doug, M., & Giles, W.H. (2005). Long-term consequences of childhood sexual abuse by gender of victim. *American Journal of Preventive Medicine*, 28, 430-438.
- Finkelhor, D. (1994). The international epidemiology of child sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 18, 409-417.
- Finkelhor, D., Hotaling, G., Lewis, I.A., & Smith, C. (1990). Sexual abuse in a national survey of adult men and women: Prevalence, characteristics and risk factors. *Child Abuse & Neglect*, 14, 19-28.
- Hopper, J. (1998). *Child abuse: Statistics, research, resources*. Boston, MA: Boston University School of Medicine.
- Putnam, F. (2003). Ten-year research update review: Child sexual abuse. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42, 269-278.
- Simpson, C., Odor, R., & Masho, S. (2004, August). *Childhood sexual assault victimization in Virginia*. Center for Injury & Violence Prevention. Virginia Department of Health.
- iv Elliot, M., Browne, K., & Kilcoyne, J. (1995). Child sexual abuse prevention: What offenders tell us. *Child Abuse & Neglect*, 5, 579-594.
- Kilpatrick, D., Saunders, B.W., & Smith, D. (2003). *Youth victimization: Prevalence and implications*. Washington, DC: U.S. Department of Justice, National Institute of Justice Report.
- Snyder, H N. (2000). *Sexual assault of young children as reported to law enforcement: Victim, incident, and offender characteristics*. Washington, D.C.: U.S. Department of Justice, National Center for Juvenile Justice.
- v www.Ministrysafe.com
- vi www.Ministrysafe.com
- vii Sorensen, T. & Snow, B. (1991). How children tell: The process of disclosure in child sexual abuse. *Child Welfare League of America*, 70, 3-15.
- viii Finkelhor, D., Mitchell, K., & Wolak, J. (2001, March). Highlights of the youth internet safety survey. Washington, DC: US Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.
- Finkelhor, D., Mitchell, K., & Wolak, J. (2003, March). The exposure of youth to unwanted sexual material on the internet: A national survey of risk, impact, and prevention. *Youth and Society*, 34, 330-358.
- ix La fuente de esta sección de "Sabías que..." es www.placeresperfectos.com.ar que es una página de unos psicólogos cristianos y que tiene un ministerio muy reconocido en Argentina. También proviene de www.epamm.org y Páginas de "estadísticas de abusos sexuales" en Argentina, Sudamérica y América Latina.
- x Becker, J.V., & Reilly, D.W. (1999). Preventing sexual abuse and assault. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 11, 267-278.

Goodman-Brown, T.B., Edelstein, R.S., Goodman, G.S., Jones, D.P.H., & Gordon, D.S. (2003). Why children tell: A model of children's disclosure of sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 27, 525-540.

Goodman, G.S., Ghetti, S., Quas, J. A., Edelstein, R.S., Alexander, K.W., Redlich, A.D., Cordon, I.M., & Jones, D.P.H. (2003). A prospective study of memory for child sexual abuse: New findings relevant to the repressed-memory controversy. *Psychological Science*, 14, 113-118.

Kilpatrick, D., Saunders, B.W., & Smith, D. (2003). Youth victimization: Prevalence and implications. U.S. Department of Justice, National Institute of Justice Report.

- xi Lolita, una niña a salvo, número 1: Guía para la persona mayor interesada en proteger al niño a la niña del abuso sexual, pagina 10-11.
- xii Sorensen, T. & Snow, B. (1991). How children tell: The process of disclosure in child sexual abuse. *Child Welfare League of America*, 70, 3-15.
Goodman, G.S., Ghetti, S., Quas, J. A., Edelstein, R.S., Alexander, K.W., Redlich, A.D., Cordon, I.M., & Jones, D.P.H. (2003). A prospective study of memory for child sexual abuse: New findings relevant to the repressed-memory controversy. *Psychological Science*, 14, 113-118.
- London, K., Bruck, M., Ceci, S., & Shuman, D. (2005). Disclosure of child sexual abuse: What does research tell us about the ways that children tell? *Psychology, Public Policy, & Law*, 11, 194-226.
- xiii El concepto de la creación de una red de protección viene de un ministerio que se llama: Ministerio Seguro, una organización que ofrece consultoría a campamentos y otros ministerios cristianos con el fin de reducir el riesgo del abuso sexual. Su sitio es www.ministrysafe.com para más información.
- xiv Se recomiendan estas durante la capacitación en el internet de www.darkness2light.com,
- xv Friedman M.Ed., Norman E., *Child Sexual Abuse Prevention: A Critical Role of Parents*, American Camping Association, accesado por el internet 1 de noviembre, 2010: <http://www.acacamps.org/campmag/1011/child-sexual-abuse-prevention-critical-role-parents>.
- xvi Traducido y modificado de una política creado por la Doctora Rebeca Bowan Johnson para un equipo deportivo, se puede adquirir en el internet: www.slideshare.net
- xvii Tomado del folleto de la organización PARALO AHORA [Stop it now] www.StopItNow.com. Es una organización que previene el abuso sexual de niños por medio de movilizar a los adultos, familias y comunidades a tomar acciones que protegen a los niños antes de que sean lastimados.

Visita nuestro sitio web
www.ccial.org



Conexión
con otros
campamentos
en cualquier
parte del
mundo

**¡Juegos
gratis!**

Escribenos tus
comentarios de esta
página web a
administracion@ccial.org

Encuentra toda la información de este hermoso ministerio.

Ademas encontrarás mucha información de tu interés,
agrégala a tus favoritos y mantente informado
de todo lo que sucede en CCI América Latina y resto del mundo.



