

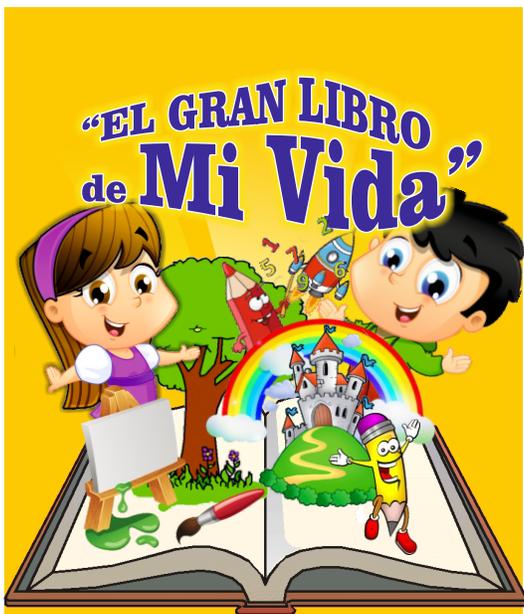
“EL GRAN LIBRO de Mi Vida”



“PRINCIPIOS Y VALORES QUE DETERMINAN
NUESTRA IDENTIDAD”



DEPARTAMENTO DE FAMILIA
DIRECCIÓN NACIONAL DE
ESCUELA DOMINICAL



“PRINCIPIOS Y VALORES QUE DETERMINAN NUESTRA IDENTIDAD”

Departamento De Familia

Hno. Fernando López

Departamento de Escuela Dominical

Hno. Eriberto Poveda Espitia

Equipo Pedagógico Nacional

Hna. Jenny Mogollón - Hna. Andrea Holguín

Hna. Mayerly Motta - Hna. Andrea Salamanca

Diagramación Digital

Dir. Nacional Recursos Educativos

Hno. Joan Alexander Tintinago

Todas las imágenes tienen licencia de uso común

Derechos reservados

FECP

2016



**TALLER DE CAPACITACIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS
HIJOS DE PASTORES
“EL GRAN LIBRO DE MI VIDA”**

GUÍA del MAESTRO 2016



C O N T E N I D O

PRINCIPIOS Y VALORES QUE DETERMINAN NUESTRA IDENTIDAD.....	04
PRESENTACIÓN.....	05
COMO LO VAMOS HACER?	07
PRINCIPIO No 1 “Estoy en Cristo y Él esta en mi !!”.....	08
Tarea del maestro	09
PRINCIPIO No. 2 “Dios me hizo niño” “Dios me hizo niña” ...	11
Tarea del maestro	12
PRINCIPIO No. 3 “Dios me hizo único, Dios me hizo única y especial para los demás”.....	15
Tarea del maestro	16
PRINCIPIO No. 4 “Pertenezco a una familia y soy parte de su historia”.....	18
Tarea del maestro	19
NOTAS DEL MAESTRO	21



PARA REFLEXIONAR

Ambos hombres se hicieron famosos en los juegos olímpicos de 1904: a uno se le recuerda de manera cariñosa como el príncipe payaso, y al otro como un desacreditado impostor. Nuestras decisiones afectan a nuestra reputación.

¿Cómo te das a conocer a los demás?

¿Qué concepto tienes de ti?

¿Ven ti un representante y seguidor de

"Vale más tener buena fama y reputación, que abundancia de oro y plata"

Proverbio 22:1

¡TU IMAGEN VALE MÁS QUE LA BUENA FAMA!



“PRINCIPIOS Y VALORES QUE DETERMINAN NUESTRA IDENTIDAD”

<<ESCOGE TU ESTILO>>

Eran los juegos olímpicos de 1904. Félix Carvajal, un cartero Cubano y Fred Lorz, de Estados Unidos, se preparaban para participar en el maratón. A pesar de que nunca había participado en una competencia de atletismo, y de que tenía una idea imprecisa de lo que era un maratón, Félix partió rumbo a san Luis, Estados Unidos. El día de la carrera apareció con una camiseta que fue descrita por los espectadores como "de pijama". La carrera ya había comenzado cuando un grupo de atletas locales le buscaron una indumentaria para correr.

Félix se tomó toda la carrera como un juego. Mientras corría, saludaba y gritaba a los espectadores. A intervalos incluso se detenía para ponerse a conversar con la gente. Después de recoger y comer algunos duraznos y manzanas de los árboles que encontraba en el camino, comenzó dolerle el estómago y tuvo que detenerse varios minutos. A pesar de todas las interrupciones, llegó en cuarto lugar. Los expertos creen que si Félix se hubiera tomado la carrera en serio, habría ganado la medalla de oro. Félix pasó a la historia como "el príncipe payaso de los juegos olímpicos"

Fred, por el contrario se tomó el maratón demasiado serio. Fue el primero en salir del estadio cuando comenzó la carrera, y el primero en atravesar la línea de la meta. A pesar de ello, su nombre no aparece en el cuadro de honor olímpico. Después de catorce kilómetros, a Fred le dio un calambre y abandono la carrera.

Entonces alguien le ofreció llevarlo en su automóvil. A pocos kilómetros del estadio el automóvil sufrió una avería, y Fred decidió llegar al estadio corriendo. Al entrar, recibió una enorme ovación, así que continuo corriendo hasta cruzar la meta. En el preciso momento en que la esposa del presidente Roosevelt le iba a entregar la medalla olímpica, un juez entro corriendo al estadio y denunció al impostor.

"Nuestra identidad nos ayuda a presentarnos a los demás de una manera clara, además son nuestro principios y valores que hace que nuestro nombre sea tenido en alta estima y vean en nosotros un seguidor de Dios honesto y respetado"

Presentación...

“PRINCIPIOS Y VALORES QUE DETERMINAN NUESTRA IDENTIDAD”

Queridos Maestros

Dios les bendiga, en esta cartilla les guiaremos en la planeación y organización del campamento de niños y niñas hijos de pastores. Trabajaremos utilizando el arte como lenguaje de expresión y construcción de valores en la vida de los niños. De acuerdo con los principios del desarrollo infantil, el arte es un generador de experiencias significativas que les permite expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno.

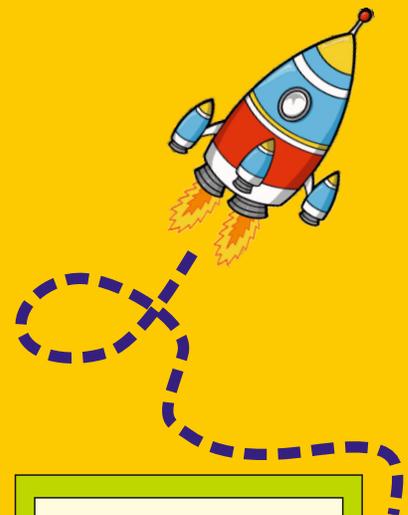
El Objetivo de esta experiencia es:

Fortalecer el proceso de identidad de los niños y niñas hijos de pastores, mediante experiencias significativas basadas en el fundamento bíblico, el cual le permita construir su realidad y representarla.

Abordaremos la identidad desde sus distintos aspectos, para fortalecerla en cada dimensión del desarrollo infantil

<p>Dimensión: "Espiritual"</p> <p>Principios: Estoy en Cristo y Él está en mí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy hijo de Dios. Juan 1:12 - Soy perdonado. Efesios 2.5 - Soy amado Col. 3.2 - Soy libre. Rom. 8:31-34 - Soy templo de Dios y el Espíritu Santo mora en mí 1Cor. 3.16 - Soy salvo. Ef.2:8-9 - Soy ciudadano del cielo Fil 3:20 <p>Valores: Fe, convicción, carácter, integridad</p>	<p>Dimensión: "Física y de Genero"</p> <p>Principios: "Dios me hizo niño y Dios me hizo niña"</p> <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Auto concepto Auto conocimiento Autonomía
<p>Dimensión: "Familiar"</p> <p>Principios: "Nací en una Familia y soy parte de su historia."</p> <p>Valor: El respeto</p>	<p>Dimensión: "Personal Social y de Juego"</p> <p>Principios: "Dios me hizo único, Dios me hizo única y especial para los demás."</p> <p>Valores: Alegría, Auto concepto, confianza, autocontrol.</p>

“La identidad se construye por medio de las experiencias que se tienen con los demás”



DIMENSIONES DE DESARROLLO

- ✓ **Dimensión Familiar.**
- ✓ **Dimensión personal social y de juego.**
- ✓ **Dimensión Espiritual.**
- ✓ **Dimensión físico y de género.**





**"FORTALECER LA
IDENTIDAD DE
LOS NIÑOS Y DE
LAS NIÑAS ES
UNA TAREA DE
PADRES Y
MAESTROS"**

Aprendamos...

Y... ¿QUE ES LA IDENTIDAD?:

Es el conjunto de características que diferencian a un **individuo** de otro. La identidad son los **rasgos propios** de un individuo que lo convierten en **alguien único** y, por ende, **distinto** a los demás. La construcción de la identidad personal, es un proceso complejo y lento, empieza antes del primer año y dura toda la vida. La identidad **se construye** por medio de las **experiencias** que se tienen con los demás, influye el esfuerzo de uno mismo y todo lo que se hace por construir la propia identidad.

COMO MAESTROS DEBEMOS ENTENDER:

Que el desarrollo del sentimiento de identidad personal en los niños y niñas está estructurado por su contexto social, cultural al que se pertenece. La importancia de la identidad en función del género y la pertenencia étnica o religiosa también ha sido ampliamente reconocida y refleja la significación que se atribuye a dichos factores en el entorno que les rodean. (Morrow y Connolly, 2006).

Cuando los niños y niñas viven en una familia, comunidad o sociedad caracterizadas por desigualdades y/o conflictos, ellos (y sus familias) pueden experimentar la exclusión o la discriminación, y estas experiencias modelarán su identidad en crecimiento, su manera de sentir quiénes son, a qué lugar pertenecen y en qué medida se sienten apreciados y respetados.

Por lo cual hay que comprender que este desarrollo de la identidad personal es un proceso dinámico que se implanta entre las múltiples actividades y relaciones de los niños en las situaciones diarias que se producen en el hogar y en la comunidad a la cual pertenecen. La mejor manera de describir la identidad es como el resultado de procesos de construcción, co-construcción y reconstrucción, llevados a cabo por el niño y la niña mediante las interacciones con sus padres, maestros, compañeros y las demás personas.

Estos procesos dinámicos comprenden la imitación y la identificación en las actividades compartidas, como por ejemplo la interpretación de roles imaginarios. Tanto la comunicación no verbal como el diálogo y, más tarde, los medios textuales y electrónicos, son recursos clave para la construcción del sentimiento que los niños tienen de quiénes son en relación con los demás. Los conflictos cotidianos que los niños presencian (y a los cuales contribuyen incluso cuando aún son bebés o están dando los primeros pasos) son otra fuente importante para la formación de la identidad personal.

Desde el principio, el niño es un actor social con autonomía personal y con conciencia de sí mismo "como sujeto" (es decir, de un "yo"). El complemento de dicha conciencia es el sentido de sí mismo "como objeto" (o sea, de un "a mí"), que va emergiendo, cambiando y reflexionando con mayor gradualidad.

Y como lo vamos a Hacer ?

“EL GRAN LIBRO de Mi Vida”

Para lograrlo, debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Recree el ambiente para que los niños y niñas entren a un libro gigante.
2. Prepare los materiales con anterioridad y cerciórese de que tenga todo a la mano.
3. Elabore cuatro páginas gigantes con lámina de cartón de 2m x 1.60 cm y busque argollarlas. Represente en cada una el título de cada principio con las dimensiones, en forma de título. Estas servirán como introducción para la elaboración de las páginas que ellos construirán en el transcurso de los talleres.
4. Cada página tendrá actividades distintas según la edad; permita la participación de cada niño(a) de modo que cada uno tenga su propia experiencia que le ayude a fortalecer su identidad.
5. Realice los diferentes talleres que le ayudaran a la introducción de cada dimensión y luego construya la página con su grupo. Desarrollelos de acuerdo a la edad.
6. Finalizada la página gigante, permítales desarrollar la página de su propio libro.

Desde el
arte como
lenguaje,
vamos a
construir.....



"DIMENSIÓN ESPIRITUAL"

Valores: Fe,
convicción,
carácter e
integridad.

Lenguaje:
Musical



REGLA DE ORO

"Piensa Con
mente de rey y
con corazón de
sacerdote.

1 PEDRO 2:9

Principio No. 1...

ESTOY EN CRISTO Y ÉL ESTA EN MI!!

La dimensión espiritual se refiere a aquellos aspectos de la vida humana relacionados con experiencias que trascienden los fenómenos sensoriales. Este aspecto espiritual de la vida puede considerarse como elemento que agrupa los aspectos físico, psicológico y social de la persona; relaciona al individuo con el mundo, le da un significado y sentido a la existencia y establece un puente común entre las personas. (Carlos Andrés Rubio Blandón y Juan Fernando Blandon, 2010)

El desarrollo de la dimensión Espiritual en el niño y la niña, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente al departamento de Escuela Dominical, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, a la espiritualidad.

Cada experiencia que el niño vive, en lo espiritual también está determinado por su entorno, ambiente social y cultural, creando en él unos fundamentos que le ayudaran a entender lo bueno y lo malo, lo que es agradable o no a Dios.

Como padres y maestros, estamos en el deber de brindar al niño espacios de carácter espiritual, donde pueda entender y reconocer que Dios es su todo, que el cómo ser supremo tiene todo el poder para ayudarlo en cualquier necesidad que se le presente.

El niño logra su identidad espiritual mediante un proceso de identificación con los demás, haciendo suyos los valores e ideas de otros esto permite que en las vivencias se fortalezca la fe.

Todos los niños y niñas tienen una espiritualidad inherente que debe considerarse en una aproximación hacia sus necesidades del desarrollo, y en la búsqueda de su felicidad.

Al igual que el desarrollo cognoscitivo y el sexual, el desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas su confianza en Dios será su todo. O si por el contrario, cuando este desarrollo se suprime o se obstaculiza, privará al niño de los recursos para el disfrute pleno de su existencia y del desarrollo de su fe.

Ayúdele a comprender que identidad se deriva de idéntico por lo cual su vida debe imitar a Cristo para obtener la gracia divina en todo su contexto.



Tarea del Maestro

"Afirmar en los niños y a las niñas que son Linaje escogido"

A través de la fe los niños y las niñas comprenderán que son hijos de Dios, así como cuando observan sus tarjetas de identidad cada uno sabe quién es... [Dicen su nombre completo] el niño y la niña deben alcanzar la convicción de que son amados por Dios y que él con amor eterno los ha amado. Que son ciudadanos del cielo, que son salvos.

El carácter es el modo muy firme y definido de ser de una persona, Enseñar al niño y la niña que se tiene carácter cuando decimos la verdad acerca de quiénes somos siempre, sin importar que los critiquen. Cuando hacen lo correcto. El Carácter es fortalecido cuando viven en integridad, [cuando son totalmente sinceros y reales con Dios y con todos los que los rodean, en todo momento y lugar] como templo de Dios y permitiendo que Dios more en ellos.

Es importante que el niño y la niña comprendan que tienen enemigos a vencer como lo son: La duda, la desconfianza el doble ánimo, el conformismo, la indiferencia.



"Es importante recordarle a los niños y a las niñas que la identidad cristiana se va adquiriendo con cada encuentro"

Realice al final del desarrollo de esta dimensión un altar con los niños y las niñas, en donde les invitara a llenar sus vidas del poder del espíritu santo, motiveles a entender que todos los cristianos fortalecen su identidad cuando se llenamos de Cristo, esto hace que sus características humanas sean transformadas por las espirituales, para obtener una mejor manera de vivir.

MATERIALES

1 Hoja blanca [por cada niño]

Plumones o colores

Parlantes de computador

Música Sugerida:

<https://www.youtube.com/watch?v=c20IAmlFfk>

1er TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

Recuerde que debe invitar a los niños y a las niñas a vivir una gran aventura en el libro de su vida. Decore esta **Dimensión espiritual** de manera simbólica la cual será la introducción de motivación para desarrollar las actividades en las diferentes páginas.

En la primera parte de su libro motive a los niños a participar en una actividad musical, escrita, cada uno escribirá un trozo de una canción [inventada por él o ella] en la cual diga; **"Quien es él en Cristo"**.

Actividad: Los sonidos de Dios

Edad: Todas las edades

Música Instrumental [Himnos de manantial de inspiración; que el maestro llevara pre grabada en su celular]

Desarrollo:

Los niños y las niñas se acostarán en el piso y cerraran los ojos, [para lograr mayor concentración] en 2 minutos escucharán con mucha atención la música de fondo, y luego se levantarán y dibujarán lo que ellos consideran que son en Cristo.

El maestro ayudara a los chicos a entender que se pueden describir, a través de los dibujos.

Que son Linaje escogido [Puede llevar una lámina grafica de un árbol genealógico, en donde demuestre que hacemos parte de la familia de Dios]

"Afirmar en ellos que son hijos de Dios".

Pegue todos los dibujos del encuentro con Dios en la **página 1 del gran libro de su vida**. En la Dimensión espiritual.

2do TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

¡Concéntrase, para que no se le olvide!

En la segunda actividad tendrán música de fondo [coros de niños; pregrabados en un celular o llevar grabadora] y el tiempo será medido con cronometro o temporizador cada niño tendrá 30 segundos para buscar parejas del concéntrase, mientras escucha la música; y luego cambia de participante, mientras el auxiliar le ayuda los demás niños a repetir el versículo a memorizar, con ademanes.

Desarrollaran un concéntrase, [como el que se ve en la imagen del lado derecho de esta hoja]

Las parejas son:

Elabore el concéntrase en la **página 2 del gran libro de su vida**. En la dimensión espiritual

[Motive a desarrollar las actividades de la cartilla recordando los principios espirituales y elaborando la corona.

MATERIALES

1 grabadora o celular con música de niños pregrabada.

2 pliegos de papel craf [uno para escribir las parejas y el otro para colocar cuadrados que tapen los dibujos y lleven los números para formar las parejas]

Marcadores o plumones

Recuerde Trabajar la cartilla Personal

2do Taller...

Páginas de mi libro:

Motive a los niños y niñas a realizar las actividades propuestas en la cartilla, El libro de Mi Vida correspondientes a cada principio.

¡Concéntrase, para que no se le olvide!



Niño	Perdona	libre	niña	Salvo
Templo	Perdona	Amado	Real	Niño
Ceda el turno	Hijo de	Hijo de	Pueblo	Templo
Linaje	Pueblo	Amado	Real	Nación
Nación	Niña	Linaje	Amado	Libre

Oración de Agradecimiento:

Señor Jesús damos gracias porque tú nos afirmaste como Real sacerdocio, como nación Santa y por qué podemos ser llamados tus hijos.

Te amamos por el regalo de la vida, por favor ayúdanos a caminar con integridad, con un carácter firme para ser llamados ciudadanos del cielo.



Principio No.2...

“DIOS ME HIZO NIÑO” “DIOS ME HIZO NIÑA”

Apreciado maestro y maestra, es importante entender que la sexualidad es mucho más que relaciones sexuales. Son nuestros valores, actitudes, sentimientos, interacciones y conductas. La sexualidad es emocional, social, cultural, y física.

El desarrollo sexual es una parte de la sexualidad y empieza en la vida mucho antes que la pubertad, se inicia en la infancia y progresa con la edad, de la misma forma como ocurra con las demás dimensiones de la identidad del ser humano.

El desarrollo de la sexualidad tiene que ver fundamentalmente con cuatro procesos:

1. El reconocimiento y la aceptación del propio cuerpo.
2. La identidad con el sexo y con el género
3. La adquisición de conocimientos sobre la sexualidad
4. La adopción de prácticas de auto-cuidado

Los niños y niñas no piensan en sexualidad de la misma manera como lo hacen las personas adultas, pero aprenden e interpretan mensajes relacionados con este tema que moldearán sus futuras acciones y actitudes.

En la niñez se aprenden constantemente las normas sociales y lo que es esperado o apropiado en las interacciones y relaciones. Hay expresiones saludables y comunes de la sexualidad que niños y niñas podrían mostrar en diferentes etapas de su desarrollo.

Cuando los niños y niñas tienen tan solo algunos meses de edad aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto. Sus sentidos ayudan al niño y a la niña a conocerse y a relacionarse.

Como maestro, debes ayudar a los niños a entender que Dios los creó perfectos y que él no se equivocó cuando escogió su género, ya que él “los escogió desde antes de la fundación del mundo”

La educación sexual debe promoverse de forma sana, clara y a la luz de la palabra, creando una identidad, siempre conforme a la voluntad de Dios y a los principios Cristianos, no basta enseñar al niño y a la niña los hechos de la reproducción sexual, ellos necesitan relacionar la información con su propio código de valores que se encuentra en formación. La educación Sexual y los valores siempre deben de ir juntos.

Los objetivos de la educación sexual deben estar muy claro cuando enseñemos por lo cual téngalos en cuenta.

1. Para que aprenda a dar y a recibir amor.
2. Para que respete su cuerpo y el de los demás.
3. Para que este satisfecho con su identidad sexual, asignada por Dios.
4. Para que comprenda y acepte los cambios corporales
5. Para que conozca y aprecie como comienza la vida.
6. Para que finalmente viva dirigido por normas sólidas de comportamiento.

REGLA DE ORO

...Valoro mi
cuerpo y el de
los demás
porque tú me
hiciste...

1 Corintios 3:16

“DIMENSIÓN FÍSICA Y DE GÉNERO”

Valores:
Auto concepto
Auto
conocimiento
Autonomía

Lenguaje y
Juego



3er TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

En la segunda parte del libro, motivaremos a los niños a participar de un juego de auto conocimiento de su cuerpo.

Actividad 1

Nombre del Juego: "Mi cuerpo es un Tesoro"

Propósito: Facilitar el auto descubrimiento y aprendizaje de su cuerpo.

"Mi cuerpo es un tesoro" es un juego fácil que les enseñará las diferentes partes de su cuerpo y que cada una tiene un propósito. **Se juega así:** El líder empieza a caminar y los niños le siguen. El líder sigue añadiendo movimientos (tocar la nariz, brincar, dar palmas, abrazar un amigo, tocar la cabeza, el ombligo). Los niños harán lo mismo diciendo, "Gracias, Dios, por mi cuerpo" Dios me hizo niño en el caso de los varones, y Dios me hizo niña en la caso de las mujeres. (O la parte que están señalando).

En la cartilla, dibujar retrato de sí mismo

Variante para niños de 7 a 11 años:

Se reunirán por niños y niñas, dibujaran en un pliego de papel periódico la silueta del cuerpo de un compañero (por grupos máx. de cuatro) y con materiales como papel de revista o lana, ubicaran la mayor cantidad de partes de su cuerpo, incluyendo los genitales.

Se hará una reflexión como el cuerpo es un tesoro y cómo se cuidan los tesoros.

Maestro recuerde estar atento e identificar cualquier comportamiento o expresión de burla, malicia o vergüenza por señalar alguna parte de su cuerpo, y oriente para ayudar educar al niño respecto a la naturalidad de sus órganos genitales.

MATERIALES

Espacio amplio donde pueda caminar con los niños.

Variante: Papel periódico, marcadores, colbón revistas, lana

Tarea del maestro...

REALIDAD Y NATURALIDAD

El maestro a través del juego trabajará esta dimensión permitiendo a los niños y las niñas reconocer y aceptar su propio cuerpo.

Para que este aprendizaje sea significativo es importante que usted tenga en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Involúcrese en el juego enseñando todas las partes del cuerpo sin hacer particular énfasis en alguna de ellas. De esta manera los niños se familiarizarán con los términos apropiados para referirse a los órganos sexuales, lo cual facilita la comunicación y evita que comience a ver el cuerpo con morbosidad y malicia.
- Actúe Con naturalidad usando la terminología correcta para referirse a las partes del cuerpo,(si usted tiene dificultades para pronunciar el nombre de los genitales, repítalos con frecuencia cuando esté a solas hasta que se sienta cómodo al decirlo en voz alta)
- Si los niños y las niñas ya han aprendido otros nombres para referirse a los genitales, podemos aclararles que esos términos, aunque los use la mayoría de la gente, no son los apropiados.
- **Repita frases tales como :**
 - ✓ Es tu cuerpo, debes conocerlo, cuidarlo y saber que hay actividades que son privadas".
 - ✓ Dios te hizo niño, Dios te hizo niña.
 - ✓ Dios hizo tu cuerpo perfecto.
 - ✓ Somos diferentes, los niños de las niñas.
- Cuando los niños y las niñas pregunten algo no los dejemos sin respuesta. Si no sabemos contestar, podemos decírselo, buscar información o asesorarnos.
- Las respuestas a los interrogantes de los niños y las niñas deben ser:
 - ✓ **Veraces:** Con la verdad adecuada a la edad y a lo que puedan entender.
 - ✓ **Honestas**
 - ✓ **Breves:** Porque largos discursos confunden y aburren.



Actividad 2...



Actividad para desarrollar en la cartilla personal Fina
VISTE A LUCAS Y A EDITH

Recorta las prendas de vestir y pegalas en el lugar correcto

Viste a Lucas

Viste a Edith

Oración de Agradecimiento:

Señor Jesús te doy gracias, por haberme hecho perfecto a tu imagen y semejanza. Gracias por mi cuerpo, porque soy niña, porque soy niño. Enséñame amarme como soy y guárdame para ti.

MATERIALES

- Hojas de cartulina con la silueta de niños y niñas, recortadas a la mitad.
- Colbón-Tijeras
- Hojas de papel con la silueta de niño y niña.
- Hoja de papel con ropa y calzado para recortar.

4to TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

Nombre: ¿Dónde está la mitad de mi cuerpo?

Edad: 3 a 6 años

Propósito: Promover la identificación con el género y el sexo.

Este juego se compone de una baraja de cartas en las que nos encontramos dibujados por cada dos cartas una figura, es decir, cada carta tendrá dibujado la mitad de la figura correspondiente...Se reparten las cartas entre todos los niños y deberán buscar al compañero que les falta., para formar el cuerpo de niños y el cuerpo de niñas.

Cuando hayan completado la figura comente, respecto a las diferencias de sexo y género entre el hombre y la mujer, haciendo énfasis en la importancia de valores, cuidado y auto-respeto por su cuerpo.

Desarrolle la actividad en la página 3 del gran libro de su vida. En la dimensión física.

Actividad cartilla.

Nombre: Mi cuerpo, mi territorio.

Edad 3- 7 años

Propósito: Fomentar acciones de autocuidado y autovaloración de su cuerpo.

Desarrolle la actividad de la cartilla guiando a cada niño o niña según su género

Permita un espacio participativo para referirse e indicar que existen partes de nuestro cuerpo que están a la vista de otras personas y otras que son totalmente de nuestra privacidad las cuales no se deben mostrar ni dejar tocar de nadie.

Escuche los comentarios de los niños y a medida que van teniendo la conversación deben ir vistiendo la figura humana, de manera que queden vestidas aquellas partes privadas de cada niño y niña

Motíveles a desarrollar la actividad en la cartilla

5to TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

Tema: Contactos adecuados e inadecuados

Nombre: ¿Adivina que es?

Edad: 7-11 años

Propósito: Diferenciar entre contactos adecuados e inadecuados

Todos los niños y niñas se colocan en una fila, al último de la fila se le pide que pinte con el dedo una figura muy sencilla en la espalda del compañero o compañera sin decir de que se trata. El niño o niña dibujaran en la espalda del de adelante lo que cree que le dibujaron en su espalda y así sucesivamente. El último niño (es decir el primero de la fila) dibujará en una hoja lo que creen que le pintaron en la espalda. Se analiza si estos contactos son adecuados o no. Se explica cómo en se presentan contactos adecuados o inadecuados con el cuerpo y como eso nos puede hacer sentir bien o mal cuando no valoramos nuestro cuerpo.

De ahí la importancia de contar con nuestros padres y hablar con ellos acerca de lo que nos sucede en el colegio, con nuestros amigos o vemos en la televisión o en internet o en otras situaciones. Ya pronto vendrán los cambios en nuestro cuerpo y empezaremos a ver cómo cambia, convirtiéndonos en adolescentes.

Desarrolle la actividad en la página 3 del gran libro de su vida. En la dimensión física.

Actividad cartilla.

Nombre: Mi cuerpo cambia, mis gustos y actividades cambian.

Edad: 7-11 Años

Propósito: Fomentar acciones de autocuidado y autovaloración de su cuerpo, con relación a sus cambios

Desarrolle la actividad de la cartilla guiando a cada niño o niña según su género

Escuche los comentarios de los niños y a medida que van teniendo la conversación identifican las actividades que hacen los niños y que hacen las niñas; sus gustos, actividades y algunos cambios.

Motíveles a desarrollar la actividad en la cartilla

El Gran Libro...

Dibujaremos en nuestras páginas gigantes lo que más nos gusta de ser niñas o de ser niños, junto a algo que nos identifique como tal.



En La Cartilla...

Escribirán las diferencias y las similitudes, en lo físico y en lo que los identifica a cada uno. Identificarán que cambios tendrá su cuerpo y como lo van a cuidar



Principio No. 3...

“DIOS ME HIZO ÚNICO, DIOS ME HIZO ÚNICA Y ESPECIAL PARA LOS DEMÁS”

La dimensión personal social señala la importancia de propiciar en el desarrollo de niños y niñas la afectividad como base de su identidad, su confianza y la relación con los demás. Para ello es necesario tener presente que cada niño y niña debe estar en un ambiente que facilite la, participación, la armonía y un concepto positivo de sí mismos, que puedan identificar las necesidades de otros y ponerse en su lugar. Igualmente que reconozcan sus fortalezas y debilidades, respeten y asuman normas compartidas, pero que también puedan expresar sus opiniones y busquen ser reconocidos y hagan valer sus derechos. Todo lo anterior influye notablemente en el desarrollo de vínculos afectivos y sociales en el transcurso de la vida

Como maestro debemos saber que los niños en su desarrollo personal social deben poder identificarse a sí mismos en un ambiente, mencionando su nombre, identificando los miembros de su familia, expresando sus gustos y necesidades, participando en las actividades propuestas, sin más que el temor normal a una situación nueva.

Además, el intercambio con otros niños, nos indica cómo cada niño percibe que lo ven y lo descifran los demás, cómo lo quieren y lo cuidan los demás, percepciones que alimentan la imagen sobre sí mismo y su desarrollo emocional

Es así como identifican lo que pueden y no pueden hacer y se valoran a través de lo que acontece en sus intercambios con otros. Esta valoración se da al recibir aprobación o desaprobación, motivación o burlas. Es importante tener en cuenta que el niño es muy sensible a las apreciaciones de los adultos, a los comentarios positivos o negativos sobre su conducta.

En este sentido, la identidad fortalece dos aspectos muy importantes que son, la necesidad de pertenecer y la necesidad de ser único, las cuales interactúan permanentemente para dar estructura a la personalidad del niño y la niña. En este aspecto, una relación positiva con los padres ayudará sin duda a fortalecer la confianza, la seguridad y el autocontrol.



LA REGLA DE ORO

Amo mi vida y respeto la de los demás porque soy de...gran estima y él me ama...

ISAIAS 43:4

“DIMENSION PERSONAL SOCIAL”

Valores:
Alegria, Auto
concepto,
confianza,
autocontrol
Lenguaje:
Juego y
Representación



6to TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

En la tercera parte de su libro motivaremos a los niños a participar en una actividad de juego y representación, de los momentos más importantes de su vida.

Actividad 1

Jugaremos a los bebés y les recordaremos mediante una historia narrada, algunos aspectos de esa etapa. Podemos apoyarnos en la historia de Moisés y cómo Dios lo cuidó. Dibujaremos en la página del libro, algunos objetos de esta etapa: juguete, biberón, zapatos, vestido etc. y hablaremos de las experiencias de cuando éramos bebés.

Luego los llevamos a otra etapa de sus vidas; los personajes que más nos gustan y por qué.

MATERIALES

Colores
Música de cuna
Página de Cartón

Tarea del maestro...

MOTIVE A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS A PENSAR SOBRE ELLOS MISMOS

Recuerde fortalecer los valores que sus padres les han, permítale reconocer lo que piensa de sí mismo (**autoconcepto**), fortalezca su seguridad y confianza en hacer las cosas (**autoeficacia**), y la capacidad de mirarse a sí mismo apropiadamente (**autoevaluación**), y de controlarse en cada momento que lo requiera (**autorregulación**). Estos aspectos son de fundamental importancia en la construcción de la identidad del niño y están relacionados con una concepción positiva de su salud mental, permitiendo abordar la vida emocional, creando calidad en el ser para poder desarrollarse con mayor calidad y potencialidad.

El juego como experiencia de construcción les permite ser tal como son sin temor ni prejuicios. Obsérvelos y juegue con ellos, involúcrese en sus juegos y trate de entender el mundo emocional que expresan a través del mismo, tales como sus figuras de autoridad, la representación del miedo, la expresión de las emociones, lo que desean ser y mucho más.



Actividad...

Desarrolle la actividad en la página 4 del gran libro de su vida. En la Dimisión personal social.

Realice las cartas en tamaño de ficha mamográfica y péguelas en toda la página, con cinta, para que los niños y niñas puedan escoger y posteriormente dramatizar la respuesta.



EVALUACIÓN DEL AMOR PROPIO PARA NIÑOS Y NIÑAS

Este test solo tiene el propósito de proporcionar una idea más clara de la forma como se sienten acerca de sí mismos.

1. Lo que puedo hacer mejor es...
2. Lo que hago peor es...
3. Me siento más contento por mi habilidad de _____ ¿Por qué? _____
4. Algo que mis amigos no gustan en mí es...
5. Lo que más me disgusta de mi apariencia es... ¿Por qué? _____
6. En lo que se refiere a los deportes soy ...
7. Me siento importante cuando...
8. Tres palabras que me describen...
9. Lo mejor de ser yo mismo es...
10. Si pudiera cambiar una cosa de mí mismo sería...
11. Me siento preocupado cuando...
12. Si pudieras expresar un deseo y este se convirtiera en realidad, ¿Cuál sería tu deseo?

Oración de Agradecimiento:

Señor Jesús, te doy gracias porque me has hecho único e inteligente. Gracias a ti tengo muchas capacidades y habilidades que puede ver en mí. Reconozco tu sabiduría al ver cómo te has interesado en mí y en mostrarme que soy importante para mi familia. Veo tu amor y tu cuidado en tu ayuda cada día para mí. Te alabo y te amo mi Señor Jesús. Amen



MATERIALES

- Retazos de tela quirúrgica de colores
- Tijeras
- Silicona
- Bolsas de papel
- Colbón
- Medias
- Lana
- Trajes
- Elementos de representación
- Celular o cámara de video

7mo TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

Juegos de Representación:

Invitamos a los niños y niñas a elaborar títeres o a vestirse como personajes

Para ello, de acuerdo a la edad, tendremos materiales para elaborar títeres de dedo, de bolsa, de media o elementos para representación de personajes.

Jugarán a representar situaciones de la vida práctica u otras que los maestros identifiquen:

1. Una familia feliz
2. El Bullyin en la Escuela
3. Una emergencia en un avión
4. Los animales de la selva se pelean por comida

El maestro grabará en un celular la representación de los niños.

Actividad Final:

Se propone para los niños de mayor edad, contestar el test después de la actividad de representación y grabar las respuestas de los niños, Para elaborar un video.

Para ello Elabore una carta grande con imágenes y con cada una de las preguntas, permita que el niño y la niña escoja una carta, ubíquelos en círculo y motívelos a que expresen la respuesta por medio de una mímica o representación.

"DIMENSIÓN FAMILIAR"



"FOTOGRAFÍA MENTAL DE SI MISMO"



LA REGLA DE ORO

Respeto el nombre y la historia de mi familia y valora la de los demás...

Génesis 12:2

Principio No. 4...

"PERTENEZCO A UNA FAMILIA Y SOY PARTE DE SU HISTORIA"

MENSAJE AL MAESTRO:

Mediante las relaciones familiares los niños y niñas construyen una identidad personal, y adquieren aptitudes, conocimientos y conductas valorados culturalmente. De esta forma, los padres (y otros cuidadores) son normalmente el conducto principal a través del cual los niños pequeños pueden realizar sus derechos. Las experiencias familiares ofrecen a los niños la oportunidad de desarrollar una identidad que comparte algunas de las características culturales de la familia y la comunidad, pero también es exclusiva del niño individual. Las convicciones de la familia sobre la crianza del niño y los objetivos del desarrollo infantil crean diferentes ambientes psicosociales para los niños; entre éstos figuran los entornos que promueven la individualidad, los que promueven una identidad "colectiva" y los que promueven una "individualidad dentro de una cierta interdependencia".

La tarea de los padres y cuidadores es mostrar el respeto que ellos se tienen así mismo, para posteriormente influenciar de manera positiva sobre sus hijos permitiendo que estos aprendan a realizar una fotografía mental de sí mismo, logrando determinar el éxito en todo lo que estos emprendan.

La influencia de los padres positivamente sobre la identidad permitirá que tengan un entrenamiento adecuado para comportarse, alcanzar logros académicos, hacer la elección de los amigos de ambos sexos e influirá en los aspectos morales y espirituales para cada decisión de la vida.

Recuerde que todos tenemos un propósito en la vida, por lo tanto Dios nos ubicó en una familia, nos dieron un nombre el cual él ya lo había escogido, somos parte de esa historia las cuales nos ayudan a fortalecer nuestra identidad y a crecer como personas.



Tarea del maestro...

Fortalecer en los niños y niñas el valor del **RESPECTO** que sus padres les han inculcado.

Está demostrado que los niños como los adultos que poseen respeto de ellos mismos, funcionaran adecuadamente en la vida y les evitara andar a tropezones y a tientas.

¿En qué consiste el respeto de sí mismo?

En entender que es respeto propio, a sentirse a gusto con su persona, a tener confianza con sus habilidades, a sentirse satisfecho con su vida y con todo lo que le rodea.

Refuércelos lo que sus padres continuamente les están motivando, a creer en ellos, a enfrentar el fracaso con valentía, si fracasan que lo acepten con altura sin necesidad de castigarse, esto hará que su identidad sea fortalecida por ellos mismos y valorada por los demás.

APLICACIÓN

Construya la página, elaborando de forma correcta cada taller, siempre fortaleciendo el principio y el valor correspondiente a la dimensión de la familia.

Tenga un dialogo continuo en cada taller permitiendo la participación de los niños y de las niñas de modo que ellos comprendan lo importante de fortalecer su identidad en familia y el valor que

deben de tener
por sus
padres.



MATERIALES

- Título de la página.
"Engrandeceré tu nombre"
- Tempera
- Marcador grueso

8vo TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

Serán ellos los encargados de crear LAS PÁGINAS y plasmar los **principios valores** que fortalecerán su identidad familiar.

Actividad: "Engrandeceré tu nombre"

Todas las edades.

Pida a cada niño y niña que se presente al grupo y que el **significado de su nombre** y cuente porque sus padres se lo colocaron.

Desarrolle la actividad en la página 5 del gran libro de su vida. En la Dimisión familiar.

Aplique tempera en las palmas de las manos de cada niño y niña y plásmelas en la gran página, luego cuando ya esté seco permítalos reconocer sus palmas y pídale que grabe su nombre, (Ayude a escribir a los más pequeños)



9no TALLER DEL GRAN LIBRO DE MI VIDA

Actividad: "La receta"

Todas las edades.

Dibujar la receta favorita de la familia y luego contar al grupo quién la cocina en su casa.

Desarrolle la actividad en la página 6 del gran libro de su vida. En la Dimisión familiar.

Adorne la página con láminas de comida y pegue todas las recetas que representan a cada familia, recuérdelos que cada uno tiene una diferente cultura y descendencia que debe ser valorada, la cual les ayuda a fortalecer su identidad en familia.



MATERIALES

- Página Gigante de (Colóquese el título Receta Familiar) o el escogido por el grupo
- Fichas mamográficas de cartulina.
- Colores
- Lápices
- Creyones

Es importante que el maestro les comunique a los niños y a las niñas que cada familia es un vínculo social que debe encontrar su propia identidad, y establecer puntos de referencia que guíen, eduquen y orienten a sus miembros. Las características de cada familia surgen de su propia estructura.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales.

El modelo familiar es un modelo cultural, a través de tradiciones, valores y creencias. Y estos se ven en el modo de proceder, y de aprender que tienen todos los miembros de la familia.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, porque es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico y lo espiritual.

Tanto la madre como el padre, si bien dan diferentes aportes a la familia, sus roles son complementarios. Su idea es componer una familia unida, estable, donde predomina un clima de respeto, confianza y afecto.

En la Cartilla:

Motive a los niños y a las niñas a dibujar su árbol genealógico, el cual hace parte de su historia, permítales identificar a quien se parecen y que les gusta de papá y mamá, además motívelos a compartir con otros compañeros acerca de sus orígenes.



Oración de Agradecimiento:

Señor Jesús, gracias por haberme dado una familia tan especial, por mis padres que siempre me han guiado por el camino de la rectitud. Valoro mi nombre, porque sé que tú lo engrandecerás. Amo todo lo que me das.





Notas del maestro...

A series of horizontal dashed lines for writing notes.





Un Señor, una fe, un bautismo.



MAESTROS CON CORAZÓN AL SERVICIO DEL SEÑOR...