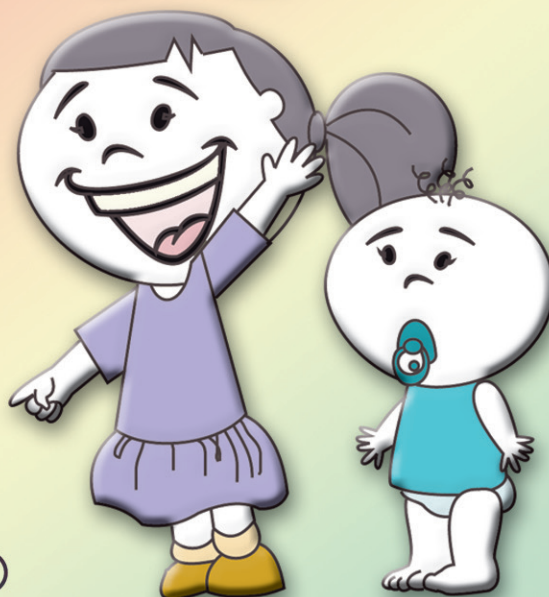
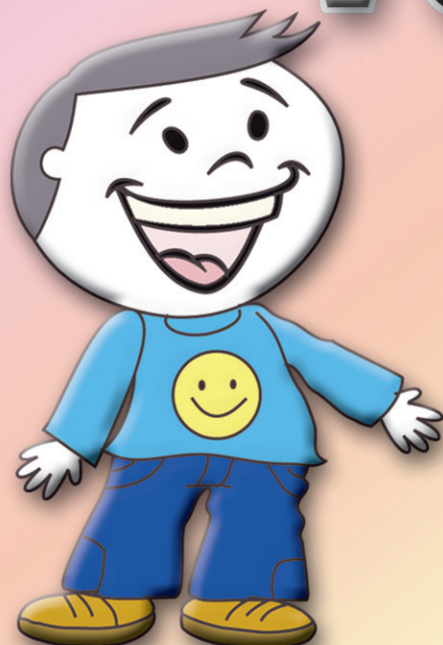


Escuela de vacaciones



Mi libro de valores



IGLESIA DEL
NAZARENO



Licda. Claudia Noemí Monterroso
Autora y editora

Elizza Andrea Sac Ramirez
Ilustraciones

Danilo Montenegro Cortez
Diagramación



El presente material es producción y propiedad del Ministerio entre Niños del Distrito Central de la Iglesia del Nazareno, Guatemala. No es permitido su reproducción sin autorización. Para obtener autorización solicítela a:

dc.escuela.dominical.peques@gmail.com

Tabla de contenido

Carta a los maestros	4
Carta a las iglesias	5
Principios teológicos para la Escuela de Vacaciones.....	6
Principios pedagógicos.....	6
Ejes curriculares	6
Ejemplo de horario	6
Juegos con objetivos	7
Juegos	8
Más juegos	11
Las lecciones 1 y pongamos en practica lo aprendido	12
Las lecciones 2 y pongamos en practica lo aprendido	14
Las lecciones 3 y pongamos en practica lo aprendido	17
Las lecciones 4 y pongamos en practica lo aprendido	19
Las lecciones 5 y pongamos en practica lo aprendido	21

ESTIMADOS MAESTROS Y MAESTRAS

Les saludo y felicito por aceptar este reto. Está demostrado que el elemento más importante en el aprendizaje, después de los estudiantes, es el docente. Jesús fue el mejor maestro de quien podemos aprender y su principal virtud fue el amor.

El presente libro presenta todas las actividades y provee la información necesaria para el desarrollo de la Escuela de Vacaciones. Esta es la versión para el maestro, en ella encontrará algunos juegos para hacer y 5 lecciones.

Cada lección presenta:

El tema de la lección: es importante que los niños y niñas lo conozcan y repitan.

El pasaje Bíblico: por favor lea todo el pasaje y, de preferencia, el capítulo anterior y el siguiente. Esto le facilitará comprender la lección.

Un texto para memorizar. Memorícelo y realice actividades para que sus niños y niñas también lo hagan.

La competencia: describe lo que los niños y niñas podrán hacer al terminar la lección.

Definición de los 3 valores que se trabajará en cada lección.

Narración sobre el libro y/o los personajes de la historia.

La historia.

Además del libro del docente, cada grupo de edad: de 3 a 6 y de 7 a 12, tendrán un libro con actividades adecuado a su edad.

El tema de esta Escuela de Vacaciones es LOS VALORES. Necesitamos que las niñas y niños aprendan a vivir con valores. Por ello, es importante que resalte la parte de los libros titulada "Pongamos en práctica lo aprendido". Al final de cada día, evalúe su trabajo indagando si de verdad sus estudiantes hacen lo que dice la competencia.

Por lo menos una semana antes de la Escuela de Vacaciones, entregue a los miembros de su iglesia la Carta a la Iglesia. El primer día de la Escuela de Vacaciones, recorte la Carta a los Padres y envíela a casa con los niños y niñas.

Por favor, prepare su clase con suficiente anticipación, no se conforme con leer este libro, indague más, sea creativo y busque elementos para que le apoyen en su labor, prepare materiales y, principalmente, modele los valores. Recuerde que los niños y niñas lo observan y aprenderán más de lo que usted hace que de lo que usted dice.

Dios les bendiga y llene de Sabiduría.

La Autora.

Recorte esta carta, reproduzca y entréguela
a todos los hermanos y las hermanas de su Iglesia.



CARTA A LAS IGLESIAS

Estimados hermanos y hermanas

Atentamente les saludo.

Es preocupante la degradación que cada día evidenciamos en nuestra sociedad. Cada día escuchamos noticias sobre conductas que demuestran la pérdida de los valores. Seguramente usted ha sido alguna de las personas que ha pensado o dicho que los valores se han perdido. Los niños y niñas de nuestro país están viviendo en una sociedad muy enferma: corrupción, asesinatos, robos, violaciones, mentiras. Todos nos vemos afectados por la falta de valores y, peor aún, todos nos estamos acostumbrando a vivir sin ellos.

Esto no puede seguir así. Es urgente que recuperemos los valores. Y la iglesia no puede quedarse inerte mirando lo que sucede sin hacer lo que Dios manda. Este material está dirigido a niños y niñas de 3 a 12 años. Tiene como fin primordial enseñar los valores a la luz de la Palabra de Dios, la Biblia.

A usted como miembro de la Iglesia, le rogamos colaborar con esta labor de la siguiente forma:

Lleve a sus niños, o a niños invitados, a la Escuela de vacaciones y apoye la labor del docente.

Ore por nuestro país, por los niños y niñas y por la Escuela de Vacaciones.

Practique los valores. Recuerde que así testifica.

Somos el Pueblo de Dios y somos llamados para anunciar las Virtudes de quien nos llamó a su Luz.

La Autora

Principios teológicos

Como principios teológicos, estas lecciones buscan demostrar a los niños, y de “ribete” a los padres, la importancia de los valores. Para enseñar sobre los valores se utilizan pasajes bíblicos. Cada pasaje bíblico desarrolla 3 valores. En todas las historias y pasajes se evidencia cada uno de los tres valores. Además de la historia, presenta formas en que se puede aplicar la lección a la vida cotidiana de los niños y niñas.

Este material requiere de docentes que no se conformen con leer su manual. Es necesario que los maestros escudriñen las escrituras y ayudas teológicas sobre los pasajes.

Principios pedagógicos

Este material tiene un enfoque constructivista y parte de los conocimientos previos de los niños y niñas. Además, busca acercar la lección sus vidas para que todos y todas tengan claridad de que Dios quiere que

practiquemos y vivamos los valores.

Este material requiere de maestros creativos que comprendan que el centro del aprendizaje está en el niño y niña. Requiere de docentes que aprovechen lo que los niños ya saben para aprender juntos sobre los valores según la Biblia.

Ejes curriculares

El presente libro se enfoca en tres ejes transversales. Tal como lo describe Efesios 4:17-24, tres son las formas en que se manifiesta una vida diferente a causa del reconocimiento de Jesús como Señor:

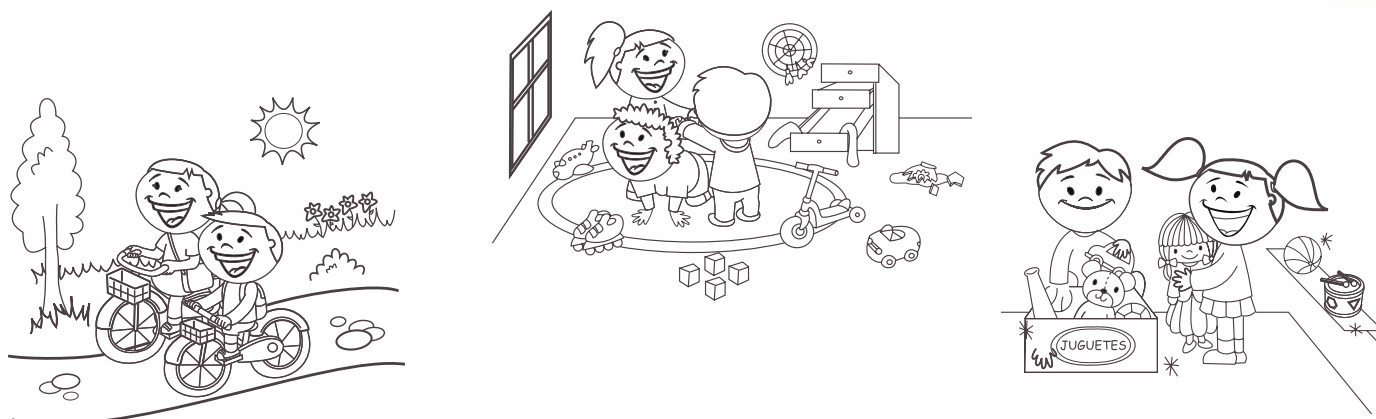
1. Justicia
2. Amor
3. Santidad

Es tarea del docente, relacionar todas las enseñanzas con estos tres ejes. El material en sí, busca el fomento de ellos, pero el énfasis depende del docente.

Sugerencia de horario

A continuación se presenta una horario, como sugerencia. Cada iglesia debe revisar y definir el horario que más se adapte a sus necesidades y características.

Hora	Actividad	Duración
8:30	Recepción y bienvenida individual. Todos juntos	30 minutos
9:00	Devocional: canto, oración	15 minutos
9:15	Todos a sus clases	5 minutos
9:20	Historia, texto	20 minutos
9:40	Trabajo en el libro	20 minutos
10:00	Refacción	20 minutos
10:20	Juego	10 minutos
10:30	Trabajo en el libro	20 minutos
10:50	Trabajo manual	20 minutos
11:10	Pongamos en práctica lo aprendido	15 minutos
11:25	Reflexión y Oración	5 minutos
11:30	Pongamos en práctica lo aprendido	10 minutos
11:40	Devocional, canto, preguntas, oración	20 minutos
12:00	Despedida	



JUEGOS CON OBJETIVOS

El juego

El juego es una actividad propia del ser humano y se presenta en todos los niños y niñas aunque su contenido varíe debido a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen. El juego no es solamente algo que acontece en la infancia, sino que va mucho más allá y sucede durante toda la vida.

Debido a que el juego ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, en la actualidad se ha superado en gran medida la tendencia a considerar el juego como una inofensiva “pérdida de tiempo” propia de la infancia. El juego es de gran importancia para el sano desarrollo de la personalidad infantil.

El juego forma parte de los seres humanos desde el comienzo de la vida. De hecho, cuando hablamos de la cultura de un pueblo, siempre debemos incluir los juegos típicos de la zona, ya que en cada zona del mundo se han desarrollado diferentes juegos que se han convertido en una parte importante de su cultura. Llega un momento en la vida en el que los juegos, parece que pasan a un segundo plano en el ámbito de la diversión y el tiempo libre.

Para los niños es diferente, ya que el juego son las primeras experiencias del niño que consiguen que aprenda y que conozca todo su entorno, de una forma distendida ya adaptada a sus necesidades y la mejor forma de que el niño vaya formando su cerebro, creando una realidad que es la que le rodeará el resto de su vida. Por eso el juego se considera la actividad más importante durante toda la infancia.

Educar a los niños a través del juego se ha de considerar profundamente, debido a que el juego bien orientado es una fuente de grandes provechos ya que este nos apoyara a favorecer varios campos formativos dentro de la educación.

Siguiendo la teoría de PIAGET podemos clasificar los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y construcción. Los juegos son la mejor fuente de aprendizaje.

NOMBRE JUEGO 1:

TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA

Materiales: Goma blanca líquida, 2 o 3 periódicos por equipo

Descripción: Se organiza a las niñas y niños en grupos. Se les distribuyen los materiales y se les solicita que hagan una TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA. Gana el equipo que haga la mejor torre.

¿Qué aprendemos del juego?

Conversen sobre ¿Cómo pudieron decidir qué hacer?, ¿Cómo contribuyó cada uno?, ¿Por qué no lograron ganar o por qué sí?, ¿Cómo fue el trabajo en grupo?

Objetivos

Describir la importancia del trabajo en grupo al construir.
Explicar la importancia de contar con un diseño al construir.
Enumerar los beneficios de aprovechar los talentos de cada miembro del grupo para alcanzar el objetivo.

Tipo de juego: motor y de construcción



NOMBRE JUEGO 2:

DIBUJANTES

Materiales: Lápices grueso o un crayones de cera grueso, 5 pliegos de papel manila

Descripción:

Se organiza a los niños en grupos. Se ponen tantos pliegos de papel como grupos hay. Se les pide que formen fila. El primero de la fila recibe el lápiz y crayón. El director del juego debe decir un tema, por ejemplo ciudad y los primeros de la fila deben correr y comenzar a dibujar una ciudad. A los 10 segundos se dice "Cambio" y el jugador debe correr a entregar el lápiz o crayón al siguiente de su grupo que debe continuar el dibujo. A los 10 segundos se vuelve a dar la orden de cambio. Así hasta que el director estime que ya hay un grupo ganador.

¿Qué aprendemos del juego?

Conversen sobre ¿Cómo ayudaron los talentos o habilidades de cada uno?, ¿Cómo contribuyó cada uno?, ¿Por qué no lograron ganar o por qué sí?, ¿Cómo fue el trabajo en grupo?

Objetivos:

Describir la importancia de construir en grupo.
Explica los problemas al trabajar en grupo.
Explica de qué forma ayudan los talentos individuales.

Tipo de juego: motor y de construcción



NOMBRE JUEGO 3: MATAMOSCAS

Descripción:

Se explica a los niños y niñas que ellos imaginarán ser moscas. Se selecciona a un niño o niña que estará en el centro será el matamoscas. El resto de niños en un extremo del campo. A la orden del maestro, las moscas deben intentar cruzar sin que los toque el matamoscas. Si el matamoscas los atrapa, deberán quedarse en el centro y ser matamoscas. Gana quien logre ser el último en ser atrapado.

¿Qué aprendemos del juego?

Conversen sobre ¿Cómo se sintieron siendo perseguidos?, ¿Cómo evadieron ser atrapados?, ¿Por qué continuaron intentándolo?, ¿Sintieron temor?

Objetivos

Describir la importancia de superar el miedo y esforzarse para lograr un propósito.

Tipo de juego: motor



NOMBRE JUEGO 4:

¡ABRÁZAME QUE ME AHOGO!

Materiales: Hojas de periódicos

Descripción:

Se tiran hojas de periódicos en el piso. Se explica a los niños que todos iban en un barco, pero este ha empezado a hundirse. Por ello, se han preparado lanchas que podrán salvarlos. Sin embargo, el orden es muy importante para garantizar sus vidas. Por eso, deben escuchar las instrucciones para saber cuántos caben en cada lancha. El capitán debe decir: de acuerdo a nuestro análisis en cada lancha caben ..dice un número . Personas. El número de personas que el capitán dijo deben tratar de entrar en la hoja de periódico que está en el suelo, para ellos van a tener que abrazarse, cargarse. Los que no logren entrar en la lancha salen del juego.

¿Qué aprendemos del juego?

Conversen sobre ¿Cómo se sintieron al pensar que podían quedar fuera y ahogarse?, ¿Cómo les ayudaron sus amigos?, ¿Por qué continuaron intentándolo?, ¿Sintieron temor?

Objetivos

Describen la importancia de apoyarse para vencer los problemas.

Explican de qué forma se puede seguir siendo fuertes a pesar de los obstáculos.

Tipo de juego: motor y de construcción



NOMBRE JUEGO 5: ORDEN DE EDADES

Descripción:

Se les indica que la regla de este juego es NO HABLAR. Se les pide que cada grupo forme una fila. Luego se les indica que, sin hablar, deben ordenarse en la fila del más pequeño de edad al más grande. También se puede hacer con sus fechas de nacimiento. Gana el grupo que termine primero y el orden sea el correcto.

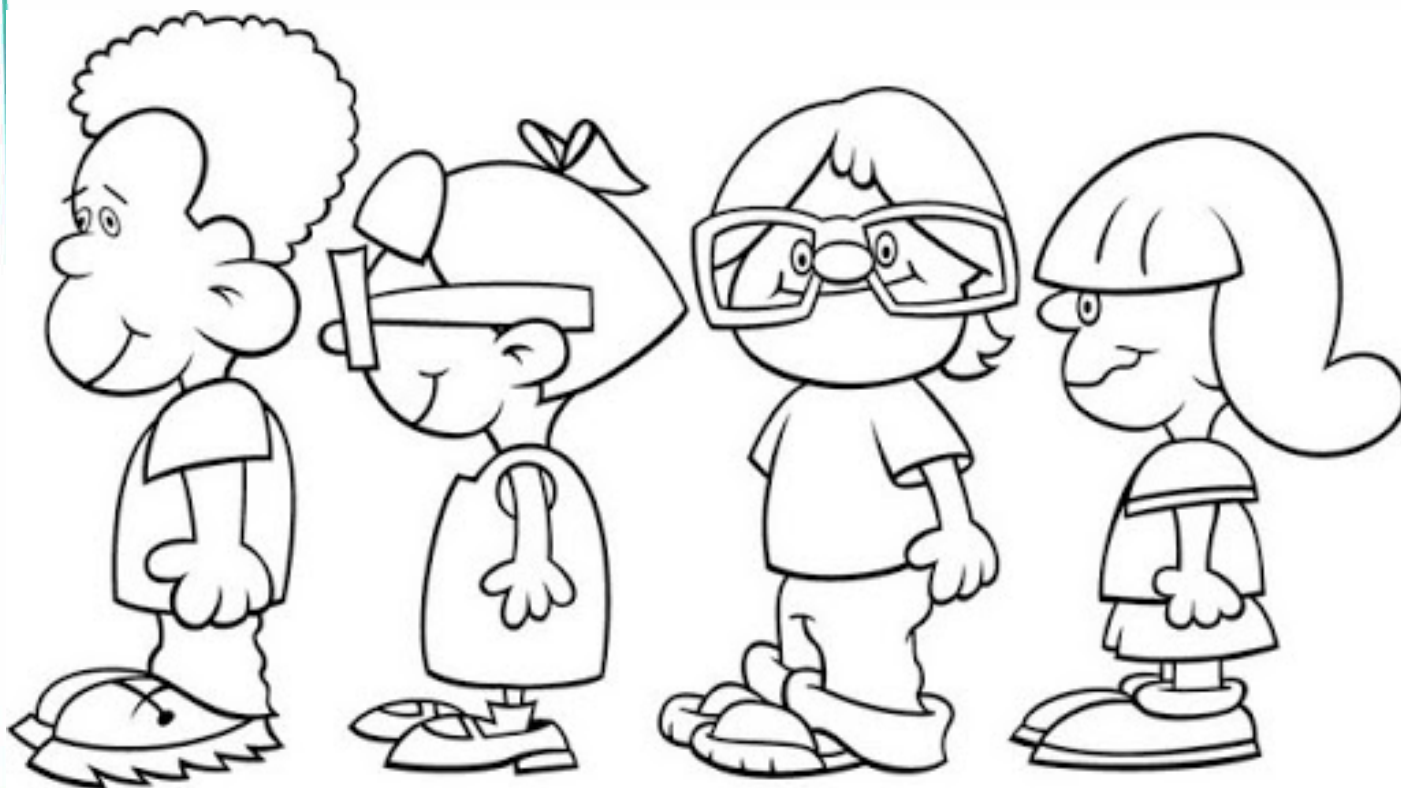
Objetivos

Escuchar al líder.
Identificar líderes.
Descubrir la importancia de la organización.
Conocer características de los compañeros.

Tipo de juego: motor y de construcción

¿Qué aprendemos del juego?

Conversen sobre ¿Qué es la organización?
¿Para qué puede servir organizarse? ¿Por qué es importante tener líderes y escucharlos? ¿De qué manera la organización es necesaria en nuestras vidas y en la iglesia?



MÁS JUEGOS

Nombre juego 6: Estatuas a ciegas

Materiales: pañuelos para vendar los ojos

Descripción:

Se ordena a los niños y niñas en parejas. A uno de los niños se le vendan los ojos. Luego se pide a los otros que adopten una postura y se queden quietos como estatuas. El que tiene el pañuelo debe tocar a su compañero para poder imitar la posición de estatua que adoptó, de tal manera que queden dos estatuas iguales. Gana la pareja en donde las estatuas sean iguales.

Nombre juego 7: ¡Nunca lo he hecho!

Materiales: Piedritas, semillas, frijoles o fichas de fommy grueso

Descripción:

Todos los niños y niñas forman un círculo. Se les entregan 10 frijolitos (o cualquier otro material). Uno de los niños debe decir: Yo nunca he ido al zoológico (ejemplo). Entonces, todos los que si han ido al zoológico deben darle un frijolito. Luego es el turno del siguiente. Debe decir: yo nunca y decir alguna actividad que no ha hecho. Se repite varias veces. Gana quien consiga más frijolitos.

Nombre juego 8: El puente

Materiales: Yeso o masking tape

Descripción:

Se dibuja con yeso o con masking tape un círculo en el suelo. Se explica a las niñas y niños que luego de mucho caminar para encontrar un tesoro han encontrado ese abismo. Se debe señalar el círculo. Se debe explicar que el círculo representa el abismo y que quien ponga un pie en el área del círculo caerá en el abismo. Se organiza a los niños y niñas en grupos y se les indica que solo usando lo que tienen podrán hacer un puente. Podrán usar algunas prendas de vestir. Solo podrán atravesar el abismo de esa manera. Gana el grupo que logre pasar completo.

Nombre juego 9: Ladrón de zapatos

Materiales: Bolsas plásticas negras.

Descripción:

Explique a todos que le duele mucho un pie, por ello se quitará un zapato. Organícelos en grupos. Pida a un miembro de cada grupo que salga del salón para que no observe lo que harán. Solicite a todas y todos que se quiten un zapato y que lo pongan en una bolsa negra de su grupo y que luego formen una fila. Pida a los niños y niñas que entren e indíqueles que alguien llegó al salón y se robó los zapatos. Pero que usted logró alcanzar al ladrón y que ahora deben devolver lo robado a sus dueños. Sin que nadie se mueva de su lugar, el representante del grupo debe poner los zapatos a sus compañeros. Gana el grupo que tenga completos sus zapatos primero.

Nombre juego 10: El ruidoso

Materiales: Pañuelos

Descripción:

Se le venda los ojos a todos los niños y niñas, menos a uno. Este será el ruidoso. Todos los que tienen los ojos vendados deberán intentar cazar al ruidoso. Para ello deberán hacer silencio para escuchar el ruido que hace el ruidoso. El ruidoso debe desplazarse lentamente y hacer diversos ruidos. Se debe delimitar una zona de la que no podrán salir. Gana quien atrape al ruidoso.

Nombre juego 11: El pitador

Materiales: Pañuelo, pito o silbato

Descripción:

Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído. Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.

Lección No. 1

¿CÓMO CONSIGO QUE DIOS ME PERDONE POR OLVIDAR LO QUE HA HECHO POR MÍ?

Pasaje Bíblico: Miqueas 6: 1-9**Adquiero Sabiduría:**

El que da al pobre no tendrá pobreza. Proverbios 28:27a

Competencia

Aprecia los valores de la humildad, misericordia y justicia como la mejor forma de hallar el perdón de Dios y su salvación.

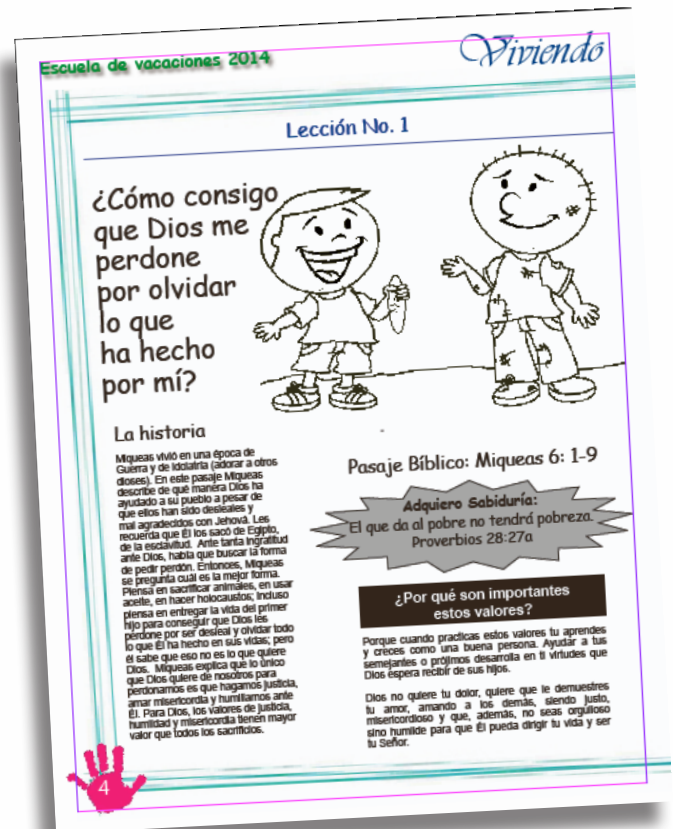
Sobre los

Misericordia es la disposición a compadecerse de los trabajos y miserias ajenas. Se manifiesta en amabilidad, asistencia al necesitado, especialmente de perdón y reconciliación. Es más que un sentido de simpatía, es una práctica. En el cristianismo, es uno de los principales atributos divinos. La misericordia es también un sentimiento de pena o compasión por los que sufren, que impulsa a ayudarlos o aliviarlos; en determinadas ocasiones, es la virtud que impulsa a ser benévolo en el juicio o castigo.

La palabra hebrea ra·jamim y la griega é·le·os (verbo, e·le·é·ō) suelen traducirse "misericordia". Un examen de estos términos y de su uso ayuda a resaltar todos sus matices y significado. El verbo hebreo ra·jám se define como "sentir o irradiar afecto entrañable; [...] ser compasivo". Según el lexicógrafo Gesenius, "la idea principal parece radicar tanto en el hecho de tener cariño y tratar con dulzura como en el sentimiento de tierna emoción". El término está estrechamente relacionado con la palabra para "matriz"; se puede referir también a las "entrañas", las cuales se ven afectadas cuando se siente de manera afectuosa y tierna la compasión o piedad. (Véase Isa 63:15, 16; Jer 31:20).

Generosidad Tiene un significado muy grande que es tomar el tiempo para cuidar de otros. La generosidad significa comunicar un valor personal, es dar siempre el perfecto regalo, es ser compasivos, es suplir una necesidad ya sea física o espiritual en el momento indicado, un abrazo, una sonrisa o un hombro en el cual alguien puede refugiarse en un momento dado.

Justicia El concepto tiene su origen en el término latino iustitia y permite denominar a la virtud cardinal que supone la inclinación a otorgar a cada uno aquello que le pertenece o lo concierne. Puede entenderse a la justicia como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho.



Es un valor vinculado a los criterios sociales. Ligado a razón, equidad y leyes. Es una virtud. Implica que todos y todas, sin importar características sociales, religiosas, étnicas, físicas, económicas, tengan los mismos derechos y reciban y obtengan lo que les corresponde. A cada quien lo que merece.

Humildad es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. El término proviene del vocablo latino humilitas.

Podría decirse que la humildad es la ausencia de soberbia. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que los demás, independientemente de cuán lejos hayan llegado en la vida. Consiste en aceptarnos con nuestras habilidades y nuestros defectos, sin vanagloriarnos por ellos. Del mismo modo, la

humildad es opuesta a la soberbia. Una persona humilde no es pretenciosa, interesada, ni egoísta como lo es una persona soberbia, quien se siente auto-suficiente y generalmente hace las cosas por conveniencia.

Sobre el personaje

El libro de Miqueas pertenece a los libros proféticos del Antiguo Testamento (la Biblia). Fue escrito a finales del siglo VIII a. C. por el profeta que lleva su nombre. Este libro contiene 7 capítulos.

Miqueas era un profeta. Un profeta es una persona llamada por Dios para acercar su palabra a las personas con el fin de hacerles ver sus errores y que vuelvan a Dios. Tiene como principal labor denunciar las transgresiones de la palabra de Dios. Dentro de sus funciones está redargüir, motivar, amonestar, anunciar, llevar el mensaje, hablar la verdad. Son personas que mantienen una estrecha relación con Dios y por ende llevan el mensaje de Dios a su pueblo y a todos los que lo rodean.

Miqueas vivió un tiempo de guerra cruel. Vio desatarse la guerra entre el Reino del Norte y el Reino del Sur, con 120.000 muertos en el Reino del Sur (2 Crónicas 28:6) sin mencionar las víctimas del Reino del Norte. Después Asiria, una gran potencia militar de su época aplasta al Reino del Norte, sólo un milagro pudo evitar que estos mismos ejércitos entraran en Jerusalén (2 Crónicas 32).

Miqueas interpretó estos acontecimientos como el castigo de Dios sobre el Reino del Norte por pecados como: idolatría, adoración de Baal, sacrificios rituales de niños, magia y encantamientos (2 Reyes 17:16-17). Dichas actividades ahora se iban infiltrando hacia el sur, hacia Judá. De tal manera que Miqueas se refirió a Jerusalén como "lugar alto", nombre común que se le daba al lugar de adoración a dioses paganos (Miqueas 1:5), predicando así que el Juicio que cayó sobre el Reino del Norte caería ahora sobre Judá por causa de su desobediencia a Dios.

Sin embargo, no todo en el libro de Miqueas es juicio y castigo. Miqueas ve una luz en las tinieblas, percibió un majestuoso Dios que gobierna sobre todo suceso, que castigó a su pueblo solo para purificarlo y restaurarlo. También formuló algunas de las más francas predicciones de destrucción que hay en la Biblia, e hizo algunas de las más claras predicciones sobre Jesús, el Mesías, el Libertador que vendría a salvar a Israel.

Miqueas profetizó en los reinados de Jotam (749-734 a.C.), Acáz (741-726) y Ezequías (726-697). Jotam y Ezequías fueron buenos reyes, pero Acáz fue malo en extremo, de manera que Miqueas presencié la apostasía del gobierno y su reforma. Su hogar fue en Moreset, sobre la frontera filisteo y cerca de Gat,

cerca de 50 Km. al suroeste de Jerusalén. Fue contemporáneo de Isaías y de Oseas, y predicaba en el oeste de Judea lo que predicaba Isaías en Jerusalén y Oseas en el reino del norte. El mensaje de Miqueas fue para ambos pueblos, Israel y Judá, y se dirigía principalmente a sus capitales respectivas, Samaria y Jerusalén. Sus tres ideas principales fueron: sus pecados, su destrucción y su restauración. Estos conceptos se hallan entremezclados en el libro con alternaciones abruptas entre el asolamiento presente y la gloria futura.

Análisis del pasaje. La historia

Miqueas vivió en una época de Guerra y de idolatría (adorar a otros dioses). En este pasaje Miqueas describe de qué manera Dios ha ayudado a su pueblo a pesar de que ellos han sido desleales y mal agradecidos con Jehová. Les recuerda que Él los sacó de Egipto, de la esclavitud. Ante tanta ingratitud ante Dios, había que buscar la forma de pedir perdón. Entonces, Miqueas se pregunta cuál es la mejor forma. Piensa en sacrificar animales, en usar aceite, en hacer holocaustos; incluso piensa en entregar la vida del primer hijo para conseguir que Dios les perdone por ser desleal y olvidar todo lo que Él ha hecho en sus vidas; pero él sabe que eso no es lo que quiere Dios. Miqueas explica que lo único que Dios quiere de nosotros para perdonarnos es que hagamos justicia, amar misericordia y humillarnos ante Él. Para Dios, los valores de justicia, humildad y misericordia tienen mayor valor que todos los sacrificios.

¿Por qué son importantes estos valores?

Porque cuando practicas estos valores tú aprendes y creces como una buena persona. Ayudar a tus semejantes o prójimos desarrolla en ti virtudes que Dios espera recibir de sus hijos. Dios no quiere tu dolor, quiere que le demuestres tu amor, amando a los demás, siendo justo, misericordioso y que, además, no seas orgulloso sino humilde para que Él pueda dirigir tu vida y ser tu Señor.

Así demuestro el valor

Pregunte y conversen sobre:

- ¿En qué se parece el pueblo de Israel a nosotros cuando nos portamos mal?
- ¿En qué manera demostramos que olvidamos todo lo que Dios hizo por nosotros?
- ¿De qué forma podemos alcanzar el perdón de Dios?
- ¿Cómo se evidenciará que los cristianos practicamos los valores de humildad, misericordia y justicia?
- La misericordia sin humildad, no es misericordia.
- La misericordia es justicia.
- La justicia sin humildad no es justicia.
- La misericordia sin justicia no tiene sentido.

Lección No. 2

AMAR Y RESPETAR ME
HACE UN BUEN AMIGO**Pasaje Bíblico: Rut 1:1-18, Rut 2****Adquiero Sabiduría:**

El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor.
1ra Juan 4:8

Competencia

Valora las manifestaciones de respeto, amor y amistad como parte de su testimonio como cristiano.
Sobre los valores

Amor: Es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (artístico, científico, filosófico y religioso). De manera habitual, y fundamentalmente en Occidente, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de actitudes, emociones y experiencias. En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa todo el afecto, la bondad y la compasión del ser humano. También puede describirse como acciones dirigidas hacia otros y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros (o hacia uno mismo) y basadas en el afecto.

El valor del amor es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás. Nos permite tomar decisiones tomando en cuenta lo físico (lo que se ve) y aquello que forma parte de lo espiritual (es decir lo que no podemos ver).

Respeto: Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones

Escuela de vacaciones

Viviendo

Lección No. 2

Amar y respetar me hace un buen amigo



Pasaje Bíblico:
Rut 1:1-18, Rut 2

La historia

Noemí tenía dos hijos. Noemí, su esposo e hijos tuvieron que ir a vivir a un lugar que no era su pueblo. Allí, los hijos de Noemí conocieron a Rut y Orta y se casaron con ellas. Pero, según dice la Biblia, el esposo y los hijos de Noemí murieron y las tres mujeres se quedaron solas. Entonces al morir sus hijos, Noemí comprende que sus nueros no tienen por qué cuidar de ella. Entonces, ella les demuestra su amor, respeto y amistad dejándolos en libertad de volver con su familia. Ella quería la mejor para ellas porque las amaba. Noemí sabía que los sentimientos de amor y amistad no se imponen, no se ordenan, sino que el amor es un sentimiento que se desarrolla mediante la relación y con nuestras acciones.

Orta le agradece y regresa con su familia. Le demuestra respeto. Rut decide quedarse al lado de Noemí. Rut también la respetaba, pero además la amaba. Rut no aprendió a amar a Noemí como nosotros aprendemos a amar a nuestros padres porque ella no vivió con Noemí desde pequeña. La amistad, el amor y el respeto fueron producto de cultivarlos, de aprenderlos. Solo se logra definitivamente por el buen trato entre amigos. Rut decidió dejar a su familia, a su pueblo y renuncia a su religión, para acompañar a Noemí.

Adquiero Sabiduría:
El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor. 1ra Juan 4:8

¿Por qué son importantes estos valores?

Porque cuando practicas estos valores tu aprendes y creces como una buena persona. Ayudar a los semejantes o próximos desarrolla en ti virtudes que Dios espera recibir de sus hijos.

Dios espera que nosotros seamos buenos amigos. Que demos respeto a todos y que amemos como Dios nos ama a nosotros. Dios nos enseña

humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

Amistad: La amistad (del latín amicītas, por amicītia, de amicus, amigo, que deriva de amare, amar) es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La

amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes entre ellas. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. La amistad es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencia recíprocamente y no puede existir por separado. La realidad de la amistad es dual. Implica la existencia de al menos dos personas. La amistad necesita a un interlocutor para compartir, crecer mutuamente y descubrir (se) en él sus valores y también sus deficiencias. La amistad se basa en la mutua confianza, donde el objetivo es ayudar al otro consecuentemente así mismo. La amistad no se impone, ni se programa, como todo en la vida requiere de un esfuerzo para conseguirlo y lo más importante es poner los medios para lograrlo y mantenerlo.

Sobre el libro de Rut

El libro de Rut, es realmente una joya literaria, escrito en prosa, y bellamente narrado, explica el problema del hambre, la soledad de quedar viuda, el problema de la migración.

En otras palabras, el libro de Rut toca temas contemporáneos como la mejor decisión de la vida, por ejemplo, el decidirse por Dios, pase lo que pase. El asunto del matrimonio, tan desprestigiado, y que en esta obra se nota un prestigio tremendo, cuando la pareja opta por obedecer a Dios y casarse dentro de su voluntad como fue el romance entre Booz y Rut.

Rut, también llamado Libro de Rut, es uno de los libros históricos del Antiguo Testamento, precedido por el Libro de los Jueces y seguido por I Samuel.

El autor del libro de Rut es desconocido; algunos detalles de su estilo y argumento ubican la fecha de su composición en la época posterior al Exilio en Babilonia.

Otros por su parte argumentan la posibilidad de que el escrito date de fechas posteriores a la coronación de David, pues al final del libro se encuentra su genealogía. El hecho de que no se mencione a Salomón convence a muchos estudiosos de que debe ser fechado antes del reinado de este.

El libro ha sido bautizado con el nombre de una de sus protagonistas, mujer moabita llamada Rut, viuda y sin hijos. Por su bondad y piedad para con su suegra fue aceptada y bendecida por Dios. Rut, una moabita que, después de la muerte de su esposo Mahlon, se dirigió a Belén con su también enviudada suegra Noemi, ocupa un lugar importante en la historia israelita, ya que llegó a ser antecesora de

David (rut 4:18-22) y de Jesús (Mateo 1:1-5).

El libro narra la historia de Elimelec, un hombre de Belén de Judá que emigró con su familia al país de Moab. Su mujer se llamaba Noemí y sus hijos, Quelión y Mahlón. Al morir Elimelec, sus dos hijos se casaron con Orfa y Rut de Moab, respectivamente.

Unos doce años más tarde, murieron también los dos hijos sin dejar descendencia, y entonces Noemí, acompañada de su nuera Rut, regresó a Belén, mientras que Orfa decidió regresar con su familia. Al llegar a Belén, Rut y Noemí no tenían nada, por lo que Rut se puso a trabajar en el campo de Booz, quien era uno de los goeles (nombre que se daba en el Israel de los Jueces a los varones de una misma familia, descendientes de un antepasado común) de la familia de Elimelec. Como otro goel no estuvo dispuesto a casarse con Rut, ese deber le correspondió Booz, que ya se había sentido atraído por la moabita. De este matrimonio nació un hijo, Obed, que más tarde sería abuelo del rey David. Así, Rut ingresa por sus propias virtudes en la religión judía.

Las intenciones principales del libro son:

- Demostrar que había bondad y fidelidad de Dios en Israel durante el período cruel y desenfrenado de los jueces. No todos los hebreos se dieron a la idolatría, la concupiscencia y el derramamiento de sangre en aquel entonces. Ross comenta: "esta hermosa órbita nos pinta un cuadro de las santas bendiciones que descienden sobre la vida social y doméstica de cualquier época, cuando prevalecen una fe sencilla en Dios y un amor sincero al prójimo."
- Revelar la providencia divina. Dios en sus inescrutables designios, permite grandes males para traer bien a los suyos, y se interesa en las cosas más ordinarias de la vida diaria. Incluso para las personas menos importantes. Aunque la tragedia de la familia de Elimelec fue dolorosa y numerosas sus desgracias, Dios recompensó ampliamente la piedad de Noemí y la bondad de Rut.
- Proporcionar una lección misionera, demostrando de que manera una mujer gentil se convirtió en la seguidora del verdadero Dios y como se incorporó a la vida del pueblo Dios. En Dios no hay acepción de razas; él toma bajo sus alas de protección a los extranjeros que confían en él.
- Demostrar de qué manera David descendió de una mujer cuya fe –no su raza– fue lo que la salvó.

El autor de Rut se preocupa por mostrar la gloria de Dios a través de Rut como modelo de piedad, amabilidad, fidelidad, obediencia, amor, sumisión y coraje; es un ejemplo concreto de todas y cada una de las virtudes del judaísmo. Su suegra Noemí recibirá las bendiciones de Yahveh a través de ella.

Rut es, como otros libros históricos de la Biblia, una narración histórica cuya finalidad es trazar una parábola moral. Los fines que pretende lograr el autor son éticos y literarios además de históricos.

Los nombres de los personajes encierran significados profundos: Noemí ("mi graciosa"), Mahlón ("languidez"), Quelión ("consunción"), Orfa ("la que vuelve la espalda") y finalmente Rut ("la compañera"). Todo esto apoya y ayuda a la narración, aunque es posible que algunos sentidos ocultos escapen hoy en día al lector moderno.

Es definitivamente un relato de fe, amor y evidentemente con una gran tipología Mesiánica.

Orfa le agradece y regresa con su familia. Le demuestra respeto. Rut decide quedarse al lado de Noemí. Rut también la respetaba, pero además la amaba. Rut no aprendió a amar a Noemí como nosotros aprendemos a amar a nuestros padres porque ella no vivió con Noemí desde pequeña. La amistad, el amor y el respeto fueron producto de cultivarlos, de aprenderlos. Esto se logró definitivamente por el buen trato entre amabas. Rut decide dejar a su familia, a su pueblo y renuncia a su religión, para acompañar a Noemí.

¿Por qué son importantes estos valores?

Porque cuando practicas estos valores tú aprendes y creces como una buena persona. Ayudar a tus semejantes o prójimos desarrolla en ti virtudes que Dios espera recibir de sus hijos.

Dios espera que nosotros seamos buenos amigos. Que demos respeto a todos y que amemos como Dios nos ama a nosotros. Dios nos enseña

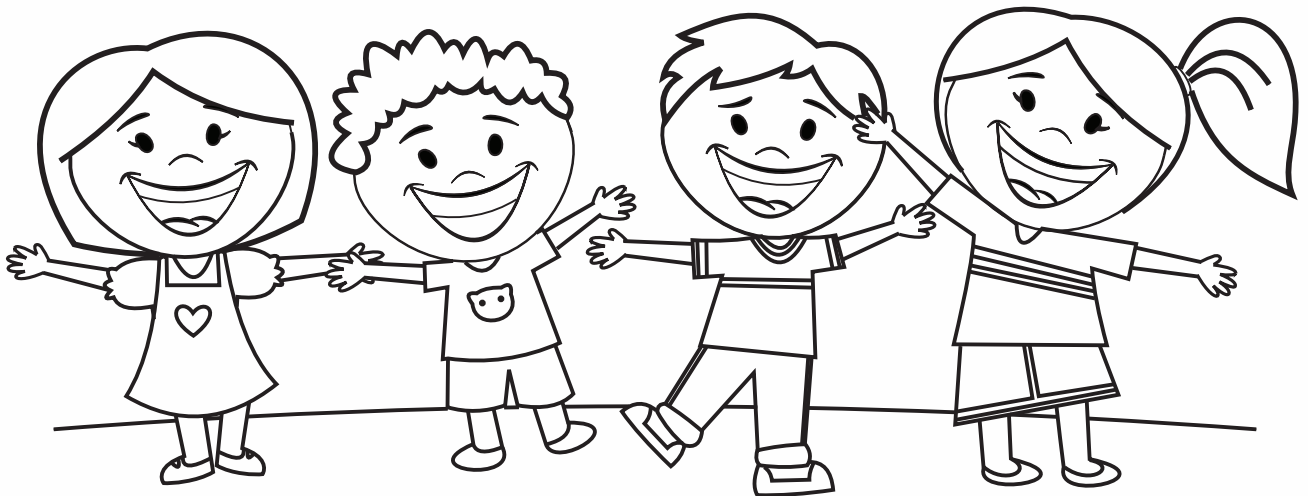
Análisis del pasaje. La historia

Noemí tenía dos hijos. Noemí, su esposo e hijos tuvieron que ir a vivir a un lugar que no era su pueblo. Allí, los hijos de Noemí conocieron a Rut y Orfa y se casaron con ella. Pero, según dice la Biblia, el esposo y los hijos de Noemí murieron y las tres mujeres se quedaron solas. Entonces al morir sus hijos, Noemí comprende que sus nueras no tienen por qué cuidar de ella. Entonces, ella les demuestra su amor, respeto y amistad dejándolas en libertad de volver con su familia. Ella quería lo mejor para ellas porque las amaba. Noemí sabía que los sentimientos de amor y amistad no se imponen, no se ordenan, sino que el amor es un sentimiento que se desarrolla mediante la relación y con nuestras acciones.

Así demuestro el valor

Pregunte y conversen sobre:

- ¿Cómo los niños y niñas cristianas deben practicar el amor?
- ¿A quiénes debemos amar?
- ¿Qué tipo de amigos debemos ser?
- ¿Cómo se puede mostrar el amor?
- ¿Qué tipo de amigos te gustaría tener?
- ¿Debemos los cristianos seguir creyendo en la amistad?
- ¿Cómo demuestro respeto a mis amigos?
- ¿Cómo demuestro respeto a los adultos?



Lección No. 3

UNA VERDAD SIEMPRE ES AMABLE

Pasaje Bíblico: Juan 4:1-42

Adquiero Sabiduría:

Mirad que ninguno pague a otro mal por mal; antes seguid siempre lo bueno unos para con otros, y para con todos. 1 Tesalonicenses 5:15

Competencia

Reconoce que un cristiano ama la verdad y la honestidad y la dice con amabilidad.

Sobre los valores

Verdad: El término verdad se usa frecuentemente para significar el acuerdo entre una afirmación y los hechos o la realidad a la que dicha afirmación se refiere, o la fidelidad a una idea.¹ El uso de la palabra verdad abarca también desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades: los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la constitución del Todo, el Universo.

Para el hebreo clásico el término `emuná significa primariamente «confianza», «fidelidad». Las cosas son verdaderas cuando son «fiables», fieles porque cumplen lo que ofrecen. Se considera la “verdad” como un valor ético, pues da sentido al respeto ante los demás hombres, constituye uno de los pilares básicos sobre los que se asienta la conciencia moral de la comunidad y abarca todos los ámbitos de la vida humana. La “verdad”, es definida semánticamente “como el momento en el cual una intención, un propósito, deben encontrar una verificación en la realidad”. Sin embargo cada sistema filosófico implica y encarna una determinada concepción de la verdad, es decir el modo de relacionarse cognoscitivamente el hombre con la realidad.

Amabilidad La amabilidad es una cualidad muy propia del género humano, pues ser amable significa ser digno de ser amado, lo cual es un producto cultural del hombre exclusivamente. Ser amable es ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño, cualidades todas que son imprescindibles formar en los niños desde la más temprana edad. También es ser atento, brindar atención y respeto, sobre todo a los menos aptos o desvalidos.

La amabilidad no nace con el individuo, este es impulsivo por naturaleza, y a ser amable y cortés se aprende en las más diversas actividades de la vida cotidiana. La amabilidad



es una virtud que facilita de tal modo las relaciones interpersonales, que cuando ella está presente todo se hace fácil, grato. La amabilidad es fruto de una buena educación, que consigue con el tiempo moldear el carácter haciéndolo sin aristas, capaz de conciliar lo que se le presenta como hostil.

Honestidad La Honestidad es un valor moral positivo, que se asocia a la honra y a la transparencia, y es la antinomia, lo contrario a la corrupción, la mentira y la falsedad. Ser honesto supone ejercer una actitud a favor de la verdad en relación con el resto del entorno, desde nuestros vecinos hasta nuestras autoridades. No sólo es un valor que debemos ejercer si no también un valor que debemos exigir sea ejercido por quienes nos rodean.

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Sobre el libro de Juan y los personajes

Es uno de los 4 Evangelios. Los 4 evangelios fueron escritos entre los años 60 y el 100 d.C.

Juan: Compuesto hacia el año 95, no sigue el mismo esquema que los tres Evangelios anteriores y supone una reflexión mucho más desarrollada sobre el misterio de la persona y la misión de Jesucristo. Este Evangelio comienza remontándose al origen divino del Señor, a quien presenta como la Palabra de Dios que existía eternamente y «se hizo carne» en el tiempo. La primera parte (caps. 1-12) gira alrededor de «siete» signos -los milagros- que dejan traslucir aquel misterio, a través de los discursos explicativos que los acompañan. La segunda parte (caps. 13-21) nos pone ante la «hora» de Jesús, a la que Él mismo hizo varias veces referencia a lo largo de su actividad pública, la «hora» en que debía manifestarse su «gloria» por medio de la muerte.

Jesús y la mujer samaritana

Esta es una bella historia que nos muestra que Jesús puede hacer de cualquier pecador una persona salva, toda vez estemos dispuestos a hacer lo que Él nos pide.

La mujer no tiene nombre propio ni se afirma de dónde específicamente viene; su único rasgo es su pertenencia a la región; la mujer samaritana es la representante de Samaria, que va a apagar su sed en el manantial de Jacob, es decir, en su antigua tradición. Jesús está solo, sus discípulos habían ido a buscar de comer. El encuentro comienza con una petición de Jesús: Dame de beber. Por ser hombre, Jesús siente necesidad y es, así, solidario de la necesidad de todo hombre. Pide una muestra de solidaridad en el nivel humano más elemental, que une a los hombres por encima de las culturas y de las barreras políticas y religiosas. Dar agua, elemento escaso y, por tanto, precioso, era señal de acogida y hospitalidad.

La respuesta de la mujer refleja su extrañeza, no puede comprender cómo un judío pida de beber a una mujer samaritana. La razón que da Juan, que los dos pueblos no se trataban, se comprende perfectamente en el contexto histórico. Jesús, por su parte, ha derribado la barrera que los separaba. Además, al expresar una petición, elimina la superioridad proverbial de los judíos respecto a los samaritanos. Él se presenta simplemente como un hombre, necesitado como todos; se pone en situación de dependencia y reconoce que ella puede ofrecerle algo indispensable. Al colocarse en el nivel de la necesidad corporal afirma la igualdad, suprime la discriminación y dignifica a la mujer. Le ha mostrado su confianza, pero ella no ha vencido aún su reserva.

Jesús contesta de una manera indirecta, motivando la curiosidad de la mujer. Le habla de un don de Dios, de un agua viva que él es capaz de dar. Le ha pedido un favor, pero

está dispuesto a corresponder con otro mayor que el suyo. Le propone superar la enemistad entablando una relación de buena voluntad mutua.

Análisis del pasaje. La historia

En aquella época, los judíos no podían hablar con la gente de Samaria. Menos un hombre judío a una mujer samaritana. Los samaritanos eran considerados menos que los judíos. Sin embargo en esa ocasión Jesús se acercó a una mujer samaritana y le habló. Jesús le habló de una forma muy amable, la trató bien. Le pidió, amablemente, agua. Esto asombró mucho a la mujer. Jesús aprovechó el momento para hablarle sobre su salvación. Jesús le habló sobre el agua de vida.

Durante la conversación Jesús le pide que llame a su esposo. Ella le responde que no tiene esposo. Esto no era tal cierto, pues ella si vivía con un hombre, pero él no era su esposo. Es decir, ella vivía en pecado. Pero el amable Jesús, que conocía la verdad, no la trata mal, sino con amor le dice: Bien has dicho porque has tenido 5 maridos y con el que vives ahora no es tu marido. Esto pudo haber ofendido a la mujer, pero Jesús le dijo la verdad con amor, por eso ella se asombra aún más pues él conocía su vida. Ella comprendió que Él era especial. En ese mismo momento la mujer fue a contarles a todos lo que Jesús había hecho con ella y muchos fueron ante Él y lo reconocieron como el Salvador.

¿Por qué son importantes estos valores?

Porque cuando practicas estos valores tú aprendes y creces como una buena persona. Ayudar a tus semejantes o prójimos desarrolla en ti virtudes que Dios espera recibir de sus hijos.

Dios nos pide que digamos siempre la verdad, que seamos honestos. Sin embargo, algunas personas creen que se debe decir la verdad sin importar si lastimamos a los demás. Eso no es así. La verdad no debe ser dicha para lastimar. La verdad se tiene que decir con amabilidad. Por eso, cuando vayas a decir la verdad, primero busca palabras amables.

Así demuestro el valor

Pregunte y conversen sobre:

- ¿Por qué la gente espera honestidad de parte de los cristianos?
- ¿Por qué un cristiano debe decir la verdad?
- ¿De qué manera un cristiano debe decir la verdad?
- ¿Por qué un cristiano debe ser amable?
- ¿Qué relación hay entre verdad y amabilidad?
- No debe decirse la verdad sin ser amable.
- La honestidad y la verdad son características del cristiano.
- El cristiano no debe callar la verdad. Una verdad es que Cristo nos regala salvación y vida eterna.

Lección No. 4

COMO LAS HORMIGAS: PRUDENTES, PERSEVERANTES Y PACIENTES

**Pasaje Bíblico: Ester 2:5-18, 2:20-23,
3:8-11, 4, 5:1-7 y 7**

Adquiero Sabiduría:

No nos cansemos, pues, de hacer bien; porque a su tiempo
seguremos, si no desmayamos. Gálatas 6:9

Competencia

Reconoce que necesita perseverancia para alcanzar sus
metas, pero sin descuidar la paciencia y la prudencia.

Sobre los valores

Perseverancia: La perseverancia es un esfuerzo
continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar
soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor
fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.
Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite
no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre
implica paciencia y perseverancia para su conclusión. Por
esto es muy importante que los niños aprendan a ser
perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí
mismos y madurez.

Perseverar es una cualidad humana que permite
mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado,
en una actitud o en una opinión. La perseverancia se pone
de manifiesto frente a los obstáculos en la persecución
de las metas, y en la adhesión a nuestros principios. La
perseverancia es un valor también para alcanzar lo que se
desea, a pesar de las cosas negativas que puedan pasar.

Prudencia: Se le ha llamado "la reina de los valores",
y es cierto, sin prudencia, no podemos lograr practicar
ningún otro valor. Es la capacidad de analizar y comprobar
información, antes de tomar una decisión, evaluando sus
consecuencias.

La prudencia es una virtud de la razón, no especulativa,
sino práctica: la cual es un juicio, pero ordenado a una
acción concreta. La prudencia nos ayuda a reflexionar y a
considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras
y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en
cualquier circunstancia. La prudencia en su forma operativa
es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las
situaciones ordinarias de la vida.



La prudencia es tan discreta que pasa inadvertida
ante nuestros ojos. Nos admiramos de las personas que
habitualmente toman decisiones acertadas, dando la
impresión de jamás equivocarse; sacan adelante y con éxito
todo lo que se proponen; conservan la calma aún en las
situaciones más difíciles, percibimos su comprensión hacia
todas las personas y jamás ofenden o pierden la compostura.
Así es la prudencia, decidida, activa, emprendedora y
comprensiva.

Paciencia: La paciencia, es la capacidad de esperar con
calma a que algo llegue, a que se produzca un resultado
que esperamos. La paciencia es el valor que nos hace
como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los
contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende
sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar
acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la

conducta en esos momentos. La paciencia no es pasividad ante el sufrimiento, no reaccionar o un simple aguantarse: es fortaleza para aceptar con serenidad el dolor y las pruebas de la vida.

Sobre el libro y sus personajes

El libro de Ester fue escrito por un anciano judío llamado Mardoqueo, entre el 486 – 475 a.C. el libro abarca un período de aproximadamente dieciocho años del reinado del rey persa Asuero, o Jerjes I. Esta emocionante historia muestra cómo Jehová salva a su pueblo de los malvados designios de sus enemigos, a pesar de que los judíos se hallaban dispersos por aquel vasto imperio.

El libro de Éster no es una mera historia para enseñar una moraleja. Trata de un evento histórico bien importante; el rescate de la nación hebrea de ser aniquilada en los días que siguieron al cautiverio babilónico. Si la nación hubiese sido borrada de la faz de la tierra unos 500 años antes de la venida de Cristo al mundo, esto podría haber efectuado grandemente los planes de Dios y el destino de la humanidad. Sin la nación hebrea, no podía haber Mesías; sin el Mesías, el mundo estaba perdido. Aunque ella misma no lo haya sabido, esta hermosa joven desempeña su parte en preparar el camino para la venida del Salvador del mundo.

Este libro registra una de las liberaciones de los judíos experimentaron en su historia. Los descendientes modernos de los judíos leen este libro durante la fiesta de Purim en memoria de aquella liberación. Ester es una joya literaria que se lee con interés y deleite tanto por jóvenes como por adultos. Nos ofrece un buen ejemplo de la providencia de Dios, quien predice lo que va a ocurrir y cuida a sus hijos.

El libro de Ester es una de las pocas porciones dispersas en la Palabra de Dios que son notables por la ausencia del nombre de Dios. Esto ha sorprendido con frecuencia a muchos; los judíos mismos no fueron capaces de entenderlo, y buen número de cristianos no está mucho mejor; tanto es así, que no ha faltado la costumbre —sobre todo en estos últimos tiempos— de tratar al libro con cierta medida de desconfianza, como si la ausencia del nombre del Señor fuese una razón justificada de que el libro no puede ser de Dios.

Ahora bien, es importante resaltar que el hecho de que el nombre de Dios no figure allí es parte de la excelencia del libro; porque hay ocasiones en las que Dios vela, o acompaña, su gloria. No hay ocasión en la cual Él no obre, pero no siempre permite que su nombre sea oído o que sus caminos sean advertidos.

Análisis del pasaje. La historia

Ester fue educada por su tío Mardoqueo. Él le enseñó a obedecer a Dios. Ester creció y fue una linda señorita. Por eso fue llevada ante el Rey Asuero para ser su esposa. El rey la tomó por esposa. Pero adentro del reino había un hombre llamado Amán que quería dañar al pueblo de Israel. Un día Amán consigue que el Rey firme una ley para matar a todos los judíos. Entonces, Mardoqueo se vistió de luto y se paró frente al palacio del Rey. La reina Ester mandó a un sirviente con ropa para que Mardoqueo se quitara el luto y pudiera entrar a verla, pero él le envió a decir que no se quitaría el luto y que necesitaba que hablara con el Rey por lo que pasaba. Al enterarse, Ester se preocupó mucho pero mandó a decir a su tío que no podía porque la ley indicaba que ella solo podía ir con el Rey si él lo ordenaba. Entonces, Mardoqueo le mandó a recordar que ella también era Judía y Dios lo sabía. Entonces, Ester le mandó a decir: dile a todos los judíos que ayunen, yo también lo haré y luego, iré con el Rey y si muero, que muera. Sin embargo, Dios les escuchó y le Rey la escuchó y todo el pueblo se salvó. ¡Ah! Y Amán fue castigado.

¿Por qué son importantes estos valores?

Porque cuando practicas estos valores tú aprendes y creces como una buena persona. Ayudar a tus semejantes o prójimos desarrolla en ti virtudes que Dios espera recibir de sus hijos.

Dios nos pide que actuemos con prudencia, no haciendo cosas peligrosas, pero además, que trabajemos por lo que queremos, que no digamos que no se puede. Así como hizo Ester, debemos pedir a Dios su ayuda, esperar el momento adecuado y esforzarnos. También tenemos que ser pacientes para esperar la respuesta de Dios.

Así demuestro el valor

Pregunte y conversen sobre:

- ¿Por qué es importante que el cristiano demuestre perseverancia, paciencia y prudencia?
- ¿Qué relación existe entre prudencia y paciencia?
- ¿Qué relación existe entre perseverancia y paciencia?
- ¿De qué forma la perseverancia no manifiesta prudencia?
- La perseverancia sin prudencia no es característica de un buen cristiano.
- La perseverancia siempre requiere paciencia.
- La prudencia se fortalece en la paciencia.

Lección No. 5

LIBRE, RESPONSABLE Y SABIO COMO EL REY SALOMÓN

Pasaje Bíblico: 1ra Reyes 3:1-28

Adquiero Sabiduría:

Porque mejor es la sabiduría que las piedras preciosas; Y todo cuanto se puede desear, no es de compararse con ella. Proverbios 8:11

Competencia

Reconoce que la responsabilidad al usar la libertad puede acercarlo a alcanzar la máxima virtud que solo se recibe de Dios: la sabiduría

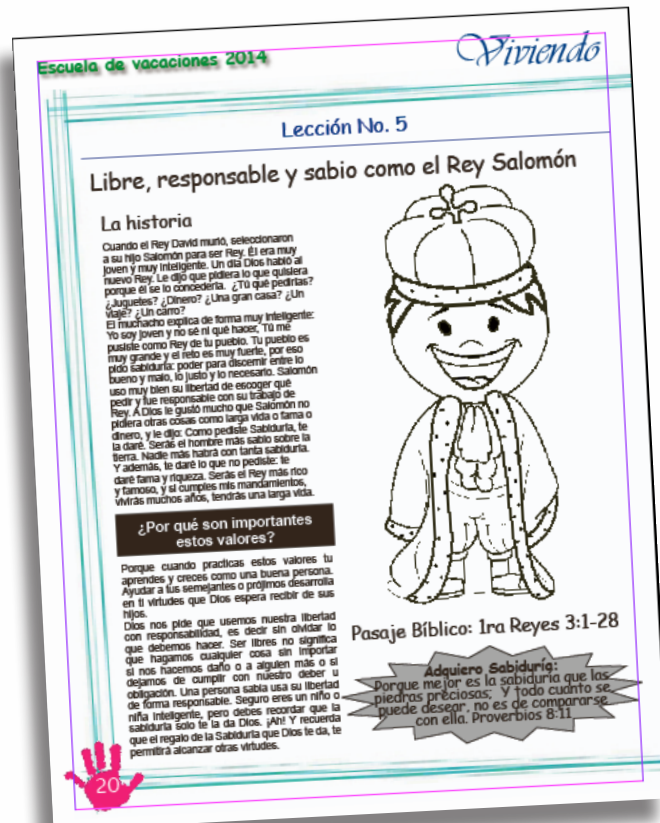
Sobre los valores

Responsabilidad: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. Una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y actividad.

Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.
3. Responsabilidad en el consumo: Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir lo que compro o que pido que me compren.
4. Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de escuela o trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

Libertad: Una persona libre se opone a todo lo que pretenda sujetarla a las decisiones de los demás cuando éstas invaden aspectos de su vida que no les corresponden. Al mismo tiempo, sabe acatar las reglas de su comunidad y proteger la libertad de los demás. Respeta los principios de convivencia y la dignidad de quienes lo rodean. Usan el recurso de la reflexión y el razonamiento para decidir qué les conviene hacer y miden las consecuencias de sus actos. Saben reconocer lo que sienten y no tienen temor de expresarlo: hablan con la verdad y buscan vivir en la verdad para ser independientes. La libertad no es una meta, es la búsqueda de un camino que se lleva a cabo desde la niñez y hasta la muerte. La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar



adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma.

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

Sabiduría: Este valor se diferencia de los otros. Este valor no lo puedes conseguir solo. Este valor solo viene de Dios. Se confunde a la sabiduría con la inteligencia. Ambos son diferentes. Puedes ser inteligente y no ser sabio. La inteligencia se puede cultivar a lo largo de la vida. La sabiduría viene de Dios. La Sabiduría no es un simple valor, la sabiduría es una virtud que te permite usar tus otros valores, incluido la inteligencia. El temor de Jehová es el principio de la sabiduría, Y el conocimiento del Santísimo es la inteligencia. Proverbios 9:10.

La sabiduría es el conocimiento que tenemos en nuestro interior sobre algo y la manera eficiente de enseñarlo a otros. Sabiduría, es tener en nuestra mente y nuestro interior el aprendizaje de aquello que nos hace mejores personas cada día. Es saber la manera más razonable de actuar en una situación en la que prevalecen las emociones. Una persona sabia, es la que reconoce el momento de actuar, de hablar y de callar en su vida, es la que sabe cuándo debe seguir y cuando necesita descansar.

La sabiduría es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia propia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo. La sabiduría y la moral se interrelacionan dando como resultado un individuo que actúa con buen juicio. Algunas veces se toma sabiduría como una forma especialmente bien desarrollada de sentido común.

Sobre el libro y sus personajes

A Salomón se refiere el texto bíblico como el tercer y sabio, último monarca del reino unido de Israel (es decir, antes de la separación del territorio israelita en los reinos de Judá e Israel).² Hijo del rey David, Salomón logró reinar sobre un extenso territorio durante cuarenta años,³ posiblemente entre los años 966 y 926 a. C.⁴

Durante el reinado de Salomón se construyó el primer Templo de Jerusalén y a él se le atribuye la autoría de los textos

bíblicos titulados Libro de Eclesiastés, Libro de los Proverbios y Cantar de los Cantares.

En la Biblia se dice del rey Salomón que:

- Heredó un considerable imperio conquistado por su padre el rey David, que se extendía desde el Valle Torrencial en la frontera con Egipto, hasta el río Éufrates, en Mesopotamia. (1 Reyes 4:21; Gén. 15:18; Deut. 1:7, 11:24; Jos. 1:4; 2 Sam. 8:3; 1 Crón. 18:3)
- Tenía una gran riqueza y sabiduría. (1 Reyes 10:23)
- Administró su reino a través de un sistema de 12 distritos. (1 Reyes 4:7)
- Poseyó un gran harén, el cual incluía a «la hija del faraón». (1 Reyes 3:1; 1 Reyes 11:1,3; 1 Reyes 9:16)
- Honró a otros dioses en su vejez. (1 Reyes 11:1-2,4-5)
- Consagró su reinado a grandes proyectos de construcción. (1 Reyes 9:15,17-19)

Salomón fue el segundo de los hijos que tuvieron el rey David y Betsabé. En la Biblia, el profeta Natán informa a David de que Dios ha ordenado la muerte a su primer hijo como castigo por el pecado del rey, quien había enviado a la muerte a Urías, marido de Betsabé, para casarse con su esposa (2 Samuel 12:14: "Has hecho blasfemar a los enemigos de Dios" (literalmente: "has despreciado los preceptos de Dios"). Tras una semana de oración y ayuno, David supo la noticia de la muerte de su hijo y "consoló" a Betsabé, quien inmediatamente quedó embarazada, esta vez de Salomón.

La historia de Salomón se narra en el Primer Libro de los Reyes, 1-11, y en el Segundo Libro de las Crónicas, 1-9. Sucedió a su padre, David, en el trono de Israel hacia el año 970 a. C. (1 Reyes 6:1). Su padre lo eligió como sucesor a instancias de Betsabé y Natán, aunque tenía hijos de más edad habidos con otras mujeres. Fue elevado al trono antes de la muerte de su padre, ya que su hermanastro Adonías se había proclamado rey.

Adonías fue más tarde ejecutado por orden de Salomón, y el sacerdote Abiatar, partidario suyo, fue depuesto de su cargo, en el que fue sustituido por Sadoc. Del relato bíblico parece deducirse que a la ascensión de Salomón al poder tuvo lugar una purga en los cuadros dirigentes del reino, que fueron reemplazados por personas leales al nuevo rey.

En la Biblia dice: "Yahvé se apareció a Salomón... y le dijo: Pide lo que quisieres que yo te dé. Y Salomón dijo:... Da pues a tu siervo un corazón dócil para juzgar a tu pueblo, para discernir entre lo bueno y lo malo [para poder gobernar...." (1 Reyes 3:5,9).

"Y respondió Dios: lo he hecho conforme a tus palabras: he aquí que te he dado corazón sabio y entendido" (1 Reyes 3:11,12). Cabe destacar que dicha sabiduría estaba

basada en seguir los mandamientos" [estatutos]: "Salomón amó a Yahvé, andando en los estatutos de su padre David" (1 Reyes 3:3).

Él tenía muy claro que "La Ley de Yahvé... hace sabio al ingenuo" (Salmo 19:7)

Análisis del pasaje. La historia

Cuando el Rey David murió, seleccionaron a su hijo Salomón para ser Rey. Él era muy joven y muy inteligente. Un día Dios habló al nuevo Rey. Le dijo que pidiera lo que quisiera porque él se lo concedería. ¿Tú qué pedirías? ¿Juguetes? ¿Dinero? ¿Una gran casa? ¿Un viaje? ¿Un carro?

El muchacho explica de forma muy inteligente: Yo soy joven y no sé ni qué hacer, Tú me pusiste como Rey de tu pueblo. Tu pueblo es muy grande y el reto es muy fuerte, por eso pido sabiduría: poder para discernir entre lo bueno y malo, lo justo y lo necesario. Salomón uso muy bien su libertad de escoger qué pedir y fue responsable con su trabajo de Rey. A Dios le gustó mucho que Salomón no pidiera otras cosas como larga vida o fama o dinero, y le dijo: Como pediste Sabiduría, te la daré. Serás el hombre más sabio sobre la tierra. Nadie más habrá con tanta sabiduría. Y además, te daré lo que no pediste: te daré fama y riqueza. Serás el Rey más rico y famoso, y si cumples mis mandamientos, vivirás muchos años, tendrás una larga vida.

¿Por qué son importantes estos valores?

Porque cuando practicas estos valores tú aprendes y creces como una buena persona. Ayudar a tus semejantes o prójimos desarrolla en ti virtudes que Dios espera recibir de sus hijos.

Dios nos pide que usemos nuestra libertad con responsabilidad, es decir sin olvidar lo que debemos hacer. Ser libres no significa que hagamos cualquier cosa sin importar si nos hacemos daño o a alguien más o si dejamos de cumplir con nuestro deber u obligación. Una persona sabia usa su libertad de forma responsable. Seguro eres un niño o niña inteligente, pero debes recordar que la sabiduría solo te la da Dios. ¡Ah! Y recuerda que el regalo de la Sabiduría que Dios te da, te permitirá alcanzar otras virtudes.

Así demuestro el valor

Pregunte y conversen sobre:

- ¿Por qué los cristianos debemos ser responsables?
- ¿De qué forma demostramos la responsabilidad?
- ¿De qué forma podemos ser libres?
- ¿Cuál es la mejor forma de vivir en libertad?
- ¿Cómo podemos reconocer a una persona sabia?
- ¿Quiénes pueden ser sabios?
- La libertad requiere de la responsabilidad.
- Solo una persona sabia puede usar su libertad siendo responsable.

