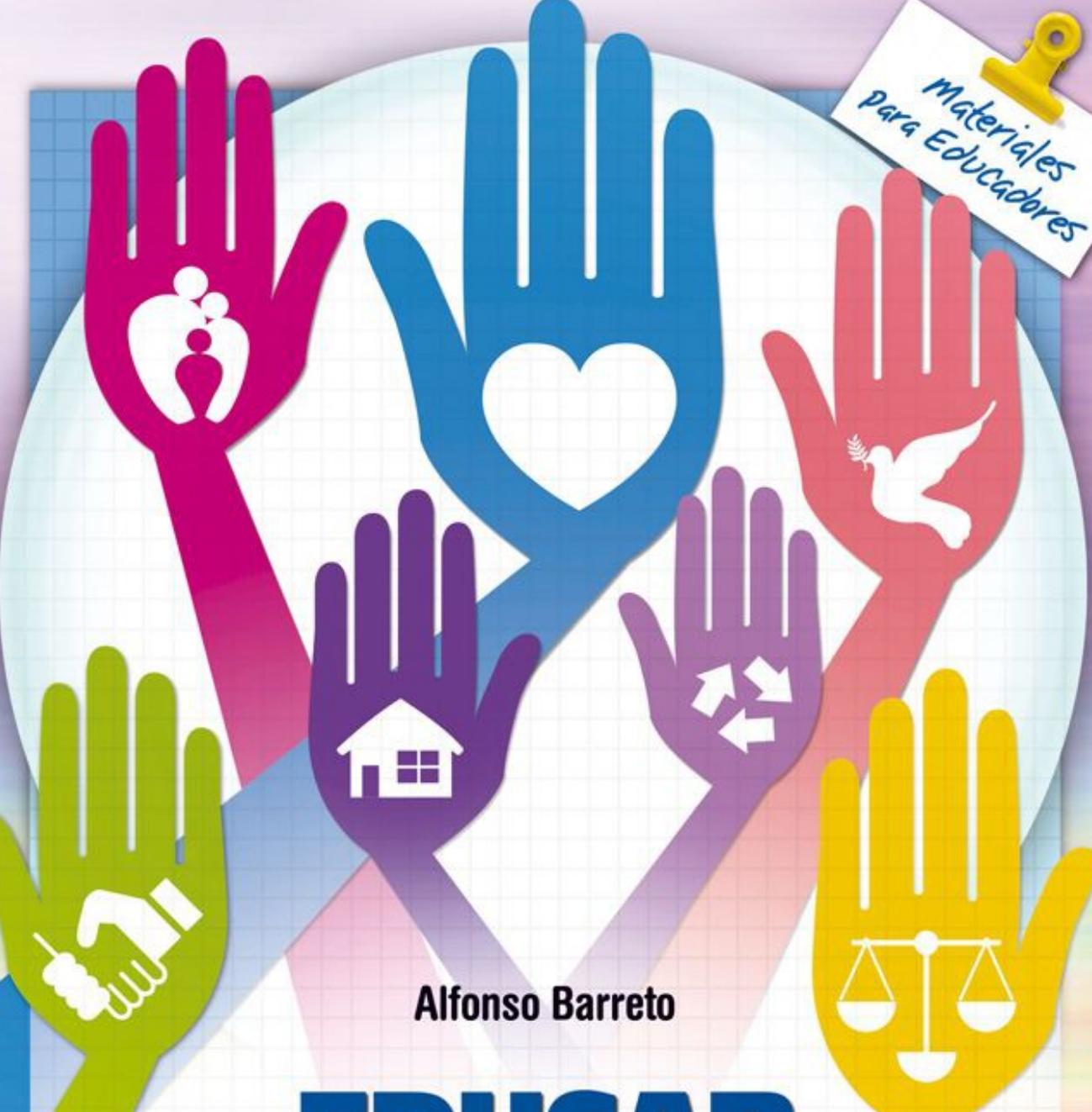




Materiales  
Para Educadores



Alfonso Barreto

# EDUCAR EN VALORES INTELIGENTES

Para niños, jóvenes y adultos

EDITORIAL CCS

## **EDUCAR EN VALORES INTELIGENTES**

## MATERIALES PARA EDUCADORES

### Últimos títulos publicados

85. *Animar a leer desde la biblioteca.* Juan José Lage Fernández.
86. *Danzas del mundo/2.* Ángel Zamora.
87. *Cuentos y escenificaciones para Primaria.* Isabel Agüera.
88. *Tutoría de valores con preadolescentes.* María Carmen Izal Mariñoso.
89. *Adolescentes y sentido de la existencia.* Purificación Tárrago-Fabián Moradillo-M<sup>a</sup> Jesús Picot.
90. *Un centro 3 S.* Irene Monferrer.
91. *Cosas de niños.* Pilar Montes-Eduardo Soler.
92. *Versos para aprender lengua y literatura.* Ana Riofrío.
93. *Sembrar valores, recoger futuro.* Fernando Lafuente-Noelia Cisneros-Emilio Gómez.
94. *Animación a la lectura con niños.* Isabel Agüera.
95. *Formación humana en Primaria/3.* Sonia López-Yolanda López.
96. *Educación con imágenes/3.* Herminio Otero.
97. *Adolescentes, inmigración e interculturalidad.* Fabián Moradillo-Socorro Aragón.
98. *Ortografía castellana.* Francisco Javier Diosdado.
99. *Educación en la interculturalidad.* José Real.
100. *Cuentos populares y creatividad.* Rosa Huertas.
101. *Animar a la lectura jugando.* M<sup>a</sup> Jesús Otero.
102. *La solidaridad es vida plena.* Edgardo Rubén Cárdenas.
103. *La lectura a escena.* Isabel Agüera.
104. *Cuentos para portarse bien en el colegio.* Jesús Jarque.
105. *Animación a la lectoescritura.* Purificación Cavia.
106. *Poesía popular infantil y creatividad.* Rosa Huertas.
107. *Adolescentes y educación para la convivencia.* Fabián Moradillo.
108. *Aprovechamiento didáctico de Internet.* Jesús María Nieto.
109. *Amor y sexualidad.* Santiago Galve.
110. *Fábulas del siglo XXI.* Fernando Lafuente-Noelia Cisneros-Emilio Gómez.
111. *Personajes de la Historia Antigua y Media.* José Luis Sierra.
112. *Los cuentos de la tortuga.* Eduardo Soler.
113. *Aprender a pensar en Primaria.* Blanca Gómez-Luis Carrascosa (coords.).
114. *La vuelta al curso en 80 días.* Jesús Villegas Saldaña.
115. *Personajes de la Historia Moderna y Contemporánea.* José Luis Sierra.
116. *Educación en la sostenibilidad.* AA.VV.
117. *Cómo mejorar la convivencia.* Ana Prieto-Manuela Guzmán.
118. *Motricidad en Educación Infantil.* Ana Ponce de León-Rosa Ana Alonso

- (coords.).
119. *¡Hoy es fiesta!* Carmen Gil.
  120. *Fonética inglesa práctica.* Jelena Bobkina-Miriam Fernández de Caleyá.
  121. *Lecturas y juegos para los más pequeños.* Isabel Agüera.
  122. *Infancia y ciudadanía.* M<sup>a</sup> Jesús Picot-Fabián Moradillo.
  123. *Coeducación en el cole.* Carmen Gil.
  124. *Cuentos para educar en valores.* Laureano Benítez.
  125. *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil.* Jesús Jarque.
  126. *Creatividad, lenguaje y nuevas tecnologías.* Isabel Agüera.
  127. *Cuentos para educar jugando.* Miguel Ángel Carroza.
  128. *Educación emocional para la prevención de la violencia en la pareja.* AA.VV.
  129. *La tutoría en la escuela.* José Quintanal-Miguel Ángel García.
  130. *Dos mundos/Two worlds.* Beatriz Montero-Geeta Ramanujam.
  131. *Buenos tratos: cuidando los derechos de todos.* Ma Ángeles de la Caba-Rafael López.
  132. *Educar en valores inteligentes.* Alfonso Barreto.

**ALFONSO BARRETO**

**EDUCAR  
EN VALORES  
INTELIGENTES**

**Para niños, jóvenes y adultos**

## EDITORIAL CCS

**Página web de EDITORIAL CCS: [www.editorialccs.com](http://www.editorialccs.com)**

© Alfonso Barreto

© 2012. EDITORIAL CCS, Alcalá, 166 / 28028 MADRID

*Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Diagramación editorial: Nuria Romero

Diseño de portada: Olga R. Gambarte

ISBN (pdf): 978-84-9023-713-7

Fotocomposición: AHF, Becerril de la Sierra (Madrid)

# Índice

*Introducción general*

## **LOS VALORES**

El concepto de valor  
La naturaleza del valor  
Dicotomías en torno de los valores  
Características importantes de los valores  
La transmisión de los valores  
La clasificación de los valores  
Algunas dificultades en torno de los valores  
Interdependencia e integración entre los valores

CAPÍTULO 1

## **VALORES PARA NIÑOS**

*Introducción*

1. Disciplina
2. Obediencia
3. Respeto
4. Creatividad
5. Unidad familiar
6. Pertenencia, integración
7. Laboriosidad, diligencia
8. Autoestima
9. Amistad
10. Relación con Dios
11. Honestidad

12. Amor
13. Gracitud

## CAPÍTULO 2

### **VALORES PARA JÓVENES**

#### *Introducción*

1. Sinceridad
2. Constancia, perseverancia
3. Dominio propio (autocontrol)
4. Autoimagen/autovaloración
5. Diálogo
6. Identidad
7. Convivencia
8. Autonomía
9. Autenticidad
10. Aprendizaje
11. Respeto a Dios/espiritualidad
12. Amistad

## CAPÍTULO 3

### **VALORES PARA ADULTOS**

#### *Introducción*

1. Fidelidad
2. Responsabilidad
3. Motivación
4. Fraternidad
5. Renovación
6. Espiritualidad
7. Progreso
8. Cohesión familiar (unión, unidad)
9. Integridad
10. Trascendencia (proyecto de vida-propósito de vida)
11. Libertad
12. Serenidad (paz)

# Introducción general

El tema de los valores, desde el punto de vista de las ciencias humanas y «espirituales», es un tópico de permanente actualidad. Nuestra sociedad, a nivel general, cada día evidencia una crisis dinámica de valores, donde los hombres mediante comportamientos alejados de un mínimo sistema de valores (ética concreta), se hacen daño unos a otros o, en su defecto, alteran el orden adecuado y normal de los acontecimientos.

Basta observar cada día, las informaciones suministradas por los medios masivos de comunicación, en especial los noticieros, y percibir la ausencia de los valores prácticos para una vida de bien y buena convivencia. Reinan los llamados «antivalores» o prácticas inhumanas y deshonestas que causan daño al entorno del individuo que opta por acciones que comprometen el bienestar de las personas, las instituciones, la sociedad en general.

De modo que, los valores, como tema atrayente, necesario, deseable en el ámbito familiar y social, no son un discurso que podamos supeditar o hacer depender de posturas filosóficas, sociológicas, antropológicas, cuando no religiosas. Los valores son dados al hombre como cualidades máximas, ideales para una vida en sociedad más aceptable, productiva y regida por principios nobles, siempre orientados hacia el bien, hacia lo bueno.

Las diversas corrientes de pensamiento nos brindan importantes dilucidaciones teóricas en torno de la temática, pero nuestra realidad acusa una ausencia en cuanto a la *práctica* positiva de los valores. Estos producen una serie importantísima de beneficios para la persona que los asume en su vida y los expresa a los demás.

Por supuesto que, frente al soborno, el robo, el cohecho, el desfalco, el fraude... se presenta la honestidad, la integridad, la equidad, la justicia, la igualdad. como valores deseables para el adecuado funcionamiento de las instituciones, muchas de las cuales

regulan procesos básicos de atención a los ciudadanos. Comparación anterior que podría hacerse con los demás valores.

Los valores, se reitera, constituirán siempre un tema actual. Semejante a las normas y las leyes, se sitúan entre el ámbito potencial y latente de poder ser violados, pasados por alto o ignorados. De modo que, su divulgación, impartición, ejemplo, potencialización son o debieran ser labor cotidiana en toda entidad educativa, formativa a todo nivel; en empresas, organizaciones e instituciones.

Los valores son necesarios para dar un mayor significado a la vida y tener una convivencia social, que dignifique la existencia misma. Cada individuo con un uso medianamente adecuado de su razón, se ve en la decisión de ponerlos en práctica o esquivar toda responsabilidad para actuar conforme a las cualidades deseables en sociedad.

Libertad, tolerancia, amistad, paz, alegría, solidaridad, unidad, sencillez... entre otros, se plantean al individuo para que incorpore en su existencia, acciones que hagan de la vida un evento único que valga la pena, así como contribuir a la construcción de un mundo más cercano a los principios divinos, nada incompatibles con los valores clásicos o tradicionales.

De manera que el presente texto no se adscribe, necesariamente, a teoría filosófica, ética, psicológica, sociológica, religiosa o antropológica alguna. Respeto los interesantes fundamentos que estas ciencias ofrecen al discurso axiológico, pero se limita a ser un aporte pedagógico, por una parte, y un alimento para el lector en busca de mejoramiento personal, por otra.

La propuesta discursiva de este texto con respecto a los valores, sostiene:

- a. La *práctica* de los valores como una forma dinámica de hacerlos realidad en la vida de las personas y entidades diversas de la vida social.
- b. La *universalidad* de los valores en contraposición a su relativización.
- c. La *esencialidad* de los valores a su interpretación unilateral.
- d. La *interdependencia* entre los valores en contraposición a un fraccionamiento metodológico.
- e. Su *perspectiva espiritual* en oposición a su énfasis exclusivamente humanístico, teórico o social.
- f. El *enriquecimiento personal*, que no presupone un actuar perfecto o espiritualizado.

La dinámica del texto es muy sencilla: se plantea un **objetivo** del valor trabajado, se ofrece la raíz latina o griega del término; se plantea la **fundamentación**, es decir, las ideas teóricas del valor. Se continúa con la **enseñanza** del valor al niño, joven o adulto, para plantear los **beneficios** de dicho valor. Se concluye con citas de varios **expertos** en torno al tema y un **fundamento espiritual** muy importante. Como se aprecia, la idea es

trabajar el valor desde varios puntos de vista, lo cual ayudará al docente, facilitador, catequista o líder, en la consolidación del valor que desea trabajar con sus estudiantes o grupo a cargo.

Como puede apreciarse, el texto no se limita al lector general, sino que puede ser utilizado en el ámbito educativo; por supuesto, teniendo en cuenta el conocimiento de los grupos, el contexto y las expectativas frente al valor tratado.

De otra parte, se incluyen algunos presupuestos teóricos como preámbulo al texto pedagógico en sí. Usted puede obviar dicha lectura y pasar a los valores. Queda a la disposición del lector el ampliar teóricamente los contenidos y trabajar en su creatividad para ampliar la riqueza temática en cuestión.

El autor

# Los valores

## El concepto de valor

El término valor nos remite a las cualidades importantes que asignamos o encontramos en los objetos, las personas e incluso los eventos. Sin embargo, no es fácil precisar o definir el concepto de manera inequívoca. En realidad es un término utilizado en todos los ámbitos de la vida, donde las acciones y los comportamientos de las personas mantienen algún tipo de relación.

Viene del latín *valor*, *-oris* y puede adquirir diferentes connotaciones y acepciones. Pero se entiende por lo general por valor, una cualidad o conjunto de cualidades que hacen apreciable una persona u objeto. De allí que pueda decirse que algo o alguien son valiosos.

La *axiología* se ha adjudicado, como rama de la filosofía, su estudio, traduciendo la unión de las palabras griegas, *axios* y *logos*, que significan valor («lo valioso y estimable») y ciencia; la *axiología*, pues, constituye la ciencia o estudio de los valores.

«Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; que ellos tienen la facultad en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen —aun cuando, algunas veces, duelan—; y que, por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana» (Guillermo Mora).

En su aspecto histórico, en los filósofos griegos encontramos ya el discurso por los valores (virtudes en otros casos); en el caso de Platón, los valores están referidos a significaciones positivas, por ejemplo, el ideal de utilidad, belleza, bien. De otra parte, en Aristóteles, la disertación sobre las *virtudes* marca un paso más allá de la reflexión en torno de los valores, enfatizando su ejercitación por aprendizaje o costumbre, siempre

tendientes hacia la felicidad del individuo.

Aunque el valor, expresado mediante las acciones humanas, ha estado implícito en muchos pensadores a través de los siglos, es hacia el siglo XIX cuando el estudio de los valores o la constitución de la axiología propiamente dicha se establecen. Se reconocen básicamente a tres autores como los gestores de esta importante reflexión sistemática sobre los valores: N. Hartman, E. Hartman y R. Lotze. Sin embargo, los estudios de Max Scheller son clásicos en cuanto a la teoría de los valores.

## **La naturaleza del valor**

No cabe duda de que la filosofía se atribuye la reflexión sobre los valores, si se atiende a su presupuesto del pensar sobre el porqué de los diversos eventos del mundo natural y espiritual. Pero la teorización práctica de los valores ha ganado un gran campo de acción en la vida cotidiana y social de los individuos. Distintas ciencias sociales brindan contribuciones a su construcción discursiva, pero también a su fundamentación e implementación práctica en las instituciones, donde se requiere de los valores para una cultura organizacional que permita conquistar los criterios institucionales propuestos.

Dada la aclaración anterior, en torno de los valores se plantean ciertos presupuestos que ayudan a su estudio, comprensión y práctica:

- a. Un criterio ontológico: ¿cuál es la posición de los fenómenos espirituales y psicológicos en el mundo?
- b. Un criterio epistemológico: ¿es posible un conocimiento verdadero, exacto de la realidad?
- c. Un criterio praxiológico-valorativo: ¿cómo se debe actuar en el mundo?, ¿qué debe hacer la persona?

Criterios que aplicados al estudio de los valores posibilitan avenidas en su desarrollo teórico-práctico.

Dado lo anterior, puede decirse que en un nivel ontológico, los valores forman parte del ser, si incluimos bajo esta categoría a todas las cosas existentes (personas, naturaleza, objetos materiales). En esencia, los valores forman parte del mundo y dan significación a los eventos y producciones del hombre.

En el nivel epistemológico, los valores pueden ser estudiados en las actuaciones de las personas; en su comportamiento y organización grupal; es posible implementar su fundamentación y práctica desde las instituciones.

En el nivel praxiológico-valorativo existe para el hombre una manera adecuada de interactuar con sus congéneres; siempre existe la posibilidad de afectar positivamente a los demás y los valores sirven como indicadores o guías para una mejor interacción humana.

«El concepto de valor consiste en un conjunto interiorizado de principios nacidos de experiencias analizadas en función de su moralidad... El valor —o las virtudes— es algo adquirido hasta el punto de convertirse en un hábito, algo querido voluntariamente y que acaba siendo, a la vez, objeto de deseo» (Victoria Campos).

## **Dicotomías en torno de los valores**

Los diversos estudios sobre valores han identificado posturas, ambivalencias o dicotomías siempre en búsqueda de una claridad conceptual y comprensiva, que haga más epistemológica y práctica su difusión y formación. Desde este punto de vista, se ofrece una visión alternativa, no integradora, al respecto. El siguiente cuadro ilustra las ambivalencias en cuestión:

<b>EN CUANTO A LOS VALORES...</b>		
<b>DICOTOMÍA</b>	<b>PRESUPUESTOS</b>	<b>APRECIACIONES</b>
<b>¿Surgen objetiva o subjetivamente?</b>	Se plantea que el valor se encuentra en las cosas mismas; en contrapartida se arguye que el valor es asignado por la persona a los objetos.	Se encuentran cualidades primarias (peso, extensión) y secundarias (color, sabor) en los objetos, que son inherentes a su ser constitutivo. El valor es algo que se <i>incorpora</i> a los objetos, pero estos ofrecen el estímulo para ser depositarios de valoración como tal.
<b>¿Son reales o ideales?</b>	Se plantea si son concretos, palpables en la realidad o reflejan ideales por alcanzar.	Los valores <i>valen</i> y esta valoración se asigna y asume en las producciones humanas, así como ideales que los hombres pretenden lograr para una mejor convivencia y edificación de su mundo.
<b>¿Están determinados por la emoción o la razón?</b>	Se plantea si la emotividad sustenta la aparición y vivencia de los valores o, por el contrario, la razón mediante la lógica determinan su expresión.	El sentir del hombre motiva la vivencia de los valores para significar el mundo, pero la razón opera como un mediador comprensivo de la expresión de los valores.
<b>¿Presentan un carácter relativo o universal?</b>	Se plantea la influencia del tiempo y el espacio en los valores; si dependen de un punto de vista particular o conservan cierta esencia de carácter universal.	La intencionalidad de cada valor es el bien general; la relatividad puede hacer perder su profundidad; su universalidad hace a los pueblos seguir luchando por los más altos y nobles ideales.
<b>¿Son de origen individual o colectivo?</b>	Se plantea su creación individual, particular, o si son suscitados por la presión social.	Los valores se adscriben al mismo deseo del hombre por lograr el bien, pero no cabe duda de la influencia social, al determinar cuáles serían los valores deseables para practicar, con el riesgo de brindar falsas concepciones de los mismos, bajo intereses creados particulares.

«Conviene distinguir, desde ya, entre los *valores* y los *bienes*. Los bienes equivalen a las cosas valiosas, esto es, a las cosas más el valor que se les ha incorporado. Así, un trozo de mármol es una mera cosa; la mano del escultor le agrega belleza al “quitarle todo lo que le sobra”, según la irónica imagen de un escultor, y el mármol-cosa se transformará en una estatua, en un *bien*. La estatua continúa conservando las características del mármol común —su peso, su constitución química, su dureza, etc.—; se le ha agregado algo, sin embargo, que lo ha convertido en estatua. Este agregado es el valor estético. Los valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores» (Risieri Frondizi).

## Características importantes de los valores

Cuando se habla de características en los valores se pretende precisar su forma de ser *interpretados* u *organizados*, generalmente desde alguna teoría axiológica como referente. Comúnmente se ha hablado de:

### Polaridad

Bajo esta característica se entienden los extremos que presentan los valores. Así como existe el frío y el calor como polos opuestos, por así decirlo, en cuanto a temperatura y clima se refiere, los valores operan bajo la misma lógica: encontramos el valor en sí y su contrario, denominados, valor negativo, «antivalor» («contravalor», «disvalor», «desvalor»); por ejemplo; existe lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, lo bueno y lo malo, la verdad y la mentira, etc.

La polaridad conduce al hombre a que asuma posiciones (elecciones) con su actitud valorativa o sistema de valores. De esta forma, un antivalor puede conducir a alguien a asumir una postura o actitud de rechazo; un valor puede motivar un acercamiento a los objetos, personas, eventos en general.

Se acepta que los valores son deseables/agradables y que los antivalores son indeseables o motivo de repudio. Por ejemplo: es deseable la práctica del respeto y es objeto de censura la intolerancia por parte de ciertos grupos o personas.

«Desde pequeños se nos inculca la costumbre de obedecer, de tal modo que pronto la obligación social es vivida como una ley natural a la que es imposible sustraerse. Es verdad que, si queremos, podemos saltar desde una ventana, pero la consecuencia ineluctable será que nos estrellaremos contra el suelo. De la misma manera podemos, ciertamente, infringir un uso social, pero seremos reprobados y, si el uso en cuestión es vivido por la sociedad como necesario para su conservación, la infracción podrá llegar a ser pagada con la vida, exactamente igual que el salto desde la ventana» (José Luis Aranguren).

### Jerarquía

Los valores pueden estar jerarquizados, es decir, explicarse desde un punto de vista «superior» o «inferior». Esto supone cierta *gradación/rango* en su vivencia, ideal o aspiración. Se argumenta que el hombre *prefiere* los valores superiores, pero que puede optar por los inferiores de manera circunstancial. Así, en un momento dado, lo que sería valioso para una generalidad de individuos pierde su estima al no corresponder con la necesidad de la situación real. Por ejemplo: puede darse el caso de una persona que tenga plenamente satisfechas sus necesidades materiales, pero carece de afecto y amor. Entonces los bienes abundantes no logran suplir la satisfacción personal que implicaría el ser amado.

Es claro que la superioridad o la inferioridad con respecto al valor no resta su importancia esencial; en el ejemplo anterior, tanto tener satisfacción de las necesidades básicas como de las necesidades emocionales es importante, independientemente del lugar que les asignemos.

«La valoración es la reacción humana ante un hecho o un acontecimiento. Esta reacción subjetiva que concede o niega valor, es la manifestación de la voluntad: quiero o no quiero, dice. Valor es el objeto real o ideal de una valoración afirmativa» (Alejandro Korn).

## Dependencia

De otra parte, se admite la no *existencia* en sí de un valor a la manera de los objetos en la realidad, pero las cualidades que llamamos valores requieren *depositarios* o *receptáculos* donde adquieren significación. Por ejemplo: la belleza de una escultura, la elegancia y sofisticación de un automóvil, la sencillez de un atuendo. Puede notarse que los objetos o depositarios del valor pueden existir sin estas cualidades; pero no en el caso de sus cualidades primarias: peso, extensión.

Dado lo anterior, los valores son cualidades *sui generis* adscritas a ciertos objetos denominados *bienes*.

## Historicidad

En la actualidad se plantea el carácter histórico de los valores. Algunas preguntas que se plantean son: ¿los valores «cambian»? ¿cómo podrían ser afectados por el paso del tiempo?, ¿se han practicado desde siempre?, ¿su adquisición y fundamentación teórica es un discurso más reciente?

La esencia y universalidad de los valores es un aspecto muy importante a tener en cuenta. El relativismo puede marcar cierta distorsión en su comprensión. Se supone que los altos ideales (de los cuales los valores constituyen un componente importante) han estado desde los orígenes de la humanidad y los hombres han intentado, con poco

acierto, por lo demás, su inclusión en las interacciones humanas y en los desarrollos de las ciencias y el conocimiento en general.

Sin embargo, cabe precisar que la estimativa que los hombres hacen de los objetos a través de las épocas puede variar; incluso en esto la situación es problemática, porque el mismo progreso material del hombre y de los pueblos hace deseables y deseadas las variantes e innovaciones culturales, tecnológicas, que a la postre constituirán un ciclo donde se *revaloran* las cosas a partir de su novedad o funcionalidad.

## **Durabilidad**

Ligado al anterior aspecto, se presupone que los valores tienen una *consistencia* existencial, es decir, mantienen su esencia, su intencionalidad, su aplicabilidad y fundamento moral a través del tiempo. Por ejemplo: la bondad siempre es deseable en contraposición a la maldad y sus manifestaciones; la verdad es valiosa frente al engaño, el fraude o la mentira.

## **Estructuralidad**

Este aspecto está muy ligado a la dependencia y adquiere un carácter contradictorio, aunque comprensible; los valores por ser cualidades requieren de portadores (cualidades empíricas) para adquirir significación, pero no pueden reducirse a tales cualidades. Por ejemplo: si decimos que el vestido es *elegante*, se requiere de telas específicas con «cualidades empíricas» particulares, pero el valor de la elegancia como tal no se reduce a las especificaciones mencionadas, es decir, la elegancia es una incorporación significativa hecha o anexa a las cualidades de la tela en sí.

De otra parte, el valor se incorpora como parte de una estructura; siguiendo el ejemplo anterior, donde el diseño de la tela, su proceso de tratamiento, selección de tipos de tela y maquinaria utilizada, confieren una estimativa al vestido en cuestión.

«Podemos designar como valor aquello que hace buenas las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo» (Bernabé Tierno).

## **Funcionalidad/aplicabilidad**

Los valores plantean directrices prácticas a las personas. Le muestran un camino deseable y óptimo en la convivencia y experiencia personal propia. Dado lo anterior, los valores son de carácter funcional, es decir, al ser puestos en práctica, al instrumentarse, al manifestarse en el carácter y la personalidad, cumplen objetivos benéficos a todo

nivel. En este sentido, los valores pasan de ser ideales simples a manifestaciones y acciones concretas que brindan calidad a las interacciones personales en todo ámbito.

## **Trascendencia**

Los valores aportan o incorporan a la persona calidad humana integral (cuerpo, alma y espíritu). Brindan enriquecimiento, poder personal, testimonio y autoridad. No es lo mismo, moralmente, una persona que practica valores y crece como persona a aquella que no lo hace y no realiza un proceso de maduración, donde los valores tienen mucho que aportar. La trascendencia es hacer de la vida algo muy significativo, donde los valores mejoran el proyecto de vida de la persona y de su entorno. La vida humana y la sociedad adquieren importancia en el sentido que los valores forman parte de su curso diario.

## **Flexibilidad**

No todas las personas practican y viven los valores igualmente. Podría decirse que hay gente más bondadosa que otra, más creativa que otra, pero esto no es algo *cuantificable*. Algunos logran más beneficio del valor de su trabajo que otros... pero en esencia las personas practican relativamente los valores con base a su intencionalidad intrínseca: el bien y lo bueno.

De esta forma los valores son flexibles porque pueden ser practicados en exceso u ocasionalmente; aunque este ya es otro asunto de tipo ético y moral. No hay dos personas igual y perfectamente bondadosas en el mundo, pero ambas pueden practicar la bondad, siguiendo este ejemplo, en sus vidas y contextos.

## **Satisfacción**

Practicar valores hace sentir bien la consciencia del hombre. Le inscribe en los designios adecuados de la vida (hacer el bien y vivir bien), así como en la voluntad del Creador, siempre interesado en el bien de su creación y sus criaturas. Valores, emociones, sentimientos, actitudes... concuerdan en cuanto al obrar bien, que demuestra la verdadera dignidad de los hombres. De allí que sea un absurdo actuar y vivir, sin una intencionalidad, sentido o propósito de vida, donde los valores constituyen experiencias de tipo emocional que dan significado a la existencia.

## Carácter inagotable

Los valores nunca se agotan, siempre existe la posibilidad de practicarlos más y más o, por su parte, lograr mayor virtuosidad con ellos. Realmente ningún hombre (aparte de Cristo) puede decir que ha logrado la máxima bondad, por ejemplo, en todos sus actos; cada vez se puede ser más bondadoso, más amable, más solidario, etc.

CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DE LOS VALORES				
Polaridad	Jerarquía	Dependencia	Historicidad	Durabilidad
Estructuralidad	Funcionalidad/ aplicabilidad	Trascendencia	Satisfacción	Carácter inagotable
		Flexibilidad		

## La transmisión de los valores

¿Cómo se aprenden los valores? ¿Cómo se transmiten? ¿Cómo se captan?

La interiorización de los valores es un proceso de aprendizaje basado en la experiencia interna y externa del sujeto. Corresponde al hombre realizar el acto de valoración con respecto de lo que le rodea. De allí que la finalidad de los valores impliquen el deseo y la consecución de la felicidad en las personas, entre otras cosas más.

Si bien los valores se presentan ante el hombre de manera *objetiva* (existen cualidades valiosas en las cosas) y *subjetiva* (concedemos aprecio a las cosas), cabe resaltar que los valores son transmitidos por dos vías, que no son únicas como tal:

### De forma implícita

Esta vía implica los valores que forman parte de los grupos sociales y que se insinúan mediante los medios de comunicación, los sistemas gubernamentales mediante el ejercicio del poder. Los valores se insinúan aquí constantemente y las personas se ven influidas por ellos en la cotidianidad; responsabilidad, orden, obediencia, puntualidad... son sugeridos para la práctica social.

## De forma explícita

Esta vía implica los valores enseñados de una manera más formal y estructurada. Inicialmente la familia es el instrumento transmisor de valores, pero luego los grupos sociales (religiones, asociaciones, centros educativos, filiaciones, tendencias políticas, sistemas) se organizan en torno de ideales y valores que guían y enriquecen el comportamiento y las interacciones entre las personas.

## El ejemplo: mediación para la transmisión de los valores

En cuanto a su concreción, el aprendizaje de los valores cuenta en el ejemplo (la evidencia de lo que se ve) un medio fundamental para su enseñanza e incorporación entre las personas, especialmente de los padres hacia los hijos. Aunque esto es también aplicable a los grupos sociales, las instituciones y organizaciones.

El ejemplo adecuado de la vivencia de un valor presupone una *congruencia* por parte de la persona que lo enseña, es decir, debe existir una coherencia aceptable entre lo que la persona dice, hace y siente. Esto hace efectiva la transmisión de un valor y muestra sus beneficios reales en el ámbito individual y grupal.

«Estamos tan identificados con el ritmo de la sociedad de consumo que muchas veces confundimos tener y ser: solemos creer que cuanto más tenemos más somos. A menudo olvidamos que hay cosas que no se pueden comprar, que la mayoría de las cosas buenas rehúyen el mercado. Es evidente, pues, que si nosotros no decidimos qué valores han de regular el mercado, será el mercado el que nos impondrá sus criterios» (Llatzer Bria).

## La clasificación de los valores

Cuando se precisa o postula una clasificación de los valores, se entienden los siguientes aspectos:

- Existen diversos tipos de valores como existen distintas áreas de necesidad e interacción humana.
- Los valores pueden ser enmarcados en «etiquetas» para su mayor comprensión y teorización.
- La distinción de los valores indica los nobles ideales para una mejor convivencia humana y desarrollo social integral.
- Los valores cumplen funciones específicas en contextos particulares, dependiendo de los objetivos propuestos por las instituciones y organizaciones humanas.
- El individuo puede llegar a ellos de manera consciente, tomar una postura

frente a ellos, interiorizarlos y ponerlos en práctica.

Ahora bien, con respecto a su tipología, son múltiples las clasificaciones hechas por los autores (particularmente los filósofos y los axiólogos) de los valores; en algunas de ellas se precisa la orientación del autor, sea filosófica, teológica o espiritual. El consenso está dado por la *realidad* de su posible clasificación y funcionalidad en las diversas interacciones humanas. A continuación presentaremos algunas como motivación al conocimiento y construcción de este tema, siempre actual.

Max Scheler (1941) los clasifica de esta manera:

- **Valores de lo agradable y desagradable.** Aquellos que oscilan entre el placer y el dolor por el afecto que producen. Es la intuición emocional la que hace su distinción en la vivencia de la persona.
- **Valores vitales.** Aquellos que se experimentan en torno de lo biológico, lo fisiológico en el hombre. La salud, la enfermedad, el vigor, que generan reacciones emocionales y valorativas en el individuo.
- **Valores espirituales.** Aquellos distintos del cuerpo. Experimentados por el afecto espiritual. Allí la idea de lo justo y lo injusto; los valores estéticos, lo bello y lo feo; los valores de la búsqueda y el conocimiento de la verdad; la cultura, la ciencia.
- **Valores de lo sagrado y lo profano.** Aplicado a las producciones y objetos religiosos. Aquellos tocantes a lo considerado santo o profano; en las personas o en las cosas. La fe, la creencia, la incredulidad.

Lavelle (1955) los clasifica así: **intelectuales, estéticos, morales, espirituales, afectivos, económicos.**

Para Maslow (1979) existen valores: **de desarrollo, de sobrevivencia y defensivos.**

Por su parte, Frondizi (1972) los agrupa en:

- **Valores inferiores:** económicos y afectivos.
- **Valores intermedios:** intelectuales y estéticos.
- **Valores superiores:** morales y espirituales.

Marín Ibáñez (1976) los clasifica así:

- **Valores técnicos:** económicos y utilitarios.
- **Valores vitales:** educación física, educación para la salud.
- **Valores estéticos:** literarios, musicales y pictóricos.
- **Valores intelectuales:** humanísticos, científicos y técnicos.
- **Valores morales:** individuales y sociales.
- **Valores trascendentales:** cosmovisión, filosofía y religión.

El apóstol san Pablo sugiere los siguientes valores que debieran regir el pensamiento del hombre en general, de acuerdo a la Carta a los Filipenses, capítulo 4,

versículo 8: *verdad, honestidad, justicia, pureza, amabilidad, dignidad, virtuosidad, admiración o alabanza.*

También es muy importante mencionar la escala de valores de Milton Rockeach (1973), quien clasificó los valores en *terminales* e *instrumentales*; los primeros representan estados *deseables* de la existencia, se orientan a nivel personal o se centran en el yo, y a nivel social o de relaciones interpersonales. Por su parte, los valores instrumentales son conductas deseables a nivel moral o personal, así:

Valores terminales	Valores instrumentales
Amistad verdadera	Afectuoso
Amor pleno	Alegre
Armonía interna	Ambicioso
Felicidad	Autocontrolado
Igualdad	Capaz
Libertad	Cortés
Placer	Honrado
Reconocimiento social	Independiente
Respeto de sí mismo	Imaginativo
Sabiduría	Intelectual
Salvación	Limpio
Seguridad familiar	Lógico
Seguridad nacional	Magnánimo

Valores terminales	Valores instrumentales
Sentido del cumplimiento	Obediente
Un mundo bello	Responsable
Una vida emocionante	Servicial
Una vida confortable	Valiente
Un mundo de paz	Tolerante

## Algunas dificultades en torno de los valores

Los valores han sido cualidades identificadas y conceptualizadas en el ámbito teórico. La temática es transversal a casi toda la historia de la filosofía. Su aplicación y práctica han sido el objetivo ideal dentro del complejo mundo de la convivencia humana.

Hablar de valores significa entrar en el campo de la autenticidad de la persona, de las instituciones y las diversas producciones culturales, pues ellos aparecen como *ideales*

*de comportamiento* e interacción que *podrían* ayudar o contribuir en la construcción de un mundo mejor.

Filosófica y axiológicamente se siguen dando teorizaciones muy interesantes; sin embargo, gran parte de la problemática de la *crisis de valores* en la humanidad se centra en su falta de práctica cotidiana auténtica, además de la tendencia constante del hombre hacia el mal, donde encuentra dificultades para un comportamiento éticamente «perfecto».

A continuación, se presentan algunas dificultades «prácticas» en torno del tema de los valores:

## **Inautenticidad**

Está demostrada la incapacidad de la persona para comportarse de manera perfecta; cada individuo comete errores y favorece algunas conductas éticamente buenas, entretanto otras no tan buenas escapan del control de su voluntad. De modo que se practican algunos valores medianamente, pero otros pierden relevancia para la persona e incluso son descuidados. Ser auténtico, entonces, se plantea como cierta imposición positiva para una vida plena de valores. Cabe añadir el carácter «perfectible» del hombre, donde la práctica de valores juega un papel fundamental.

## **Incongruencia**

«Predicar pero no aplicar», he aquí otra dificultad en torno de los valores. Parece ser fácil discurrir sobre el bien y el mal, sobre lo justo y lo injusto, lo ético y lo no ético, pero incurrir en conductas y acciones contrarias a lo que se enseña o pregona a otros. La incongruencia es una de las principales dificultades en las relaciones interpersonales; significa una distancia o contraste negativo entre lo que se dice ser y como realmente se actúa. Por ello muchas veces se justifica que un ejemplo es más eficaz que discursos o palabras carentes de valores profundos.

## **Superficialidad**

Los valores son muy importantes en su práctica; beneficia su ejecución o causa daños su manifestación contraria (antivalores, contravalores). De esta forma, los valores no pueden ser meramente sugeridos o estipulados como requisitos deseables en toda institución; realmente se requiere que las personas los pongan en acción para percibir sus bondades en las relaciones personales diversas. Muchas entidades, por ejemplo,

enuncian valores «corporativos», que en un buen número de casos no son practicados ni por los gestores de la misma visión y misión corporativa. Los valores no son superficiales sino *esenciales* para la vida.

## **Relativismo**

Especialmente en el ámbito moral. No todos los caminos, opciones o elecciones llevan a puerto seguro y triunfante a la persona. En este sentido, y a manera de ejemplo, no es lo mismo enriquecerse a base de trabajo disciplinado, bien administrado, que enriquecerse de manera ilícita, mediante actividades ilícitas o denigrantes... Aparentemente ambas generan «riqueza», pero el destino moral de las personas puede ser incierto, como evidentemente se suele observar en los medios masivos de comunicación. En este caso, *no* necesariamente las cosas dependen del punto de vista del observador.

## **Mistificación**

También es posible falsear los valores; esto ocurre cuando se da a una actuación, evento, persona o situación la connotación de buena o aceptable, cuando en el fondo o en esencia las actuaciones no son del todo correctas éticamente. En un sentido más literal, se corre el riesgo de llamar a lo «bueno» malo y a lo «malo» bueno. Un ejemplo puede ser muy claro al respecto: alguien que ayuda a muchas personas, pero su dinero *proviene* de fuentes ilícitas; también alguien puede «progresar», pero obtener la economía de su prosperidad con negocios o acciones turbias en su empresa o labor.

En verdad que nuestra sociedad está bastante permeada por esta problemática, que por su complejidad muchos prefieren no abordar en su propia estimativa moral. Y aunque esto pudiera ser una solución, no entrar en debates en cuestión, la dificultad radica en que las acciones indebidas siempre desembocan en consecuencias que las personas no pueden evitar, aun por encima de su habilidad o astucia. La conciencia no es un camino que se pueda esquivar realmente.

## **Confusión**

Puede ocurrir que no se sepa qué valores privilegiar o si en realidad se tienen o no en la propia vida; la confusión de valores indica cierta ignorancia frente a su necesidad de práctica real. De otra parte, todos los valores son importantes; la sociedad no puede prescindir de ninguno de ellos, pues llegan a ser los principios rectores del comportamiento deseable o la conducta adecuada. No es fácil ser éticamente puro, pero

la mejor actuación a nivel general es aquella donde el individuo, la sociedad o una institución se inclinan por el bien y la verdad, y lo que ello pueda costar.

## Escapismo

También es posible pensar que los valores no nos tocan (no van con nosotros) y son de la incumbencia de otras personas dadas a tales temas y estilo de vida. En realidad, no porque se ignoren los valores estos desaparecen de la esencia de las cosas. Por ejemplo: por más que se niegue la tonalidad bella de un paisaje, esta no deja de existir solo porque no es objeto de nuestra observación o interés. La indiferencia, la intolerancia, la insensibilidad, la rebeldía, la anarquía... precisamente pretenden negar la realidad valorativa de las personas y demás formas de pensar.

DIFICULTADES EN TORNO DE LOS VALORES		
Inautenticidad	Incongruencia	Relativismo
	Superficialidad	
Mistificación	Confusión	Escapismo

## Interdependencia e integración entre los valores

Hablar de *interdependencia* de valores sugiere la idea de que los valores no permanecen o actúan aislados, mantienen una relación importante entre sí; un valor puede presuponer otro o facilitar su práctica e intencionalidad. De esta manera, a modo de ejemplo, a una persona que *ama* verdaderamente a los demás, a pesar de su distinta condición, se le hace más fácil, por decirlo así, *tolerar, respetar, expresar misericordia, bondad...* a otras personas.

Un valor contribuye en la realización de otro, pero también facilita su *integración*; siguiendo el ejemplo anterior, el amor va a requerir del *sacrificio, el compromiso, la tolerancia, el respeto, el perdón, la fidelidad*, como elementos integradores para una mejor realización práctica personal e interpersonal. En este sentido, un valor facilita la práctica o posibilidad de otro valor. Así, podemos ver que aunque conceptualmente los valores tengan cierta «pureza», en realidad requieren de otro para su desarrollo. Precisan de evidencias al respecto del valor que se está practicando.

CAPÍTULO 1  
**VALORES PARA NIÑOS**

Los *valores* constituyen las cualidades deseables en toda acción y actividad humana. Ellos se plantean como los estándares e ideales que harían del comportamiento humano un evento más coherente y auténtico en las vivencias y distintas interacciones personales.

La niñez, como la época crucial para los eventos significativos de la vida, representa la oportunidad de inculcar y fundamentar en los niños las acciones y los comportamientos valorativos, que les permitirán una vida con mayor significado, autenticidad y calidad con las personas que le rodean, así como los bienes que les son dados para su uso y administración.

En los niños, los valores son los indicativos en cuanto a los comportamientos deseables y *correctos* se refiere, en el actuar humano (sea este individual o social). Los valores evidencian la calidad humana y ética de la persona. *Ser honrado, ser disciplinado, ser amistoso, ser agradecido...* elevan la actuación humana a niveles de calidad en la convivencia, además de ser una clara evidencia del crecimiento personal del individuo.

Los niños incorporan los valores por vía directa del *ejemplo; se basan en lo que sus modelos inmediatos hacen* y no tanto en el discurso o la futilidad de las palabras que no se acompañan de acciones congruentes como tal. La incorporación y explicación teórica viene como un complemento posterior, en la conceptualización y enseñanza (aprendizaje) de los valores.

Los niños *observan* y *evalúan* cómo actúan sus padres, sus familiares, sus amigos. De allí sacan sus propias conclusiones: *papá es firme en lo que ordena, mamá nos exige orden en la casa, el docente nos trata muy bien a todos...* o en su defecto: *mi papá dice mentiras, mis hermanos son agresivos, mi profesor nunca nos presta atención...* indican ejemplos de los caminos interpretativos que toman las acciones que implican valores.

En el primer apartado se proponen 13 valores básicos para enseñar a los niños, desde muy temprana edad, y que contribuirían enormemente a las siguientes fases de la

adolescencia y la adultez. El escogimiento es un tanto arbitrario, puesto que todos los valores son importantes; sin embargo, se plantean como esenciales para esta etapa de la niñez.

# 1. DISCIPLINA

---

Del lat. *discere* = aprender.

## Objetivo

Fundamentar en los niños el valor de la disciplina como una forma de instruir su vida diaria.

## Fundamentación

La palabra disciplina procede del latín *discere*, que significa aprender, de modo que la disciplina como un valor/actitud/acción significa la capacidad de hacer lo que se debe hacer, basados en *poder ser organizados y constantes en las actividades diversas de la vida cotidiana*.

Esta preciosa cualidad tan difícil pero no imposible de lograr, permite a las personas adquirir buenos hábitos, mejorar las prácticas en habilidades diversas, dominarse a sí mismas en su carácter y actuar frente a lo que no conviene, lo que podría afectar al individuo.

En los niños la disciplina se comienza a cimentar desde temprana edad mediante las actividades sencillas que percibe en su hogar, algunas de las cuales le son encomendadas para la adquisición de hábitos adecuados de vida. También las actividades de socialización secundaria (grupos externos). Por ejemplo:

## Actividades que se perciben en casa

- El aseo y orden habitual.
- El horario que papá y mamá (otros familiares) cumplen en sus actividades (hora de levantarse, desayunar, ir al trabajo, retornar, acostarse, etc.) regularidades que indican cierta organización sobre y en la vida del hogar.

## Actividades delegadas

- «Toma tu ropa y deposítala en...»
- «Pon tus zapatos debajo de, en...»
- «Comamos juntos sentados a la mesa»
- «No te demores tanto en la ducha»
- «Acostumbra a dejar las cosas donde las encuentres»

## Actividades en grupos sociales

- «Debes ir hoy también al colegio»
- «No olvides tus tareas»
- «Recuerda tener todo listo para mañana e ir al club/grupo...»

En fin, diversas actividades que enseñan rutinas/hábitos valiosos para la vida y que el niño irá asimilando porque se ve inmerso en dichas prácticas, es decir, el ejemplo y la enseñanza que le transmiten su padres o cuidadores.

En esencia, la disciplina es capacidad de aprender, *disposición* para extraer de la vida y las acciones lo más conveniente, conocimientos útiles para una mejor calidad de vida, a nivel personal e interpersonal.

En la formación de la disciplina juega un papel importante la *voluntad* como el motor que lleva a la persona a decidir y elegir la mejor acción que favorezca su vida y la de los demás. Que la persona vea que los buenos hábitos son productivos, dignifican a las personas que los practican y les hacen la vida más ordenada y con sentido.

Así mismo, cabe aclarar que la disciplina no es necesariamente equivalente a *castigo*; la idea es que la disciplina *corrige, endereza, muestra el camino correcto que se debe seguir para no errar tanto en la vida*. Como sostienen algunos autores, la disciplina muestra los límites, las fronteras que deben ser respetadas en la vida para evitar consecuencias desagradables de actitudes faltas de control y responsabilidad.

Palabras que surgen de la disciplina y enseñan su sentido práctico:  
**disciplinado, disciplinas, discípulo, discente, díscolo.**

## Enseñar la disciplina a los niños

- Dar ejemplo de orden y organización como adultos. El ejemplo es uno de los principales transmisores de valores y virtudes entre las personas, pues la *congruencia* se manifiesta en la mínima concordancia entre lo que alguien piensa, dice y hace. Ese ejemplo se refiere a los comportamientos habituales en el hogar (aseo, tiempos, reglas establecidas para la armonía entre los miembros del hogar, rutinas, proyectos a corto y mediano plazo...).
- Las reglas establecidas en el hogar deben ser claras y posibles de cumplir por todos, incluyendo, por supuesto, a los niños. Estas son inmodificables por el bien del grupo familiar, pero no inflexibles al punto de ser una carga pesada para la familia, especialmente los hijos (por ejemplo: la hora relativamente adecuada de estar en cama).
- La disciplina no es grata para ningún ser humano; existirá siempre la tendencia a resistirla y actuar al propio acomodo. Esto lo sabe el niño cuando trata de burlar la autoridad de los padres (descubren el modo de manipular y obtener las cosas). Para ello, la *constancia* en lo que se enseña al niño es muy importante; así por aprendizaje sabrá lo que se espera de él y además lo que debe hacer; por ejemplo: cuando se le enseña a llevar su ropita al cesto.
- La corrección de tipo verbal explicará al niño el motivo de la misma; lo que se pretende mejorar en su vida y cómo le beneficiará.
- Establecer acuerdos mínimos con ellos es básico para la formación en autodisciplina; el niño sabe que puede obtener aquello, pero también ha de cumplir con ciertas condiciones en las cuales debe poner en acción su carácter en formación. Cabe aclarar que esto no se cumple para el *amor*, pues los padres y adultos en general deben amar a los niños incondicionalmente, es decir, por el hecho de *ser* niños.
- Medir el consentimiento para con los hijos; se deben entablar relaciones normales y adecuadas con ellos; la sobreprotección no les deja madurar en responsabilidades y actividades que deben hacer por sí mismos. Lo cual puede llegar a constituir un caldo de cultivo para la irresponsabilidad.
- Estimular (reforzar) al niño cuando tiene buenos y acertados comportamientos (productivos), es decir, lo evidencian como un buen hijo, miembro del sistema

familiar (ser ordenado, obediente, aplicado en sus tareas, logros diversos que conquista a su corta edad...).

- Si se cuenta con la posibilidad de leer al niño textos infantiles, fábulas, cuentos... pueden aprovecharse los personajes y sus acciones para reflexiones con él acerca de los valores allí involucrados. Probablemente la disciplina se resalte para ser analizada e interiorizada con el niño.

## Beneficios de la obediencia para el niño

«Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor» (Efesios 6.4).

- Incorporación de hábitos adecuados en pro de una mejor calidad de vida.
- Los padres que disciplinan a sus hijos seguramente podrán *contar* con ellos en años posteriores.
- El niño se *sentirá amado*, pues la disciplina con amor muestra a la persona corregida y educada que se le desea lo mejor en su vida.
- El niño aprenderá la gratitud al ser educado, amado, encauzado en su vida, muchas veces indefensa.
- A medida que enfrente nuevos retos será capaz de salir adelante porque cuenta con aprendizajes de vida previos.
- Aprenderá a pensar las posibles consecuencias de sus actos y los límites hasta los cuales puede llegar (futura toma de decisiones).
- Tendrá bases para ser un ciudadano que convive y respeta a sus semejantes.
- Adquirirá bases sólidas para terminar las cosas que empieza por mínimas y sencillas que sean.
- Ventajas importantes en su vida emocional, fruto de su dominio propio.

## Algunos expertos nos enseñan

«Todo ser humano presenta una resistencia innata a la obediencia. La disciplina anula esa resistencia y, mediante la constante repetición, hace de la obediencia algo habitual e inconsciente» (George Smith Patton).

«El adquirir autodisciplina exige darse clara cuenta de que las tareas difíciles se abordan mejor haciéndoles frente (por desagradables y difíciles que puedan ser) que evitándolas. El dominar la

ira es algo que a veces se cuenta entre los actos más difíciles que uno pueda efectuar. Pero sea como sea, ¡cúmplase! Será la más fácil de las dos direcciones que uno pueda tomar. Si uno termina por ceder al hábito de ponerse airado, con ello se le fortalece. Y cuando por fin uno ya quiere dominarlo, el hábito será mucho más fuerte. Este consejo no se aplica a los casos en que uno se siente queriendo fingir ira porque sería muy eficaz hacerlo así. Con los niños se verá que estas ideas son especialmente aplicables, porque los niños pueden ser muy molestos y testarudos. Cuanto más se pugna con ellos peor se comportan y pronto se puede ver uno en una lucha por el poder que puede ser más devastadora de lo que pudiera creerse. Estará uno tratando de demostrarle a un hijo que uno es más poderoso y el niño estará tratando de probar que es más poderoso que uno. Lo que uno no sabe es que el niño está en lo cierto. Los niños no se preocupan de lo que deben hacer para ganar una lucha semejante, así juegan sucio, pegan por debajo del cinturón, por así decirlo, y juegan ciñéndose a un conjunto de reglas que uno no podría seguir. Una lucha por el poder con un niño siempre se lleva mejor si uno no se empeña en la lucha. Hay que retirarse de ella completamente. Déjese que el niño sufra sus errores. Esa es la presión que al fin modificará su comportamiento no la ira de uno» (Dr. Paul Hauck).

«Mucho se ha escrito sobre los peligros de una disciplina ruda, opresora y carente de amor; esas advertencias son válidas y hay que hacerles caso. Sin embargo, las consecuencias de la disciplina opresora se han mencionado como justificación para la abdicación de la autoridad. Y eso es insensato. Hay ocasiones en que un niño de voluntad fuerte aprieta los puños y reta a sus padres a que acepten sus exigencias. Lo que lo motiva no es el enojo ni una hostilidad interna, como se suele suponer. Él simplemente quiere saber hasta dónde llegan sus límites y quién está dispuesto a impedir que se trasgredan.

Donde mejor prosperan los niños es en una atmósfera de auténtico amor, sustentado por una disciplina razonable y firme. En una época en que se ha generalizado el uso de las drogas, la inmoralidad, las enfermedades de transmisión sexual, el vandalismo y la violencia, no debemos depender solamente de buenos deseos y suerte para formar las actitudes críticas que valoramos en nuestros hijos. La permisividad no simplemente ha fallado como estrategia para la crianza de los niños; ha resultado un desastre para quienes la han intentado» (Dr. James Dobson).

## Fundamento espiritual

«Y habéis ya olvidado la exhortación que como a hijos se os dirige, diciendo: Hijo mío, no menosprecies la disciplina del Señor ni desmayes cuando eres reprendido por él; porque el Señor al que ama, disciplina. Y azota a todo el que recibe por hijo. Si soportáis la disciplina, Dios os trata como a hijos; porque, ¿qué hijo es aquel a quien el padre no disciplina? Pero si se os deja sin disciplina, de la cual todos han sido participantes, entonces sois bastardos, y no hijos. Por otra parte, tuvimos a nuestros padres terrenales que nos disciplinaban, y los venerábamos. ¿Por qué no obedeceremos mucho mejor al Padre de los espíritus, y viviremos? Y aquellos, ciertamente por pocos días nos disciplinaban como a ellos les parecía, pero este para lo que nos es provechoso, para que participemos de su santidad. Es verdad que ninguna disciplina al presente parece ser causa de gozo, sino de tristeza; pero después da fruto apacible de justicia a los que en ella han sido ejercitados» (Hebreos 12.5-11).

## 2. OBEDIENCIA

---

Del lat. *oboedire* = obedecer.

### Objetivo

Fortalecer y motivar en los niños el aprendizaje de la obediencia, como un medio de establecer relaciones responsables en diversos ámbitos de la vida.

### Fundamentación

Dentro del proceso de desarrollo, formación e incluso crecimiento integral del niño, no hay un aspecto tan importante, tan debatido, discutido, polemizado, como el de la enseñanza de la obediencia, por supuesto muy directamente ligado a la disciplina.

La obediencia es la *disposición voluntaria de sujetarse* a algún tipo de autoridad, que generalmente se divide en dos grandes parámetros: la obediencia a alguien (persona, institución, ley) o la obediencia a Dios.

Algunas palabras que giran en torno de la obediencia, que podríamos decir la explican mucho mejor, son: *acatar, cumplir, abstenerse, aceptar*... aspectos deseables de la práctica de la obediencia cuando ley, norma o acuerdo implicado causan beneficio a las partes involucradas.

Este valor fundamental en la vida de toda persona le prepara y abre el camino para una *vida social* bajo los parámetros mínimos de respeto por las normas, que los hombres

establecen para llevarse e interactuar lo mejor posible unos con otros. Esto también responde al orden jerárquico que la vida estructura, colocando a las personas en diferentes niveles de responsabilidad.

El obedecer, cuando es una acción comprendida por la persona que debe cumplir o ejecutar lo establecido (claro, desde los parámetros del bien y la bondad), la hace madurar, entender y participar en diversas interacciones en las cuales saldrá airoso, porque la obediencia forma parte del existir para actuar lo mejor posible conforme a las leyes divinas del amor y la tolerancia mutua.

La obediencia trae dominio al carácter del niño, respeto por las normas, por la autoridad, primeramente de sus padres y luego de sus cuidadores o formadores (profesores, tutores, mentores). En un futuro obedecerá en sociedad, lugar de trabajo, su propio negocio, su propia vida; instituciones a las que se adscribe.

En el niño el obedecer debe ser planteado desde el amor que disciplina, corrige, que hace del mandato lo más rentable para su cumplimiento, pues la trasgresión de la norma trae en sí misma el castigo, el látigo, la culpa, el vacío interior... al sentir que se violan parámetros en esencia orientados al bien de la misma persona y la humanidad. Nunca serán lo mismo, por ejemplo, un niño que roba del que no lo hace; un niño que miente del que se abstiene de mentir. Hay una diferencia ética y moral en estos polos del comportamiento, como sucede en el caso de una persona obediente frente a una persona desobediente (voluntariosa, rebelde, indisciplinada).

También puede argumentarse que la obediencia responde al cultivo y ejercicio de la voluntad; esta se dispone a velar por la norma, las reglas del juego, los convenios establecidos. Un niño, joven o adulto con *buena voluntad*, obedece a la autoridad, acata los reglamentos, los acuerdos, de una manera más sencilla, que una persona cuya voluntad es impulsiva o desafiante.

La obediencia en los niños debe ser inspirada por padres que les dan ejemplo de cumplimiento a las normas sociales, a los reglamentos y acuerdos de sus propios trabajos; primordialmente de la sujeción y autoridad ejercida entre los padres, la cual les hace tomar decisiones adecuadas y vivir mejor. Beneficio que los niños perciben.

Si bien el niño trata de poner a prueba a sus padres en cuanto a su autoridad, con la posibilidad de imponer el comportamiento insubordinado, la obediencia a las normas mínimas de convivencia y respeto en el hogar no son *negociables*, en el sentido de que deban *obviarse* o *trivializarse*; de hecho, muchas de las dificultades que los padres contemporáneos tienen con sus hijos adolescentes radica en la pérdida de la autoridad (por exceso de permisividad). Puede decirse que los hijos aprenden (la manipulación) a intimidar a sus padres con sus actitudes, gestos, lenguajes propios... teniendo que dejarles hacer lo que desean por no agravar más la situación.

La autoridad que motiva la obediencia edifica al individuo en respeto, honra, disciplina, humildad, bondad... que son deseables a toda costa en una sociedad con muchos matices de rebeldía, divulgado mediante muchos programas televisivos y demás

medios de comunicación.

Como padre/educador debe tenerse muy claro que la rebeldía, el carácter voluntarioso, falta de misericordia, insensible, desafiante, resistente y opositorista... deben ser combatidos en la formación del niño en aras de una sociedad (hogares) en verdad llenos de unidad y respeto interpersonal.

De modo que la obediencia a las personas puestas por encima de nosotros (la obediencia racional y bondadosa, dignificante) se debe ejercer sin lugar a dudas, así como la obediencia al creador (Dios) que ha establecido sus estatutos eternos en beneficio mismo del hombre. Dicho paradigma universal lo representan «Los Diez Mandamientos», norma máxima de convivencia, obediencia, disciplina, ética y progreso en las personas. No sobra decir que la transgresión de estos mandamientos día a día se deja entrever en las calamidades y los desastres que ocurren entre las personas, al violar las leyes eternas.

«Obedeced más a los que enseñan que a los que os mandan» (san Agustín).

## Enseñar la obediencia a los niños

- La autoridad se vive adecuadamente entre las figuras que rodean al niño y tienen influencia en su formación a nivel general.
- Padre y madre mantienen un equilibrio sano en las funciones de autoridad, delegadas un *poco* más en el padre. (Estos jamás restan importancia a la labor de la madre).
- Darles ejemplo de *acciones/obras concretas* que a ellos se les sugiere hacer. Por ejemplo: ayudan en el aseo u orden porque los padres les dan ejemplo al respecto.
- Enseñarles que Dios desea que los niños se *porten bien*; esto significa *hacer caso* para las cosas buenas.
- La autoridad se ejerce bajo el *amor* no bajo la represión o las implicaciones y consecuencias agresivas que pudieran derivar de transgredir una norma. El niño y la persona en general interioriza que el buen comportamiento es lo más sensato al actuar. Con respecto a este punto, muchos hijos/estudiantes tienen más miedo *que* respeto a sus padres/maestros; la verdadera autoridad genera respeto porque la norma es dada como ejemplo de dignidad.
- La práctica de valores en general es evidencia de obediencia a los principios éticos y morales. Es bueno reflexionar y analizar con los niños sobre casos en la cotidianidad que implican violar mandatos, desobedecer; así como también apreciar los buenos comportamientos y la disciplina en otras personas.

- Acariciar, elogiar, reafirmar cuando el niño obra bien, con cierta espontaneidad. El estímulo indica que algo puede ir por buen camino.
- Explicar al niño en períodos de diálogo, por lo general cuando se presentan dificultades, que la obediencia es incómoda, pero sus resultados posteriores son muy satisfactorios. Por ejemplo: alguien que decide vengarse de otro pudiera resultar en la cárcel de por vida; alguien que se controla y obedece a la ley del perdón no tendrá tantas dificultades con los demás.
- Los mandatos y las órdenes dadas a los niños deben ser congruentes y acordes a su edad y condición general. Los padres a veces olvidan que el niño es un *niño*.

## **Beneficios de la obediencia para el niño**

- Satisfacción constante del deber cumplido.
- Relaciones más armónicas y de confianza con sus padres.
- Competencias sociales adecuadas en su entorno educativo, social, cultural, deportivo.
- Respeto y tolerancia por las instituciones diversas.
- Adaptación social.
- Respeto por Dios, mediante sus propios comportamientos (consciencia personal).
- Cumplimiento de sus diversos deberes por mínimos que le sean prescritos.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«El niño ama el orden y los reglamentos; basta con decirle: es la regla, se hace así, para que se sienta espontáneamente inclinado a hacer lo que se le pide, a condición de que no se le pida un sacrificio excesivo. Pero, por gustar el orden, quiere realizarlo él mismo; si bien admite que le sugieran ideas, rehúsa que se lo hagan y se revuelve cuando intentamos hacérselo realizar sin tener en cuenta su poder de libre iniciativa. También hay que tener cuidado en no quebrantar la voluntad del niño e incluso la del adulto; solo provocaríamos negativismos y rechazos que en seguida producirían trastornos. En los momentos de excitación son vanas las razones: dejemos pasar la crisis, solo después haremos valer la razón» (Paul Foulquié).

### **EL JUGUETE IMPOSIBLE**

Una joven pareja entró en la mejor tienda de juguetes de la ciudad. Ambos se entretuvieron mirando los juguetes alineados en las estanterías. Había de todo tipo. No lograban decidirse. Se

les acercó una vendedora muy simpática.

—¿En qué puedo ayudarles?

—Mira —le explicó la mujer—, tenemos una niña muy pequeña, pero estamos casi todo el día fuera de casa y, a veces, hasta la noche.

—Es una chiquilla que apenas sonríe —continuó el esposo—. Quisiéramos comprarle algo que la hiciera feliz, algo que le diera alegría aun cuando estuviera sola.

—Lo siento —sonrió la vendedora con gentileza—, pero aquí no vendemos padres.

(Bruno Ferrero)

«Existen dos principios fundamentales sobre los cuales se basa la educación del hogar. El primero de ellos es el *amor*. Solo se educa bien cuando se imparte amor, es decir, cariño, bondad, comprensión y actitud servicial. Pero además, dentro del amor se incluye la disciplina, propia del orden, la corrección, la enseñanza y la autoridad paterna. Disciplina también es respeto, responsabilidad y buena conducta, tanto de los padres como de los hijos.

El segundo principio de la educación en el hogar es el *buen ejemplo*. Así lo comprendió un padre, quien notó que su hijo comenzó a andar mal en sus estudios escolares. Sus calificaciones eran bajas, no atendía en el aula y hasta adoptó una conducta de niño rebelde. Por entonces, el papá, que había sido un mal padre, decidió cambiar radicalmente su vida. Y su cambio fue tan notorio, que a los pocos días su hijito le preguntó: “Papá, ¿por qué ahora eres más bueno y regresas temprano a casa? El padre, sin saber qué contestar, le dijo: “Lo que pasa, querido, es que Dios me transformó”. Al oír estas palabras, el niño abrazó fuertemente a su papá, y le prometió: “¡Yo también cambiaré!”. Y realmente cambió. El mal ejemplo paterno de antes lo había arruinado; el buen ejemplo de ahora lo había transformado» (Enrique Chaij).

## Fundamento espiritual

«Hijos, obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor» (Colosenses 3.20).

«El hijo sabio alegra al padre pero el hijo necio es tristeza de su madre» (Proverbios 10.1).

«El hijo necio es pesadumbre de su padre y amargura a la que le dio a luz» (Proverbios 17.25).

### 3. RESPETO

---

**RESPETAR.** (Del lat. *respectar*). **1.** Tr. Tener respeto, veneración, acatamiento. **2.** Tener miramiento, consideración.

**RESPETO.** (Del lat. *respectus*. Atención, consideración). m. **1.** Veneración, acatamiento que se hace a uno. **2.** Miramiento, consideración, deferencia. **3.** Miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien. **4.** Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

## Objetivo

Afianzar en los niños el valor del respeto como un medio de interactuar dignamente con los demás, reconociendo sus valores y cualidades.

## Fundamentación

Las relaciones entre las personas comienzan a determinarse desde temprana edad; que un individuo sea tolerante, piadoso, amigable... con otras personas, depende en gran parte de que haya sido educado en este ambiente, influido principalmente por la figuras de autoridad que le sirvieron como primeros educadores.

De manera que el respeto, como consideración o actitud/acción que tiene en cuenta la dignidad y estima de la otra persona, su individualidad, rol o estatus, es fundamental

inculcarlo en los niños para que en adelante tengan una relación adecuada con las personas diversas en sus interacciones. El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y transmitida al niño por parte de sus padres. Autoridad que indica al niño la dirección necesaria para con las normas de convivencia y el respeto debido a toda figura de autoridad.

Por lo general, algunos teóricos no están muy de acuerdo con el concepto de autoridad, yéndose al extremo de nominarlo como represiva y en contra de toda libertad. En realidad, una cosa es el autoritarismo que oprime y anula, y otra la autoridad que muestra el camino adecuado de la norma a seguir por el niño y, en general, por toda persona.

El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás merecen las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida. Así, todo niño debiera ser enseñado constantemente en que la satisfacción de las necesidades de las demás personas es importante al igual que las suyas. Para esto no hay que esperar una *etapa* teórica específica, cuando los valores son una enseñanza que se da desde el mismo ejemplo cotidiano que dejamos ver al niño.

Este valor indica un equilibrio frente al propio egoísmo que hace a muchas personas exigir respeto pero no estar dispuestas a darlo a otros.

El respeto implica una percepción que el niño puede obtener al ver que sus padres o miembros que le rodean, se *tratan bien* unos con otros; se hablan bien los unos a los otros; se valora lo que cada cual es y se evita toda obscenidad, vulgaridad o excesos rígidos en el trato interpersonal.

«Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas» (Jean Jacques Rousseau).

## **Enseñar el respeto a los niños**

- Si hay respeto entre los cónyuges esto será interiorizado por el niño, a partir del modelo que ve en sus padres.
- Así mismo, si los padres son respetuosos con sus hijos, será notorio entre ellos, sintiéndose valorados, porque el respeto transmite sentimientos de valoración y aceptación.
- Los niños preguntan por los diversos roles que perciben en la realidad (el policía, el doctor, el profesor, el sacerdote, el pastor, el comerciante, etc.), siendo la oportunidad de informarles en qué consisten sus funciones y honra como tal, lo cual les hace merecedores de respeto.
- Cada comportamiento inadecuado del niño que es corregido por sus padres, le

enseña a ser respetuoso en las situaciones tal como deben ser adecuadamente vividas.

- El uso del lenguaje por parte de los padres es vital; en hogares donde la grosería es normal, se pierde el respeto en el trato.
- Padres que se agraden entre sí, o uno de ellos golpea a su esposa(o), transmiten la agresividad como falta de respeto al otro. Los niños se vuelven agresivos por aprendizaje basado en un modelo influyente.
- De otra parte, si los padres practican buenos modales y normas, esto será muy ventajoso para los niños, que aprenden a ser educados donde se les lleve.

## **Beneficios del respeto para el niño**

- Aprendizaje del amor para con sus semejantes.
- Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde interactúe.
- Reverencia para con Dios.
- Valoración de las figuras de autoridad puestas en sociedad.
- Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación.
- Honra para con sus padres.
- Autovaloración frente a lo que hace. Sabe que hay cosas que pueden hacerle daño.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Volviendo a nuestro tema del respeto, permítaseme hacer hincapié en que eso no podrá funcionar apropiadamente como algo unilateral; debe ser recíproco. Los padres no pueden exigir que sus hijos los traten con dignidad si no están dispuestos a hacer lo mismo a cambio. Los padres deben tratar con cortesía a sus niños, sin humillarlos ni avergonzarlos jamás frente a sus amigos... sus profundos sentimientos y solicitudes, aunque parezcan tontos, deben ser objeto de una apreciación sincera. Ellos deben sentir que sus padres “realmente se interesan por mí”. El amor propio es el atributo más frágil de la naturaleza humana. Puede ser dañado por incidentes menores y su reconstrucción suele ser difícil de realizar» (Dr. James Dobson).

### **EL RAMO DE FLORES**

Tropecé con un extraño que pasaba y le dije:

—Perdón.

El contestó:

—Discúlpeme por favor, no la vi.

Fuimos muy educados, seguimos nuestro camino, nos despedimos.

Más tarde, al estar cocinando, estaba mi hijo muy cerca de mí. Al voltear, casi le pego.

—Quítate —le grité; él se retiró sentido, sin que yo notara lo duro que le hablé.

Al acostarme, estando despierta, Dios me dijo suavemente:

—Trataste al extraño cortésmente. Pero abusaste del niño que amas. Ve a la cocina y encontrarás unas flores en el piso, ve cerca de la puerta. Son las flores que cortó y te trajo. Estaba calladito para darte la sorpresa y no viste las lágrimas que llenaron sus ojos.

Me sentí miserable y empecé a llorar. Suavemente me acerqué y me arrodillé junto a su cama y le dije:

—Despierta pequeño, despierta. ¿Son estas las flores que cortaste para mí?

Él sonrió y dijo:

—Las encontré junto al árbol. Las tomé porque son bonitas como tú, en especial la azul.

—Hijo, siento mucho lo que hice, no te debí gritar.

Él contestó:

—Está bien, mami. Yo te quiero de todos modos.

—Yo también te quiero y me gustan las flores, especialmente la azul.

Ten en cuenta que si morimos mañana, en cosa de días la empresa cubre tu puesto. Pero la familia que dejamos sentirá la pérdida por el resto de su vida. Piensa en ello. Nos entregamos más al trabajo que a nuestra familia.

(Rhina Isabel Hernández)

## Fundamento espiritual

«Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas» (Cristo).

## 4. CREATIVIDAD

---

(Del lat. *creāre*). **1.** Tr. Producir algo de la nada. *Dios creó cielos y tierra.* **2.** Tr. Establecer, fundar, introducir por vez primera algo; hacerlo nacer o darle vida, en sentido figurado. *Crear una industria, un género literario, un sistema filosófico, un orden político, necesidades, derechos, abusos.* **3.** Tr. Instituir un nuevo empleo o dignidad. *Crear el oficio de condestable.* **4.** Tr. Hacer, por elección o nombramiento, a alguien lo que antes no era. U. especialmente referido a dignidades muy elevadas, por lo común eclesiásticas y vitalicias. *Fue creado Papa. Será creado cardenal.*

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Estimular en los niños el valor y uso de la creatividad como un medio de mejorar su inteligencia a nivel general.

### Fundamentación

La facultad de crear, en *esencia*, corresponde a Dios. Sin embargo, la creatividad, como función de la inteligencia o dimensión cercana de ella, no caracteriza a la mayoría de las personas, pese a contar con la inteligencia, en menor o mayor capacidad. No obstante, los niños parecen traer consigo mucha creatividad, cuando realizan sus primeras manualidades, dibujos, actividades, que manifiestan ciertas características propias de

originalidad e iniciativa. Esto no concuerda ya con los criterios de estética, normativa, instrucciones, que ya los adultos han incorporado como realizaciones adecuadas. Podría decirse que en el adulto ya existen procesos más elaborados, condicionados, si puede usarse la expresión, en cuanto a la forma de hacer las cosas, percibir las o las expectativas que tiene frente a los acontecimientos del mundo.

La creatividad, por lo demás, no es un concepto fácil de precisar, si se tiene en cuenta que no existen unos parámetros para definir cuándo alguien es creativo o no. Puede decirse que la creatividad, entonces, sería:

- La **capacidad** o facultad de percibir objetos, eventos, situaciones de la realidad desde *varios* puntos de vista, para afrontarlos, diseñarlos o instrumentarlos.
- La **operación** que se efectúa sobre determinado objeto, proceso o evento para una mayor comprensión, presentación, utilización/aplicación, pero que *difiere* de procedimientos anteriores o esquematizados. En ello se intercepta con la *innovación*.
- La **actitud** diferente para enfrentar una relación interpersonal rutinaria.
- La posibilidad de **argumentar** opciones distintas frente a un mismo procedimiento, evento.
- **Recomenzar** un nuevo estilo de vida más conveniente para un individuo.
- **Construir-reconstruir** nuevos objetos funcionales útiles para la sociedad en general.

Como se puede apreciar de los anteriores parámetros, la creatividad afecta a diversas esferas del obrar humano, pero siempre busca encontrar *nuevas* opciones (¿más inteligentes?) que generan bienestar-productividad a la sociedad, cuando no, superar la rutina misma de la vida cotidiana.

Se mencionaba que los niños cuentan con una predisposición a innovar, a recrear, construir; eventos que se observan en sus juegos, donde inventan, representan, establecen reglas, diálogos, arman... a partir de objetos sencillos, situaciones y nuevos objetos significativos. Por ejemplo: cuando una caja se convierte en un vehículo; cuando varios cubos arman una casa, entre innumerables ejemplos.

En estos períodos la *estimulación*, el *involucramiento*, la *aprobación*, la *orientación espontánea* y *flexible*, pueden facultar al niño para construir su propia interpretación de ciertos eventos de la cotidianidad. Así como para darle sentido a lo que hace. Es posible que una niña desee hacer toda una gran casa con sábanas, y que un adulto perciba un desorden más en el hogar. Debe tenerse cuidado cuando se desanima al niño con lo que hace (en estos niveles de tipo intelectual y afectivo), lo cual puede ocurrir cuando no corresponde con los parámetros y criterios del adulto. Aquí se olvida que *un niño es un niño*.

La creatividad se vuelve un valor y cuando las producciones del niño son estimadas, se hacen importantes para quienes le rodean: sus dibujos, interpretaciones

musicales, sus construcciones, sus juegos caseros, sus ideas propias, la forma de resolver sus obstáculos, entre otras.

«Todo niño es investigador y creativo por excelencia a causa del vigoroso despertar de su imaginación y de su fantasía, que de manera espontánea conducen al pensamiento creativo, también llamado pensamiento divergente» (Bernabé Tierno).

## Enseñar la creatividad a los niños

- Aprovechar las situaciones en que los niños desean jugar con los padres u otros adultos, como un medio de validar y reafirmar acciones nuevas, fruto de su imaginación espontánea.
- No perder ocasión cuando los niños exhiben sus trabajos (producciones) para alentarles y decirles que está muy bien su realización (una vez más, así no cumpla con el perfeccionismo e intolerancia característicos de muchos adultos).
- Ayudar a los niños en sus trabajos y actividades, donde se puede dialogar con ellos la mejor forma de hacerlo y verles en acción; así mismo, corregirles cuando son conscientes de que pueden hacerlo mejor.
- Dar regalos que «ayudan» al ejercicio de su inteligencia; estos materiales estimulan la creatividad, la representación, la construcción de objetos diversos. Por ejemplo: los bloques lógicos, libros de dibujo, pegatinas. Hay que tener en cuenta, lamentablemente, que los padres modernos compran a sus hijos juguetes y artefactos de carácter agresivo y violento, que orientan la creatividad hacia el mal.
- Analizar con ellos acciones-situaciones en programas vistos en común (claro, adecuados en contenido, manejo de la moral y valores). No es muy constructivo ver películas de violencia descarnada para *pasarlo bien* con los hijos.
- Ellos también ayudan a resolver problemas desde su propio desarrollo cognitivo y emocional; la opinión de ellos acerca de situaciones sencillas, les estimula a pensar lo mejor posible para ser de utilidad a sus padres o a otros.

## Beneficios de la creatividad para el niño

- Se pretende que los niños vean la vida con la mejor actitud posible desde temprana edad, cuando ya enfrentan dificultades.
- Preparación para asumir retos e inconvenientes en sus actividades, tareas,

obligaciones.

- Conciencia de que son contribuyentes y partícipes de los cambios en los contextos donde interactúan.
- Mejor desempeño en sus labores escolares a nivel general.
- Al encontrar valoración en lo que hace, comprende que es bueno ser alguien en la vida.

## Algunos expertos nos enseñan

«Es mucho lo que se puede lograr trabajando con su hijo o su hija y ayudándole a desarrollar la imaginación creativa. ¿Cómo? Dedicando bastante tiempo a leerle cuentos. Cuando le lea un cuento como «Blanca Nieves y los siete enanitos» y el niño esté muy interesado, dígame que imite la manera de hablar de cada uno de los enanitos... hay otras maneras de desarrollar la creatividad y de comunicarse con su hijo. Dele bloques de construcción o pasta de modelar y pídale que ejercite la imaginación y haga algo original. Si dispone de un patio donde el chico pueda jugar, un montón de arena donde pueda hacer casitas o cualquier cosa que la imaginación le permita hacer, se mantendrá provechosamente ocupado. Cuando sea mayor, si se le dan juguetes de piezas sueltas para armar, su imaginación se remontará y producirá diversas estructuras» (Zig Ziglar).

«Finamente, parece ser que, en opinión de diversos autores, la creatividad es una característica esencial en una persona sana y madura. Pienso, como Maslow, que el ser humano adulto y maduro lo es en buena medida si no pierde su originalidad y espontaneidad del niño que fue. Estas son sus palabras: *La madurez parece estar emparentada con la creatividad general e ingenua del niño en estado puro*» (Bernabé Tierno).

## Fundamento espiritual

«Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres» (san Lucas).

## 5. UNIDAD FAMILIAR

---

(Del lat. *unītas, -ātis*). **1.** f. Propiedad de todo ser, en virtud de la cual no puede dividirse sin que su esencia se destruya o altere. **2.** f. Singularidad en número o calidad. **3.** f. Unión o conformidad.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Enseñar a los niños el valor de la unidad familiar como un medio de estrechar los lazos y el apoyo continuo dentro del hogar.

### Fundamentación

Aunque nuestra cultura, el desarrollo tecnológico y la vida laboral han tenido avances extraordinarios que facilitan las actividades diarias a todo nivel, no por ello puede decirse que la unidad familiar sea un evento cuyo desarrollo sea igualmente extraordinario. La verdad es que las familias, conscientes de la necesidad de compartir el tiempo que las actividades les dejan, tienen que recurrir a su creatividad para aprovechar el mismo con mayor calidad.

Es muy notorio, con el auge y desarrollo constante de la tecnología, que la vida laboral con sus múltiples exigencias, ha desplazado el tiempo que los padres lograban dar a sus hijos; así mismo, las exigencias basadas en las necesidades que surgen día a

día, han conducido a las parejas a invertir gran parte de su tiempo en el trabajo, de modo que estar con los hijos llegó a ser parte de la agenda, pero no un evento natural para compartir en familia. Lo delicado del asunto es ver la cantidad de problemas en los niños y jóvenes, cuando sus padres no les dedicaron tiempo, enseñándoles el aislamiento, además de otras prioridades que se robaron el afecto y el compartir con sus padres. Por lo general, dichos problemas tocan el área de su comportamiento; rebeldía, llamar la atención inadecuadamente, soledad, adquisición de malos hábitos, poca capacidad para el diálogo. Ahora bien, si se suma la dinámica absorbente del trabajo moderno (producir para tener y tener como prioridad) con la despreocupación de algunos padres para interactuar con sus hijos, como algo que no importa realmente, puede entenderse cómo muchos chicos pierden el control de su comportamiento porque sienten que no son importantes para sus padres; existen otras cosas que son de mayor interés para ellos.

La unidad familiar se caracteriza por estos parámetros:

- Compartir en la mesa a la hora de las comidas. Es un momento de disfrute.
- Planear salidas recreativas (parques, paseos, caminatas, visitas, etc.) que rompen con la rutina fuerte de la cotidianidad.
- Participar en decisiones que afectan el bienestar del hogar.
- Percibir la unidad entre los padres como modelo inspirador para los niños.
- Ayuda mutua en los eventos y quehaceres cotidianos.

La unidad familiar es la capacidad de vivir y compartir en familia, de manera que la vida del hogar se haga más significativa y deseable vivir allí. Ella permite que los demás valores puedan ser practicados, porque vale la pena hacerlo en un hogar donde sus miembros son importantes los unos para los otros y tienen claro sentido de pertenencia.

«El lazo que une a su verdadera familia no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría por la vida de cada uno» (Richard Bach).

## **Enseñar la unidad familiar a los niños**

- Los padres son los primeros agentes de la unidad familiar, con sus demostraciones de amor, afecto, amabilidad, respaldo a los hijos, de manera incondicional y responsable. Como en la generalidad de valores, son los padres el ejemplo, positivo o negativo, que han de tomar e interiorizar.
- Los maestros con sus relaciones de grupo, sus interacciones personales, además de la vivencia de valores que implican unidad familiar; respeto por sus compañeros, por las directivas, por sus estudiantes, por los padres de familia.
- Analizar casos con los niños de estructuras funcionales positivas, pero también

reflexiones en torno de estructuras familiares disfuncionales, para toma de consciencia y elección, así como para valoración de comportamientos buenos en familia.

- Tener escucha activa, discernimiento, cuando los niños atraviesan problemas familiares para realizar labor de apoyo, alguna posible intervención que llegase a involucrar a varios de los elementos del sistema familiar que están dañando emocionalmente al niño.
- Cuando se utilicen cuentos, fábulas o parábolas, precisar el valor de la unidad familiar mediante las posibilidades que ofrezcan los personajes de dichas narraciones.
- El valor y la práctica de la oración es fundamental, cuando se da gracias por la vida de los seres queridos y se pide a Dios protección por la familia en general.
- Aunque los roles de un padre, una madre o cualquier miembro de la familia en esencia son muy claros, en la realidad de los niños a veces se cumplen o están muy distantes de serlo. Sin embargo, se precisa que la intencionalidad del creador para la familia es la unidad y que cada miembro se responsabilice con respecto a los demás; cada cual debe asumir su parte dentro de la familia.

## **Beneficios de la unidad familiar para el niño**

- Sentido de pertenencia y valor propio como miembro de su propia familia.
- Respeto por cada miembro de su familia, ello implica tolerancia frente a las diferencias que puedan surgir entre los miembros de la misma.
- Deseo de estar, convivir, participar en su hogar.
- Estabilidad emocional, por el ambiente de protección, valoración y pertenencia que se vive.
- Honra para con los padres, que serían modelos de unidad familiar y respaldo incondicional a sus hijos.
- Valoración del matrimonio como una institución que crea familia, posiblemente en su edad adulta, la capacidad de establecer un hogar sólido con responsabilidad.
- Capacidad para dar gracias a Dios por concederle una familia donde encuentra refugio, esperanza y vida.

## Algunos expertos nos enseñan

«El amor es el motor que mueve la nave de la familia, el producto que mantiene unidos a sus componentes. Este es el gran secreto de las familias unidas, que no dependen de causas exteriores ni de lo bien o mal que vayan las cosas ni de la inteligencia o cultura de sus componentes. Cualquier persona recordará más fácilmente, por qué ahondó más profundamente en su alma un detalle de cariño que un regalo costoso. Y los detalles de cariño están al alcance de cualquier fortuna, de cualquier inteligencia, de cualquier cultura. El amor hará que nos salgamos de nosotros mismos y encontremos la fuerza para seguir dándonos a nuestros hijos cuando creíamos desfallecer exhaustos» (Eusebio Ferrer).

«Si existe un sitio donde se necesita una medida abundante de sano valor, ese sitio es el hogar. Allí está la caja de resonancia de todos los problemas humanos que exigen una solución. Allí se acumula la presión del mundo exterior, que solo puede aliviarse mediante el amor. Allí funciona la escuela más trascendente de la tierra, cuya actividad formativa demanda una gran dosis de valor, persistencia y sentido común. El hogar es la barca en la que nadie puede convertirse en lastre inútil. Desde los padres hasta el menor de los hijos, todos están llamados a construir el bienestar y la felicidad de la familia. Cada sentimiento que se alberga, cada acción que se realiza y cada plan que se gesta en el seno del hogar tienen por objeto la convivencia armoniosa de todos sus integrantes. Y esto no es fácil de lograr. De ahí la necesidad de la comprensión, la abnegación y la buena voluntad ante cualquier diferencia que ponga en peligro la unidad del grupo familiar» (Enrique Chaij).

«¡Cuán bueno y cuán agradable es que los hermanos convivan en armonía!» (Salmo 133.1).

## 6. PERTENENCIA, INTEGRACIÓN

---

(Del b. lat. *pertinentia*). **1.** f. Relación de una cosa con quien tiene derecho a ella. **2.** f. Hecho o circunstancia de formar parte de un conjunto, como una clase, un grupo, una comunidad, una institución, etc. *Su pertenencia a tal estamento.*

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Enseñar a los niños lo fundamental de pertenecer a grupos donde crecerá afectiva, intelectual, espiritual y socialmente.

### Fundamentación

El sentido de pertenencia, la adscripción a un grupo social, el afecto e implicaciones que pretende todo individuo al integrarse a un grupo es muy importante. Esto se debe a que los hombres fueron creados para vivir en comunidad, procurando la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus proyectos de manera recíproca. Es de esta manera que la civilización y la sociedad progresan; porque un grupo de individuos se identifican con causas nobles y conquistan sus objetivos, en la ciencia, en la educación, en el arte, el deporte, etc.

Así mismo, el primer grupo donde el niño tiene la posibilidad de experimentar la integración, pertenencia, aceptación (o, en su defecto, el rechazo) es la familia; con sus

padres de forma más concreta. El niño va comprendiendo que existe una dinámica familiar, donde cada miembro cumple con ciertas funciones; la madre tiene ciertos cuidados del hogar, cierta autoridad y sabiduría para aspectos logísticos de la casa; por su parte, el padre trabaja y provee para ciertas necesidades y gustos.

Mediante el sentido de pertenencia, el niño comienza a sentirse importante para las personas cercanas, que lo cuidan y están pendientes de él. La integración va ofreciendo un lugar, un rol, sentimientos cálidos, intereses comunes, que se suscitan por la dinámica interna, afectuosa y comprometida entre sus miembros.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la cultura actual no favorece la pertenencia afectiva, en el sentido de que el afán de la época contemporánea hace que se compartan tiempos formales, estratégicos para disfrutar en familia. Tiempos muy cortos y ligeros. También es posible que un individuo pertenezca a tantos grupos u organizaciones como una manera de acallar su soledad. Pero es en el hogar donde se construye la sensación de ser miembro potencialmente útil para la sociedad en general.

La adaptación adecuada a los procesos grupales (liderazgo, trabajo en equipo, comunidad, integración) tiene en los primeros años de familia, incluso una buena parte de la juventud, una posibilidad de hacer cimientos firmes en la vida del niño. Esto es tan cierto que muchas personas han errado su camino y el respeto por las normas sociales porque fueron criados en hogares disfuncionales, caracterizados por el abandono, el maltrato, el desamparo, donde el sentido de pertenencia era más una referencia que un sentimiento real fruto de la integración entre sus miembros.

Por lo demás, es una obligación moral el involucrar a nuestros niños en las actividades fundamentales de nuestra sociedad; al menos debería ser uno de esos ideales, pues ellos son los que perpetúan la familia y los futuros procesos sociales en las empresas, organizaciones e instituciones. La lucha contra el maltrato y el abuso infantil es un indicativo de cómo los derechos del niño son tan sorprendentemente un hallazgo reciente en su defensa y aplicación.

## **Enseñar la pertenencia a los niños**

- Los padres enseñan mediante las actividades grupales que hacen, la pertenencia a sus hijos: una ida al cine, una ida al parque, rendir culto a Dios en la iglesia, ir a las reuniones de padres en el colegio, celebrar un evento familiar, la cena en el comedor, entre otros.
- Los profesores con sus diseños grupales al interior de sus distintas materias y actividades, facilitan la pertenencia de los niños (estudiantes), asignando roles, todos importantes, en torno de las clases y los objetivos de aprendizaje

propuestos.

- La comunicación y el diálogo, cuando son usados con sabiduría, permiten la sensación de involucramiento del niño en los planes de los padres, de los adultos, de sus tutores. El lenguaje es vehículo de vida o de destrucción. Es distinto decir: *«Tu opinión es importante para nosotros, hijo»*, a decir: *«Siempre dices lo indebido, lo que nadie te ha mandado»*.
- También son importantes aquellos beneficios que los padres tienen en sus empresas, involucrando a sus hijos en actividades recreativas sanas, haciéndoles sentir que forman parte de los planes de sus progenitores, que estos hacen esfuerzos por darles lo mejor como hijos.
- Celebrar los cumpleaños a los niños es muy importante, en realidad más que la expectativa de recibir regalos; es la sensación de valor por parte de los amiguitos y familiares lo que más emociona al niño al ser festejado. El hecho de estar acompañado y estimado. El compartir una tarta, un refrigerio... brindan autoestima y pertenencia al niño. No se puede trivializar la vida negando su importancia ni mucho menos argumentar que es un evento costoso, cuando lo que se pretende es compartir un momento con el niño homenajeado.

## **Beneficios de la pertenencia para el niño**

- Sensación y sentimiento de pertenencia a la familia, curso, colegio-escuela, club o agremiación.
- Actitud y sensibilidad para valorar a otros semejante a como se ha sido valorado por otros.
- Capacidad de adaptación a diversas situaciones e interacciones sociales.
- Disposición para compartir situaciones y eventos familiares que requieran integración y sensibilidad (acompañamiento).
- Asimilación e incorporación de valores familiares y sociales fundamentales surgidos de su grupo primario de socialización (familia).
- Sentimiento de competencia y utilidad para con los demás.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Lo maravilloso de una sólida unidad familiar es que enseña la cooperación, el respeto mutuo y

el amor. La aceptación de su hijo en su unidad familiar con responsabilidades específicas lo hace sentirse miembro importante del equipo. Esto reducirá grandemente la probabilidad de que se vaya a incorporar a algún otro grupo muy unido, quizá una pandilla de jóvenes del vecindario, para ser *aceptado* y *pertenecer*. No necesitará semejante cosa, puesto que en el hogar se satisfacen sus necesidades» (Zig Ziglar).

«Todos necesitamos sentirnos aceptados. Quizá este es el principal móvil del actuar humano. De una u otra manera buscamos que nuestras acciones, declaraciones, manera de vestir, actividades y demás sean una fuente de reconocimiento o aprobación por parte de otras personas que consideramos importantes. Incluso muchos procuramos la aceptación de personas que no tienen relevancia alguna en nuestras vidas y modificamos parte de nuestro actuar para agradarles. La necesidad de aceptación es tan fuerte, que cuando no la encontramos en nuestra familia la buscamos en un equipo deportivo, un club social, una pandilla, en los compañeros de trabajo o en cualquier otro grupo que nos ofrezca lugar» (Rafael Ayala).

«Ese rechazo resulta aún más destructivo desde el punto de vista del niño. Aunque no pueda explicarlo, puede percibir el muro que lo separa de sus padres. Él es especialmente sensible a cualquier preferencia o predilección que hay a favor de sus hermanos y hermanas. Al compararse con ellos, le resulta más clara su propia situación en el contexto familiar. Si llega a la conclusión de que en ese círculo íntimo no se le ama y más bien se le odia, su dolor puede manifestarse como una rebeldía desenfrenada durante su adolescencia. Es algo que he visto ocurrir mil veces» (James Dobson).

## Fundamento espiritual

«Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él» (Salomón).

«Los hijos son un regalo de Dios; recompensa suya son» (Salmo 127.3).

## 7. LABORIOSIDAD, DILIGENCIA

---

**LABORIOSIDAD.** (Del lat. *labor, -oris*). **1.** f. Acción y efecto de trabajar. **2.** f. Labranza, en especial la de las tierras que se siembran. Apl., a las demás operaciones agrícolas, u. m. en pl.

**DILIGENCIA.** (Del lat. *diligentia*). **1.** f. Cuidado y actividad en ejecutar algo. **2.** f. Prontitud, agilidad, prisa.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Enseñar a los niños el valor de la diligencia y el trabajo en todas las actividades que enfrentan o les son delegadas.

### Fundamentación

Uno de los valores fundamentales en la vida de toda persona, el cual también comienza a inculcarse o moldearse desde la infancia, es la diligencia, además de la laboriosidad. El carácter laborioso es la capacidad de realizar una actividad que debe conducir a un fin y cumplir ciertos objetivos. La diligencia en los niños les dará la capacidad de percibir, entender que cada acción productiva dará frutos solamente si se realizan los esfuerzos requeridos. Al igual que en la disciplina, la laboriosidad parte de las actividades que le son enseñadas al niño en el hogar y las tareas que debe asumir en su jardín, escuela o

colegio.

Otro aspecto importante es el modelo que los padres representan para el niño, pues ellos cumplen horarios laborales específicos o realizan esfuerzos en tiempo y habilidad para entregar trabajos encargados. Los niños perciben que el mundo del trabajo es algo natural, que forma parte de la realidad social, de la vida familiar y que favorece el sostenimiento y la calidad de vida de la familia.

Si bien nuestra cultura favorece el facilismo, la superficialidad y el enriquecimiento fácil, con el menor esfuerzo, la verdad es que cada persona se verá frente a la diligencia como un hábito perdurable y fructífero para toda la vida o como una pesada carga para el existir cotidiano.

De allí que, hábitos negativos que los padres combatirán en los hijos, serán la *pereza* y el *desánimo* ante todo lo que requiera esfuerzos mínimos para su consecución. Además el niño ve que el trabajo dignifica a sus padres y, en el mejor de los casos, les otorga progreso y privilegios que surgen de una vida de trabajo productivo. Muchos deleites, regalos, respaldo en general, comprenden los niños que provienen de la actividad laboral de sus padres.

Cada actividad, entonces, que se delega al niño, acorde a su edad y sus capacidades, se convertirá en un trabajo que puede realizar productivamente. Tareas, manualidades, presentaciones, ensayos, todo ello contribuye a la idea de trabajo, como un medio de afectar positivamente su entorno y su propia vida.

## **Enseñar la laboriosidad y la diligencia a los niños**

- Delegue al niño actividades sencillas (desde los 2 años y medio en adelante) que él pueda hacer; llevar una prenda, recoger algunos juguetes, ayudar a mamá a hacer la cama, recoger un plato de la mesa... Actividades que van instrumentando el esfuerzo sano en el niño desde temprana edad.
- Participe con él en las tareas o labores que le son impuestas en el jardín, el colegio, la escuela, las cuales requieren la activación de las habilidades en el niño, y que en compañía de los padres, pueden adquirir un aspecto placentero y productivo en su consecución.
- Valore los *trabajos* del niño (inicialmente educativos), puesto que son el fruto de su proceso o habilidades en pleno desarrollo.
- Como modelo del niño, presente su trabajo como una labor honrosa, fructífera, de modo que él perciba que el trabajo dignifica al hombre y a la familia, y no como una carga pesada donde los padres después de una jornada extenuante llegan a quejarse y maldecir la existencia. (No se trata de ignorar la realidad un tanto dura

del trabajo, por múltiples circunstancias, sino presentar lo mejor del mismo como un medio de progreso en el hombre; cabe aclarar que no se está apoyando aquí falsos trabajos — prostitución, narcotráfico, robo, estafa... — que representan aspectos más delictivos e inmorales que actividades honorables).

## **Beneficios de la laboriosidad y la diligencia para el niño**

- Consolidación de valores importantes ligados a la laboriosidad: disciplina, responsabilidad, carácter industrioso, perseverancia.
- Valoración de las propias actividades que el niño logra por sus medios y esfuerzos.
- A largo plazo, capacidad de adscribirse a empresas, organizaciones donde desempeñará un rol o roles específicos.
- Valoración del trabajo de sus padres y del de los demás.
- Afrontamiento de los desafíos que se le presentan y requieren de su diligencia para superarlos.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Los padres deberían aconsejar a sus hijos en cuanto a la elección del trabajo de su vida, pero no deben obligarlos a entrar en una ocupación desagradable para ellos. Una persona debe poner el corazón en la obra que hace, a fin de llegar a tener éxito, y por eso debe estar en libertad de elegir. Los padres ambiciosos a menudo echan a perder la vida de sus hijos... Parece como que muchos de nosotros no estamos en condiciones de elegir, porque nos vemos obligados a hacer lo que podemos y no lo que queremos. ¿Qué, pues, haremos? Poned el corazón en vuestro trabajo, tened abiertos los ojos y economizad, hasta que podáis hacer lo que os agrada. Muchos de nuestros hombres más grandes, y de nuestras mujeres también, han cambiado de ocupación varias veces, hasta que encontraron el deseo de su corazón. Pero llegaron a este fin, por medio de un trabajo bueno, persistente, y no por medio de lamentaciones, ni por una inactiva espera de que llegara la oportunidad que esperaban. A muchas personas les es posible aprender a hacer varias cosas a la vez; y si no hacemos bien el trabajo que nos ocupa el presente, es posible que nos cerremos las puertas para el futuro. Hacer mal una obra no es el mejor camino para llegar al progreso» (J. P. Green).

«Para evitar la tentación de pensar siquiera en la disolución del hogar por el divorcio o la separación, el padre tiene que bajarse de su torre de marfil, arremangarse y ponerse a hacer lo que le toca. La mamá y el papá, como equipo, tienen que instruir y estimular a los niños para que también ellos cumplan las tareas que se les asignen y hagan su contribución, por su propio bien (pues eso los prepara para su posible papel futuro como esposos) y por el bien de la familia. A todos los miembros de esta se les debe enseñar y exigir que recoger los juguetes, las prendas de vestir o los papeles que hayan caído al suelo, de modo que la mamá se vea aliviada

de estas minucias, con lo cual economiza una cantidad increíble de energía. Lo hermoso es que así los padres están dando excelentes lecciones de disciplina y obediencia» (Zig Ziglar).

## **Fundamento espiritual**

«¡Anda, perezoso, fijate en la hormiga! ¡Fíjate en lo que hace, y adquiere sabiduría! No tiene quien le mande, ni quien la vigile ni gobierne; con todo, en el verano almacena provisiones y durante la cosecha recoge alimentos. Perezoso, ¿cuánto tiempo más seguirás acostado? ¿Cuándo despertarás de tu sueño? Un corto sueño, una breve siesta, un pequeño descanso, cruzado de brazos... ¡Y te asaltará la pobreza como un bandido y la escasez como un hombre armado!» (Salomón).

«La mano negligente empobrece; mas la mano de los diligentes enriquece» (Salomón).

## 8. AUTOESTIMA

---

### F. Valoración generalmente positiva de sí mismo.

De *estimar*.

(Del lat. *aestimāre*). **1.** Tr. Apreciar, poner precio, evaluar algo. **2.** Tr. Juzgar, creer. **2.** Tr. Hacer aprecio y estimación de alguien o de algo.

De *auto*.

(Del griego *aujtov*). Significa «propio» o «por uno mismo».

## Objetivo

Fortalecer y estimular en los niños el desarrollo de su autoestima y así enriquecer su vida afectiva.

## Fundamentación

La vida afectiva de los niños es muy importante. Gran parte del éxito en la vida de toda persona (si entendemos aquí el éxito como elegir el buen camino de la existencia: servicio, productividad, espiritualidad, plenitud familiar...), radica en el desarrollo de su afectividad. Esta se halla compuesta de las emociones y los sentimientos, de las experiencias y vivencias afectivas, así como de la adquisición de valores morales y

espirituales, entre otros procesos.

El trato dado al niño es fundamental; su cuidado, el ejemplo para con él, los valores que se privilegian en el hogar, los modelos vistos en los padres. son básicos para que el niño aprenda a vivir sus experiencias bajo una gama emocional adecuada (el enojo es específico; la alegría es espontánea; la tristeza es repentina.).

Así mismo, la autoestima, un tema-concepto tan disertado, debatido y especulado, se admite como una vivencia real en cada persona. Se acepta que se inicia desde temprana edad y que se va consolidando poco a poco dependiendo de las experiencias valorativas que el niño recibe o *no* de sus seres queridos, en general de quienes le rodean.

La autoestima se entiende como un concepto sano de sí mismo; el aprecio y estima propios de cada persona. En realidad, si nos valoramos o no. En algunas patologías del comportamiento (depresión, por ejemplo) se ha encontrado la baja valía personal como uno de sus síntomas específicos. La autoestima en el niño surge, inicialmente, del valor demostrado y expresado que sus padres o cuidadores hacen de él. Luego se consolida mediante el valor otorgado al niño por sus acciones productivas, sus logros y adquisiciones. Finalmente, es la sensación incondicional de miembro amado de una familia o sistema familiar lo que fundamenta el valor del niño.

El valor se transmite al niño: mediante el *lenguaje* que se usa para con él: «Eres muy juicioso e inteligente», «Eres muy importante para nosotros, hijo», «Te amo mucho hijo». La *afectividad* también se expresa por: caricias, contactos afectuosos, juegos corporales, gestos y expresiones sanas. El valor se fundamenta en la *participación* que se da al niño cuando se toman decisiones familiares, sencillas y complejas: «¿Qué opinas de esto, hijo? ¿Qué sugieres?».

De allí que sea importante la *calidad* de estos procesos en la interacción familiar; el tono, la actitud, las demostraciones generales que se hacen para con el niño, le brindan significados positivos o negativos que él interiorizará, para bien o para mal según sea el caso.

Es posible que los padres y modelos que giran en torno de la formación del niño, se encuentren con los siguientes obstáculos o acciones inadecuadas, que deben ser superados para transmitir autoestima de calidad al mismo:

- Padres sin autoestima, que reproducen esquemas o patrones familiares que perpetúan la falta de afectividad y amor para con los miembros de la familia.
- Docentes que no valoran el aprendizaje afectivo de sus estudiantes. Se cumplen y dictan programas como requisito a un currículo.
- Familias que no privilegian el progreso o la calidad de vida, y en las que no se valora la adquisición de logros y objetivos personales.
- Ejemplos inadecuados de vida que no enseñan autoestima: padres alcohólicos, fumadores, madres en prostitución, hogares violentos, etc.

De modo que la autoestima es una construcción cotidiana, donde los miembros de la familia se retroalimentan con expresiones de afecto, de valoración, de esperanza, de escucha y apoyo, que harán sentir, en este caso a los niños, como deseados e importantes dentro de la dinámica familiar y la vida misma.

## **Enseñar la autoestima a los niños**

- Valorar lo que los niños hacen, logran, construyen, porque ello les anima a producir más cosas, sintiéndose importantes.
- Expresar afecto sincero y espontáneo con los hijos, con los estudiantes. El aprecio es una de las necesidades del alma más profundas, porque transmite la *sensación de ser alguien en la vida*.
- Estar pendiente de los hijos y los estudiantes (a esto le llaman pedagógicamente *seguimiento*), les hace sentir que se espera lo mejor de ellos o que interesa su proceso particular.
- Facilitar la expresión de emociones en los niños, en los estudiantes, frente a aquellas cosas que les cargan o afectan emocionalmente (esto no tiene nada que ver con expresiones de rebeldía que muchas veces rayan en la obscenidad).
- El diálogo espontáneo sobre distintos temas con los niños y los estudiantes confiere importancia y valor a los mismos. Aquí el tiempo que se da transmite valoración.

## **Beneficios de la autoestima para el niño**

- Sentimiento de valor propio.
- Evitación de estarse comparando con otras personas.
- Valoración de otras personas.
- Toma de decisiones adecuada frente a lo que podría perjudicarles al hacerse daño a sí mismos.
- Sentimiento de pertenencia y valor dentro de su familia.
- Deseo de conseguir nuevos logros y objetivos (sentimiento de «competencia» sana).
- En un futuro, construcción de hogares con relaciones interpersonales sanas y

valorativas.

## Algunos expertos nos enseñan

«El término autoestima se utiliza cada vez más cuando se habla del desarrollo del niño y la niña. La autoestima se refiere a la manera como cada persona se evalúa a sí misma. Las investigaciones han mostrado que la autoestima se relaciona con la confianza y la seguridad que tienen los individuos en ellos mismos, y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan...

La autoestima se desarrolla en los primeros años de vida, a través de los mensajes que la madre y el padre dan a sus hijos(a). Cuando los mensajes son positivos, es decir, enfatizan los logros de los(as) niños(as) y se transmiten con afecto generarán en los(as) menores un sentimiento de seguridad que será fundamental en etapas posteriores de su vida. A través de este proceso, el(la) niño(a) desarrollará una autoestima positiva que le dará confianza en sí mismo(a) y elementos emocionales para enfrentarse a los problemas y se sentirá, a la vez, con seguridad para decidir entre diferentes opciones para resolver dicho problema. Un punto clave dentro del desarrollo de la autoestima es la aceptación del(de la) niño(a) tal como es. Es decir, aceptar a los hijos e hijas con sus características particulares, ya sean físicas o emocionales, lo cual significa aceptar sus cualidades, defectos e intereses» (Susan Pick *et al.*).

«Los bebés, los niños, los adolescentes, los adultos, los abuelos, todas las personas necesitan algunas veces que las acaricien y abracen. El acariciar y abrazar son las maneras de demostrar qué es el uno para el otro. Cuando tu madre te abraza o te besa al despedirte cuando sales rumbo a la escuela, esto significa *te quiero mucho*. Las caricias y los abrazos son la manera de consolarnos unos a otros. Cuando te caes de la bicicleta y corres hacia tu padre y él te abraza, esto significa *aquí estoy yo para ayudarte a que te sientas mejor*. Los científicos saben que los bebés necesitan que los acaricien y los abracen. Cuando los bebés no tienen suficientes abrazos y caricias, no se desarrollan adecuadamente, tienen problemas físicos y emocionales. Nuestra necesidad de ser acariciados y abrazados no termina cuando crecemos. Nunca la superamos» (Gershen Kaufman y Lev Raphael).

## Fundamento espiritual

«Algunas personas presentaron sus niños a Jesús para que él los tocará; y los discípulos reprendieron a esa gente. Jesús, al ver esto, se indignó y les dijo: “*Dejen que los niños vengan a mí*”. *¿Por qué se lo impiden? El Reino de Dios es para los que se parecen a los niños, y les aseguro que quien no reciba el Reino de Dios como un niño, no entrará en él*”. Jesús los abrazaba y luego ponía sus manos sobre ellos para bendecirlos» (san Marcos).

## 9. AMISTAD

---

(Del lat. *amicitīs, -atis*, por *amicitia* = amistad). f. Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Estimular y favorecer en los niños el valor de la amistad como un medio de crecer integralmente con otras personas.

### Fundamentación

Los niños desde temprana edad muestran una inclinación a jugar con otros compañeritos y compartir la creatividad e inventiva que surge de dichos entretenimientos. El compartir un carrito, una muñeca, una casa improvisada, un tren imaginario o una pelota, forma parte de su cotidianidad y actividad lúdica. A partir de estos contactos, el niño comienza a establecer vínculos significativos con amigos que también cuentan con gustos comunes. El jugar con alguien en especial se vuelve importante: van surgiendo las amistades. Así mismo, las interacciones familiares (reuniones casuales, celebración de cumpleaños, paseos, salidas a parques, fechas especiales...) crean y motivan en los niños los lazos familiares, que en realidad son nexos valiosos de amistad y afectividad.

Así pues, la interacción con los amigos; en la comunidad, en el barrio, en el jardín,

en el colegio, en el conjunto residencial, en el club deportivo, en el grupo de referencia, fundamentan en los niños el valor de contar con otros y ver que se pueden compartir actividades similares, gustos parecidos, así como crear nuevas posibilidades para el encuentro y la interacción. La idea es que las amistades cumplan un papel socializante, además de ayudar a incorporar otros valores necesarios para las relaciones interpersonales y sociales; cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, responsabilidad, cuidado... encuentran en la amistad un buen medio de hacerse efectivos o ser puestos en práctica al relacionarse con los semejantes.

Por ello no es recomendable el aislar a los niños, procurando su encierro, con el pretexto de protegerles de malas influencias o amiguitos no recomendables. Por el contrario, mediante las relaciones diversas los niños aprenden a elegir sus amigos predilectos, aquellos con los cuales se identifican o son más afines a sus intereses.

Si bien el niño encontrará algunas situaciones incómodas que surgen del relacionarse día a día con otros (egoísmo, agresividad, indiferencia, rechazo, apatía.) a partir de allí comprenderá que las personas son distintas y cuentan con motivaciones diversas. Tendrá en cuenta que puede contar más con algunos amiguitos para ciertas cosas que con otros. Así mismo, podría evitar relaciones que ya no son de su agrado.

De manera que, en la amistad como un valor y práctica, encuentran los niños una apertura al crecimiento interpersonal y el valor de los demás como personas con anhelos, intereses y características particulares, que no por eso dejan de ser amigos, acaso amistades entrañables después.

## **Enseñar la amistad a los niños**

- Las actividades familiares sanas son importantes, pues vinculan a los niños con sus hermanos y primos, compartiendo de forma diferente en alguna reunión específica.
- Los docentes deben implementar en sus clases actividades de tipo social, que estimulen las relaciones interpersonales; las actividades lúdicas constantes favorecen las interacciones entre los niños.
- Deben los padres favorecer las relaciones interpersonales diversas; el niño hace amigos en el colegio, en la familia, en el barrio, en la comunidad, en su club o equipo, en la iglesia, etc.
- Debe advertirse al niño que las amistades pueden ser benéficas o dañinas, de forma que puedan seleccionar a sus amigos, no haciendo discriminación y acepciones, sino porque les ayudan a crecer como personas y poseen hábitos adecuados de vida.

- Debe realizarse análisis de casos y debates para valorar/sopesar lo que distingue una buena amistad de una mala amistad; fábulas, cuentos, parábolas, dramas... sirven para tales efectos.
- También es conveniente enseñar a los niños que las amistades, por más buenas que sean, corren el riesgo de romperse o dañarse; valores como la reconciliación, el perdón, la aceptación, la tolerancia o el amor, ayudan a restaurar las amistades cuando están a punto de caer en enemistades.
- Ratificar que el amor al prójimo es el ejemplo real y demostración activa de la amistad, como un compromiso que las personas adquieren cuando permiten relaciones con sus semejantes.

## **Beneficios de la amistad para el niño**

- Facilita sus relaciones interpersonales diversas que va estableciendo a medida que pasan los años.
- Establecimiento de lazos afectivos, propios de las verdaderas amistades.
- Compromiso con las personas que acepta sean sus amigos.
- Situaciones lúdicas, que alegran la vida, para compartir. (Potenciar la felicidad en compañía de otros).
- Desarrollo sano de su vida social, en los contextos donde debe interactuar con otros.
- Sensación de autoestima y aprecio al ser valorado e importante para los amigos.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Todo padre sabe que la elección de amigos es fundamental para los niños. Las amistades de la infancia indican a los padres el rumbo que siguen sus hijos. Son importantes porque los buenos amigos elevan y los malos amigos disminuyen. Las amistades de nuestros hijos son importantes. Y también son importantes, como ejemplo para ellos, nuestras amistades. Nuestros amigos deben ser aliados de lo mejor de nosotros; debemos enseñar a los niños a reconocer las falsas amistades, a entender que son nocivas, a comprender que refuerzan lo más indigno de nosotros. Tener amigos es solo la mitad de la relación, aunque es la mitad que más suele preocupar a hijos y padres. Ser amigo es a menudo más importante para nuestro desarrollo moral. *Puede decirse que los buenos amigos contribuyen a nuestra crianza*, pero el anverso de esta moneda es que uno es el buen amigo, el agente que educa al otro. Trabrar amistad con un compañero de escuela que no tiene amigos o es menos afortunado puede constituir una actividad de maduración profunda para un niño» (William Bennet).

«A menudo he pensado que, dado que la longevidad es un deseo general y, según creo, en general se cumple, es prudente continuar aumentando la cantidad de amigos, para que unos compensen la pérdida de otros. La amistad, *el vino de la vida*, se renovaría así sin cesar, como una bodega bien provista, y es un consuelo pensar que, aunque rara vez podemos añadir algo que iguale las generosas primicias de nuestra juventud, la amistad madura en mucho menos tiempo del que comúnmente se imagina, y no se requieren muchos años para volverla acogedora y agradable. La calidez, sin duda, aporta una considerable diferencia. Los hombres de temperamento afectuoso e imaginación brillante se entienden más pronto que los individuos fríos y obtusos» (James Boswell).

«Lo que cuenta en este mundo es el contacto humano,  
El contacto de tu mano con la mía,  
Más valioso para el corazón desfalleciente Que el refugio, el pan y el vino.  
Pues el refugio se va con la alborada,  
Y el pan dura solo un día,  
Pero el contacto de la mano y el sonido de la voz Siguen cantando en el alma para siempre»

(Spencer Michael Free)

## Fundamento espiritual

«En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia» (Salomón).

«El hombre que tiene amigos ha de mostrarse amigo; y amigo hay más unido que un hermano» (Salomón).

## 10. RELACIÓN CON DIOS

---

**RELACIÓN.** (Del lat. *relatio, -onis*). **1.** f. Conexión, correspondencia de algo con otra cosa. **2.** f. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. U. m. en pl. *Relaciones de parentesco, de amistad, amorosas, comerciales*. **3.** f. Trato de carácter amoroso. **4.** f. pl. Conocidos o amigos influyentes. *Sin relaciones no se puede triunfar en esa profesión.*

### Objetivo

Enseñar a los niños la importancia de tener una relación con Dios como un recurso fundamental frente a sus propias necesidades e inquietudes.

### Fundamentación

La vida espiritual es importante en cada persona. El contacto con Dios mediante la oración es una de las acciones para que una persona puede expresar al fiel Creador sus inquietudes y flaquezas, así como su agradecimiento.

Sin embargo, la vida espiritual puede ser comprendida como un hábito, estilo de vida, valor, que desde temprana edad se puede enseñar al niño. Aunque el niño no *vea* o *perciba* visible y físicamente a un Dios invisible, sí puede conocer el valor de la fe, que permite asimilar la existencia de Dios, cuando ve el ejemplo en sus padres al tener una relación y reverencia para con Dios. Algo que suena tan natural, no es la cotidianidad en

los hogares de millones de familias. Se puede asumir que la espiritualidad es un tipo de relajación, descanso, manera de actuar o cooperar; pero en realidad la espiritualidad es la capacidad y facultad de *entablar una relación con Dios mediante la oración*, además de vivenciar un estilo de vida moral adecuado. Esto presupone un cambio constante en la persona, cambio en el cual Dios le ayudará a corregir y erradicar lo que sea necesario.

Los niños, entonces, requieren de esa fortaleza al poder contar con un Dios que les protege, les comprende y suple en sus distintas carencias. De allí que la oración constituye el alimento que introduce, consolida la espiritualidad o la naciente espiritualidad en los niños.

Para ello es necesario presentarles a los niños un Dios de amor, con unos atributos específicos y especiales (amor, misericordia, perdón, santidad, justicia, amistad, protección...), con los que puede contar en cualquier circunstancia.

Es decir, se deben evitar todas aquellas aseveraciones acerca de Dios donde se generen culpa, aflicción, incertidumbre, confusión. cuando el amor de Dios es el acto real para transformar la vida de los hombres mediante el perdón. Perdón concedido por Cristo a la humanidad con su muerte en la cruz.

Los niños asimilan paulatinamente la importancia de Dios cuando ven el testimonio en su mayores (padres, educadores, líderes, cuidadores) y perciben que Dios escucha diversas peticiones que forman parte de la vida cotidiana (el hogar, el colegio, el trabajo.). El acto de hablar con Dios (oración) se vuelve un acto real, mediador de las necesidades de las personas.

La oración en el hogar, en el salón de clases, en el grupo, enseña la gratitud para con Dios, además de reconocer sus importantes cualidades divinas. Por supuesto que esto es posible transmitirlo a los niños, siempre y cuando los que están a cargo de su formación integral profesan la fe y tienen en cuenta a Dios en los eventos y decisiones de su vida.

Este valor es muy importante y no debiera aparecer tan superfluo, puesto que en la vida espiritual se encuentran incontables momentos de felicidad, plenitud y satisfacción personal. Si somos capaces de privilegiar la tecnología con sus maravillosos avances, la ciencia, las actividades recreativas, los proyectos personales, por qué no dar valor a la espiritualidad en los niños, como la forma de contribuir a la creación de una sociedad más humana, precisamente por los valores espirituales que practican las personas.

## **Enseñar la relación con Dios a los niños**

- Los padres son los primeros y más cercanos modelos para presentar el hecho de sostener una relación con Dios. Los niños entenderán y asimilarán la realidad de

- la existencia de un Dios cotidiano, que también forma parte de la familia.
- Las clases de educación religiosa y moral, incluso ética y convivencia, deben incorporar el concepto y la realidad de Dios como el hecho más valioso en la existencia del hombre.
  - La oración es el vehículo de acceso al Creador, cuando invocamos su nombre, de manera que hacerlo en grupo, en familia, en el curso, pone de manifiesto la fe en Dios.
  - Motivar a los niños para ir a la iglesia de modo que participen y se involucren en las actividades que también son planificadas para ellos. Aprenderán que es importante compartir con otras personas y que en la iglesia se honra y agradece también a Dios.
  - Compartir un logro, la toma de alguna decisión, son momentos muy oportunos para orar a Dios y darle las gracias, y así pedir su orientación en lo que se desea.
  - Leer fragmentos de la Biblia, implementar actividades con la Biblia, que muestren al niño los eventos, mandamientos y valores que Dios desea para sus hijos, para la humanidad, los cuales contribuirán a las mejores relaciones de convivencia con sus semejantes.

## **Beneficios de la relación con Dios para el niño**

- Capacidad para expresar sus dudas, dificultades, así como los motivos de agradecimiento para con el Creador.
- Respeto frente a lo que Dios desea para con el hombre (obrar el bien y la justicia siempre).
- Protección divina durante el transcurso de su desarrollo integral.
- Respeto y obediencia para con sus padres.
- Temor de Dios (valorar lo que dicen sus mandatos).
- Inclinação por las cosas buenas de la vida (encaminarse paulatinamente por el camino del bien).
- Cultivo de la oración como una necesidad en su vida.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Los padres están llamados a dar formación espiritual a los hijos; esta función es indelegable y no se puede dejar solo al colegio. La reputación de Dios delante del niño, depende de sus padres, en su mente infantil el niño piensa: *como son mis padres, así debe ser Dios*. Es aquí donde el enfoque del modelamiento es importante tenerlo en cuenta, ya que los padres son un modelo fundamental para los niños. Los padres son los encargados de presentarle al niño al padre celestial, no solo con palabras sino con su estilo de vida y trato que le den» (Armando Múnera).

«Muchas de las actitudes buenas que se le debieran enseñar a los niños son en realidad herencia ética judeocristiana incluyendo la honestidad, el respeto, la bondad, el amor, la dignidad humana, la obediencia, la responsabilidad y la reverencia. Pero, ¿cómo se transmiten estos principios tradicionales a la nueva generación? La respuesta la encontramos en lo que Moisés escribió hace más de 4.000 años en el libro de Deuteronomio (6.6-9).

“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas.”

En otras palabras, no podemos inculcar actitudes durante un tiempo breve de oración antes de acostarnos, o durante reuniones formales de instrucción. Debemos *vivirlas* día y noche. Deben surgir durante nuestras conversaciones habituales y debemos reforzarlas con ilustraciones, demostraciones, elogios y castigos. Esta labor de la enseñanza es, según creo, la más importante que Dios ha dado a los padres» (Dr. James Dobson).

## Fundamento espiritual

«Después de haber cumplido con todo lo prescrito en la ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. Y el niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él» (Lucas 2.39,40).

«Enseña al niño el camino que debe seguir; no se apartará de él mientras viva» (Salomón).

# 11. HONESTIDAD

---

**HONESTIDAD.** (Del lat. *honestitas, -átis*). f. Cualidad de honesto.

**HONESTO.** (Del lat. *honestus*). **1.** adj. Decente o decoroso. **2.** adj. Recatado, pudoroso. **3.** adj. Razonable, justo. **4.** adj. Probo, recto, honrado.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

## Objetivo

Fomentar en los niños la honestidad como un medio de respetar y cuidar su integridad y la de los demás.

## Fundamentación

La honestidad es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable, si entendemos por esta la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen.

La honestidad no es fácil aislarla conceptualmente, por su vínculo directo con otros valores. Podemos decir que la honestidad es la facultad de ser auténtico en todo lo que se hace; inicialmente en uno mismo y luego con el entorno que le rodea, especialmente las personas. Dicha autenticidad está estrechamente relacionada con la apuesta del individuo por la verdad de las cosas, eventos o personas. No puede pensarse la honestidad exclusivamente supeditada a los bienes de tipo material, pues dicho valor se proyecta a

un estilo de vida donde sinceridad, integridad, respeto y valoración se dan la mano para hacer de la persona alguien fiel a sus convicciones e interacciones con los demás.

En el aprendizaje de los niños es fundamental orientarles y cimentarles en este valor, que les enseñará a ser auténticos, a respetar el estilo de vida de sus compañeritos, valorar sus propias cosas, pero especialmente a conocer los límites de sus actuaciones y derechos. Una persona honesta sabe hasta dónde puede llegar con sus actitudes y comportamientos. En este caso los niños aprenden que los hechos y objetos ocupan un lugar (en el ámbito personal y social); también que la verdad produce innumerables beneficios cuando se es honesto en todas las situaciones.

La adquisición de la honestidad es una labor mediante el ejemplo dado en el hogar, cuando los niños perciben la vivencia honesta de sus padres, en cosas mínimas como sus gastos, sus cuentas, lo que prometen a sus hijos, los acuerdos entre ellos, su manera de tratarse, además de la confianza que se tienen el uno para con el otro.

La honestidad, entonces, es una manifestación práctica de la verdad, tan falseada en nuestra cultura, donde intereses comunes llevan a las personas, incluso instituciones, a mentir o engañar para lograr sus objetivos, generalmente de tipo financiero y comercial.

El niño honesto surge de las relaciones claras con él, del reconocimiento y la valoración de sus emociones, del ejemplo cotidiano con lo que hacemos y que le afecta a él de una u otra forma.

Los niños aprenden que hay formas correctas de hacer las cosas y que son premiadas o valoradas por las personas (sociedad), pero que también existen eventos que son castigados o censurados por causar daño. La honestidad está ligada al buen comportamiento en todos los ámbitos y los niños lo perciben en sus demás compañeros y líderes encargados, en la dinámica social cotidiana en la que participan.

## **Enseñar la honestidad a los niños**

- Una vez más el ejemplo dado a los niños es fundamental, para que ellos deseen actuar conforme a valores que sus padres o mayores practican con regularidad.
- En clase deben trabajarse análisis de casos que ilustren dicho valor y den la oportunidad al niño de conceptualizar o interpretar lo que los personajes transmiten mediante la historia.
- Para lo anterior sirven fábulas, parábolas, cuentos, relatos y vídeos, para el debate común.
- Cuando el niño se equivoca, falla o comete una falta debe mostrársele en qué sentido no fue honesto o causó daño, lo cual le hará consciente de lo adecuado o esperado en dichas situaciones.

- Motive a los niños a cumplir lo que prometen, por sencillo o mínimo que sea; esto les enseña a mantener-cumplir su palabra.
- Explique y comente a los niños que los bienes materiales ajenos son derecho propio de otros; por tanto, deben ser respetados, así como deseamos que nuestras propias cosas sean respetadas y tratadas lo mejor posible.
- Diga a los niños que las cosas, los logros, las metas... pueden conseguirse sin engaños, sin malos comportamientos o actitudes de manipulación. Cuando nos esforzamos y somos honestos obtenemos lo que deseamos para bien.

## **Beneficios de la honestidad para el niño**

- El niño no tendrá dificultades al no tomar objetos que no son de su posesión personal.
- Práctica de la sinceridad frente a lo que piensa y siente.
- Capacidad para hacer lo que se propone y promete a otros.
- Relaciones de mayor confianza con sus padres.
- Relaciones de mayor confianza con sus amigos y compañeros de estudio.
- Los anteriores dos puntos basados en el hecho de que hay personas que valoran a los demás; pues existen personas que se molestan cuando ven a otros obrar el bien o ser honestos.
- Facultad para elegir lo conveniente, aun cuando todas las cosas parecieran no reportar dificultad alguna. Siempre algo puede resultar perjudicial cuando no se es honesto consigo mismo.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de otros... la honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. La honestidad aporta a las relaciones interpersonales la frescura del manantial montuno y la confianza de un amanecer soleado. La honestidad es enemiga de la mentira, del hurto y del engaño; defiende con ahínco la verdad, la honradez y el respeto, lo que permite a quien la posee mantener la frente levantada y la mirada serena» (Guillermo Mora).

«La única manera que tiene un individuo de confirmar el valor de sus palabras, de sus pensamientos o de sus reflexiones de forma irrefutable es traducirlo en actos» (François

Garagnon).

## **Fundamento espiritual**

«Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad» (san Pablo).

«Exhorto ante todo, a que se hagan rogativas, oraciones, peticiones y acciones de gracias, por todos los hombres; por los reyes y por todos los que están en eminencia, para que vivamos quieta y reposadamente en toda piedad y honestidad» (san Pablo).

## 12. AMOR

---

(Del lat. *amor*, *-oris*). **1.** m. Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y la unión con otro ser. **2.** m. Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear. **3.** m. Sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Fundamentar y transmitir a los niños la importancia del amor, sus características y manifestaciones en su vida y en quienes le rodean.

### Fundamentación

Fuente constante de inspiración para muchos, el amor constituye el valor integral por excelencia. Es la manifestación y demostración de aceptación plena y consciente de los demás. Así mismo, el amor, representa la unión y estrechez de lazos sólidos en las diversas relaciones interpersonales.

Es una muestra de compromiso real entre las personas, cualquiera que sea el ámbito de su interacción y los roles que se cumplan.

Sabemos que este valor, actitud, sentimiento, acción, no caracteriza mucho a nuestras culturas, pese a todas las campañas o eventos que realizamos para procurar su vivencia diaria. Es triste percibir que el odio es pan de cada día en muchos hogares, en muchas localidades; las personas ajustan cuentas entre sí, se vengan a su manera, o abandonan nobles ideales por su egoísmo o por nuevas oportunidades a las que consideran tener derecho; esto último con los consabidos divorcios que dejan los corazones rotos e hijos a merced de crisis y vacíos difíciles de suplir. De otra parte, la muerte ocupa su lugar entre las personas que deciden cortar la vida de sus semejantes; los países entran en crisis delicadas que amenazan con la seguridad nacional y la de los países vecinos. Tan solo son algunos ejemplos del desamor que caracteriza a nuestras sociedades.

La niñez no es ajena a este desamor: maltrato infantil, abandono, malos ejemplos paternos, prostitución infantil, hambre... son crisis que afectan a una buena parte de nuestra niñez mundial.

De modo que el amor no deja de ser un desafío que debemos incorporar en nuestra práctica diaria de las relaciones interpersonales. Más aún, cuando el bienestar presente y futuro de la niñez depende de que nuestras prácticas y demostraciones de amor con ellos, les enseñen que pueden contar con personas que les protegen, y que existen instituciones que abogan efectivamente por su causa, cualquiera que ella sea.

La práctica de la aceptación, el ejemplo congruente de los adultos, los cuidados oportunos y mesurados, una educación basada en valores y principios bíblicos, el amor de Dios. están entre los elementos importantes para demostrar amor a los niños. Por supuesto que el eje central del amor es su *demonstración* en cómo tratamos a los niños, no tanto en las conceptualizaciones y definiciones que acostumbramos a darles, pues el amor no es de carácter teórico, como en una manifestación real de preocupación por el otro.

Ternura, afecto, cuidado, consideración, estima, apoyo, corrección, detalles. son componentes importantes que indican el amor a los niños, que les hace sentirse seres importantes dentro de su campo de acción, en su núcleo familiar.

Tenemos, entonces, en el amor, un valor fundamental para sanar nuestros hogares, las diversas relaciones interpersonales y, por supuesto, lograr que nuestros niños valoren lo que tienen, sus seres queridos, su propia vida, y aprendan a mantener relaciones adecuadas basadas en el respeto, la aceptación y la tolerancia con sus compañeros y amigos.

## **Enseñar el amor a los niños**

- El lenguaje que usamos con los niños es vital. Las palabras denotan aceptación o rechazo, amor o desprecio. Las palabras son el vehículo del buen trato, o mal trato. De modo que, inicialmente, en el hogar, está la fuente o cimiento para comenzar a tratar bien a los hijos, aceptando que son niños y todo lo que ello implica.
- El amor es protección. La protección se refiere a los derechos que los niños tienen por estar adscritos a un mundo (¡donde realmente no pidieron venir!). Dicha protección se refiere a su seguridad y la provisión de sus necesidades básicas: nutrición, vestido, vivienda, salud y recreación, entre otros.
- La escuela/colegio/jardín debiesen ser agentes de amor, antes que agentes de conocimientos sofisticados; las competencias básicas y el desarrollo de habilidades intelectuales se darán y tendrán su curso y mejoramiento, pero la calidad humana que el amor otorga a una persona, no está en el conocimiento netamente académico.
- Debe darse a los niños clases sobre el amor y sus ámbitos de influencia e interrelación: amor a los padres, amor a la familia, amor a los amigos, amor a Dios, amor a los enemigos, amor a las personas diversas... es decir, todas aquellas esferas que involucran personas que interactúan de una u otra forma.
- Enseñar al niño el valor del *perdón* como una manifestación de amor y como el mecanismo que lo reactiva cuando se presentan crisis de distinto tipo o se tienen dificultades con otras personas.
- Enseñar a los niños que el amor es de carácter integral, es decir, el amor condensa, integra y resume todos los demás valores. Por ejemplo: no es posible ser tolerante (auténticamente) sin amor; no es posible respetar (auténticamente) sin amor, etc.
- Se deben aprovechar las modalidades de taller, trabajo en grupo. y todas las actividades de tipo colaborativo e interactivo que los niños tienen. así como las asignaturas que encauzan el mejoramiento de la persona: ética, valores, educación moral, inteligencia emocional, convivencia, civismo, etc.

## **Beneficios del amor para el niño**

- Afectividad sana en el niño, que sabe que sus padres le aman, sus docentes le valoran, a sus amigos les agradan su compañía; se siente importante de ser él mismo.
- Niños que tienen compasión y misericordia de sus compañeros, porque saben que todos tienen necesidades y gustos similares.
- Niños que practican los demás valores que involucran a sus semejantes (empatía).

- Sentimiento de felicidad constante en el niño que se sabe amado, apreciado y valorado.
- Sentimiento de seguridad y protección en el niño que cuenta con la satisfacción mínima o adecuada de sus distintas necesidades.

## Algunos expertos nos enseñan

«El niño que crece en un hogar donde se siente amado se identificará con los sentimientos de sus padres con respecto a él. Esto le da forma a su identidad. Los vínculos de amor le dan al niño la sensación de que él pertenece a ese hogar. Se siente parte *de* y empieza a incluir *nosotros* en sus pensamientos. Al identificarse con pensamientos positivos con respecto a sí mismo, va desarrollando un banco de memoria que le sostiene con sentimientos identificatorios de aceptación cuando está bajo la tensión de sucesos desagradables y situaciones enojosas» (Maurice Wagner).

«Lo último que quiero decir respecto a los niños es que la vida no es solamente dolor, miseria y desesperación, como se oye en los noticiarios de las siete o se lee en los periódicos. Esas cosas son las que provocan la noticia. Lo que no oímos son las cosas agradables, fantásticas y alegres que también están aconteciendo. De un modo u otro, hemos de poner en contacto a los pequeños también con estas cosas. Para ello, lo que hay que hacer es ponerlos en contacto con vuestro propio gozo y vuestro propio frenesí. ¡Todos somos unos locos! Y si no os lo creéis, estáis más locos que todos los demás. De la rutina nace el aburrimiento. En cambio, la alegría, el asombro y el embelesamiento surgen de la sorpresa. Si uno se aburre, aburre a los demás. ¡Y uno se pregunta por qué la gente no quiere estar a su lado! Podemos elegir, pues tenemos alternativas. Uno puede elegir cómo desea vivir su vida. Se puede escoger la alegría, la libertad, la creatividad y la sorpresa; o bien la apatía y el aburrimiento. ¡Y se puede escoger ahora!» (Leo Buscaglia).

## Fundamento espiritual

«Tener amor es saber soportar; es ser bondadoso; es no tener envidia, ni ser presumido, ni orgulloso, ni grosero, ni egoísta; es no enojarse ni guardar rencor; es no alegrarse de las injusticias, sino de la verdad. Tener amor es sufrirlo todo, creerlo todo, esperarlo todo, soportarlo todo. El amor jamás dejará de existir» (san Pablo).

## 13. GRATITUD

---

(Del lat. *gratitūdo*). f. Sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Motivar en los niños el agradecimiento y la gratitud por todas las cosas buenas que tienen y reciben en la vida.

### Fundamentación

La gratitud es la expresión y el reconocimiento de lo que otros hacen por nosotros, mediante su servicio o ayuda. A través de esta labor, como la definición arriba lo menciona, la persona se ve «obligada» positivamente a corresponder como respuesta al beneficio recibido. De esta manera: el niño puede dar las gracias a sus padres por darle los alimentos, por comprarle lo requerido para sus necesidades; por ser llevado a sitios muy placenteros para la recreación... También el niño puede dar las gracias a sus profesores por enseñarle conocimientos para la vida. puede dar las gracias a sus amigos por los buenos momentos compartidos y los detalles recibidos. puede dar las gracias a Dios por tener un hogar donde convivir. entre muchas posibilidades o motivos más de agradecimiento.

Desafortunadamente, en numerosas ocasiones, esperamos a que los demás nos den o nos sirvan y corremos el riesgo de olvidar que la gratitud es una expresión de valoración por lo que otros hacen.

Las actitudes o expresiones de ingratitud se adquieren a temprana edad. Los padres no enseñan a los niños a dar gracias, especialmente cuando les dan todo, o les hacen todo; les transmiten la idea de que el mundo tiene que servirles incondicionalmente. Como si la sociedad se viese obligada a suplir cuanto se antoje al niño, al joven o incluso al adulto. De otra parte, también está la ausencia de expresiones de gratitud entre los padres, entre los miembros de la familia. Se considera que las cosas deben hacerse simplemente y nada más. Con eso debiera bastar.

Podemos notar esto, por ejemplo, cuando el niño se queja de algo que no le agrada o que no tiene, y no percibe que cuenta con otras cosas semejantes por las cuales podría o debería sentirse agradecido; es el caso del niño que no tiene un producto comestible y arma una pataleta o se enoja, a pesar de que tiene otros alimentos que puede consumir y disfrutar. Esta es una actitud desagradecida muy común.

El ejemplo anterior es muy obvio, pues, ¿cuántos niños no tienen nada que comer cada día? ¡Y anhelarían digerir cualquier cosa!

Por exceso o por defecto, el niño debe aprender a expresar su gratitud, primeramente a sus padres, fuente de satisfacción de casi todas sus necesidades. Luego a su familia, para así poder hacerlo con sus amigos y demás autoridades y líderes encargados de su formación cada día.

Los buenos comportamientos, mediante buenos ejemplos se aprenden y adquieren significado en las interacciones sociales; el niño no es ajeno a todo lo que está viendo, evaluando, para luego interiorizarlo.

Si el niño ve en sus padres o encargados petulancia prepotencia, ingratitud... es lo que manifestará cuando interactúe con otros. Si el niño, por el contrario, percibe un entorno donde el servicio más sencillo es valorado e importante, aprenderá que las personas cumplen funciones valiosas, que también le benefician a él.

## **Enseñar la gratitud a los niños**

- Las clases de valores, las jornadas de convivencia, los trabajos en equipo/grupo constituyen medios importantes para que los niños se expresen gratitud por lo que hacen. Cada cual aporta su grano de arena y recibe agradecimiento por su valiosa colaboración.
- Tomando como base en lo anterior, desarrollar actividades que motiven la creatividad del niño basado en el planteamiento: ¿de qué maneras puedes

expresar tu gratitud a? personas, familia, instituciones, por beneficios o bendiciones, Dios, etc.

- Trabaje cuentos cortos o fábulas, que muestren activamente la gratitud entre sus personajes y que puedan ser dramatizados por los niños; estos también pueden inventar sus propias dramatizaciones ilustrando la gratitud.
- Analice con los niños situaciones de ingratitud, para que luego ellos generen expresiones posibles de agradecimiento, aparte de interpretar dichas situaciones.
- La gratitud proviene de casa, al igual que la ingratitud; los padres de familia deben ser instruidos al respecto en los talleres y las interacciones informativas periódicas programadas por el colegio. Aparte, claro está, que la mayor fundamentación en valores la pueden transmitir los padres directamente a sus hijos.

## **Beneficios de la gratitud para el niño**

- Valoración y reconocimiento por lo que otros hacen.
- Motivación para ser también una persona servicial.
- Satisfacción personal propia y también para quienes le rodean (padres, amigos, profesores...).
- Mejoramiento de la convivencia interpersonal.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«La comunicación cortés es contagiosa en el círculo familiar. Cuando los niños tengan que pedir algo, exíjales que acompañen su petición con las palabras por favor: “Mamá, ¿me das leche, por favor?” o bien “Papá, por favor, ¿me ayudas a quitarme las botas?”. Esto hay que enseñarlo no sólo con la palabra sino con el ejemplo, de modo que usted también debe emplear fórmulas de cortesía: “Vete a la cama, por favor” o “Por favor, no hagas tanto ruido”. Y una vez cumplida la orden, no olvide rematar con: “Gracias”. Eso es ser cortés sin comprometer su autoridad y enseña al niño a dar las gracias cuando alguien haga algo por él» (Zig Ziglar).

«Así aprende un niño, desarrollando su destreza con los dedos y las uñas, ensimismado con ello. Absorbiendo los hábitos y las actitudes de quienes lo rodean, empujando y tirando de su propio mundo. Así aprende un niño, más por medio de sus tentativas, que mostrándole sus errores; más por medio del placer, que del dolor; más por medio de su propia experiencia, que de las indicaciones de los demás y más por medio de estas, que de instrucciones. De este modo, el niño aprende en medio del afecto, del amor, de la paciencia y de la comprensión. Día a día, el niño asimila un poco de lo que tú sabes, un poco más de lo que piensas y entiendes. Aquello en

lo que sueñas y crees que es ciertamente lo que llega a ser ese niño. Tal como tú percibas, con torpeza o claridad; tal como sea tu pensamiento, equivocado o certero; tal como sean tus convicciones, estúpidas o llenas de sabiduría; tal como sueñes, de forma apagada o brillante; tal como alegues falsos testimonios o, por el contrario, digas la verdad, así aprenderá el niño» (Frederick Moffett).

## **Fundamento espiritual**

«Ustedes fueron llamados a formar un solo cuerpo, el cuerpo de Cristo. Dejen que la paz de Cristo gobierne sus corazones, y sean agradecidos» (san Pablo).

CAPÍTULO 2  
**VALORES PARA JÓVENES**

La juventud representa una etapa importante de la vida. Allí donde las decisiones se plantean al joven para que opte por las mejores elecciones en su vida: una carrera, un estilo de vida adecuado, hábitos sanos, un proyecto de vida que le oriente hacia la consecución de sus metas, entre otras cosas, confluyen en el joven y le plantean hondas inquietudes.

De otra parte, el mundo actual, sabemos, manifiesta desde hace varias décadas, una marcada *crisis de valores*; es decir, no es que los valores nunca hayan existido y ahora en el presente deseemos ponerlos en práctica; tampoco es que sean *relativos*, es decir, que puedan ser interpretados y vividos de manera propia y particular según la conveniencia del individuo; mucho menos que nadie los practique, pues existen personas con valores aprendidos en la vida familiar con una alta calidad y sentido humano, que los viven en su cotidianidad, por encima de los obstáculos.

Los valores son ideales, cualidades, actitudes, comportamientos, acciones... con un contenido ético, moral, afectivo y práctico, que aumentan el sentido del ser en la persona; esto redundará en sus relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno, incluso del individuo consigo mismo.

Por lo demás, se es honesto o no se es honesto; se tiene autodominio o no se tiene, se es autónomo o se es dependiente, se es sincero o se es falso... No podemos pensar que somos honestos *a medias*, sinceros a medias, autónomos a medias. La esencia de los valores está en su vivencia auténtica, en su práctica real y congruente, en su intencionalidad hacia lo bueno siempre. En este sentido, la práctica de los valores siempre es *rentable*, produce una utilidad y bienestar porque los valores se adscriben a lo bueno y a lo justo.

Nuestros jóvenes se ven hoy día, bombardeados por una serie de antivalores que son mostrados como valores; rebeldía, irresponsabilidad, oportunismo, irrespeto, egocentrismo, sensualidad, narcisismo, facilismo, entre otras cosas, son ofrecidos a los jóvenes como alternativas para un comportamiento libre, ajeno a las normas sociales y

valores morales supremos. Lamentablemente, muchos de nuestros jóvenes se guían por dichos patrones y terminan cometiendo errores en su vida por la toma inadecuada de decisiones y la imitación de modelos sociales, que en realidad dejan mucho que desear.

Aunque todas las personas son dignas y merecedoras de respeto, no todos los modelos que muchos individuos (por lo general con reconocimiento social) ofrecen a la juventud, son los más adecuados o promisorios para que un joven triunfe en la vida.

De modo que, los valores siempre constituirán las herramientas de formación personal, prevención moral y ética, que influirán positivamente en la vida de cada joven, siempre y cuando los incorpore en su práctica personal y formen parte de su actuar cotidiano.

Los jóvenes piden, entonces, una mayor congruencia de los modelos que pregonan dichos beneficios de los valores; la teoría ya la comprenden mejor, pero el ejemplo coherente de sus modelos es básico para la credibilidad interpersonal e incluso social.

Se proponen aquí doce valores fundamentales en la vida del joven. Sin quitar ningún mérito a la importancia de *todos* los valores, estos le ayudarán mucho en su edificación personal.

# 1. SINCERIDAD

---

(Del lat. *sinceñtas*, *-ñtis*). f. Sencillez, veracidad, modo de expresarse libre de fingimiento.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española

## Objetivo

Fomentar en los jóvenes la práctica de diálogos y actitudes sinceras en sus diversas relaciones interpersonales.

## Fundamentación

Nuestra época actual no está caracterizada por este valor. Por lo general, las personas tienden a ocultar cosas de su vida y ocultarles a los demás lo que también *piensan* de ellas. De modo que la verdad no es uno de los ingredientes que podamos encontrar en las variadas producciones culturales; por ejemplo: pueden ofrecernos un producto con X número de garantías, pero al recibirlo no cumplirlas todas.

La sinceridad, como valor/actuación, es una cualidad que pone en ejecución la *verdad* como el acto de decir, pensar, opinar, ser, de forma que otros no se confundan con lo que somos; más claramente, que las personas sepan que la verdad es una práctica en nosotros. Por ejemplo: si alguien nos pide una opinión cualquiera, debiera ser nuestro deber, decir lo que pensamos, estemos o no de acuerdo. Algunos preguntan a otros:

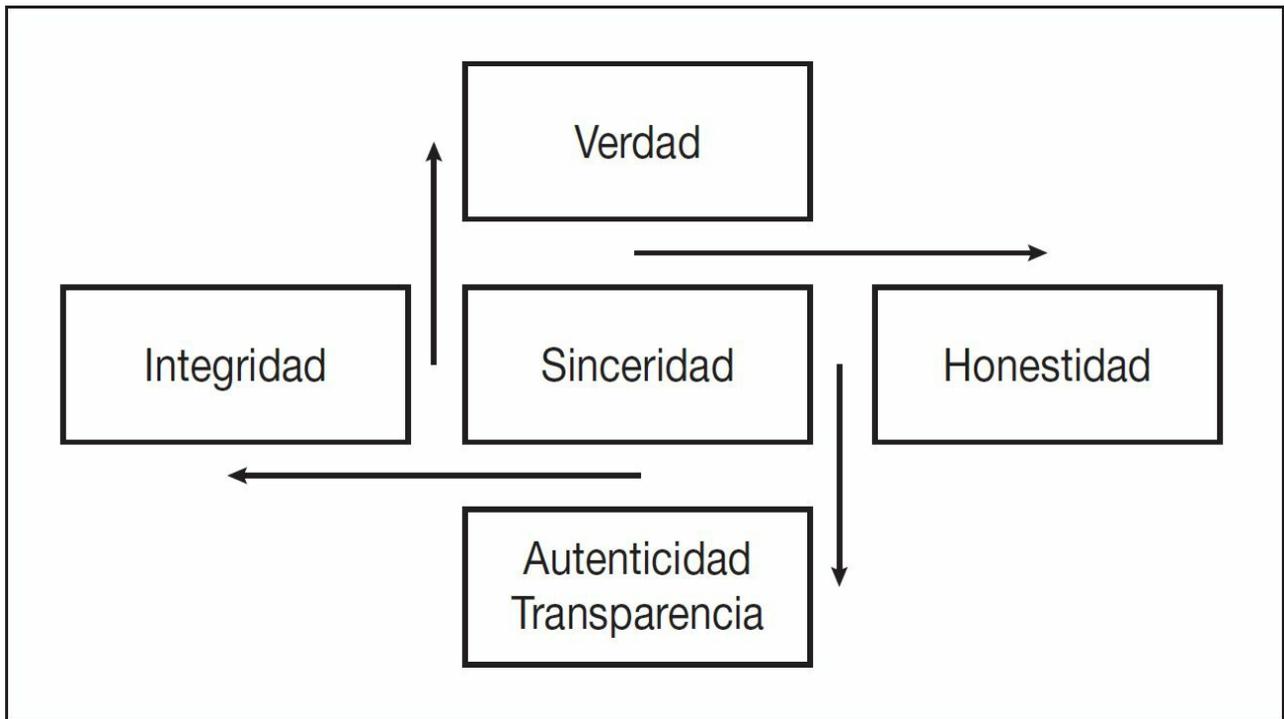
¿cómo soy?, y a veces no se retroalimenta con respuestas claras por temor a herir, cuando el buen tacto podría ayudar en el crecimiento de dichas personas.

El eje fundamental de la sinceridad *es querer decir siempre la verdad*, ser auténtico, ser fiel al propio pensamiento orientado hacia la verdad de todas las cosas; verdad honesta e íntegra.

El joven sincero enfrenta un mundo donde el engaño, la mentira y la traición es conducta común en muchas personas; pero este joven cuenta con la capacidad de ser un modelo de verdad y congruencia cuando actúa, con respecto a lo que piensa y siente.

De otra parte, la sinceridad no se va a los extremos de hacer sentir mal a nadie, sino que ofrece claridad en los procesos y asuntos de vida que implican decisiones y que pueden afectar a otras personas; es allí donde la sinceridad da paso a la integridad para cuidar a los actores de una situación, cualquier que ella sea.

Podríamos esquematizar ejes comunes con el comportamiento sincero, así:



En este caso no es que la sinceridad genere los otros valores, que son de una mayor profundidad, sino que se implican y producen mutuamente. Los unos conducen a los otros.

- Una persona inclinada a la **veracidad** (verdad) será sincera en lo que hace y en cómo se comporta con otros.
- Una persona **íntegra** cuida su manera de ser, sentir y actuar, lo cual le hace sincera para con los demás.
- Una persona **honesto** evitará engañar a otros, siendo sincera con ellos cuanto pueda.

- Una persona *auténtica* y *transparente* procurará ser lo más sencilla y genuina con su entorno y sus semejantes, de modo que la sinceridad será una práctica para con los mismos.

## Enseñar la sinceridad a los jóvenes

- Retroalimentar a los jóvenes cuando hacen algo indebido, les enseña el valor de la verdad/sinceridad. En dichos casos no se censura su temperamento o carácter sino la acción moral mal practicada. Ellos aprenden de los adultos que los hechos tienen un orden que debe ser respetado en bien propio y el de los demás.
- Ser justos y equitativos con ellos. Decirles por qué no es válida su postura (en el caso real de que lo sea). Estos conceptos que se dan a los jóvenes deben indicarles cómo benefician su vida, cómo les maduran. Por ejemplo: si un hijo/estudiante presenta un comportamiento rebelde o agresivo, decirle que no va bien con una persona como tal que se precie de social... además las personas con dichas características son evitadas en muchos contextos, porque causan problemas.
- Cumplir con lo que se les ha prometido (lo bueno, claro), si se es docente, padre, líder o amigo de ellos, lo cual hace ver que hay prácticas de verdad, compromiso, responsabilidad en lo que una figura importante les dice (promete).
- Enseñar a los jóvenes la verdad de un hecho (en esto la propia conciencia ayuda a la figura de autoridad); sus pros y contras; el *engaño* ha hecho mucho daño en hijos, estudiantes, amigos. que al final se sintieron defraudados.
- La creación de relaciones interpersonales *transparentes* no es algo fácil de conseguir o manejar, pues generalmente las personas ocultamos lo que desagradaría a otros o nos haría perder una buena imagen. La transparencia surge de dar un ejemplo al joven que le haga ver lo valioso y productivo de *ser* y *estar bien* consigo mismo y en sociedad.
- En el caso de los padres, la lucha contra el engaño de un cónyuge para con su pareja, es de los medios más efectivos para enseñar sinceridad a los hijos. Hecho también que es extensivo a los negocios y relaciones sociales diversas.

## Beneficios de la sinceridad para el joven

- Personas adultas que respetan y valoran a los demás siendo veraces en sus actos.
- Hogares donde los hijos pueden expresar sus inquietudes, opiniones y experiencias diversas con *confianza*.
- Ciudadanos, funcionarios, trabajadores con capacidad de compromiso e integridad en lo que hacen.
- Jóvenes que no se enredan emocionalmente en relaciones deshonestas e inmorales.
- Capacidad de esforzarse en lo que hace, sin buscar caminos fáciles y engañosos para conquistar sus metas.
- Personas dignas de confianza en las cuales se pueden delegar diversas funciones con distintos e importantes grados de responsabilidad.
- Relaciones de noviazgo donde se valora y se cuida a la pareja; esto previene de cometer errores que perduran toda la vida.
- Capacidad para no engañarse a sí mismo con mentiras que hacen vivir una vida de falsedad y apariencias.

## Algunos expertos nos enseñan

«Si no puedes ser lo que eres, sé con sinceridad lo que puedas» (Henrik Johan Ibsen).

### LA VERDAD EMPIEZA POR RECONOCER QUE NO LA TENEMOS

«Un grupo de niños había encontrado un perrito muy hermoso y estaban peleando, para ver quién de ellos se ganaba y llevaba a casa el perro. De pronto apareció el papá de uno de los niños y les preguntó:

—¿Qué hacen, niños?

—Estamos diciendo mentiras —contestó uno de los niños—. El que diga la mentira más grande, se queda con el perro extraviado; el más mentiroso se gana el perro.

—¡Qué vergüenza! —dijo el papá del niño—. Ustedes tan pequeños y diciendo mentiras. Cuando yo tenía su edad, nunca dije una sola mentira.

Todos los niños se miraron unos a otros un poco asustados y tristes, pero luego uno de ellos pensó y con valor dijo:

—Oye, Carlitos, creo que tu papá se ha ganado el perro».

(Adhemar Cuéllar)

«Cabría preguntarse: ¿no es la sinceridad una cualidad que también escasea entre los hombres? Sí, con frecuencia, mujeres y hombres por igual, tenemos mostrarnos tal como somos. Preferimos disfrazar los hechos, encubrir ciertas verdades, utilizar eufemismos y practicar otras

formas de hipocresía, antes de ser leales y sinceros. Parecería que en un intento por querer quedar bien con los demás, nos fuera más fácil vivir con dos o tres caras al mismo tiempo, adoptando cada vez la que más convenga a la ocasión. Pero el que incurre en semejante bajeza, ¿no peca de cobardía y traición? Cuán diferente es la actitud de la persona que aunque sabe que pueda ser mal interpretada, igualmente tiene el valor de hablar y actuar con integridad» (Enrique Chaij).

## **Fundamento espiritual**

«Lo que ustedes deben hacer es decirse la verdad, y juzgar en sus tribunales con la verdad y la justicia. ¡Eso trae la paz!» (Zacarías 8.16).

## 2. CONSTANCIA, PERSEVERANCIA

---

**PERSEVERANCIA.** (Del lat. *perseverantia*). **1.** f. Acción y efecto de perseverar. **2.** Constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte.

**PERSEVERAR.** (Del lat. *perseverare*). **1.** Intr. Mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado, en una actitud o en una opción. **2.** Durar permanentemente o por largo tiempo.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Motivar a los jóvenes en el cumplimiento y la consecución de los objetivos, comportamientos y metas que se proponen.

### Fundamentación

Este valor es fundamental en todo joven. La perseverancia es la capacidad activa de iniciar y terminar algo propuesto. Por supuesto, implica el *mantenerse, ser constante en el camino*.

La perseverancia está ligada a muchos procesos exitosos en la vida; prácticamente *toda* actividad requiere de constancia para llegar a buen término o final. Constituye un esfuerzo significativo y alegre por la victoria que se pone enfrente de la persona que

determina objetivos nobles en su vida, cualesquiera que ellos sean.

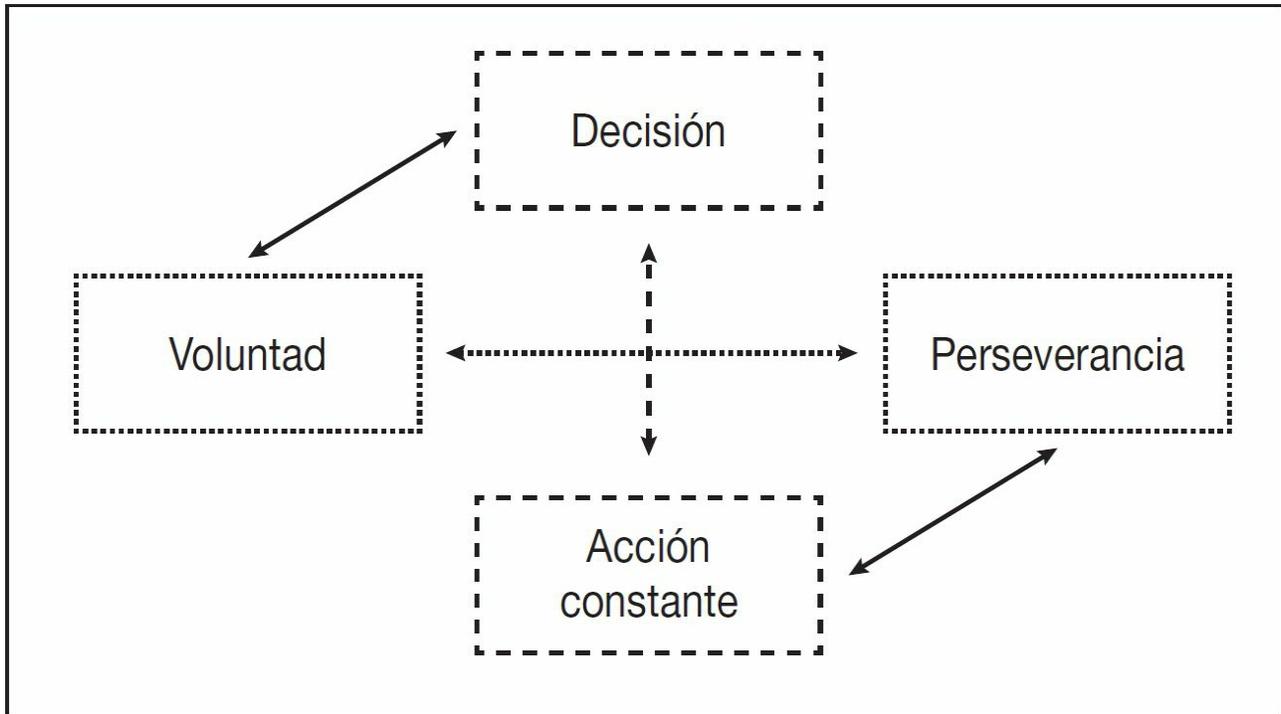
Son varias las áreas de influencia de la perseverancia:

- En lo **educativo/intelectual**: cuando se desea conquistar un grado, título, capacidad o aptitud específica.
- En la **personalidad**: cuando se desea cambiar un hábito inadecuado de vida o fortalecer nobles virtudes.
- En lo **laboral**: cuando se desea progresar, cooperar en los logros significativos de la empresa.
- En lo **espiritual**: cuando se desea seguir a Dios y su verdad.
- En lo **familiar**: cuando es importante mantener siempre la unidad familiar, la fidelidad y responsabilidades diversas.
- En lo **social**: cuando se cuidan las relaciones interpersonales diversas en sociedad.
- En lo **natural**: cuando se cuida y lucha por el mantenimiento del medio ambiente.

Generalmente, como en muchos de los valores, el aprendizaje en familia, en el hogar, ayuda mucho a crear hábitos constantes en los jóvenes; situación que se inicia con las pequeñas concesiones de autonomía para algunos comportamientos. Guardar *siempre* los zapatos en su lugar; *colocar/guardar* la ropa interior en un solo sitio; levantarse a determinada hora para cumplir con las clases, etc., actividades constantes que enseñan rutinas y logros que deben alcanzarse. Por ejemplo: que el joven curse y apruebe un año lectivo.

De otra parte, el valor del ánimo y el aliento brindado por los educadores del joven, le ayudan a sentir compromiso por sus metas y a tomar las decisiones más adecuadas para su propia vida.

Aquí es importante encontrar la relación entre voluntad y perseverancia, pues una voluntad firme y decidida mantiene a la persona *constante* en lo que ha determinado. El siguiente esquema ayuda a comprenderlo:



Se ha comentado, además, que uno de los problemas que tienden a hacer indecisas e inconstantes a las personas, lo representa el *doble ánimo*, donde el individuo decide una cosa, la inicia, pero al poco tiempo *desiste* de su empeño. Siendo así, muchos jóvenes inician cursos, carreras, actividades, pero nunca las *culminan* y van por la vida perdiendo su tiempo.

Este doble ánimo, como uno de los enemigos de la constancia, se ve en las diferentes áreas de la vida: iniciar un negocio y desistir; culminar una relación (positiva) cuando ya no conviene o se está muy implicado; estar dispuesto a ser de buen ánimo y oscilar entre emociones sin control, prometer y no cumplir, etc. No es fácil para un joven, en general una persona, vivir así.

Si se tienen en cuenta las ideas anteriores, podría argumentarse que muchos proyectos e ideas geniales quedan en el camino, por falta de decisión y constancia. No hay que olvidar también, que la cultura muchas veces vende la idea de que las cosas pueden obtenerse de manera fácil, haciendo ver el esfuerzo y la persistencia como innecesarios. ¡Qué sería de la sociedad si la mayoría de sus profesionales no hicieran medianamente bien su trabajo! ¡Precisamente lo hacen por su esforzada y persistente preparación previa!

«Aquello en lo cual perseveramos se vuelve fácil de realizar, no porque su naturaleza haya cambiado, sino porque nuestra capacidad para realizarlo ha aumentado» (Ralph Waldo Emerson).

## Enseñar la perseverancia a los jóvenes

- Los padres que han logrado determinados objetivos basados en el esfuerzo, la disciplina y la perseverancia, enseñan con su ejemplo a sus hijos que ellos también pueden conseguir sus metas.
- Estimular sus logros, aquellos que han requerido tiempo, inversión, unas horas de más.
- Realizar actividades conjuntas en el hogar, donde se requiere el trabajo en equipo: comprar en el mercado, arreglar algo de la casa, etc.
- Delegue en ellos responsabilidades que puedan cumplir y requieran un proceso; muchas diligencias, documentación, trámites... generan el estímulo de hacer algo hasta el final. Algunos padres llevan a sus hijos al campo para que les ayuden en sus terrenos con cierto trabajo.
- Algunos estímulos generan persistencia en la medida en que se obtendrá el regalo *solo cuando se cumpla lo prometido*. Por ejemplo: un regalo especial por aprobar un curso, corresponder a un pacto, etc.
- Use el diálogo con sus hijos o con los estudiantes para decirles que las personas exitosas son perseverantes en lo bueno que se proponen... y llegar a ser alguien es importante en la vida para servir a los demás.

## Beneficios de la perseverancia para el joven

- Carácter maduro (al menos más estable) en el joven.
- Propósitos determinados con firmeza de carácter.
- Estabilidad en instituciones y organizaciones donde trabaje y preste sus servicios.
- Perfeccionamiento al utilizar sus diversas habilidades y talentos.
- Cumplimiento cuando deba responder a otros con lo que promete o decide.
- Carreras, cursos, capacitaciones terminadas, llevadas a buen fin.

## Algunos expertos nos enseñan

«La perseverancia no es una forma sublime de valor, como la fortaleza, sino el valor

verdaderamente, el valor de la vida diaria. Es de una vasta importancia en la obra del mundo. ¡Son tantos los que no la tienen! Hay muchos que pueden efectuar un trabajo a la perfección, a lo torbellino; pero cuando tienen que efectuar una obra larga, difícil, la abandonan. Si todos los hombres fueran impacientes, si no tuvieran perseverancia, el mundo pronto se convertiría en un lugar muy pobre para vivir en él. La mayor parte de nuestros inventores tuvieron necesidad de efectuar una labor lenta y paciente... pero los que siguen adelante, los que perseveran a costa de grandes trabajos y sacrificios, aprenden una gran verdad, que no pueden aprender en los libros: la lección del valor. Como regla general, estos obtienen el éxito en la vida» (J. P. Greene).

«La gente tiene todo tipo de ansias pasajeras, pero un ansia pasajera no es un auténtico deseo. Un niño, en el verano, quiere ser pelotero profesional, pero en invierno querrá ser un campeón de esquí y durante las 24 horas posteriores, debido al gran incendio que se desató al doblar de la esquina, querrá ser bombero. Su hermana va a la ópera, ve cómo la *prima donna* recibe multitud de flores, y quiere ser cantante, pero un mes después, cuando una científica recibe el premio Nobel, decide ser una gran química. Ninguno de esos deseos es auténtico. Son caprichos fugaces. Un deseo auténtico perdura y, a medida que pasa el tiempo, su fuerza crece en lugar de disminuir. Es constante y sin altibajos. Construya su propio deseo pensando en él, estudiando el asunto, buscando a personas y lugares relacionados con su deseo y, sobre todo afirmando que Dios, que le dio el deseo, también le concederá el logro» (Emmet Fox).

«Persistir es a veces ciego. Aplazar es a veces razonable. Abandonar es siempre lamentable» (François Garagnon).

## Fundamento espiritual

«No nos cansemos, pues, de hacer bien; porque a su tiempo segaremos, si no desmayamos» (san Pablo).

«¿No sabéis que los que corren en el estadio, todos a la verdad corren, pero uno solo se lleva el premio? Corred de tal manera que lo obtengáis» (san Pablo).

### 3. DOMINIO PROPIO (AUTOCONTROL)

---

(Del lat. *temperantia*). f. Moderación, sobriedad y continencia. Rel. una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en moderar los apetitos y el uso excesivo de los sentidos, sujetándolos a la razón.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

## Objetivo

Enseñar y orientar a los jóvenes en la adquisición del dominio propio como una de las mayores virtudes del carácter y de la personalidad.

## Fundamentación

Aunque el valor y la virtud que por excelencia haría de los hombres y la sociedad algo mucho mejor lo constituye el *amor*, puesto que consiste en un *vínculo perfecto*, que da dimensión real e integral a las relaciones interpersonales diversas, no cabe duda de que el *dominio propio* (autocontrol, templanza... hoy día *inteligencia emocional*), no es lo que caracteriza a las generaciones como tal, mucho menos a nuestra juventud, que se ve muy motivada a dar rienda suelta a sus pasiones diversas. Sé que este tema es muy espinoso y polémico; los medios de comunicación, la cultura a través de ellos, privilegian los comportamientos rebeldes, insurgentes, los desbordes emocionales, el lenguaje irrespetuoso (vehiculado por las jergas). Prueba de ello es la autoridad que hoy día han perdido los padres, docentes y líderes en general con respecto a la juventud; los

mismos hijos se enfrentan a sus padres, los cuales llegan muchas veces a tenerle miedo a sus propios hijos. Por supuesto que todo esto es indicativo de sistemas familiares que han perdido una dinámica adecuada entre sus miembros (ello hace referencia a los valores y principios familiares esenciales para la vida).

El dominio propio es la capacidad (virtud) de poder controlarse en las esferas que integran la persona, en la medida que la naturaleza del hombre le prescribe deseos y apetitos a los que no todas las veces es conveniente darles rienda suelta. El joven debe aprender a controlar su alimentación, su lenguaje, sus relaciones e implicación con los demás, su dedicación exagerada a lo intelectual, sus propias emociones y sentimientos, sus pasiones, entre otros. La templanza o autocontrol como tal determina los límites a los cuales puede llegar el joven sin que dañe su propia integridad personal, y claro, la de otros, producto de violar terrenos delicados en el comportamiento.

La templanza opera bajo la *autonegación* (no masoquismo psicológico y físico); es decir, que la persona sabe que todas las cosas, deseos, pasiones, deben controlarse o no convienen satisfacerlas; aunque cuente el joven con la libertad para hacerlo, sabe que no todo es de conveniencia. Por ejemplo: el joven que se cuida de embarazar una jovencita dañando su vida y la de ella, porque no era un tiempo maduro para ello.

El dominio propio se construye a través de buenos hábitos, que poco a poco se vuelven muy importantes y previenen al joven de cometer errores que lamentaría toda su vida. Constituye un entrenamiento personal en lo que conviene, rechazando lo que daña la propia vida, la moral, la fe, los valores. El dominio propio es elección de lo mejor para la vida, que no daña a la persona y a los demás.

«Mejor es el que tarda en airarse que el fuerte y el que se enseñorea de su espíritu, que el que toma una ciudad» (Salomón).

## **Enseñar el dominio propio a los jóvenes**

- Cuando surge el diálogo con los jóvenes es bueno aprovechar temas que son de su preocupación (sexualidad, drogas, noviazgo, dinero, vida laboral...), que permiten enseñarles cómo dominarse allí, siendo mesurados, no impulsivos, deseando madurar antes que experimentar comportamientos que finalmente les harán daño. Estas charlas abiertas también son muy deseables con los hijos.
- Enseñe las ventajas de abstenerse *antes de* para pensar las cosas y tomar mejores decisiones.
- Deje ver las consecuencias claras de todo acto que inevitablemente lleva a daños y heridas en la vida propia y la de los demás.
- Enseñe que toda persona es más valiosa y feliz en la medida en que se domina a sí

misma y no en cuanto domina al mundo; podemos conquistar a los demás, pero no tener las riendas de nosotros mismos; esto es caso común en muchas figuras de la farándula con el mundo a sus pies, pero bajo problemas de drogas, inmoralidad y demás.

- Diga al joven que siempre existe la oportunidad de tomarse un tiempo para pensar antes de obrar obsesiva y compulsivamente. Ese tiempo para sí mismo permite grandes decisiones en la vida.
- Sugiera la adquisición de hábitos sanos, paulatinamente, que les conduzcan a interiorizarlos y tener control sobre ellos.

## **Beneficios del dominio propio para el joven**

- Capacidad para no cometer tantos errores en el andar diario.
- Cuidado personal frente a amenazas, pasiones, tentaciones que le conducirían por mal camino.
- Facultad para decidir, responder, cumplir con lo que se autoimpone y acepta como impuesto al servir a los demás.
- Capacidad de ver la vida con sabiduría y, en consecuencia, actuar de igual manera.
- Práctica de la prudencia y la moderación frente a los excesos que la cultura privilegia en las personas con carácter muy débil.
- Firmeza y determinación para lograr lo que se propone.
- Disciplina para con sus metas y determinaciones.
- Convicciones sólidas basadas en principios y valores morales fundamentales.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Moderación es la llave maestra del dominio de sí. No hagáis nada que sea malo y haced lo bueno con moderación. El exceso generalmente es tan malo como el mal hacer.

Se debe comer, y beber, y jugar, y dormir con moderación. Todas estas cosas son buenas y necesarias, pero cuando una persona se excede en ellas, no solo se crea muchas dificultades, sino que pierde la estimación de sus vecinos. Generalmente no nos gusta un extremista, y no estamos dispuestos a confiar en él... la intemperancia es sobrepasar, o no llegar, a lo normal. Cuando una virtud se lleva al extremo, se convierte en vicio, y cuando no se cumple completamente, se convierte también en vicio. El exceso de trabajo es malo, y la holgazanería es un vicio. La abstinencia de alimento, por un poco de tiempo, puede ser buena para la salud —

y para el alma—, pero llevada muy adelante, produce la debilidad del cuerpo y se convierte en vicio. Uno puede llegar a ser intemperante en todas las cosas» (J. P. Green).

«Templanza es moderación en el uso de lo bueno y abstinencia total de lo malo» (Frances Willard).

## **Fundamento espiritual**

«Porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y de dominio propio» (san Pablo).

## 4. AUTOIMAGEN/AUTOVALORACIÓN

---

**IMAGEN.** (Del lat. *imāgo*, *-inis*). **1.** f. Figura, representación, semejanza y apariencia de algo. **2.** f. Conjunto de rasgos que caracterizan ante la sociedad a una persona o entidad.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Enseñar a los jóvenes a valorarse y aceptarse como personas con cualidades y características particulares, también muy importantes.

### Fundamentación

Si se parte del concepto de imagen precisado en el cuadro anterior, puede aplicarse a la persona y decir que la autoimagen es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, en el sentido de verse o sentir *cómo aparece ante los demás, cómo se refleja*. De otra parte, la autovaloración, inherente a la imagen propia, sugiere que la persona, en este caso el joven, siente que posee un valor para sí misma, para el contexto que le rodea (familia, amigos) y para Dios. Este valor propio se experimenta en lo que el joven *hace*; cuando es consciente de las capacidades y aptitudes específicas que tiene para hacer las cosas; de la eficacia en sus relaciones interpersonales; cuando logra entablar relaciones adecuadas con los demás.

El núcleo central o base para una autovaloración sana radica mucho en la retroalimentación y enseñanza transmitida por los padres al joven; si este fue *aceptado, valorado, incluido, afirmado...* dentro de su dinámica familiar. Claro, la aprobación no está enfocada al mal comportamiento, acaso rebelde de un joven, sino en la percepción de todas las cosas buenas que hay en él (talentos, acciones amables, valores que practica, logros.). En caso de conductas indeseables del adolescente, la disciplina es lo que se ha debido ejecutar para su corrección.

Ahora bien, para el joven estar bien consigo mismo no debe constituir un estado de narcisismo u orgullo que le haga perder la perspectiva real de la vida (donde él no es el centro del universo), sino un fundamento para protegerse de los daños que pueden acarrear malas decisiones que sugieren baja valoración o concepto de sí mismo (por ejemplo: usar drogas para sentirse libre o bien).

Los jóvenes con un concepto sano de sí, saben que pueden mejorar en lo que hacen, además de que valorarán y lucharán por las metas que determinan y anhelan.

Sabiendo que la cultura actual privilegia la imagen social (en muchos casos *apariencia*), el joven deberá buscar una protección psicológica ante los eventos que al final si no decide bien, le podrían arruinar, mediante emociones y pasiones momentáneas. La buena autoestima equilibra a la persona para decidir-permitir si el medio o las personas le harán daño o superará los obstáculos que se le presenten, cualquiera que sean. La apariencia externa debe equilibrarse con la condición interna; de nada valdría jóvenes con excelente presentación personal, pero con principios morales y comportamientos degradantes, como lamentablemente suele suceder.

«El desarrollo humano es, ante todo, un proceso, un camino, una tarea que atañe a cada persona. Por tanto, no puede confundirse con ningún medio externo que se utilice precisamente para propiciarlo» (Eduardo Aguilar y Alfonso Jáuregui).

## **Enseñar la autoimagen/autovaloración a los jóvenes**

- Mediante las áreas de humanidades diversas y materias psicológicas a las cuales ahora acceden los jóvenes, debe reforzarse el hecho de que un concepto saludable de sí ayuda a afrontar los distintos embates del existir; la actitud, la autoestima, la voluntad, el dominio propio... son deseables para triunfar en la vida.
- Analizar casos de jóvenes que han tenido fracasos al pensar inadecuadamente de sí mismos, ayuda a la toma de consciencia de lo único que cada cual es como persona. (Casos sociales: anorexia, suicidio, alcoholismo, prostitución. que han surgido en muchas ocasiones del autodesprecio).
- Analizar casos de personajes que surgieron a pesar de no ser valorados; acaso fueron rechazados, no tuvieron oportunidades, nadie creyó en ellos, contaban con

un impedimento físico. Pero finalmente dejaron legados importantes en la sociedad: José en la Biblia; Tony Meléndez, entre muchos otros).

- Realizar actividades de autoanálisis que conduzcan a procesos de toma de consciencia, perdón, toma de decisiones y cambio de actitud. Esto se opera en talleres, convivencias, retiros, actividades grupales diversas.
- En casos delicados, los jóvenes requerirán ayuda psicológica.

## **Beneficios de la autoimagen/ autovaloración para el joven**

- Valoración de sí mismo, incluso por encima de circunstancias adversas en su vida.
- Valoración de los demás, pues quien tiene amor propio adecuado de sí, puede transmitirlo a los demás.
- Capacidad para tomar decisiones frente a eventos nocivos para el joven mismo (aceptar consumo de drogas, relaciones financieras deshonestas...).
- Dinamismo y buena actitud para ir en pos de sus metas.
- Paz consigo mismo, al erradicar la lucha interior con lo que no es, lo que no tiene o no está llamado a ser.
- Aceptación de Dios como su creador y formador.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Los medios de comunicación realizan una labor fuerte e intensa por convencer a sus audiencias de cómo vestirse, cómo tener una piel mejor, cómo mantener un cabello sedoso y brillante, cómo vestir y qué marca lucir, cuál es la moda actual, cómo es el hombre y la mujer modernos, qué crema ofrece o promete un aliento más fresco y puro, entre otras. De modo que no es fácil manejar la presión que las personas reciben día a día sobre todo a través de las pantallas de televisión. Uno de los aspectos más importantes para la toma de conciencia personal es la aceptación propia de nuestra realidad física y corporal; para algunos no es fácil hablar de la forma de su nariz, del diseño de su dentadura, de la calidad de su cabello, es decir, esto se vuelve una batalla y guerra continua que quita mucha energía y autoestima a las personas. No es raro ver cómo muchos se preocupan de las formas, por la estética de la apariencia física. ¡Es muy alta la carga por soportar!

En cierto sentido, estar muy preocupados por la apariencia personal es bastante egoísta, puesto que implica un sesgo con respecto a otras áreas de la personalidad y el espíritu que también merecen nuestra atención y desarrollo. Por ejemplo: es fácil realizar una buena combinación de

colores al elegir qué ponernos, pero ello no implica que mejore la arrogancia o la ira patológica en una persona. ¿Podemos entender esto? Si las cosas estéticas o formales ayudaran eficazmente al cambio, no dudaríamos un instante en invertir las energías y fuerzas que derrochamos en ellas. Claramente: unos ojos muy bellos no permiten deducir una personalidad moralmente sana. Una dentadura armónica y blanca no indica cortesía y lenguaje constructivo» (Alfonso Barreto).

«Si usted no siente que se acepta como es, ¿qué es lo que le gusta de usted? ¿Hay algo que está haciendo que le causa problemas? ¿Hay algo que le gustaría hacer o que debería estar haciendo? ¿Falta algo en su vida? Si logra descubrir lo que le falta, probablemente trate de añadir esas cosas en su vida. Si usted siente la necesidad de cambiar algo en su vida, entonces quizá pueda centrar su atención en tratar de hacer ese cambio. A veces, cuando usted logra algo específico y concreto, se siente mejor consigo mismo» (Mónica Ramírez B.).

## **Fundamento espiritual**

«Pues nadie ha odiado jamás su propio cuerpo; al contrario, lo alimenta y lo cuida, así como Cristo hace con la Iglesia» (san Pablo).

## 5. DIÁLOGO

---

(Del lat. *dialogus*, y del gr. διάλογος). **1.** m. Plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos. **2.** m. Discusión o trato en busca de avenencia.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Fortalecer en los jóvenes el valor del diálogo como un medio-instrumento de experimentar y depositar la confianza en sus seres queridos y personas importantes en su vida.

### Fundamentación

El diálogo como una acción y uso más efectivo de la comunicación, es uno de los valores e instrumentos más importantes en la comprensión de los seres humanos. Cabe precisar que el diálogo es la aplicación *efectiva* de la comunicación entre las personas.

En realidad, el diálogo constituye la herramienta o el vehículo para que las personas, en este caso los jóvenes, expresen sus sentimientos, emociones, ideas, proyectos y deseos. Así mismo, como medio de expresión representa la salida para aquellas situaciones de tensión, rebeldía, inconformismo, estrés, que aquejan a la generación actual.

Sabemos que la vida para los jóvenes hoy día no es fácil, ante todo lo que deben afrontar, las presiones a las cuales se ven sometidos, cuando no a los comportamientos dañinos en el ámbito moral que las modas, jergas, grupos rebeldes, ideales agresivos, alcohol y drogas les proponen como caminos hacia la realización o la libertad.

De modo que la práctica del diálogo en el hogar, ya cimentada en la infancia y continuada en la juventud, se convierte en una herramienta sólida para comprenderles y darles la apertura frente a aquello que les inquieta. La confianza para que ellos expongan sus más profundas incertidumbres e inquietudes solo se logra mediante un diálogo incondicional y permanente, para hacerles ver que cuentan, inicialmente, con padres amorosos abiertos a sus necesidades de todo tipo, no exclusivamente materiales, así como también con maestros, tutores u orientadores que pueden colocarse en su lugar para una mejor asesoría y consejo para con sus incesantes interrogantes.

Cada joven es un mundo distinto en proceso de consolidación de su identidad; en la toma de decisiones y la determinación de su proyecto de vida; así como también personas que buscan modelos congruentes en los cuales puedan encontrar apoyo ético y espiritual.

Así que, estar dispuesto a escuchar activamente a un joven, abre la posibilidad de ahorrarle errores que puedan marcar negativamente su vida y sí orientarle por el camino de una existencia productiva. Ser escuchado para el joven significa sentirse importante y valioso.

Es probable que uno de los factores críticos en la decadencia de nuestra juventud esté en haber formado una generación sin compartir el tiempo familiar, especialmente sin valorar las oportunidades de diálogo. Esto ha hecho a los jóvenes sentirse solos y vacíos, y por supuesto, lanzarles a la permisividad, rebeldía y demás mecanismos (muletas) productores de falsa satisfacción personal. No es raro, entonces, que nuestros jóvenes forjen ideas descabelladas para llamar la atención o depositen su confianza en personas e ideales incorrectos, que realmente no les conducirían a puerto seguro. El diálogo es la gran oportunidad de construir familia, amistad, ética, moral y espiritualidad, cuando se comparten los intereses y anhelos comunes, pero se hace saber al joven que es importante lo que él siente y exprese.

## **Enseñar el diálogo a los jóvenes**

- Los padres deben involucrar a sus hijos en la toma de decisiones al respecto de cambios en el interior del hogar, adquisiciones, aspectos económicos, reglas necesarias para el buen funcionamiento del sistema familiar, anhelos comunes como familia, etc.

- Tanto el padre como la madre, incluso la persona encargada del joven, es conveniente que le pregunten cómo van sus cosas (no dar por supuesto que todas marchan bien porque no cuenta o socializa eventos).
- Aprovechar las oportunidades en que ellos cuentan alguna de sus preferencias o vivencias más recientes, abren la puerta para un diálogo más prolongado, acaso intenso.
- Los docentes en sus clases pueden facilitar diversos tipos de debates y lluvias de ideas que permitan tratar temas diversos, no exclusivamente lo típico o propio de la materia, que en estos casos cierra la posibilidad de conocer distintos puntos de vista de los jóvenes.
- En casos patológicos, cuando nunca ha existido la comunicación entre padres e hijos, el *perdón* pueden ser un medio muy eficaz para sanar la irresponsabilidad por no interesarse en las cosas de los hijos jóvenes y haber pasado por alto inquietudes, dudas y problemas que se les han presentado. En realidad esto fue interpretado como cierto robo de tiempo y rechazo para con los hijos. El perdón como medio inicial ayuda a romper las barreras de resentimiento creadas.
- Los hábitos de integración y convivencia en general, creados en el interior del hogar/familia siempre constituyen vehículos importantísimos para dialogar con los hijos y dejarles expresarse.

## **Beneficios del diálogo para el joven**

- Integración familiar, confianza en sus padres y tutores, puesto que puede expresar lo que siente y esperar opiniones-consejos al respecto de sus mismas inquietudes.
- Toma de decisiones más acertada por contar con la opinión de personas cercanas que le valoran y en las cuales puede depositar su confianza.
- Sentido de pertenencia dentro de su grupo familiar o social, porque conocen sus ideas y convicciones.
- Capacidad de salir de situaciones tensas (que le pueden *ahogar*) al expresar sus dudas, temores, inseguridades, lo cual redundará en evitar cometer errores serios.
- Participación en procesos constructivos donde requiere aportar opiniones, ideas, innovaciones, proyectos.
- Apertura y disposición para escuchar a sus semejantes, así como él es escuchado.

## Algunos expertos nos enseñan

«Me he dado cuenta de que la mejor manera de dar atención concentrada a un adolescente es apartar tiempo para pasarlo a solas con él. Puede que ya estés pensando en lo difícil que esto resulta. Tienes razón. El encontrar tiempo para estar solo con un adolescente, libre de otras distracciones, es lo que considero el aspecto más difícil de una buena educación de los hijos. Pero enfrentemos el hecho: la buena educación de los hijos toma tiempo. El encontrar ese tiempo en nuestra hiperactiva sociedad, es difícil; especialmente cuando los adolescentes tienen otros intereses con los cuales los padres han de competir. Pero esto indica aún más que la atención concentrada es algo crucial. Hoy nuestros adolescentes son más influidos por fuerzas externas a la familia que nunca antes en la historia» (Ross Campbell).

«Escuchar con todo el cuerpo puede describirse como una acción en la cual participan activamente todas las partes visibles de nuestro organismo, de modo que quien habla percibe claramente que está prestando el máximo interés y verdadera atención a lo que está diciendo. Eso hace sentir al hablante que valoramos y apreciamos lo que dice, y a él mismo como persona» (Nancy Van Pelt).

«Una de las razones más frecuentes de los conflictos entre padres e hijos consiste en haber olvidado cómo se escucha al otro con paciencia y amor. En cambio, los hijos lo aprenden fácilmente si los padres se lo enseñan y lo demuestran... En síntesis, se puede decir: amar es escuchar y escuchar es amar. Pienso, pues, que casi todos debemos ser instados a escuchar sin críticas o quejas y que en esto está la raíz de todas las relaciones de amor; para tener relaciones de amor debemos aprender el arte de escuchar con ternura. Debemos demostrar de palabra, pero también con la atención y el silencio, que alberguemos por los otros el mismo interés que tenemos por nosotros mismos» (Pasquale Ionata).

## Fundamento espiritual

«La blanda respuesta quita la ira; mas la palabra áspera hace subir el furor» (Salomón).

«El hombre se alegra con la respuesta de su boca; y la palabra a su tiempo ¡cuán buena es!» (Salomón).

## 6. IDENTIDAD

---

(Del b. lat. *identitas*, *-ātis*). **1.** f. Cualidad de idéntico. **2.** f. Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. **3.** f. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Afirmar en los jóvenes el concepto y la vivencia de su identidad como medio de alcanzar su unidad personal y desarrollo social.

### Fundamentación

El concepto de identidad cuenta con diversas connotaciones y varía dentro del marco de referencia que se le sitúe o desde donde se desee teorizar. En este caso, se utiliza el concepto de identidad desde un punto de vista psicológico y ético, donde el joven adquiere las características mentales, emocionales concomitantes con su ser biológico, espiritual e intelectual. La búsqueda que se intensifica a partir de los 12 años, generalmente, en cada joven, le conduce a pensar en su rol como persona sexuada; su rol como parte de lo social; el desarrollo de convicciones personales (valores éticos y espirituales) que le brindan la sensación de *unidad* personal e *integridad* moral, aspectos tan fundamentales en su desarrollo integral y tan desvirtuados por las nuevas tendencias

o modas sociales.

Modelos erróneos como el *metrosexual*<sup>1</sup>, la *androginia*<sup>2</sup>, además de grupos culturales de orientación rebelde y agresiva, pandillismo, jergas diversas, drogadicción y alcoholismo, entre muchos aspectos más, van en contra del verdadero desarrollo humano del joven como constructor de familia y gestor de la sociedad en la que participa.

La identidad constituye, entonces, las características de personalidad propias, la sensación de ser, la orientación sexual del individuo, así como el rol de género deseable para una vida bajo principios ético-espirituales. La identidad es conciencia de ser uno mismo, pero no como un cúmulo de sensaciones diversas y confusas que se experimentan al actuar de cualquier forma, sino como un sello distintivo frente a las demás personas.

Para el joven es posible que la búsqueda de su identidad, el deseo de su autoafirmación, se base en la elección de una carrera, en su actividad económica productiva, en algunos aspectos de su calidad de vida... Sin embargo, la identidad va muy ligada al interrogante *¿quién soy?*, y las múltiples respuestas (adecuadas o erradas) que se ofrezcan a dicha pregunta, determinarán caminos y estilos de vida, que también podrán ser positivos o negativos. Esto es fácil ilustrarlo con un ejemplo: la jovencita que desafortunadamente cae en la prostitución desde muy temprana edad, denigrando su ser integral, en contraposición a la joven que opta por una carrera y servir a la sociedad y su desarrollo desde su campo de acción.

La identidad es la conjunción de los elementos biológicos, psicológicos, emocionales y espirituales en el individuo, que le hacen distintivo de los demás, y unidad en sí mismo. Un individuo puede estar integrado en sí o estar dividido. Todo parte de la definición integral que una persona haga de sí misma a lo largo del tiempo y de sus experiencias de vida.

Los jóvenes se ven expuestos a infinidad de modelos y estereotipos erróneos, que al ser imitados y seguidos les pueden acarrear consecuencias en su rol como personas. Cabe estar haciendo un trabajo constante en este importante valor, como una práctica que no puede ser *despersonalizada* (es decir, haciendo del individuo un sujeto expuesto a cualquier tipo de cambio: inmoralidad, rebeldía, violencia, hábitos insanos, etc.).

## **Enseñar la identidad a los jóvenes**

- La formación ética es fundamental en la vida de todo joven; ello indica que el joven incorpora valores morales y espirituales para *ser* mejor en sus acciones y relaciones interpersonales. De allí que no sea adecuado decirle y enseñarle al joven que todo le conviene y que no tendrá ciertas dificultades si da rienda suelta

a comportamientos sin meditar en sus posibles consecuencias.

- Recuerde a los jóvenes el valor y la estructura adecuada de la familia; un rol de hombre (padre) y un rol de mujer (madre), con funciones específicas. La fusión de un hombre y una mujer comprometidos *construye* la familia como un ideal de mejora en la convivencia de la sociedad en general.
- Procure brindar un modelo adecuado desde el rol que usted desempeña (padre, madre, maestro, líder, tutor...), ello hará más congruente y consistente los modos deseables de actuar e interactuar.
- Permita el diálogo con ellos frente a estos temas «inquietantes» para ellos, pero que también sirven como medios de formarles acerca de las inquietudes de la existencia diaria.
- Ratifique los dos géneros exclusivamente creados por Dios: *hombre* y *mujer*. Tenga en cuenta que las «otras opciones» pueden constituir problemas psicológicos, conflictos emocionales graves, toma inadecuada de decisiones, frustraciones en la vida, inducción de otros al mal camino, etc. Si en realidad se desea beneficiar a los jóvenes, debe ser la verdad un estandarte importante.

## **Beneficios de una sana identidad en el joven**

- Mayor plenitud y satisfacción consigo mismo, asumiendo su rol como hombre/mujer y los demás roles incorporados: estudiante, hijo, miembro de un grupo, etc.
- Toma de decisiones acertada frente a opciones de tipo sexual inadecuadas que a la larga le traerían determinados problemas (morales, interpersonales, familiares, espirituales...).
- Disposición y compromiso para formar una familia en un tiempo de madurez y decisión adecuada.
- Deseo de dar dinamismo a su proyecto de vida, que incluye todas las áreas que lo configuran como persona.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«La adolescencia es un tiempo de transición entre la infancia y la madurez. Por eso, el adolescente es inestable. Su vida no está definida. Hoy quiere una cosa y mañana la deshecha. Hoy actúa como un niño escolar y mañana como un maduro razonador. Ríe y llora sin saber por qué; está solo y acompañado a la vez; va en busca de su propia identidad. Y en medio de estos

rasgos característicos, el joven o adolescente se llena de sueños, ambiciones y afanes. Uno de sus afanes es la notoriedad. El muchacho quiere llamar la atención, quiere ser visto, quiere ser admirado. Y cuando no puede lograr este anhelo inconsciente destacándose por algo plausible, cometerá cualquier desorden con tal de atraer la atención de los demás. A este mismo deseo juvenil de notoriedad responde su modo típico de vestir, de caminar y de peinarse. Otro afán inconsciente que brota en esta etapa de la vida es la imitación. Sin una personalidad totalmente definida, el joven va copiando los modelos que tiene delante de sí. Imita a los demás. Se resiste a ser diferente. Teme ser rechazado o despreciado si difiere de sus compañeros. Lamentablemente, no siempre imita a los mejores. Y así, aumentan sus conflictos y se agudiza su crisis existencial. ¡Cuán importantes son entonces las amistades, los hábitos y los ideales que adopta el joven o adolescente!

Durante este segmento de la vida, el joven necesita saber elegir, necesita saber decir NO y SÍ. No a las malas compañías, a la pérdida de tiempo, a los vicios, a la rebelión sin causa... Sí a las buenas compañías, a los buenos ideales, al estudio, al trabajo, a la conducta ordenada... Es decir, el joven o el adolescente necesita desarrollar una gran medida de valor. Valor para pronunciar inteligentemente las dos palabritas mencionadas, valor para manejar bien sus crisis personales, valor para tomar el camino correcto de su vocación y de su vida social» (Enrique Chaig).

«El ser humano es una obra inconclusa, un proyecto por realizar; pero poseedor, como es, de múltiples facultades, se encuentra dotado de las mejores herramientas para ejecutar a plenitud tan maravillosa tarea de autorrealización. El ser humano puede y debe ser mejor: aquí radica su compromiso moral. El ser humano solo encuentra motivos de satisfacción en sus logros y sus conquistas, en ese camino de ascenso que lo invita a mirar permanentemente hacia lo perfecto, hacia lo inagotable, a estar siempre sediento e insatisfecho. Y tal mejoramiento únicamente es posible en el ámbito de los valores humanos; el ser humano es moralmente mejor cuando es honesto, cuando es leal, cuando es cordial, cuando es eficiente, cuando es responsable.... en fin, cuando es íntegro» (Guillermo E. Mora).

## Fundamento espiritual

«Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza» (Génesis 1.26).

«Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó» (Génesis 1.27).

«Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza» (1 Timoteo 4.1).

## 7. CONVIVENCIA

---

(Del lat. *convivĕre*). **1.** Intr. Vivir en compañía de otro u otros. **2.** f. Acción de convivir.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Estimular y afianzar la convivencia en los jóvenes como un medio de desarrollar relaciones interpersonales adecuadas con sus semejantes.

### Fundamentación

Sin duda alguna, uno de los grandes problemas de la humanidad, digámoslo así, es la falta de convivencia, o mejor, la incapacidad de los hombres-personas, para llevarse bien los unos con otros. De esta manera los conflictos, las divisiones, la violencia, las incomprensiones, la intolerancia, etc., entre otras anomalías del convivir diario, hacen de la vida lamentablemente una experiencia ingrata. Bien, esto en cuanto a las dificultades interpersonales, puesto que la existencia es una gran oportunidad para el hombre de trascenderse, realizarse en el propósito de vida que Dios tiene para él.

En el caso de los jóvenes, la convivencia sana no es algo que resalte por su calidad o frecuencia, pues la misma rebeldía y egoísmo en ellos, les induce a tener dificultades con sus compañeros de grupo, incluso familiares. Sabemos que los jóvenes por las

transiciones (cambios) que afrontan, no son nada fáciles de complacer o satisfacer, el doble ánimo y la impulsividad les caracterizan y, en consecuencia, sus vidas están marcadas por innumerables errores, acaso equivocaciones delicadas. Si bien no se puede generalizar dicha situación, cabe mencionar que la situación actual de los jóvenes les desafía a mejorar su calidad de vida, inicialmente en su carácter, en la manera cómo actúan, y claro, en sus relaciones con sus semejantes.

Ahora bien, es lamentable que sea el hogar el lugar donde más dificultades de convivencia se presenten: padres en contra de los hijos, hijos rebelados contra sus padres, riñas y disputas entre hermanos, competencia desmedida en grupo... que a la larga se le vuelve al joven una carga para consigo mismo y con quienes interactúa.

La convivencia, entonces, puede definirse como *la capacidad de poderse relacionar apropiadamente con los semejantes, superando los conflictos y diferencias e implementando el amor, el respeto, la tolerancia y la amabilidad, que permita la obtención de metas y propósitos comunes, además de hacer llevadera la cotidianidad.* Esto puede comprenderse con un sencillo ejemplo; imaginemos a un usurario que entre en pleito con un conductor: el uno ya no desea transportarlo y el otro no desea verle nunca más, si es que no llegan a los golpes e improperios.

Los jóvenes necesitan dominio propio para tolerar, para refrenar su ira, para repensar su rebeldía, para elegir sus amistades. Solo de esta forma podrán entablar relaciones productivas con sus semejantes. Por lo demás, la verdadera convivencia, si bien respeta al otro por el hecho de existir, también es *selectiva* en la medida que procura rodearse de personas benéficas, orientadas al bien, que aportan a la construcción personal. Por ejemplo: una cosa es decir que respetamos al ladrón y deseamos su cambio y otra es andar con él y dar cuenta de sus movimientos. Esto tiene que ser claro a la hora de enseñarlo a los jóvenes; todas las personas merecemos respeto, pero el mal debe ser combatido bajo cualquier circunstancia.

## **Enseñar la convivencia a los jóvenes**

- Se dice que vale más un buen ejemplo que mil palabras; el ejemplo de convivencia sana comienza en casa y de allí en adelante se reproduce en los distintos contextos donde el joven se relacione. Al respecto de esto, la responsabilidad recae inicialmente en los padres.
- Es muy productivo realizar debates y análisis de casos actuales (periódicos, libros, TV, cine, radio, Internet, etc.) donde la convivencia se vea afectada, denigrada, de manera que ellos puedan argumentar y proponer soluciones alternativas a dichos conflictos.

- Así mismo, el tema del *cambio personal* en clases de ética, civismo, urbanidad, psicología, inteligencia emocional y valores, entre otros, debe ser una constante. ¿A qué se apunta sino a la calidad de vida mediante el cambio personal que pueda traer un tema de interés?
- Los docentes deben ser, en una segunda instancia, muestra de apropiada convivencia con sus demás colegas; dicha congruencia es buena para los jóvenes muy atentos a modelos cercanos a sus inquietudes e incertidumbres.

## **Beneficios de la convivencia para el joven**

- Respeto y tolerancia ante las diferencias (ideas, opiniones, convicciones).
- Relaciones adecuadas (honrosas) para con sus padres y demás líderes encargados de sus procesos formativos.
- Dominio propio ante temas candentes y situaciones tensas que requieran «cabeza fría» (reflexión).
- Competencias sociales en los distintos ámbitos donde interactúa.
- Saber seleccionar y escoger adecuadamente a sus amistades, miembros de equipo o grupo.
- Altruismo y sensibilidad frente a las dificultades personales de los demás.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«El ser humano nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona; cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer. Pero, más que una necesidad, la convivencia es una experiencia placentera y gozosa; ella permite a la persona compartir y comunicar: expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos y participar sus deseos, anhelos y esperanzas, en verdad y en libertad. El poder dar la mano al otro, el saber que no está solo y que se tienen amigos, compañeros, colegas, hermanos y familiares con quienes puede interrelacionarse en diferentes grados de cercanía, llena al ser humano de mucho optimismo y esperanza para continuar por el camino de la vida» (Guillermo E. Mora).

«Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos» (Martin Luter King).

## **Fundamento espiritual**

«Hagan todo lo posible, en cuanto de ustedes depende, para vivir en paz con todos» (Romanos 12.18).

«¡Qué bueno y agradable cuando viven juntos los hermanos!» (Salmo 133.1).

## 8. AUTONOMÍA

---

(Del lat. *autonomía*, y este del griego *αὐτονομία*). f. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Reafirmar en los jóvenes el valor de la autonomía como un medio de fortalecer su carácter, acciones y toma de decisiones.

### Fundamentación

La autonomía es de aquellos conceptos, valores, actitudes con las cuales no podemos irnos a los extremos; muy semejante a valores como la libertad, autoestima, asertividad..., es decir, que no deben exagerarse para no derivar en comportamientos desproporcionados y faltos de ética. Pero definamos la autonomía como *la capacidad de poder determinar, decidir, enfrentar, planear algo por sí mismo, de manera que la persona, en este caso el joven, pueda realizar algunas actividades con independencia de otros porque cuenta con las competencias adecuadas para ello*. De modo que voluntad, independencia, libertad, responsabilidad, giran en torno de esta postura o valor ante la vida, bastante útil en las relaciones interpersonales y el propio desarrollo personal.

Cuando se habla de ir a los extremos se refiere a no decaer en antivalores como:

*autosuficiencia, rebeldía, intemperancia, orgullo, altivez, egoísmo...* que hacen sentir que la persona lo podría hacer todo por sí sola, sin requerir de las relaciones comunitarias o fraternales. Aquí la autonomía sería más una distorsión que una actitud para actuar como se debe, pues los jóvenes podrían asumir (como en el caso de la libertad) que ser autónomo es asumir las normas y deberes desde un punto de vista relativista y exclusivista; dependería de lo que el joven interpretara a su conveniencia.

Ahora bien, existen normas que el joven puede imponerse a sí mismo, en forma de valores, convicciones y principios que le mantengan en el bien y el camino del progreso; pero también existen normas de tipo grupal, social y comunitario, que deben ser admitidas o puestas en práctica por convivencia e interacción social adecuada. En realidad, no puede desligarse la autonomía de la responsabilidad, puesto que un joven podría pensar que ya sabe lo que quiere en la vida, sentirse muy seguro de sí mismo y considerar que no requiere del consejo (experiencia) de otros con respecto a ciertas áreas de la vida. La verdad es que el joven atraviesa por procesos interesantes en la configuración de su proyecto vital (si llamamos así a una sistematización y organización de objetivos, metas y acciones concretas para conseguir en la vida).

La autonomía, en un sentido muy positivo (optimista), es un valor que le enseña al joven que puede hacer cosas buenas por sí mismo, sin esperar a que los demás las hagan necesariamente por él. Esto le implica poner en práctica los valores en pro de una mejor convivencia y proyecto de vida. La autonomía debe brindar al joven la espontaneidad para cumplir las normas sociales y poner en práctica sus valores y principios, aquellas nobles intenciones en las cuales cree.

## **Enseñar la autonomía a los jóvenes**

- Los padres deben permitir a sus hijos escoger actividades, cursos, rutinas, etc., donde ellos puedan desarrollarse, adquirir y pulir nuevas habilidades, de forma que puedan sentirse seguros de sí mismos en lo que concierne a la toma de decisiones. Por supuesto, que este apartado se refiere a actividades sanas; cuando los jóvenes escogen actividades que ponen en riesgo su vida a nivel general (moral, físico...), debe asesorárseles mostrándoles los pros y contras de la misma.
- Permita a los jóvenes participar, opinar, proyectar, actuar, pues cuentan con un gran caudal de ideas que pueden ser de gran ayuda en la toma de decisiones, trabajo en grupo y roles dentro del hogar, entre otros.
- Delege en los jóvenes actividades que impliquen responsabilidades que ellos puedan cumplir y faciliten el desarrollo de su carácter (diligencias, asesorías, monitoreos, investigaciones y consultas.).

- Dialogue y plantee debates grupales, con estudios de caso, donde los jóvenes puedan analizar los convenientes e inconvenientes de una vida con autonomía y fuera de ella; así obtendrán mayor sensibilidad y responsabilidad frente a lo que hacen.
- La congruencia, una vez más, evidenciada en los adultos que rodean al joven, es muy importante para mostrarle los beneficios de la autonomía personal dentro de la familia, el colegio, la universidad, e incluso el lugar de trabajo.

## **Beneficios de la convivencia para el joven**

- Mejora en sus elecciones personales al decidir cumplir con su rol esperado dentro de la familia, la educación y la vida social.
- Capacidad de poner en práctica sus normas, valores y convicciones, así como respeto por las normas sociales y de convivencia.
- Respeto por la libertad y las ideas, que los demás determinan como criterios de vida.
- Fidelidad a los principios morales aprendidos (en la iglesia, en el hogar, en la escuela o colegio).
- Determinación por el bien frente a la maldad que forma parte amplia de la humanidad, desafortunadamente.
- Lucha constante y firme por sus sanos y nobles ideales dentro de su proyecto de vida (objetivos, metas, propósitos).

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Además de descubrirse a sí mismos, en sus personas y en sus fuerzas básicas, los adolescentes se abren al mundo. Al mismo tiempo que el mundo infantil va desintegrándose, las posibilidades frente a la vida, frente a las personas, frente a todo lo que existe se multiplican vertiginosamente. La adolescencia es el comienzo del proceso de socialización como búsqueda de un lugar en la sociedad y en el mundo que se vislumbra inmenso. Rápidamente, en el inicio de este período, el adolescente comienza a experimentar su autonomía. Ya no es cargado por los padres en todos los lugares, quiéralo o no, deséelo o no; en general, comienza a ir solo a la escuela, sale con los amigos sin la compañía de los padres y muchos consiguen permiso para participar en excursiones o salir de viaje, ausentándose de la casa por varios días. Estas pequeñas conquistas de autonomía hacen que el adolescente vaya realizando la experiencia de libertad y le sirven como prueba concreta de que es depositario de la confianza de los padres. Es importante, en esta hora de distensión de los lazos protectores, que los padres presenten el

mundo con objetiva positividad. Muchos padres son arrastrados por el deseo inconsciente de frenar en los adolescentes ese movimiento natural de salida hacia el mundo y les presentan un mundo negativo, feo, lleno de peligros y aterrador. Tal vez estos padres creen que infundiéndoles miedo, a la hora de la decisión entre salir o quedarse, los hijos prefieran más la seguridad y la protección de la proximidad de los padres» (Luis F. Conde S.).

«Creo, sin temor a equivocarme, que la formación del sentido crítico es la asignatura siempre ausente, porque jamás se ha tenido en cuenta a la hora de elaborar el currículo de los distintos planes educativos. Hoy, nuestros jóvenes necesitan que padres y educadores abordemos con decisión, ilusión y prontitud el fomento del sentido crítico. A nosotros, hace 25 años, la información nos llegaba en dosis asimilables; pero hoy llega de manera incontrolada e incontrolable, de forma que impide la formación y el desarrollo del sentido crítico... Veo con tristeza a adolescentes y jóvenes que solo se sienten seguros calzando unas zapatillas de determinada marca o que se vienen abajo si no tienen a punto el pantalón y la cazadora de moda. Nadie les ha educado a desarrollar defensas adecuadas para no ser embaucados, dominados y manipulados por la publicidad, y mal lo pueden hacer educadores y padres sin criterio, tan esclavos como sus propios hijos» (Bernabé Tierno).

## **Fundamento espiritual**

«Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza. En tanto que llego, dedícate a la lectura pública de las Escrituras, y a enseñar y animar a los hermanos. Ejercita el don que recibiste mediante profecía, cuando los ancianos te impusieron las manos. Sé diligente en estos asuntos; entrégate de lleno a ellos, de modo que todos puedan ver que estás progresando. Ten cuidado de tu conducta y de tu enseñanza. Persevera en todo ello, porque así te salvarás a ti mismo y a los que te escuchen» (1 Timoteo 4.12-16).

## 9. AUTENTICIDAD

---

(Del latín *authentĭcus*, y del griego *αὐθεντικός*). Calidad de auténtico. **1.** adj. coloq. Honrado, fiel a sus orígenes y convicciones. *Es un tío muy auténtico.* **2.** f. Certificación con que se testifica la identidad y verdad de algo.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Enseñar y motivar a los jóvenes para que incorporen la autenticidad, como un valor que les protege de modelos sociales inadecuados, además de sentirse bien consigo mismos.

### Fundamentación

La búsqueda de la autenticidad, semejante al proceso de afirmación de la identidad en el joven, es uno de los aspectos cruciales de la juventud, como una etapa que atraviesa toda persona. Ser auténtico puede significar el grado de unicidad, individualidad y diferenciación que el adolescente parece buscar y consolidar frente a las presiones sociales y sus grupos de referencia.

La autenticidad como valor presupone cierta diferencia original con respecto a todo lo que rodea al individuo, es decir, que una persona auténtica y singular posee características y convicciones muy propias que le guían en su vida. Es bastante engañoso pensar que se es genuino cuando se asumen las posturas de otros grupos, de otras

personas. Cuando se interioriza el pensamiento de los demás sin ningún cuestionamiento, cuando se incorporan modas que uniforman a las personas antes que hacerles originales.

Sin embargo, no existe un tipo puro de autenticidad, cuando la presión social mediante las producciones culturales y comerciales, le prescriben al individuo cómo debe ser, pensar, vestir, sentir, entre otras cosas. De modo que, aislarse para ser auténtico no sería una solución. Rebelarse contra el orden preestablecido tampoco es una opción muy recomendable, y más cuando existen leyes sociales para cumplir y que ayudan a la convivencia general.

Como puede apreciarse, ser auténtico en un mundo que no vende la singularidad, sino copias y modelos para imitar, cabe esperar que los jóvenes sigan modelos inadecuados de vida en lo moral, en lo intelectual, en lo espiritual, en lo social y familiar.

¿En qué radica, entonces, la autenticidad? Quizá ello pueda deducirse a partir de lo que no es auténtico. No es auténtica una persona que:

- Imita comportamientos orientados al mal, con el propósito de obtener beneficios de cualquier tipo.
- Adopta pensamientos y acciones que no contribuyen a la sana convivencia social.
- Adopta vestuarios que procuran llamar la atención antes que generar una buena presentación personal.
- Hace lo que otros realizan sin someter a la crítica racional las intenciones reales de dicha postura.
- Realiza actos degradantes para llamar la atención.
- No es fiel a sus propios valores y sanas convicciones. (Toda persona generalmente ha sido mínimamente enseñada en los principios y valores deseables en sociedad).

Podemos decir, pues, que una persona es auténtica cuando está orientada a lo bueno, procura ser ella misma, evitando modelos socioculturales erróneos o formas de pensar que destruyen la convivencia humana. La persona auténtica desea ser ella misma y desarrollar un propósito o proyecto de vida, sin la necesidad de imitar a otros.

De esta forma, los jóvenes de hoy se ven expuestos a decidir lo que desean ser, y en muchos casos equivocan el buen camino, imitando a otros en comportamientos dañinos (drogas, alcohol, libertinaje, rebeldía social, violencia, etc.). Luego no es fácil para ellos decidir. En muchos casos se piensa estar haciendo lo mejor, pero las consecuencias de elecciones inadecuadas tarde o temprano comienzan a afectar la vida del adolescente.

Por lo demás, ser auténtico no es ser la fiel copia de otro (grupo, partido, modelo, proyecto...) y tampoco no respetar el estilo de vida de los demás, pero sí se debe asumir una posición muy personal para decidirse a ser uno mismo.

## Enseñar la autenticidad a los jóvenes

- Adultos (padres, docentes, líderes, encargados...) que muestren ejemplos congruentes y auténticos de vida, cumplen una gran función de modelamiento en los jóvenes.
- Aceptación para con el joven, pero capacidad y autoridad para decirle cuándo está imitando conductas destructivas que otros realizan.
- Trabajo constante en su formación ética, procurando potencializar, mediante el diálogo y el debate, la importancia de una *conciencia crítica* frente a los modelos tradicionales de manipular el pensamiento (consumismo, modas, sectarismo...).
- Análisis de casos, análisis de vídeos, al respecto de comportamientos que no hacen diferencia realmente entre las personas, es decir, no aportan cuota u ejemplo de autenticidad.
- Permitir la participación creativa del joven en actividades que él también puede estructurar con innovación. No siempre lo que el adulto sugiere es de una certeza y verdad absolutas (infallibilidad).

## Beneficios de la autenticidad para el joven

- Vivencia de una vida más plena, consciente de sí mismo: necesidades, fortalezas y debilidades.
- Claridad con respecto al proyecto de vida que establezca; discierne lo que le conviene o no para con él mismo.
- Vivencia y práctica de sus valores, principios y convicciones sanas adquiridas.
- Singularidad y particularidad en lo que piensa, siente y hace.
- Comprensión del engaño, la deshonestidad y la falsedad en diversas situaciones cotidianas.

## Algunos expertos nos enseñan

«No ser nadie sino tú mismo, en un mundo que hace todo lo posible por hacerte como los demás, significa librar la batalla más difícil que cualquier ser humano puede luchar y nunca dejar de combatir» (E. E. Cumming).

«Existen, en efecto, gentes sencillas, que no se plantean problemas éticos y son profundamente morales. El hombre, aun cuando no sea ningún *genio* moral, es siempre personalmente responsable de su vida y no puede transferir esta responsabilidad a la sociedad; este es el resultado de las consideraciones hechas bajo el presente epígrafe. Porque, por fuerte que sea la presión social, el hombre puede siempre rebelarse contra ella —junto al fenómeno de la *unanimidad* se registra el fenómeno del *conflicto*—, y aun cuando no lo haga, el ajustamiento, la *justificación* de sus actos, tiene que ser cumplida por él mismo y juzgada por su propia consciencia» (José Luis Aranguren).

«De lo argumentado se desprende que la única manera eficaz de propiciar la felicidad es trabajar para mejorar la congruencia a través del ejercicio de la autenticidad. Ahora bien, todo ello no puede conseguirse sin construir, previamente, una escala de valores conductuales que se ajuste a nuestras más genuinas convicciones; y para ello no nos queda más remedio que asumir el riesgo de actuar, cuando lo consideremos necesario, por encima y más allá de los principios educativos recibidos. Verbalizando la idea de un lenguaje más existencial, podríamos decir que la autenticidad se alcanza cuando somos capaces de conseguir que lo que *hacemos* esté en sintonía con lo que somos. Desde la coherencia que esto produce, resulta factible la emergencia de conductas que reflejen lo mejor y más auténtico de nuestra personalidad. Evidentemente, luego deberemos encontrar la manera de evitar que el comportamiento entre en conflicto con las convenciones sociales, pero lo importante y principal para estimular la autenticidad es *sentir que hacemos lo que debemos de acuerdo con cómo somos*. En el plano de la conducta manifiesta y como referente normativo que puede facilitar el ejercicio de la autenticidad, quizá sirva de guía la siguiente sentencia de Séneca: “Sea esta la regla de nuestra vida: decir lo que sentimos; sentir lo que decimos; en suma, que la palabra vaya de acuerdo con los hechos”» (Antoni Bolinches).

## Fundamento espiritual

«Por la gracia que se me ha dado, les digo a todos ustedes: Nadie tenga un concepto de sí más alto que el que debe tener, sino más bien piense de sí mismo con moderación, según la medida de fe que Dios le haya dado. Pues así como cada uno de nosotros tiene un solo cuerpo con muchos miembros, y no todos estos miembros desempeñan la misma función, también nosotros, siendo muchos, formamos un solo cuerpo en Cristo, y cada miembro está unido a todos los demás» (Romanos 12.3-5).

## 10. APRENDIZAJE

---

### De aprender

(Del latín *apprehendĕre*). **1.** Tr. Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. **2.** Tr. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. **3.** Tr. Tomar algo en la memoria. **4.** Tr. ant. *Prender*. **5.** Tr. ant. Enseñar, transmitir unos conocimientos.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Motivar en los jóvenes el valor del aprendizaje continuo, el cual les permitirá adquirir y fortalecer competencias para la realidad del mundo laboral actual.

### Fundamentación

El aprendizaje, mediante el acto de aprender, puede ser visto como un valor o proceso, que hace del individuo un ser más apto para desempeñarse en su medio social. El aprendizaje trae cambios y modificaciones en las personas que las hacen más habilidosas en los campos de acción humana.

Es posible que los jóvenes, en algunos casos, se vean orientados hacia el conocimiento por el hecho de adquirir una carrera o título específico, y así lograr un trabajo donde puedan devengar ciertos ingresos, que a la postre le permitirán conseguir

objetos deseados. Todo esto es natural y bueno, pero cabe esperar que el aprendizaje sea un deleite en el joven, que le permitiría una mayor calidad de vida y dignidad como persona, antes que una fuente inagotable de bienes materiales.

El verdadero aprendizaje cambia a la persona en su esencia, en su aspecto más humano, le hace más consciente de las necesidades de los demás, pero también de las posibilidades de proyección y creatividad personal y organizacional, en pro de una mejor sociedad.

El conocimiento en la actualidad es fuente de poder; quien posee un arte con buena calidad, quien presta servicios de alto nivel, quien trabaja diligentemente gestionando procesos con sus ideas... cuenta con buenas posibilidades de proyectarse y tener determinado éxito en su oficio o profesión.

De modo que la motivación para los jóvenes en cuanto a sus procesos de formación (aprendizaje) debe estar encaminada al gusto por el conocimiento útil y práctico; por el servicio a los demás desde dichas habilidades; y la propia dignificación de la persona.

Cabe esperar, entonces, que el aprender sea en el joven una actitud espontánea para ser mejor y ofrecer a la sociedad servicios y productos que contribuyan a una mejor calidad de vida. No se trata de cumplir ciclos, programas, currículos o ejes, sino de ver en el conocimiento una fuente de progreso y superación personal, que a la postre beneficiará a su entorno en general.

En realidad, los planes de estudio son guías o sistematizaciones para cumplir programas, módulos o asignaturas, pero la forma como se aborda la incorporación teórica y práctica del saber es otro asunto distinto. De allí surgen los buenos profesionales, artistas o servidores.

Ahora bien, aun cuando el estudio como tal no garantice el éxito absoluto de una persona, sí son, por el contrario, muchos los beneficios de capacitarse, formarse y hacerse útil dentro de la sociedad. Esto debe enseñarse a los jóvenes, bastante afectados por la publicidad de lo fácil, lo inmediato, lo impulsivo, lo irresponsable.

El aprendizaje es la oportunidad de construirse como persona, que desarrolla talentos, conquista metas y ayuda a los demás desde la misma posición de privilegio que el conocimiento de calidad trae.

## **Enseñar el aprendizaje a los jóvenes**

- Las asignaturas, los contenidos, los conocimientos en general, deben presentarse con carácter significativo, es decir, con interés, aplicabilidad y productividad de los mismos, lo cual ha comenzado a suceder desde décadas muy recientes, pues la mera transmisión de unos conocimientos era el objetivo de los planes de estudios

tradicionales.

- Motivar y desafiar a los jóvenes a desear calidad en sus procesos de aprendizaje. Esto puede lograrse cuando se va un poco más allá del rendir cuentas de una tarea o actividad.
- Aplicar diversas estrategias de aprendizaje y la enseñanza, que hoy día hacen del conocimiento un proceso más adecuado en cuanto al conocimiento responsable. Ofrecen a los jóvenes alternativas para asumir el aprendizaje.
- Cada docente, líder, capacitador debe enseñar y mostrar la eficacia del aprendizaje en la propia vida; el conocimiento como una herramienta para dignificar la vida, bueno, uno de los elementos para darle calidad.
- Valorar, retroalimentar los logros de los jóvenes, lo que hacen con sus dones, talentos y habilidades. Muchos de ellos son muy buenos, pero no han recibido palabras de valoración sincera al respecto.

## **Beneficios del aprendizaje para el joven**

- Compromiso con su propio proceso de formación personal e intelectual.
- Calidad en aspectos teóricos y prácticos del conocimiento.
- Probablemente futuros profesionales comprometidos con las instituciones y organizaciones donde trabajarán.
- Por supuesto, clases, talleres, interacciones pedagógicas más significativas y agradables.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«El hombre necesita asimismo un sentimiento de realización. Todos lo necesitamos. Hemos de ser reconocidos por hacer algo bien. Alguien tiene que señalárnoslo; alguien tiene que venir de vez en cuando a darnos una palmadita en la espalda y decirnos: *Está bien, me gusta eso de veras*» (Leo Buscaglia).

«Cuando consideramos la educación como desarrollo que procede del interior mismo de la persona, de su configuración intrínseca, entonces estamos ante la educación del hombre por sí mismo o autoeducación. El propio individuo es educador y educando al mismo tiempo, como un proceso que empieza y termina en el mismo sujeto. Pero ese proceso educativo interior siempre supone la heteroeducación, la ayuda que viene del exterior y hace posible un óptimo desarrollo de las capacidades humanas» (Bernabé Tierno).

## **Fundamento espiritual**

«La sabiduría entrará en ti; la ciencia te vendrá a recrear; el buen consejo velará sobre ti y la prudencia te cuidará» (Proverbios 2.10).

«Feliz el hombre que ha hallado la sabiduría, dichoso el que adquiere la inteligencia. Mejor es poseerla que tener plata; el oro no procura tantos beneficios. No existe perla más preciosa y nada de lo que codicias se le puede comparar» (Proverbios 3.13-15).

## 11. RESPETO A DIOS/ESPIRITUALIDAD

---

### De Espíritu

(Del lat. *spirītus*). **1.** m. Ser inmaterial y dotado de razón. **2.** m. Alma racional. **3.** m. Don sobrenatural y gracia particular que Dios suele dar a algunas criaturas. Espíritu de profecía. **4.** m. Principio generador, carácter íntimo, esencia o sustancia de algo. El espíritu de una ley, de una corporación, de un siglo, de la literatura de una época. **5.** m. Vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo para obrar. Los espíritus vitales. **6.** m. Ánimo, valor, aliento, brío, esfuerzo. **7.** m. Vivacidad, ingenio.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Fomentar y motivar a los jóvenes para que desarrollen una vida espiritual mediante una relación con Dios.

### Fundamentación

La vida espiritual, mediante el valor y la vivencia de la espiritualidad, lamentablemente, no es prioridad en nuestras instituciones, digámoslo, de tipo *humanista*. Se privilegia exageradamente la práctica de valores (hecho que no es malo en sí), pero en un sentido muy *relativo*, es decir, como cada cual logre interpretar lo que es un valor para sí y como a bien desee ponerlos en práctica.

La espiritualidad significa poder tener una relación con el Creador y esta relación trasciende el mismo estilo de vida de la persona. La relación con el Creador genera vivencias de tipo moral y ético, que conducen a la persona por el camino del bien y de lo bueno. Esto afectará a todo su entorno y su forma de ver la vida.

Sabemos que los jóvenes atraviesan por distintas dificultades, cambios, incertidumbres, desafíos, incluso tentaciones, frente a las que deberán decidir lo mejor, lo que más les convenga y que no les afecte con consecuencias negativas, acaso irreversibles.

El valor y la práctica de la espiritualidad es la posibilidad para el joven de tener en cuenta a Dios en sus actuaciones, en sus planes, en sus decisiones; significa que el joven no opta por ir a la deriva y esperar a que la suerte lo acompañe para bien, y así no equivocarse. La relación con Dios ayuda a cimentar a la persona en los valores y principios bíblicos fundamentales para una vida *distinta* (con bases espirituales), lo cual influye positivamente en sus decisiones, y claro, en el cumplimiento de sus metas y anhelos.

El joven encontrará en la oración (diálogo con Dios), en la lectura de las Sagradas Escrituras, en su asistencia a la iglesia... elementos muy importantes para fortalecer su vida.

Es sabida la influencia negativa que los jóvenes tienen de las drogas, el alcohol, el sexo irresponsable, el tabaquismo, la pornografía, la vida nocturna, entre otros... que le causan problemas, por más que trate de cuidarse o pensar que no sufrirá algún tipo de consecuencias.

El temor de Dios es un valor para enseñar a los jóvenes y mostrarles que existen comportamientos que desagradan al Creador, y que le ponen en una situación vulnerable, frente al sistema del mal del mundo.

Con una vida espiritual fructífera, constante, el joven enriquecerá su existir diario, valorará su familia, su estudio y la vida de los demás, optando por lo bueno. Esto no constituye una exhortación de tipo moralista, sino una necesidad de la cultura contemporánea dada a la desorganización, los placeres sin control, la vida irresponsable, el dinero fácil, la rebeldía... que traen resultados catastróficos, a la postre.

La espiritualidad es el cultivo diario de una relación personal y sincera con Dios.

## **Enseñar la espiritualidad a los jóvenes**

- Reincorporar la oración en los cursos o grupos es muy importante. Los jóvenes aprenden a dirigirse a Dios y saber que sus necesidades diversas pueden ser expresadas al Creador.

- Los retiros, convivencias, campamentos, encuentros... son eventos interesantes donde se puede hablar de Dios y compartir las Sagradas Escrituras para una toma de decisiones más acertada en la vida.
- Las clases/asignaturas de ética, valores, formación religiosa o teológica son medios interesantes para debatir los problemas cruciales de la vida que afectan a los jóvenes, y que pueden tratarse a la luz de las Sagradas Escrituras.
- Los padres, primeramente, inculcan a los hijos su deseo de tener una relación con Dios, mediante el ejemplo: cuando se ora por los alimentos, por las necesidades del hogar... Luego están los docentes, líderes o encargados de los jóvenes, en quienes también se delega la iniciativa por tener en cuenta a Dios en las actuaciones y decisiones de la vida.

## **Beneficios de la espiritualidad para el joven**

- Jóvenes con una conciencia de la realidad más «aterrizada».
- Jóvenes que valoran a Dios y su importancia en las decisiones trascendentales de la vida.
- Jóvenes que practica la oración y comunicación con Dios.
- Jóvenes que tienen en cuenta las Sagradas Escrituras para formar su carácter y personalidad.
- Jóvenes que valoran su hogar, sus amigos, sus estudios y labores, porque incorporan valores y principios bíblicos en sus relaciones interpersonales.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«En nuestro país tiene que haber una recuperación de la esperanza. Nuestros jóvenes la necesitan para enfrentarse a un futuro incierto. Ya sé que la situación no parece muy prometedora ahora mismo; pero, como en las generaciones pasadas, si damos a nuestra juventud lo que esta necesita para hacer frente al mañana, entonces estará preparada y le irá bien. Hemos de proveer a los jóvenes de confianza, valor, fuerza moral, y de un sentido de responsabilidad; y no podemos darles esos bienes inestimables sin *esperanza-conocimiento* cierto de que Dios existe, de que nos ama, y de que sus promesas son verdad» (Ross Campbell).

«No es exageración insistir en la importancia de enseñar a nuestros hijos, y sobre todo a los de voluntad firme, la verdad de que hemos de rendir cuentas a Dios. Ya que la tendencia de esos niños es poner a prueba los límites y quebrantar las reglas, necesitarán esa norma interior que oriente su conducta. No todos las escucharán, aunque algunos sí. Pero a la vez que hacemos eso,

debemos tener cuidado de *equilibrar* los temas del amor y de la justicia al enseñarles a nuestros hijos acerca de Dios. El inclinar demasiado la balanza en cualquiera de esas dos direcciones es distorsionar la verdad y crear confusión en un ámbito en el que la comprensión es de extrema importancia» (James Dobson).

## **Fundamento espiritual**

«¿Cómo puede el joven llevar una vida íntegra? Viviendo conforme a tu palabra. Yo te busco con todo el corazón; no dejes que me desvíe de tus mandamientos. En mi corazón atesoro tus dichos para no pecar contra ti. ¡Bendito seas, Señor! ¡Enséñame tus decretos! Con mis labios he proclamado todos los juicios que has emitido. Me regocijo en el camino de tus estatutos más que en todas las riquezas. En tus preceptos medito, y pongo mis ojos en tus sendas. En tus decretos hallo mi deleite, y jamás olvidaré tu palabra» (Salmos 119.9-16).

## 12. AMISTAD

---

(Del lat. *amiitas*, *-ātis*, por *amicitiā*, amistad). **1.** f. Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. **2.** f. Merced, favor. **3.** f. Afinidad, conexión entre cosas. **4.** f. ant. Pacto amistoso entre dos o más personas. **5.** f. pl. Personas con las que se tiene **amistad**.

### Objetivo

Orientar a los jóvenes en la selección positiva de sus amistades, como un medio de tener relaciones interpersonales adecuadas, fundamentadas en el amor y el respeto.

### Fundamentación

El hombre está llamado a la convivencia social, a establecer vínculos con otras personas, de modo que pueda tener una vida con compromiso, así como poder madurar en compañía de otros.

La amistad es el valor práctico que nos permite la vivencia gratificante y constructiva de las relaciones interpersonales. En este sentido, la amistad es una necesidad, que permite al hombre llenar ciertos vacíos que se comparten mejor cuando se tienen personas a las cuales se aprecia y con quienes se viven diferentes situaciones y experiencias.

Así mismo, el papel de la amistad en los jóvenes es muy importante. La Biblia

misma ilustra la relación entre David y Jonatán, donde la amistad fue un modelo ideal entre ellos, en la medida que hicieron un pacto para su mutuo beneficio, pero que estuvo sustentada en el amor real de hermanos. (En la sección «Fundamento espiritual», se ha colocado dicho pasaje bíblico para su clara ilustración).

Literalmente un amigo *es una persona que ama*. Así, el joven aprende aspectos del amor cuando desarrolla amistades que le comprometen y le permiten conseguir metas en compañía de otros.

La amistad para el joven puede ser fuente de: confianza, intimidad, consejo, respeto o metas por alcanzar. El tener amigos implica que la persona no está sola y que cuenta con amistades que pueden tenderle la mano, en uno u otro momento.

Lo fundamental de la amistad está en la elección que hacemos de nuestros amigos. Es decir, *¿cuáles son las características que debe cumplir una persona para que sea catalogada como un buen amigo? y ¿cuándo podemos afirmar que una amistad es buena o conveniente?* Por supuesto, no debe descartarse, *¿qué tipo de eventos e intereses comunes unen a las personas que puedan ser valorados como una amistad?*

Estos planteamientos son básicos, pues en lo que se refiere a un joven, no todos pueden ser sus amigos, no todos le convienen, y esto se basa en el tipo de costumbres, hábitos, que otros jóvenes tienen. Partimos aquí del hecho de que el joven es sano, con buenas costumbres y valores (en otras situaciones las afinidades se dan por comportamientos rebeldes y antisociales; allí se tejen otro tipo de «intereses» que no podrían necesariamente catalogarse de amistad).

Así también, es necesario distinguir la amistad de la «compinchería» sin sentido, del libertinaje, del «encubrimiento», del vagabundeo, de la pereza, de los comportamientos antisociales... nada de esto debiera ser asumido como una amistad real.

Sabemos que las verdaderas amistades constituyen puntos de apoyo mutuo entre las personas. Intereses constructivos, metas comunes, planes recreativos y de esparcimiento sanos, consejos y escucha activa, forman parte de las amistades que perduran y trascienden en el tiempo.

## **Enseñar la amistad a los jóvenes**

- En los centros de formación donde el joven esté realizando sus estudios o cursos, propiciar espacios de interacción; actividades recreativas, dinámicas grupales, actividades de trabajo en equipo al interior del curso y desde la asignatura. Las actividades sanas, que generan bienestar institucional, son buenos medios de establecer relaciones basadas en intereses adecuados (deportivos, lúdicos,

formativos...).

- Así mismo, las nuevas tendencias pedagógicas favorecen el aprendizaje de tipo colaborativo, cooperativo y significativo como medio de lograr conocimientos compartidos entre los estudiantes, por la misma interacción que plantean en torno de las actividades pedagógicas.
- Cabe precisar que los eventos que atentan contra la moral y los valores de los jóvenes, no presentan un aval para establecer verdaderas amistades; muchos de estos eventos desencadenan en violencia, disturbios y demás comportamientos antisociales, que a veces los jóvenes pagan con ciertas consecuencias graves.
- Por supuesto, debatir/enseñar a los jóvenes las características de las buenas amistades, los valores requeridos, los intereses sanos y constructivos. Esto es muy importante como referente para el joven. Algunos de ellos entablan amistad con cualquiera solo porque les escuchan, pero pueden correr peligro con una mala influencia personal.

## **Beneficios de la amistad para el joven**

- Relaciones interpersonales afectuosas, valorativas.
- Pocas dificultades con la soledad que algunos se autoimponen por no desear vincularse con otras personas.
- Posibilidad de madurar en compañía de otros.
- Esparcimiento, recreación y diversión constructiva con quienes comparten sus gustos comunes.
- Conocimiento de los anhelos, logros y necesidades de los demás.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«La amistad por excelencia es, pues, la de los hombres de bien, como hemos dicho repetidas veces, porque lo que es absolutamente bueno o agradable parece ser amable y deseable, y para cada uno lo es lo que para él es bueno o agradable; ahora bien, el hombre bueno es amable y deseable para el hombre bueno por ambas razones» (Aristóteles).

«El hombre debe ver en la amistad una fuente de perfeccionamiento. Del amigo verdadero vienen las correcciones acertadas y generosas. En el amigo depositamos todos nuestros cuidados y preocupaciones. En el amigo descansamos. Por el amigo sincero estamos dispuestos a darlo todo porque sabemos que nos va a retribuir con creces cuanto le ofrecemos con cariño.

En la amistad se encuentra el equilibrio afectivo que todos necesitamos para juzgar con objetividad los acontecimientos y afrontar cuerdamente y con tesón las grandes empresas de la vida» (Manuel Díaz Álvarez).

«La amistad surge, sobre todo, allí donde hay comunidad de intereses y objetivos, afinidades ideológicas y psicológicas..., todo ello amasado con el afecto mutuo de dos personas que se aceptan incondicionalmente. Con frecuencia se inicia como consecuencia de un sentimiento de simpatía que surge de forma espontánea; pero, como todo sentimiento, lo mismo que viene se puede volver a marchar. De ahí que sea necesario cultivar estos nobles sentimientos mediante el servicio a los valores del amigo, buscando su bien y disfrutando con ello. ¿Dónde buscar amigos? Allí donde encuentres comunidad de sentimientos, ideas y aspiraciones. Más que en las discotecas, búscalos en los grupos de trabajo, en tu clase... Estoy seguro de que encontrarás jóvenes a los que les encante hacer deporte, oír música, hacer teatro, hablar de temas humanos y ofrecerte una sana amistad que prescinda del porro, la litrona o el revoltijo sexual indiferenciado... *Será amigo tuyo el que respete tus valores y tus sentimientos*, aunque a veces no coincidan con los suyos. No hay que pretender que piense exactamente igual que tú, sienta o viva como tú. Dos personas demasiado de acuerdo acabarían arruinando su amistad por aburrimiento, porque en seguida se lo habrían dicho todo» (Bernabé Tierno).

## Fundamento espiritual

«Después que David terminó de hablar con Saúl, Jonatán se hizo muy amigo de David, y llegó a quererlo como a sí mismo. Saúl, por su parte, aquel mismo día lo tomó a su servicio y no lo dejó volver a casa de su padre. Y Jonatán y David se juraron eterna amistad, porque Jonatán quería a David como a sí mismo. Además, Jonatán se quitó la capa y la túnica que llevaba puestas, y se las dio a David, junto con su espada, su arco y su cinturón» (1 Samuel 18.1-4).

CAPÍTULO 3

# **VALORES PARA ADULTOS**

Los valores son las cualidades ideales y prácticas para toda la vida. No son enseñanza exclusiva de la niñez y la juventud. El adulto requiere en algunas fases de su vida, de una nueva dimensión en su práctica y vivencia.

Concentramos nuestras fuerzas en que los niños y los jóvenes los practiquen, pero el ejemplo congruente y firme se espera de los adultos, generalmente modelos tomados para imitar en su actitud valorativa ante la vida.

No son menores los esfuerzos que hacemos para que nuestros niños y jóvenes sean fundamentados en ellos; la práctica didáctica y pedagógica de los valores encauza su énfasis hacia ellos. Son nuestros menores el público blanco de la enseñanza-aprendizaje de los valores.

Sin embargo, el adulto, como sujeto de mayor responsabilidad e impacto en su entorno, representa la urgencia de modelos (no perfectos, pero sí coherentes) aceptables en la práctica cotidiana de los valores. Pareciera que los logros, la autonomía, las responsabilidades y los alcances de la persona mayor, le dieran cierta libertad para dejar de lado una vida con valores, abandonándose a toda suerte de comportamientos inadecuados.

Los valores no tienen edad, por así decirlo, aunque haya ciertas variaciones en el tiempo, especialmente en el ámbito de los valores materiales; por ejemplo, hoy desdeñamos un aparato tecnológico en pos de otro más moderno y sofisticado. Pero la honradez, valga el ejemplo, en esencia nunca cambia; uno es honrado o no lo es. Esto se sostiene ante el paso del tiempo. ¿Qué le sucede a un empleado que es sorprendido defraudando a su empresa? Probablemente pague algunas consecuencias si esa empresa cuenta con políticas, valores corporativos y una misión/visión claras de lo que desea ser cada día.

De forma que, VALORES PARA ADULTOS retoma 12 valores que mantienen al adulto en una perspectiva sana de la vida, de las relaciones interpersonales y del quehacer diario del individuo.

Aunque su escogimiento es arbitrario, son valores que tocan muy de cerca la vida diaria de la persona y le plantean elecciones morales a cada momento. Así también, le reportan grandes beneficios cuando logra su práctica cotidiana y vivencia con otros.

# 1. FIDELIDAD

---

Del lat. *fidelitas*, *-atis*. Lealtad, observancia de la fe que uno debe a otro. Relacionada con la lealtad del lat. *legalis*. Lo que es conforme a la ley.

## Objetivo

Revalorar la dimensión de la fidelidad como un compromiso serio en los distintos ámbitos de la vida y las relaciones que adquieren las personas entre sí.

## Fundamentación

Se vive una época bastante interesante, por los innumerables avances tecnológicos que se suceden rápidamente en el mundo actual. Ningún período de la historia ha visto desarrollos tan sorprendentes en tan corto tiempo como el que nos corresponde vivir. Sin embargo, el ámbito humano, aquel que se refiere a las relaciones interpersonales y sociales adecuadas, está muy lejos de tal desarrollo paralelo al tecnológico.

La fidelidad es uno de esos valores tan esenciales para la vida comunitaria y fraterna que se hace imperiosa su necesidad de retomarlo. Generalmente algunos conceptos se aprenden mejor sabiendo *lo que no son*. Por ejemplo:

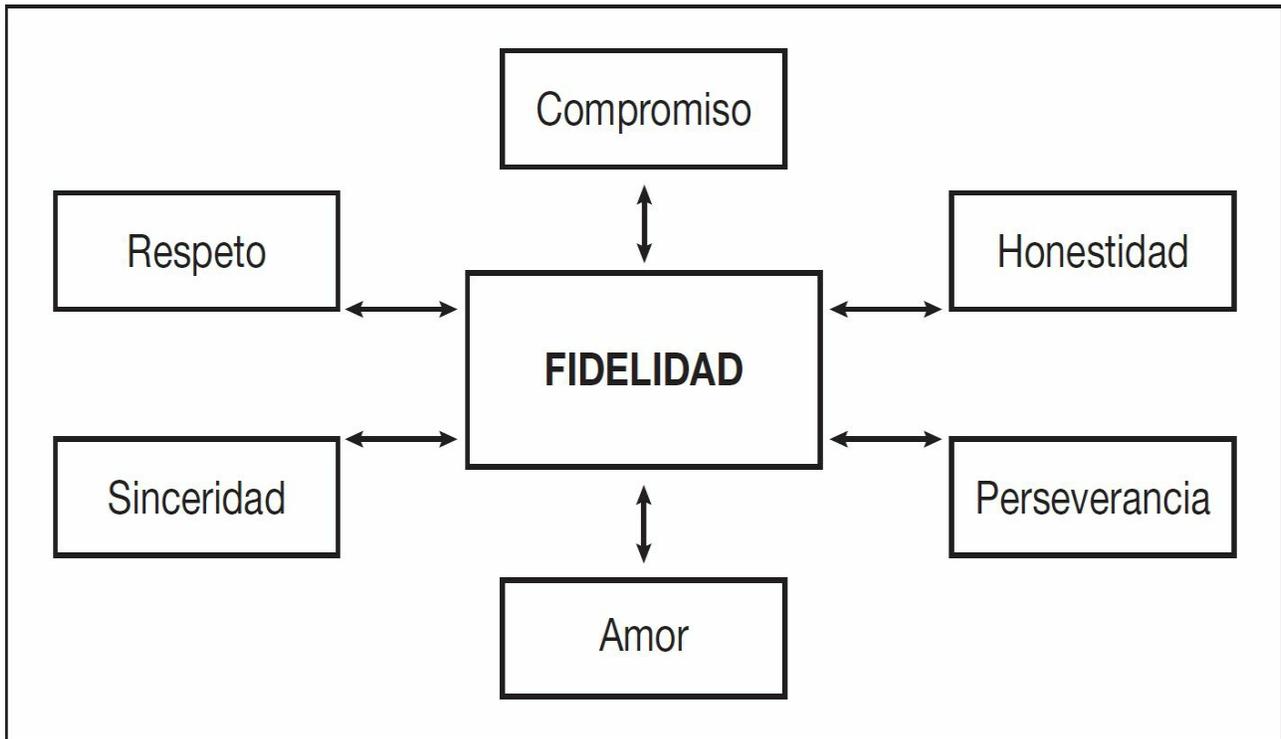
- No se es fiel cuando se habla mal de la misma institución donde se trabaja y devenga económicamente.
- No se es fiel cuando se oculta al cónyuge otra relación, que a la postre

terminará acabando con una familia, dejando vidas heridas.

- No se es fiel cuando se cambia constantemente de opinión sin nunca materializar nobles ideales o buenas ideas.
- No se es fiel cuando se engaña a otros en los negocios.
- No se es fiel cuando se pide ayuda a Dios, pero paralelamente se hacen cosas indebidas, incongruentes.

Estos son ejemplos muy conocidos y sencillos de lo que no es la fidelidad. Ahora bien, la **fidelidad** es todo comportamiento que respeta, guarda, cuida la integridad propia y la de los demás a nivel general. La fidelidad es la facultad activa de no traicionar la fe, esperanza, confianza que otros depositan en nosotros en las diversas relaciones contractuales adquiridas.

Varios son los ejes fundamentales que ayudan a sostener la fidelidad y lealtad para con los demás:



El **compromiso** mantiene los lazos que sustentan la fidelidad como diciendo «me debo a...». Las personas comprometidas saben que tienen ciertas responsabilidades diversas donde establecen relaciones, cualquiera que ellas sean.

El **respeto** valora al otro, le reconoce su dignidad, su importancia como persona. La fidelidad es una gran modalidad de respeto profundo.

El **amor** motivo inspirador para desear el bien del otro, en este caso mediante la fidelidad, pues es el sentimiento de la demostración; las verdaderas pruebas de amor se demuestran (el caso universal está en Cristo, *quien murió por amor a la humanidad*

caída).

La **sinceridad**, la cual mantiene la verdad de lo pactado, lo convenido, lo que se vive como experiencia interpersonal con los demás.

La **perseverancia**, que brinda a la fidelidad su carácter permanente para cumplir con los acuerdos diversos (conyugales, familiares, laborales, educativos, espirituales...).

La **honestidad**, que procura la transparencia de la fidelidad; donde el otro puede contar con uno y viceversa, donde se cierra la puerta a cualquier modalidad de engaño.

«La fidelidad es la confianza erigida en norma» (José Ortega y Gasset).

## Enseñar la fidelidad a los adultos

- A nivel institucional, debe trabajarse este tema, que ahorraría muchas dificultades a las entidades y haría del ambiente laboral algo más respetuoso y dignificante.
- Como adultos, pensar que la fidelidad debiera ser un grado de madurez y estabilidad emocional adquirido con los años.
- Comprender las implicaciones graves que la infidelidad (solo por mencionar una: la conyugal) ha traído a muchos hogares que se han destruido, desintegrado, por la falta de respeto para con el otro.
- La fidelidad es cuestión de salud física y emocional cuando se es íntegro y se conserva el compromiso adquirido, cualquiera que sea. Por ejemplo: para algunos la infidelidad, acompañada de la promiscuidad, ha sido puente para adquirir enfermedades como el SIDA, entre otras.
- La fidelidad y lealtad a nobles causas (no causas violentas o aparentemente revolucionarias) ha permitido el progreso y la gloria de muchos que se han esforzado en mantenerse firmes en lo que deciden.
- Asimilar los beneficios de la fidelidad: cierta estabilidad emocional, unidad, transparencia, hijos respetuosos, orgullosos de sus padres.
- Reconocer el ejemplo dado día a día por el Creador que demuestra su fidelidad perdonándonos y guardándonos la vida hasta el presente.

## Beneficios de la fidelidad para el adulto

- Crecimiento y madurez como persona que se autovalora y cuida de sí misma.

- Hogares donde se vive el respeto, la paz, la confianza entre sus integrantes.
- Relaciones laborales productivas, confianza delegada.
- Firmeza en lo que se decide hacer, lograr.
- Capacidad de asumir mayores responsabilidades.

## Algunos expertos nos enseñan

«Decir amistad es decir entendimiento cabal, confianza rápida y larga memoria, es decir, fidelidad» (Gabriela Mistral).

### RELATO DE UN PENSAMIENTO

«La palabra fidelidad es un vocablo con una definición, pero con diferentes usos en nuestra lengua. Abarca muchos aspectos y géneros, tanto políticos, sociales, psicológicos, amorosos y seguramente algún otro que en este momento escapa a mi memoria.

En un diccionario escogido al azar, rastree fidelidad y me encontré con la siguiente frase: lealtad, observancia de la fe debida al otro. En ese mismo instante una secuencia pasó por mi mente como si de un rayo se tratase. Comencé a juzgar mi vida de acuerdo a la fidelidad y encontré que es parte de nuestro ser, en ella se basa nuestra sociabilidad, nuestros ideales, nuestras amistades, en ella recaen todas nuestras actitudes. Cualquier persona ajena a nuestro ser y comportamiento, sin un amplio conocimiento de nuestro carácter, puede hacerse para sí una imagen de nosotros con solo saber si en nuestra vida hemos respetado los códigos de la fidelidad, si hemos sido firmes en referencia a nuestros ideales, amigos, compañeros, actos.

Seguidamente irrumpió en mi ser una observación que consideré que no debía ser obviada. Algo en mí decía que la fidelidad en extremo podía convertirse en fanatismo y decidí darle razón cuando en medio de mi memoria vi girar un recuerdo de un general del ejército de Hitler decir que no discutía al fñhrer por fidelidad al mismo. Comencé a formular un análisis y a decirle a mí ser que no quería ser un obstinado, cerrado a nuevas ideas, sino una persona que no traicionara a quienes habían depositado confianza en ella.

Automáticamente creí que todo lo ocurrido debía marcar mi vida y que era un aprendiz muy valioso el que había recibido y elaborado por mis propios medios. Me llegué a sentir orgulloso y comencé a volcarlo en estas humildes líneas. No lo hice por dejar un legado o auxiliar a la humanidad en busca de desesperadas respuestas, sino para recordar ser fiel, fiel a mí mismo» (Facundo Agosti).

«Para hablar de fidelidad deben comprenderse los significados de la fe, la confianza, la sinceridad, el respeto, la amistad y el amor recíproco y verdadero. Estas palabras tan bellas e importantes, como la fidelidad misma, son las que acompañan y complementan en todo momento.

Estas, con todo lo que significan, permiten afianzar toda relación, inspirando seguridad y tranquilidad mutua, haciendo crecer el amor por sobre todas las cosas.

Ser fiel es saber respetar al otro y darle la seguridad necesaria para desarrollarse y crecer libremente, es tener confianza y creer ciegamente, es no sentir temores e inseguridades frente a

los hechos cotidianos que se puedan presentar, es ser sincero y hablar con la verdad, es querer y sentirse querido, buscar la alegría y la felicidad del otro, y en nuestras vidas, es tener un corazón dispuesto y saber escuchar, comprender, aceptar y no fallar en ningún momento.

Ser fiel es creer con el alma y no fallar a esa creencia; es tener siempre en nuestro corazón a la persona o las personas que queremos» (Fernanda Maricel Miyasaki).

## Fundamento espiritual

«¿No tenemos todos un mismo padre? ¿No nos ha creado un mismo Dios? ¿Por qué pues, nos portamos deslealmente el uno contra el otro, profanando el pacto de nuestros padres?» (Malaquías 2.10).

«Otra cosa que ustedes hacen es inundar de lágrimas el altar del Señor, lloran y se lamentan porque él ya no presta atención a sus ofrendas ni las acepta de sus manos con agrado. Y todavía preguntan por qué. Pues porque el Señor actúa como testigo entre ti y la esposa de tu juventud, a la que traicionaste aunque es tu compañera, la esposa de tu pacto, ¿acaso no hizo el Señor un solo ser, que es cuerpo y espíritu? Y ¿por qué es uno solo? Porque busca descendencia dada por Dios. Así que cuidense ustedes en su propio espíritu, y no traicionen a la esposa de su juventud. “Yo aborrezco el divorcio —dice el Señor, Dios de Israel—, y al que cubre la violencia con sus vestiduras”, dice el Señor Todopoderoso. Así que cuidense en su espíritu, y no sean traicioneros» (Malaquías 2.13-16).

## 2. RESPONSABILIDAD

---

**RESPONSABILIDAD.** (Del lat. *respondere*: Responder).

**RESPONSABLE.** (Del lat. *responsum*: Que responde).

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Reafirmar en los padres el valor fundamental de la responsabilidad como un medio de crear compromiso y seguridad con sus hijos y familiares.

### Fundamentación

Este valor está muy ligado a la madurez en la persona. Toda vez que la sociedad, en muchas ocasiones, no privilegia el comportamiento responsable como del todo deseable; mejor aún, se propone la responsabilidad de manera relativa: por ejemplo: cumplir con las obligaciones materiales del hogar, pero ser irresponsable moralmente, de vez en cuando, para salir de la rutina (infidelidad conyugal). Es solo un paradigma de los múltiples que podrían argumentarse.

La responsabilidad es una actitud/acción constante que vela por la conservación/cumplimiento de los derechos, obligaciones, consideraciones para con las personas y relaciones diversas adquiridas en sociedad. De modo que la responsabilidad como valor indica que la persona es plenamente consciente de su área de influencia y relaciones

contractuales acordadas, es decir, el deberse a otros en pro de su bienestar. El valor es interpretado básicamente desde dos enfoques o perspectivas:

- La *responsabilidad*, como consciencia de los propios actos, como deber.
- *Ser responsable*, como mantener una obligación «voluntaria», estar a cargo de...

De este valor, soportado en otros valores importantes (lealtad, perseverancia...), es fundamental su rescate y reafirmación en la medida que, muchas de las problemáticas conyugales, familiares y sociales en general, parten de una actitud irresponsable y facilista de la vida. Cabría preguntarse aquí si actos como el maltrato infantil general, la infidelidad, el robo, el abuso de drogas, la prostitución, la violencia... no *constituyen* actos irresponsables contra los cuales las diversas instituciones luchan día a día.

La responsabilidad también presupone un grado serio de *compromiso*, con las personas u organismos con los que se establecen relaciones interpersonales y sociales diversas. Compromiso que requiere de lealtad, sinceridad y cumplimiento, para que las relaciones y procesos fluyan en buen término.

Este valor debiera, además, ser indicativo de crecimiento personal (madurez), lo cual indicaría que una persona cuenta con prioridades determinadas en su hogar/ vida, que le permiten *cumplir* satisfactoriamente con los pactos y acuerdos establecidos en su cotidianidad.

La responsabilidad está muy vinculada con la *dignidad* que se otorga a los demás, se reconoce en los otros, puesto que, quien no valora a sus semejantes, a las instituciones, no respeta o poco le importa su bienestar.

Cuánto requiere la sociedad actual de la responsabilidad, primordialmente, de los padres para lograr una familia más unida y sólida, y no tan caótica como la que se percibe en los medios de comunicación y en la misma realidad.

«Ver los acontecimientos de una cierta forma es indirectamente contribuir a provocarlos de una cierta forma» (François Garagnon).

## **Enseñar la responsabilidad a los adultos**

- Los valores en los adultos generalmente son instrumentados, reafirmados mediante la difusión hecha en los diversos estamentos, organizaciones donde interactúan o desempeñan labores específicas.
- Deben mantenerse capacitaciones en las instituciones acerca de la influencia de la responsabilidad en las siguientes áreas: familiar, laboral, personal, comunitaria, social y espiritual, entre otras.

- La disciplina y la responsabilidad que no se han adquirido en la juventud, no son valores fáciles desarrollarlos en la vida adulta, por la consistencia y resistencia de costumbres inadecuadas o desorganizadas. Sin embargo, la *determinación* por mejorar y la implementación de comportamientos, que poco a poco se pueden incorporar en la vida cotidiana, ayudarán mucho a la persona a ser responsable de lo que está haciendo, por sencillo que sea. Por ejemplo: cuidar de la salud, evitando paulatinamente alimentos que hacen daño al organismo (responsabilidad personal).
- La responsabilidad moral delante de Dios y el compromiso adquirido con un grupo o familia, son importantes para un desarrollo como personas sanas y maduras. Esto es motivado por el deseo de cambio que surge de ser consciente de los errores cometidos en el pasado, incluso en el presente, desde el rol que se venga desempeñando.
- Desde la posición de poder que manejemos, enseñémosle a los adultos que todo acto tiene una consecuencia que repercutirá para bien o para mal en un presente y futuro, de lo cual ningún ser humano está exento; miles de hijos abandonados en las calles evidencian la irresponsabilidad de personas que nunca desearon el cambio en su vida.
- Las instituciones no deben bajar la guardia con respecto a las jornadas de sensibilización en pro de la calidad de vida de sus empleados. En dichos talleres y metodologías diversas utilizadas, los valores deben ser un eje central, no dando un énfasis exclusivo a los valores corporativos, sino a los valores para la vida en general.

## **Beneficios de la responsabilidad para el adulto**

- La posibilidad de *reencauzar* la vida, a partir de los errores cometidos día a día, y que evidencian irresponsabilidad en ciertos comportamientos (agresión, maltrato, abandono, indiferencia...).
- Capacidad de brindar *felicidad y protección* a quienes le rodean como familia/hogar, cumpliendo con las necesidades básicas y disfrutando del lado bueno de la vida.
- Construcción de un ambiente de trabajo y social de mayor confianza, porque la persona *cumple* con su rol esperado en beneficio del bienestar social.
- Relación más armónica y agradable con Dios, puesto que la responsabilidad moral es acorde con los designios divinos de justicia, perdón y equidad, entre otros.
- Vivencia del respeto y la tolerancia, valores estrechamente ligados e implicados

con los mismos actos responsables de vida.

## Algunos expertos nos enseñan

«En última instancia, la única cualidad que todas las personas de éxito tienen es... la habilidad para asumir su responsabilidad» (Michael Korda).

«La libertad supone responsabilidad. Por eso la mayor parte de los hombres la temen tanto» (George Bernard Shaw).

### DEPENDE DE QUIÉN SON LAS MANOS

«Un lápiz en mis manos sirve para colocar mi nombre. En las manos de William Shakespeare, para crear historias. Depende de quién son las manos.

Una vara en mis manos podrá ahuyentar a una fiera salvaje. En las manos de Moisés hará que las aguas del mar se separen. Depende de quién son las manos.

Una honda en mis manos es tan sólo un juguete. En las manos de David es un arma potente. Depende de quién son las manos.

Dos peces y cinco panes en mis manos son unos emparedados. En las manos de Jesús alimentan a una multitud. Depende de quién son las manos.

Unos clavos en mis manos serán suficientes para construir una silla. En las manos de Jesús traen la salvación al mundo entero. Depende de quién son las manos.

Como puedes ver, depende de quién son las manos. Así que, coloca tus aficiones, tus preocupaciones, tus temores, tus anhelos, tus sueños, tu familia y tus relaciones personales en las manos de Dios. Porque recuerda que depende de quién son las manos» (Rhina Isabel Hernández C.).

## Fundamento espiritual

«Sométase toda persona a las autoridades superiores; porque no hay autoridad sino de parte de Dios, y las que hay, por Dios han sido establecidas. De modo que quien se opone a la autoridad, a lo establecido por Dios resiste; y los que resisten, acarrearán condenación para sí mismos. Porque los magistrados no están para infundir temor al que hace el bien, sino al malo. ¿Quieres, pues, no temer la autoridad? Haz lo bueno, y tendrás alabanza de ella; porque es servidor de Dios para tu bien. Pero si haces lo malo, teme; porque no en vano lleva la espada, pues es servidor de Dios, vengador para castigar al que hace lo malo. Por lo cual es necesario estarle sujetos, no solamente por razón del castigo, sino también por causa de la conciencia. Pues por esto pagáis también los tributos, porque son servidores de Dios que atienden continuamente a esto mismo. Pagad a todos lo que debéis: al que tributo, tributo; al que impuesto, impuesto; al que respeto, respeto; al que honra, honra. No debáis a nadie nada, sino el amaros unos a otros;

porque el que ama al prójimo, ha cumplido la ley» (Romanos 13.1-8).

### 3. MOTIVACIÓN

---

(Del lat. tardío *motīvus*, relativo al movimiento). **1.** adj. Que mueve o tiene eficacia o virtud para mover. **2.** m. Causa o razón que mueve para algo.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

#### Objetivo

Afianzar en los adultos, docentes, líderes en general, el valor de la motivación para lograr las metas y propuestas a todo nivel.

#### Fundamentación

No podría afirmarse hasta qué punto la motivación es un valor, pero sí es *valorada* como proceso en los distintos ámbitos donde una idea, un proyecto, una meta sean establecidos. Existen diversas teorías de la motivación que procuran explicar este interesante e importante proceso, además de ser necesario en la vida cotidiana de toda labor. Algunas teorías se basan en las necesidades que las personas tienen o crean; otra teoría se centra en motivos más de tipo social (logro, poder, afiliación); así mismo, existe la teoría centrada en las expectativas, como teorías basadas en las metas y en el reforzamiento de la conducta.

Sin embargo, el eje común a dichas teorías de la motivación es la relación que se puede presentar entre acción, impulso, satisfacción y necesidad; componentes de la

motivación que la evidencian como un proceso nada fácil de explicar, pero sin duda práctico y beneficioso en todos los procesos humanos.

No obstante, para nuestra labor aquí, podemos definir la motivación *como aquella capacidad autónoma de una persona para mantenerse en acción constructiva, en pos de los objetivos o metas que se proponga en su vida*. Metas o motivos que pueden ser de diversa índole.

Puede deducirse que:

- La persona cuenta con la voluntad para mantenerse en acción productiva en su cotidianidad.
- La autonomía hace que alguien tenga la convicción necesaria para ir en pos de un objetivo.
- Las convicciones adecuadas, firmes, generan o motivan acciones en las personas.
- Como consecuencia, se realizan acciones constructivas hacia el logro de una meta.

Aunque todo esto pueda sonar muy obvio, fácil, o de otra parte convertirse en punto de complicación, la verdad es que el *desaliento*, el *desánimo*, la *desesperanza*, el *abandono...* son características en numerosas personas, que cuando se les presenta un obstáculo, crisis vital o imposibilidad, pierden su motivación inicial (bueno, en caso de que la hayan tenido). La motivación es un motor para la acción optimista, constructiva, que mantiene al individuo incorporando recursos, estrategias, para avanzar en el camino de la vida.

La necesidad de la motivación en nuestro tiempo no radica exclusivamente en que podamos conquistar metas significativas, *sino en saber vivir por encima de las circunstancias en medio de un mundo que no ofrece seguridad y garantías a ninguna persona, dadas las crisis mundiales, que en realidad se agravan cada día, pareciera, de una manera irreversible*. Por ejemplo: la guerra está activa desde los mismos orígenes de la humanidad.

No es mi intención aquí sembrar negativismo y pesimismo, sino evidenciar la importancia de mantener el aliento, la firmeza, la perseverancia, la buena actitud, la esperanza (motivación en general) para salir adelante.

La motivación, entonces, es vital en los adultos, que cuentan con responsabilidades significativas en:

- Sus hogares: supliendo las necesidades integrales allí (estudio, vivienda, alimentación, salud, recreación, etc.).
- Sus labores: cumpliendo con su trabajo y las diversas expectativas impuestas.
- Su crecimiento personal: para educar hijos con valores y principios morales. Por supuesto, ofreciéndose como modelos adecuados para ellos.

- Su vida espiritual: y así contar con Dios, quien tiene el poder para restaurar y sostener la familia.
- Sus relaciones interpersonales: los vínculos constructivos que se establecen con la familia y los amigos en general.

## **Enseñar la motivación a los adultos**

- Mediante los procesos de capacitación donde los adultos/padres participen (reuniones, convocatorias), enseñar que las metas establecidas en la vida, cuando son fuertes y consistentes, son fuente de motivación, y por tanto, motivación constante.
- Decirles que la vida adquiere sentido por las metas y objetivos, que serán fuente de gran satisfacción y beneficio a los demás una vez logrados.
- Enseñar que la voluntad (autonomía) conduce a ir por aquello que se desea conquistar. Esto es responsabilidad propia de cada individuo.
- La mejor motivación es aquella donde la persona toma la *iniciativa* por sí misma. Lo cual es un punto de partida fuerte para triunfar en la vida.
- Enfrentar las crisis vitales e impedimentos como trampolines para continuar y no como un estancamiento definitivo.
- Los diversos programas de tipo institucional deben buscar la vinculación de los adultos, en la medida que son fuente gratificante de servicio e impacto a la comunidad.
- Ser consciente de que los grandes logros y adquisiciones se han visto obstaculizados, por lo cual ninguna persona que se proponga conquistar algo será la excepción.

«Solo la implicación personal provoca la motivación» (François Garagnon).

## **Beneficios de la motivación para el adulto**

- Capacidad para ver la realidad de una forma optimista.
- Facultad (junto con la voluntad y la disciplina) para llevar los proyectos hasta el final.
- Buena energía (disposición, ánimo) para hacer las cosas.

- Fe en lo propuesto, confianza para lograr los objetivos.
- Tolerancia a la frustración cuando se presentan los obstáculos y estancamientos.
- Capacidad para mantenerse en acción constante.

## Algunos expertos nos enseñan

«Una persona motivada para realizar algo se asemeja al hombre que debe atravesar un caudaloso y torrencioso río, pero que antes ha atado una cuerda al otro lado para agarrarse de ella y no dejarse arrastrar por la corriente. Así como el hombre de este ejemplo llegará al otro lado, con toda seguridad cualquier persona con metas claras y objetivos definidos logrará triunfar en la vida» (Melython Kyroz).

«Una de las cuestiones que me plantean con mucha frecuencia en las entrevistas es que explique qué es y qué no es la motivación. Generalmente me preguntan: “Señor Zaglar, hay personas que dicen que cuando asisten a una sesión de motivación se llenan de entusiasmo, pero una semana después están otra vez donde estaban antes de asistir a la sesión. En otras palabras, la motivación no es permanente. ¿Qué contesta usted a esto?”. Mi respuesta es: “Naturalmente que la motivación no es permanente. Pero tampoco lo es el baño, aun cuando sí es una cosa que se debe practicar con regularidad”. La actividad de comer tampoco es permanente, pero es cosa que generalmente se hace a diario. Pensar que uno puede asistir a una sesión de motivación, leer un libro, escuchar a un orador y obtener un beneficio permanente para el resto de la vida es, naturalmente, absurdo. No puede sobregirarse en el banco de la correcta actitud mental durante toda la vida y luego saldar la cuenta con un solo depósito. Lo que hace la motivación es estimularlo a usted para la acción, darle un punto de vista más optimista sobre la vida, levantar sus expectativas y esperanzas de lograr sus metas, y estimularlo para alcanzarlas» (Zig Zaglar).

## Fundamento espiritual

«No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos» (Gálatas 6.9).

## 4. FRATERNIDAD

---

(Del lat. *fraternitas*). Amistad o afecto entre hermanos o entre quienes se tratan como tales.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Fundamentar la sensibilidad que las relaciones fraternas permiten entre las personas, las familias y los amigos.

### Fundamentación

Los lazos de hermandad entre las personas no constituyen un simple formalismo que los hombres deben cumplir. En verdad, las relaciones fraternas (solo ellas) pueden permitir que intereses, objetivos, valores, convivencia en general... puedan ser una realidad entre los hombres. La fraternidad descarta el odio, el rechazo y desprecio entre las personas de cualquier condición y bajo cualquier circunstancia. De hecho, una de las manifestaciones de la imperfección del carácter del hombre se plantea en la *enemistad* que establece con algunos de sus semejantes (grupos sociales diversos; organizaciones; instituciones), la cual sugiere el *estar en contra de, no tolerar a, evitar...*

La fraternidad se entiende como el amor al prójimo o la capacidad de expresar y poner en práctica la piedad con quienes se convive. Implica relaciones amables, donde se

desea el bien de los demás, hay preocupación por el bienestar general del otro. Tiene, sin embargo, la fraternidad, un sabor agradable de contar con la compañía de otras personas, de poder compartir intereses comunes o ser testigo de procesos de vida que cada cual asume en su existencia cotidiana.

La hermandad propiamente dicha presupone una renuncia al egoísmo, tan de moda en las distintas épocas, donde las personas buscan sus propios intereses y satisfacciones, sin pensar en las consecuencias en los seres que les rodean. Por ello, no es raro a veces, que sean los más íntimos los objetos de maltrato y desamor. La humanidad del otro es tan importante como la nuestra, pero existen convicciones mentales muy distorsionadas en muchas personas que las hacen selectivas frente al prójimo.

Si bien es cierto, que no podemos andar con todo tipo de personas, que nos causarían daño y perjuicios, en esencia la fraternidad para con los demás sí es de carácter universal y no hace acepción de personas.

El adulto, en sus distintas relaciones (familia, trabajo, club, iglesia...) necesita poner en práctica la fraternidad, la cual será un vehículo de *armonía* y satisfacción al *compartir* con otros la vida.

Asimismo, es posible que algunas personas no hayan crecido bajo dichos parámetros de hermandad, especialmente en hogares de abandono, de agresión y violencia (todo lo contrario del amor fraterno), y que además esto repercuta en la indiferencia experimentada en sus actuales relaciones interpersonales.

Para este tipo de situaciones, la práctica de la hermandad se verá beneficiada mediante el *diálogo* (escuchar activa y sinceramente al otro); mediante la *cercanía* (intentar el contacto); a través de la *valoración* sincera de lo que el prójimo es (un proyecto de vida con posibilidad de ser realizado); mediante la *decisión de amar* al género humano como tal (pues todos tenemos los mismos derechos de una calidad de vida y realización personal).

De modo que, una vida fraterna es un vida de convivencia sana, donde los adultos se respetan, se valoran y establecen nuevos vínculos que les hacen mejores amigos, esposos, trabajadores... personas en general.

## Enseñar la fraternidad a los adultos

- A nivel institucional es un deber de cada líder o alto dirigente, incluso mandos medios, *dar ejemplo* a los demás compañeros de relaciones fraternas. El buen trato es deseable desde todo punto de vista. Una persona *normal* precisa y se agrada de que le traten bien.
- Todos los talleres y capacitaciones (actualizaciones) dadas a los funcionarios y

empleados de una organización en el ámbito de la convivencia y las relaciones interpersonales nunca están de más, dado que los problemas entre las personas están directamente relacionados con su carácter, su percepción y vivencia de los valores de forma distinta.

- Cada cónyuge debe tomar la iniciativa de propiciar relaciones fraternas con el otro; iniciativa que generaría motivación por tener un mejor clima afectivo dentro del hogar o lugar de convivencia.
- Los hijos con su espontaneidad, calidez, creatividad... son fuente de fraternidad que los padres deben respetar, aceptar y potencializar.

«Sino que amarás a tu prójimo como a ti mismo» (Levítico 19.18).

## **Beneficios de la fraternidad para el adulto**

- Relaciones de mayor cordialidad, amabilidad y cortesía entre las personas.
- Capacidad para el buen trato para con los hijos.
- Líderes, docentes, facilitadores que transmiten piedad (amor) a sus estudiantes o encargados.
- Adultos con un mayor dominio de su carácter, por el sencillo hecho de valorar y respetar a los demás.
- Convivencia más adecuada en todos los niveles (tolerancia, respeto, solidaridad...).
- Cumplimiento del mandato divino de amar al prójimo de la misma forma que la persona tiene cuidado y consideración consigo misma.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Si me clasificas o me etiquetas, me niegas» (Soren Kierkegaard).

«Un individuo no puede vivir sin vínculos. Necesita vínculos exclusivos, vínculos parciales y vínculos temporales» (François Garagnon).

## **Fundamento espiritual**

«No paguen a nadie mal por mal. Procuren hacer lo bueno delante de todos. Si es posible, y en cuanto dependa de ustedes, vivan en paz con todos. No tomen venganza, hermanos míos, sino dejen el castigo en las manos de Dios, porque está escrito: “Mía es la venganza; yo pagaré”, dice el Señor. Antes bien, “si tu enemigo tiene hambre, dale de comer, si tiene sed, dale de beber. Actuando así, harás que se avergüence de su conducta. No te dejes vencer por el mal; al contrario, vence el mal con el bien» (Romanos 12.17-21).

## 5. RENOVACIÓN

---

(Del lat. *renovatio*, *-ōnis*). f. Acción y efecto de renovar.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Motivar a los adultos para el cambio constante en su carácter y personalidad, como medio de vivir una mayor calidad de vida personal e interpersonal.

### Fundamentación

Uno de los aspectos y facetas más importantes en la vida de cualquier persona que considere estar en pos del progreso integral, es su conciencia y decisión de cambio. Esto se basa en que nadie es perfecto y la persona se caracteriza por una gran cantidad de cualidades (dones, talentos, habilidades, capacidades), pero también cuenta con un buen número de defectos y debilidades que no le hacen mejor persona y evidencian su necesidad de cambio.

Hoy día muchas personas consideran que el éxito radica en una buena posición laboral; quizá la fama; acaso abundancia de tipo financiero; tener innumerables privilegios; pertenecer a grupos sociales importantes y exclusivos. Aunque no sea malo estar en una buena posición o tener muchos privilegios y bienes, no porque se tengan indican que todo está bien o deba obligatoriamente estar óptimo. El cambio es un

proceso dinámico, donde el ser humano sabe que está llamado al mejoramiento continuo, el cual le ayudará a tener mejores relaciones interpersonales, así como mayor plenitud consigo mismo.

El término renovación plantea dicha posibilidad en el hombre de cambiar y abandonar viejos esquemas mentales por nuevas ideas, actitudes y comportamientos más constructivos. Lamentablemente, una gran porción de la humanidad no es dada a esto y las dificultades interpersonales graves cada día son evidentes (envidias, guerras, conflictos, rupturas...), eventos que parten del mal carácter del hombre.

El cambio es una gran posibilidad de encontrar sentido y humanidad en lo que somos. La esencia de la persona radica en lo que *es*, no tanto en lo que *tiene*. En realidad, el plano del tener corresponde a la productividad, planeación, diligencia, cierta dosis de disciplina y ambición, aparte de la habilidad para los manejos financieros. Sin embargo, el deslumbramiento/halo que parecen traer las cosas materiales y los privilegios puede hacer olvidar a la persona su verdadera condición personal y hacerle sentir que todas sus cosas marchan bien (autoengaño). Esto es muy fácil de ilustrar con algún caso genérico de la farándula; la estrella X de la música tiene al mundo en sus manos con las ventas, las giras, los fans... pero cuenta con problemas graves de drogadicción y alcoholismo (entre muchos más problemas). Como puede apreciarse o deducirse, algo falla en la persona y todo su «éxito» no le ayuda en dichas problemáticas.

El cambio (renovación) como valor, implica la posibilidad de perfección en la persona; si bien el proceso estará cargado de *dolor*, por la realidad o autoconciencia que producen los errores y defectos en el carácter, y que no dejan muy bien librada a cualquier persona en sus diversas interacciones. No cabe duda de que el primer paso será la sinceridad y honestidad de la persona consigo misma. Allí se identificarán las propias falencias personales, con sus consecuencias pasadas o actuales y ello conducirá a la toma firme de decisión frente a lo que se desea mejorar. De manera que la renovación es uno de valores más importantes en el adulto en busca de vida integral.

## **Enseñar la renovación a los adultos**

- Los programas de capacitación que frecuentemente son dados a los adultos (funcionarios, docentes, líderes, administrativos, etc.), deben apuntar al cambio personal, pues este no está desligado del rol desempeñado. La calidad de lo hecho es más consistente cuando se acompaña de calidad humana que contribuye a un buen clima organizacional.
- Quienes están adscritos al sector de las ciencias de la salud deben ser los principales agentes del cambio personal desde una perspectiva comunitaria y social. Psicólogos, terapeutas, reeducadores, sociólogos, entre otros, tienen una

responsabilidad importante al conducir a las personas hacia una mejor *calidad de vida*.

- Mucha literatura de autoayuda o autosuperación enreda a las personas por caminos muy fantasmagóricos, cuando no excéntricos para el cambio personal. Son deseables los materiales que cuentan con la ética y la espiritualidad como un buen fundamento, dado que existe un grado alto de ausencia de espiritualidad en la mayoría de los problemas de índole personal.
- A nivel mental, la autorreflexión debe implementarse en actividades grupales, pues ella conduce a la persona a mirar sus debilidades y fortalezas, virtudes y defectos, con mayor sinceridad y claridad. No se trata aquí de procesos de relajación e interiorización, muchas veces contraproducentes o que no van a la raíz de los problemas, sino de confrontar a la persona con la naturaleza de sus propios errores con sus consecuencias.

## **Beneficios de la renovación en los adultos**

- El primer gran beneficio es el cambio de la actitud mental y perspectiva ante la vida, las personas, las cosas, las circunstancias, uno mismo.
- Modificación más eficiente en cuanto al relacionarse consigo mismo y con las demás personas.
- Percepción más humana y valorativa de los demás.
- Mayor calidad de vida al decidir lo que más conviene para la misma.
- Mejor actitud ética y moral en los comportamientos cotidianos.
- Enriquecimiento familiar cuando uno de sus miembros cambia comportamientos y actitudes negativas que venían haciendo daño o causando conflicto en el sistema.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Usted puede permitir que las pequeñas dificultades de la vida lo perturben o puede elegir contemplarlas como un adulto. Puede permitir que las cosas normales y cotidianas lo afecten de tal manera que todo empeore o puede elegir no hacerlo. Así que tómese un descanso. Un descanso de la rutina de desperdiciar pensamientos y energías importantes (que usted ciertamente necesita y podría aplicar a otra parte de su vida) en el hábito incensario de quejarse por todo. Si usted quiere obtener lo mejor de la vida, primero tiene que darle lo mejor de usted, nunca menos. Esta es su decisión» (Shad Helmstetter).

«Los pensamientos automáticos son las ideas que surgen en su cabeza sin esfuerzo. Ocurren miles de veces cada día. Los pensamientos automáticos negativos están acompañados por emociones intensas. Los pensamientos automáticos negativos a menudo son inexactos o completamente erróneos» (Mónica Ramírez Basco).

«La verdad es que para la mayoría de la gente en nuestra sociedad es difícil cambiar o controlar sus emociones, en gran parte porque rara vez lo intentan para obtener así una cierta práctica; y cuando lo intentan ocasionalmente lo hacen de forma imprecisa, descuidada y torpe. Si estas personas dejaran de considerar sus emociones como procesos etéreos y casi humanos, y las vieran como algo que está compuesto en gran parte de percepciones, pensamientos, evaluaciones y frases interiorizadas, encontrarían bastante factible el trabajar en forma tranquila y armoniosa para cambiarlas» (Albert Ellis).

## **Fundamento espiritual**

«No sigan la corriente del mundo en que vivimos, más bien transfórmense por la renovación de su mente. Así sabrán ver cuál es la voluntad de Dios, lo que es bueno, lo que le agrada, lo que es perfecto» (Romanos 12.2).

«Porque cual es su pensamiento en su corazón, tal es él» (Proverbios 23.7).

## 6. ESPIRITUALIDAD

---

1. f. Naturaleza y condición de espiritual. 2. f. Cualidades de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas. 3. f. Obra o cosa espiritual. 4. f. Conjunto de ideas referentes a la vida espiritual.

(Del lat. *spirītus*). 1. m. Ser inmaterial y dotado de razón. 2. m. Alma racional. 3. m. Don sobrenatural y gracia particular que Dios suele dar a algunas criaturas. Espíritu de Profecía. 4. m. Principio generador, carácter íntimo, esencia o sustancia de algo. El espíritu de una ley, de una corporación, de un siglo, de la literatura de una época. 5. m. Vigor natural y virtud que alimenta y fortifica el cuerpo para obrar. Los espíritus vitales. 6. m. Ánimo, valor, aliento, brío, esfuerzo. 7. m. Vivacidad, ingenio. 8. m. *diablo* (ángel rebelado). U. m. en pl.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Fortalecer y motivar a los adultos a construir y establecer una relación personal con Dios, como un medio de obtener plenitud y paz espiritual.

### Fundamentación

Decir que la espiritualidad es un valor es restar un tanto su importancia, pues en realidad

es un estilo de vida, una experiencia profunda, una relación estrecha con el Creador. Sin embargo, es diferente decir que la espiritualidad adquiere un valor fundamental para la vida del hombre y la familia, cuando la persona procura mantener su contacto con Dios. Es necesario tener en cuenta que la espiritualidad permite el acceso y la comunicación de Dios con el hombre.

Es posible que las personas en su buena educación se rijan por los valores morales más sublimes (integridad, bondad, amor, responsabilidad, honestidad, justicia...), pero sin una sólida base espiritual, los valores corren el riesgo de quedarse en prácticas que quizá no difieran de un código o reglamento. La espiritualidad permite al hombre presentar sus necesidades, debilidades e imperfecciones ante Dios, su hacedor, para encontrar respuestas fundamentales en la vida, las cuales no se logran obtener por teorías, convicciones o sistemas de pensamiento, que tan solo presentan desarrollos especulativos apenas interesantes.

La persona espiritual integra a su vida la voluntad de Dios, es decir, cuenta con la dirección divina para sus decisiones y acciones. Los hogares donde Dios es tenido en cuenta (es merecedor de gratitud y honor) cuentan con una cobertura espiritual especial, que lamentablemente muy pocos hogares conocen. Así mismo, la persona espiritual establece relaciones adecuadas, basadas en el respeto y amor por el prójimo, lo mejor posibles, porque son las únicas relaciones de tipo constructivo y productivo que se pueden lograr y perduran en el tiempo.

Es muy importante precisar que la espiritualidad no está mediada por *elementos* espirituales, es decir, no corresponde a objetos, sistemas, estructuras, que aparentemente podrían acrecentar la fe. En realidad, es la *oración* el puente directo a Dios, como lo enseñó Cristo, en la cual el hombre manifiesta su condición humana real, para ser redimido, orientado, justificado por Dios, de todas las debilidades humanas.

Una persona espiritual sabe que requiere de su hacedor para vivir con sentido y propósito de vida. Admite que muchas de las calamidades y fatalidades humanas encuentran en Dios paz y esperanza para superar los grandes conflictos que aquejan cada día más a la humanidad.

Una persona no es espiritual porque practique algún tipo de meditación y relajación sofisticadas; tampoco porque acuda a un templo o iglesia con regularidad; mucho menos porque realice un buen repertorio de obras buenas y altruistas; así mismo, es muy probable que la religión cualquiera que ella sea, no satisfaga nuestras necesidades más profundas... la espiritualidad es el estilo de vida que mantiene relación permanente con Dios y delega en él el cambio y la superación de las imperfecciones (producto del pecado) del hombre. Solamente allí se harán eficaces nuestras prácticas religiosas.

La auténtica espiritualidad levanta a Dios la oración:

*«Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre. Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra. El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy. Y perdónanos nuestras deudas, como también nosotros perdonamos a*

*nuestros deudores. Y no nos metas en tentación, mas líbranos del mal; porque tuyo es el reino, y el poder, y la gloria, por todos los siglos. Amén. Porque si perdonáis a los hombres sus ofensas, os perdonará también a vosotros vuestro Padre celestial; mas si no perdonáis a los hombres sus ofensas, tampoco vuestro Padre os perdonará vuestras ofensas».*

## **Enseñar la espiritualidad a los adultos**

- Si bien la espiritualidad es una decisión personal, debe recordarse al adulto que Dios puede tener en su infinita sabiduría respuesta a sus necesidades más profundas. Esto se puede hacer desde la catequesis, las consejerías, los retiros espirituales, las capacitaciones, reuniones de padres de familia.
- Es importante motivar a los padres a practicar la oración por su hogar, sus hijos, sus actividades laborales o problemas actuales.
- Informe a los padres, líderes, el valor de la oración por los problemas del mundo, de las naciones; de esta manera se apela a la gracia y misericordia de Dios frente a tantas dificultades entre los seres humanos.
- Enseñe que el tiempo y valor de la oración radica en su *calidad*. Es la sinceridad y humildad ante Dios lo que cuenta.
- Generalmente las personas reciben una oración que se hace a favor de ellas, pues no hay nadie en el mundo que no necesite el respaldo espiritual de otro para proseguir el camino difícil de la vida.

## **Beneficios de la espiritualidad para el adulto**

- Relación directa con Dios, mediante la oración y la lectura de la Biblia.
- Paz espiritual y estabilidad emocional al contar con Dios en las diversas crisis y decisiones que se presentan en la vida.
- Capacidad de amar y comprender al prójimo con sus aciertos y errores.
- Disposición para orar por distintas necesidades y conflictos de tipo familiar y social.
- Mejor discernimiento del bien y del mal en el mundo.
- Cuidado personal e interpersonal ante lo que pueda dañar a las personas.

- Consciencia de la propia realidad personal interior y de esta manera tomar decisiones al respecto.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Destine un tiempo de su día para charlar con Dios. No importa si el tiempo es corto, pero hágalo. Toda relación se fortalece y sostiene por la frecuencia y sinceridad de cada encuentro. A mayor contacto, mayor confianza. Al aumentar la confianza crece la intimidad y cuando la relación es íntima se da el verdadero conocimiento del otro. La oración no requiere solemnidad, sino sinceridad. Además de nuestro tiempo especial de diálogo con Dios, podemos orar mientras hacemos otras actividades, tal como haríamos con una persona que estimamos y nos acompaña durante el día. Practique la oración, converse con Dios. Él está a una oración de distancia» (Rafael Ayala).

«Hay una segunda forma en que el reposo bíblico restaura el orden en nuestro mundo interior. Ese verdadero descanso tiene lugar cuando hacemos regularmente una pausa en medio de nuestras tareas cotidianas para distinguir las verdades y los compromisos que coronen nuestra vida. A diario somos objeto de un bombardeo de mensajes que compiten por nuestra lealtad y nuestros esfuerzos. Somos empujados y encauzados en mil direcciones; se nos pide que tomemos decisiones y hagamos juicios de valores, y que invirtamos nuestros recursos y nuestro tiempo. ¿Según qué criterio de verdad tomamos dichas resoluciones?» (Gordon MacDonald).

## **Fundamento espiritual**

«En cuanto a la pasada manera de vivir, despojaos del viejo hombre, que está viciado conforme a los deseos engañosos, y renovaos en el espíritu de vuestra mente, y vestíos del nuevo hombre, creado según Dios en la justicia y santidad de la verdad» (Efesios 4.22-24).

## 7. PROGRESO

---

(Del lat. *progressus*). 1. m. Acción de ir hacia delante. 2. m. Avance, adelanto, perfeccionamiento.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Estimular en los adultos el deseo sano por el progreso y la calidad de vida al interior de su hogar.

### Fundamentación

La sociedad actual se caracteriza por un consumismo bastante marcado; calidad de vida, progreso, superación y riquezas están a la orden del día como objetivos por conquistar y vivir con quienes rodean a los padres en cuestión. Si bien aquellos parámetros y anhelos en la vida son muy normales y sanos en su deseo de adquirirlos, se debe tener cuidado en hacer de ellos el objetivo exclusivo de la vida. Es posible que existan personas que se vuelven adictas a su trabajo porque este les es muy rentable, y perderse, por ejemplo, la oportunidad de ver crecer a la familia que se ha construido. El mundo, en realidad, precisa de cierto orden, que ni la familia misma escapa de él, para su buen funcionamiento.

El progreso puede entenderse como la capacidad de ser productivos en pos de una

mejor calidad de vida para sí mismo y quienes rodean a la persona en cuestión, particularmente la familia. Debe también precisarse que el progreso en la vida social está delimitado exclusivamente a la adquisición de riquezas, la fama y el poder. Esto hace muy egoísta y engañoso el concepto del éxito y el progreso como tal. Muchas personas ignoran que la vida espiritual, la integración familiar, el servicio a los demás, el crecimiento personal, el propósito en la vida, el compartir con otros en fraternidad es tan importante como acumular bienes o experiencias placenteras. Lamentablemente aprender esto a veces ha venido como consecuencia de la ruina en una persona que lo había tenido todo, o el abandono y el rechazo de los seres queridos por haber valorado y privilegiado cosas aparentemente más significativas.

El progreso es deseable y gran parte de nuestra sociedad da cuenta de infinidad de logros producto del esfuerzo, la dedicación e inteligencia del hombre, manifestada en el progreso que exhiben la tecnología y las instituciones diversas. Sabemos que el «no tener nada» o «no ser nada», se interpreta como fracaso total en la persona. En este sentido no debe olvidarse la relatividad del éxito y la gloria del hombre, puesto que todas las cosas y eventos de la vida presentan un carácter muy pasajero. Así mismo, encontraremos personas que parecen ser felices con lo poco, y muchos que viven en medio de ostentosos lujos, pero son muy miserables en su vida interior, incluso interpersonal.

Ahora bien, el progreso debe ser un valor equilibrado en los adultos; deseo de ser buenos profesionales o empleados; de brindar calidad de vida y los recursos necesarios para el desarrollo integral de los hijos; tiempo para la familia y así compartir momentos felices que estrechen más los lazos afectivos; el logro de metas que dignifiquen la vida o le confieran un poco más de sentido (un curso, un viaje, un ascenso, un negocio, etc.).

Por lo demás, cabe decir que el adulto debiera saber qué desea para sus hijos, para su cónyuge, para su familia como tendiente a una mejor calidad de vida, y que constituya un mecanismo motivacional para ir en pos de dichos objetivos.

## **Enseñar el progreso a los adultos**

- Las instituciones son agentes importantes para motivar la calidad de vida en el recurso humano (funcionarios, empleados, trabajadores, operarios, etc.); esta labor se dinamiza desde las jornadas de sensibilización, las condiciones laborales, el clima organizacional y demás garantías que puedan tener dichas personas en las distintas entidades.
- Desde el ámbito escolar, la labor es importante, pues no se limita a dar un estudio promedio a los hijos, sino a que sean futuros profesionales con ética y productividad. Ello se trabaja en reuniones de padres de familia y escuelas de padres, entre otros.

- Así mismo, es fundamental motivar a las parejas (padres, cabezas de hogar...) para que continúen capacitándose, puesto que el aprendizaje en los adultos es necesario y cubrirá gran parte de la vida y sus propósitos específicos. Esto tiene que ver con la trascendencia y realización de cada persona.
- Uno de los temas claves es el de la superación de la cultura de la pobreza, donde muchos por temor al cambio, permanecen en un círculo vicioso de no progreso, por miedo a arriesgarse y lograr nuevos objetivos que beneficiarían a la calidad de vida de la familia. Se debe capacitar a muchas comunidades al respecto en estos temas.

## **Beneficios del progreso en los adultos**

- Sentimiento de competencia y realización en la vida. El adulto ha adquirido destreza y confianza en lo que determina hacer.
- Beneficios múltiples para sus seres queridos (esto redundará en viajes, bienes, satisfacciones, vestuario, educación, comodidad, entre otros...), que dignifican la vida de la familia.
- Sensibilidad frente a las necesidades y carencias de otras personas que no han corrido, digámoslo así, con la misma suerte.
- Constante productividad al descubrir las facetas fructíferas de un arte, negocio, proyecto o empresa.
- Equilibrio y precisión del lugar que las riquezas ocupan en la vida: medio para suplir necesidades y dignificar la calidad de vida.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Es nuestra capacidad de obrar, proyectar, crear y ejecutar con decisión y prontitud lo que nos hace superiores, lo que nos coloca a los hombres por encima de los demás seres de la creación. Pero además, la diligencia, la prontitud en hacer aquello que tenemos que hacer es también garantía de ser persona de bien. Según afirma O. S. Marden: *La honradez es uno de los elementos constitutivos de la dicha humana y no puede ser honrado quien rechaza trabajar en la medida de sus fuerzas*. El trabajo realizado con diligencia proporciona al hombre bienestar físico y psíquico, le libra del tedio y del aburrimiento y le sitúa al lado mismo de la felicidad. Quienquiera que anhele ser verdaderamente dichoso, ha de comprometerse a ser diligente y activo y llevar a cabo lo mejor posible cuanto haga, ya sea por obligación, por placer o por adición» (Bernabé Tierno).

«Cuando nos comparamos con los mejores, cuando tratamos de acercarnos a su nivel de resultados, estamos sin duda poniéndonos como meta sobresalir por encima de la mayoría. Y en este caso, la comparación actúa como motor para la mejora. Por el contrario, si ponemos la vista en quienes obtienen resultados mediocres, no solo estaremos retrasando nuestra mejora en el desempeño, sino que además estaremos dando, incubando un sinnúmero de quejas y agravios, de esos que precisamente llamamos comparativos» (José M. Ortiz I.).

## Fundamento espiritual

### PARÁBOLA DE LAS MONEDAS DE ORO (DE LOS TALENTOS)

«El reino de los cielos será también como un hombre que, al emprender un viaje, llamó a sus siervos y les encargó sus bienes. A uno le dio cinco mil monedas de oro, a otro dos mil y a otro solo mil, a cada uno según su capacidad. Luego se fue de viaje. El que había recibido las cinco mil fue en seguida y negoció con ellas y ganó otras cinco mil. Así mismo, el que recibió dos mil ganó otras dos mil. Pero el que había recibido mil fue, cavó un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su señor.

Después de mucho tiempo volvió el señor de aquellos siervos y arregló cuentas con ellos. El que había recibido las cinco mil monedas llegó con las otras cinco mil. “Señor —dijo—, usted me encargó cinco mil monedas. Mire, he ganado otras cinco mil”. Su señor le respondió: “¡Hiciste bien, siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel; te pondré a cargo de mucho más. ¡Ven a compartir la felicidad de tu señor!”. Llegó también el que recibió dos mil monedas. “Señor —informó—, usted me encargó dos mil monedas. Mire, he ganado otras dos mil”. Su señor le respondió: “¡Hiciste bien, siervo bueno y fiel! Has sido fiel en lo poco; te pondré a cargo mucho más. ¡Ven a compartir la felicidad de tu señor!”.

Después llegó el que había recibido solo mil monedas. “Señor —explicó—, yo sabía que usted es un hombre duro, que cosecha donde no ha sembrado y recoge donde no ha esparcido. Así que tuve miedo, y fui y escondí su dinero en la tierra. Mire, aquí tiene lo que es suyo”. Pero su señor le contestó: “¡Siervo malo y perezoso! ¿Así que sabías que cosecho donde no he sembrado y recojo donde no he esparcido? Pues debías haber depositado mi dinero en el banco, para que a mi regreso lo hubiera recibido con intereses. “Quítenle las mil monedas y dáselas al que tiene las diez mil. Porque a todo el que tiene, se le dará más, y tendrá en abundancia. Al que no tiene se le quitará hasta lo que tiene. Y a ese siervo inútil échelo afuera, a la oscuridad, donde habrá llanto y rechinar de dientes» (Mateo 25.14-30).

## 8. COHESIÓN FAMILIAR (UNIÓN, UNIDAD)

---

**COHESIÓN.** (Del lat. *cohaesum*, supino de *cohaerēre*, estar unido). f. Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas.

**UNIDAD.** (Del lat. *unītas, ātis*). **1.** f. Propiedad de todo ser, en virtud de la cual no puede dividirse sin que su esencia se destruya o altere. **2.** f. Unión o conformidad.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Reafirmar la necesidad de la unidad familiar como un medio de preservar la familia con sus valores y anhelos más preciados.

### Fundamentación

El ritmo de la vida actual, desde hace ya casi dos décadas, vive una aceleración en los eventos cotidianos, que conduce a los individuos hacia el afán por la consecución de las cosas o lo que se ha denominado una vida exitosa. Hemos expresado que el progreso es un valor importante en la vida del adulto, que desea lo mejor para sí mismo, su familia y quienes le rodean, mediante su servicio.

De otra parte, el afán y las múltiples actividades hacen que las personas se vean dispersas, separadas de sus seres queridos; por ejemplo: los padres que cuando llegan al

hogar sus hijos ya duermen; los padres que trabajan los fines de semana, es decir, evitan compartir momentos de esparcimientos con sus hijos. La *cohesión* (unidad) se pierde y cada miembro se ve sumergido en las distintas actividades. Una vez más, ello no es malo; lo inadecuado está en dar prioridad a aspectos que desplazan a la familia y el posible disfrute familiar, el conocimiento mutuo, además de la comprensión de las distintas dificultades que se pueden tener y que los demás miembros desconocen por la falta de tiempo y diálogo.

Podemos entonces argumentar, que la cohesión familiar es la integración resultante de compartir tiempo, diálogo y esparcimiento, lo máximo posible, entre los miembros de la familia, pese a las ocupaciones necesarias de la vida cotidiana.

El adulto no debe olvidar que la construcción de la familia es una labor que requiere del esfuerzo de sus miembros, del deseo de compartir juntos, en períodos buenos y en momentos dificultosos; así como en las fechas especiales. La premisa: si logramos sacar tiempo extra para actividades laborales o darle tiempo a otros, también lo podemos lograr con nuestra familia. Muchas dificultades en el hogar moderno radican en la dispersión, separación, desunión de sus miembros. Y no es exagerado decir que matrimonios han finiquitado por falta de tiempo y actividades que demuestren afecto recíproco entre los miembros del hogar.

Así que la cohesión familiar es un valor muy importante para consolidar y mantener la familia en la época contemporánea, caracterizada por la disfuncionalidad (padres separados, hijos abandonados...). Y es responsabilidad inicial de los padres alimentar la unidad mediante hábitos que convoquen y unan a los miembros del sistema familiar.

## **Enseñar la cohesión familiar a los adultos**

- Los colegios, las escuelas y entidades educativas cuentan con un buen recurso para convocar a los padres y participar en actividades de integración familiar, con carácter lúdico, cultural y deportivo. Interacciones que deben formar parte de las agendas de las instituciones educativas.
- Las empresas, fábricas y compañías cuentan con departamentos de bienestar laboral y recursos económicos importantes para convocar la participación familiar (cabe resaltar que no se entiende aquí por integración familiar, invitar a las familias a consumir licor en contextos diferentes, sino a interactuar en actividades sanas en pro de las mismas).
- La cohesión familiar es temática constante para los talleres pedagógicos para padres de familia. Es precisamente la unión entre los miembros del hogar lo que

hace resistente a la familia contra problemáticas como el alcohol, la droga, los trastornos alimenticios, la violencia, el pandillismo...

## **Beneficios de la cohesión familiar en los adultos**

- Manifestaciones de afectividad más constantes entre los miembros de la familia.
- Tiempo de calidad cuando se presentan las oportunidades para compartir en familia.
- Mayor compromiso en los planes, los proyectos y las decisiones que se toman en el hogar.
- Sentimiento mayor de confianza, seguridad y pertenencia por parte de cada miembro.
- Mayor deseo de estar en el hogar frente a otras opciones que podrían traer dificultad al hogar.
- Conocimiento cercano de las necesidades mutuas entre los miembros del hogar.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Con su típico ritmo febril, la vida moderna a menudo atenta contra la unidad de la familia. Los padres no tienen tiempo para alternar con sus hijos. A veces pueden pasar días enteros sin que haya verdadero diálogo familiar. Todo suele limitarse a un saludo, a una palabra suelta, a un escueto comentario. Y lo que es cierto entre padres e hijos, es lamentablemente cierto en la relación conyugal. La incomunicación mantiene enfermos a infinidad de matrimonios... Y para el padre o la madre vale esta reflexión: ¿Mantiene usted un clima de diálogo y amistad dentro de su hogar? ¿Tiene buenas relaciones con sus hijos? ¿Los apoya para que triunfen en la vida? ¿Cuánto tiempo dedica para convivir realmente con ellos? ¿Tiene usted el valor de postergar alguna preferencia personal con tal de no fallarles a sus hijos?» (Enrique Chaij).

«Aprended a salir de vuestro egoísmo. Escuchaos a vosotros mismos y tomad nota del número de veces que decís *soy alguien que ama*. ¿Cuántas veces al día os oís decir *yo amo* y cuantas *yo odio*? Es un fenómeno muy interesante. Me enferma esa forma de entender la vida, centrada en torno a las palabras *yo* y *mí*, estoy cansado de oír a la gente *yo* y *mí*. Me gustaría que la gente se acostumbrase a utilizar las palabras *nosotros* y *nos*. ¿No sería estupendo? Yo es importante, mas ¡cuánta mayor fuerza tienen los vocablos *nosotros* y *nos*! Tú y yo juntos somos mucho más fuertes que tú o yo solos; personalmente, me gusta la idea de que, al estar juntos, no solo estoy dando, sino también recibiendo» (Leo Buscaglia).

## Fundamento espiritual

«Me fijé entonces en otro absurdo en esta vida: vi a un hombre solitario, sin hijos ni hermanos, y que nunca dejaba de afanarse; ¡jamás le parecían demasiadas sus riquezas! “¿Para quién trabajo tanto y me abstengo de las cosas buenas?”, se preguntó. ¡También esto es absurdo, y una penosa tarea! Más valen dos que uno, porque obtienen más fruto de su esfuerzo. Si caen, el uno levanta al otro. ¡Ay del que cae y no tiene quien lo levante! Si dos se acuestan juntos, entrarán en calor; uno solo, ¿cómo va a calentarse? Uno solo puede ser vencido, pero dos pueden resistir. ¡La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente!» (Eclesiastés 4.7-12).

## 9. INTEGRIDAD

---

**INTEGRIDAD.** (Del lat. *integrĭtas, -ātis*). f. Cualidad de íntegro.

**ÍNTEGRO, GRA.** (Del lat. *intĕger, -gra*). adj. Dicho de una persona: recta, proba, intachable.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española

### Objetivo

Fundamentar el valor de la integridad en todas las áreas de acción, servicio y compromisos del adulto.

### Fundamentación

En la expresión popular se dice que algo es o está íntegro cuando aparece *completo*, es decir, no le hace falta nada y es aceptable como producto u objeto. La integridad se refiere a una capacidad o facultad en el individuo de actuar, pensar, sentir, en definitiva, *ser* lo más completo posible. La integridad es uno de los valores más cercanos a la perfección, si acaso no es una de sus avenidas más directas. En este importante valor, tan extraño en la cotidianidad, confluyen otros valores que facilitan su vivencia y expresión: honestidad, rectitud, sinceridad, libertad, pureza, en fin, hacen a la persona digna de lo que es, lo que hace, así como confiable y ejemplo de vida para otros.

La integridad es de carácter total; no puede pensarse que un individuo sea íntegro

en unas cosas, entretanto, en otras no, pues dicho valor no admite puntos intermedios para justificarse cuando se debe ser íntegro o no. Tampoco puede confundirse la honestidad con la integridad; en la primera, las personas no toman posesión de lo que no es suyo y demuestran buen cumplimiento de las normas sociales y reglas diversas de comportamiento y relaciones interpersonales. En la integridad la persona hace extensivo su comportamiento ético a todas las situaciones en las que se ve inmerso o participante. Por ejemplo: alguien muy honesto puede devolver algo (dinero, bien) que no es suyo, pero ser desleal a su cónyuge, familia o amigos (no ser íntegro).

De modo que podemos discernir cómo una gran parte de nuestra cultura y los procesos en ella vivenciados están en su mayoría carentes de integridad.

En realidad, la integridad implica un buen grado de madurez en el nivel ético y espiritual, que conducen a la persona a actuar lo mejor posible en *todas* las circunstancias, pues este valor afecta positivamente a todo su entorno. Las personas íntegras son confiables, delegables, irradian y comparten sabiduría, y son además facilitadoras de las relaciones interpersonales.

La integridad es la respuesta a la doble moral que maneja la sociedad, donde las personas actúan de una manera *relativa* (a su conveniencia y acomodo), evitando todo tipo de compromiso serio con los demás, con la vida y con Dios. Doble moral que se caracteriza por ser bondadosa cuando se requiera (conveniencia), pero participa de actos denigrantes sin que otros se den cuenta de ello, por otra parte.

De manera que, una persona íntegra responde a sus valores adquiridos, a sus convicciones más profundas, orientadas siempre hacia el bien y la construcción de la familia y la sociedad donde participa. La integridad es cierta evidencia de excelencia en el comportamiento integral de la persona.

## **Enseñar la integridad a los adultos**

- Aunque la integridad es una incorporación de los valores trascendentales de la persona, a nivel institucional, las empresas y organizaciones deben insistir en las capacitaciones y eventos dada su importancia en los procesos institucionales, lo cual redundará en el bienestar y desarrollo de la empresa como tal.
- Sea usted como facilitador, instructor, líder o dirigente en general, un buen testimonio de integridad, transparencia; recuerde que no se trata de ser perfecto, pero sí fiel a los nobles ideales, valores y convicciones morales.
- En talleres deben realizarse análisis del tema en cuestión, que entrenen al adulto en la pérdida moral que implica no ser íntegro, y cómo nuestra vida podría ser mejor viviendo en la mayor integridad posible.

## Beneficios de la integridad en los adultos

- Congruencia entre lo que se piensa, se siente, se dice y se vive.
- Responsabilidad con respecto a los seres queridos y personas que han depositado la confianza en el adulto.
- Construcción de empresas e instituciones más transparentes, honestas y productivas.
- Mejor ejemplo de vida ética para la familia, especialmente para con los hijos.
- Sentimiento propio de satisfacción por estar acorde con los principios éticos y morales universales.
- Mayor inclinación a una vida espiritual, basada en su orientación hacia lo bueno.
- Aumento de confianza y responsabilidad de parte de otros, gracias al buen testimonio de vida.

## Algunos expertos nos enseñan

«A medida que pasan los años y desarrollamos nuestros propios valores y normas, el mantenimiento de la integridad personal adquiere cada vez más importancia para nuestra autoevaluación. La integridad significa la integración de convicciones, normas, creencias... y comportamiento. Cuando nuestro comportamiento y los valores que profesamos van de la mano, y la filosofía y la acción se correlacionan, tenemos integridad. Cuando nos comportamos de modos que se contraponen a nuestros juicios acerca de lo que es adecuado, nos desprestigiamos a nuestros propios ojos. Nos respetamos menos. Si esta política se hace habitual, confiamos menos en nosotros mismos, o dejamos de confiar totalmente en nosotros mismos» (Nathaniel Branden).

«Nadie puede dirigir hombres válidamente si no sabe dirigirse a sí mismo. El ejemplo es infinitamente superior a la orden».

«No hay nada más raro que un hombre que mantiene su palabra, sean cuales sean las circunstancias. Antaño se hablaba del amor propio: era la virtud del caballero. Era la época en la que se podía decir: la palabra de un hombre honesto vale un escrito» (Francios Garagnon).

## Fundamento espiritual

«Observa a los que son íntegros y rectos: hay porvenir para quien busca la paz» (Salmos 37.37).

«Porque los rectos habitarán la tierra, y los perfectos permanecerán en ella» (Proverbios 2.21).

## 10. TRASCENDENCIA (PROYECTO DE VIDA- PROPÓSITO DE VIDA)

---

(De *trascendencia*). **1.** f. Penetración, perspicacia. **2.** f. Fil. Aquello que está más allá de los límites naturales y desligados de ellos.

(De *trascender*). **1.** Intr. Dicho de algo que estaba oculto: empezar a ser conocido o sabido. **2.** Intr. Estar o ir más allá de algo. **3.** Intr. Fil. En el sistema kantiano, traspasar los límites de la experiencia posible.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

### Objetivo

Fomentar en los adultos el valor de la trascendencia como un componente motivacional importante en su proyecto de vida personal.

### Fundamentación

La vida de cada persona adquiere sentido en la medida que cuenta con una fuerte pasión por algo; pasión que se remite a una inclinación por desarrollar un don, habilidad o metas específicas. Por supuesto que, en torno de esto, se encuentran factores y estímulos motivantes que dinamizan a la persona que se ha propuesto algo en la vida. Por ejemplo: para algunos, los hijos son un motor para sobresalir y obtener una mayor calidad de vida.

Para otros, construir un buen nombre es fundamental; lograr viajar, proyectarse, está en los planes de muchos. Otras personas materializan en bienes sus objetivos y metas.

Por lo general la pasión por algo constituye la fuerza para llegar a grandes realizaciones (y esto también es muy relativo); es decir, que la meta propuesta para la persona se vuelve en su objetivo grande en la vida; es trascendental, le ayuda en su realización como individuo.

Sin embargo, la pasión por lo que hacemos puede verse mermada o apagada en una sociedad bastante conflictiva, donde la competencia y las oportunidades no son tan claras o están a la puerta. Cada cual busca lo suyo, y abrirse campo combina suerte, oportunismo, amistades, habilidad extrema, entre otros factores, que no forman parte de todas las personas.

De allí que muchas personas vivan frustradas sin haber logrado sus metas o con serios obstáculos para salir adelante. La realización personal (si esta realmente pudiera ser definida o delimitada) pudiera ser un objetivo dentro del proyecto de vida de una cantidad limitada de personas.

Cabe pensar que la trascendencia como tal no implica un estado de iluminación, ausencia de conflicto, súper motivación o vida especial que podamos llevar. Pudiera consistir en lograr aquello para lo cual se está en el mundo, en compañía de los otros y con objetivos/acciones claras para hacer de este un lugar más digno para vivir. Por supuesto que la trascendencia implica logros en la persona a nivel integral (familia, espiritualidad, vida emocional, vida laboral, entre otras)... llega a existir algo en nosotros que evidencia desarrollo integral, calidad de vida y relaciones interpersonales adecuadas.

También es importante precisar que dicha pasión no es una actividad/proceso que esclaviza al hombre; al contrario, le dignifica, es un medio para ayudar a otros; es un disfrute como serie de actuaciones en sí. Implica cierto grado de automotivación y llega a ser fuente generadora de momentos de felicidad en la persona.

De forma que la trascendencia la podemos asumir como una valor importante en la vida, donde el hombre se supera a sí mismo, en lo que esté a su alcance, disfrutando al máximo de cada proceso de vida personal (formativo, familiar, espiritual...).

## **Enseñar la trascendencia a los adultos**

- La educación de los adultos por lo general está delegada en las instituciones y entidades donde el adulto se forma o realiza cursos de extensión y profundización. De esta manera la *andragogía* (aprendizaje en adultos) sugiere que los adultos eligen sus temas de interés para así motivarse en su proceso de

autoformación. Cualquiera que sea el nivel de especialización, es necesario expresarle al adulto que las metas nunca terminan y que dicho mecanismo dinámico de superación personal hace interesante el aprendizaje cada día, brindando pasión por lo que se hace.

- Deben estructurarse talleres de capacitación, seminarios, que traten estos temas que son vitales para luchar contra el desánimo, la desesperanza, el tedio, la inconstancia... que frenan la pasión por objetivos nobles y metas dignas de ser logradas.
- Lo anterior debiese ser un proceso persistente de tipo institucional, donde se aborden temas integrales (proyecto de vida, automotivación, espiritualidad, cambio personal, autoestima, valores...), que permitan a los funcionarios, es decir, al adulto, lograr el propósito de vida que seguramente Dios ha diseñado para él, en pro de un mejor servicio social.

## **Beneficios de la trascendencia en los adultos**

- Mayor motivación por las cosas que se hacen, por sencillas que sean.
- Valoración del propio trabajo y deseo de mejorar, crecer en él.
- Motivación por la propia familia, anhelos de lograr lo mejor para ellos (calidad y estilo de vida).
- Mayor calidad y excelencia en el desarrollo de las propias habilidades y talentos, aplicados al trabajo, la formación profesional o la investigación.
- Vida con sentido y propósito, y valoración por las bondades del Creador que cada día se tienen.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«En el área del crecimiento personal ha habido un cambio de enfoque durante los últimos treinta años. A fines de la década de los sesenta y principio de la de los setenta, la gente comenzó a hablar de “encontrarse a sí mismos”, queriendo decir que buscaban un camino hacia una plena realización personal. Esto es como hacer de la felicidad una meta, pues la realización personal se relaciona con sentirse bien. Pero el desarrollo personal es diferente. Es cierto que gran parte del tiempo le hará sentirse bien, pero es un beneficio marginal, no la meta. El desarrollo personal es un llamado superior; es el desarrollo de su potencial de modo que pueda alcanzar el propósito para el cual fue creado. Hay momentos en que esto es realización, pero hay otros en que no lo es. No importa cómo se sienta, el desarrollo personal tiene siempre un efecto: le lleva

hacia su destino. El Rabino Samuel Silver enseñaba que “el más grande de todos los milagros es que no necesitamos ser mañana lo que somos hoy, pero podemos mejorar si usamos el potencial que Dios haya puesto en nosotros”» (John Maxwell).

«El desarrollo humano no es una clase, una materia, una carrera, un movimiento, una corriente de psicología o una especialidad. Es, sobre todo, la oportunidad y el compromiso de tomar en nuestras manos todas nuestras potencialidades y desarrollarlas al máximo posible» (Eduardo Kubli y Alfonso Jáuregui).

«Falta la autotrascendencia, esto es, el vivir para algo más que nos sobrepase, nos sublime. La autorrealización solo es posible a través de la autotrascendencia. El hombre, cuanto más se olvide de sí mismo —entregándose a una causa o persona— tanto más humano se torna. Y cuanto más inmerso y absorbido en alguna cosa o en alguien que no sea él mismo, tanto más se torna hombre» (Viktor Frankl).

## **Fundamento espiritual**

«Ama al Señor con ternura, y él cumplirá tus deseos más profundos. Pon tu vida en manos del Señor; confía en él, y él vendrá en tu ayuda. Hará brillar tu rectitud y tu justicia como brilla el sol de mediodía. Guarda silencio ante el Señor; espera con paciencia a que él te ayude. No te irrites por el que triunfa en la vida, por el que hace planes malvados» (Salmos 37.4-7).

# 11. LIBERTAD

---

(Del lat. *libertas*, *-ātis*). **1.** f. Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. **2.** f. Estado o condición de quien no es esclavo. **3.** f. Estado de quien no está preso. **4.** f. Prerrogativa, privilegio, licencia. **5.** f. Condición de las personas no obligadas por su estado al cumplimiento de ciertos deberes. **6.** f. Facilidad, soltura, disposición natural para hacer algo con destreza.

Tomado del *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.

## Objetivo

Recordar y motivar a los adultos en la importancia de vivir una vida libre, sin apegos extremos o ataduras, que hacen pesado el diario existir.

## Fundamentación

Este es uno de los valores más deseables en la vida de toda persona. Sin embargo, semejante a otros valores, la libertad corre el riesgo de ser asumida de una forma relativa en cuanto a lo que una persona desee o no hacer.

Entendemos aquí la libertad como la capacidad del hombre por elegir/decidir lo más conveniente para su formación y actuación como persona. Esto implica que la persona gobierna sus propias decisiones y comportamientos, pero también se somete

voluntariamente a los contratos y acuerdos sociales establecidos, en pro de una mejor convivencia.

La libertad presupone que la persona no se ve sometida a apegos que le hacen vivir mal, o causarían dependencias malsanas, que repercutirían en la vida emocional, espiritual y psicológica de la misma. Lo mismo ocurre con las ataduras, es decir, manías o vicios que toman el control del individuo y lo conducen a vivir su vida entre «muletas» o «aditivos» para lograr sentirse bien. En este sentido, nos referimos a diversas adicciones o comportamientos patológicos como: drogadicción, alcoholismo, tabaquismo... pornografía, juego... participación en sectas... grupos antisociales... que en realidad constituyen más medios de esclavitud para las personas envueltas en ello, que la aparente libertad que les procura su consumo, adhesión o práctica.

La libertad, precisamente en un sentido muy literal, alude a eso: estar libre de condicionamientos, conductas inadecuadas, sentimientos negativos. que generan un malestar psicológico constante en la persona, que no logra liberarse de hábitos insanos o comportamientos perturbados dentro del orden normal de lo social.

Las Sagradas Escrituras puntualizan que la mayor fuente de esclavitud en el hombre es su naturaleza pecaminosa, y por tanto la practica habitual e incesante del pecado. En un sentido espiritual, ello pone a la persona en una situación incómoda con Dios; se corta la relación personal con Dios; se hace confusa o nula la vida espiritual, entre muchas cosas más.

Ahora bien, existe un abismo bastante amplio entre la *libertad* (donde decidimos por el bien y lo bueno en cuanto al comportamiento) y el *libertinaje* (donde la persona pierde el control de su carácter, del comportamiento moral responsable y de los valores mínimos que dignifican la vida).

Los medios masivos de comunicación, en un alto porcentaje, presentan el libertinaje en *forma* de libertad. Y las personas que no han desarrollado criterios, valores y convicciones morales adecuadas y centradas en lo bueno, caen en confusión y asumen comportamientos que a la larga traerán consecuencias negativas para su vida.

De forma que la edad adulta debe ser un ejemplo de libertad (no exclusivamente la libertad física, en el caso de quien no se encuentra en prisión), donde los comportamientos son sanos, buenos, observables y evidencian que la persona vive una vida de valores morales y principios espirituales que son modelo e inspiración para otros individuos, incluso su familia.

A la luz de estos conceptos es posible afirmar que la libertad es algo bastante difícil de lograr en una cultura, que por el contrario, busca nuestro control (compra compulsiva, trabajo compulsivo, endeudamiento sin límites, vivencia del momento sin importar los riesgos...). Sin embargo, la libertad es posible cuando la persona tiene en cuenta a Dios y decide arreglar su situación personal con él. La paz con Dios es un evento que mediante el perdón libera el alma y brinda esperanza en medio de un mundo caótico y carente de valores morales, en su generalidad.

## Enseñar la libertad a los adultos

- ¿Cómo enseñar la libertad a otros cuando quizá no se tenga? Es una buena pregunta para reflexionar, especialmente en aquellos quienes enseñan valores a nivel general. Las personas libres de muchos apegos y ataduras pueden eficazmente decir a otras cómo lograr dicha libertad.
- Los seminarios, talleres, grupos de encuentro, grupos terapéuticos, equipos institucionales... cuando son entrenados en desarrollo personal, calidad de vida, entre otros aspectos para el cambio personal, son buenas oportunidades para orientar a los adultos y decirles que parte del proceso de realización personal implica la libertad del individuo para hacer lo bueno y lo que dignifica a su entorno y sus semejantes.
- Trabajar conjuntamente con el valor de la *espiritualidad*, en la medida que una vida espiritual previene y libera al individuo de ataduras de tipo social, cultural, emocional, que pueden afectar a las personas en algún momento de sus vidas.

## Beneficios de la libertad en los adultos

- Facultad para vivir con mayor plenitud, por cuanto la persona no siente su alma y su espíritu esclavizados a ciertos eventos y hábitos malsanos.
- Capacidad de brindar un ejemplo más adecuado a su familia, entorno, en la medida en que el individuo no cuenta con hábitos negativos y dañinos, que afecten sus diversas interacciones personales.
- Facultad para poner en práctica su comportamiento moral de manera adecuada.
- Criterios y convicciones sanas; muy firmes frente a la presión sociocultural (que implique manipulación y alienación en el individuo...) y en general frente a los distintos tipos de manipulación ejercida desde algunos medios de comunicación.
- Mayor vivencia de la paz interior, precisamente por estar libre de ataduras dañinas para su ser integral.

## Algunos expertos nos enseñan

«La libertad necesita de los valores. Ella sola me ofrece únicamente la *posibilidad* de actuar,

mientras que los valores me dan la razón o *motivo* para actuar. Si soy totalmente libre, pero carezco de valores, ¿qué haré? Mi libertad no me lo dirá. Simplemente me responderá: *Puedes hacer cualquier cosa*. Mis valores son los que me moverán, los que me dirán: *Haz esto. Esto es bueno; es correcto; es importante*. Los valores son los que atraen mi voluntad; la libertad permite que mi voluntad se mueva hacia esos valores. Mi voluntad desea y, porque es libre, es capaz de ir en busca de sus deseos. También es útil distinguir entre libertad y derechos. La libertad no es una especie de calcomanía cósmica que certifica que todas mis acciones son buenas y lícitas en la medida en que son libres. La libertad no es lo mismo que el *derecho* de hacer algo, aunque los dos se confunden con frecuencia. *¡Puedo hacer lo que me plazca! ¡Este es un país libre y soberano!* El hecho de que sea libre para hacer algo (sin constricción) no me da derecho para hacerlo. Soy *libre* para matar a una persona; tal vez nadie me lo podrá impedir físicamente, pero *no tengo derecho* de matar. La libertad, en sí misma, no justifica nada. Si Antonio dice a su hermano: *Francisco, no debes cometer adulterio. Debes ser fiel a tu esposa*; y Francisco le contesta: *¡Puedo hacer lo que yo quiera! ¡Para eso soy libre!*, esta respuesta está fuera de lugar y tiene muy poco que ver con el consejo de su hermano. Nadie está poniendo en duda la capacidad de Francisco para hacer esto o aquello. Todos somos capaces de obrar como bestias, pero no debemos actuar como bestias, ni tenemos derecho de hacerlo» (Thomas Williams).

«La libertad es el instrumento que puso Dios en manos del hombre para que realizase su destino» (Emilio Castelar).

«Se encuentran muchos hombres que hablan de libertad, pero se ven muy pocos cuya vida no se haya consagrado, principalmente, a forjar cadenas» (Gustave Le Bon).

## Fundamento espiritual

«Se dice: “Uno es libre de hacer lo que quiera”. Es cierto, pero no todo conviene. Sí, uno es libre de hacer lo que quiera, pero no todo ayuda al crecimiento espiritual. No hay que buscar el bien de uno mismo, sino el bien de todos los demás» (san Pablo).

## 12. SERENIDAD (PAZ)

---

(Del lat. *serenitas, -ātis*). f. Cualidad de **sereno**.

(Del lat. *serēnus*). **1.** adj. Apacible, sosegado, sin turbación física o moral. **2.** adj. Dicho de una persona: que no está bajo los efectos del alcohol. *Estar sereno*.

### Objetivo

Estimular en los adultos el valor de una vida cotidiana con paz interior y serenidad personal.

### Fundamentación

Nuestro mundo actual se caracteriza por el afán, la preocupación y la inmediatez de los eventos. Las personas vivimos vidas agitadas; corremos de un lado a otro resolviendo problemas y dificultades incesantemente. De modo que no se hace fácil vivir la vida cotidiana con el apresuramiento que nos imponemos a cada momento.

Pareciera que no se valorara la serenidad, la paz y la tranquilidad como valores y vivencias deseables en el propio carácter y en las relaciones diversas con los demás. Podemos, entonces, entender la serenidad como la vivencia personal de la paz en medio de distintas situaciones, por lo general, conflictivas o productoras de estrés. La serenidad es el arte de mantener la calma cuando las circunstancias se tornan caóticas, por una parte, o cuando requerimos un tiempo de quietud y reflexión, con nosotros mismos, de

otra parte.

La serenidad permite el sosiego frente a las decisiones cotidianas que se deben tomar; permite la interacción adecuada con otras personas, puesto que mantiene un ritmo tranquilo y pausado de las mismas relaciones interpersonales; la serenidad hace sentir al individuo un descanso constante en su interior o la capacidad de separar con sabiduría, lo prioritario de lo superficial; lo pausado de lo acelerado; lo claro de lo confuso.

La persona serena cuenta con la capacidad de controlar un poco más sus emociones, porque tiene el tiempo para pensar antes de actuar, antes de tomar una decisión; cuenta con la capacidad de escuchar a los demás antes de adentrarse en una confrontación o conflicto.

La persona serena, pues, se toma tiempo para mirar las mejores alternativas en medio de una realidad conflictiva y dificultosa. Así mismo, este «don» de la serenidad (si le podemos llamar así) no es una característica muy común en las personas. Nos hemos vuelto expertos en preocuparnos, afanarnos, angustiarnos; y cuando no son eventos complejos, en los que nos hemos voluntariamente inmiscuido, los que nos hacen entrar en angustia, son las cosas sencillas y simples de la vida las que nos roban la paz interior.

Así que es en la vida adulta donde debiéramos tener una mayor vivencia de la serenidad, precisamente, porque la madurez en el carácter debiese implicar una tranquilidad y calma para enfrentar cualquier tipo de eventos en la vida. Lamentablemente sabemos que esto no así. El adulto se sume en afanes y preocupaciones. Algunos incluso en depresión y melancolía.

Por lo demás, la serenidad no es un estado de relajación momentánea, que buscamos en eventos específicos; no presupone un sistema de control mental (que lo haría a uno automáticamente sentirse bien...); no implica cierta lectura de textos «diseñados» para ello, entre otras cosas; la serenidad es una vivencia de la paz de manera cotidiana, donde la persona cuida de su vida interior, de todas aquellas influencias negativas que día a día tratan de robarle la paz interior.

Así que una vida equilibrada emocionalmente, caracterizada por la paz y la serenidad, será cuidadosa con la adicción al trabajo; tendrá cuidado con el perfeccionismo que hace creer a las personas que harán las cosas de manera perfecta, con una carga de culpa, ira y agotamiento, bastante altos; será cuidadosa con la ausencia de recreación y esparcimiento que traen nuevos «aires» a la mente y al cuerpo; la persona será cuidadosa con la rutina y la monotonía que generan más carga, ante la posibilidad de una vida versátil y creativa.

Recordemos, entonces, que una evidencia de madurez emocional es la capacidad de vivir con paz, las vicisitudes y contrariedades de la vida; es madurez para manejar el conflicto, la división, incluso las fatalidades.

Este valor es importante para una vida más plena, al menos más tranquila consigo mismo.

## **Enseñar la serenidad a los adultos**

- En la educación de los adultos es muy importante fundamentar la importancia de una vida en paz, bueno, en cuanto depende de la persona en sí. Los diversos talleres de capacitación cuando se tocan los valores, deben incorporar el valor de la serenidad en la vida cotidiana y laboral. Esto se trabaja mucho desde el ámbito del estrés. Sin embargo, cabe recordar que el énfasis del estrés es más de carácter psicológico, mientras que la serenidad es de carácter integral, también incluye el espíritu de la persona.
- Por lo general las empresas, entidades, entienden la serenidad, la recreación y el esparcimiento, de una forma errónea; se cree que dando grandes cantidades de licor en eventos a sus empleados, estos pasarán un momento «desestresante» de las actividades de oficina y demás. Sin embargo, las actividades lúdicas (que implican «bienestar») son muy positivas para que la persona descargue tensiones cotidianas de diverso tipo.
- Los talleres y actividades que enseñan a la persona a manejar el estrés, la angustia, las preocupaciones y la vida emocional, son pertinentes, sobre la base de la realidad del individuo y no desde mecanismos fantasmagóricos que le confunden más (mentalismo, objetos productores de felicidad y relajación, amuletos, fetiches, etc.).

## **Beneficios de la serenidad en los adultos**

- Manejo adecuado del estrés y la ansiedad.
- Relaciones interpersonales más centradas en la realidad de cada individuo con el que se interactúa.
- Paz interior propia.
- Valoración de la paz, el pacifismo, la convivencia en cualquier lugar.
- Descanso personal real.

## **Algunos expertos nos enseñan**

«Todos experimentamos ansiedad, pero cuando esta perturba nuestro estilo de vida la llamamos

un *desorden de ansiedad*. La mayoría de las ansiedades son inducidas por uno mismo, pero, ¿cómo se desarrollan? En realidad, tienden a hacerlo dentro de las familias. Parecería que existe un cierto tipo de inclinación genética hacia esa tendencia, igual que en el caso de la preocupación. El ambiente también juega un rol. Esto podría incluir un miembro familiar que provea el ejemplo perfecto del rol de preocupado, las expectativas acerca de que usted sea perfecto, un cierto tipo de abandono en la etapa de la niñez, entre otros» (Norman Wright).

«El hombre artificial, el que está sometido a las tiranías del *yo*, está siempre vuelto hacia fuera, obsesionado por quedar bien, causar buena impresión (“qué dicen de mí”, “qué piensan de mí”) y al vaivén de estos avatares sufre, teme, se estremece. La vanidad y el egoísmo atan al hombre a una existencia dolorosa, haciéndolo esclavo de los caprichos del *yo*. En cambio, el hombre desposeído es un hombre esencialmente hacia dentro. Como ya se convenció de que el *yo* es una mentira, le tiene sin cuidado lo que digan o piensen en referencia a un *yo* que él sabe que no existe. Por eso, vive desligado de las preocupaciones artificiales en una gozosa interioridad. A pesar de vivir entre las cosas y los acontecimientos, su morada está en el reino de la serenidad» (Ignacio Larrañaga).

## Fundamento espiritual

«Por eso les digo: No se preocupen por su vida, qué comerán o beberán; ni por su cuerpo, cómo se vestirán. ¿No tiene la vida más valor que la comida, y el cuerpo más que la ropa? Fíjense en las aves del cielo: no siembran ni cosechan ni almacenan en graneros; sin embargo, el Padre celestial las alimenta. ¿No valen ustedes mucho más que ellas? ¿Quién de ustedes, por mucho que se preocupe, puede añadir una sola hora al curso de su vida? ¿Y por qué se preocupan por la ropa? Observen cómo crecen los lirios del campo. No trabajan ni hilan; sin embargo, les digo que ni siquiera Salomón, con todo su esplendor, se vestía como uno de ellos. Si así viste Dios a la hierba que hoy está en el campo y mañana es arrojada al horno, ¿no hará mucho más por ustedes, gente de poca fe? Así que no se preocupen diciendo: “¿Qué comeremos?” o “¿Qué beberemos?” o “¿Con qué nos vestiremos?”. Porque los paganos andan tras todas estas cosas, y el Padre celestial sabe que ustedes las necesitan. Más bien, busquen primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas. Por tanto, no se angustien por el mañana, el cual tendrá sus propios afanes. Cada día tiene ya sus problemas» (Cristo).

<sup>1</sup> Término acuñado por Mark Simpson en 1994. Este tipo de «nuevo hombre» se preocupa por su imagen y cuerpo en exceso; usa cremas, se pinta las uñas, recurre a elementos femeninos, gimnasios, etc. Su orientación sexual puede ser cualquiera. El dinero es fuente para sus excentricidades. Hay una obsesión por sentirse bien consigo mismo y demostrarlo a los demás.

<sup>2</sup> Se dice de la persona que se asume con características psicológicas tanto femeninas como masculinas. Dichos rasgos en la personalidad, también logran manifestarse en la apariencia física e imagen del individuo. En realidad no hay una definición en cuanto al rol de género como tal.

# Índice

Portada	2
Créditos	7
Índice	9
Introducción general	11
<b>LOS VALORES</b>	<b>14</b>
El concepto de valor	14
La naturaleza del valor	15
Dicotomías en torno de los valores	16
Características importantes de los valores	18
La transmisión de los valores	22
La clasificación de los valores	23
Algunas dificultades en torno de los valores	25
Interdependencia e integración entre los valores	28
<b>CAPÍTULO 1 VALORES PARA NIÑOS</b>	<b>29</b>
Introducción	30
1. Disciplina	32
2. Obediencia	37
3. Respeto	42
4. Creatividad	46
5. Unidad familiar	50
6. Pertenencia, integración	54
7. Laboriosidad, diligencia	58
8. Autoestima	62
9. Amistad	66
10. Relación con Dios	70
11. Honestidad	74
12. Amor	78
13. Gratitud	82
<b>CAPÍTULO 2 VALORES PARA JÓVENES</b>	<b>86</b>
Introducción	87
1. Sinceridad	89
2. Constancia, perseverancia	94

3. Dominio propio (autocontrol)	99
4. Autoimagen/autovaloración	103
5. Diálogo	107
6. Identidad	111
7. Convivencia	115
8. Autonomía	119
9. Autenticidad	123
10. Aprendizaje	127
11. Respeto a Dios/espiritualidad	131
12. Amistad	135
<b>CAPÍTULO 3 VALORES PARA ADULTOS</b>	<b>139</b>
Introducción	140
1. Fidelidad	142
2. Responsabilidad	147
3. Motivación	152
4. Fraternidad	156
5. Renovación	160
6. Espiritualidad	164
7. Progreso	168
8. Cohesión familiar (unión, unidad)	172
9. Integridad	176
10. Trascendencia (proyecto de vida-propósito de vida)	179
11. Libertad	183
12. Serenidad (paz)	187