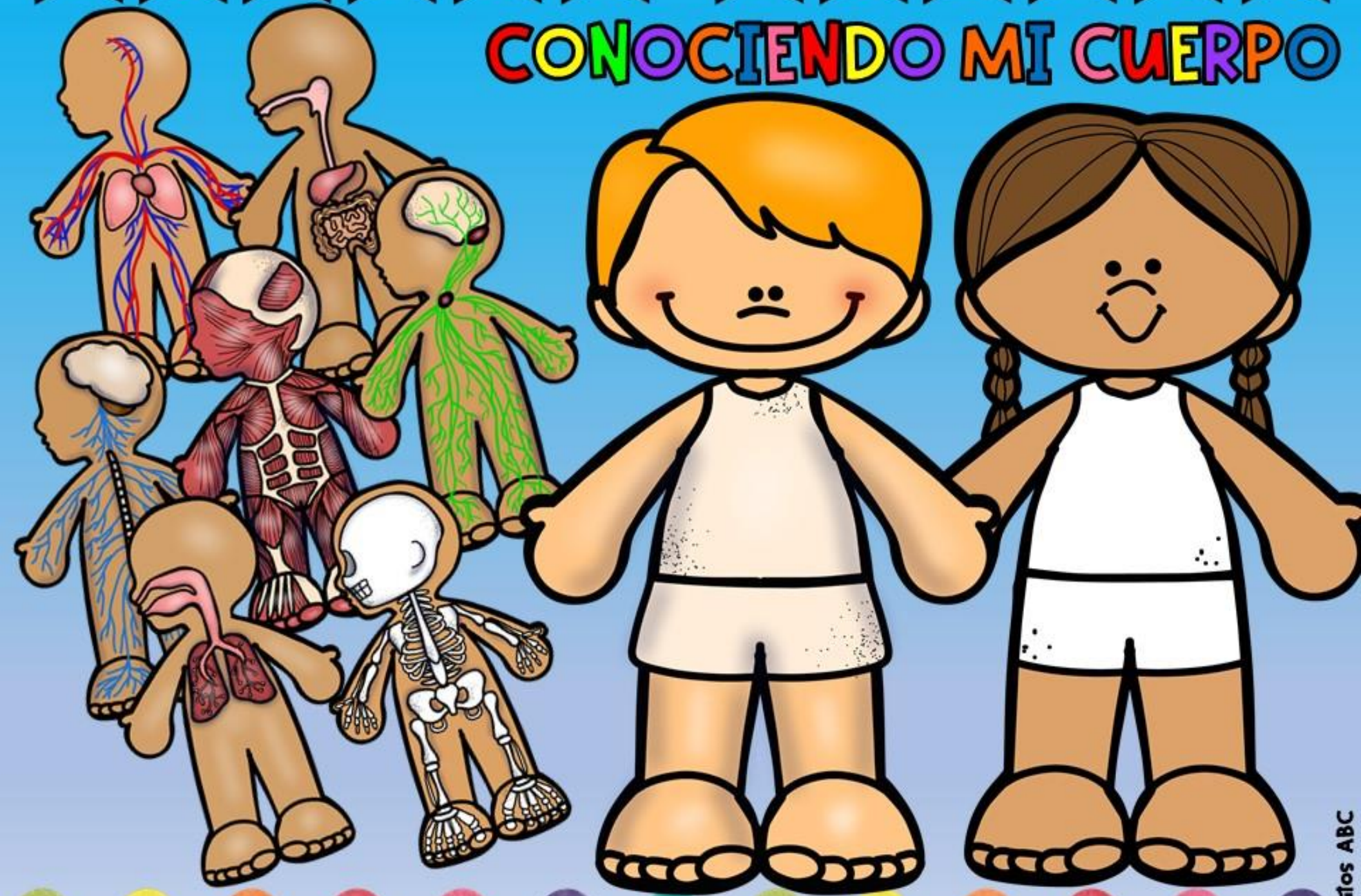
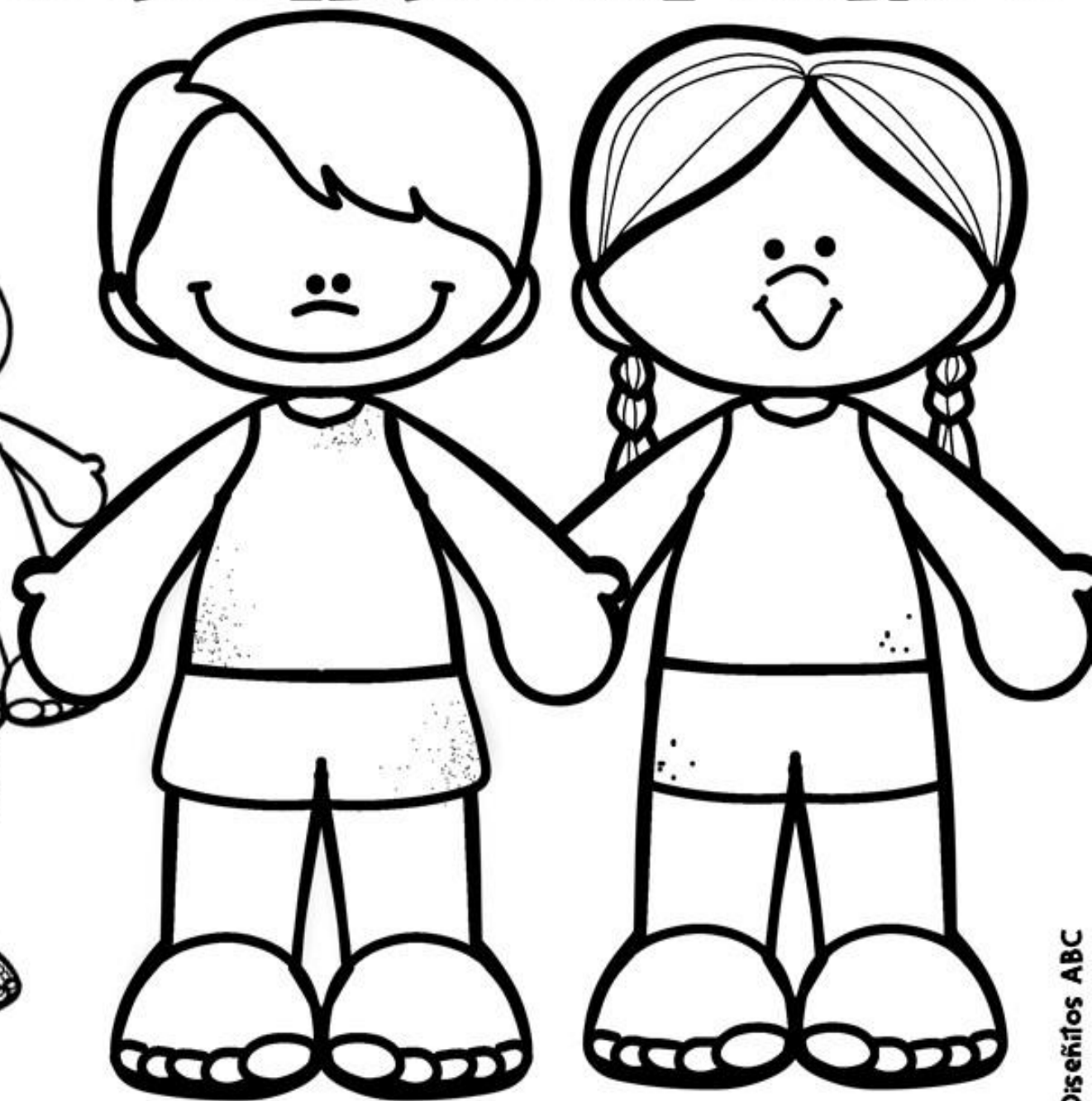


CONOCIENDO MI CUERPO



CONOCIENDO MI CUERPO





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

LUNES 25 DE OCTUBRE	MARTES 26 DE OCTUBRE	MIÉRCOLES 27 DE OCTUBRE	JUEVES 28 DE OCTUBRE	VIERNES 29 DE OCTUBRE
* El marinero baila * Me dibujo * Las partes del cuerpo	* ¿Cómo celebramos el día de muertos en casa? * Desfile de mascarar * Leyendas y calaveritas literarias	* Veamos un video * Adivina que es * Ahora, un poema	* Siluetas * Mi creación * ¿Por qué son importantes cada parte de nuestro cuerpo?	* Los sentidos ¿Cuántos son? * Vamos a relacionar * Sentido del olfato

LUNES 1 DE NOVIEMBRE	MARTES 2 DE NOVIEMBRE	MIÉRCOLES 3 DE NOVIEMBRE	JUEVES 4 DE NOVIEMBRE	VIERNES 5 DE NOVIEMBRE
* Sentido del gusto * Sentido del oído * Sentido de la vista	* Sentido del tacto * Hagamos slime * Memorama	* Mi cuerpo ¿Cómo es por dentro? * Mi esqueleto * Los órganos	* Rompecabezas * Los órganos, todos necesitamos de todos * Mi cuerpo ¿Cómo lo cuido?	* Clasificación de alimentos * Plenaria * Vamos al doctor

Nombre de la situación didáctica: Conociendo mi cuerpo	
Fecha: Del 25 de octubre al 5 de noviembre	
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza
Propósito: Que los alumnos conozcan el nombre de las partes externas del cuerpo humano tales como la cabeza, el tronco, extremidades y sus componentes, así como entender su uso en las diferentes actividades de la vida diaria, tomando consciencia de la importancia de darles un uso adecuado. Como otro de los propósitos es que los alumnos comprendan la necesidad de cuidar su propio cuerpo a través de hábitos saludables. Identificar cuales son sus 5 sentidos y su relación con su cuerpo.	
Tipo de experiencia: Que los alumnos puedan llegar al conocimiento general de las partes del cuerpo humano, así como sus posibilidades de utilizarlo y sus limitaciones en diferentes actividades de la vida diaria. Que los alumnos cuantifiquen las partes del su cuerpo y que a través del conocimiento de la posibilidad de utilizar capten la importancia de cuidarlo.	
Técnica e instrumento de evaluación: Escala de evaluación Diario de la educadora Portafolio de evidencias Observación fotografías	
Aspectos a evaluar: Saberes previos Respuesta, comportamiento y participaciones Productos finales Aprendizajes nuevos que muestren en la ejecución de actividades de cierre y durante la evaluación Cumplimiento de objetivos	
Actividades permanentes: Saludo, rutina de activación física, marcar su asistencia, lavado de manos, despedida.	
Tiempo: Dos semanas	

TRANSVERSALIDAD

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
	Oralidad	Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Oralidad	Reconocimiento De la diversidad lingüística y cultural	Identifica la rima en poemas leídos en voz alta
	Estudio	Empleo de acervos impresos y digitales	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10, en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natura y social	Mundo natural	Exploración De la naturaleza	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
	Mundo natural	Exploración De la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa con la naturaleza.

	Mundo natural	Exploración De la naturaleza	Experimenta con objetos y material para poner a prueba ideas y supuestos.
	Mundo natural	Cuidado y salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable
	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta su localidad.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencia

			de movimientos y desplazamientos.
	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Representa la imagen que tiene de sí mismo, y expresa ideas mediante el modelaje, dibujo y pintura.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas, a partir de normas básicas de convivencia

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas, a partir de normas básicas de convivencia

LUNES 25 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: El marinero baila

Campo de desarrollo: Artes

Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

Organizador curricular 1: Expresión artística **Organizador curricular 2:** Familiarización Con los Elementos Básicos de las artes

Materiales: Video, cuaderno, lápiz.

Inicio

Reproducir la canción "el marinero baila" https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s motivar a los alumnos para que vayan moviendo las partes que la canción indica. Observar si las identifican o si lo hacen solo por imitación

Desarrollo

Al terminar la canción cuestionar: ¿les gusto la canción? ¿porqué? ¿Qué menciona la canción? Anotar las respuestas de los alumnos en el pizarrón y realizar la siguiente interrogación: Además de las partes mencionadas en la canción, ¿Qué otras partes de su cuerpo conocen? Solicitar que se observen muy bien.

Cierre

En seguida anotar en el pizarrón continuando con la lista sobre las partes del cuerpo que escucharon en la canción. Indicar que la lista la copien en su cuaderno.

Evaluación: Observar si los alumnos identifican partes de su cuerpo

LUNES 25 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Me dibujo

Campo de desarrollo: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Materiales: Espejo,

Inicio

Proporcionar a los alumnos un espejo y pedirles que se observen muy bien en él, que revisen sus características y todo lo que conforma a su cuerpo.

Desarrollo

A cada alumno se le entregará una hoja blanca en la que tendrán que realizar un dibujo sobre sí mismo, en base a esto se observará la percepción que tienen cada uno de ellos sobre su propio cuerpo.

Cierre

Al finalizar el dibujo indicar a los alumnos explicar cómo se dibujaron y por qué se dibujaron así, con sus dibujos se realizará un tendedero didáctico.

Evaluación: Observar si el alumno dibuja cada parte de su cuerpo en el lugar correcto.



LUNES 25 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Las partes del cuerpo

Campo de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas

Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Conversación

Materiales: Imágenes de partes del cuerpo

Inicio

Previamente pegar en el pizarrón imágenes de partes del cuerpo las cuales se encuentran anexas a este material, preguntar a los alumnos ¿qué es lo que observaron?

Desarrollo

Se irán señalando una por una, solicitar que mencionen su nombre y para que nos sirven o como nos ayudan en nuestra vida cotidiana. Escribir las respuestas que den en cada una de las imágenes.

Cierre

Por último, cuestionar a los alumnos: en el dibujo que realizaron de ustedes, ¿Qué partes de su cuerpo dibujaron? ¿Cuáles les hicieron falta?

Evaluación: ¿Mencionan correctamente las partes del cuerpo?



MARTES 26 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: ¿Cómo celebramos el día de muertos en casa?

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Organizador curricular 1: Cultura y vida social **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social

Materiales: Hojas o cuaderno, colores, video, materiales para pistas

Inicio

Preguntar a los alumnos si saben que fecha se acerca, comentar que es algo que la mayoría de nosotros celebramos en casa. Escuchar y comentar sus ideas, buscar información en internet sobre el tema de día de muertos en México, ¿Por qué se celebra?, ¿qué se hace?, etc. Organizar esta información en una lámina utilizando dibujos, o pueden observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=vZa2oYk1B0s>

Desarrollo

Mencionar que para descubrir de que tema se va a trabajar deberán de buscar unas pistas en el patio de acuerdo a sus posibilidades (mismas que ya se habrán escondido en diferentes partes dentro de sobres, pueden ser las piezas de algún rompecabezas sobre el tema, una calaverita de azúcar, imágenes, etc.), ir dándole pistas para que busquen los sobres.

Cierre

Una vez que hayan encontrado las imágenes, preguntar si adivinaron el tema del que vamos a trabajar, ¿Cómo celebran el día de muertos en casa? Registrar las ideas de los alumnos.

Evaluación: Rescatar los saberes previos de los alumnos y sus posibles hipótesis.

MARTES 26 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Desfile de máscaras

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Organizador curricular 1: Cultura y vida social **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social

Materiales: Hoja con calaverita, hojas de colores, papel china, marcadores, diamantina, etc. Tijeras, pegamento.

Inicio

Proponer a los alumnos realizar una máscara de calaverita de azúcar y realizar un mini desfile de calaveras

Desarrollo

Entregar una hoja de la cañavera, repartir materiales como cuadros de colores de hojas de color, de papel china, marcadores, diamantina, etc.

Cierre

Permitir que decoren sus máscaras como ellos gusten. Finalmente realizar el desfile de calaveras para que observen las creaciones de cada uno de sus compañeros.

Evaluación: Observar y fotografías las creaciones de los alumnos



MARTES 26 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Leyendas y calaveritas literarias

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Organizador curricular 1: Cultura y vida social **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social

Materiales: Video, hojas, cartulina, colores, lápices.

Inicio

En el grupo contar alguna leyenda de día de muertos que conozcan, si no saben ninguna pueden escuchar la siguiente llamada "Leyenda: La flor de cempasúchil, Cuenta la leyenda"

<https://www.youtube.com/watch?v=5eDiJRSjnas>

Desarrollo

Explicar a los alumnos que una leyenda es una historia con hechos fantásticos o imaginarios y que se va contando a través del tiempo. Ahora elaborar calaveritas literarias con los miembros todos juntos, para que entienda dando el siguiente ejemplo: La maestra bailaba con sus alumnos, mientras día de muertos festejaban, no se percataban que de lejos la muerte los miraba. Se acercó la parca silenciosa, y pidió una melodía cadenciosa, para poder bailar y los huesitos hacer sonar. Los libros que quedaron guardados, las ciencias no estudiaron, y a la hora del examen, todos reprobaron. Ni modo dijo burlona, la condenada pelona con las calificaciones muertas, la directora esta contenta.

Cierre

Escribir las calaveritas que inventaron en una cartulina y decorarla, pedir a los alumnos que se la aprendan para que la diga en la clase.

Evaluación: ¿Pudieron crear su propia calaverita literaria? ¿Comprendieron su significado?



MIÉRCOLES 27 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Veamos un video

Campo de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

Organizador curricular 1: Oralidad **Organizador curricular 2:** Conversación

Materiales: Video, palabras, hoja de actividad, colores, lápiz.

Inicio

Dialogar con los alumnos sobre lo trabajado anteriormente, retomar sus respuestas y comenzar con la siguiente actividad. Reproducir el video llamado "Las partes del cuerpo humano para niños"

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE&t=43s>

Desarrollo

Al finalizar el video cuestionar a los alumnos: ¿Qué observaron en el video? ¿de que trato el video? ¿Qué fue lo que mas llamo tu atención? ¿Cuál parte del cuerpo se te hace de mayor importancia? Observar las diferentes palabras que se muestran relacionadas con las partes del cuerpo, repítelas en voz alta y mencionar con que letra inicia.

Cierre

Repasar en la hoja de la actividad las palabras relacionadas con una fiesta de disfraces y colorear. Anotar sus respuestas en el pizarrón y hacer hincapié sobre la utilidad de las partes de nuestro cuerpo.

Evaluación: ¿Cuáles fueron las respuestas que dieron los alumnos? ¿las respuestas fueron claras y precisas?



MIÉRCOLES 27 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Adivina que es

Campo de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje

Organizador curricular 1: Literatura **Organizador curricular 2:** Producción interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

Materiales: Adivinanzas, hojas, colores.

Inicio

Realizar la actividad “adivina que es”, leer una serie de adivinanzas correspondientes a diversas partes del cuerpo. Motivar a los alumnos a que mencionen de que parte del cuerpo se trata.

Desarrollo

Conforme vayan mencionando las adivinanzas, solicitar que sus respuestas las vayan dibujando en una hoja de trabajo o en el cuaderno, una vez que esta sea adivinada, recordar para que nos sirven y que función desempeña en nuestro cuerpo.

Cierre

Al finalizar dialogar y recordar las partes del cuerpo sobre las que se habló y hacerlos reflexionar con base al cuestionamiento “¿Qué pasaría si no tuvieras alguna parte de tu cuerpo? (Ir ejemplificando; las manos, pies, boca, etc.)

Evaluación: ¿los alumnos lograron dar respuestas a las diferentes adivinanzas?

MIÉRCOLES 27 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Ahora, un poema

Campo de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Identifica la rima en poemas leídos en voz alta

Organizador curricular 1: Literatura **Organizador curricular 2:** Producción interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

Materiales: Poema, colores, hojas.

Inicio

Escuchar la lectura en voz alta el poema: Dibujo mi cuerpo, al final comentar cual es la parte del cuerpo que le gusta mas a cada uno de los alumnos y por qué.

Desarrollo

Identificar las palabras que riman en el poema y encerrarlas en un círculo; la maestra se encargará de mencionar que palabras pueden cambiar del poema y elegir entre todos cuál se escucharía mejor.

Cierre

Tratar de formar un nuevo poema con cada uno de los integrantes del grupo y anotarlo en hojas o en un papel bond. Motivar la participación de todos los alumnos.

Evaluación: ¿Los alumnos lograron identificar la rima en el poema?

JUEVES 28 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Siluetas

Campo de desarrollo: Artes

Aprendizaje esperado: Representa la imagen que tiene de sí mismo, y expresa ideas mediante el modelaje, dibujo y pintura.

Organizador curricular 1: Expresión artística **Organizador curricular 2:** Familiarización con los elementos básicos de las artes

Materiales: papel bond, plumones, gises, papel china, crepe, tela, etc.

Inicio

Para esta actividad se les indicara a los alumnos que nos vamos a trasladar a el patio, formar parejas y a cada alumno se le proporcionara un papel bond, o un gis.

Desarrollo

Dar la indicación de dibujar su silueta, para esto indicar que se deben de acostar sobre el papel bond o en el piso y con ayuda de su compañero marcaran su silueta.

Cierre

Una vez que tengan realizada la silueta, solicitar que dibujen las partes de su cuerpo que les hace falta, por ejemplo: nariz, boca, ojos, cejas, etc.

Nota: se pueden llevar la silueta a casa para que terminen de dibujarla a manera que se arezca a ellos; realizar su ropa con papel china, crepe, tela entre otros materiales.

Evaluación: Observar la forma en que los alumnos realizan la silueta de su compañero.

JUEVES 28 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Mi creación

Campo de desarrollo: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Organizador curricular 1: Autoconocimiento **Organizador curricular 1:** Autoestima

Materiales: La creación que realizaron con su silueta.

Inicio

Comenzar entablado un dialogo con los alumnos cuestionándoles: ¿Qué actividades hemos realizado? ¿les han gustado las actividades? ¿Por qué? Enseguida con apoyo de la dinamiza de la actividad anterior, van a participar y pasar a presentar el dibujo que realizaron con su silueta y como lo vistieron.

Desarrollo

Colocar sus creaciones en un lugar visible, posteriormente solicitar que las observen para realzar los siguientes cuestionamientos: ¿de que color es tu cabello? ¿de que color son tus ojos? ¿Cuántas orejas tienes? ¿Cuántas bocas tienes?

Cierre

Anotar y rescatar sus respuestas a estos cuestionamientos recalcando la importancia de cada una de las partes de su cuerpo.

Evaluación: ¿los alumnos lograron rescatar características de su aspecto físico en la actividad realizada?



JUEVES 28 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Porque son importantes cada parte de nuestro cuerpo

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa con la naturaleza.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Pelota, cordón

Inicio

Dialogar con los alumnos sobre las partes del cuerpo y la importancia de las mismas, recordar el cuestionamiento realizado anteriormente ¿Qué pasaría si no tuviera una parte de mi cuerpo? Escuchar con atención sus respuestas y trasladarnos al patio, realizar diversos juegos en los que tengan que realizar actividades simulando que no tienen una parte de su cuerpo.

Desarrollo

La primera tarea será trasladar de un lado a otro una pelota con los ojos vendados con apoyo y ayuda de las indicaciones de la maestra, posteriormente atar sus manos con un cordón tratando de no lastimar al alumno, y solicitar que trasladen un objeto con los pies. Al finalizar dialogar con los alumnos sobre cómo se sintieron al realizar las actividades, cuestionarles ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué se les dificultó más? ¿Por qué? ¿Tuvieron un problema al realizar la actividad? ¿Cómo lo solucionaron?

Cierre

Retomar las respuestas de los alumnos y entablar una conversación en la que se reconozca que hay personas que por distintas circunstancias no tienen alguna parte de su cuerpo; y que a pesar de ello realizan una diversidad de actividades, así como ellos las realizaron en la actividad anterior.

Evaluación: Observar las diferentes dinámicas que emplean los alumnos para mover los objetos. Analizar sus respuestas y como se sintieron con la actividad.

VIERNES 29 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Los sentidos ¿Cuántos son?

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Materiales: Video, imágenes de los 5 sentidos

Inicio

Dialogar sobre lo trabajado anteriormente, una vez contextualizados en el tema cuestionar: ¿Saben qué son los sentidos? ¿Cuáles son?, rescatar las respuestas de los estudiantes y anotarlas en el pizarrón. Observar el siguiente video llamado "Los cinco sentidos para niños - Educación infantil"

https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys

Desarrollo

Pegar en el pizarrón imágenes de los sentidos (anexas a este material), solicitar que observen las imágenes y preguntarles ¿Qué observan? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo funciona en nuestro cuerpo?

Cierre

Anotar sus respuestas y aportaciones, al finalizar ir mencionando cada uno y su funcionamiento.

Evaluación: ¿los alumnos conocen los 5 sentidos?

VIERNES 29 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Vamos a relacionar

Campo de desarrollo: Educación física

Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Organizador curricular 1: Competencia motriz **Organizador curricular 2:** Desarrollo de la motricidad

Materiales: hoja de trabajo, colores, lápiz.

Inicio

Retomar saberes previos sobre el video observado anteriormente. Entregar hoja de trabajo sobre los 5 sentidos y preguntar a los alumnos: ¿Cómo los uso? ¿para que sirven?

Desarrollo

Después de lo mencionado, indicar que unan con una línea el objeto con el sentido al que pertenezca.

Cierre

Observar si los alumnos lograron identificar cada uno de los sentidos y si nombran características significativas de cada uno de ellos.

Evaluación: Rescatar saberes previos de los alumnos y realizar anotaciones.

VIERNES 29 DE OCTUBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Sentido del olfato

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Diferentes objetos perfumados, hojas, colores hoja de trabajo

Inicio

Preguntar a los alumnos ¿para que nos sirve el sentido del olfato? ¿Cuál parte de nuestro cuerpo nos ayuda a percibir este sentido? ¿Cuál olor es tu favorito?

Desarrollo

Proporcionar diversos objetos previamente perfumados, solicitar que los huelan y que describan los olores, como son, si son agradables para ellos y por qué.

Cierre

Realizar un dibujo de lo que realizaron en el apartado del sentido del olfato y realizar hoja de trabajo anexa a este material.

Evaluación: ¿Lograron identificar los diferentes olores?

LUNES 1 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Sentido del gusto

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Diversos materiales comestibles, hojas, hoja de trabajo, colores.

Inicio

Preguntar a los alumnos ¿para qué nos sirve el sentido del gusto? ¿Cuál parte de nuestro cuerpo nos ayuda a percibir este sentido? ¿Cuál sabor es tu favorito?

Desarrollo

Proporcionar a los alumnos diversos materiales comestibles como por ejemplo: azúcar, chocolate, sal, café, chamoy, tajín, limón. Vendarles los ojos y solicitarles que vayan probando cada uno de ellos, ir cuestionando sobre los sabores que perciben, si pueden adivinar de que alimento se trata, como son y si les agradan

Cierre

Realizar un dibujo de lo que realizaron en el apartado sentido del gusto, así como la hoja de trabajo referente a esta actividad.

Evaluación: ¿Lograron identificar los diferentes sabores?

LUNES 1 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Sentido del oído

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Audio de los diferentes sonidos, hoja de trabajo, colores.

Inicio

Preguntar a los alumnos ¿para qué nos sirve el sentido del oído? ¿Cuál parte de nuestro cuerpo nos ayuda a percibir este sentido? ¿Cuál sonido es tu favorito?

Desarrollo

Solicitar a los alumnos que guarden silencio, que se recarguen sobre la mesa y que cierren los ojos, reproducirles un audio, al finalizar la música cuestionarles: ¿Qué escucharon? ¿les gusto? ¿Por qué? Realizar ruidos con algún instrumento musical y pedir que describan lo que escucharon. Por último, proporcionar el siguiente audio para que logren adivinar diferentes sonidos de animales

<https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA> "Adivina los sonidos de animales"

Cierre

Realizar un dibujo sobre lo que observaron en el apartado de sentido del oído así como la hoja de trabajo

Evaluación: ¿Lograron identificar los sonidos?

LUNES 1 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Sentido de la vista

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Hojas, colores, diferentes objetos que haya al alcance, paliacate, hoja de trabajo, colores.

Inicio

Solicitar a los alumnos que observen a su alrededor, cuestionar sobre lo que observan y solicitar que realicen un dibujo de ello.

Desarrollo

La siguiente actividad consiste en, pedir que observe los diferentes objetos que se han colocado encima de la mesa. A continuación, se le vendaran los ojos y retirar un objeto de la mesa, pedir al alumno retirarse la venda y pedir que adivine cual es el objeto que ha desaparecido

Cierre

Realizar la hoja de trabajo relacionada al sentido de la vista.

Evaluación: ¿Lograron a cabo llevar a cabo las actividades relacionadas con el sentido de la vista?

MARTES DE 2 NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Sentido del tacto

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Diversos objetos que representen las diversas texturas, caja, hoja de trabajo, colores

Inicio

Preguntar a los alumnos ¿para qué nos sirve el sentido del tacto? ¿Cuál parte de nuestro cuerpo nos ayuda a percibir este sentido? ¿Cuál textura es tu favorita?

Desarrollo

Para comenzar esta actividad, comenzamos explicando a los alumnos algunas de las texturas que existen, por ejemplo: liso, áspero, rugoso, suave, blando. Proporcionar a los alumnos diversos objetos que representen a las diversas texturas para que adivinen a que textura corresponde.

Cierre

Por último, meter diversos objetos en una caja sellada, vendar los ojos a uno de los alumnos, sacar un objeto de la caja e indicar adivinarlo a través del sentido del tacto. Realizar anotaciones y realizar hoja de trabajo.

Evaluación: ¿Los alumnos lograron identificar las diferentes texturas?

MARTES DE 2 NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Hagamos slime

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y material para poner a prueba ideas y supuestos.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración De la naturaleza

Materiales: Video

Inicio

Observar el video: Haz slime con detergente ariel líquido para identificar los ingredientes que se requieren y en qué cantidades, así como los pasos a seguir.

<https://youtu.be/SpuYNhuYywc>

Desarrollo

Amasar el slime por un momento con las manos para que la puedas observar, oler, sentir, etc.

Cierre

Utilizar tus 5 sentidos para experimentar y registrar como se ve, como se siente, como huele, como suena y porqué creen que no debe de comerse.

Evaluación: Observar si los alumnos llevan a cabo correctamente los pasos para crear el smile.

MARTES DE 2 NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Memorama

Campo de desarrollo: Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10, en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación **Organizador curricular 2:** Número

Materiales: Tarjetas de los números del 1 al 10, objetos, hoja de trabajo.

Inicio

Realizar tarjetas de los números del 1 al 10, pedir a los alumnos que observen cada una de las tarjetas y mencionar que numero es.

Desarrollo

Buscar en el salón de clases la cantidad de objetos o partes del cuerpo que le correspondan. Jugar al memorama, ordenar las tarjetas boca abajo, tomar una, contar la cantidad de objetos que tenga y buscar el par que le corresponda.

Cierre

Ganará el alumno que logre la mayor cantidad de pares. En la hoja de la actividad contar la cantidad de objetos y escribir con tu lápiz el número que le corresponda. Colorear.

Evaluación: Observar si los alumnos logran identificar el numero con la cantidad.



MIÉRCOLES 3 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Mi cuerpo ¿Cómo es por dentro?

Campo de desarrollo: Artes

Aprendizaje esperado: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencia de movimientos y desplazamientos.

Organizador curricular 1: Expresión artística **Organizador curricular 2:** Familiarización con los elementos básicos de las artes

Materiales: canción, cuaderno

Inicio

Comenzar dialogando con los alumnos sobre lo trabajado anteriormente, retomar sus comentarios más relevantes y anotarlos en el pizarrón. En seguida cantar la canción “**Sube la espumita**” Sube, sube, sube la espumita, Como si fuera una burbujita, Y mi corazón ¡Palpita, palpita, palpita! Y mi corazón, ¡Palpita, palpita, palpita!

Desarrollo

Solicitar que por un momento toquen su pecho, ¿Qué sienten? ¿Pueden sentir su corazón? ¿Cómo es su palpitación?, con base a sus respuestas, realizar el siguiente cuestionamiento ¿Qué más creen que tenemos dentro de nuestro cuerpo? ¿Cuál creen que es su funcionamiento en nuestro cuerpo?

Cierre

Retomar sus conocimientos previos y anotar sus aportaciones en el cuaderno

Evaluación: Rescatar saberes previos de los alumnos y realizar anotaciones.



MIÉRCOLES 3 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Mi esqueleto

Campo de desarrollo: Artes

Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Organizador curricular 1: Expresión artística **Organizador curricular 2:** Familiarización con los elementos básicos de las artes

Materiales: Video, papel bond, hojas, hoja de trabajo, palillos, hisopos o espagueti, pegamento

Inicio

Presentar a los alumnos el video "Los huesos para niños, El sistema óseo, El cuerpo humano para niños" <https://www.youtube.com/watch?v=qBNb8FwOlzQ> , solicitar que lo escuchen y observen con mucha atención, al finalizar se les cuestionará ¿De qué trata el video? ¿Qué es el esqueleto? ¿Cuál es el funcionamiento del esqueleto? Anotar sus respuestas en papel bond o en hojas de maquina y colocarlas en un lugar visible.

Desarrollo

Entregar a cada alumno una hoja de trabajo, esta hoja tendrá la silueta de una persona. Indicar a los alumnos elaborar su esqueleto con hisopos, palillos o espagueti cortado en pedazos pequeños

Cierre

Una vez que lo terminen se realizar un tendedero didáctico con las creaciones de los estudiantes.

Evaluación: ¿Qué aprendieron con esta actividad? ¿comprendieron la importancia del esqueleto en nuestro cuerpo?



MIÉRCOLES 3 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Los órganos

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Imágenes de órganos

Inicio

En forma de plenaria cuestionar a los alumnos ¿Qué son los órganos? ¿Cuáles órganos tenemos en nuestro cuerpo? Motivarlos a expresar sus saberes previos. Mostrar imágenes donde ellos observen distintos órganos (anexos a este material) y preguntarles ¿saben que es?

Desarrollo

ir mencionándolos e ir pegándolos en el pizarrón y anotar el funcionamiento de cada uno de ellos. Presentar a los alumnos, el vídeo "Los órganos del cuerpo y sus funciones para niños"
<https://www.youtube.com/watch?v=BbOTUcBGUWw> , esto para retroalimentar todo lo trabajado, al culminar se les realizar los siguientes cuestionamientos; ¿De qué trato el vídeo? ¿Qué órganos mencionó? ¿Cuál es el funcionamiento de cada uno de ellos?

Cierre

Entregar hoja de trabajo y pedir a los alumnos repasar cada una de las palabras de los diferentes órganos que se les presentan.

Evaluación: Escuchar los saberes previos de los alumnos. Observar si identifican los órganos y su función.

JUEVES 4 DE NOVIEMNRE DE 2021

Nombre de la actividad: Rompecabezas

Campo de desarrollo: Educación física

Aprendizaje esperado: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas, a partir de normas básicas de convivencia

Organizador curricular 1: Competencia motriz **Organizador curricular 2:** Creatividad en la acción motriz

Materiales: Hoja de trabajo, colores, tijeras

Inicio

Proporcionar a los alumnos diferentes fichas de trabajo con rompecabezas. Preguntar, ¿Qué es lo que observan en la imagen? ¿saben armar rompecabezas?

Desarrollo

Pedir a los alumnos colorear y recortar cada parte del rompecabezas y armarlo de la forma correcta, observando cada imagen y donde deben de colocarla. Los rompecabezas tendrán plasmado un órgano o una parte del cuerpo.

Cierre

Al culminar se les solicitará que expongan qué descubrieron al armar su rompecabezas y que funcionamiento tiene en nuestro cuerpo.

Evaluación: ¿lograron armar el rompecabezas? ¿identificaron el órgano o parte del cuerpo que les toco?



JUEVES 4 DE NOVIEMNRE DE 2021

Nombre de la actividad: Los órganos, todos necesitamos de todos

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

Materiales: Video,

Inicio

Organizar a los alumnos y presentar el video "Los sistemas del cuerpo humano para niños - Sistema circulatorio, digestivo y respiratorio" <https://www.youtube.com/watch?v=S3jJj68dBxw> en los que se dará una breve explicación del sistema digestivo, sistema respiratorio, sistema óseo, sistema muscular y sistema nervioso,

Desarrollo

Mientras se reproduce el vídeo ir pausando e ir cuestionando sobre los órganos que conforman cada aparato y cuál es el funcionamiento en nuestro organismo.

Cierre

Al culminar propiciar la reflexión, que los alumnos al explicar que un sistema está formado por diferentes órganos, y que nuestro cuerpo funciona correctamente con el funcionamiento de todos esos órganos y sistemas.

Evaluación: Realizar anotaciones relevantes que compartan los alumnos



JUEVES 4 DE NOVIEMNRE DE 2021

Nombre de la actividad: Mi cuerpo ¿Cómo lo cuido?

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Cuidado y salud

Materiales: Cuaderno, colores, lápiz, imágenes

Inicio

Realizar el siguiente cuestionamiento a los alumnos ¿Cómo puedo cuidar mi cuerpo?, ¿Qué necesito para estar saludable?, retomar sus respuestas y anotar sus aportaciones más relevantes en el pizarrón o en el cuaderno, al culminar dar lectura a las anotaciones.

Desarrollo

Presentar a los alumnos imágenes que representen medidas del cuidado de la salud, cuestionarles ¿Qué observan?, ¿Quién de ustedes lo hace? ¿Por qué es importante realizar actividades como estas? ¿Cómo benefician al cuidado de nuestro cuerpo?, ir señalando cada una de las imágenes, realizar los cuestionamientos y realizar las anotaciones necesarias.

Cierre

Al culminar realizar un pequeño sondeo con los alumnos sobre las medidas que aplican ellos para mantenerse saludables, ir señalando cada una de las imágenes y preguntar ¿Quién realiza esto? ¿Cada cuanto lo realizan?, solicitar que levanten la mano quienes lo realizan, llevar un conteo con apoyo de los estudiantes y anotarlo.

Evaluación: ¿Cuáles son las medidas que llevan a cabo para mantenerse saludables?



VIERNES 5 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Clasificación de alimentos

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

Organizador curricular 1: Mundo natural **Organizador curricular 2:** Cuidado y salud

Materiales: hojas de trabajo, colores, tijeras, pegamento

Inicio

Procederemos a centrarnos en la importancia de una alimentación saludable y balanceada, dialogar sobre los alimentos que comieron antes de llegar a la escuela; ¿Qué comieron antes de llegar a la escuela? ¿Creen que es un alimento saludable? ¿Por qué? ¿Qué beneficios creen que tienen en nuestro cuerpo?

Desarrollo

Con base a lo anterior realizar clasificación de alimentos saludables y chatarras, entregar a cada alumno un dibujo para colorear, lo colorearán y posteriormente lo clasificarán en un cuadro dividido en dos partes, de un lado se pegará una carita feliz que indicará los alimentos saludables y del otro una carita triste que indicará los alimentos chatarra.

Cierre

Indicar a los alumnos mostrar su trabajo y realizar el cuestionamiento ¿Es saludable o chatarra? ¿Por qué? ¿Es bueno para nuestra salud? ¿Por qué?, realizar observaciones sobre la clasificación que realizan y sus respuestas; determinar las nociones que tienen sobre un alimento saludable y sobre un alimento chatarra, y las consecuencias que tienen consumir la chatarra.

Evaluación: Observar si los alumnos logran identificar la comida chatarra de la saludable y sus efectos en su cuerpo.

VIERNES 5 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Plenaria

Campo de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Organizador curricular 1: Oralidad **Organizador curricular 2:** Narración

Materiales: Hojas o papel bond, plumones.

Inicio

En forma de plenaria dialogar con los alumnos sobre lo trabajado a lo largo de las actividades, en caso de ser necesario recordar un poco sobre lo trabajado, escuchar con atención sus aportaciones, conducirlos a que expresen sus ideas sobre las partes del cuerpo, los órganos, los sistemas y aparatos, y la importancia de realización de prácticas y acciones que nos ayudan a mantenernos saludables

Desarrollo

Realizar los siguientes cuestionamientos; ¿Qué hicimos? ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Cómo está conformado el cuerpo humano? ¿Qué partes del cuerpo humano conocieron? ¿Cuál es su funcionamiento? ¿Qué órganos conocieron? ¿Cuál es el funcionamiento en nuestro cuerpo?

Cierre

Realizar anotaciones de sus respuestas en un papel bond y pegarlo en un lugar visible dentro del salón de clases.

Evaluación: Realizar anotaciones relevantes a partir de las respuestas de los alumnos

VIERNES 5 DE NOVIEMBRE DE 2021

Nombre de la actividad: Vamos al doctor

Campo de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta su localidad.

Organizador curricular 1: Cultura y vida social **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social

Materiales: Diferentes objetos para llevar a cabo el juego simbólico.

Inicio

Dialogar sobre las acciones que se analizaron el día anterior y que contribuyen a mantenernos saludables y a prevenir enfermedades, plantear el siguiente cuestionamiento ¿Qué sucede si no práctico las medidas necesarias para mantenerme saludable? ¿Por qué?

Desarrollo

Con base a sus respuestas y aportaciones hacer mención de qué cuando no cuidamos nuestro cuerpo y salud podemos enfermarnos, preguntar ¿Qué hacen cuando se enferman? ¿A dónde van cuando están enfermos? Se realizará la actividad "Vamos al doctor", ambientar previamente un pequeño espacio en el aula como un consultorio médico, asignar distintos roles, dar un tiempo determinado para que los estudiantes jueguen de forma simbólica a ser doctores, los pacientes simularán estar enfermos y los doctores ayudarán a qué se recuperen.

Cierre

Al finalizar dialogar sobre cómo se sintieron en la realización de esta actividad, que fue lo que más les gusto y por qué, dialogar sobre cómo se sienten cuando están enfermos, si les gusta estar así y porqué, y cómo podemos prevenir enfermedades.

Evaluación: Rescatar aspectos significativos en la asignación de roles y juego simbólico.

PREGUNTAS DE EVALUACION

-Escriba en la columna SI o NO para responder a los siguientes cuestionamientos

PREGUNTAS		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	COMENTARIOS
1	¿Tuvo dificultad para realizar las actividades?						
2	¿Las actividades fueron de provecho para el alumno?						
3	¿Logró realizar todas las actividades?						
4	¿Le agradaron las actividades?						
5	¿Tuvo aprendizajes significativos?						
6	¿Las consignas fueron claras?						
7	¿Se contó con los materiales para llevar a cabo la actividad?						
8	¿Acabo la actividad en el tiempo destinado?						
9	¿El alumno se concentra en las actividades que realiza?						
10	¿Pregunta y plantea dudas?						
11	¿Refleja conocimientos básicos de los temas abordados?						
12	¿Manifiesta empatía hacia las actividades sugeridas?						