

CÓMO ENSEÑAR EN LA ESCUELA DOMINICAL

**MANUAL DEL TALLER PARA
LÍDERES GENERALES DE LA IGLESIA**

Wayne Poling
Traducido y adaptado por
Rosa Martínez



© Copyright 2004 LifeWay Press
Reservados todos los derechos.

Este libro es un recurso en la categoría de Liderazgo y Desarrollo de Liderazgo en el
Plan de Estudio de Crecimiento Cristiano para el curso número
LS-0049; Liderazgo general de la Escuela Dominical

Clasificación Decimal Dewey: 268.1

Encabezados: ESCUELA DOMINICAL—ADMINISTRACIÓN

Impreso en los Estados Unidos de América.

Leadership and Adult Publishing
LifeWay Church Resources
One LifeWay Plaza
Nashville, Tennessee 37234

Para ordenar copias del libro en inglés y otros materiales identificados como disponibles en LifeWay Church Resources, ESCRIBA A: Servicio al cliente LifeWay Church Resources, One LifeWay Plaza, Nashville, TN 37234-0113; FAX 615.251.5933; TELÉFONO: 1.800.257.7744 ó en inglés 1.800.458.2772; envíe un mensaje electrónico a Customerservice@lifeway.com. EN INTERNET: www.lifeway.com; o visite la Librería Cristiana LifeWay. Fuera de los Estados Unidos de Norteamérica puede adquirir los materiales en su librería cristiana favorita.

A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas se han tomado de la Santa Biblia, Versión Reina de Valera de 1960, propiedad de las Sociedades Bíblicas en América Latina, publicada por Broadman & Holman Publishers, Nashville, TN
Usada con permiso.

INTRODUCCIÓN

Una pregunta que con frecuencia expresan los líderes de la Escuela Dominical ya sea en una conferencia, en la oficina de un pastor, tomando una taza de café con un ministro de educación o hablando por teléfono con un director de la Escuela Dominical es: «¿Cómo puede nuestra Escuela Dominical influir la vida de las personas?»

Después de andar por toda la nación durante los últimos 25 años aproximadamente, me he dado cuenta que casi todos los líderes —pastores, ministros de educación, directores de la Escuela Dominical y otros líderes generales de la Escuela Dominical buscan que la misma sea una influencia. Desean tener Escuelas Dominicales que genuinamente ayuden a transformar la vida de las personas al guiarlas a conocer a Cristo como Salvador y vivir las verdades de la Palabra de Dios. Me he dado cuenta que las iglesias que desarrollan tales Escuelas Dominicales tienen varias características peculiares:

- Estas iglesias comprenden el propósito de la Escuela Dominical e intencionalmente planifican el trabajo de la misma para cumplir ese propósito.
- Tienen clases de Escuela Dominical que enseñan la Palabra de Dios al perdido y a los creyentes de maneras que los lleve a aplicar diariamente las verdades bíblicas en la vida de cada uno de ellos.
- Intencionalmente seleccionan lo que se estudia en las clases, poniendo atención cuidadosa en cómo los estudios se enseñan y se satisfacen las necesidades de los alumnos.
- Capacitan a sus líderes
 - a comprender la función de la Escuela Dominical
 - a comprender sus funciones

- a conocer lo que debe suceder como resultado de la enseñanza
- a usar los recursos eficientemente
- a seguir creciendo en su relación con el Señor.

Este manual se diseñó para ayudarlo a tener una Escuela Dominical que ayude en la transformación espiritual. Además, este manual es dedicado a usted: líder en la Escuela Dominical. Estoy seguro de que usted es como la mayoría de los otros líderes que he conocido. El deseo de su corazón es influir la vida de las personas.

En este manual enfocamos un área de trabajo de la Escuela Dominical: La enseñanza. Consideraremos cómo los recursos ayudan a los líderes a enseñar eficientemente. Lo familiarizaremos con el proceso de la enseñanza transformadora y cómo esta se relaciona con el diseño de los materiales. Esperamos que lo ayude cuando use los materiales y también cuando ayude a sus líderes a usarlos eficientemente.

Como líder de la Escuela Dominical, usted puede influir en la vida de las personas y en su destino eterno. Oro para que usted vea cómo sus esfuerzos pueden influir la vida de las personas tocadas por la enseñanza y ministerio de su Escuela Dominical.

¡Qué la amonestación de Pablo a Timoteo sea verdad en su vida y en la vida de su Escuela Dominical!

Retén la forma de las sanas palabras que de mí oíste, en la fe y amor que es en Cristo Jesús.
(2 Ti 1.13)

Wayne Poling
Septiembre de 2003

ÍNDICE

| | | |
|---|--|----|
| Capítulo 1 | La enseñanza que transforma vidas | 4 |
| Capítulo 2 | El currículo para la enseñanza que transforma | 9 |
| Capítulo 3 | Seleccionar y pedir el currículo | 13 |
| Capítulo 4 | ¿Qué ofrece LifeWay? | 18 |
| Capítulo 5 | Materiales para los preescolares y los escolares | 21 |
| Capítulo 6 | Materiales para los jóvenes | 24 |
| Capítulo 7 | Materiales para los adultos | 26 |
| Capítulo 8 | La edificación del ministerio | 28 |
| Procedimientos para la enseñanza | | 33 |
| Guía de estudio personal | | 37 |

CAPÍTULO 1

LA ENSEÑANZA QUE TRANSFORMA VIDAS

Los maestros de la Escuela Dominical impactan nuestra vida. Lo he presenciado...

--un preescolar corriendo delante de sus padres para llegar a la clase donde el maestro lo saludó con una sonrisa, una canción y una amorosa invitación a participar en una actividad de aprendizaje bíblico.

--una señora celebrando el 25 aniversario de bodas, reflexionando cómo una maestra de recién casados no tan solo les enseñó la Palabra de Dios, sino que también pasó tiempo ayudándola a ser una esposa fervorosa y enseñándole a educar a sus hijos en un hogar cristiano.

--un muchacho de octavo grado recibiendo a Cristo porque el maestro se sentó con él, le explicó el plan de la salvación y lo invitó a confiar en Cristo. Ese muchacho de octavo grado era yo. El Señor White, ese maravilloso líder de la Escuela Dominical, amaba al Señor y deseaba que cada uno de sus estudiantes experimentara la Palabra de Dios y conociera a Cristo. Ese maestro hizo un impacto en mi vida por la eternidad.

Estos maestros deseaban que Dios los usara en la transformación espiritual de la vida de cada uno de sus participantes. Este manual intenta apoyar a maestros como esos. Cuando lo lea, léalo no tan solo para comprender cómo puede usar los materiales eficientemente para enseñar, sino también considere cómo la enseñanza y los materiales pueden ayudarlo a desarrollar una Escuela Dominical donde las vidas se transformen espiritualmente.

Es probable que usted esté leyendo este manual porque es maestro de la Escuela Dominical o trabaja con los mismos como pastor, ministro de educación, director de la Escuela Dominical u otro líder general de la Escuela Dominical. De cualquier manera, usted tiene la responsabilidad de crear oportunidades

para que la Palabra de Dios transforme la vida de las personas.

La responsabilidad de enseñar la Palabra de Dios nunca se debe tomar a la ligera. Santiago 3.1 dice: *«Hermanos míos, no os hagáis maestros muchos de vosotros, sabiendo que recibiremos mayor condenación»*. Pablo le dice a Timoteo *«Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad»* (2 Ti 2.15). La responsabilidad de capacitar a los maestros es igualmente importante.

Algunas veces usted puede preguntarse: *«¿Ayuda la Escuela Dominical a transformar vidas o es simplemente diseminar historias bíblicas, conocimiento y hechos?»*

El mandato bíblico

La Biblia es un libro de transformación. Nunca intentó ser sencillamente un libro de historia o de hechos. Pablo animó a los efesios a *«Tomad el yelmo de la salvación, y la espada del Espíritu, que es la palabra de Dios»* (Ef 6.17). A los hebreos se les dijo: *«Porque la palabra de Dios es viva y eficaz, y más cortante que toda espada de dos filos; y penetra hasta partir el alma y el espíritu, las coyunturas y los tuétanos, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón»* (He 4.12).

En todo el libro de Deuteronomio Moisés urgió a los lectores no tan solo a oír los mandatos de Dios, sino a vivirlos y a enseñárselos a otros para que ellos también los siguieran.

«Y amarás a Jehová tu Dios, de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el

camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarás como frontales entre tus ojos» (Dt 6.5-8).

El estudio de las Escrituras debe transformar los pensamientos, valores, actitudes y acciones de las personas.

«Harás congrega al pueblo, varones y mujeres y niños, y tus extranjeros que estuvieren en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley. (Dt 31.12).

«Y acabó Moisés de recitar todas estas palabras a todo Israel; y les dijo: Aplicad vuestro corazón a todas las palabras que yo os testifico hoy, para que las mandéis a vuestros hijos, a fin de que cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley. Porque no os es cosa vana; es vuestra vida, y por medio de esta ley haréis prolongar vuestros días sobre la tierra adonde vais, pasando el Jordán, para tomar posesión de ella» (Dt 32.45-47).

Pablo usó los primeros once capítulos de Romanos ayudando a los lectores a comprender el pecado, la salvación, la santificación y la soberanía de Dios. Luego en Romanos 12 Pablo comienza a explicar cómo las verdades que él dijo deben impactar la vida de los creyentes.

«No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta» (Ro 12.1-2).

Las instrucciones de Pablo a Timoteo demuestran las funciones y responsabilidades del líder que enseña la Biblia.

«Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido; y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio por la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar,

para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra» (2 Ti 3.14-17).

Así, vemos que la Palabra de Dios debe reflejarse genuinamente en la vida del maestro que enseña la Biblia. Por lo tanto, la enseñanza bíblica en la Escuela Dominical no tan solo debe transmitir el conocimiento de las Escrituras, sino también transformar al líder y al participante.

La definición de la Escuela Dominical

La definición de la Escuela Dominical habla de su papel transformador.

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental de la iglesia para dirigir personas a la fe en el Señor Jesucristo y para desarrollar cristianos en misión mediante grupos abiertos de estudio bíblico que involucran a las personas en la evangelización, discipulado, compañerismo, misiones y adoración¹.

Fíjese en las palabras clave de la definición: *estrategia, dirigir, desarrollar, involucrar*. Cada una de estas palabras habla de la función transformadora de la Escuela Dominical. Como *estrategia*, la Escuela Dominical es un plan de acción para lograr un objetivo (transformación). La Escuela Dominical transforma vidas al *dirigir* a las personas a la fe en Cristo (la transformación más grande). La Escuela Dominical también transforma vidas al *desarrollar* una cierta clase de cristianos — cristianos en misión. *En misión* describe a los cristianos espiritualmente transformados que viven las enseñanzas de la Biblia en el mundo.

Involucran es ciertamente una palabra que refleja la transformación. Una definición de *involucrar* es « Comprometer[se] o mezclar[se] en un asunto». La Escuela Dominical debe tratar que las personas se involucren en el trabajo de la iglesia, específicamente en la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.

¿Están los participantes de su Escuela Dominical experimentando la transformación espiritual? ¿Se siente usted así como los líderes de la Escuela Dominical tan apasionados con el propósito de la Escuela Dominical y el desafío de la transformación espiritual?

Las características de una Escuela Dominical transformadora

¿Cómo es una Escuela Dominical comprometida a la transformación? Las preguntas reflejan las características de una Escuela Dominical transformadora. Use las siguientes preguntas para evaluar la Escuela Dominical.

1. ¿Enseñan los maestros para que haya transformación espiritual o solo para transmitir el conocimiento bíblico? Los maestros orientados hacia la transformación espiritual ven la enseñanza como un encuentro con el Señor. Ellos comprenden las implicaciones de Santiago 1.22-25.

«Pero sed hacedores de la palabra, y no tan solamente oidores, engañándoos a vosotros mismos. Porque si alguno es oidor de la palabra pero no hacedor de ella, éste es semejante al hombre que considera en un espejo su rostro natural. Porque él se considera a sí mismo, y se va, y luego olvida cómo era. Mas el que mira atentamente en la perfecta ley, la de la libertad, y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de la obra, éste será bienaventurado en lo que hace».

Estos maestros presentan las lecciones desafiando a los participantes a examinar la vida de cada uno de ellos a la luz de las Escrituras para que puedan cambiar en obediencia al Dios de las Escrituras.

2. ¿Enseñan los maestros reflejando una nueva y fresca relación con el Señor? La enseñanza comienza a moverse más allá de la información cuando las verdades de un pasaje penetran y transforman el corazón, actitudes y acciones del maestro. El maestro que ha cambiado inculca en los participantes la verdad de la lección y su lucha para llegar a la obediencia. Los maestros van más allá de

discusiones de aplicaciones vanas y vacías cuando caminan junto con los alumnos en obediencia, una vida “Cristocéntrica”.

3. ¿Esperan los maestros ver vidas transformadas mediante la enseñanza? En las *7 leyes del participante*, Bruce Wilkinson anima a los maestros a ver el potencial de sus participantes y creer que la vida de cada uno de ellos puede ser transformada mediante la enseñanza de la Palabra de Dios. Él desafía a los maestros a unirse a él para «considerar dónde están nuestros participantes y lo que necesitan, y luego exhortarlos y reprenderlos para atraerlos más cerca de Dios en completa obediencia»².

¿Planifican, anticipan y anhelan los maestros de la Escuela Dominical ver transformada la vida de sus participantes? ¿Anticipan ellos la meta de transformación de cada lección y la enseñan hasta el final? ¿Llegan al salón de clase anticipando la transformación en la vida de los que enseñan?

4. ¿Influyen los maestros en todos los encuentros con sus alumnos como oportunidades de enseñanza? Con frecuencia le digo a los maestros de la Escuela Dominical que mencionen el maestro que más ha influido en su transformación que hayan conocido. Luego, pregunto qué hizo que ese maestro se destacara. La mayoría de las respuestas hablan de una relación personal con el maestro. Mencionan cómo el maestro los amaba, los ayudaba en los momentos de necesidad o los ayudaba a crecer en su caminar con el Señor.

Los maestros que ayudan a transformar vidas ayudan a los miembros de la clase a crecer en su caminar con el Señor más allá del salón de clase. Cada encuentro y relación con los miembros (y miembros en perspectiva) provee oportunidades para ayudar a los alumnos a crecer en su consciencia de cómo Dios está obrando y cómo ellos pueden responder a Él.

5. ¿Puede nombrar usted ejemplos específicos de personas transformadas mediante el ministerio y enseñanza de la Escuela Dominical? Los maestros de la Escuela Dominical con pasión por la transformación buscan, reconocen y celebran los cambios que tienen lugar en la vida de los miembros. He aquí algunos ejemplos dados por John Spencer de la Iglesia Bautista *Sherwood* en Albany, Georgia:

«El domingo pasado una pareja oró para recibir a Cristo en la Escuela Dominical y fueron bautizados esa noche. He aquí la historia detrás del hecho».

«El año pasado un equipo de visitación tocó en una puerta y le hizo las preguntas de un cuestionario a una joven de nuestra comunidad. Como resultado de la visita, la joven, en medio de una prueba [personal], decidió visitar a Sherwood. Muy pronto trajo a su novio a la iglesia. En pocas semanas, ella oró recibiendo a Cristo como su Salvador personal durante otra visita de un equipo de la Escuela Dominical. En un espacio de tiempo aproximadamente de seis meses, Dios los salvó [a ambos], se casaron y comenzaron a crecer en su nueva fe».

«El domingo pasado un señor se bautizó el cual es compañero de trabajo de la joven mencionada anteriormente. Él vio la historia revelada desde diferente perspectiva. El cambio en la vida de la joven se veía más con el pasar del tiempo en el centro de trabajo. Este compañero de trabajo tenía muchas preguntas, y la joven lo invitó a asistir a Sherwood y encontró las respuestas en la Escuela Dominical».

«El compañero de trabajo y su esposa vinieron a Sherwood y se matricularon en una clase de la Escuela Dominical. Ellos hicieron preguntas, escucharon y observaron por tres meses. En tres meses ellos fueron de no creer en Dios a unirse a la Escuela Dominical para observar a Dios, a salvarse y bautizarse».

Ser más semejantes a Cristo

La transformación espiritual ha sido definida como «La obra de Dios de cambiar a un creyente a la semejanza de Jesús al crear una nueva identidad en Cristo y al otorgarle una relación de amor, confianza y obediencia de toda la vida para glorificar a Dios»³. Jesús aclaró la función del Espíritu Santo en la transformación espiritual

«Y cuando él venga, convencerá al mundo de pecado, de justicia y de juicio. De pecado, por cuanto no creen en mí; de justicia, por cuanto voy al Padre, y no me veréis más; y de juicio, por cuanto el príncipe de este mundo ha sido ya juzgado. Pero cuando venga el Espíritu de verdad, él

os guiará a toda la verdad; porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oyere, y os hará saber las cosas que habrán de venir. El me glorificará; porque tomará de lo mío, y os lo hará saber» (Juan 16.8-11, 13-14).

La transformación espiritual comienza y continúa mediante la obra del Espíritu Santo. Ron Brown y Jay Johnston enumeran seis agentes principales de transformación en el libro *Enseñar como Jesús: La Escritura, la familia y el hogar, el pueblo de Dios, las circunstancias de la vida, los ejercicios espirituales para la piedad y la disciplina de Dios*⁴.

1. Escritura--«*Pero el que guarda su palabra, en éste verdaderamente el amor de Dios se ha perfeccionado; por esto sabemos que estamos en él. El que dice que permanece en él, debe andar como él anduvo*» (1 Juan 2.5-6). La responsabilidad más importante de la Escuela Dominical es enseñar la Biblia de tal manera que lleve a la transformación. El Espíritu Santo usa las Escrituras para transformar la vida de las personas. Jesús, orando por los discípulos en Juan 17.17, dijo: «*Santifícalos en tu verdad; tu palabra es verdad*».

2. Familia y el hogar. La Escuela Dominical se esfuerza para desarrollar hogares que sean centros de instrucción bíblica. Los maestros de adultos animan a los participantes a que sean padres fervorosos que guíen a sus hijos en la instrucción bíblica en el hogar y que vivan bíblicamente por toda la vida.

El tiempo bíblico de la familia, una parte de las lecciones de la Escuela Dominical, ayuda a los padres a tener una reunión breve de la familia durante los días de la semana para estudiar las Escrituras e intercambiar ideas acerca de las cosas de Dios.

3. El pueblo de Dios. Una característica de una Escuela Dominical eficiente es que la Palabra de Dios no se enseña aisladamente. Los creyentes aprenden la Biblia juntos y se animan unos a otros a crecer en Cristo. «*En esto conocerán todos que sois mis*

discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros» (Juan 13.35). Pablo como líder vivió una vida que fue un ejemplo de lo que había aprendido de Cristo. Él animó a los que enseñó que siguieran su ejemplo de vida basándose en las enseñanzas de Cristo «*Lo que aprendisteis y recibisteis y oísteis y visteis en mí, esto haced; y el Dios de paz estará con vosotros»* (Fil 4.9).

4. Las circunstancias de la vida. Dios nos enseña en y por medio de las circunstancias de la vida. Romanos 8.28 dice: «*Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados»*. Dios puede tomar las circunstancias felices y las difíciles de la vida y usarlas para moldear nuestra vida para ser más semejantes a Cristo.

El año pasado experimenté la ilustración más grandiosa de lo que eso es en mi vida personal. Mi preciosa esposa murió de cáncer en la mitad de sus años cuarenta. La pérdida fue el sufrimiento más grande que he experimentado en mi vida. Aun así, al mismo tiempo, Dios vino a mi lado y me enseñó su amor de tal manera como nunca lo había experimentado. ¡Qué Dios tan maravilloso tenemos que nos habla mediante cada circunstancia de la vida!

5. Los ejercicios espirituales para la piedad. Las Escuelas Dominicales que ven vidas transformadas animan y capacitan a los miembros para que se involucren en la oración personal, en el estudio bíblico, la adoración, la evangelización y la mayordomía de la vida.

6. La disciplina de Dios. Finalmente, aunque desagradable por un tiempo, la disciplina de Dios da paz y rectitud a las que aprenden de ella. El Señor usa la Escuela Dominical para desafiar a los miembros y ayudarlos a aprender cuando ellos experimentan su disciplina.

«Es verdad que ninguna disciplina al presente parece ser causa de gozo, sino de tristeza; pero después da fruto apacible de justicia a los que en ella han sido ejercitados» (Heb 12.11).

¹ Ken Hemphill y Bill Taylor, *Ten Best Practices to Make Your Sunday School Work* (Nashville: LifeWay Press, 2001), 13.

² Bruce H. Wilkinson, *The 7 Laws of the Learner™* (Sisters, OR: Multnomah, 1992) 80.

³ Rick Edwards, comp., *Teaching Adults: A Guide for Transformational Teaching* (Nashville: LifeWay Press, 2000), 8.

⁴ Jay Johnston y Ronald K. Brown, *Teaching the Jesus Way: Building a Transformational Teaching Ministry* (Nashville: LifeWay, 2000), págs. 58-59.

CAPÍTULO 2

EL CURRÍCULO PARA LA ENSEÑANZA QUE TRANSFORMA

*«Enséñame, oh Jehová, el camino de tus estatutos,
Y lo guardaré hasta el fin.
Dame entendimiento, y guardaré tu ley,
Y la cumpliré de todo corazón.
Guíame por la senda de tus mandamientos,
Porque en ella tengo mi voluntad.
Lámpara es a mis pies tu palabra,
Y lumbrera a mi camino»
(Sal 119.33-35, 105).*

Currículo tiene sus orígenes en dos palabras latinas, “*currere*”, que significa *correr* y “*currus*” que significa *un curso o camino*. La palabra se usó primeramente para describir el curso de un carro de carrera. El currículo vino a referirse al curso, camino o sendero de estudio. El autor de Hebreos usa la misma línea de pensamiento cuando anima a sus lectores:

«Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante, puestos los ojos en Jesús, el autor y consumador de la fe, el cual por el gozo puesto delante de él sufrió la cruz, menospreciando el oprobio, y se sentó a la diestra del trono de Dios» (He 12.1-2).

¿Cuál es el valor de un plan de currículo?

El currículo para la Escuela Dominical o estudio bíblico ayuda los participantes a transformarse a la imagen de Cristo.

«Por tanto, nosotros todos, mirando a cara descubierta como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados de gloria en gloria en la misma imagen, como por el Espíritu del Señor» (2 Co 3.18). El currículo de la Escuela Dominical provee un sistema exhaustivo y metódico para guiar a los no creyentes a la fe en Cristo y a los creyentes hacia la semejanza con Cristo mediante el poder transformador del Espíritu Santo.

Hay dos elementos importantes del currículo: El plan del currículo y los recursos para el currículo. El plan del currículo es el arreglo estratégico del contenido del estudio bíblico y las experiencias de aprendizaje para que los líderes satisfagan las necesidades espirituales específicas. Los recursos para el currículo son las herramientas o medios mediante los cuales se expone el plan del currículo.

Dos preguntas difíciles:

1. *¿Necesitamos verdaderamente un plan de currículo?* Sí. Sin un plan de currículo los líderes y los participantes saltan de tema en tema y no reciben experiencias de aprendizaje completas y contenido que lleven a la meta de ser más semejantes a Cristo.
2. *¿Por qué no escogemos lo que las personas quieran estudiar o cualquiera que sea el «tema de actualidad»?* Cuando un grupo escoge públicamente lo que desea estudiar para satisfacer sus necesidades y «temas de actualidad», esto lleva a desatender las necesidades no expresadas y privadas. Al enfocar las necesidades del grupo que nunca cambian se desatienden los fundamentos bíblicos importantes para la vida y también muchos pasajes bíblicos. Un plan sistemático para estudiar la Biblia trata las necesidades sentidas, no expresadas y

desconocidas de las personas. En efecto, Pablo encarga a Timoteo que enseñe el mensaje y la doctrina en vez de solo responder a las preferencias de los participantes:

«Te encarezco delante de Dios y del Señor Jesucristo, que juzgará a los vivos y a los muertos en su manifestación y en su reino, que prediques la palabra; que instes a tiempo y fuera de tiempo; redarguye, reprende, exhorta con toda paciencia y doctrina. Porque vendrá tiempo cuando no sufrirán la sana doctrina, sino que teniendo comezón de oír, se amontonarán maestros conforme a sus propias concupiscencias» (2 Ti 4.1-3).

Evaluar el currículo

Cuando evalúe los planes del currículo y recursos considere las siguientes preguntas.

1. **¿Cubre todo el plan del currículo todo el contenido bíblico y no tan solo partes seleccionadas o favoritas?** *«Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra»* (2 Ti 3.16-17).
2. **¿Tiene balance el enfoque del estudio bíblico con los asuntos de la vida?**
3. **¿Refleja el currículo las posiciones teológicas de su iglesia?** Por ejemplo, revise si el currículo evita tocar temas o es poco claro en asuntos clave de teología como el bautismo, la evangelización, la Cena del Señor y la naturaleza de las Escrituras.
4. **¿Tiene secuencia apropiada para que los participantes puedan edificarse en lo que ya conocen?** La transformación espiritual es un proceso de toda la vida. Jesús edificó en lo que los oyentes ya conocían y los ayudó a moverse a un nuevo nivel. *«Oísteis que fue dicho ... Pero yo os digo: ... »* (Mt 5.43-44).
5. **¿Están diseñados los estudios de tal manera que cualquier persona pueda unirse en cualquier tiempo?** Los

estudios deben diseñarse de tal manera que cualquier persona pueda unirse en cualquier tiempo. Si el propósito de la Escuela Dominical es alcanzar a las personas para Cristo y desarrollar cristianos en misión, entonces los grupos deben ser abiertos y adaptables para cualquiera que se quiera unir a estudiar en cualquier momento.

6. **¿Apoya el currículo un ministerio continuo?** Los grupos y clases continuas expresan compromiso a largo plazo con las personas que tratan de alcanzar y con las personas que ya asisten. Tales grupos mantienen y cuidan a las personas mediante relaciones personales fuertes y de una mentalidad de ministerio.
7. **¿Pueden comprender las lecciones las personas no creyentes?** Un grupo abierto de estudio bíblico es uno mixto e intencional de personas creyentes y no creyentes. Así, el currículo para los grupos abiertos debe escribirse de tal manera que los no creyentes puedan comprender lo que se está enseñando.
8. **¿Se anima a los participantes a continuar estudiando la Biblia durante la semana?** La verdad bíblica no se integra en la vida del participante a no ser que el estudio y su impacto vaya más allá de la sesión de enseñanza. El currículo debe facilitar el estudio individual y el cambio de vida más allá de la sesión de enseñanza. Los líderes necesitan un currículo que ayude a los miembros al estudio bíblico personal y aplicación más allá del aula.
9. **¿Guía el currículo a los maestros al estudio bíblico personal de tal manera que Dios pueda hablarles a ellos antes de enseñar?** El currículo eficaz va más allá de ayudar a los maestros a comprender las verdades de la Palabra de Dios y preparar la presentación. Lleva a los maestros a examinar en oración la vida de cada uno de ellos a la luz de las Escrituras. La enseñanza poderosa tiene lugar cuando el corazón del líder se ha conmovido por un pasaje

y sus verdades reflejadas en su vida. El currículo eficaz recuerda a los maestros su responsabilidad de ser ejemplos vivos y auténticos de lo que enseñan.

10. *¿Apoya el currículo la evangelización?*

¿Facilitan los planes de enseñanza una clara presentación del evangelio cuando sea apropiado en los pasajes que se están estudiando? ¿Apoyan los recursos los esfuerzos evangelísticos de los líderes y miembros de la Escuela Dominical?

11. *¿Ofrece el currículo una gran variedad de actividades de aprendizaje*

interactivas y apropiadas para la edad?
El currículo debe involucrar a los participantes de una manera interactiva y apropiada a la edad. Las actividades de aprendizaje deben reflejar cómo el grupo de edad correspondiente aprende.

12. *¿Involucran un amplio espectro de participantes al incluir una variedad de métodos que reflejen enfoques*

múltiples de aprendizaje? He aquí una lista y métodos preferidos de ocho estilos de aprendizaje.

- Relacional: Interactivo y coopera con otros.
- Musical: Música, cantar, actuar.
- Lógico: Analogías y resolver problemas.
- Natural: Explorar los elementos en el mundo natural.
- Físico: Participar en proyectos y desarrollar habilidades.
- Reflexivo: Expresión personal y personalizar las verdades bíblicas.
- Visual: Imágenes visuales y representación de lo que se ha aprendido.
- Verbal: Leer, escribir, hablar y escuchar.

13. *¿Afirma y apoya el currículo al hogar como el centro de aprendizaje bíblico?*

El currículo eficaz prepara a los padres cristianos a cumplir con su responsabilidad de ser los líderes principales de enseñar la Biblia y discipular a sus hijos. Los materiales del currículo deben decir cómo las verdades enseñadas se aplican en el

hogar y proveer sugerencias para involucrar a todos los miembros de la familia en un tiempo de estudio bíblico durante la semana.

¿Puede el currículo apoyar la enseñanza que transforma?

El Espíritu Santo produce la transformación espiritual en la vida y en el corazón de las personas. Sin embargo, el maestro puede ser un instrumento del Espíritu Santo en el proceso. El currículo tiene la oportunidad de proveer apoyo y sugerencias de cómo Dios puede usar al maestro en el proceso de la transformación espiritual.

Los recursos para el currículo no tan solo deben ayudar al maestro a comunicar la verdad bíblica, sino también a enseñar de tal manera que desafíe a las personas a ser cada día más semejantes a Cristo. El proceso de la enseñanza que transforma incluye siete elementos.

1. *Reconozca la autoridad: ¿Qué autoridad, poder o normas guían la vida de cada participante?*

Los maestros y el currículo ayudan a preparar el escenario para que haya cambio de vida al guiar a los participantes a examinar qué normas gobiernan sus actitudes, valores y acciones. Los participantes necesitan estar conscientes de qué controla la vida de cada uno de ellos cuando comienzan a estudiar la Biblia. Este elemento preliminar de la enseñanza lleva a la convicción que mueve a los estudiantes a depender de las Escrituras como su fuente de corrección y guía.

2. *Busque la verdad: ¿Qué dijo Dios en las Escrituras a los primeros lectores u oyentes?*

Los maestros y participantes necesitan un currículo que los ayude a comprender lo que Dios dijo a sus oyentes o lectores originales en el pasaje.

3. **Descubra la verdad:** *¿Qué verdad o verdades bíblicas me está enseñando el Espíritu Santo mediante este pasaje?* ¿Qué principios y verdades trascienden el ambiente original de un pasaje? Al captar el maestro y los participantes las verdades encerradas en el pasaje descubren lo que Dios dice al mundo de hoy.
4. **Personalice la verdad:** *Basados en las verdades bíblicas eternas, ¿qué me está enseñando Dios acerca de pensar, sentir y vivir hoy?* El currículo eficaz ayuda a los maestros en la interpretación de las verdades eternas de las Escrituras al contexto de la vida de los participantes. Los maestros necesitan actividades para dirigir a los participantes a descubrir lo que la Biblia les está diciendo.
5. **Luche con la verdad:** *¿Qué conflictos o crisis de creencia trae Dios a mi corazón y vida para desafiar lo que pienso y valora el participante?* Es en este paso crucial en la enseñanza para la transformación espiritual que los participantes examinan la vida de cada uno de ellos en relación con lo que dice la Biblia. El Espíritu Santo usa esta comparación para traer a las personas al punto de convicción.
6. **Crea la verdad:** *¿A qué nueva verdad está Dios guiando a los participantes para que la reciban e integren en sus vidas? ¿Cómo está guiando el Espíritu Santo a los participantes a arrepentirse o cambiar su mente, valores o forma de vivir?* Creer la verdad necesariamente no significa comprender el pasaje, enumerar las aplicaciones o creer que el pasaje es verdad. Creer la verdad significa que los participantes responden positivamente al llamado del Espíritu Santo para cambiar.
7. **Obedezca la verdad:** *¿Hasta qué punto los participantes amarán, confiarán y obedecerán al Señor en lo que piensan y valoran y en la manera en que viven?* Para la mayor parte, la obediencia a la verdad bíblica muestra evidencia de dar fruto más allá del salón de clase. El currículo debe proveer oportunidades para que los participantes respondan al Espíritu Santo y apoyen los esfuerzos de los mismos para vivir de acuerdo con sus convicciones.

Capítulo 3

Seleccionar y pedir el currículo

Espero que tome el tiempo necesario para escribir las normas para seleccionar el currículo y periódicamente evaluarlo basándose en las mismas. Considere lo siguiente cuando establezca las bases para seleccionar el currículo:

- ¿Qué responsabilidad tiene la iglesia, el personal ministerial y los líderes generales por el material que se enseña?
- ¿Debe el currículo de la Escuela Dominical reflejar las doctrinas y creencias de la iglesia?
- ¿Es importante que el estudio bíblico sea completo? Por ejemplo, debe cubrir el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.
- ¿Es importante que los estudios cubran una amplitud de temas teológicos, de discipulado y éticos?
- ¿Es importante que los estudios acomoden a los recién llegados en vez de requerir tareas o que los recién llegados esperen el próximo estudio?
- ¿Se enfocan los estudios en los creyentes o deben las personas perdidas y los nuevos creyentes comprender el estudio?
- ¿Es el estudio apropiado para el grupo por edad? ¿Son apropiadas las actividades de aprendizaje para la edad?
- ¿Existen limitaciones del costo en relación con el currículo considerando el presupuesto de la iglesia?

Estas preguntas lo llevan a ver los problemas de permitir a los líderes, departamentos o clases a seleccionar su propio currículo. Usted puede evitar tales problemas al desarrollar normas de selección.

Escribir las normas para seleccionar el currículo

Invite al “equipo de planeamiento de la Escuela Dominical” a establecer requisitos para el currículo de la Escuela Dominical basados en los puntos mencionados anteriormente. Este equipo lo componen el pastor, los ministros, los maestros laicos responsables de supervisar el “ministerio de la Escuela Dominical” en general y los líderes administrativos de las divisiones específicas de grupo por edades o los grupos afines principales tales como la división de educación especial.

Después que el equipo de planeamiento establezca los requisitos para el currículo, debe hacer lo siguiente:

1. Use las normas para evaluar el currículo que está usando.
2. Fíjese si el currículo ofrece materiales para todas las edades.
3. Prepare un proceso por medio del cual se pueda hacer excepciones. El proceso puede ser el siguiente:
 - a. Los líderes y los directores deben presentar por escrito las peticiones de excepción al pastor, al ministro de educación o al director de la Escuela Dominical, por lo menos, con cuatro meses de anticipación. Las peticiones incluirán la razón por la cual les gustaría usar un estudio diferente, las fechas en las que se llevará a cabo el estudio, el costo de los materiales y dónde pueden conseguir los mismos. El requisito de cuatro meses da suficiente tiempo para evaluar el material y las implicaciones de la excepción.
 - b. El pastor, el ministro de educación o el director de la Escuela Dominical revisa el estudio para ver si está de acuerdo con las normas de la iglesia en relación con la doctrina, los costos y si se aplica a la naturaleza de grupo abierto de la Escuela Dominical.

- c. El pastor, el ministro de educación o el director de la Escuela Dominical se reúne con el maestro o director para hablar sobre las conclusiones. También hablan de la naturaleza y el uso del estudio y determinan la estrategia para que la clase regrese al currículo aprobado por la iglesia cuando se termine el estudio.
 - d. Debe hacerse todo el esfuerzo para desalentar la proliferación de estudios especiales.
4. Desarrolle las planillas necesarias para apoyar las normas y procedimientos que se han adoptado.
 5. Reúnase con los líderes de la Escuela Dominical (directores de departamentos, y líderes de los grupos por edad) para presentar la importancia de un plan de currículo, cómo el equipo evalúa la selección del mismo y lo que se recomienda. Revise los procedimientos para pedir y distribuir los materiales.
 6. Si es necesario, presente las conclusiones a la iglesia y adopte las normas como un reglamento de la iglesia.

¿Por qué usar el currículo de LifeWay?

Los materiales de Escuela Dominical de LifeWay apoyan el ministerio de su iglesia en vez de ofrecer solamente un contenido de estudio bíblico. Por ejemplo, considere esto. El uso de materiales inadecuados en un grupo abierto de estudio bíblico puede impedir los esfuerzos del grupo de incorporar a los recién llegados y alcanzar a los no creyentes para Cristo.

El currículo debe apoyar su ministerio en vez de trabajar en dirección opuesta. Los diseñadores de los materiales de Escuela Dominical de LifeWay desarrollan recursos apropiados para la edad, efectivos y de enseñanza y aprendizaje basados en las siguientes consideraciones de ministerio:

- Reflejan y apoyan la misión de la iglesia en la comunidad y en el mundo.
- Unen estratégicamente la misión y la función de la iglesia y de la Escuela Dominical.

- Apoyan el cambio de la transformación como un proceso requerido para el aprendizaje y se pueden aplicar toda la semana, no tan solo el domingo.
- Guían a los miembros y líderes a enfocarse en la misión, la Gran Comisión.

Considere otros beneficios

El currículo de Escuela Dominical de LifeWay

1. Mantiene la Biblia como la Palabra de Dios absoluta, inspirada, sin errores e infalible.
2. Enseña puntos de vistas doctrinales firmes y conservadores para interpretar las Escrituras. Provee interpretación sólida, confiable de la Biblia desde un punto de vista conservador. Valora y enseña como verdad todas las Sagradas Escrituras, incluyendo las narraciones históricas, los milagros de la Biblia, autoría bíblica, el nacimiento virginal de Cristo y la necesidad de la salvación. Afirma las creencias cristianas declaradas en el Mensaje y Fe Bautistas.
3. Incorpora los estudios del Antiguo y del Nuevo Testamento.
4. Apoya la visión de que la Escuela Dominical es la estrategia fundamental de la iglesia para grupos de estudio bíblico evangelísticos.
5. Está escrito para que los no creyentes puedan entender las lecciones. Ofrece apoyo para involucrar intencionalmente en el estudio bíblico al perdido, al nivel apropiado de la edad del alumno, para que pueda ser dirigido a la fe en el Señor Jesucristo.
6. Anima a la clase o al grupo a comprender que su propósito principal es alcanzar al perdido. Incluye el plan de la salvación. Ayuda al grupo abierto a dirigir a las personas a la fe en el Señor Jesucristo y a servirle mediante la evangelización, el discipulado, el compañerismo, el ministerio y la adoración.
7. Provee información básica para que los nuevos creyentes puedan comprender y comiencen a crecer en su relación con Cristo. Ayuda a incorporar a los nuevos creyentes en la vida de la iglesia.
8. Ofrece en cada sesión una experiencia por sí sola. Los alumnos pueden entrar al grupo en

- cualquier momento sin ningún requisito de conocimiento.
9. Tiene como objetivo la transformación espiritual de la vida de cada uno de los alumnos.
 10. Provee lecciones apropiadas a la edad para cada miembro de la familia.
 11. Presenta conceptos bíblicos a la edad apropiada preparando a los preescolares y escolares para aceptar a Cristo mediante la enseñanza fundamental.
 12. Presenta comprensión al día y relevancia bíblica que habla de las inquietudes de la vida de hoy. Guía los alumnos a descubrir personalmente y aplicar la verdad bíblica a la vida.
 13. Involucra a los alumnos en el estudio bíblico durante la sesión y anima al estudio bíblico en la vida diaria y en las relaciones familiares después de la sesión. Provee manuales interactivos para el participante para involucrarlos en un estudio bíblico que los ayuda a la transformación. Anima a los alumnos a considerar el mensaje clave durante la semana.
 14. Suministra un estudio bíblico para el maestro que permite a Dios obrar en su vida antes de la sesión de enseñanza del domingo.
 15. Afirma al hogar como el centro de dirección bíblica. Provee sugerencias para involucrar a todos los miembros de la familia en un tiempo de estudio bíblico durante la semana.
 16. Anima a los alumnos a fortalecer su caminar cristiano al participar en otras oportunidades de discipulado, misioneras y de ministerio de la iglesia.
 17. Prepara a las personas a hacer el trabajo de la Gran Comisión y ayuda a la iglesia a cumplir las funciones de la misma: evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.
 18. Apoya a los creyentes en sus esfuerzos de llevar a otros a Cristo.
 19. Provee un currículo que presenta planes exhaustivos, balanceados y con secuencia en una variedad de métodos.
 20. Provee actividades bien balanceadas con gran variedad de interacción y apropiadas para la edad.

21. Crea y mantiene el interés mediante visuales y materiales de enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Ofrece un currículo a precio razonable, fácil de usar y atractivos para el alumno y para el líder.
22. Presenta materiales fáciles de preparar.
23. Son económicos.

Maneras de hacer un pedido con LifeWay

1. Ordene por la Internet en www.lifeway.com

Las iglesias e individuos pueden hacer su pedido usando el catálogo en línea. El catálogo en línea de LifeWay contiene un número creciente de títulos de Broadman & Holman y productos de Recursos para la Iglesia LifeWay donde las personas, grupos o iglesias pueden comprar. Puede buscar un producto específico usando el título o puede darle un vistazo al catálogo por categoría. Puede entrar al catálogo yendo a www.lifeway.com/shopping. Las órdenes requieren una tarjeta de crédito o el número de cuenta de LifeWay.

Las iglesias también pueden hacer su pedido por la Internet usando la hoja de pedido con fecha y la hoja de pedido sin fecha.

Hoja de pedido con fecha. Los materiales con fecha se diseñaron para usarse durante un tiempo específico como un período que cubre tres meses conocido como trimestre. Las iglesias pueden poner órdenes de materiales con fecha usando la “Hoja de pedido de materiales con fecha”. Los pedidos de estos materiales se ponen con más frecuencia trimestralmente y requiere un número de cuenta y PIN [número de identificación personal] para procesarlo.

Una gran ayuda al ordenar por este medio es que el sitio mantiene en la memoria los materiales y las cantidades que se ordenaron en el trimestre previo. La planilla incluye la misma información de la impresa que se envía a las iglesias en el paquete de pedido trimestral.

Hoja de pedido sin fecha. El recurso sin fecha no se identifica con fecha específica o para un tiempo limitado. Por ejemplo, estos materiales incluyen los estudios de seis semanas de discipulado. La hoja de pedido sin fecha en línea se usa para poner las órdenes de materiales sin fecha. Como las órdenes de materiales sin fecha, estos pedidos se ponen trimestralmente y

requieren un número de cuenta y un PIN [número de identificación personal] para procesarlo.

¿Cómo puede usar la hoja de pedido en la Internet? Vaya al menú de pedidos en www.lifeway.com/ic/main. Haga “clic” en el área que le gustaría visitar y entre el número de cuenta de 10 dígitos en la caja que dice “Log ON”. (Este número de cuenta aparece en el estado de cuenta mensual y en la primera página de la “Hoja de pedido de los materiales con fecha”.) Luego entre su PIN [número de identificación personal].

Después de someter el pedido, recibirá una confirmación del mismo dentro de las 24 horas vía la dirección del correo electrónico de su cuenta. La confirmación por correo electrónico enumerará lo que ordenó, enseñará el subtotal de su pedido antes de los impuestos, informará de los cargos de envío y manejo y aplica el descuento del 5% si entra el pedido antes de la fecha de vencimiento. Usted querrá mantener una copia de esta confirmación como constancia de su pedido.

La página de sumario enumera el número de su cuenta y la fecha del último pedido en la Internet.

¿Cómo obtengo el PIN [número de identificación personal]? Para conseguir el número vaya a www.lifeway.com/signup y escriba su nombre y/o de la iglesia, los diez dígitos del número de la cuenta que aparece en el estado de cuenta y su dirección electrónica. Luego haga “clic” en “Send” [Envíe]. Debe recibir un PIN por correo electrónico dentro de las próximas 24 horas. Cada cuenta solo puede tener un PIN. Puede pedirle a la persona que maneja el pedido de la literatura si tiene el permiso para usar el número de la cuenta de la iglesia y el PIN.

2. Pedir por teléfono

- Acceso al —Sistema automático de servicio al cliente para los materiales con fecha: 800-376-1140.
- Para hablar con un representante de servicio al cliente entre las 8:00 a.m. y las 4:00 p.m. Hora Central en los Estados Unidos de América: 800-257-

7744 ó clientes internacionales: 615-251-2476.

- Para hablar en inglés con un representante de servicio al cliente entre las 8:00 a.m. y las 5:00 p.m. Hora Central de lunes a viernes, llame al 800-458-2772 en los Estados Unidos de América o los clientes internacionales llame al 615-251-2476.
- Clientes con problemas de audición o del habla —el número TDD 615-251-3927.

3. Pedir por correo

Envíe los pedidos por correo a:
Customer Service, MSN 113
One LifeWay Plaza
Nashville, TN 37234-0113

4. Pedir por fax

Envíe el fax a 615-251-5933. Por favor, incluya el nombre del comprador, la dirección y el número de la cuenta.

Descuento por hacer los pedidos tempranos de los materiales con fecha

Se aplica un descuento de 5% a los pedidos que llegan antes de la fecha marcada para recibirlo, esto se debe hacer por correo o por la Internet. La fecha se identifica en el pedido de literatura con fecha para los que se hacen por correo y en el “Sumario de la cuenta” [Summary Account] en los pedidos que se hacen por la Internet. Los pedidos que se hacen por la Internet se tratan como si se hubieran enviado por correo y exactamente la misma fecha de entrega para recibir el 5%.

Sin embargo, los pedidos que se hacen de los materiales con fecha mediante el catálogo en línea en www.lifeway.com/shopping no reciben el descuento. Los pedidos puestos mediante el catálogo en línea se tratan como si hubieran llamado por teléfono, por lo tanto, la fecha de vencimiento para recibir el descuento no se toma en cuenta porque no se recibe el descuento.

Cómo pedir, recibir y distribuir el currículo

1. Determine qué currículo la iglesia tendrá disponible para los maestros y los miembros para ordenarlos.
2. Determine cuántas revistas necesitará para cada edad.
 - Prepare la hoja de pedido del currículo para cada clase o departamento de la Escuela Dominical.
 - Enumere los artículos que la iglesia provee para los maestros de la Escuela Dominical, líderes y participantes en el grupo por edad.
 - Haga una lista de la matrícula actual de cada clase y de la matrícula al comenzar el último trimestre.
 - Indique una fecha de entrega para devolver la hoja de pedido.
3. Combine los pedidos individuales en un solo pedido.
4. Someta el pedido mediante la Internet, por fax, por correo o por teléfono. Ponga la orden lo más pronto posible. Usted necesita recibir y distribuir los materiales a las clases o departamentos con suficiente tiempo para tener por lo menos dos semanas para distribuir el material. Además, los que hacen el pedido con anticipación reciben el descuento de acuerdo con las normas establecidas por LifeWay.
5. Reciba el pedido.

6. Revise el pedido.
7. Prepare la literatura según las peticiones de las clases y departamentos.
8. Distribuya el pedido a las clases y departamentos dos semanas antes del nuevo trimestre. (Si tiene la reunión de líderes mensualmente, entréguela, por lo menos, dos semanas antes de la reunión para que tengan tiempo de prepararse para la nueva unidad.)
9. Fíjese en las necesidades de currículo.
 - Si hace falta, pida más materiales.
 - Fíjese si las clases y los departamentos piden más materiales de lo que puedan usar.
 - ¿Hay algún material que nunca usan?
 - ¿Necesita ayudar a los maestros y participantes a comprender cómo usar los materiales?

La Biblia es la guía para nuestra vida. Cuando enseñamos la Biblia, el Espíritu Santo es nuestro Maestro supremo. El currículo provee un medio para ayudar a los maestros y los alumnos a examinar las enseñanzas de la Biblia y responder a las exhortaciones del Espíritu Santo. El currículo que seleccionamos y cómo lo usamos impacta cuán eficientemente comunicaremos las verdades de la Palabra de Dios y dirige los estudiantes a responder con la vida de cada uno de ellos.

Capítulo 4

¿Qué ofrece LifeWay?

«Harás congregar al pueblo, varones y mujeres y niños, y tus extranjeros que estuvieren en tus ciudades, para que oigan y aprendan, y teman a Jehová vuestro Dios, y cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley» (Dt 31.12).

Uno de los desafíos más grandes para los pastores, ministros de educación, directores de la Escuela Dominical y otros líderes generales de la Escuela Dominical es mantenerse al día de los cambios y mejoras del currículo. Este capítulo presenta el currículo de LifeWay y lo capacita para enseñar a los líderes de los grupos por edad a usar los materiales del currículo.

Características comunes en los materiales de Escuela Dominical de LifeWay

Los Manuales para el Líder de LifeWay apoya tres elementos esenciales del ministerio de la Escuela Dominical.

1. **PREPARACIÓN.** Los líderes necesitan prepararse para el ministerio total de la Escuela Dominical mediante la preparación para el ministerio y el estudio bíblico personal.

- **La reunión de líderes de la Escuela Dominical:** Los manuales proveen sugerencias que guían a los líderes de la Escuela Dominical a planificar maneras de llevar a cabo la misión de la iglesia, a preparar el ambiente de aprendizaje y el proceso de la enseñanza para la sesión de estudio bíblico, desarrollar y fortalecer las relaciones con los miembros y miembros en perspectiva.
- **Estudio bíblico personal para el líder:** Los maestros que desean ver a sus alumnos transformados espiritualmente ponen el fundamento para la enseñanza transformadora al ser ellos primeramente transformados. La preparación para enseñar comienza cuando los líderes permiten que Dios les hable personalmente mediante la oración, el estudio de las Escrituras de la lección y obediencia como resultado de un encuentro con la Palabra de Dios.

2. **ENCUENTRO.** Los materiales de LifeWay para la Escuela Dominical proveen sugerencias para la enseñanza, enfoques y métodos para el estudio de la Biblia. Las sugerencias se basan en los siete elementos de la enseñanza para que haya transformación espiritual (vea las páginas 11-12) e incluye una variedad de actividades de aprendizaje apropiadas para la edad basadas en los ocho métodos de aprendizaje descritos en el capítulo dos (vea la página 11).

3. **CONTINUACIÓN.** Finalmente, estos materiales le dan ideas a los maestros para animar a los participantes a estudiar personalmente la Biblia y vivir obedientemente toda la semana basándose en las verdades enseñadas en la sesión. Para los preescolares y los escolares, muchas ideas involucran a los padres durante la semana.

Componentes clave en los manuales para los líderes

- **Tema de la unidad y vistazo general.** La presentación del tema de estudio por unidad (una serie de lecciones usualmente de cuatro semanas) da una perspectiva general a las sesiones y presenta el propósito del estudio.
- **Pasaje bíblico.** Presenta los pasajes que se estudiarán en la sesión.
- **Contexto bíblico.** Provee un trasfondo breve del sumario del pasaje a estudiarse.
- **Verdad bíblica.** Declara la verdad principal de los pasajes que se estudiarán.
- **Versículo clave.** Identifica el versículo central o clave que se enseñará. (Los preescolares usan una frase bíblica clave.)
- **Efecto para mi vida.** Sugiere los cambios de conocimiento, comprensión, actitud y acciones del alumno que pueden resultar del estudio.
- **Preguntas para la vida.** Relaciona la lección con una pregunta en la vida de los alumnos.

Otras ayudas del currículo

- **Manual para el Participante.** Usted puede preguntarse: “¿Por qué debemos proveer el Manual para el Participante a los miembros de la Escuela Dominical?”

El Manual para el Participante continúa y refuerza el proceso de transformación espiritual en la vida del alumno. El Manual para el Participante también ayuda a los alumnos a comprender el pasaje bíblico y cómo aplicarlo a la vida de cada uno de ellos y a sus luchas.

El Manual para el Participante ayuda a los alumnos proveyendo:

- Actividades de estudio bíblico para la semana que enfocan el pasaje estudiado en la sesión de la clase.
- Preguntas, comentarios o actividades.
- Artículos que ayudan al participante a desarrollar habilidades y hábitos que dirigen al crecimiento espiritual.
- Sugerencias a los padres para dirigir el tiempo de estudio familiar y guiar a los niños en el estudio bíblico en el hogar.

El Manual para el Participante conecta durante la semana las verdades estudiadas en la clase con la obediencia y las disciplinas espirituales.

- **Sobre con las Ayudas para la Enseñanza.** Las Ayudas para la Enseñanza hacen más fácil la preparación del maestro al proveer materiales con métodos creativos de enseñanza y otras ayudas. Las Ayudas para la Enseñanza incluyen carteles a todo color, hojas para reproducir, visuales, mapas, hojas para planificar, actividades y otros componentes suplementarios que ayudan a darle vida al plan de enseñanza.

Ayuda para los Líderes (en inglés)

- **LeaderLife** es una revista trimestral de liderazgo que enfoca a los pastores y al personal ministerial para animarlos en su crecimiento personal y espiritual. Provee artículos interesantes, prácticos y soluciones para mantener las iglesias saludables. Trata temas como la implementación de cambio, estrategias creativas para prevenir y resolver conflictos, satisfacer las necesidades de los que están pasando por crisis, desarrollo de líderes,

alcanzar el potencial y dirección para cultivar un matrimonio y vida familiar saludables.

- **Leading Adults** es una revista trimestral a todo color que examina los asuntos y desafíos que confrontan los líderes del ministerio de adultos. Prepara a los líderes de adultos con ideas prácticas, materiales basados en la Biblia y ayudas para establecer un ministerio dinámico de adultos. Además, *Leading Adults* trata las necesidades de los líderes generales de la Escuela Dominical, líderes de adultos en la Escuela Dominical, ministerios de hombres y mujeres, discipulado, solteros, personas mayores y los confinados en el hogar.

- **Leading Student Ministry** prepara a los líderes vocacionales y voluntarios para tener un ministerio eficiente con los jóvenes del séptimo grado hasta el colegio al tratar asuntos clave que confrontan los líderes de los jóvenes. La revista desafía a los líderes a tomar un punto de vista total del ministerio a los jóvenes al enfatizar el balance entre “quiénes somos” como ministros de jóvenes y “lo que hacemos” en el ministerio de jóvenes.

- **in mINistry with Kids** esta revista es para los que sirven en el ministerio cristiano con los preescolares y escolares. Cada tirada trimestral trata asuntos clave que confrontan los líderes de preescolares y escolares y contiene inspiración, innovaciones, entrevistas, ideas interesantes y artículos especiales con temas sobre el alcance y el entrenamiento de los líderes.

Extra! y otras ayudas en la Internet (en inglés)

En www.lifeway.com usted tiene una biblioteca completa de ayuda para la Escuela Dominical disponible a su mano. Contiene ayuda para la Escuela Dominical incluyendo las páginas Web para líderes de adultos, jóvenes y niños.

EXTRA! es un suplemento semanal para los planes de enseñanza. Capacita a los líderes de la iglesia a desarrollar planes de enseñanza para la Escuela Dominical hechos a la medida. **EXTRA!** se escribe basándose en los sucesos de actualidad y provee nuevas opciones de enseñanza desarrolladas después de que el currículo se imprimió. Los usuarios tienen la

opción de descargar, cortar y pegar o enviar por correo electrónico las ayudas en *EXTRA!*

Las instrucciones de cómo usar *EXTRA!* pueden encontrarlas en el enlace “What is *EXTRA!*” y “*How to Use EXTRA!*”? *EXTRA!* se actualiza los miércoles por el mediodía y se pone 10 días antes del domingo que se debe usar. Planes anteriores de *EXTRA!* se encuentran disponibles en línea para los usuarios registrados.

Para ayuda en el estudio bíblico en *LifeWay.com* haga “clic” en “Bible Search Tools” para encontrar seis traducciones o versiones de la Biblia, comentarios, devocionarios, diccionarios, literatura bíblica, estudios por temas y estudio de palabras.

¿Qué sabe usted ahora?

En las próximas páginas encontrará una descripción de los excelentes materiales. ¿Cuál es su próximo paso? Desarrollar un plan para su iglesia que asegure que todos los miembros sean expuestos a las verdades bíblicas de una manera sistemática y que lleven a la transformación espiritual. Vea “Escribir las normas para seleccionar el currículo”, páginas 13-14.)

Aprenda de los materiales de las diferentes edades. ¿Qué sería más importante que tomar el tiempo para aprender bien los materiales que usarán los preescolares, escolares, jóvenes y adultos para estudiar la poderosa y transformadora Palabra de Dios?

Después, ayude a los maestros a recibir el beneficio total de los materiales. Muchos maestros no conocen bien los materiales. Pase tiempo entrenando a sus líderes en cómo usar el currículo y cómo planificar para la enseñanza bíblica.

Materiales para los preescolares y los escolares

¿Qué tiempo hace desde que usted visitó a un departamento de preescolares o escolares un domingo por la mañana? ¿Cuándo fue la última vez que observó a un departamento de preescolares y escolares durante la Escuela Bíblica de Vacaciones? O, ¿Miró jugar a los preescolares o escolares?

Busque una oportunidad para hacerlo lo antes posible. Observe a propósito a los niños. Considere cómo Dios hizo a cada uno único. Fíjese cómo aprenden. Mediante estas observaciones usted aumenta su comprensión de cómo se necesita enseñarlos y la importancia de tener buenos materiales para enseñarlos.

Cómo aprenden los preescolares

Los preescolares aprenden de ocho maneras básicas. Los materiales para preescolares contienen estas avenidas.

- **Sentidos.** Por medio del tacto, del olfato, del gusto, del oído y de la vista los preescolares descubren cosas que Dios hizo.
- **Curiosidad.** Los preescolares exploran, descubren y hacen preguntas: “¿Por qué?” Esta curiosidad natural provee la oportunidad de moldear el punto de vista del niño al señalar a Dios.
- **Experiencias prácticas.** Por medio de actividades, los maestros pueden guiar a los preescolares hacia la comprensión de una verdad bíblica.
- **Satisfacción.** Cuando se les da la oportunidad de escoger, los niños se animan a aprender de las maneras que Dios los ha dotado.
- **Relaciones.** Las relaciones conectan al niño con la verdad bíblica. La relación con el líder es el comentario vivo sobre las Escrituras.
- **Imitación.** Los preescolares aprenden a seguir el ejemplo de Cristo al seguir el camino que los adultos escogen.

- **Juego.** Jugar y aprender son inseparables en la vida de los preescolares. Por medio del juego, los preescolares aprenden y aplican verdades importantes, aprenden a relacionarse unos con otros de una manera positiva, aprenden aceptar responsabilidad y aprenden a resolver problemas. Los líderes habilidosos guían las actividades y los intercambios hacia las verdades bíblicas fundamentales.
- **Repetición.** La repetición de las verdades e historias bíblicas permiten a los preescolares obtener más conocimiento y aplicación de las verdades y sentirse con más confianza acerca del estudio bíblico.

Áreas de concepto e historias fundamentales

Los currículos de LifeWay para preescolares y escolares se basan en diez áreas de conceptos que establecen el fundamento para la conversión, el crecimiento espiritual y el punto de vista bíblico. Estas diez áreas de conceptos son Dios, Jesús, la Biblia, la creación, la familia, el yo, la iglesia, la comunidad y el mundo, el Espíritu Santo y la salvación.

Enseñar a los preescolares y escolares menores acerca de Dios y Jesús juega un papel importante en ayudarlos a comprender la salvación años más tarde. Ciertas historias fundamentales son tan importantes que ellas se enseñan varias veces durante la niñez para que el niño pueda comprender los hechos de cada historia y los principios bíblicos que comunican. (Para investigar cómo estos diez conceptos se enseñan a cada grupo por edad vea el gráfico “Levels of Biblical Learning” [Niveles de aprendizaje bíblico] en www.lifeway.com.)

Estudio bíblico familiar

El currículo de la serie de “Estudio bíblico familiar” provee materiales de enseñanza para

todas las edades. El currículo de Estudio bíblico familiar para preescolares y escolares incluye:

- Un tema común de estudio bíblico para todas las edades cada semana con pasajes comunes tan frecuentes como sean apropiados.
- Revista devocional. También se ofrecen en inglés revistas con devocionales para preescolares y escolares y en español para los adultos se ofrece la revista *Quietud*.
- El Manual para el Líder enfatiza el desarrollo de la alianza entre la enseñanza bíblica y los maestros de la Escuela Dominical y los padres, mientras ayuda a los padres y a sus hijos crecer en relación unos con otros así como los padres inculcan los valores cristianos.

Materiales de “Estudio bíblico familiar” para preescolares

- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Preescolares: Manual para el Preescolar*
El Manual para el Preescolar es ideal para clases combinadas desde los tres años de edad hasta Kindergarten. Las hojas de actividades semanales son suficientemente flexibles como para usarlas con esta amplia gama de edades y niveles de habilidad. La hoja para llevar a los hogares incluye un estudio bíblico familiar para ayudar a los padres a repasar la enseñanza bíblica.
- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Preescolares: Manual para el Líder*
Una de las partes más importantes al prepararse para la Escuela Dominical no es que usted prepare su lección, sino que se prepare como maestro. Esta es la razón por la que este plan de estudio graduado, así como los otros recursos para maestros de la serie “Estudio bíblico familiar” incluyen un estudio bíblico personal para los maestros.
Cada lección ofrece los antecedentes relacionados con el estudio bíblico de cada semana, en el que los maestros pueden apoyarse y usar al realizar el plan para la lección semanal. Además, con las sugerencias para la enseñanza que se ofrecen separadamente para los preescolares más pequeños (nacimiento a 2 años) y los mayores (3 a 5 años), este recurso ayudará a

alentar el desarrollo espiritual de los niños desde su nacimiento hasta kindergarten.

- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Preescolares: Ayudas para la Enseñanza*
Este recurso es una ayuda imprescindible para enseñar a los preescolares. Puede usarse con edades desde el nacimiento hasta kindergarten. Este material incluye cuadros para la enseñanza y otras ayudas para usarlas con bebidos y preescolares hasta kindergarten. Encontrará ideas y otras ayudas didácticas.
Este es un paquete valioso que ayudará a facilitar las experiencias de aprendizaje bíblico tanto en la Escuela Dominical como la enseñanza en la Sesión Extendida porque ofrece E.S.E. especialmente para los líderes que enseñarán a los niños durante la hora del culto de adoración o en otras ocasiones. Se incluyen figuras para el franelógrafo.

Nota: Si usted necesita material en inglés vea las descripciones de los materiales en *How-to Sunday School Guide: Curriculum Workshop for Church Leaders*.

Si usted desea más información de los componentes, del trabajo con los preescolares y cómo usar los materiales de los mismos, descargue de la Internet o consiga una copia gratis de *Cómo enseñar en la Escuela Dominical: Manual para el taller de líderes de preescolares*.

Materiales de Estudio bíblico familiar para escolares

- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Escolares del 1—6 Grados. Manual para el Escolar*

Este recurso, publicado trimestralmente y diseñado para los niños consiste de dos hojas semanales, separadas y a todo color, que están perforadas para arrancarlas más fácilmente. Una de las hojas contiene el estudio bíblico y las actividades de aprendizaje para usarlos en la iglesia, mientras que la segunda ofrece dos páginas adicionales de actividades de seguimiento para llevarlas a cabo durante la semana. Además, los versículos para memorizar de cada lección están impresos al final de la hoja de actividades.

- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Escolares del 1—6 Grados: Manual para el Líder*

En primer lugar, este recurso trimestral provee dos páginas con un comentario del estudio bíblico, para ayudar tanto al crecimiento personal del maestro como a la aplicación del pasaje de las Escrituras. También ofrece un plan detallado de enseñanza para 60 minutos, que ayuda a adaptar el estudio a niños de diferentes edades, además presenta un vistazo general a cada unidad y gran cantidad de sugerencias sobre cómo guiar a los escolares a tener un encuentro con la Palabra de Dios. Este manual tiene lo que necesita para ayudar a los niños en el proceso de la transformación espiritual que comienza en la clase y continúa a través de la semana.

- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Escolares del 1—6 Grados: Ayudas para la Enseñanza*

Las Ayudas para la Enseñanza contienen carteles a todo color, cuadros para la enseñanza y otras ayudas visuales. Este paquete de ayudas tiene todo eso y mucho más. Este sobre trimestral está lleno de recursos para las sesiones y unidades. Está diseñado para hacer fácil la enseñanza y asegurar una mejor comprensión bíblica por parte de los estudiantes desde el primer grado hasta el sexto.

Si usted desea más información de los componentes, del trabajo con los preescolares y escolares y cómo usar los materiales de los mismos, descargue de la Internet o consiga una copia gratis de *Cómo enseñar en la Escuela Dominical: Manual para el taller de líderes de preescolares* o *Cómo enseñar en la Escuela Dominical: Manual para el taller de líderes de escolares*.

Capítulo 6

Materiales para los jóvenes

¿Es la enseñanza bíblica el centro de su ministerio con los adolescentes y jóvenes de colegio? ¿Es el domingo por la mañana el tiempo mejor planificado y emocionante en su ministerio con los jóvenes? ¿Recibe la Escuela Dominical la prioridad más alta y el mayor esfuerzo en todas las áreas de su ministerio de jóvenes? ¿Está haciendo su Escuela Dominical el impacto más grande en la vida de los jóvenes en su iglesia? Debe y puede hacerlo.

Recuerde los tiempos de cuando usted era adolescente o estudiante en el colegio. Para algunos de nosotros hace mucho tiempo. No me gusta admitirlo, pero para mí fue antes de las computadoras personales, los discos compactos y los teléfonos celulares. ¿Recuerda los cambios rápidos que usted enfrentó física, social y emocionalmente? ¿Recuerda todas las decisiones con las que se enfrentaba por primera vez?

Bien, imagínese los desafíos con los que se enfrentan los jóvenes en este mundo de cambios rápidos. Nunca ha habido tan grande necesidad de una enseñanza que ayude a la transformación de la vida de los jóvenes. Nunca antes ha habido una oportunidad tan grande de impactar la vida de estas personas jóvenes por medio de la enseñanza.

Materiales para los jóvenes

- **Estudio bíblico familiar.** El Estudio bíblico familiar ofrece los planes de enseñanza especialmente diseñados para los jóvenes. Cada semana, estos grupos estudian el mismo concepto bíblico que otros grupos por edad en la iglesia (Cada grupo puede usar diferentes pasajes de acuerdo con lo que sea apropiado para el grupo por edad.) Esto añade beneficios cuando todos los miembros de la familia pueden hablar sobre el estudio en el hogar.

El Estudio bíblico familiar ofrece:

- **Manual para el Líder.** Los objetivos de la enseñanza para la sesión de estudio y un bosquejo de los procedimientos de enseñanza están en el manual. Ideas para

llegar a ser un mejor maestro también pueden encontrarse en el mismo.

- **Manual para el Participante.** La parte del currículo para el participante debe ser usada tanto en la clase como fuera de ella. Este manual es un libro individual.
- **Ayudas para la Enseñanza.** El material del currículo incluye un sobre grande que contiene cartelones, juegos y otras sugerencias de ayudas para dirigir las sesiones de estudio. En el mismo encontrará un Manual para el Participante en inglés para los jóvenes que les sea más fácil usar este idioma.

Materiales para devocionales

Quietud es una revista trimestral con devocionales inspiradores. Los jóvenes encontrarán muy conveniente estos devocionales porque el contenido refleja los temas del estudio bíblico.

Si su iglesia piensa tener o tiene un ministerio en inglés puede usar uno de los siguientes currículos, además de la serie *Estudio bíblico familiar* (en inglés).

LIFETRAK

- El plan de estudio bíblico está organizado alrededor de asuntos corrientes de la vida distintivos tanto para los más jóvenes como para los jóvenes mayores.
- Se imprime trimestralmente y contiene sesiones múltiples sin fecha.
- Disponible en formatos para jóvenes que están en los grados 7-9 y 10-12.
- Diseñado para grupos abiertos. El Manual para el Líder contiene una carta para los padres, materiales re-usables, y un CD-ROM con presentaciones de multi-media, música y opciones para el líder y para adaptaciones para grupos pequeños.
- El manual para el estudiante contiene una página para reproducirse para la clase y para llevar a su casa.

VITAL TRUTH (BASIC DOCTRINES—WHAT?)

- Plan de dos años para enseñar a los adolescentes cristianos las verdades básicas del cristianismo.
- Un total de 24 libros, una verdad por libro.
- No requiere preparación anterior para los jóvenes.
- Planes de lecciones fáciles de usar.
- Sesión extra experimental incluida con cada libro.
- Hojas de trabajo reproducibles para el estudiante (*Papeles de la Verdad*).
- Artículos de inspiración para líderes y ayudas para la enseñanza.
- Estudios basados en preguntas clave que los jóvenes hacen.
- Historias e imágenes comprensibles para los adolescentes de hoy.

VITAL SKILLS (CHRISTIANITY—HOW?)

Cuatro sesiones de historias bíblicas incluidas en cada libro.

- Hojas reproducibles para los jóvenes.
- No requiere preparación anterior para los jóvenes.
- Planes de lecciones fáciles de usar.
- Artículos de inspiración para líderes y ayudas para la enseñanza.
- Sesiones centradas en una habilidad especial para que los jóvenes la desarrollen.
- Historias e imágenes comprensibles para los adolescentes de hoy.
- Experiencias de la vida real mezcladas con instrucciones sencillas.
- Paquetes trimestrales de bajo costo.

Para ejemplares, precios o información para los pedidos, vaya a www.lifeway.com, llame o visite la Librería Cristiana LifeWay de su área.

NUEVO CURRÍCULO EN DVD (INGLÉS)

(Saldrá en el otoño del 2004)

Este será un nuevo currículo sin fecha, una serie basada en video y diseñada para presentar la completa narración bíblica por un período de dos años. Cada sesión incluirá un DVD con un drama cautivador como introducción, montaje o video musical. Una introducción por adolescentes como anfitriones y una de las grandes historias de la Biblia, narradas vívidamente por un comunicador de experiencia.

Habrán un CD-ROM que incluye un plan de enseñanza para grupos pequeños y para estudiar la historia en más detalles, recursos de preparación para el líder y folletos para distribuirse que complementan el plan de enseñanza. El plan de enseñanza incluye actividades de aprendizaje opcionales que apelarán a varios estilos de aprendizaje. Las lecturas diarias de las Escrituras se sugieren a los jóvenes para que puedan seguir el estudio con más investigación personal de los pasajes de las Escrituras.

Los videos y los materiales de enseñanza pueden ser usados en diferentes situaciones.

Si usted desea más información de los componentes, el trabajo con los jóvenes y cómo usar los materiales de jóvenes descargue de la Internet o consiga una copia gratis de *Cómo enseñar en la Escuela Dominical: Manual para el taller de líderes de jóvenes*.

Capítulo 7

Materiales para los adultos

Los adultos incluyen a las personas que acaban de comenzar una carrera, a los desempleados, a los que comenzaron una nueva carrera. A los retirados, casados, nunca casados, viudos, divorciados. Con hijos, sin hijos. Padres jóvenes, padres de mediana edad, abuelos, cuidando a sus padres ancianos. Madres, padres, hermanos, hermanas, tías, tíos, primos y parientes políticos. ¡Ah! Considere el campo tan amplio de necesidades, desafíos de la vida e inquietudes de los adultos. ¡Qué oportunidad tan grande tienen los maestros de adultos de conectar la Biblia con la vida de aquellos que enseñan! El currículo que se ofrece habla específicamente a las necesidades únicas de los adultos.

Estudio bíblico familiar

Esta es la serie de estudios bíblicos que se ofrece en español y tiene la ventaja de que toda la familia (preescolares, escolares, jóvenes y adultos) se encuentra estudiando el mismo pasaje de la Biblia cada semana, cuando sea apropiado. Estos estudios bíblicos llevan a la reflexión personal y tienen preguntas aplicadas a la vida con una visión bíblica del mundo.

- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Adultos: Manual para el Líder*
Con nuestro plan de estudios para adultos de la serie Estudios bíblicos para la familia, usted estará dando a los participantes el estudio bíblico que ellos necesitan. Un estudio con el poder del Espíritu que es capaz de cambiar vidas. Así que provea a los líderes con los recursos que necesitan para poder alcanzar esta meta. La exposición bíblica, los planes de enseñanza con opciones, las ayudas para el ministerio y muchas cosas más, hacen que este Manual para el Líder sea una ayuda inapreciable para alcanzar y enseñar a los adultos de todas las edades. En cada revista se incluyen artículos tomados de *Biblical Illustrator* relacionados con las sesiones.

- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Adultos: Manual para el Participante*
Este manual constituye una excelente elección. Está escrito de forma que apela a una amplia variedad de adultos, no a grupos separados y para que capte el énfasis semanal de nuestra serie Estudio bíblico familiar.
Este recurso diseñado para usarlo antes y durante la sesión de la Escuela Dominical, hace que los adultos de todas las edades participen en el estudio bíblico de una manera activa y los lleva a tener un punto de vista bíblico del mundo.
- *Estudios Bíblicos LifeWay™ para Adultos: Ayudas para la Enseñanza*
Este paquete trimestral para el líder está lleno de ayudas para la enseñanza y otros recursos relacionados con esto, es tan completo como para incluir mapas, carteles, hojas de trabajo y estudios de casos, y es tan flexible como para usarlo con el material de estudio para adultos y el Manual para el Líder. Los materiales se presentan a todo color. Se incluye una copia del Manual para el Participante en inglés para ser usado en las clases bilingües.

Revistas devocionales y para la familia

- *Quietud*
¿Se ha sentido alguna vez agotado por las cargas de la vida? ¿Ha pasado o está pasando por momentos de crisis? ¿No es cierto que muchas veces hemos deseado una palabra de estímulo, algo así como un vaso de agua espiritual que alivie la sed de nuestro corazón atribulado? En tales momentos es imprescindible detener nuestra carrera y escuchar el mensaje de Dios para que nos levante y nos asegure que todo está bien, porque el Señor está en control. Con esta necesidad espiritual en mente producimos una revista para ayudarlo en su tiempo de comunión personal con Dios. Esta revista es *Quietud*. En ella encontrará cada

día un pasaje bíblico, una lectura que lo ayudará en sus necesidades espirituales y un motivo especial de oración. *Quietud* no está hecha para sustituir a la Palabra de Dios, sino para hacer resaltar su mensaje. Las lecturas de *Quietud* están coordinadas con los pasajes bíblicos que se están estudiando en la Escuela Dominical.

Si usted desea más información de los componentes y cómo usar los materiales de adultos descargue de la Internet o consiga una copia gratis de *Cómo enseñar en la Escuela Dominical: Manual para el taller de líderes de adultos*.

- *La Familia Cristiana de Hoy*
La Familia Cristiana de Hoy ayuda a los cristianos a honrar a Dios en el lugar donde viven. Esta revista presenta soluciones bíblicas para ayudar a las familias hispanas a enfrentar los problemas de la vida diaria. Contiene además secciones fijas como “La fe en su puesto de trabajo” (escrita por Henry y Tom Blackaby) y artículos que tratan sobre los problemas que enfrentan las familias hispanas en los Estados Unidos. *La Familia Cristiana de Hoy*, como su similar en inglés *HomeLife*, es una herramienta inapreciable para alcanzar a las familias hispanas en su vecindario y en la comunidad.

Capítulo 8

La edificación del ministerio

«Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo» (Ef 4.11-12).

Considere la transformación espiritual en la vida de cada uno de los miembros de la Escuela Dominical.

- Un estudiante de la secundaria pide oración. Necesita ánimo y fortaleza para presentarle a Cristo a un amigo. No puede ser coincidencia que el departamento de jóvenes acaba de estudiar a Pedro y a Juan, y la importancia de las oraciones de la iglesia primitiva pidiendo audacia a pesar de las amenazas del Sanedrín.
- La madre de un niño de kindergarten comenta cómo su hija preguntó si ellos pudieran orar por su amiga enferma. El departamento de la hija ha estado estudiando Mateo 6 donde Jesús enseñó a sus discípulos a orar. La niña aprendió que Jesús oró siempre que Él sentía la necesidad de hablar con Dios, y nosotros podemos hacer lo mismo.
- Los padres de una niña de cuarto grado dicen cómo su hija perdonó a su amiga y renovó su amistad después de estudiar cómo José amó y perdonó a sus hermanos.
- Un hombre hablando con un amigo dice: “Nuestra clase de la Escuela Dominical ha influido grandemente en mi matrimonio. Las últimas lecciones de la Escuela Dominical me han unido más a mi esposa como nunca antes. Ahora pasamos tiempo juntos en la casa leyendo la Biblia y orando”.

¿Qué evidencias ve usted en la Escuela Dominical?

- Los creyentes, ¿son cada día más semejantes a Cristo?
- ¿Están creciendo en su amor y confianza hacia Dios?
- ¿Son más obedientes a Dios?

Cómo desarrollar una Escuela Dominical que enseñe para que haya transformación espiritual

1. Ajuste la mentalidad de los líderes de la Escuela Dominical. Ayude a los líderes a ir del punto de vista de enseñanza de impartir información a enseñar para que haya transformación espiritual en los miembros de la clase.

2. Defina enseñanza como transformación espiritual cuando reclute a los maestros. El proceso de reclutamiento provee un tiempo maravilloso para redefinir la enseñanza en la Escuela Dominical para animar a que haya transformación espiritual más que impartir conocimiento e información bíblica. El reclutamiento también le da la oportunidad a los dirigentes de la Escuela Dominical de ayudar a los maestros a familiarizarse con el uso y estructura de los materiales del currículo.

3. Hable con los maestros de lo que ellos ven que está sucediendo en la vida de cada uno de los miembros como resultado de la enseñanza y ministerio de la Escuela Dominical. ¿Conocen sus maestros la vida y las necesidades de sus miembros? ¿Pueden ellos articular lo que esperan ver que suceda en la vida de cada uno de sus miembros? ¿Por qué cambios específicos están orando ellos?

4. Ayude a sus maestros para que muestren en la enseñanza su relación diaria con el Señor. Provea experiencias y entrenamiento que desarrollen y animen la vida espiritual de sus maestros. Incluya entrenamiento en habilidades y hábitos que aumenten el andar de ellos con el Señor. La enseñanza eficiente —la que produce transformación espiritual— demanda que los maestros se sumerjan en su propio estudio de la Palabra de Dios. Así los maestros dan ejemplo de lo que significa obedecer la Palabra de Dios. Los maestros deben hacer más que prepararse

para enseñar; necesitan prepararse para vivir. Entrene y desafíe a los maestros de la Escuela Dominical a usar los materiales para los líderes para que tengan el estudio bíblico personal en vez de tan solo preparar una presentación.

5. Ore por los maestros usando el nombre de cada uno de ellos. Sus maestros están involucrados en una batalla espiritual por la mente, corazón y el diario caminar de los miembros de su clase. Ore para que Dios proteja la mente y el corazón de sus maestros y que su enseñanza tenga el poder del Espíritu Santo. Conozca a sus maestros y ore por sus necesidades. Involucre a todos los maestros de la Escuela Dominical a orar unos por otros.

6. Reconozca y anime a los maestros. Enfatique la influencia que los maestros tienen sobre los miembros de la clase. Déle las gracias de muchas maneras privada y públicamente. Muestre a los maestros su genuino interés e inquietud. Satisfaga las necesidades personales y de ministerio de sus maestros.

7. Anime a los maestros a relacionarse con los miembros de la clase más allá del domingo. Los maestros tienen más compasión por ministrar y no tan solo por el estudio bíblico, cuando visitan la casa de los miembros de la clase, hablan con ellos por teléfono y se interesan en la familia de cada uno de ellos y sus inquietudes personales. Estas acciones aumentan la conciencia e inquietud de los maestros por los miembros de la clase. Recuérdeles que la función del líder continúa más allá del salón de clase. Los maestros enseñan en todas sus relaciones, y con frecuencia la mayor enseñanza toma lugar en un momento designado por Dios fuera del salón de clase.

8. Eduque a su congregación en cómo las personas se transforman mediante la enseñanza y las relaciones en la Escuela Dominical. Ambos, los maestros y los alumnos, son agentes en el proceso de enseñanza para la transformación espiritual. Anime a los alumnos a asistir a la Escuela Dominical no tan solo para aumentar su conocimiento de la Biblia. Desafíelos a entrar al estudio bíblico en oración,

deseando que la Palabra de Dios impacte sus pensamientos, actitudes y acciones para que cada día sean más semejantes a Cristo. Las actitudes de los miembros y lo que se espera afectan la “tierra” para sembrar (enseñanza) la Palabra de Dios. Pida a los maestros que presenten historias de lo que está sucediendo en la vida de los miembros como resultado de los estudios bíblicos. Si es apropiado, presente estas historias públicamente.

9. Guíe los maestros a esperar vidas transformadas. Recuerde a los maestros que enfoquen la enseñanza con la conciencia de las declaraciones de la “Verdad bíblica” y “Efecto para la vida” de la lección. Los maestros deben determinar en su corazón qué impacto desean ver como resultado de enseñar la lección y entonces enseñar para lograr eso.

10. Use todo medio y oportunidad disponibles para entrenar a sus maestros. Provea entrenamiento completo a los maestros. Capacítelos a enseñar para que haya transformación y también cómo usar los materiales de enseñanza. Entrene a los maestros en las funciones o responsabilidades de alcance, ministerio y administración. Finalmente, ayúdelos a comprender y utilizar sus responsabilidades como maestros.

El entrenamiento puede tomar diferentes formas incluyendo:

- Asistir a conferencias.
- Leer un libro, revista o artículo.
- Observar a otro líder.
- Ver un vídeo o DVD.
- Escuchar una pista.
- Visitar un sitio Web.
- Hablar con otros maestros acerca de cómo ellos dirigen y enseñan.
- Trabajar junto a un maestro eficiente para aprender de él.
- Evaluarse ellos mismos.
- Tener un líder eficiente como entrenador o mentor.
- Aprovechar las oportunidades de entrenamiento disponibles en la asociación, en el estado y en los Centros de Conferencias LifeWay® en Ridgecrest y Glorieta.

11. Ayude a los maestros a comprender las características de sus alumnos, sus intereses, necesidades, las maneras de cómo aprenden y la manera eficiente de enseñar. El

entrenamiento de grupo por edad enfoca las características físicas, emocionales, cognitivas y espirituales específicas de esa edad y modelan sus habilidades para aprender hechos, aplicar la verdad y experimentar el cambio. Provea entrenamiento para ayudar a los maestros a seleccionar y usar métodos apropiados para la edad que enseñan. La enseñanza y el aprendizaje son diferentes en cada edad y aun dentro de un grupo por edad. Por ejemplo, algunos aprenden mejor por medio de ejercicios de lectura y escritos. Otros aprenden mejor mediante las artes visuales. Recuerde, que enseñar con variedad es importante. Por ejemplo, los alumnos verbales se aburren de escribir paráfrasis de las Escrituras todas las semanas.

12. Provea currículo sano y de alta calidad y entrene a los maestros cómo usarlos para obtener el máximo de beneficio. Los materiales de “Recursos Cristianos LifeWay” incluyen una variedad de métodos de enseñanza que son apropiados a la edad y enfocan las preferencias de aprendizaje de la clase.

13. Provea materiales y el ambiente para la enseñanza y el aprendizaje. La falta de materiales puede ser un obstáculo para la efectividad del líder. Trate de:

- Presupuestar y proveer sistemáticamente las sillas y equipos correctos.
- Pintar y volver a pintar periódicamente los salones de clase.
- Mejorar la iluminación.
- Limpiar y remover las aglomeraciones en el salón.
- Preparar visuales y tablillas de anuncios en los pasillos de la iglesia para promover el entusiasmo de estudiar la Palabra de Dios.
- Mantener el aire acondicionado o calefacción apropiada.
- Entrenar a los maestros en el ambiente apropiado de aprendizaje de sus alumnos.
- Organizar apropiadamente las clases y departamentos, incluyendo la proporción

adecuada de maestro y alumno y los requisitos del espacio.

- Proveer las ayudas y materiales necesarios para la enseñanza.
- Supervisar para ver si las ayudas para la enseñanza y los materiales se están usando apropiadamente.

14. Fomente reuniones de maestros de la Escuela Dominical eficaces que planifiquen para transformar vidas. Use las reuniones de

maestros de la Escuela Dominical como oportunidades de las clases y departamentos para planificar su trabajo. Durante estas reuniones, los líderes de las clases o departamentos hacen sus planes basándose en tres aspectos del ministerio.

Tenga en cuenta la misión (la iglesia) (10 minutos). Esta parte de la reunión relaciona el trabajo de los departamentos y las clases con la misión y el ministerio de la Escuela Dominical en general y de la iglesia. Como la Escuela Dominical es el punto de partida para que la iglesia se involucre, debe darse información en relación con el énfasis de la iglesia en general, las necesidades e inquietudes. Esta parte de la reunión debe también incluir asuntos administrativos y oración.

Tenga en cuenta las relaciones (las personas) (25 minutos). Durante esta parte de la reunión, hable de las relaciones personales con los miembros y los miembros en perspectiva, evalúe las necesidades, y si es apropiado, haga planes para involucrar a los miembros a responder a esas necesidades. También debe darse un informe sobre la visitación a los miembros y a los miembros en perspectiva. Hable de las decisiones y las asignaciones para las futuras visitas a miembros en perspectiva y de ministerio.

Esta parte de la reunión se presta para desarrollar planes de cómo el departamento o clase puede incorporar a los miembros nuevos. Tome tiempo para planificar actividades de compañerismo para fortalecer las relaciones personales. No se olvide de orar por las necesidades de los miembros y de los miembros en perspectiva, así como por el trabajo y el ministerio del departamento o de la clase.

Tenga en cuenta el estudio bíblico (25 minutos). Los maestros crean el ambiente para la transformación espiritual al trabajar como equipo considerando y planificando las mejores maneras para que los miembros se involucren en encuentros con la Biblia que cambien la vida de cada uno de ellos. El trabajo de equipo transporta el estudio bíblico y la enseñanza de una tarea independiente a una estrategia de la iglesia por la cual las personas se alcanzan para Cristo y se involucran en la evangelización, discipulado, ministerio, compañerismo y adoración fundamental. Concluya la planificación de su equipo en oración por la sesión de estudio bíblico.

15. La influencia más fuerte que usted puede tener en los maestros de la Escuela Dominical es que usted mismo esté siendo transformado. Cuando usted responde al poder transformador de Cristo en su propia vida, su liderazgo crecerá más fuerte y el Espíritu Santo le dará el poder necesario para ese liderazgo.

Realizar el taller para el currículo

Nunca olvidaré un incidente que ocurrió cuando comencé a servir en una iglesia estando en el seminario. Fui a hacer una visita de alistamiento con el director del departamento de jóvenes. En la visita, tomé por sentado que la líder de las jóvenes del grado 12 era una líder eficiente. Sin embargo, le pregunté si había algo que pudiéramos hacer para ayudarla. Ella tomó el Manual para el Líder y buscó las dos opciones de enseñanza para cada sesión. Ella no entendía los títulos de las opciones, así ella sencillamente no usaba esa parte del manual. Ningún líder de la iglesia había tomado tiempo para explicarle cómo usar el Manual para el Líder. Así, ella no usaba ninguna sugerencia e ideas de los procedimientos de enseñanza. Había pasado todo el año preparando sus propias ideas y métodos de enseñanza.

Después que le expliqué por unos minutos los términos y las opciones, ella se entusiasmó mucho por las nuevas ayudas de enseñanza. Los líderes de la iglesia no pueden tomar por sentado que sus maestros comprenden cómo usar los materiales de enseñanza. Lo que parece obvio a los maestros de la iglesia debido a su

preparación quizá no sea obvio para los maestros de la Escuela Dominical.

¿Qué se debe cubrir en un taller de currículo?

1. Ayudar a los maestros a ver la enseñanza como un medio para la transformación espiritual. El planificar un proceso eficiente de enseñanza no será prioridad en la mente de los maestros si ellos solo enfocan la enseñanza como un medio para transferir información en vez de transformación espiritual.

2. Explique las razones para seleccionar el currículo. Después de que el equipo selecciona el currículo, los maestros de la Escuela Dominical necesitan escuchar las razones detrás de la selección. Explique el valor del plan de estudio, cómo se ajusta a las necesidades de los miembros, y cómo se ajusta a la meta a largo plazo de la transformación espiritual en la vida de cada uno de los miembros.

3. Explique las normas de la iglesia acerca del currículo. Explique las razones de las normas y procedimientos para pedir la literatura. Distribuya modelos de las planillas para explicar cómo hacer el pedido. También explique el plan para distribuir la literatura. Si es apropiado y es necesario, explique los procesos y normas a los maestros que deseen tener permiso para usar un estudio más allá del plan aprobado por un breve período de tiempo.

4. Provea orientación general del currículo. Distribuya la hoja “Guía de estudio personal” que se encuentra en la página 37.

a. Explique las características comunes en el currículo:

- 1) Preparación, Encuentro y Continuación.
- 2) El tema de la unidad, el bosquejo bíblico, el contexto bíblico, la verdad bíblica, el versículo clave, el efecto para mi vida y la pregunta clave.

b. Explique los pasos de la enseñanza para que haya transformación espiritual.

c. Explique los ocho métodos principales de aprendizaje.

5. Entrene a los maestros en cómo usar el currículo en la preparación semanal. Usted puede recomendar los siguientes pasos para la preparación.

- Comience el domingo por la noche o lunes por la mañana.
- Al principio de la semana, comience a estudiar las Escrituras de manera inspiracional.
 - Permita que los pasajes le hablen a su corazón.
 - Analice los pasajes.
 - Use recursos adicionales para obtener una comprensión más profunda.
- Prepare la lección usando los procedimientos para la enseñanza en *ENCUENTRO*.
 - Fíjese en los procedimientos que pudieran usarse o que no trabajen en su clase.
 - Revise y considere usar *EXTRA!*
 - Revise el Manual para el Líder. Determine cómo puede usarlo como un medio para el grupo de estudio bíblico en la sesión y para el estudio bíblico personal después de la sesión.
 - Revise el material del sobre de las Ayudas para la Enseñanza tales como los carteles, las hojas de trabajo y mapas. Determine qué usará para destacar su enseñanza y el ambiente de aprendizaje.
- Prepare una sesión de estudio bíblico que dure entre 45 minutos y una hora.
- Revise *CONTINUACIÓN* en el Manual para el Líder para determinar un plan de acción que guíe el grupo a continuar el estudio bíblico, el ministerio, la evangelización y el compañerismo más allá de la sesión.
 - Asigne o sugiera, por lo menos, una actividad del Manual para el Líder para que el grupo haga durante la siguiente semana.
 - Cada semana mencione a los miembros de la clase las actividades de seguimiento o preparación que se encuentran en el Manual para el Participante.
 - Al comenzar cada sesión provea oportunidades para que el alumno provea información de cómo Dios usó el estudio bíblico anterior en su vida.

- Enfatice el estudio de la Palabra de Dios usando el Manual para el Participante y los devocionales durante la semana.

6. Promueva las reuniones de maestros de la Escuela Dominical. Destaque que las ayudas para las reuniones de maestros las encuentran en el Manual para el Líder bajo el encabezado *PREPARACIÓN*. Recuerde a los maestros la importancia del contenido, la hora y el lugar de las reuniones.

7. Demuestre el valor del sobre de las Ayudas para la Enseñanza. Pida a los maestros que revisen el sobre con las Ayudas para la Enseñanza. Mencione las ayudas que se encuentran en el mismo como carteles a todo color, mapas, actividades de aprendizaje, modelos para reproducir y mucho más. Explique que cada una de estas ayudas para la enseñanza según la edad se prepararon para aumentar la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

8. Use un Manual para el Participante para demostrar su valor en la enseñanza para la transformación espiritual. Anime a los maestros para que ayuden a los miembros a comprender el valor del Manual para el Participante y cómo usarlo durante la semana.

9. Instruya a cada maestro para que tomen la Hoja de la “Guía de estudio personal” que se distribuyó anteriormente y completen las actividades usando sus materiales.

10. Dé gracias a los maestros por su dedicación de alcanzar personas para Cristo y dirigir a los miembros a vivir las verdades de la Palabra de Dios. Lea las amonestaciones de Pablo a Timoteo: “*Retén la forma de las sanas palabras que de mí oíste, en la fe y amor que es en Cristo Jesús*”. Termine la sesión en oración.

Procedimientos

PROCEDIMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA

Este es un plan de 2 horas y 30 minutos.

Capítulo 1

1. Prepare una hoja en forma de huella (pisada de una persona) para distribuir. En un lado de la misma escriba una de las siguientes citas bíblicas. Cerciórese de que cada uno de los pasajes se encuentren por lo menos en dos de las huellas. Estas citas bíblicas se usarán en el paso 6 (debajo).

Romanos 12.1-2

Timoteo 3.14-17

Santiago 3.1

Deuteronomio 31.12

2 Timoteo 2.15

Hebreos 4.12

Deuteronomio 6.5-8

Deuteronomio 32.46

En el otro lado de la huella escriba las siguientes instrucciones:

Encuentre a alguien que usted no conoce y hágale las siguientes tres preguntas:

¿Cuál es uno de sus primeros recuerdos de la Escuela Dominical?

¿Quién fue el maestro(a) que tuvo la mayor influencia para que usted cambiara su vida?

¿Por qué ese maestro(a) lo impactó?

2. Lea 2 Timoteo 1.13: *“Retén la forma de las sanas palabras que de mí oíste, en la fe y amor que es en Cristo Jesús”*.
3. Diga: “Los líderes hacen un gran impacto en la vida de cada uno de los participantes”. Cuente su testimonio personal del líder que hizo un gran impacto en su vida.
4. Pida a algunos participantes que cuenten sus primeros recuerdos de la Escuela Dominical.
5. Pida a otros participantes que describan al maestro que les ayudó a cambiar la vida de ellos. Pídales que expliquen por qué el maestro tuvo tal impacto en ellos.
6. Diga a los participantes que se fijen en las Escrituras enumeradas en el otro lado de la

huella que se usó en el paso 1 (arriba).

Pídales que formen un pequeño equipo con aquellos que tienen el mismo pasaje en su huella. Pídales que lean el pasaje y se preparen para presentar lo que el pasaje dice del mandato bíblico de enseñar para la transformación espiritual. Después de cinco minutos pida los informes e intercambie ideas sobre los mismos.

7. Lea la definición de la Escuela Dominical que se encuentra en la página 5. Destaque las diferentes palabras en la definición: *estrategia, dirigir, desarrollar, involucrar*. Pida a los grupos que indiquen cómo esas palabras se relacionan con la enseñanza transformadora.
8. Pida a los participantes que busquen las páginas 6-7 para encontrar las cinco preguntas bajo “Las características de una Escuela Dominical transformadora”. Pídales que evalúen su propia Escuela Dominical. Pídales que escriban SÍ o NO en el margen del manual cerca de cada pregunta. Después de repasar las cinco preguntas, pida a algunos voluntarios que mencionen en qué preguntas contestaron SÍ y en cuáles contestaron NO. Intercambien ideas acerca de lo que se tendría que hacer para mejorar en esas áreas.

Capítulo dos

9. Pídale a un voluntario que lea en voz alta Salmos 119.33-35, 105. Lleve la atención a la palabra *camino*. Declare que el currículo provee un camino al estudio bíblico. Usando el material de la página 9 presente el origen de la palabra *currículo*. Pregunte: “¿Cuál es la diferencia entre un plan de currículo y los materiales del currículo?”
10. Pregunte: “¿Son importantes el plan de currículo y los materiales del currículo que

usted escoja para la Escuela Dominical?
Usando una hoja grande de papel escriba las respuestas de los participantes.

11. Repase las 13 declaraciones bajo “Evaluar el currículo”. Anime a los participantes a que piensen acerca de los materiales de estudio bíblico que ellos usan en la actualidad. ¿Se evalúan bien los materiales que están usando teniendo en cuenta estas preguntas? Conteste las preguntas que los participantes presenten de la evaluación de los ítems y el proceso.
12. Lleve la atención al #12 bajo “Evaluar el currículo”. Pida a los participantes que consideren sus preferencias para los métodos de aprendizaje y determinen cuáles de los ocho métodos son sus favoritos.
13. Pregunte: “¿Cuán importante es el currículo en el proceso de enseñar para la transformación espiritual?” Presente la importancia del currículo y repase brevemente los siete pasos de la enseñanza para la transformación espiritual bajo “¿Puede el currículo apoyar la enseñanza transformadora?” en las páginas 11-12.

Capítulo tres

14. Describa la siguiente situación. “Uno de sus líderes se acerca a usted en un pasillo el domingo por la mañana entre la Escuela Dominical y el culto de adoración. Le dice que su clase ha decidido no usar más el currículo que tienen. Decidieron que cada trimestre los miembros de la clase sugerirán lo que estudiarán y que la clase llevará a votación lo que estudiarán”. Pregunte: “¿Qué haría usted?” Intercambie ideas acerca de posibles respuestas y las implicaciones a largo alcance de esas respuestas.
15. Pida que levanten la mano las iglesias que tienen normas establecidas para el uso del currículo. Pida a algunos voluntarios que mencionen por qué ellos piensan que una norma es importante. Pregunte cómo esas iglesias llegaron a la conclusión de esas normas. Repase la sección de las páginas 13-14: “Escribir las normas para seleccionar el currículo”.

16. Repase las ventajas de currículo de LifeWay mencionadas en las páginas 14-15: “¿Por qué usar el currículo de Escuela Dominical de LifeWay?”
17. Pregunte a los participantes: “¿Quién recopila y hace el pedido de literatura de la Escuela Dominical de su iglesia?” Las respuestas variarán y pueden incluir el secretario de la iglesia, el secretario de la Escuela Dominical, el director de la Escuela Dominical, el ministro de educación y el pastor.
18. Mencione las cuatro maneras en las que se puede hacer el pedido del currículo de Escuela Dominical: por la Internet, por correo, por fax y por teléfono. Pida a los participantes que levanten sus manos cuando el método que ellos usan se mencione. Repase el proceso para hacer un pedido por la Internet. Pregunte si los participantes tienen preguntas de cómo hacer un pedido de literatura.
19. Recuerde a los participantes que LifeWay ofrece el 5 por ciento a los pedidos de literatura con fecha que se hacen antes de la fecha indicada para recibir el descuento. Mencione que las iglesias pueden recibir este descuento si hacen el pedido por correo o por la Internet.
20. Pregunte: “¿Se aterroriza usted o alguien en la iglesia cuando llega toda la literatura?” ¿Necesita salir de la ciudad el secretario de la Escuela Dominical? ¿Tiene el director de la Escuela Dominical problemas con la espalda que no le permiten levantar nada más pesado que el control remoto del televisor? Bien, estas cosas pueden ser síntomas de un proceso de confusión de pedir, recibir y distribuir el currículo. Repase los pasos de la página 17 bajo “Cómo pedir, recibir y distribuir el currículo”. Nota: Algunos participantes pueden tener ya procesos eficientes. Pídales que expliquen sus métodos y proceso.

Capítulos cuatro, cinco, seis y siete

Esta sección de los procedimientos se destacará más si tiene una exhibición del currículo descritos en los capítulos del cinco al siete. Use los artículos en la exhibición para ilustrar los elementos comunes y únicos del currículo. Además, los participantes apreciarán la oportunidad de tener a mano el currículo durante el estudio personal y los recesos.

Si es posible, tenga una exhibición separada para los materiales de preescolares, escolares, jóvenes y adultos. Su iglesia, la asociación o la convención del estado pueden tener disponible esos artículos para prestárselos.

21. Presente una experiencia de frustración al no poder seguir un libro de instrucciones. Puede hablar del manual del uso de la computadora, instrucciones para armar una bicicleta (en nochebuena), la guía para programar el VCR, las instrucciones para un programa de computadora o su primer intento de poner el pañal a un bebé. Lo que parece sencillo después de tener experiencia parecía bien complicado la primera vez. (Algunos de nosotros todavía no podemos programar el VCR.) Diga que los maestros se pueden sentir de la misma manera cuando comienzan a usar el currículo de la Escuela Dominical a no ser que reciban ayuda. Los maestros necesitan comprender el currículo, su propósito, sus elementos principales y cómo usarlos para destacar la enseñanza.
22. Distribuya la “Guía de estudio personal”. Dígales a los participantes que ellos usarán esta hoja para repasar las características del currículo de LifeWay.
23. Usando el Manual para el Líder, explique y exhiba los tres elementos principales en una sesión de estudio bíblico: *PREPARACIÓN, ENCUENTRO, CONTINUACIÓN*. Guíe a los participantes a llenar los tres primeros espacios en blanco de la “Guía de estudio personal”.
24. Repase y exhiba las partes clave que se encuentran en el Manual para el Líder: Tema de la unidad, Bosquejo bíblico, Contexto bíblico, Verdad bíblica, Versículo clave, Efecto para la vida, y Pregunta clave. La segunda sección de la “Guía de estudio personal” apoya este paso.

25. Usando los materiales que se encuentran en la exhibición, presente una perspectiva general de los materiales de los grupos por edad descritos en los capítulos del cinco al siete.
26. Pida a los participantes que completen la hoja “Guía de estudio personal” visitando cada una de las mesas y repasando los materiales que se encuentran allí. Dé 30 minutos para esta actividad. Vaya alrededor del salón y conteste cualquier pregunta que los participantes puedan tener.
27. Sostenga en la mano las revistas *Quietud* y *La Familia Cristiana de Hoy*. Mencione la importancia de cada una y el contenido de las mismas.
28. Descargue y exhiba copias de *EXTRA!* para los preescolares, escolares, jóvenes y adultos.

Capítulo ocho

29. Pida a los participantes que busquen Efesios 4.11-13 en su Biblia. Pida a un voluntario que lea el pasaje en voz alta. Luego, pregunte: “Según este pasaje, ¿cuál es la responsabilidad principal de los pastores y los líderes?” Declare que es “*perfeccionar [capacitar] a los santos [creyentes] para la obra del ministerio*”. Luego, pregunte: “¿Cuál es la medida que estamos buscando en la vida de las personas que enseñamos en la Escuela Dominical?” Lea: “*hasta que todos lleguemos... a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo*”. Diga: “La responsabilidad principal del ministerio de enseñanza de la iglesia es preparar a otros para la obra del ministerio”. Los líderes de la iglesia deben apoyar a los maestros de la Escuela Dominical al preparar a las personas para el ministerio, la enseñanza para la transformación espiritual y el uso del material del currículo.
30. Cuente la historia de alguien que muestre evidencia de transformación espiritual como resultado de la enseñanza y ministerio de la Escuela Dominical. Si no puede pensar en una historia, cuente las cuatro historias que se encuentran en la página 28.

Pida a algunos voluntarios que cuenten historias de personas que han sido transformadas como resultado de Dios al usar el estudio bíblico y ministerio de la Escuela Dominical. Ore para que un día cada uno de los líderes de la iglesia pueda contar historias como las presentadas.

31. Diga que la mayoría de los líderes de la iglesia dirán sí cuando se les pregunte si el ministerio de su Escuela Dominical es eficiente. Pregunte: “¿Cómo pueden saber los líderes si verdaderamente la enseñanza es eficiente?” Lleve la atención a las tres preguntas de la página 28. Los líderes pueden usar estas preguntas para evaluar la efectividad de su ministerio de enseñanza.
32. Señale las 15 acciones enumeradas en las páginas 28-31 bajo “Cómo desarrollar una Escuela Dominical que enseñe para que haya transformación espiritual”. Si tiene nueve o menos en su conferencia, divida los participantes en tres grupos. Asigne a cada grupo 5 de las 15 acciones. Diga a los grupos que se preparen para describir la acción y cómo los líderes de la iglesia pueden completar esa acción en su Escuela Dominical. Dé diez minutos para prepararse. Si tiene diez o más en su conferencia divida los participantes en cinco grupos y asígnele

a cada grupo tres de las acciones. Después de diez minutos pídale que informen.

33. Lleve la atención a “Realizar el taller para el currículo” en las páginas 31-32.
34. Lea Deuteronomio 32.45-47:
“Y acabó Moisés de recitar todas estas palabras a todo Israel; y les dijo: Aplicad vuestro corazón a todas las palabras que yo os testifico hoy, para que las mandéis a vuestros hijos, a fin de que cuiden de cumplir todas las palabras de esta ley. Porque no os es cosa vana; es vuestra vida, y por medio de esta ley haréis prolongar vuestros días sobre la tierra adonde vais, pasando el Jordán, para tomar posesión de ella”.

Termine haciendo comentarios como estos: “Qué responsabilidad tan formidable es tratar la Palabra viviente, la Palabra de Dios. Estas palabras verdaderamente dan vida”. Termine con una oración pidiéndole a Dios que los participantes en este entrenamiento puedan preparar a los líderes de sus respectivas iglesias para que enseñen la Biblia de tal manera que las palabras que se encuentran en ella, tomen significado. Se conviertan en centro y guía para vivir la vida cristiana y que ayude a las personas a ser más semejantes a Cristo.

Estudio personal del currículo

GUÍA DE ESTUDIO PERSONAL

¿Cuáles son los tres elementos principales de ayuda en cada sesión del Manual para el Líder?

1. _____ --preparándose para el estudio bíblico y el ministerio mediante el estudio bíblico personal y las reuniones de los líderes.
2. _____ --siete elementos de la sesión de estudio bíblico.
3. _____ --ideas y ayudas para proveer seguimiento después de la sesión.

Artículos clave para localizar

Localice la primera sesión de la segunda unidad y encuentre los siguientes artículos/términos. Nota: Algunos de estos términos no se encuentran en cada currículo de un grupo por edad.

- _____ Tema de la unidad
- _____ Bosquejo bíblico
- _____ Contexto bíblico
- _____ Verdad bíblica
- _____ Versículo clave
- _____ Frase bíblica clave
- _____ Pregúntese
- _____ Pregunta clave
- _____ Efecto para la vida
- _____ Reunión departamental
- _____ E.S.E
- _____ Tiempo de historia bíblica
- _____ Para los jóvenes
- _____ Sobre de Ayudas para la Enseñanza
- _____ Bienvenida
- _____ Estudio bíblico personal

Elementos de la enseñanza bíblica

Escriba el número que se aplique a la declaración de los elementos en la enseñanza para la transformación en el lugar correspondiente:

- _____ Reconozca la autoridad
- _____ Busque la verdad
- _____ Descubra la verdad
- _____ Personalice la verdad
- _____ Luche con la verdad
- _____ Crea la verdad
- _____ Obedezca la verdad

1. ¿Qué dijo Dios en las Escrituras a los primeros lectores u oyentes?
2. Basados en las verdades bíblicas eternas, ¿qué me está enseñando Dios acerca de pensar, sentir y vivir hoy día?

3. ¿Cómo me está guiando el Espíritu Santo a arrepentirme o cambiar mi mente, valores o forma de vivir?
4. ¿Qué verdad o verdades bíblicas me está enseñando el Espíritu Santo mediante este pasaje?
5. ¿Qué autoridad, poder o normas guían mi vida?
6. ¿Hasta qué punto amaré, confiaré y obedeceré al Señor en lo que pienso y en la forma de vivir?
7. ¿Qué conflictos o crisis de creencia me trae el Espíritu Santo a mi corazón y vida?

Repase los procedimientos en los planes para la enseñanza. Fíjese en tantos de estos elementos como usted pueda identificar. Necesitará leer los procedimientos ya que estos ítems no se encuentran por los nombres descritos arriba.

Métodos para la enseñanza y aprendizaje

Repase los métodos que se piden en los planes para la enseñanza. ¿Cuántos métodos de aprendizaje se usan? Haga una marca al lado de cada uno de los métodos de aprendizaje que se mencionan en los procedimientos de enseñanza.

- _____ Relacional: Interaccionar y cooperar con otros.
- _____ Musical: Música, cantar, actuar.
- _____ Lógico: Analogías y resolver problemas.
- _____ Natural: Explorar los elementos en el mundo natural.
- _____ Físico: Participar en proyectos y desarrollar habilidades.
- _____ Reflexivo: Expresión personal y personalizar las verdades bíblicas.
- _____ Visual: Imágenes visuales y representación de lo que se ha aprendido.
- _____ Verbal: Leer, escribir, hablar y escuchar.

Otras ayudas

Nombre tres características útiles del Manual para el Participante:

1. _____
2. _____
3. _____

Nombre tres artículos útiles para la enseñanza en el sobre con las Ayudas para la Enseñanza:

1. _____
2. _____
3. _____