

SEGUNDA PARTE JUEGOS

SEGUNDA PARTE

"JUEGOS"



¿Qué son...?

son las dinámicas de entretenimiento. Considerados como un medio educativo que nos permite desarrollar al máximo la participación y crear un ambiente fraterno y de confianza



Cuántos tipos de juegos hay???

Hay varios tipos de juegos, que uniéndolos y aplicándolos siempre, te ayudarán a vivir una hermosa experiencia junto a los jóvenes y niños con los que trabajas. Es posible hacer juegos de eliminación, de kim, desafío a los sentidos y la inteligencia, juegos de equipo, gincanas, juegos salesianos, etc.

Entonces....cuándo las podemos utilizar???

Los usamos al iniciar los encuentros, para relajarnos después de un arduo trabajo, para pasar de un momento a otro en una jornada, para recrearnos trabajando en equipo, etc.



a) Características y papel que se debe tener al realizar un juego....:

Los valores que pueden encontrarse en el juego necesitan de la presencia activa de la persona que la realizará. Con él el juego cobra vida y emoción. Garantiza que una actividad lúdica sea educativa. He aquí requisitos importantes para un buen animador de juegos:

- 🗨️ Estimula, orienta y educa; todo ello en libertad.
- 🗨️ Flexible: adaptabilidad a la edad y características del grupo. Conoce a los chavales, les ayuda a superar las dificultades y desarrollar sus potencialidades.
- 🗨️ Lúdico y espontáneo: ambienta con creatividad; motiva y comunica entusiasmo.
- 🗨️ Cercano; no es árbitro, es Animador e inspira confianza.
- 🗨️ Ayuda y acostumbra a los chicos a jugar con honestidad, sinceridad y respeto; a ser libres y responsables y a saber optar en cada momento por lo más conveniente.
- 🗨️ Es comunicativo (trabaja en grupo).
- 🗨️ Sabe escuchar y observar; siempre aprenderá algo nuevo (no todo el mundo se divierte de la misma forma y con las mismas cosas).
- 🗨️ Explica claramente el juego.
- 🗨️ Establece un sistema claro de control, sin medidas exageradas.
- 🗨️ Le gusta jugar, no se limita a dirigir. Implicándose es la mejor manera de que los niños se animen a jugar. Pero el Animador no es el protagonista sino únicamente el canalizador.
- 🗨️ Anima una sesión de juegos de forma progresiva y variada.
- 🗨️ Deja el protagonismo a los chicos, especialmente a los más marginados.
- 🗨️ Los intereses del grupo son el punto de partida y el envoltorio de la Acción Educativa; la respuesta a las necesidades es el punto de llegada.
- 🗨️ Tiene en mente el Proyecto Educativo más amplio.
- 🗨️ Construye la personalidad del niño, pues el juego crea un orden por las reglas que se tienen y estimula la sensibilidad, pues después de jugar el grupo se une.
- 🗨️ Las actividades tienen que ser naturales: caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, empujar, levantar, llevar...etc.

b) Los destinatarios:

Al programar una serie de actividades de tiempo libre, unos juegos, es imprescindible pensar en quienes serán los destinatarios. No es lo mismo elaborar un elenco de juegos para niños que para jóvenes, es bueno tener en cuenta si son procedentes de ámbito rural o urbano, si su residencia está en un barrio popular o residencia, si antes han participado en actividades semejantes a las que se quieren proyectar o es la primera vez que tiene oportunidad de realizarlas...

c) Tipos de Juegos:

Los juegos pueden clasificarse atendiendo a distintos criterios. A la hora de programar, se dividirán en:

- ♦ Juegos de Exterior: también llamados al Aire Libre, que requieren de espacios amplios o que incluyen elementos que desaconsejan su realización en el interior.
- ♦ Juegos de Interior: que no están sujetos a ningún condicionamiento de espacio.

Estos dos grandes grupos abarcan los que a continuación se detallan, así como otros que sería muy largo detallar (hay que tener en cuenta que los juegos pueden estar incluidos en varios tipos a la vez):

- ✎ Espontáneos: fluyen de la imaginación e iniciativa de los niños, sin estar sujetos a reglas fijas. Es importante que el niño disponga de períodos para expresarse según su ritmo y gustos.
- ✎ Reglados o dirigidos: son preparados a conciencia por el grupo o el Educador; responden a unas metas educativas concretas. El educador mide la ambientación.
- ✎ Competitivos: en este tipo de juego es muy importante la labor del Educador reduciendo el carácter eliminatorio y canalizando la afirmación personal y autosuperación del niño. En la persona hay un componente agresivo que el Educador debe orientar como estímulo de creatividad y organización.
- ✎ Recreativos: aunque todos los juegos son recreativos (en caso contrario no tendrías razón de ser), denominamos así a los que pueden tener un aspecto más jocoso y divertido, sin llegar a ser broma.

- ✍ *Cooperativos*: no excluyen a nadie, ni marginan o ponen en ridículo a los menos capacitados; se elimina la competencia y se favorece la colaboración, comunicación y conocimiento mutuo. Cuatro componentes importantes son:
- ☞ Cooperación: comunicación, cohesión, confianza, objetivo común (superación en grupo).
 - ☞ Aceptación: cada cual es necesario y responsable.
 - ☞ Participación: sentido de pertenencia, todos juegan, nadie es eliminado.
 - ☞ Diversión: razón principal del juego.

LOS TIPOS DE JUEGOS SON:

1. PASOS Y CARRERAS:

- Sobre un pie
- Zig - Zag.
- Zancos
- Obstáculos
- Embolsados
- Velas
- Cucharas y objetos
- Detrás del limón
- Volteretes
- Postas
- Llenando un recipiente
- Con balones
- Equilibrio
- De tres piés
- Ojos vendados
- Gateando
- Hacia atrás
- Transportes
- Pelota quemada
- Voleibol
- Basquet
- Policías y ladrones
- Paso de la hormiga.
- Saltar soga
- La tula
- Escondidas
- Nunca tres
- El imitador
- Etc.