

Cómo Tener una Clase de Escuela Dominical Dinámica

Como chicos creciendo en una familia misionera, tuvimos que "aguantar" muchas actividades de adultos. Recuerdo en particular unas visitas a unos misioneros jubilados. Cada vez que nos platicaban mis papas que ya tocaba la visita con estos ancianos, mi hermana y yo poníamos el grito en el cielo. En pocas palabras, estos ratos de compañerismo adulto nos aburrían a punto de lágrimas. Por supuesto, no había de otra, he ibamos. La plática era de temas adultos, el refrigerio era higos en albimar (definitivamente no atractivo al paladar infantil), la temperatura en la casa era como un horno y los minutos eran eternos. No había NADA que atraía nuestro interés y nos sentíamos miserables. Como no nos interesaba ni la conversación ni el compañerismo, tampoco poníamos mucha atención a lo que estaba pasando. Juguetábamos entre nosotras y platicábamos en voz baja hasta que terminábamos

regañadas y molestas. ¿Conclusión? Nunca queríamos volver a visitar a estos finos obreros de Dios.

Sinceramente se pudo haber rescatado algunos elementos de esta visita. Si la hermana nos hubiera servido un pastelito con helado o puesto la televisión, si hubiera platicado con nosotras o dado unos juguetes para entretenernos, la situación hubiera acabado con niñas mas interesadas en volverlos a visitar. Con este gancho hubiera conquistado nuestro interés asi como nuestra atención.

Posiblemente esta observación es un poco infantil o mercenaria, pero también honesta. Si en una situación dada, no hay nada atrae el INTERES a las personas involucradas, entonces se pierde también la ATENCION de dichas personas. Vamos a usar esta pequeña ilustración para analizar nuestras clases de Escuela Dominical para ver si la falta de atención pudiera

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obrerofiel.com>

venir como resultado de "comida" o conversación aburrida e inadecuada.

Existe en cualquier clase algo que llamaremos dinámica. Definida sencillamente, la dinámica es el ambiente palpable dentro del salón. . La dinámica de una clase de E.D. es afectada directamente por dos cosas, las circunstancias externas y las internas. Ambas cosas pueden ser negativas o positivas. Este ambiente o dinámica tocará la efectividad de mi enseñanza porque tendrá impacto en el interés y la atención de mis alumnos.

Las circunstancias externas son aquellas cosas que vienen de afuera de la persona. En el caso de nuestra visita con los misioneros jubilados era el calor, la comida, la plática, el aburrimiento y la incomodidad. A veces, como en el caso nuestro, las circunstancias externas negativas materialmente matan el interés del alumno por asistir a la E.D. y ni siquiera han llegado a la iglesia! Las circunstancias externas que podrían provocar esta falta de interés son salones oscuros, sucios, desarreglados, frios, calientes, las sillas demasiado incómodas, y una

larga lista de cosas semejantes. A ésto, podemos agregar material de enseñanza aburrida, métodos inapropiados y minutos que parecen durar una eternidad. Creo que no es difícil entender porqué nuestros alumnos no ponen atención.

Lo malo de este cuadro es que la clase comienza con el pie izquierdo y se deteriora progresivamente conforme pasa la hora. La corriente automáticamente está en contra de la atención de mis alumnos. Muy probablemente, tu como maestro y tus mismos alumnos añoran que toque la famosa campana que señala el fin de esta tortura. Como maestro te sientes fracasado, y darías gracias si se cancela la E.D. por un trimestre!

Pero, las circunstancias externas negativas se pueden remediar. Recuerdan mi deseo de sustituir pastelito con helado por los higos en almibar? Si podemos mejorar el contenido de nuestra clase, usar métodos adecuados para la edad, limpiar o arreglar nuestro salón y ser creativos podemos contraarrestar la influencia de estas circunstancias externas.

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

La otra situación de las circunstancias internas es mucho mas difícil. Con la expresión circunstancias internas, nos estamos refiriendo a aquello que llega a la clase firmemente anclado dentro de cada alumno, o sea, la actitud. Esto es mas difícil de corregir. No es algo tangible. Yo no puedo decir, "favor de dejar tu actitud en la puerta" o "hermano, quiere colocar su actitud en el estante durante la clase" o "Pepé, mejor juega con tu actitud después de la clase". Ni puedo "atacar" el problema colectivamente, porque es un problema personal. Hay tantas circunstancias internas o actitudes como el número de personas que asisten a mi salón. En el caso de nuestra visita con los misioneros, yo llegué con una mala actitud porque me sentía aburrida y sabía que no iba a ser mejor que la visita anterior.

¿Nunca se ha preguntado cuántos de sus alumnos llegan a la clase con mala actitud...en cuanto a su misma persona, en contra de la vida, con sus papas o hijos o pareja, con la iglesia misma, o el pastor, o la hermana que se sienta en la tercera banca que no la saludó? O ¿no te ha dado curiosidad saber cuántos de tu alumnos llegan

porque los traen a la fuerza o porque es hábito o porque no hay otra cosa mas interesante que hacer, y preferirían estar en otro lado? Todas estas circunstancias internas arruinan la dinámica, arruinan el interés y por supuesto, van a eliminar la atención. Digo "van a" en tiempo futuro porque nuestros alumnos aún no han pisado el salón y ya no quieren estar allí.

Si el propósito de este artículo es buscar soluciones, porque tantos párrafos negativos?! Porque quiero que sepan que yo he estado allí, donde estas tu ahorita...batallando con circunstancias externas y actitudes internas de mis alumnos que me dan ganas de llorar y tirar la toalla. Tenemos que entender que entramos a nuestra experiencia docente cada domingo arrastrando estos problemas. Tenemos que saber que vamos a luchar contra estos obstáculos a la atención. He descubierto que no importan las horas de preparación, ni los folderes enteros de ideas y métodos creativos, o los montones de ayudas visuales, las circunstancias externas e internas negativas van a hacer contrapeso. El resto de esta

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

artículo es el resultado de mi búsqueda por una solución.

Hablemos un poco en cuanto a las circunstancias internas, o actitud. Para que todos estemos hablando de lo mismo, vamos a definir "actitud" como "mi forma de pensar que afecta mi forma de actuar". La Biblia nos enseña que el cristiano tiene tres enemigos. Podríamos decir que nuestra clase de E.D. tiene los mismos enemigos que afectan la actitud y batallan contra la atención de mis alumnos. Estos son el mundo, la carne y el diablo.

El mundo apela a nuestras necesidades. Nos dice "Tu trabajas seis días a la semana y mereces descansar los domingos". Nos dice "El domingo es el único día que puedes visitar a la familia o los amigos y tienes necesidad de una vida social". También nos dice "Oye, tus hijos ya van a entrar a la escuela o universidad y no te va a alcanzar el dinero. Tu eres responsable, así que aprovecha el domingo para trabajar". ¿Hay algo de malo en trabajar o descansar o tener una vida social? Por supuesto que no! Todo esto es necesario para nuestra forma de vida.

Pero, afecta la actitud de los alumnos, los distrae y afecta su actitud hacia la iglesia.

La carne apela a nuestro ego. Nos dice "Tu no tienes que escuchar lo que te dicen en la iglesia porque tu conoces mucho de la Biblia", o "Tu no tienes por qué permitir que te señalen como pecador", o "Tu tienes más estudios que este maestro y no te puede enseñar nada." La carne afecta la actitud de los alumnos en cuanto a la enseñanza y el derecho que Dios tiene sobre sus vidas.

El diablo...pues, él se aprovecha de todo y apela a cualquier cosa que nos haga tropezar. Recordemos lo que dice 1 Pedro 5:8 que el diablo anda viendo a quien hacer caer, o Efesios 6 que nos enseña que es sumamente poderoso y malo. Tenemos que tener presente que cuando hay enseñanza espiritual va a haber también oposición de este enemigo. El primer "tarea" del diablo es cegar los ojos de la persona para que no recozca su necesidad de un Salvador. Si él pierde la oportunidad y la persona se convierte, entonces cambia a Plan B e intenta distraer el nuevo creyente para que no crezca ni goce su relación con

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obrerofiel.com>

Cristo. Es triste ver que esto también sucede con creyentes de años.

Veamos cómo es que el diablo viene a ser un enemigo de los alumnos y la atención dentro de la clase de E.D. Comencemos con nosotros como maestros. El diablo se levanta tempranito los domingos para preparar el ambiente en tu casa. El quiere que tu te sientas descalificado espiritualmente para poder impartir la enseñanza. Por lo general se acaba el agua, no se planchó la blusa favorita, no alcanzó el pan, se escapó el perro, llegó de sorpresa una tía que vive en Mongolia que sólo viene una vez cada sexenio, y el diablo sabe que vamos a reaccionar MAL. Los gritos, los regañones, las frustraciones, todo se multiplica entre las 6 y las 9 los domingos por la mañana. En camino a la iglesia, te vas sintiendo araña fumigada porque no pudiste vencer la tentación y tú fuiste el que le grité a tu hija porque no había planchado su blusa. Decidiste en ese momento que no eres apto para enseñar y que vas a presentar tu renuncia. Al enemigo le encanta prepararnos de esta forma para llegar a la clase. Pero hay otro tipo de preparación que requiere un

poco más de tiempo. Este comienza por el martes con una voccecita que dice, "tu no necesitas estudiar esta lección porque ya te la sabes. Tu eres tan capaz, solo vélo rapidito y échate la clase así como te salga" El enemigo es un experto en hacernos sentir TAN hábiles que nos gana el orgullo. Fíjense como ya hemos fracasado y todavía vamos en camino a la iglesia. Y nosotros somos los maduros, los maestros, los que queremos estar en la clase! Imagínate como serán los preparativos del enemigo en la vida de los alumnos.

Los niños de cuna, prepárvulos o parvulitos llegan molestos, cansados, con hambre, llorando, haciendo berrinche y gritando que quieren a su mamita. La verdad es que no son ataques del demonio sino cosas naturales de la vida. Están cansados porque la familia se fue de fiesta el sábado por la noche y acostaron a las criaturas a la media noche. Por lo mismo se levantaron tarde y no les dio tiempo de desayunar. Gritan por la mamá porque la señora está tan afligida por su pequeño tesoro que no se aparta de la puerta y anda alborotando al niño! La situación es

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

negativa porque el enemigo usa estas cosas tan normales para distraer tanto al niño y sus padres como al maestro. También las usa para desanimar, y el lograr una atención adecuada es sumamente difícil.

Los principiantes, primarios e intermedios llegan a la fuerza. Prefieren mil veces estar jugando el play station o nintendo y las mejores caricaturas son los domingos por la mañana. Hay un juego de fut en le tele o el estadio y todo mundo menos ellos están yendo. También llegan cansados y de malas, aburridos con las cosas espirituales (bostezo enorme) y listos para fastidiar al que está a su lado. Están un poco preocupados porque tienen un examen el lunes y se les olvidó el libro para estudiar. Como quieren ir al cine en la tarde, están ideando cómo estudiar sin el libro y sin que mamá se de cuenta que no sabe nada para el examen. Son cosas absolutamente normales, pero el enemigo los usa para tener a los alumnos en otro planeta, totalmente distraídos y sin poner atención.

El joven llega al salón emocionado para ver si llegó la novia. Si la ve, está feliz. Si no la ve, mejor no hubiera

venido. Otra señorita llega decepcionada porque no tiene novio y en esta iglesia ni siquiera hay de donde escoger! En camino, se pelearon con sus papas por lo corto de la blusa o por los colores que traen en el pelo. Como si fuera poco, ya está estudiando temas en la escuela o universidad que provocan dudas en cuanto al cristianismo, y su confianza y creencias se ven minadas. Están son las cosas que afectan la vida de los jóvenes, pero Satanás las usa para tenerlos distraídos y sin atención a la enseñanza.

Por si piensan que los adultos son demasiado maduros para caer en este "curso de preparación" para la E.D, fíjense en esto. Tanto hombres como mujeres batallan con que no traen dinero para la ofrenda y qué van a decir los demás. Tienen que comer con la suegra y siempre les da dolor de estómago. Su mamá está enferma y no tienen para sacarla del hospital. Van a cantar en el culto y vienen demasiado nerviosos para poner atención. Perdieron el trabajo, se pelearon en camino a la iglesia, les duele la cabeza y que tal si es un tumor canceroso. La lista de

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

distracciones disponibles para que el enemigo escoga el que quiera es larga! Y TODO ESTO OCURRE ANTES DE QUE COMIENZE LA CLASE! El enemigo te dice, "tu querías ser maestro de E.D., ¿no? Pues allí tienes unos cuantos candidatos. A ver como te va!"

Estos tres elementos (el mundo, la carne y el diablo) son enemigos a la atención de nuestros alumnos porque afectan ambos de nuestros problemas básicos, las circunstancias externas y las internas o las actitudes. Y créame, todas las ideas creativas del mundo no te van a poder ayudar a solucionar este tremendo problema si no están conscientes de cuáles son los obstáculos y los tomas en cuenta. El ignorarlos simplemente magnifica el problema.

Nuestra labor dentro de la E.D. no es una de entretenimiento. Es una BATALLA ESPIRITUAL. Por lo tanto, ANTES de buscar ideas creativas, nuestro mayor esfuerzo tiene que ser en el área espiritual.

¿Cuál es la solución? En primer lugar, darnos cuenta de la magnitud del problema. En segundo lugar, darnos cuenta del poder y la misericordia de

Dios que es MUCHO mas grande que el problema o los enemigos.

Cuando tenemos una batalla espiritual, tenemos que tener respuestas espirituales. La fuente de estas respuestas, por supuesto, es la Palabra de Dios. Piensen en las siguientes observaciones.

1. Dios nos promete VICTORIA. 1 Corintios 15:57 nos dice que "siempre nos da la victoria" por medio de Jesús.
2. En 1Juan 4:4 leemos "Hijitos, vosotros sois de Dios y los habéis vencido." Podríamos sustituir la palabra "maestros" por "hijitos, y una vez mas Dios nos prometa la victoria. ¿Qué es lo que hemos vencido? Los enemigos. Y sigue el versículo diciendonos porqué somos vencedores. "Porque mayor es el que está en vosotros que el que está en el mundo". Los enemigos del creyente, los enemigos de la enseñanza en la clase, los enemigos a la atención de los alumnos pueden INTENTAR hacer inefectiva la labor del Espíritu Santo, pero no necesariamente van a ganar porque Dios nos ha prometido la victoria.

Las promesas de Dios son hermosas. Pero tenemos que tener cuidado de no

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

usarlas como almohadas para acomodarnos y descansar. Podríamos caer en una actitud tan descansada que le dejamos todo el trabajo a Dios. Las promesas de Dios son mas como un instrumento filoso que nos pica para provocar acción. La idea es que Dios promete, nosotros trabajamos y Dios da la victoria. Por supuesto que Dios puede dar la victoria sin nuestra ayuda, pero si estamos en una posición de liderazgo, mas vale que trabajemos!

3. Efesios 6:11-18 nos da otra enseñanza sobre lo que está a nuestro alcance como herramientas para resistir al enemigo.

4. El último recurso que vamos a mencionar es la oración. Estas cuatro cosas no son las únicas ayudas que tenemos, y no está en orden de importancia, pero si queremos tener éxito en nuestra enseñanza, OREMOS! Esta es un arma poderosa en contra de los enemigos. Al orar, recordemos primeramente nuestra propia vida espiritual. Pidámosle a Dios que seamos un instrumento limpio y digno en las manos de Dios. Oremos también por la lección que vamos a dar. Pidamos ideas creativas,

sabiduría para prepararnos bien y para aplicar la enseñanza adecuadamente a las necesidades de los alumnos. Al orar por los alumnos, hagámoslo con detalle. Oremos por cada alumno por nombre, según su necesidad, por su salvación y por su crecimiento en las cosas espirituales. Ni siquiera las circunstancias externas e internas perfectas (que no existen) podrían ser mas importantes y tener mas impacto en la atención de los alumnos que la oración. Cualquier cambio que se logra en la vida de algun alumno es obra del Espíritu de Dios exclusivamente. El maestro es simplemente el instrumento!

Hemos estado hablando del problema de la actitud con que llegan los alumnos al salón de E.D. y cómo podemos lograr su atención a pesar de su actitud. Hablemos un poco de algunas sugerencias para mejorar las circunstancias externas para lograr mayor atención a la clase.

Hay tres preguntas básicas que todo maestro debe considerar para lograr una atención efectiva dentro del salón. Estas son: ¿A dónde voy? ¿De dónde vienen los alumnos? ¿Cómo podemos

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obrerosfiel.com>

llevar a los alumnos de donde están a donde deben estar?

Consideremos la pregunta ¿A dónde voy? Esto tiene que ver con lo que queremos lograr, nuestra meta. Si tu tienes una idea clara de la dirección de tu enseñanza o la razón por la que enseñas, te felicito. Si no la tienes, piensa en lo siguiente. Debemos querer "exponer a nuestros alumnos a la Palabra de Dios de tal forma que cambien su actitud y comportamiento con la ayuda del Espíritu Santo para que concuerde exactamente con lo que enseña la Biblia". Esto es lo que debemos lograr con nuestra enseñanza. Hay una ilustración muy sencilla que nos puede ayudar a visualizar este concepto. Levante su mano con los dedos extendidos. Esta mano representa la enseñanza absoluta (o sea, la que no puede cambiar) de la Palabra de Dios. La otra mano representa tu vida. Pon la mano que representa tu vida empalmada con la que representa la enseñanza de Dios de tal forma que NO concuerden los dedos. En otras palabras, las manos no van a concordar exactamente. Esta posición representa cómo nuestra vida no está

de acuerdo con lo que nos enseña la Biblia. Como la Biblia nunca se va a ajustar a nuestra vida sino que nosotros nos tenemos que ajustar a lo que nos dice Dios, la mano que representa la Palabra de Dios nunca se va a acomodar a la posición de nuestra otra mano que representa nuestra vida. Así como mi vida se tiene que ajustar a la enseñanza bíblica, la mano que representa nuestra vida se tiene que mover hasta que quede absolutamente alineada con la otra mano. Ese movimiento de la segunda mano es nuestra tarea como maestros. Nos toca enseñar de tal forma que los alumnos entiendan cuáles movimientos tienen que efectuar para que su vida se alinee totalmente con lo que Dios nos pide. ¿Tienes este sentido de dirección en tu enseñanza? Si no, analiza tus motivos, tu entrega y tu meta para tu enseñanza hasta que tengas un buen sentido de dirección que concuerde con la Palabra de Dios.

La pregunta ¿De dónde vienen? tiene que ver con el alumnado. Nosotros ya sabemos a dónde queremos llegar. Pero también tenemos que saber en dónde están nuestros alumnos.

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

Necesitamos entender su actitud, su filosofía de vida, su condición eterna, y su nivel de crecimiento espiritual. Este es un paso necesario para saber cómo entregarles la enseñanza y la aplicación espiritual. Para ayudarnos a saber cómo lograr esta tarea, usémos tres conceptos: Interés, Necesidades, y Estilos de Aprendizaje.

Si queremos que nuestros alumnos pongan atención a la enseñanza, nosotros como maestros tenemos que saber cuáles son los intereses de nuestros alumnos. Primero, tenemos que saber qué les interesa a ellos. Esto se logra con simple observación. Cada edad tiene intereses que los caracteriza. Esto tiene que ver con las emociones, la lógica, la quietud, la actividad, el compañerismo con el sexo opuesto o total desinterés en ello. Fíjate si tus alumnos son sedentarios, activos, curiosos, argumentativos. Dentro de estas características generales, también nos conviene enterarnos de los intereses personales de cada alumno. Al tener esta información, la podemos usar para que nuestra enseñanza se alinea con sus intereses y pique su curiosidad para participar. En segundo lugar,

cada maestro debe de mostrar un interés genuino por aquellas cosas que son de interés para el alumno. Nuestros alumnos no son tontos. Bien que saben quien los quiere genuinamente y quien no. Hay varias formas de demostrar ese interés. El saber cada nombre de cada alumno es uno de ellas. El recordar las peticiones, los problemas, las circunstancias (exámenes, citas con doctores, familiar inconverso, noviazgos, el nuevo gatito) que afectan la vida de los alumnos es otra manera de demostrar ese interés. A veces, la simple expresión verbal de cariño o un abrazo cuando es adecuado es suficiente para demostrar interés. Durante la clase misma, el mirar a los ojos de cada alumno en vez de leer la lección ayuda a demostrar interés y a obligarlos a mantener su atención en ti como maestro. Si quieres la atención de tus alumnos, tienes que ganarte su corazón.

Cada ser humano tiene necesidades. Hay necesidades conocidas ("tengo sueño", "tengo miedo") y necesidades desconocidas (situaciones mas profundas en el ser que los síntomas

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

obvios que se ven). Uno ejemplo aclaratorio de esto último podrían ser el joven o la señorita prepotente que siempre toma el control de la clase o de las conversaciones. Por lo general se concluye que esta persona es así como se porta y no se analiza que realmente su necesidad de aceptación o aprobación es tan grande y su auto estima es tan pobre que la actitud de prepotencia es una máscara de protección personal. El caso podría ser todo lo contrario. El joven podría ser inexplicablemente indiferente a sus compañeros, maestro y la enseñanza bíblica, pero este comportamiento esconde la misma necesidad de aceptación que el joven agresivo. Si como maestros sólo vemos la personalidad agresiva y un poco molesta o la apatía, no vamos a poder llevar la enseñanza a la verdadera llaga que está profundamente enterrado en el ser de la persona atormentada. Interesantemente, a veces los intereses del alumno no son sus necesidades. Un ejemplo de esto sería el parvulito que sólo quiere correr pero no entiende que su cuerpecito no resiste estar constantemente agitado y necesita

algo de descanso. El no quiere estar quieto, pero lo necesita. Es de mucha ayuda dedicar un poco de tiempo a las características generales de la edad que estamos enseñando para saber cuáles son sus intereses y cuáles son sus necesidades.

En los dos pasos anteriores, hemos aprendido un poco cómo identificar el panorama humano de nuestro salón. Pero hay otro factor que nos podría ayudara encontrar su camino personal de aprendizaje, tomarlos de la mano y llevarlos a mayor enseñanza espiritual. Esto tiene que ver con Estilos de Aprendizaje. Se oye mucho de Estilos de Enseñanza, pero poco de cómo aprende cada alumno. En un sentido, un el conocer cómo aprenden mis alumnos me es de mas ayuda de crear mi propio estilo de enseñanza. Es un area relativamente complicado, pero en una forma somera podríamos decir que hay cuatro forma de recibir y procesar información.

1. Estilo visual. Esta persona tiene que VER para poder aprender. Le encantan las gráficas, los mapas, los dibujos, las líneas de tiempo y las ayudas visuales de cualquier forma.

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obreroziel.com>

No le gusta simplemente oír la clase porque no es suficientemente clara para él.

2. Estilo auditivo. Esta persona prefiere oír la enseñanza. Por lo general voltea los ojos para no ver al maestro para no distraerse y colocar su oído más cerca del sonido de la voz del maestro. Da la impresión que no está poniendo atención, pero no necesariamente es el caso.

3. Estilo táctil. Esta persona aprende por medio de las sensaciones que recogen sus dedos. Todo lo tiene que tocar. Aunque es cierto que no se puede acomodar toda la enseñanza a este estilo de aprendizaje, si hacemos provisión para ello, estas personas pueden aprender más efectivamente.

4. Estilo móvil. Este estilo de aprendizaje es el más frustrante. Hay personas que simplemente no pueden quedarse quietas. Bien es cierto que a veces esto se da porque los padres nunca proveyeron de una disciplina adecuada, y al maestro le toca discernir entre un estilo de aprendizaje y una persona indisciplinada.

Como maestros no nos toca "componer" a las personas que tienen

un estilo de aprendizaje diferente al nuestro! Tenemos que reconocer que Dios los hizo así, y tenemos que tomar en consideración este factor. También tenemos que recordar que no siempre será posible cubrir en una hora de clase todos los estilos de aprendizaje. Difícilmente vamos a tener contentos a todos todo el tiempo, pero si planeamos las lecciones de tal forma que haya algún acomodamiento para cada estilo en nosotros como maestros nos toca encontrar a nuestros alumnos donde están para ayudarles a llegar a donde deben estar. No nos toca quejarnos porque nuestros alumnos no están donde nosotros pensamos que deberían estar en el proceso de maduración espiritual.

Para poder mantener la atención de mis alumnos, tengo que tomar en cuenta sus intereses, sus necesidades y sus estilos de aprendizaje.

Ya hemos hablado de nuestra meta como maestros. También hemos mencionado factores que nos ayudan a entender de donde vienen nuestros alumnos. Pero ¿cómo llevo a mis alumnos de PUNTO A (el punto en donde se encuentran en su maduración

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obrerosfiel.com>

espiritual y su conocimiento bíblico) a PUNTO B (donde yo quiero que estén, mi meta en la clase)? Hay varios factores que nos pueden ayudar.

¿QUE DEBO ESTUDIAR?

Para lograr mayor atención en la clase, tengo que poner mayor atención a mi preparación y la ejecución de mi contenido en el aula. Para hacer esto, necesito un buen material de E.D. Si tienes un material adecuado para tu clase, que bueno. Si no, aquí hay varios factores que deberías tomar en cuenta.

1. Asegúrate que el material haya sido escrito específicamente para la edad que tienes. Hay materiales que son editados con el mismo tema para todas los departamentos de la E.D. y simplemente adaptados para las diferentes edades. Dificilmente este material le llega a las necesidades específicas de cada edad.

2. Asegúrate que el material sea progresivo en su enseñanza. Cada departamento (parvulitos, principiantos, primarios, intermedios, jóvenes y adultos) debería tener un contenido que se adapte a su edad, pero que progresa de departamento en

departamento. Esto implica que conforme van creciendo, van adquiriendo contenido mas difícil y completo, pero basado en la enseñanza que recibieron en los departamentos anteriores.

3. Asegúrate que cada lección del manual tenga un propósito a cumplir y una aplicación adecuada a la edad.

Una cosa básica que todo maestro tiene que saber es que el manual de E.D. no es su libro de texto. El manual o cuaderno del maestro es una herramienta útil para el estudio y la orientación del maestro antes de llegar a la clase. El manual de la clase de E.D. a cualquier edad es la Biblia. El cuaderno se usa en casa y se queda en casa. A la clase los domingos sólo debes llevar la Biblia con algunas notas. Durante la clase, la Biblia es lo que debe de predominar mas que cualquier cuaderno o ayuda visual.

Con este trasfondo, ahora nos toca hablar de la mera preparación de la lección. Cuando empiezas a estudiar tu lección, deberías tomar en cuenta los siguientes factores.

1. Ten muy claro en tu mente cuál es la meta que quieres lograr para la lección. Anótalo sencillamente para tu

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obrerosfiel.com>

orientación. Di "Este domingo quiero lograr.....(llena el espacio con tu meta)." "Al final de esta clase quiero que mis alumnos puedan responder de.....forma." ".....es la manera en que voy a lograr esta meta." Si tu como maestro sabes a donde vas, es fácil dirigir a otras personas en la misma dirección.

2. Al estudiar la lección o historia bíblica, hazte algunas preguntas. Aquí hay algunas sugerencias pero puedes agregar otras preguntas a la lista.

1)¿qué concepto estoy tratando de comunicar?

2)¿es un concepto difícil de entender?

3)¿cómo lo entiendo yo?

4)¿cómo lo puedo explicar en una forma tan sencilla que un niño de primaria lo podría entender?

5)¿cómo puedo lograr que los alumnos se interesen en este concepto o historia?

6)¿cómo puedo visualizar la idea?

7)¿cómo puedo explicar el concepto en 3 o 4 diferentes formas para asegurarme que todos lo entiendan?

8)¿Cómo pueden los alumnos usar esta enseñanza en la vida diaria de lunes a sábado?

3. Una de nuestras tareas como maestros es NUNCA presuponer que los alumnos están familiarizados con todos los detalles alrededor de la enseñanza. Tengo que explicar las palabras difíciles, los conceptos nebulosos, los símbolos que abundan en la Biblia, el trasfondo histórico, y quienes son los personajes bíblicos. Hay vocabulario cristiano que usamos con tanta facilidad pero no podríamos definirla. Si no sabemos a ciencia cierta cómo definir una palabra, entonces no conocemos el significado. Explicar, explicar, explicar. Es mejor pecar de mucha explicación que dejar un hueco donde alguna enseñanza pudo haber sido mas completa.

¿COMO DEBO ESTUDIAR?

Para mayor atención, mayor preparación. A continuación aparece una lista de sugerencias prácticas para una preparación adecuada de la clase de E.D.

1. Disciplínate a estudiar lentamente. Una buena comida requiere tiempo de preparación y cosción. También lo requiere una buena lección. No pienses que puedas sacar la clase en 45 minutos el sábado por la tarde.

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obrerosfiel.com>

2. Aprende a usar toda la semana. El domingo o lunes, haz una evaluación de lo que pasó el domingo, porque tuviste éxito o fracaso, qué faltó, cómo se portaron, que tengo que cambiar. El resto de la semana la puedes usar para acomodar los cambios a la luz de la nueva lección.

3. No tengas miedo de ser creativo. El mundo que nos rodea es indescriptiblemente creativo. La era en que vivimos es interactivo, a todo color, brillante y fascinante. No es posible que esperamos mantener la atención de los alumnos en una clase aburrida y en "blanco y negro"!

4. Antes de pintar, cortar, crear ayudas visuales o idear un plan fabuloso, toma el tiempo para estudiar y aprenderte perfectamente la historia o lección bíblica. Este es el corazón de tu clase, no las ayudas visuales.

5. Cualquier idea que valió la pena pensarla, vale la pena llevarla a cabo. Esto quiere decir que necesitas calcular suficiente tiempo para hacer, construir, comprar o acabar la idea. Si la dejas hasta el final de la semana, muchas veces no da tiempo de llevarla a cabo.

6. Máximeza tu esfuerzo. Cuando haces o compras alguna ayuda visual, guárdala con cuidado al regresar a casa y vuélvala a usar. No tiene caso trabajar extra si ya la hiciste una vez.

7. Mantén un cuaderno de todo lo que haces en tu clase. Esto puede incluir tus notas de la lección, tus ideas, las versículos memorizados, nombres de las visitas y cuando llegaron, fecha de la clase, quien aceptó a Cristo, alguna petición de oración. Pensamos que todo lo vamos a recordar. No es cierto! Ayúdate de esta forma. Al terminar todas las hojas del cuaderno, usa un marcador para identificarlo con fecha y contenido. Esto facilita el buscar algún material en particular cuando lo necesites además de llevar un buen record de lo que vas haciendo en la clase.

8. PRACTICA. Aún los profesionales practican. No creo que eres mejor que ellos! En voz alta, da tu clase una, dos o hasta tres veces durante la semana. Esto logra varios propósitos. Te vas dando cuenta de secciones de la clase confusas y tienes tiempo para cambiar algo. Además logras fluidez y familiaridad con el contenido. Esto sirve para que puedas mantener el

Derechos Reservados Para más información visite <http://www.obrerosfiel.com>

control de la atención en tu clase porque no tienes que leer tus notas.

9. Conforma vas estudiando la lección, haz una lista de las cosas que aun falta por hacer. Un mapa, comprar lápices, buscar un versículo, llamar a fulanito. Al ir logrando estos detalles, puedes tacharlos de la lista.

10. Mantén un folder de todo lo que llevas para tu clase en exactamente el orden en que lo vas a ocupar. De esta manera, no se traspapela nada, no agarras alguna ayuda visual que no toca allí. Mas importantemente, no pierdes la atención de tus alumnos.

LA APLICACION

Por último, a nosotros como maestros nos toca ser ingenieros. Tenemos que construir un puente entre el material que dimos y la vida del alumno fuera de la clase. Esto tiene que ver con la aplicación. Ningun alumno debe de salir de un aula de E.D. sin una manera clara de como usar ese contenido. El no aplicar la lección sería como entregarle al alumno un sartén caliente sin un mango con que agarrarlo y luego sorprenderte cuando no sabe que hacer con el sartén. El mango es la aplicación. La aplicación contesta a la pregunta "¿y qué hago

con ésto?" Filipenses 2:16 nos dice que el creyente puede pararse firmemente en una generación maligna y perversa "asido de la Palabra de Dios". La enseñanza bíblica tiene que afectar la vida, la actitud y el comportamiento del alumno para alinearlo con lo que dice Dios.

Hay una verdad básica de la vida que dice que lo que se invierte está en proporción directa a lo que cosechas. Tomando en cuenta la obra del E.S., esto también es cierto en la enseñanza espiritual. Si yo quiero ver resultados en la vida de mis alumnos, tengo que invertir en ellos. Gálatas 6: 7 dice que no nos engañemos. Lo que sembramos, vamos a cosechar. Versículo 9 dice que no nos cansemos en hacer el bien porque vamos a cosechar. Maestros de E.D., ánimo. Sí es posible mantener la atención en la clase de E.D. y sacar todo el provecho posible de la experiencia! Pon todo tu empeño y vas a ver que Dios te va a dar la victoria.