

LOS AYUDANTES DE DIOS

BLOQUE C, AÑO 8, TRIMESTRE 4

LECCIONES PARA NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS



© Derechos reservados: Margaret Swenson
Ilustraciones hechas por Margarita Cruz, Sara Proaño y Tamara Cañas
Editado por Zayda de Orellana y Magdalena Ortiz

ÍNDICE (C.8.4)

Introducción al Trimestre	páginas A al F
Semana 1: Héroes inesperados (C.8.4.1)	páginas 1 al 8
Semana 2: Abel: La fe de un héroe (C.8.4.2)	páginas 9 al 16
Semana 3: Esaú: El perdón de un héroe (C.8.4.3)	páginas 17 al 31
Semana 4: Jocabed: La madre heroína de un héroe (C.8.4.4)	páginas 32 al 46
Semana 5: Moisés: El llamamiento de un héroe (C.8.4.5)	páginas 47 al 59
Semana 6: Caleb y Josué: El valor de un héroe (C.8.4.6)	páginas 60 al 71
Semana 7: Rahab: La valentía de una heroína (C.8.4.7)	páginas 72 al 81
Semana 8: Aod: El héroe libertado (C.8.4.8)	páginas 82 al 87
Semana 9: Débora: Una heroína libertadora (C.8.4.9)	páginas 88 al 96
Semana 10: Sansón: El héroe con otra oportunidad (C.8.4.10)	páginas 97 al 107
Semana 11: Ester: La acción de una heroína (C.8.4.11)	páginas 108 al 117
Semana 12: El héroe verdadero (C.8.4.12)	páginas 118 al 122
Semana 13: Los Pastores: La alegría de un héroe (C.8.4.13) lección par la Navidad	páginas 123 al 134

INTRODUCCIÓN: LOS AYUDANTES DE DIOS (C.8.4)

LECCIONES PARA NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

META PARA EL TRIMESTRE: Conocer la vida de algunos "héroes verdaderos" de la fe y aprender de ellos cómo ser héroes verdaderos con la ayuda de Dios. Conocer no solamente las historias y las características de los héroes verdaderos sino que reconozcan que Dios tiene planes para sus vidas y quiere usarles. Confiar en Dios para obedecer cuando les llama a hacer algo en su nombre.

MENSAJE PARA EL MAESTRO:

No importa cuáles sean nuestras debilidades (demasiado alto o bajo, tímido o energético, joven o viejo, enfermo o lo que sea), cuando confiamos en Dios, Él puede usarnos en sus planes y podemos ser "héroes" en su reino. Hay personas que solamente tienen la apariencia de ser héroes por su forma de vestir o actuar. Hay otras que son "héroes improbables", por sus acciones a lo mejor no parecen héroes probables como los de la televisión o los del mundo.

Durante el trimestre estudiarán héroes verdaderos, personas que confiaron en Dios y fueron obedientes a Él, aun cuando pensaban que no podían hacer lo que Dios les había pedido.

La palabra "héroe" trae a la mente de los niños muchas imágenes sobre todo de los héroes de fantasía, los cuales no son reales. Quizás nombrarán héroes como Superman, Batman y otros héroes imaginarios. Quizás conozcan los nombres de algunos deportistas o estrellas de la televisión que para muchos son héroes. Generalmente los niños piensan que los héroes son personajes que tienen alguna habilidad extraordinaria.

Los niños de su clase no son "super-héroes" pero si pueden ser héroes verdaderos del Reino de Dios al responder a la voz de Dios, confiar en Él y obedecerle en las oportunidades que se presenten en la vida. Así Dios les puede usar para ayudar a otros. En las lecciones de este trimestre verán que todos podemos ser héroes verdaderos en el Reino de Dios cuando escuchamos su voz, confiamos en Él y le obedecemos. Más importante es ser obedientes a Él, aun cuando pensamos que no podemos hacer lo que Dios nos ha pedido. Dios siempre nos ayudará a cumplir la misión que nos da.

Estudie con cuidado todas las historias bíblicas que va a enseñar durante el trimestre. Deje que el Espíritu Santo ministre las verdades bíblicas que usted necesita en su vida. Así será más fácil compartir y ellos verán que la Palabra de Dios tiene poder hoy en día para ayudarnos en nuestro andar en un mundo que necesita "héroes verdaderos".

NOTA: Planifique de antemano cuándo hará la presentación del proyecto especial del trimestre para los padres de familia y/o la congregación. Unas posibilidades son:

- *durante el culto dominical
- *después del culto dominical
- *a la hora de la clase de la escuela dominical
- *por la tarde entre semana para que asistan los padres que no van a la iglesia

PROYECTO TRIMESTRAL (C.8.4)

Las siguientes actividades deben ser consideradas como opciones para un proyecto especial de la unidad. En cada lección, se llevará a cabo una actividad relacionada con el proyecto que se escoge.

OPCIÓN #1: JUEGOS PARA HÉROES OLÍMPICOS

Habrán "Juegos Olímpicos" para aprovechar del interés de competir de los niños de edad. **LOS QUE "PIERDEN" SON LOS QUE "GANAN"**. "Los primeros serán los últimos". Puntuación: respuesta correcta = un punto; respuesta incorrecta = dos puntos. Y luego diga que el grupo con menos puntos gana.

Se puede dividir la clase en tres grupos representando a Abraham, Isaac y Jacob. En cada clase habrá alguna competencia sobre la lección del día. Los equipos recibirán puntos según su calificación. Al final del trimestre se otorgarán los premios de medallas de oro, de plata y de bronce. ¡Buena suerte!

1. TRES EN RAYA (GATO)

Materiales: una cartulina con nueve bolsillos
diez tarjetas de índice
cinco con "X" y cinco con "O"
preguntas sobre el texto bíblico del día

Instrucciones: Divida la clase en dos grupos. Por cada respuesta correcta que den los niños, su grupo recibe una tarjeta. Ellos deciden en dónde colocar en la cartulina. El primer grupo que tenga tres tarjetas en raya, gana.

2. DESCUBRE EL VERSÍCULO (Repaso de los versículos bíblicos)

Materiales: Una cartulina con 20 bolsillos
tarjetas de índice para poder escribir una(s) palabra(s) del versículo bíblico en cada tarjeta
tarjetas de índice con los números 1 al 20 escritos en ellas
preguntas sobre el texto bíblico

Instrucciones: Coloque las tarjetas del versículo en orden en los bolsillos de la cartulina. Tape cada una con las tarjetas de número #1-20.

Divida la clase en dos o tres equipos. Cada grupo, en orden, tendrá oportunidades para contestar diferentes preguntas. Por cada respuesta correcta, este grupo decidirá qué tarjeta (de #) quitar para leer la palabra que está detrás. El primer equipo que descubre y dice el versículo bíblico, gana.

Tipos de preguntas: verdadero o falso; selección múltiple; respuestas cortas, etcétera

3. ¿VERDADERO O FALSO?

Materiales: preguntas sobre el texto bíblico.

Instrucciones: Divida la clase en dos o tres grupos. Por cada respuesta correcta que den, cada grupo recibe un punto, un dulce o un frijol. El grupo con más puntos al final de las preguntas, gana.

4. JUEGOS DE PREGUNTAS

Materiales: una tabla (en una cartulina que se cuelga en el salón)
fichas, un dado (o papelititos con los números 1 al 6 en una bolsa)
tarjetas con los versículos bíblicos o preguntas sobre la historia.

Instrucciones: Cada grupo seleccionará una ficha y tendrá su turno para mover sobre la tabla. Seguirán las indicaciones de la tabla. El primer grupo que llega al final (a la tierra prometida) gana.

5. PANTOMIMA: ¿QUIÉN SOY? (Juego de repaso)

Cada grupo tendrá la oportunidad de actuar como uno de los héroes que han estudiado en el trimestre. Su equipo tendrá un minuto para adivinar quién es. Cada equipo recibirá un punto por cada respuesta correcta. (Se puede incluir también nombres de otros personajes bíblicos de los trimestres anteriores).

6. JUEGOS PARA VERSÍCULOS BÍBLICOS

*"EL DESCIFRADOR"

Materiales: tarjetas con una palabra del versículo en cada una.

Instrucciones: Se esconden las tarjetas en el salón antes de que lleguen los niños. Luego, ellos buscarán las tarjetas para armar el versículo del día.

*SECRETO, SECRETO

Materiales: una tarjeta con el versículo bíblico de la lección.

Instrucciones: Todos se sientan en un círculo. El maestro(a) empieza al decir la primera palabra del versículo en voz baja al niño a su mano derecha. Este niño hará lo mismo con el que se encuentra a su derecha y así seguirá por todo el círculo. Mientras el segundo niño dice la primera palabra al que está a su lado, el maestro(a) continúa al decir la primera y la segunda palabra del versículo al niño a su derecha. Sigue así hasta que el maestro(a) presente todo el versículo. Es divertido ver hasta dónde llega el versículo antes de que ya no se pueda más. A veces el versículo completo pasa por todo el círculo aunque normalmente no llega en su forma correcta. De todas formas, al final del juego el

maestro(a) tiene la oportunidad de repasar el versículo de memoria con los niños.

OPCIÓN #2: "HÉROES INESPERADOS" DE LA FE
(basado en el programa "RESCATE 911")

#1: HÉROES VERDADEROS DE LA FE: PROGRAMA DE TELEVISIÓN

Durante el trimestre trabajarán como *productores* del programa más visto en los tiempos bíblicos por el pueblo de Dios: "HÉROES VERDADEROS DE LA FE". Cada semana dibujarán escenas acerca de los acontecimientos del héroe verdadero del día y escribirán un texto para presentar a sus padres un programa sobre los héroes verdaderos de la fe al final del trimestre.

La televisión de cartón: Use una caja de cartón y abra la tapa. Corte una parte en un lado de la caja del tamaño que desea para la "pantalla" por donde pasará el "programa". Corte dos huecos en cada lado de la parte de arriba y la de abajo para colocar los tubos del cartón de las toallas de papel del supermercado (o varios tubos bien pegados de papel higiénico). Una faja larga de dibujos se pondrán alrededor de los tubos para poder girar el "programa". Para construir la faja, pegue cada hoja con otra en la orden de la historia con cinta scotch. No se olvide de hacer la pantalla del tamaño adecuado para se vea una sola hoja a la vez. Vea el dibujo adjunto.

#2: HÉROES VERDADEROS DE LA FE: PROGRAMA EN VIVO

Pueden trabajar como *directores* del programa más visto en los tiempos bíblicos por el pueblo de Dios: "HÉROES VERDADEROS DE LA FE". Cada semana prepararán el texto escrito acerca de lo que ha hecho el héroe verdadero de la fe del día. Al final de cada clase, harán un programa en vivo acerca del personaje con la presencia del mismo héroe verdadero. [Un niño(a) puede ser el héroe o algún hermano de la iglesia.]

#3: HÉROES VERDADEROS DE LA FE: SE BUSCAN

El maestro(a) contará la historia acerca de un héroe verdadero cada semana del trimestre. Ellos trabajarán como *artistas* del programa. En una pared del salón pondrán los dibujos de los héroes verdaderos de la fe con otros datos importantes acerca de ellos y los acontecimientos de Dios en su vida. En el transcurso del trimestre, el maestro(a) tomará fotos de los niños (o conseguirá quién los dibuje) de la clase para pegarlas allí también con sus datos importantes y los acontecimientos de Dios en su vida.

#4: HÉROES VERDADEROS DE LA FE EN VIVO

Conocerán a los héroes verdaderos de la fe a través de ser *entrevistadores*. El héroe vendrá a la clase para compartir su historia con los niños. En una pared del salón se pondrán los dibujos de los héroes verdaderos de la fe con otros datos importantes acerca de ellos y los acontecimientos de Dios en su vida. En el transcurso del trimestre, el maestro(a) tomará fotos de los niños (o conseguirá quién los dibuje) de la clase para pegarlas allí también con sus datos importantes y los acontecimientos de Dios en su vida.

HÉROES INESPERADOS (C.8.4.1)

REFERENCIA BÍBLICA: 2 Corintios 12:9-10

VERSÍCULO CLAVE: "Pero el Señor me ha dicho: 'Mi amor es todo lo que necesitas; pues mi poder se muestra mejor en los débiles'. Así que me alegro de ser débil, para que en mí se muestre el poder de Cristo" (2 Corintios 12:9, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: El poder de Cristo se manifiesta en mi vida cuando reconozco mi debilidad ante Él.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase hoy los niños podrán:

1. Distinguir entre los héroes del reino del mundo (estrellas) y los héroes del reino de Dios (siervos).
2. Definir bíblicamente la palabra héroe.
3. Explicar cómo una debilidad puede ser una fortaleza en las manos de Dios.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Todos tenemos personas a las cuales admiramos por alguna cualidad o capacidad especial. Ellos llegan a ser nuestros héroes. Desafortunadamente, muchos de los héroes de hoy, son personas que expresan una ética o moral no bíblica. Su apariencia es perfecta y no admite debilidades, los ganadores en el mundo son los más fuertes, los más hermosos. A través de la lección de hoy los niños conocerán el criterio de Dios para un héroe verdadero. Durante la semana observarán a tres cristianos en sus trabajos y anotarán cómo demuestran cualidades de héroes verdaderos.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego olímpico (vea las instrucciones)	• funda, papelitos, pizarrón, tizas	15 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• hojas, lápices	10 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• Biblia, pizarrón, cartulina	15 minutos
Proyecto trimestral (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, materiales	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• refrigerio	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.1)

AMBIENTACIÓN: Con anticipación haga la figura (representación) de una persona con palos, retazos de tela, papel etcétera. (Trabajen haciendo la figura antes de la primera lección del trimestre). Póngala en una esquina del aula y cuelgue encima un letrero que dice "HÉROES". Cada semana añadirán el nombre del héroe estudiado. En la última semana del trimestre añadirán los nombres de todos los de la clase como señal de que todos los que creen en Jesucristo pueden ser héroes verdaderos aunque nos parecen héroes imposibles (improbables). También durante el trimestre los niños irán definiendo la palabra "héroe" según lo que observen de los héroes verdaderos de la Biblia y de la vida moderna.

JUEGO OLÍMPICOS: Divida la clase en tres o cuatro equipos. Tenga un bolso o una funda con papелitos de nombres de héroes verdaderos de la Biblia. Por turnos los niños de cada uno de los equipos harán mímicas (para identificar el personaje) sin hablar mientras que sus compañeros aciertan el nombre del héroe. Cuando un equipo acierte correctamente, gana un punto. Si no aciertan, ganan dos puntos. Al final del juego haga la cuenta de los tantos. Anuncie los tantos (escribiéndolo en una hoja o el pizarrón). Luego explique que el equipo con menos tantos ha ganado.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA: Haga copias de la página de actividad titulada "Sohere". Entregue una copia a cada niño y pida trabajar según las instrucciones. Ellos deberán identificar los nombres de algunos de los personajes bíblicos que conocerán a lo largo del trimestre. Dé 10 minutos para hacer esta actividad.

DIÁLOGO: Escriba en el pizarrón los nombres de los héroes de la página de actividad "Sohere". Después de que hayan descifrado todos los nombres revueltos en sus hojas de trabajo, pida que le ayuden a clasificarlos (trabajando en la pizarra). ¿Qué se necesita para ser un "héroe"? (Posibles respuestas de los niños: ser famoso, hacer algo heroico, etcétera).

Consiga con anticipación algunos diccionarios y divida la clase en grupos de 3 o 4 para hacer su investigación. Si no tienen diccionarios a su alcance, ayude con la información adjunta. Converse con los niños sobre las definiciones que encontraron. Mencione que este trimestre, estudiarán la vida de varios héroes bíblicos que a lo mejor, son más héroes inesperados que super-héroes.

Escriba el versículo bíblico en una cartulina (o en un pizarrón) de esta manera:

"Pero el Señor me ha dicho: 'Mi _____ es todo lo que necesitas;
pues mi poder se muestra mejor en los _____'.
Así que me alegro de ser _____,
para que en mí se muestre el _____ de Cristo"
(2 Corintios 12:9, Dios Habla Hoy).

Deben tratar de "adivinar" cuáles son las palabras que faltan. Será interesante escuchar sus ideas acerca de lo que más necesitamos. Después de crear varias "versiones" del versículo, muestre (o llene los espacios) el versículo con las palabras correctas o mencione la cita bíblica para que busquen en sus Biblias.

Entregue una copia de la hoja de trabajo titulada "Debilidades, dificultades y Dios".

Dialoguen unos minutos sobre la información y resultados de la hoja de trabajo. Será realmente interesante escuchar sus respuestas. Permita dar sus opiniones y comentarios con libertad.

En las lecciones de este trimestre verán que todos podemos ser héroes verdaderos en el reino de Dios, cuando confiamos en Él y le obedecemos. Él nos puede usar en sus planes para ayudar a otros. No importa cuáles sean nuestras debilidades que creemos tener (ser demasiado alto o bajo, tímido o extrovertido, joven o viejo, enfermo o sano, gordito o flaquito, torpe o atlético). Lo importante es ser obedientes aun cuando pensamos que no podemos hacer lo que Dios nos ha pedido. Dios siempre nos ayudará a cumplir la misión que nos da. Lo único que debemos hacer es reconocer delante de Él, que no somos nada y que necesitamos de su poder y de su intervención santa en nuestras vidas.

PROYECTO TRIMESTRAL: Después de escoger la idea que más les gusta de la lista dada en la introducción, pueden organizarse y hacer una lista de lo que harán durante el trimestre.

CONCLUSIONES: Termine la clase (si hay tiempo) pidiendo que respondan si son héroes verdaderos o no, cuando usted pronuncie algunos nombres. Para esto, prepare una lista adicional o use los nombres que ya han visto hoy. Incluya nombres de héroes del reino del mundo. Al escucharlos deberán saber identificar si son o no, héroes verdaderos.

Tome unos minutos para orar y pedir al Señor que nos ayude con la tarea que Él nos ha dado, que tome nuestras debilidades en sus manos y que las transforme en fortalezas espirituales.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.1.)

SOHERE

Instrucciones: Descifra los nombres revueltos de los héroes verdaderos de la lista abajo. En la columna de la derecha, escribe por lo menos un nombre de algún héroe del reino del mundo en cada una de las áreas anotadas. Tienes 10 minutos para descifrar.

HÉROES INESPERADOS *del* ANTIGUO TESTAMENTO

JANOS

RABEDO

SESIMO

ENO

ADO

ESUJE

GONEDE

RESTE

NOSNAS

VIDAV

BOJ

JESO

AARHB

LCBAE

HÉROES *del* REINO *del* MUNDO

JUGADORES DE DEPORTES

SOLDADOS/LIBERTADORES

CANTANTES

ARTISTAS DE LA TELEVISION

CARICATURAS

PRESIDENTES y GOBERNANTES

LIDERES RELIGIOSOS

MAESTROS

LETRERO (C.8.4.1.)

HÉROES

INESPERADOS

HOJA DE INFORMACIÓN (C.8.4.1)

DEFINICIÓN TOMADA DEL DICCIONARIO LARROUSSE

HÉROE: *m. entre los griegos, el que creían nacido de un dios o diosa y de una persona humana, por lo que le consideraban más que hombre y menos que Dios: los héroes griegos: Hércules, Aquiles, Eneas, etc.

*varón famoso

*el que ejecuta una acción heroica

*fig. Personaje principal de una obra literaria, de una aventura, de una película.

*persona que realiza una acción que requiere valor

*hombre ilustre y famoso por sus grandes hechos

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.1.)

DEBILIDADES, DIFICULTADES Y DIOS

Si pudieras cambiar algún aspecto de tu apariencia, ¿qué harías?

**"Pero el Señor me ha dicho:
'Mi amor es todo lo que necesitas;
pues mi poder se muestra mejor en los débiles'.
Así que me alegro de ser débil,
para que en mí se muestre el poder de Cristo"
(2 Corintios 12:9, Dios Habla Hoy).**

Según el Señor, ¿qué es todo lo que necesitas?

¿En quiénes se muestra mejor el poder del Señor?

Así que, ¿de qué se alegra Pablo? ¿Para qué?

Anota algunas debilidades y dificultades que tienes en este momento. Luego, escribe una carta a Dios, pidiendo que Su poder se muestre en ti a través de tus debilidades o dificultades.

MIS DEBILIDADES

MIS DIFICULTADES

ABEL: LA FE DE UN HÉROE (C.8.4.2)

REFERENCIA BÍBLICA: Génesis 4:1-15

VERSÍCULO CLAVE: "Por fe, Abel ofreció a Dios un sacrificio mejor que el que ofreció Caín, y por eso Dios lo declaró justo y le aceptó sus ofrendas. Así que, aunque Abel está muerto, sigue hablando por medio de su fe" (Hebreos 11:4, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Para ser un héroe verdadero, debo poner toda mi fe en Dios.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Contar la historia de Abel.
2. Explicar por qué se encuentra a Abel en la lista de los héroes de la fe en Hebreos 11.
3. Decir de memoria el versículo clave de hoy.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Todos los seres humanos que han puesto su fe en Dios, le obedecen aun cuando su vida esté en riesgo. Obedecer a Dios no es tan fácil, generalmente somos débiles y no confiamos en el poder que el Señor puede dar para ayudarnos a obedecer aun en tiempos difíciles. Por medio de la historia de hoy, conocerán a Abel como un héroe verdadero porque su fe le ayudó a obedecer a Dios. Los niños tienen que evaluar su fe y pensar cómo pueden ellos aumentar la fe para obedecer a Dios en los momentos difíciles de la vida. Durante la semana "ahorrarán" en la cuenta de la fe.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE:

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• funda, dulces, galletas, ajo, cebolla	10 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• Biblia, figuras, bandejas, "altar", ilustraciones	10 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• cuerda, "altares"	10 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• cartón, cajas, crayones, tijeras, pegamento, "billetes"	10 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• tizas, preguntas	10 minutos
Proyecto trimestral (vea las instrucciones)	• hojas, lápices	5 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• refrigerio	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.2)

INTRODUCCIÓN: Para ayudar a entender lo que es la fe, planifique para empezar la clase, varias dinámicas que requieren "fe" o sea que un niño ponga su confianza en otro para demostrar que tiene "fe" en esa persona.

Pida hacer un círculo. Un niño debe ponerse en medio del círculo. Cuente hasta tres y el niño dentro del círculo debe tratar de caerse para atrás. Los otros fuera del círculo deben sostenerle y no dejarle caer. Haga esta actividad con varios niños.

Invite a sentarse formando un círculo. Tenga dentro de una funda varios alimentos: un dulce, una galleta, un ajo, una cebolla, etcétera. Pida que algunos (valientes, confiados) se paren al frente, cierren sus ojos y abran su boca. Ponga en sus bocas uno de los alimentos que tiene allí. Los niños que tienen la confianza para ponerse al frente, cerrar sus ojos y abrir su boca recibirán dulces.

Converse sobre algunas actividades comunes que los padres hacen con los bebés para desarrollar confianza en ellos. Por ejemplo, en algunas familias los padres ponen a sus pequeños en un lugar alto y dicen: "Tírate donde está papi". El pequeño aprende que puede confiar en su padre. Otros padres de familia hacen algo similar con sus bebés en una piscina. Así los pequeños desarrollan la confianza. Cuando llegan a ser jóvenes y adultos experimentan la confianza en el Padre Eterno por las experiencias con sus padres humanos.

En la actualidad hay muchos niños que no pueden confiar en Dios porque sus padres humanos no han sido dignos de confianza. ¿Qué aprende un niño que se ha caído cuando sus padres le han dicho "Tírate"? Aprende a no confiar. ¿Qué aprende un niño que ha sido maltratado por un adulto? Aprende a no confiar.

DIALOGO: Abra su Biblia en Génesis 4, (pida que ellos también abran sus Biblias y busquen la cita dada) la historia de Caín y Abel. Pregunte cómo es la relación entre hermanos en la mayoría de los casos. Haga una lista de las palabras que los niños mencionen. Tenga listos de antemano dos figuras, dos bandejas y un altar hecho de cajas o de piedras. Utilice los visuales durante el diálogo.

Los primeros hermanos en la Biblia tuvieron una relación un poco difícil. Sus nombres fueron Caín (el mayor, muestre una figura) y Abel (el menor, muestre una figura), fueron dos de los hijos de Adán y Eva. (Creemos que Adán y Eva tuvieron otros hijos también, pero la Biblia solamente habla de Caín y Abel). Ellos tuvieron una relación que muestra muchas de las actitudes que ustedes han puesto en la lista. Parece que Caín tuvo celos de su hermano menor Abel.

¿Por qué aceptó Dios el sacrificio de Abel y no aceptó el de Caín? En Génesis podemos apreciar que Abel trajo lo mejor que tenía pero Caín simplemente trajo algo de su cosecha. Quizás la motivación de su corazón fue simplemente cumplir con una ley o una tradición de su familia. Su motivación no fue el amor y la gratitud. La motivación de Abel fue lo que Dios aprobó. No es que rechazó los elementos del sacrificio (hay que recordar que no tenían la ley de sacrificio de animales todavía, así que a Dios en ese entonces no le importaba recibir los frutos de la cosecha o un animal, solamente quería ver la motivación del corazón).

Llama la atención que Dios le dio a Caín otra oportunidad de obedecer. Dios nos ama y nunca quiere vernos fallar. Siempre trata de darnos oportunidades de decidir ser obedientes. Hay que recordar que Dios nunca nos forzará a obedecerle. Una persona que siempre decide desobedecer llegará a tener el hábito de desobediencia. Para esa persona llega a ser muy difícil cambiar sus actitudes. Dios siempre es capaz de transformarnos pero sólo lo hace de acuerdo a nuestra voluntad.

Estamos hablando de héroes inesperados. Me parece que Abel fue un héroe. ¿Cómo? (Escuche sus repuestas. Ayude a entender que un héroe es uno que sabe escuchar la voz de Dios y que decide obedecer). Abel lo hizo aunque quizás recibió mucha burla por parte de su hermano Caín.

¿Cómo aprendió Abel a poner su confianza en Dios? (Respuestas) ¿Creen que sus padres les contaron de su experiencia en el Jardín de Edén? ¿Creen que hablaron con Caín también? Entonces, ¿cuál fue la diferencia entre los dos? (La decisión de obedecer a Dios). Cada persona que sabe de Dios y ha puesto su fe en Jesucristo es como Abel y Caín. Ha escuchado la voz de Dios y tiene que decidir si obedece o no.

La fe es como los ahorros en una alcancía (muestre una alcancía o varias). Uno va "ahorrando" poco a poco en los tiempos normales de la vida. Cuando llega un día de crisis, cuando uno normalmente no tiene la fe suficiente para enfrentar la situación difícil, puede "sacar" fe de sus ahorros.

VERSÍCULO: El versículo de hoy ayudará a entender que Abel realmente fue un héroe de la fe por su vida intachable. Él decidió actuar de acuerdo a la voluntad de Dios, aun contra la burla y maltrato de su hermano. Ayude a memorizar el versículo y luego escribir las palabras en altares o en corderos. Cuélguelos en una cuerda que habrá extendido entre las esquinas. Leerán el versículo varias veces y luego saque o quite las palabras hasta que puedan decirlo de memoria.

MANUALIDAD: Muestre una alcancía titulada "Alcancía de la fe". Elaborarán una alcancía y durante la semana meterán en la alcancía billetes de fe (ellos pueden idearse y hacer unos) cada vez que actúen por fe. En la próxima clase debe preguntar cuántos billetes ahorraron. Para elaborar la manualidad, consiga latas vacías o cajitas de cartón pequeñas. Pueden forrarlas con papel de regalo o tela y decorarla a gusto de cada uno.

JUEGO OLÍMPICO: Adjunto se encuentra un juego de culebra. Amplíe el gráfico o dibújelo en el piso. Cuando un niño conteste una pregunta, puede mover el número de espacios indicados. (Un niño representará a su equipo, pero todo el equipo debe contestar las preguntas). Haga preguntas acerca de la historia de hoy o un repaso de los personajes del Antiguo Testamento que han estudiado antes.

PROYECTO TRIMESTRAL: Tienen que decidir la presentación que harán en la última semana del trimestre. Deje suficiente tiempo para que elaboren un plan completo de lo que van a hacer.

CONCLUSIONES: Durante los últimos minutos de la clase, sería bueno repasar la historia de Abel, comentando nuevamente por qué se le conoce como un héroe. ¿Por qué dicen que la fe es el fundamento de un héroe verdadero? ¿Es posible seguir adelante haciendo la voluntad de Dios si uno no tiene fe en Él? ¿Por qué? La fe es el motor de nuestra vida. Si confiamos en Dios, podemos seguirle y hacer su voluntad. Si no confiamos en Dios, es imposible hacer las cosas que Él nos pide. Ayude a pensar en algunas cosas que serían imposibles hacer si no fuera por la fe en Dios. Ser cristianos en un mundo que nos rechaza, sería imposible sin la fe que Dios algún día traerá su Reino a la Tierra. Ser justos sería imposible si no fuera por la fe que Dios algún día traerá la justicia al mundo. Ser compasivos sería imposible si no fuera por la fe que tenemos en el Dios de amor y compasión que nos ha redimido. Hay muchas cosas que serían imposibles de hacer y creer si no fuera por la fe que tenemos en Dios.

Pero la Biblia dice que la fe sin obras es muerta. Un héroe verdadero tiene fe pero también escucha y obedece a Dios. Ayude a entender cómo se escucha a Dios (no es por medio del teléfono sino por medio de la Biblia, de la oración, de los consejos de nuestros padres, de un pastor o maestro, de la música cristiana, etcétera).

Termine la clase con oración.

MANUALIDAD (C.8.4.2)

ALCANCÍA DE LA FE

Materiales: vaso desechable, lata o cajita de cartón papel cartón
papel de regalo tijeras
pegamento (goma) marcadores

- Elaboración:
1. Si usa vaso desechable, haga de papel cartón una base para el vaso. Recorte un cuadro que sea dos centímetros más grande que el vaso. Péguelo al vaso con pegamento.
 2. Haga un diseño en la base y en el vaso. Utilice papel de regalo, lana, cintas, marcadores, lentejuelas, etcétera para decorarlo.
 3. Haga un hueco de 4 x 2 cm. en la parte superior del vaso (o sea, la parte que generalmente es la base).
Cada vez que haga algo por fe, puede "ahorrar" un billete en la alcancía. Escriba una nota de la actividad realizada antes de meterlo.

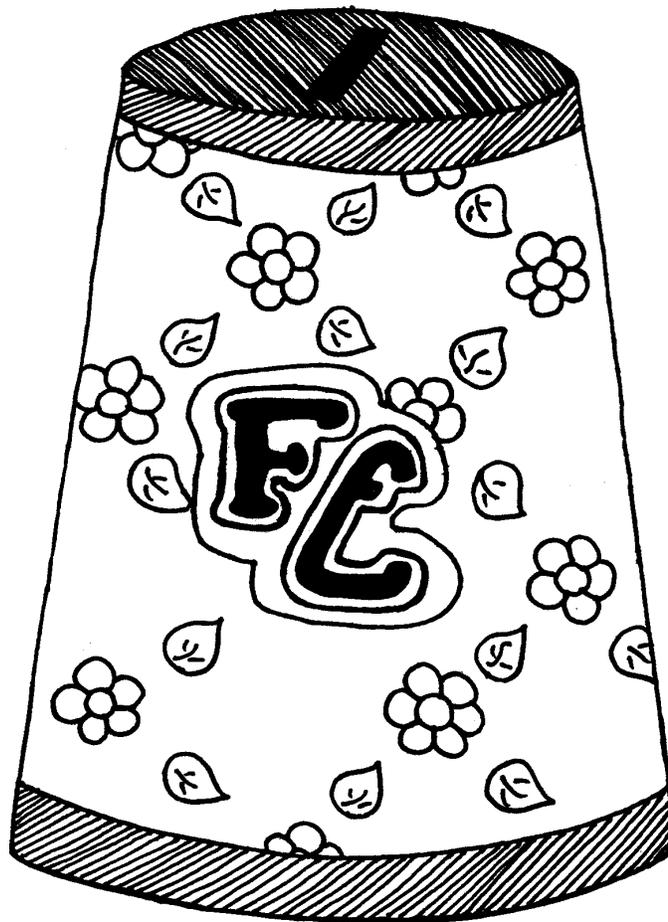


ILUSTRACIÓN (C.8.4.2)

CAÍN Y ABEL

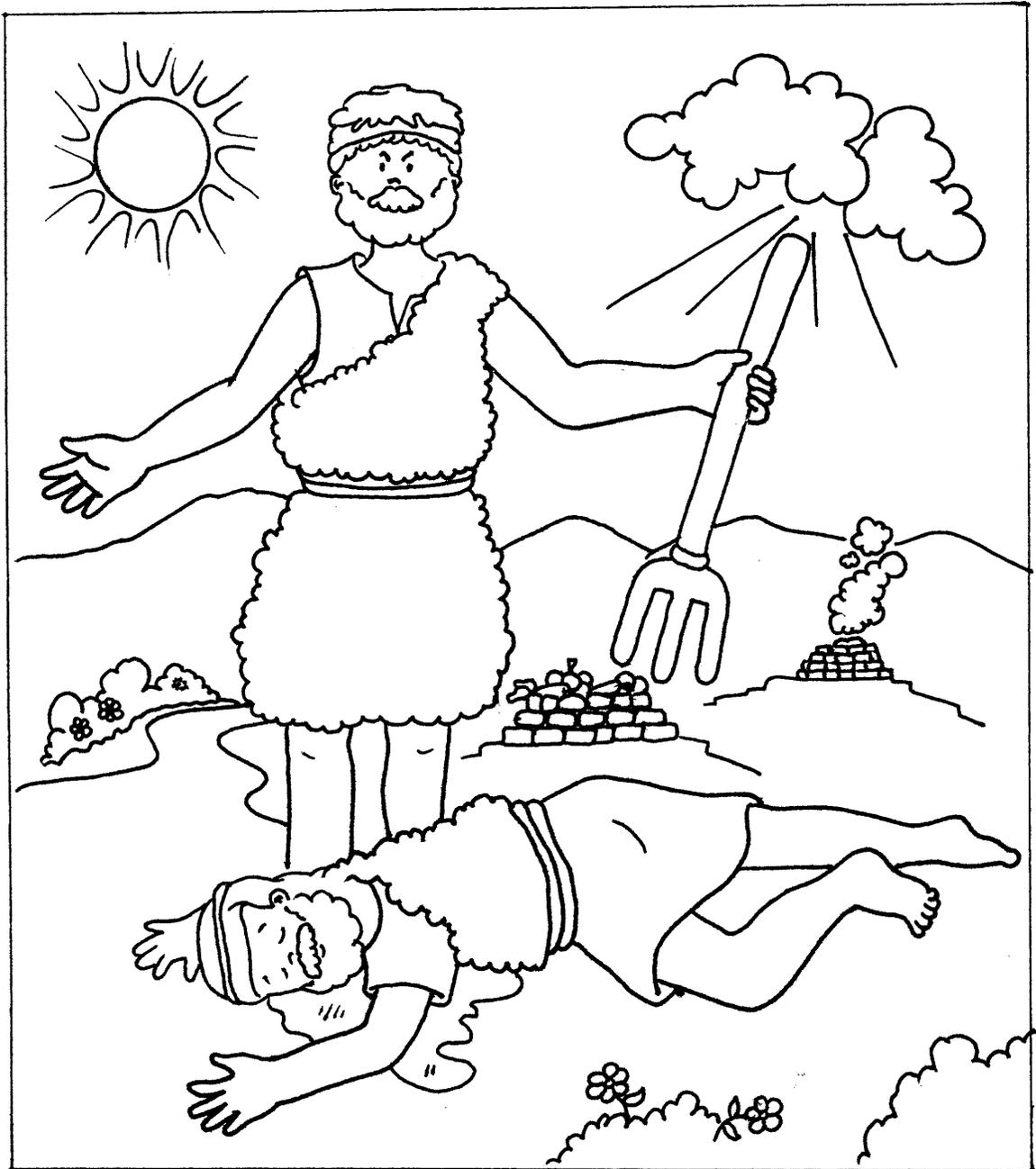
Adán y Eva tuvieron hijos. Dos de ellos se llamaron Caín (el mayor) y Abel (el menor). Caín trabajaba con la tierra cultivando verduras y frutas. Abel trabajaba con el redil de su padre. Los dos trajeron un sacrificio a Dios. Pero Caín no trajo el sacrificio de un corazón agradecido. Su sacrificio no fue aceptado por Dios. El sacrificio de Abel fue dado con un corazón lleno de amor y gratitud. Dios aceptó su sacrificio.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.2)

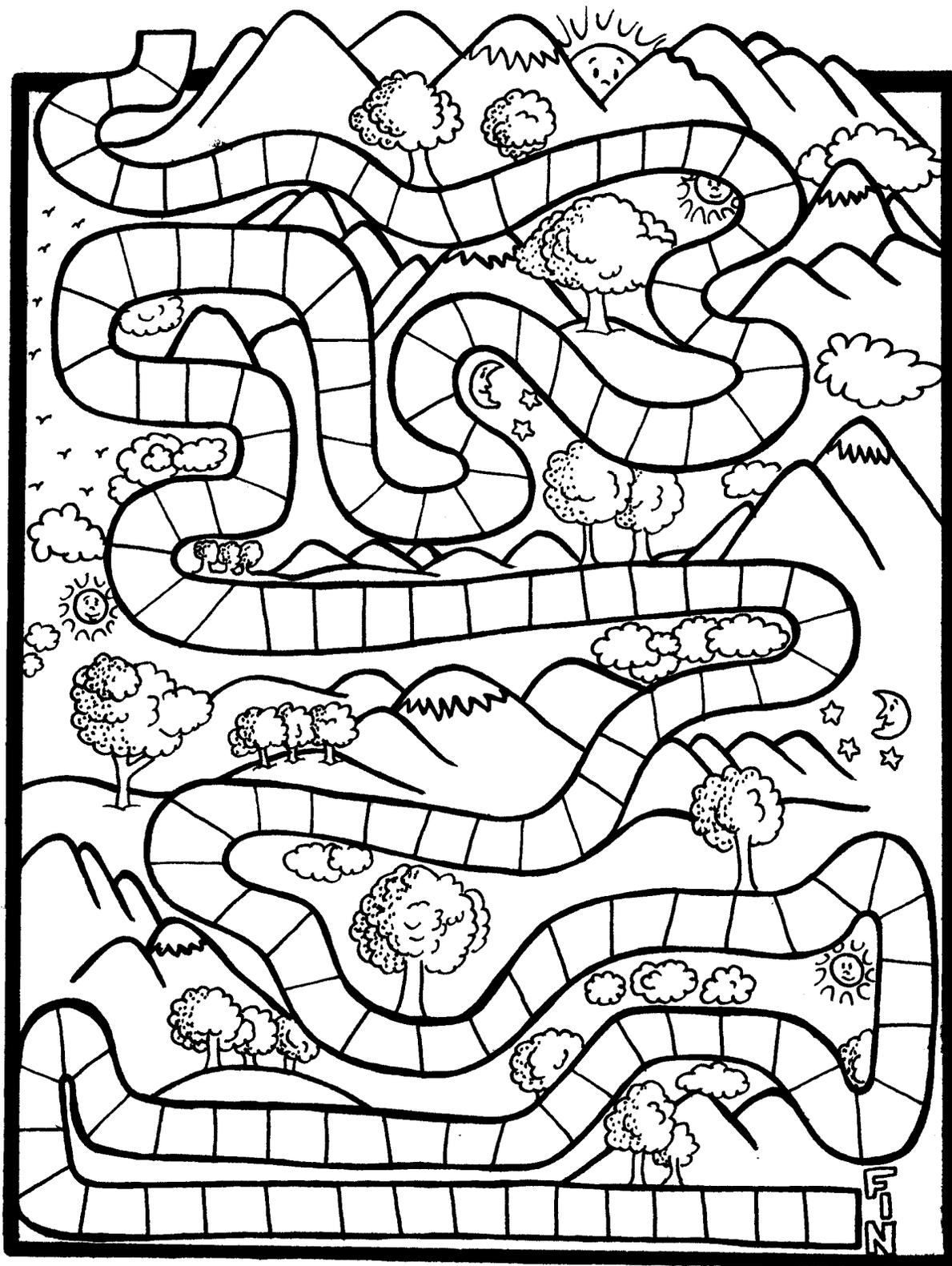
CAÍN

Caín sintió celos de su hermano cuando Dios aceptó el sacrificio de Abel. Dios advirtió a Caín pero él dejó crecer sus celos. Un día, mató a su hermano Abel. El resto de su vida en la tierra tuvo que luchar con la culpa que sintió. Tuvo que huir de su hogar y vivir lejos de su familia. Luego murió, pero Abel ganó el premio de estar viviendo para siempre en la presencia de Dios.



JUEGO OLÍMPICO (C.8.4.2)

LA CULEBRA



ESAÚ: EL PERDÓN DE UN HÉROE (C.8.4.3)

REFERENCIA BÍBLICA: Génesis 33:1-20

VERSÍCULO CLAVE: "Y cuando estén orando, perdonen lo que tengan contra otro, para que también su Padre que está en el cielo les perdone a ustedes sus pecados" (Marcos 11:25, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Si quiero ser héroe verdadero, debo aprender a perdonar.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Relatar la historia del problema entre Jacob y Esaú.
2. Dramatizar la reconciliación entre los hermanos.
3. Decir de memoria el versículo de hoy.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La historia de la reconciliación entre Jacob y Esaú, está llena de enseñanzas para la vida diaria, pero lo importante de todos estos acontecimientos, es el ejemplo de Esaú, el hermano quien había perdido todo, pero que supo perdonar. Esaú recibió una bendición grande por su obediencia. Dios nos manda a perdonar a quienes nos hacen mal. Los niños observarán cómo una pérdida puede resultar ganancia en la vida. Durante la semana analizarán su vida y buscarán seguir el ejemplo de Esaú, perdonando a un hermano, familiar o amigo con el que tengan pendiente algo.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Proyecto trimestral (vea las instrucciones)	•	antes de la clase
Trabajo en equipos (vea las instrucciones)	•	15 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• ilustraciones, Biblia, refrigerio, "altar"	20 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• instrucciones	10 minutos
Actividad (vea las instrucciones)	• hojas de trabajo, lápices	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• hojas en blanco	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.3)

PROYECTO TRIMESTRAL: Siga con los planes que ya han desarrollado. Cada semana añadirán más información a la revista o más programación al programa de T.V. Todo depende de lo que hayan escogido como proyecto. Trabajarán con la información adquirida la semana anterior o puede dar nueva información sobre la vida de Jacob y Esaú. Debería tener hojas de información listas para que saquen las ideas que luego trabajarán para el proyecto.

AMBIENTACIÓN: Con anticipación haga algunos números 7 y cuélguelos en las paredes del aula. Cuando los niños lleguen, pregunte lo que puede significar los 7. Haga una lista de sus respuestas (anótelas en la pizarra). Si no han adivinado lo que tiene que ver con lo que Jesús dijo a Pedro cuando le preguntó cuántas veces hay que perdonar, abra la Biblia en Mateo 18:21-22 y Lucas 17:4. Lea o pida que uno de ellos lea. Cuelgue en la pared la palabra "perdón".

TRABAJO EN EQUIPOS: Divida la clase en equipos y pida que cada equipo haga la dramatización de una situación en la cual sería muy difícil perdonar a su hermano.

HISTORIA: A veces las personas que hacen cosas heroicas en cierto tiempo, no son héroes en otros momentos de la vida. Hoy hablaremos de dos hermanos que tuvieron un problema muy grande. Abra la Biblia en Génesis 33, allí encontramos la historia de la reconciliación de Jacob y Esaú. Brevemente cuente lo que pasó antes. Lea con anticipación Génesis 25:19-34, 27:1-45. Utilice las ilustraciones adjuntas para hacer una línea de la vida de Jacob y Esaú. Impactará mucho servir un refrigerio cuando se hable de la sopa (cazuela) que Jacob hizo para su hermano. Haga una "fogata" de piedras, madera y papel rojo (el fuego) para dar más ambiente a la historia. Los niños deben sentarse alrededor de la fogata.

El enfoque de la historia no es cómo Jacob y Esaú llegaron a tener problemas. El enfoque es el perdón que Esaú ofreció a Jacob años después. Dar y recibir el perdón es muy difícil para muchas personas. Todos tenemos la tendencia de guardar rencor y seguir pensando en una ofensa. Pero Esaú sabía que perdería mucho más que su herencia si no perdonaba a su hermano. ¿Qué iba a perder? (Las respuestas de los niños ayudarán a saber lo que piensan acerca del perdón). Cuando perdió su herencia, Esaú decidió matar a su hermano. Perdió la paz que tenía con Dios y con sus familiares, ¿verdad? Perdió tiempo con su hermano porque Jacob tuvo que huir de su hogar. Perdió la oportunidad de conocer a las cuñadas y los sobrinos. Perdió años y años de relación con su hermano.

Pero en la historia vemos que Esaú decidió perdonar. ¿Por qué? ¿Ganaría algo perdonando? ¿Recuperaría su herencia? No. Simplemente ganaría una relación nueva con Dios y una relación nueva con su hermano. Hay pocas cosas más importantes en la vida que la paz con Dios y la paz con los hermanos. Parece que Esaú tuvo todo un ejercito a su mando. Hubiera sido posible matar a su hermano y a toda su familia. Pero Esaú optó por ser obediente a Dios y ganar una victoria grande.

VERSÍCULO: Utilizando la actividad explicada aquí, memoricen el versículo juntos. Los niños deben sentarse en un círculo. Usted dice la rima descrita abajo, señalando a un niño cuando diga la palabra "memoria". Este niño debe decir de memoria el versículo clave (los primeros quizás tengan que leer el versículo), si lo hace, recibirá el premio de servir el refrigerio a otro niño. Deben seguir así hasta que todos hayan tenido la oportunidad de repetir el versículo. Ayúdeles a tener éxito en la actividad.

Rima: Yo puedo contar la historia
¿Puedes decir el versículo de memoria?

ACTIVIDAD: Entregue una copia de cualquiera de las hojas de trabajo. Si no pueden hacer las dos en la clase, pueden llevarse la otra a la casa y hacerla allá.

CONCLUSIONES: Durante la conclusión, invite a un tiempo de meditación. El perdón es un elemento muy importante en la vida de un creyente. Deben entender el desafío y también la ayuda que nos brinda el Señor. No tenemos que perdonar solos. Él nos ayuda a hacerlo. Simplemente tenemos que ser obedientes. Entregue a cada niño una hoja en blanco. Ellos escribirán en sus hojas el nombre de una o dos personas que deben perdonar en este momento. Una vez escritos los nombres, los niños orarán (no tienen que mencionar los nombres en voz alta) y luego romperán sus hojas en miles de pedazos como símbolo de que no volverán a tomar la situación o la persona en sus manos. El problema ahora pertenece a Dios. El perdón es un proceso. A veces, por obediencia, hay que seguir perdonando una situación muy dolorosa muchas veces antes de sentir paz en el corazón. No es que no se ha perdonado, pero el corazón tiene el hábito de guardar rencor y tenemos que re-educarlo a otra manera de ver y vivir las situaciones. Así queanímeles a perdonar siempre. Deben perdonar hasta que puedan recordar la situación sin dolor.

Al final de la clase, ore por ellos y por su propia vida, para que durante la semana recuerden el gran amor y perdón de Dios que nos empuja a perdonar a los demás.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.3)

HERMANOS

Esaú hizo algo muy tonto. Él no perdonar a tiempo, tuvo como consecuencia años y años de problemas, aunque al fin perdonó a su hermano Jacob. Esaú realmente perdió algo muy importante. Para descubrir lo que perdió, haz las operaciones matemáticas. Luego ordena todos los casilleros que sumen 24. Así podrás leer lo que Esaú perdió.

84-27= A	14+10= E	24x0= S	8x13= O	41-28= R	28-4= A	4x6= U	9+9= T
12+12= V	17+7= E	20+14= A	2x12= N	47-24= E	23+14= R	6+18= D	37-8= E
3x12= B	42-22= E	51-27= I	35-11= O	64-20= H	19+5= S	9+17= T	24x1= U
4+20= H	8x6= A	55-31= E	14+10= R	81-55= O	72-3= E	7x4= A	11+16= E
18-6= S	9+15= N	49-24= G	9x4= O	48-24= C	14+13= D	3+21= I	68-30= R
37-13= A	2+22= A	6x7= I	38-4= H	48-32= J	7+8= T	16+8= A	68-44= C
22+22= O	30-6= A	16+7= M	24x1= O	30-5= L	25-1= B	23-1= O	

ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Isaac y Rebeca tuvieron hijos gemelos, Esaú y Jacob.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Esaú, el primogénito vivió en el campo y le gustaba cazar. Era el favorito de Isaac. Jacob prefería estar en casa y ayudar a su madre. Era su preferido.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Un día Jacob estuvo haciendo una cazuela. Esaú llegó a casa con mucha hambre. Pidió un plato de cazuela. Jacob le hizo una propuesta.

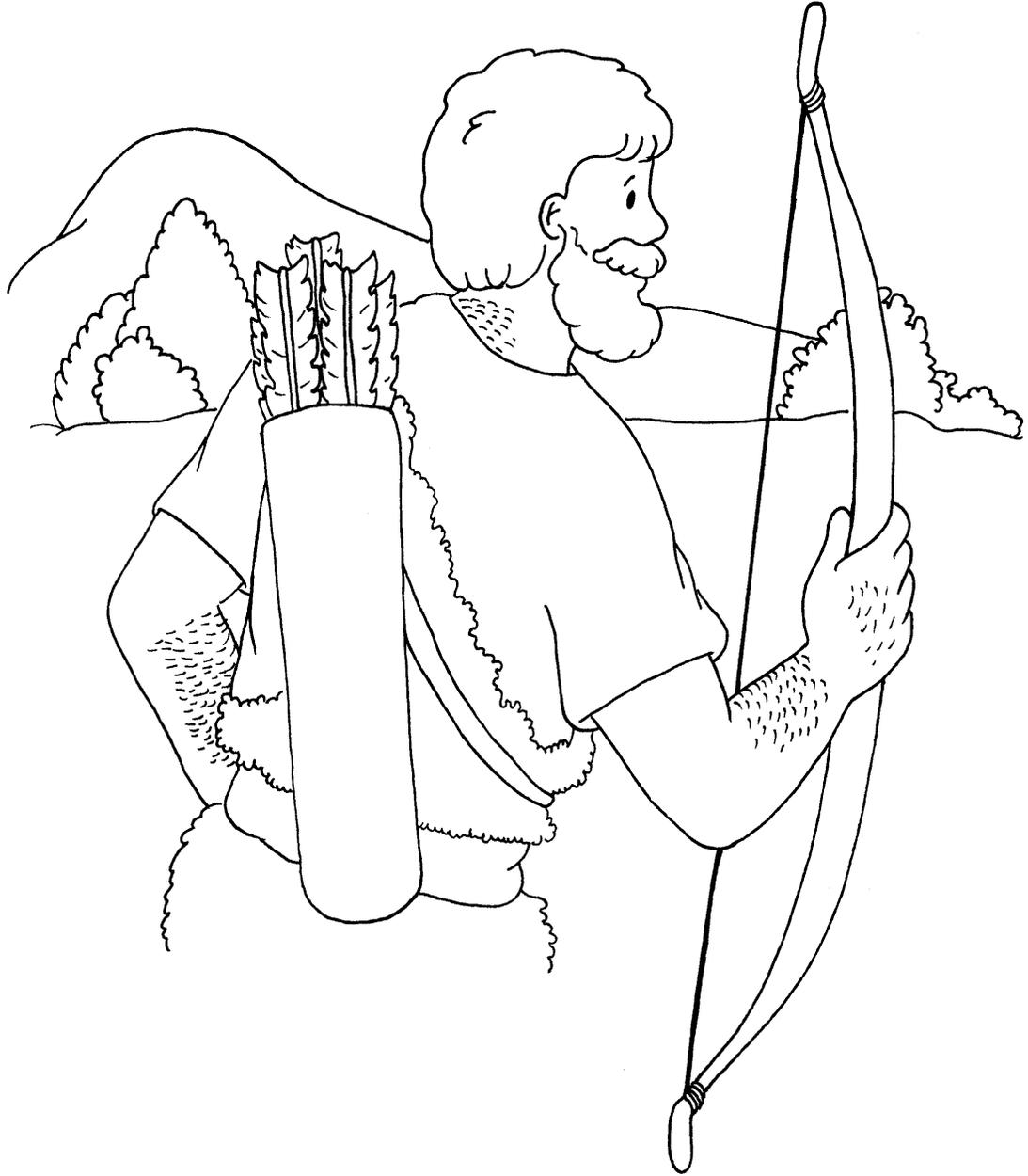


ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

"Si me das tu herencia, te daré un plato de cazuela", dijo Jacob. Esaú aceptó la propuesta pensando solamente en su hambre, no en sus derechos como el hijo mayor.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Isaac era viejo y ciego. Él llamó a Esaú para darle la bendición del hijo mayor.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Con la ayuda de su madre, Jacob hizo trampa a su padre. Isaac le dio la bendición de Esaú a Jacob. Esaú se enojó y decidió matar a Jacob.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Jacob huyó y trabajó para un hombre llamado Labán por muchos años. Se casó con sus dos hijas. Luego Dios le dijo que debería regresar a casa.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Jacob ya era un hombre rico con muchos hijos. Pero todavía tenía mucho miedo de su hermano Esaú.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.3)

Jacob envió muchos regalos a Esaú. Cuando Esaú salió a recibirle, le perdonó y se abrazaron.



HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.3)

EL PERDÓN

Llena el gráfico abajo y luego con un amigo ora por la situación que haz anotado.

SITUACIÓN O PERSONA	MI REACCIÓN A LA SITUACIÓN O PERSONA	LO QUE DIOS PIDE DE MÍ	MI DECISIÓN

Fecha: _____

JOCABED: LA MADRE HEROÍNA DE UN HÉROE (C.8.4.4)

REFERENCIA BÍBLICA: Exodo 4:1-10

VERSÍCULO CLAVE: "Por fe, al nacer Moisés, sus padres lo escondieron durante tres meses, porque vieron que era un niño hermoso, y no tuvieron miedo de la orden que el rey había dado de matar a los niños" (Hebreos 11:23, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Si soy héroe o heroína de verdad, debo cumplir la tarea que Dios me da.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Contar la historia de la niñez de Moisés.
2. Describir el papel de la madre de Moisés en su entrenamiento para ser el líder de Israel.
3. Decir de memoria el versículo clave de hoy.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Un héroe verdadero muchas veces no llega a ser famoso e importante a los ojos del mundo. En la Biblia, no se nombra a la madre de Moisés como una heroína. Aunque no se le conoce como una persona importante, una mujer como la madre de Moisés fue una heroína valiosa en el Reino de Dios. Ella instruyó a su hijo bajo el temor de Dios y más tarde él también fue un héroe. Los niños llegarán a reconocer el valor de una persona midiéndola con la medida de Dios. Observarán a las personas a su alrededor para conocer cuáles de ellos son héroes verdaderos ante los ojos de Dios.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE:

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Trabajo en equipos (vea las instrucciones)	• mesas, hojas, plastilina, Biblias, crayones, lápices, lana	15 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• diálogo, Biblia, pizarrón, tizas, ilustraciones	15 minutos
Juego olímpico (vea las instrucciones)	• tarjetas	10 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• papel de colores, tijeras, crayones, pegamento, cinta pegante, grama seca	15 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• versículo, refrigerio, pizarrón, tizas	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.4)

TRABAJO EN EQUIPOS: Adjunto se encuentran las hojas de trabajo que pueden hacer en equipos. El fin del trabajo es conocer cómo ellos reaccionarían frente a una situación de peligro personal. Anime a ser realistas y honestos.

El enfoque de la lección hoy, es cumplir con la tarea. A veces es muy difícil cumplir una tarea. Fue difícil para los padres de Moisés hacer lo que Dios les entregó como tarea. Pero ellos lo lograron y muchos fueron bendecidos por su valor frente a una situación de mucho riesgo.

El trabajo en equipos mostrará que uno tiene que seguir y luchar para cumplir con la tarea. Prepare con anticipación cuatro mesas de trabajo. Cada equipo cumplirá en un tiempo limitado con las actividades en cada esquina. Al final hable de lo que sintieron, su frustración, su ansiedad, etcétera. Deje que cada uno exprese sus sentimientos frente a una tarea difícil y con tiempo limitado. Explique que hoy la historia es sobre alguien que tuvo una tarea muy importante, una tarea que influyó muchísimo en el curso de la historia de la humanidad.

HISTORIA: Invite a sentarse en un círculo en el piso o si se sienten más cómodos en bancas o sillas. Es importante que todos se sientan parte del grupo. Los que están fuera del círculo no se incluyen en el diálogo.

Abra la Biblia en Exodo y brevemente cuente la historia conocida de la niñez de Moisés. Recuerde que el personaje más importante de la historia hoy no es María, la hermana de Moisés, ni es la princesa, ni Moisés. La persona más importante es la madre de Moisés, llamada Jocabed. Haga preguntas mientras cuenta la historia. Por ejemplo, ¿qué pueden imaginar de la situación cuando Jocabed, su esposo y sus otros hijos tuvieron que esconder a Moisés? Quizás algunos tienen hermanos menores y saben como lloran y la bulla que hacen. ¿Cómo hicieron la canasta para el bebé? ¿Qué tuvieron que hacer para que no entrara agua? ¿Qué sintió la madre de Moisés cuando tuvo que meterle en la canasta? Preguntas así estimularán a un diálogo interesante.

Habían pasado muchos años desde la llegada de los israelitas a Egipto y habían crecido en número. Entonces, Faraón convirtió a todos los hebreos en esclavos y luego dio la orden de matar a todo niño varón de las familias hebreas, echándolos al río Nilo (muestre una ilustración o fotografía de un bebé). Poco tiempo después nació un niño hermoso en una familia hebrea y sus padres trataron de salvarle la vida, escondiéndolo durante tres meses. Cuando ya no pudieron mantenerlo oculto, su madre tomó una canasta de junco (muestre una canasta), acondicionada para flotar en el agua y la dejó junto a los juncos, a la orilla del Nilo.

La hermana del niño observaba a cierta distancia para ver que pasaba. Más tarde la hija del Faraón bajó al río con sus sirvientas a tomar un baño y vio la canasta. Mandó a una esclava que se la trajera. Al abrirlo y encontrar al niño llorando, la princesa sintió compasión de él. Su hermana ofreció buscar a alguien que le diera el pecho y se lo llevó a su madre para que lo criara. Cuando estaba grandecito, Jocabed se lo entregó a la hija del Faraón, la cual lo adoptó como hijo propio y le dio el

nombre "Moisés" porque lo sacó del agua. (Cuelgue un letrero que diga MOISES: porque fue sacado del agua). Moisés vivió en la corte del Faraón donde estudió y se convirtió en un hombre importante y respetado por todo el pueblo. Allí el Señor lo preparó para desempeñar la importante misión que le tenía reservada. Y ¿saben ustedes quién estuvo con Moisés allí en el palacio del Faraón? Su madre, Jocabed.

Hagan una lista de las cosas que Jocabed hizo. (Algunas cosas podemos intuir leyendo el texto, otras podemos imaginar). Haga dos columnas en el pizarrón o en papel económico colgado en la pared. Abajo se encuentran algunas ideas.

Lo que hizo	El resultado de lo que hizo
--escondió al bebé	--Moisés sobrevivió la masacre
--alimentó al bebé aunque hubiera perdido su vida si la descubrían	--creció
--oró (aunque no lo dice sabemos que era una persona de fe)	
--pidió sabiduría	
--escuchó a Dios y le obedeció	
--construyó un barquito y encomendó el cuidado de su hijo a Dios	

Hay muchas otras cosas que quizás no podemos imaginar. Jocabed es conocida simplemente como la madre de Moisés, uno de los héroes más importantes en la historia humana. Pero fue por su valentía, por su fe y por su obediencia a Dios que Moisés tuvo la niñez y el entrenamiento necesario para poder ser más tarde el líder de los israelitas. Moisés vivió muchos años bajo la autoridad del Faraón, un hombre poderoso que no honraba a Dios. Si no fuera por su entrenamiento a los pies de su madre, una mujer de fe, Moisés no hubiese tenido la fe necesaria en Dios para sacar a los israelitas de Egipto.

NOTA: Adjunto se encuentra una dramatización breve que podría hacer con la ayuda de un asistente (u otras personas).

JUEGO OLÍMPICO: "Gato". Haga el juego para reforzar las verdades que están aprendiendo: un héroe verdadero tiene fe en Dios, un héroe verdadero escucha la voz de Dios, un héroe verdadero obedece a Dios, etcétera. Haga tarjetas con parte de un versículo en una y la otra parte en la otra.

O puede hacer una tarjeta con el versículo y otra tarjeta con la cita del versículo. Los niños tendrán que hacer un par entre el versículo y la cita.

MANUALIDAD: Adjunto se encuentran las instrucciones para una manualidad que después llevarán a la casa.

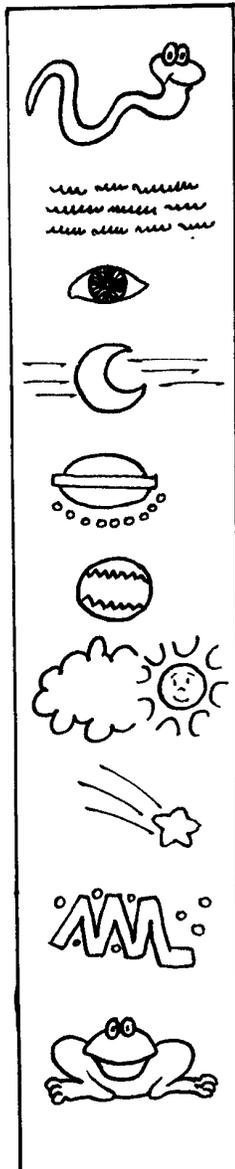
CONCLUSIONES: Muchas personas que realmente son héroes verdaderos de Dios, pasan por nuestro lado inadvertidos y esto es porque nosotros no medimos ni vemos las cosas como Dios las mira. Jocabed casi es ignorada como una verdadera heroína. Pero hoy, han aprendido que no importa cuán importantes seamos, en nuestro propio círculo podemos ser si queremos héroes verdaderos si confiamos y obedecemos al Señor y cumplimos lo que Él manda.

Termine con un tiempo de oración en el cual los niños pedirán la ayuda de Dios para cumplir las tareas que Él les ha dado. Quizás antes deben hacer una lista de sus tareas tanto del colegio como en la casa y el vecindario.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.4)

UNA INSCRIPCIÓN EGIPCIA

Las familias de los 12 hijos de Jacob crecieron en Egipto. Cuando nació Moisés ya eran un pueblo grande de esclavos. Los nombres de los padres de las doce tribus están escondidos abajo. ¿Puedes encontrar los doce?

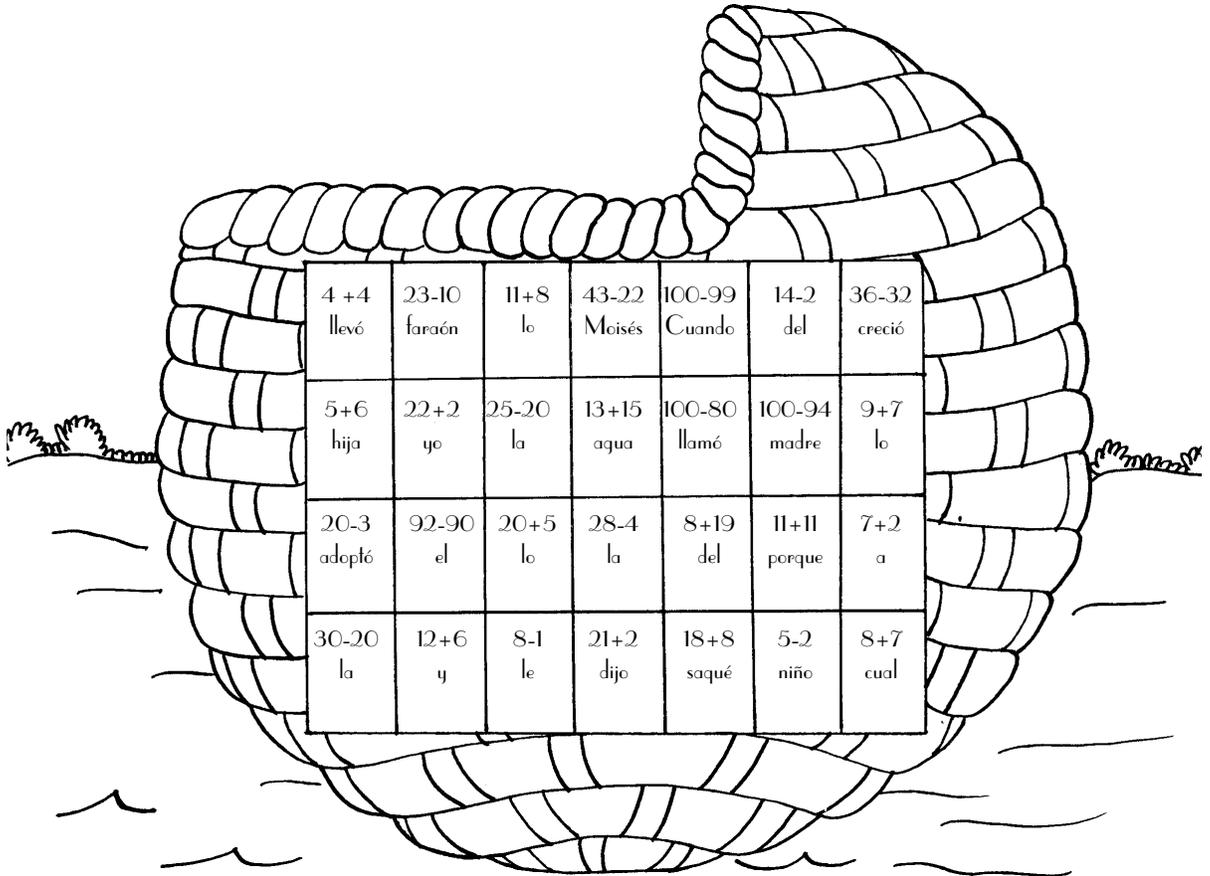


U	io/cl	HOEMIS
P	PM12	rP2adu
THE	WMEVIG	
EP	ZZ	\$%XOP
	oLi.V.li	CDG
OS#	R926H	V0jei
RTI8UR	r-1P210E	
RXMO	UW7V80S	
nebur	ISALASDA	

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.4)

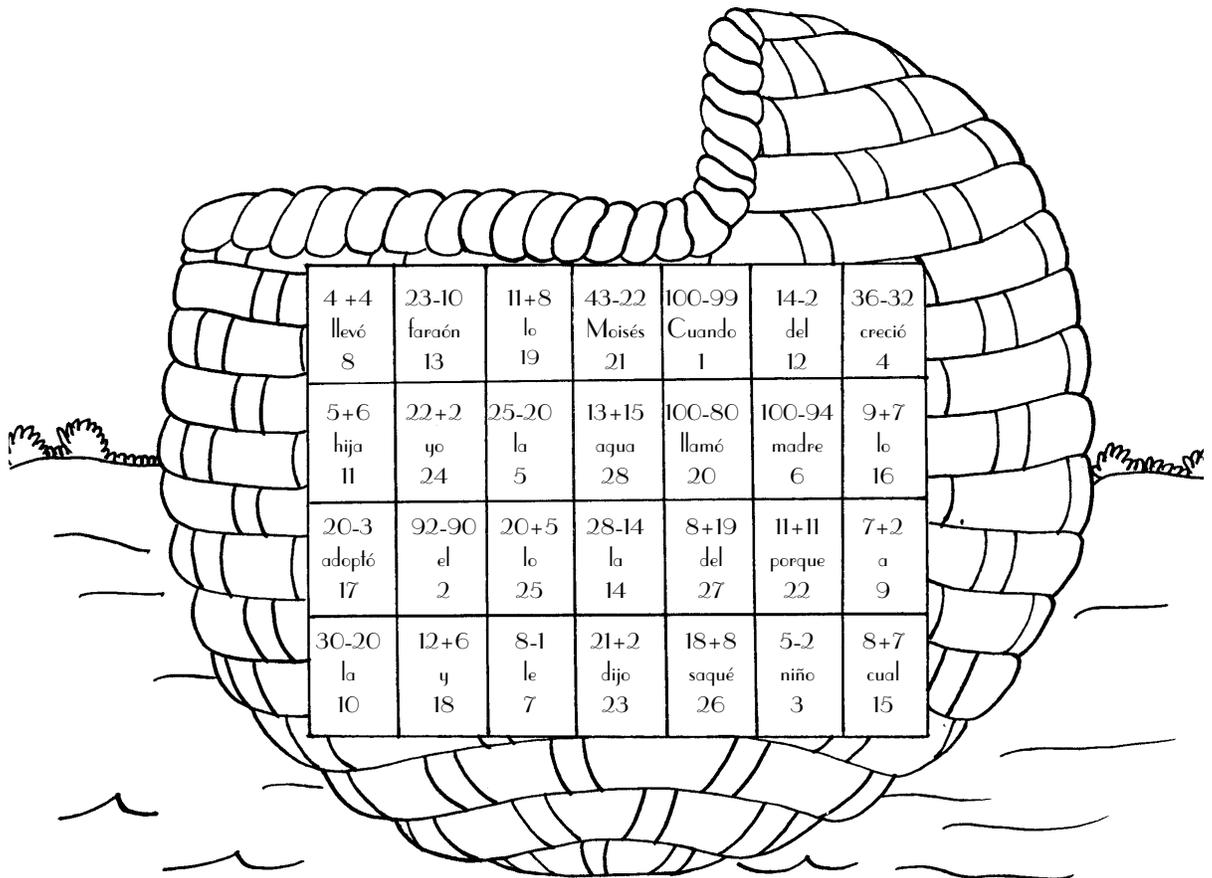
EL BEBÉ EN UNA CANASTA

Lee Exodo 2:1-10 sobre un niño muy importante. Para solucionar el problema, primero hay que hacer los cálculos. Luego, comenzando con la respuesta "1" escribe las palabras en orden.



HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.4)

RESPUESTAS



Cuando el niño creció la madre le llevó a la hija del faraón

la cual lo adoptó y lo llamó Moisés porque dijo:

yo lo saqué del agua.

MANUALIDAD (C.8.4.4)

MOISÉS EN LA CANASTA

Materiales:

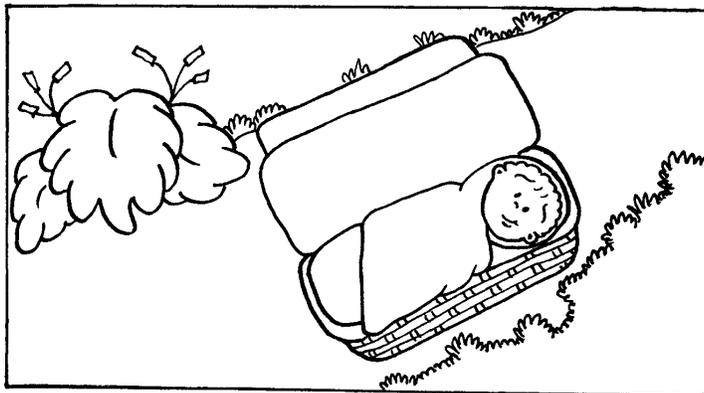
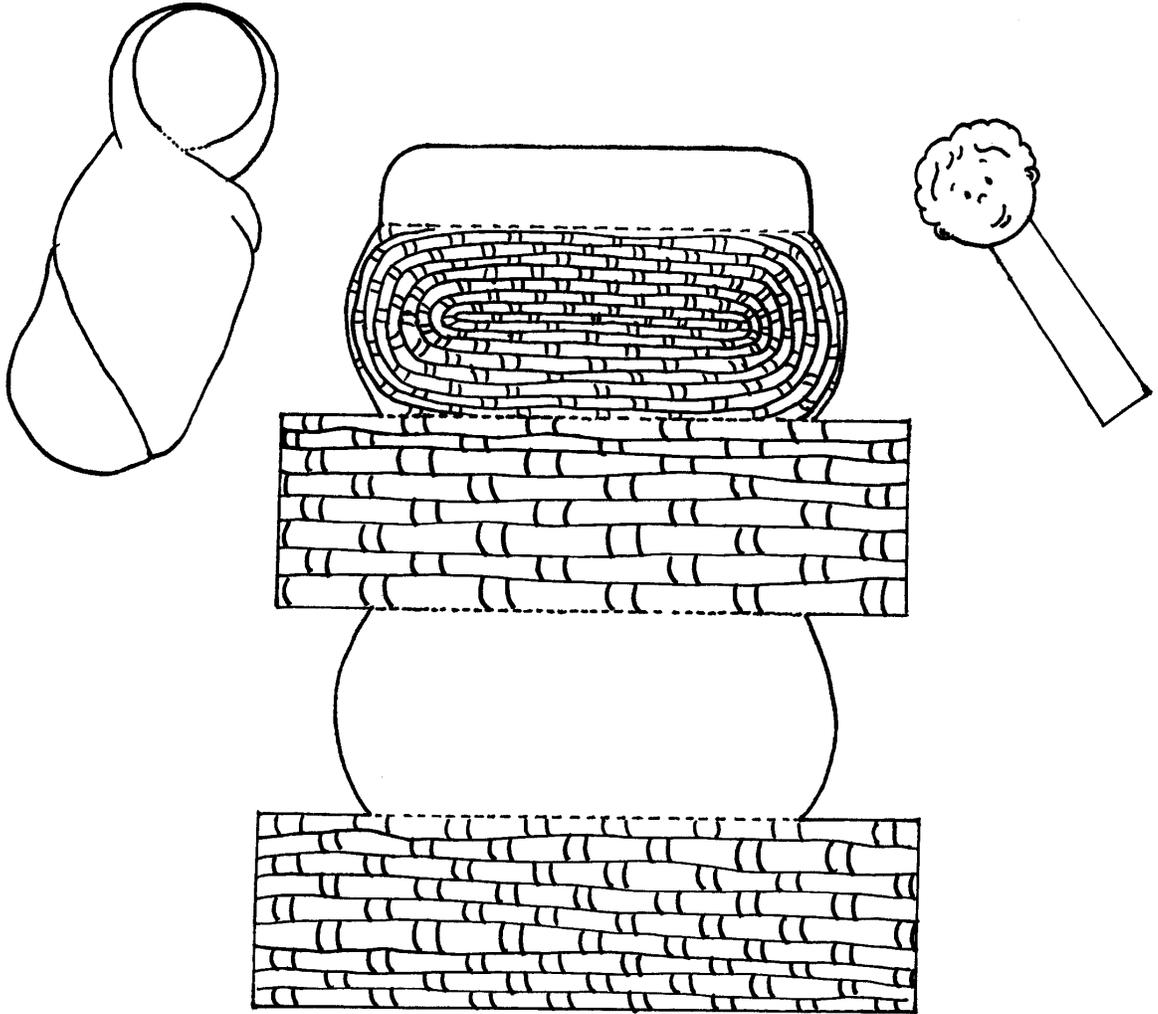
papel cartón blanco o azul claro	grama seca (hierba)
la canasta de color café	crayones
la cobija de color amarillo	pegamento (goma)
tres bolitas de algodón	figura de Moisés
tijeras	engrapadora
cinta pegante	

Elaboración:

1. En el papel blanco o de color azul claro, dibuje el agua y los juncos.
2. Recorte la figura de Moisés, la cobija y la canasta.
3. Doble la canasta en las líneas quebradas asegurando los extremos con cinta pegante o la engrapadora.
4. Pegue la grama seca en la canasta.
5. Ponga las bolitas de algodón en la canasta. Ponga a Moisés y la cobija encima de las bolitas.
6. Cierre la canasta y péguela en el agua.

Nota: Todas las figuras para la manualidad se encuentran en la siguiente página.

FIGURAS (C.8.4.4)



DRAMA (C.8.4.4)

(el padre está dando vueltas, muy nervioso; la madre hace una canasta con mucha calma)

Padre: No podemos seguir así. No creo que pueda aguantar más la tensión.

Madre: ¿Cuál tensión?

Padre: Sí, la tensión. ¿El niño va a llorar? ¿Los soldados del faraón lo escucharán?

Madre: Oh, es por eso la tensión.

Padre: Sí, ¡la tensión! Por tres meses. ¡Tenemos que hacer algo!

Madre: Estoy de acuerdo.

Padre: No lo puedo creer. Me enloquezco y tu te sientas allí tejiendo los juncos con tanta calma. ¿Dónde está María?

Madre: Ella ha ido a recoger más juncos. No tengo suficientes.

Padre: ¿Qué estás haciendo?

Madre: Una canasta.

Padre: ¿Para qué? Somos esclavos. No tenemos suficiente de nada para poner en una canasta tan grande.

Madre: Al contrario. Tenemos algo muy importante que meter en esta canasta. ¡Nuestro hijo!

Padre: ¿Piensas que al ponerlo en una canasta vas a poder salvarle? ¡La tensión te ha afectado más que a mí! ¡Estás loca!

Madre: No estoy loca. Mira, no podemos tenerle quieto todo el tiempo.

Padre: Lo sé. Es lo que me está enloqueciendo.

Madre: Tarde o temprano los soldados lo van a escuchar.

Padre: Y cuando se den cuenta que tenemos un bebé varón escondido, nos matarán a todos.

Madre: ¿Qué tal si no lo encuentran aquí?

Padre: Pero tu misma has dicho que van a encontrarlo.

Madre: Si confiamos en lo que podemos hacer, sí. Pero quizás no, si confiamos en Dios.

Padre: ¿Y qué hemos hecho hasta hoy?

Madre: Sí, hemos confiado en Dios, pero no por completo. Tengo un plan. Por eso teje una canasta.

Padre: ¿Para quitar tu mente del peligro?

Madre: Escucha. La he bañado en brea para hacerla impermeable.

Padre: ¿Para que el niño no se moje cuando llueve?

Madre: No. Para que flote en el río. Tenemos que poner a nuestro hijo en las manos de Dios.

Padre: No sé. Me da miedo. Podría ahogarse si entra agua allí. O podría ser descubierto y matado por los soldados.

Madre: Hemos confiado en Dios por tres meses. ¿Debemos dejar de confiar en Él ahora?

Padre: Tienes razón. Debemos tener fe. Pero me volveré loco sin saber lo que está pasando con él.

Madre: Yo me enloqueceré también. Pero tengo otra idea.

Padre: ¿Qué es?

Madre: María puede ayudarme llevando la canasta al río mañana. Luego ella puede esconderse y observar lo que pasa con el niño. Así, puede avisarnos cualquier cosa que suceda.

Padre: Sí. Por lo menos sabremos lo que le pasa. Pero... ¡es tan difícil!

Madre: Sí, es difícil. Pero si no podemos confiar en Dios, ¿en quién podemos confiar?

ILUSTRACIÓN (C.8.4.4)

Los hebreos se multiplicaron y llegaron a ser un pueblo grande. El nuevo faraón les hizo esclavos. Ordenó matar todos los bebés varones hebreos que nacían. (Exodo 1:9-11, 15-17, 22).

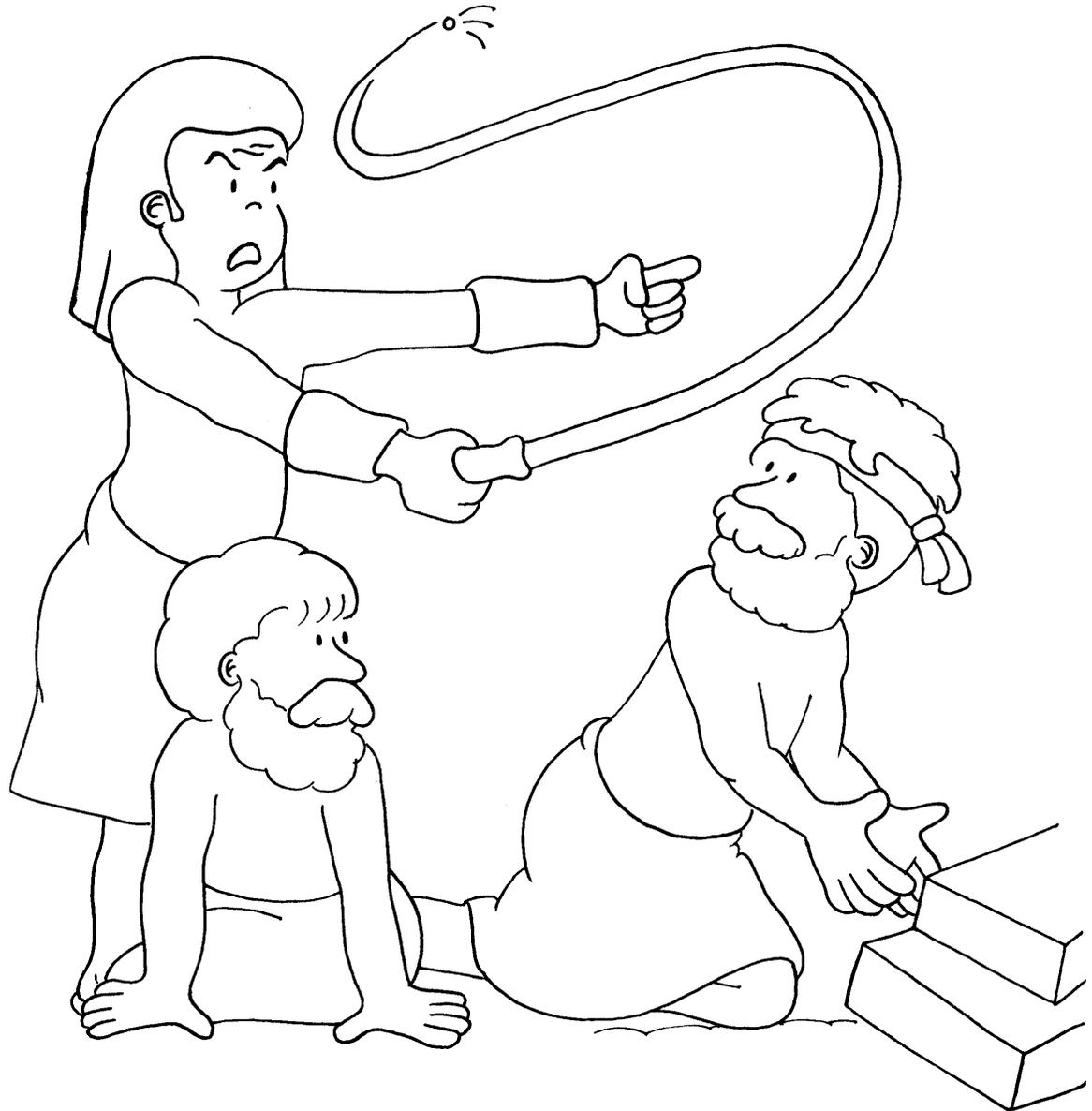


ILUSTRACIÓN (C.8.4.4)

Una madre hebrea escondió su bebé por tres meses. Hizo una canasta con juncos donde colocó al bebé. Fue hasta el río y puso allí la canasta con el bebé. (Exodo 2:1-3).



ILUSTRACIÓN (C.8.4.4)

Cuando la hija del faraón fue al río a bañarse, encontró al bebé en la canasta. Ella le llamó "Moisés" (Exodo 2:5-10).



MOISÉS: EL LLAMAMIENTO DE UN HÉROE (C.8.4.5)

- REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 3-4
- VERSÍCULO CLAVE:** "... ponte en camino, que te voy a enviar ante el faraón para que saques de Egipto a mi pueblo" (Exodo 3:10, Dios Habla Hoy).
- CONCEPTO CLAVE:** Como héroe verdadero no debo usar excusas para escapar al llamado de Dios.
- OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase hoy los niños podrán:
1. Contar la historia del llamamiento de Moisés y las respuestas del Señor.
 2. Comparar las excusas que dio Moisés y las respuestas del Señor.
 3. Hacer una lista de las excusas que usan para no cumplir con la tarea de ser héroes verdaderos.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Moisés tuvo dudas muy serias acerca de su capacidad para liderar al pueblo de Dios. Resistía el llamado de Dios dándole sus "razones" o "excusas" de por qué no lo podía hacer. Nosotros también somos buenos para pensar en excusas con tal de no hacer lo que Dios nos pide. Moisés es un buen ejemplo de lo que Dios hace al preparar un líder para servirle. También puede hacerlo con nosotros. Hay que recordar que Dios no llama únicamente a personas preparadas sino a personas dispuestas que luego Él prepara. Los niños reconocerán las excusas que usan y aprenderán a decir sí a Dios cuando les llama a ser héroes en su reino.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Actividad (vea las instrucciones)	• pasas uvas, galletas, fruta	10 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• fundas, teléfono, revista, megáfono, Biblia, fotos, cassette, libro	5 minutos
Trabajo en equipos (vea las instrucciones)	• versículos, Biblias, tarjetas, lana, cinta pegante	10 minutos
Refrigerio (vea las instrucciones)	• jugo, uvas, bananos, torta, velas, fósforos	5 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• bebé, canasta, letrero, arena, Biblia, figuras, letreros	10 minutos
Juego olímpico (vea las instrucciones)	• llamas de fuego, preguntas	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• hojas, lápices	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.5)

ACTIVIDAD: Antes de que los niños lleguen al aula, ponga en una mesa uvas pasas, galletas y tajadas de fruta, tres cosas para cada niño. Al llegar, diga que van a comer esas tres cosas. Pero no pueden servirse a sí mismos ni pueden hablar durante la actividad. Solamente pueden comer lo que usted les sirva. (No les dé a comer las tres cosas, a algunos puede darles dos cosas, a otros solamente una). Recuerde que no pueden hablar, ni pedir lo que les falta, tampoco pueden servirse ellos mismos.

Luego, pida sentarse en un círculo y hablar de su experiencia. ¿Fue difícil la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron cuando no recibieron toda su comida? ¿Todos comieron tres cosas? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron los que no recibieron las tres cosas? ¿Qué habría pasado si hubieran hablado para expresar su necesidad? El juego enseña algo de la manera que Dios nos guía. ¿Cómo? Dios habló con sus hijos antes de que tuvieran las Escrituras. Él quería decir lo que pide de la humanidad. Hoy veremos algunas maneras que utilizó para comunicarse con personajes de la antigüedad.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA: Aliste con anticipación varios instrumentos de comunicación: un teléfono, una revista, un megáfono, etcétera. Tenga también los instrumentos de comunicación que Dios usa para hablarnos: la Biblia, una foto de los padres, una lámina de un pastor o líder, un cassette de música cristiana, un libro cristiano, los nombres de unos amigos cristianos, una foto de la naturaleza, etcétera. Tenga los dos tipos de instrumentos en fundas o bolsos. Comience con los instrumentos de comunicación que incluye el teléfono y en silencio muestre las cosas. Luego pregunte de qué sirve (acepte sus ideas y ayude a reconocer que todos son instrumentos de comunicación o sea cosas por las cuales podemos compartir ideas entre dos o más personas). Cuando hayan contestado, muestre los otros instrumentos preguntando para qué sirven (acepte sus ideas y ayude a entender que son los instrumentos de comunicación entre Dios y los seres humanos). Quizás piensen en otros instrumentos que Dios puede utilizar. Hoy conocerán otra forma que Dios utilizó para comunicar su mensaje.

TRABAJO EN EQUIPOS: Tenga lista una cartulina con el título, "DIOS SE COMUNICA..." y cuélguela en una pared del aula. Cada equipo deberá leer dos o tres pasajes y luego escribir (o dibujar si hay tiempo) en una media hoja de papel blanco, la manera que Dios se comunicó en el pasaje leído. Abajo se encuentran los pasajes y las formas cómo Dios se comunicó:

Génesis 3:8, 9

Génesis 18:1-3, 22

Génesis 21:17, 18

Génesis 28:10-13

Génesis 41:15, 16, 25

Exodo 3:1-5

cara a cara en el Jardín de Edén

como un hombre, cara a cara

como un ángel del cielo

en un sueño

en la habilidad de interpretar sueños

como un ángel en medio de una zarza ardiente

Pregunte: ¿Cómo se sentirían ustedes si Dios les hablara así?

Los hebreos sufrían mucho bajo la esclavitud de los egipcios y Moisés se sentía mal al verlos así. Cuando vio a un egipcio maltratar a un hebreo, le defendió y mató al egipcio, ocultando su cuerpo en la arena. Moisés abandonó Egipto y huyó al desierto (muestre un recipiente lleno de arena) cuando la noticia llegó al conocimiento de Faraón fue condenado a muerte. Como fugitivo en el desierto, defendió a siete hermanas de las ofensas de otros pastores y en agradecimiento el padre de ellas, le invitó a quedarse con él en su casa, se casó con su hija Séfora y se dedicó a cuidar sus rebaños y tierras.

Veremos cómo Dios habló con Moisés mientras estuvo en el desierto. Pero, primero tendremos un refrigerio. ¿Qué quisieran comer o tomar si estuvieran en un desierto?

REFRIGERIO: Tenga listo un refrigerio con jugo, uvas o bananos y una torta. Ponga en la torta (o sin torta se puede poner en un banano o una manzana) unas velas de "sorpresa" (las que se usan para pasteles de cumpleaños). Para terminar el refrigerio invite a uno de los niños a apagar las velas. (Puede ser que haya un niño que cumpla años pronto, invite a apagarlas). Estas velas no se apagan fácilmente. Al apagarlas, se encienden de nuevo. Prenda una y pida a una niña o un niño que la apague. Todos lo disfrutarán mucho.

HISTORIA: Para empezar, canten una canción que hable de Moisés.

Moisés estaba cuidando las ovejas (deje que los niños toquen un algodón) de su suegro en el desierto cuando ocurrió algo sorprendente: una zarza ardía en llamas (un cerillo o fósforo encendido) pero no se consumía. Moisés decidió acercarse para ver por qué no se consumía. Cuando estuvo cerca la voz del Señor lo llamó desde la zarza, diciendo, "¡Moisés, Moisés!" "Aquí estoy" respondió Moisés. La voz dijo que no se acercara y se quitara el calzado porque el lugar en que estaba era sagrado. La voz continuó diciendo "Yo soy el Dios de tus antepasados. Soy el Dios de Abraham, de Isaac y de Jacob. He visto cómo sufre mi pueblo que está en Egipto y te he elegido para liberarlo. Irás ante el Faraón y pedirás que libere a mi pueblo y que lo deje ir. Voy a sacarlos y llevarlos a una tierra grande y buena".

Moisés se cubrió la cara porque temía mirar a Dios. Entonces Moisés le dijo a Dios "¿Quién soy yo para presentarme ante el faraón y sacar de Egipto a los israelitas? El problema es que si yo voy y les digo a los israelitas: El Dios de sus antepasados me ha enviado a ustedes, ellos me van a preguntar: ¿Cómo se llama? Y entonces, ¿qué les voy a decir? Dios le contestó: "Yo soy el que soy... yo soy me ha enviado a ustedes". (cuelgue un letrero que diga: "YO SOY EL QUE SOY"). Es interesante notar que en las antiguas culturas medio-orientales, un nombre hacía una declaración acerca de la esencia y el poder de quien lo llevaba; el poder de un dios solamente estaba disponible al que sabía su nombre personal, como una clave o contraseña.

Moisés dijo que los israelitas no le creerían ni tampoco le harían caso. Dios hizo dos señales a través de Moisés para que ellos creyeran que se le había aparecido el Señor. Su bastón (muestre el bastón) se convirtió en una serpiente y luego otra vez en bastón. Su mano, después de meterla en su pecho, salió enferma de lepra y luego, al meterla de nuevo, salió limpia y sana.

Después Moisés le dijo al Señor que no era la persona indicada para ir al Faraón porque no tenía facilidad de palabra, pero Dios le aseguró que estaría con él. Otra vez cuando Moisés insistió que el Señor enviara a otro mejor, Dios respondió que su hermano Aarón hablaría en su lugar. Moisés sería "el portavoz" del Señor.

Volviendo a casa de su suegro, anunció su plan de regresar a Egipto y llevó a su esposa y su hijo. Con el bastón en la mano, se dirigió a Egipto para cumplir la comisión que el Señor le había encomendado. En el camino, su hermano Aarón salió al encuentro y con él presentó ante los ancianos de Israel todo lo que el Señor le había pedido decir y hacer. Anunció que Dios se había compadecido de sus tribulaciones y había decidido llevar a su pueblo a la tierra de Canaán, la tierra prometida donde corren como agua, leche y miel. La gente se quedó convencida al saber que Dios había puesto su atención en ellos y se inclinaron en actitud de adoración.

JUEGO OLÍMPICO: "La zarza ardiente". Ponga las preguntas en recortes de llamas de fuego. Divida la clase en varios grupos. Cada grupo tendrá oportunidad de contestar preguntas que se encuentran adjuntas. Por cada respuesta incorrecta, el grupo gana una "llama de fuego". Al terminar las preguntas, el grupo con menos llamas, gana.

CONCLUSIONES: Durante los últimos minutos de la clase los niños harán la hoja de trabajo titulada "Excusas populares y pensadas". (Si no hay tiempo para que hagan, deben llevarla y hacerla en la casa). Pueden memorizar el versículo y terminar con un tiempo de oración en donde confiesen las excusas que han utilizado en el pasado y pidiendo la ayuda de Dios de no seguir utilizándolas

JUEGO OLÍMPICO (C.8.4.5)

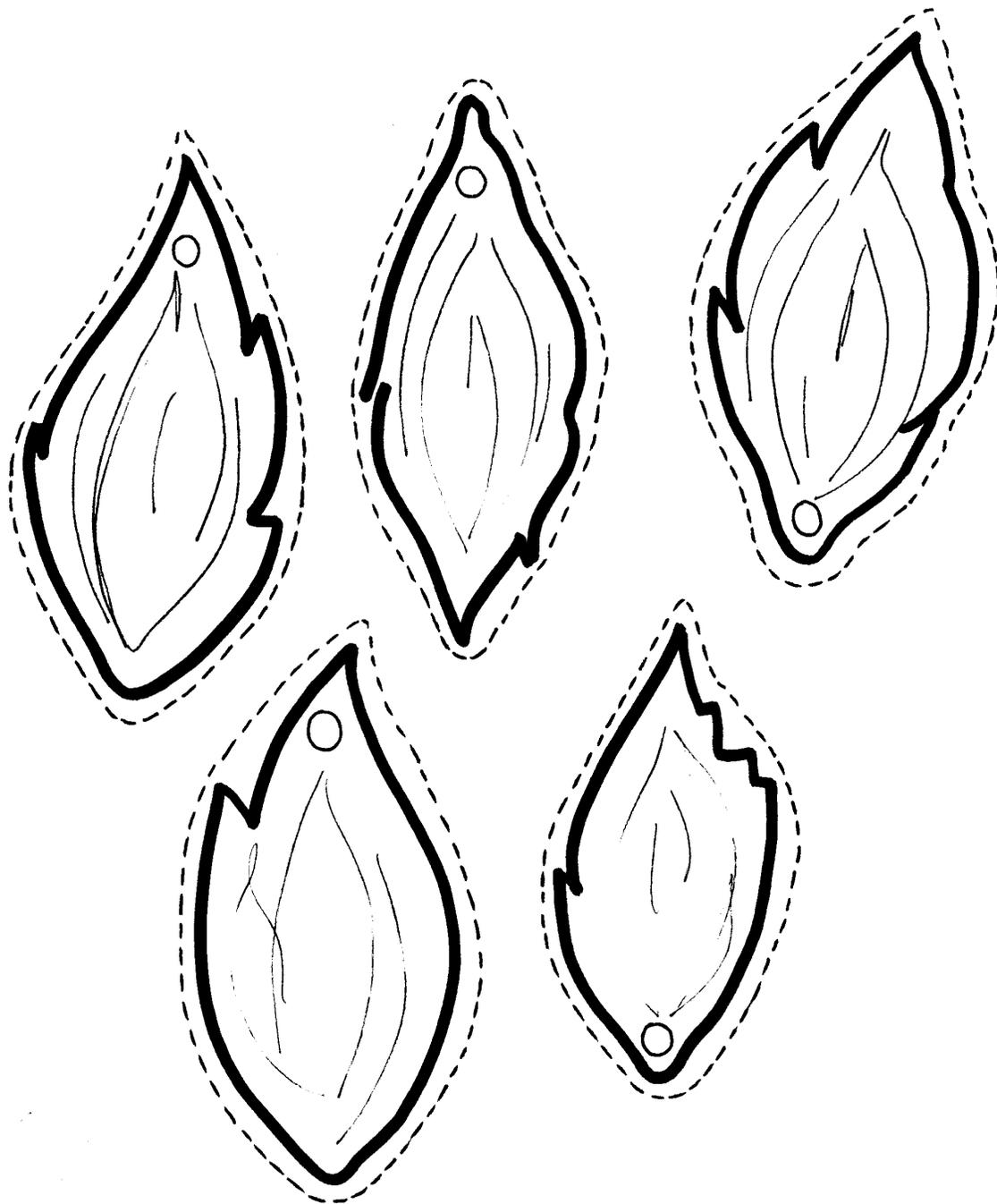
LA ZARZA ARDIENTE

Materiales: preguntas escritas en llamas de fuego (véalas en la siguiente página).

- Preguntas:
1. ¿Qué hacía Moisés en el desierto?
 2. ¿Qué cosa extraordinaria ocurrió?
 3. ¿Qué piensas que sintió Moisés cuando vio la zarza que ardía en llamas pero no se consumía?
 4. ¿Qué le dijo la voz desde la zarza la primera vez que le habló?
 5. ¿De quién era la voz?
 6. ¿Qué le pidió Dios que hiciera Moisés?
 7. ¿Adónde iba a llevar al pueblo de Dios?
 8. ¿Qué quería decir Moisés al cubrirse la cara?
 9. ¿Cómo se llama el Señor?
 10. Nombra las dos señales que hizo Dios a través de Moisés.
 11. Nombra una excusa que Moisés le dio al Señor para no tener que ir a Egipto y compartir el mensaje.
 12. ¿Quién dijo Dios que hablaría por Moisés?
 13. ¿Por qué usó Dios una zarza en llamas para hablar con Moisés?
 14. ¿A quiénes llevó con él a Egipto?
 15. ¿Quién salió al encuentro con Moisés?
 16. ¿Se quedó convencida la gente del mensaje de Moisés?
 17. ¿Qué hicieron después?

ILUSTRACIÓN (C.8.4.5)

LLAMAS DE FUEGO



HOJA DE TRABAJO (C.8.4.5)

EXCUSAS POPULARES Y PENSADAS

1ª PARTE:

Nombra las excusas que dio Moisés y cómo respondió el Señor.

	Las EXCUSAS de Moisés	Las RESPUESTAS del Señor
Exodo 3:11		
Exodo 3:13		
Exodo 4:1		
Exodo 4:19		
Exodo 4:13		

2ª PARTE:

Nombra las excusas que tú darías al Señor para no hacer lo que te pide.
¿Cómo piensas que te responderá?

La SITUACIÓN	Mis EXCUSAS	La RESPUESTA del Señor
Ayudar a mi madre en la cocina.		
Visitar a un enfermo.		
Comprar comida para una persona necesitada.		
Invitar a mis amigos a la iglesia		
Contarle a alguien que Jesús le ama.		

ILUSTRACIÓN (C.8.4.5)

MOISÉS Y LA ZARZA ARDIENTE

Un día cuando Moisés estuvo cuidando ovejas, Dios le habló desde una zarza ardiente (Exodo 3:1-4)



ILUSTRACIÓN (C.8.4.5)

EL LLAMAMIENTO DE MOISÉS

Desde la zarza ardiente Dios le dijo: "Anda donde el Faraón y saca de Egipto a mi pueblo". (Exodo 3:7-12).



ILUSTRACIÓN (C.8.4.5)

LAS PLAGAS

Dios tuvo que mandar muchas plagas contra Egipto, pero el Faraón no quiso dejar salir a sus esclavos, los hebreos (Exodo 7-10).

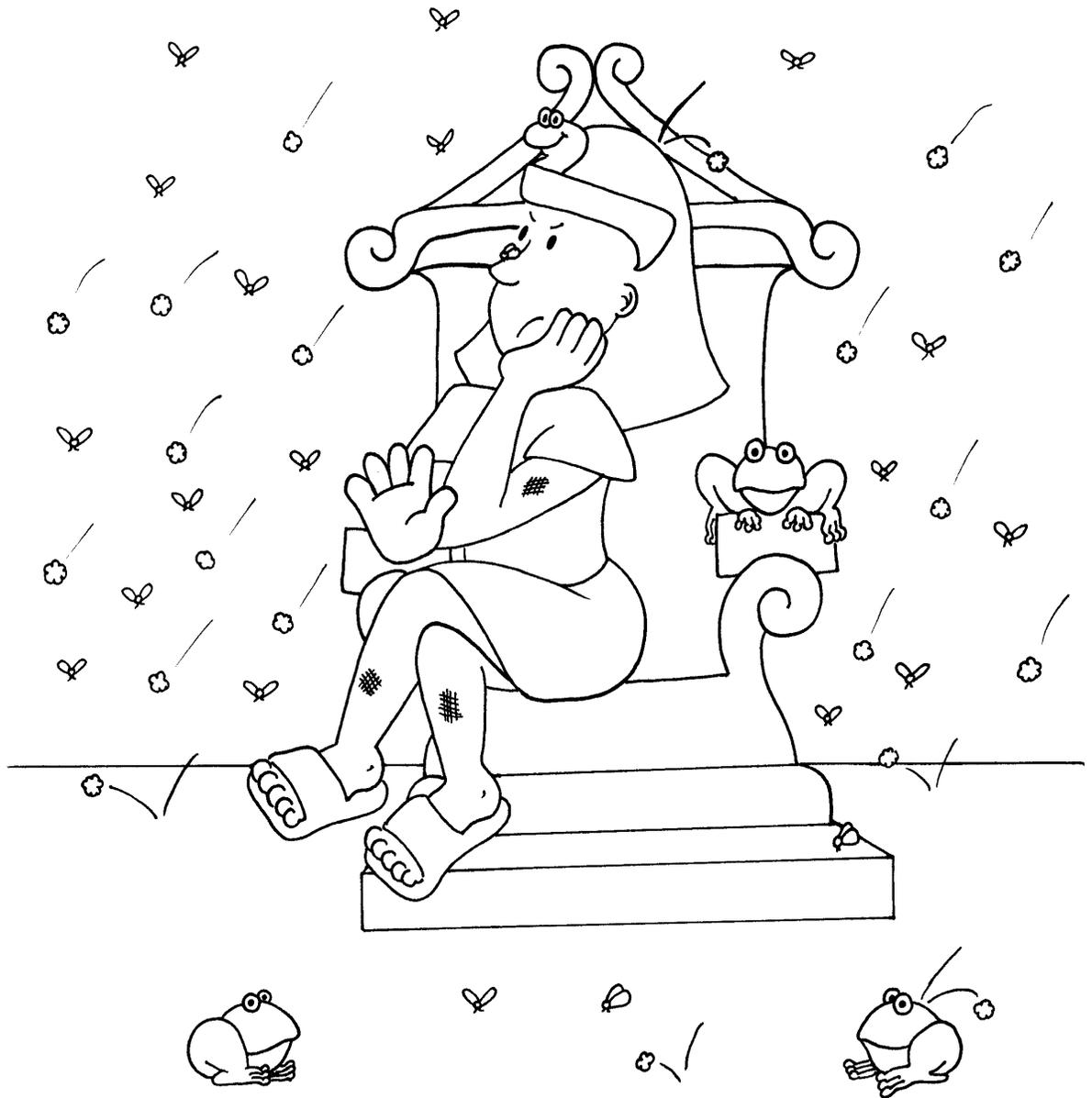


ILUSTRACIÓN (C.8.4.5)

EL FARAÓN CON MOISÉS

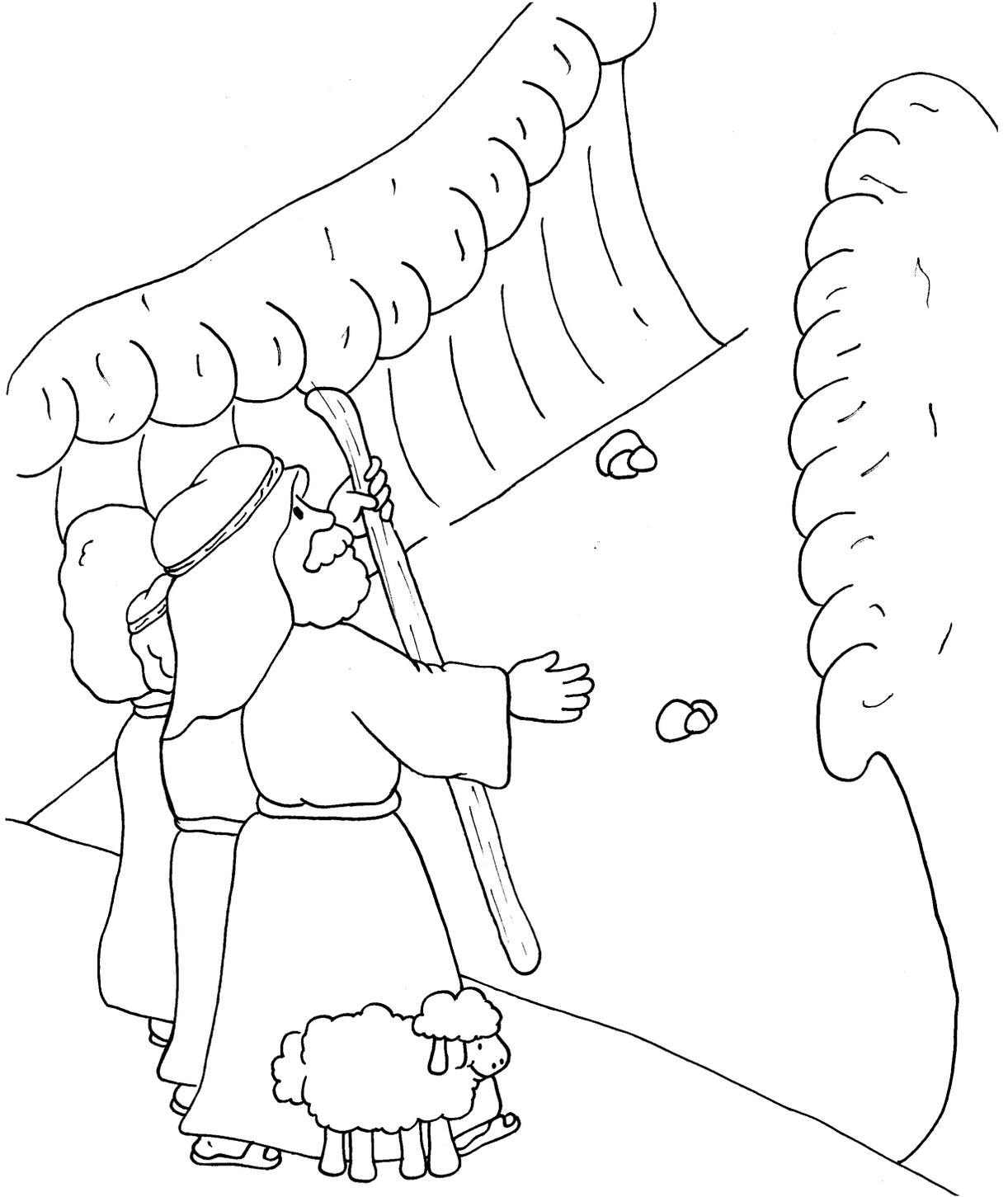
Al fin Dios le dijo a Moisés que iba a mandar otra plaga más y matar a los primogénitos de cada casa de los egipcios. Luego el Faraón le dijo a Moisés que los hebreos podían irse.



ILUSTRACIÓN (C.8.4.5)

CRUZANDO EL MAR ROJO

Pero cuando Moisés les sacó, los egipcios les persiguieron. Dios mostró todo su poder haciendo un camino seco en medio de las aguas del Mar Rojo.



CALEB Y JOSUÉ: EL VALOR DE UN HÉROE (C.8.4.6)

REFERENCIA BÍBLICA: Números 13-14

VERSÍCULO CLAVE: "... que tengas valor y firmeza. No tengas miedo ni te desanimas porque yo, tu Señor y Dios, estaré contigo dondequiera que vayas" (Josué 1:9, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Como héroe verdadero confío en Dios y Él me da valor frente a mis enemigos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Demostrar las actitudes de los 12 espías frente la realidad de la Tierra Prometida.
2. Decir cómo habría sido la vida si hubieran creído en el informe de Caleb y Josué y confiado en el Señor.
3. Explicar lo que significa en su vida y decir de memoria los versículos.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La historia de Caleb y Josué, nos enseña que muchas veces un héroe verdadero tiene que tomar una posición contraria a la mayoría. Es difícil estar en contra de los demás, pero como creyentes tenemos que confiar siempre en Dios y hacer lo correcto. En el caso de Caleb y Josué tuvieron que decir la verdad aunque fue la opinión minoritaria. Los niños deben aprender a pedir la ayuda de Dios no solamente para decir la verdad sino en reconocerla aunque esto les traiga problemas con los demás. También aprenderán que uno con Dios es la mayoría ¡siempre! Durante la semana deben darse cuenta de las ocasiones cuando es difícil tener valor frente a un enemigo (que puede ser un amigo con una opinión diferente). Compartirán sus experiencias la semana entrante.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Trabajo en equipos (vea las instrucciones)	• cartulina, marcadores, Biblias	15 minutos
Historia y refrigerio (vea las instrucciones)	• Biblia, ilustraciones, uvas, miel de abejas	20 minutos
Drama (vea las instrucciones)	•	15 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• hojas, lápices	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.6)

PROYECTO TRIMESTRAL: Los que lleguen temprano pueden seguir trabajando en el proyecto que escogieron el primer domingo del trimestre. Es importante que vayan añadiendo más información o dibujos al proyecto de acuerdo a las lecciones que han estudiado.

INTRODUCCIÓN: Adjunto se encuentran las instrucciones para hacer un truco que parece imposible. Utilice el truco como introducción para la lección hoy. Hágalo varias veces antes de presentarlo para evitar errores delante de ellos. Después ellos también pueden hacer el truco.

TRABAJO EN EQUIPOS: Tenga listas unas mesas. Deben dividirse en sus equipos normales (o nuevos equipos si le parece que es mejor). Si es posible, dé a cada uno un distintivo de color. Use cuatro colores diferentes y cuelgue una bandera del mismo color sobre la mesa donde debe trabajar el equipo. Así cuando todos hayan llegado, puede indicar que busquen la bandera de su color y que comiencen a trabajar. En cada mesa hay que poner una Biblia, una cartulina, marcadores, plastilina, retazos de tela, uvas, etcétera. Ellos deben leer el pasaje y tratar de imaginar cómo era la Tierra Prometida que los 12 espías vieron. Compartirán sus creaciones con los demás.

Mientras trabajan pueden memorizar el versículo.

HISTORIA Y REFRIGERIO: En el tiempo de la historia, invite a formar un círculo mientras cantan un coro que exprese algo sobre la confianza en Dios o el valor de un creyente.

Abra la Biblia en Números. Haga un breve repaso de la historia anterior de los hebreos. Pida que cuenten lo que se acuerdan. Luego entre en la historia que ellos ya conocen por el trabajo en equipos. Cuente con mucho ánimo y drama, usando preguntas para ayudarles a imaginar lo que fue para los 12 ser nombrados para entrar en la Tierra Prometida. Tenga listo con anticipación las caras que se encuentran adjunto. A medida que vaya relatando la historia, haga pausa y pregunte lo que piensan que estaban sintiendo los 12. Un niño hábil podría dibujar la expresión de la cara de uno de los espías para mostrar cómo cambió durante su tiempo en la Tierra Prometida.

Pida compartir sus trabajos. ¿Qué cosas les gustarían de la Tierra Prometida? ¿Creen que la gente hubiera tenido miedo allí? ¿Por qué tenían tanto valor Caleb y Josué?

Haga repetir nuevamente el versículo. ¿Hay momentos en los cuales nosotros también sentimos miedo frente a los enemigos? ¿Puede ser un amigo un enemigo en cierto momento? ¿Cómo? ¿Es difícil estar en desacuerdo con otros? ¿Por qué? ¿Cuál es la promesa que Dios dio a los hebreos? ¿Es para nosotros también hoy en día? ¿En qué sentido? ¿Cómo podemos tener el valor que necesitamos? ¿Qué pasó con los hebreos que no creyeron a Caleb y Josué? Tuvieron que andar errantes 40 años por el desierto. ¿Conocen alguien que tiene 40 años? Son muchos años, ¿cierto? La Biblia nos dice que nadie de los que estuvo allí vivió.

Solamente Caleb y Josué entraron al fin a la Tierra Prometida 40 años después. La vida de esta gente habría sido muy diferente si hubieran confiado en Dios. Perdieron miles de bendiciones por su falta de fe y valor.

Después de dialogar sobre estas cosas, sirva un refrigerio que incluya uvas y miel de abejas (quizás en pancitos).

DRAMA: Si hay tiempo sería bueno motivar a dramatizar la llegada de los 12 espías después de su tiempo en la Tierra Prometida. Los niños tomarán los papeles de los 12, de Moisés y de la multitud. Deben expresar sus sentimientos con gestos en la cara más que con palabras.

CONCLUSIONES: Para concluir la clase, piense en situaciones que posiblemente enfrenten durante la semana. Ellos mismos pueden ayudar con ideas. Pida ser muy específicos. Luego deben orar todos juntos o si es conveniente en parejas. Anime a tomar notas de las situaciones que enfrentan durante la semana para compartir con los demás durante la próxima clase.

<p>NOTA: Adjunto se encuentran hojas de trabajo que pueden hacer durante la clase o en la casa.</p>
--

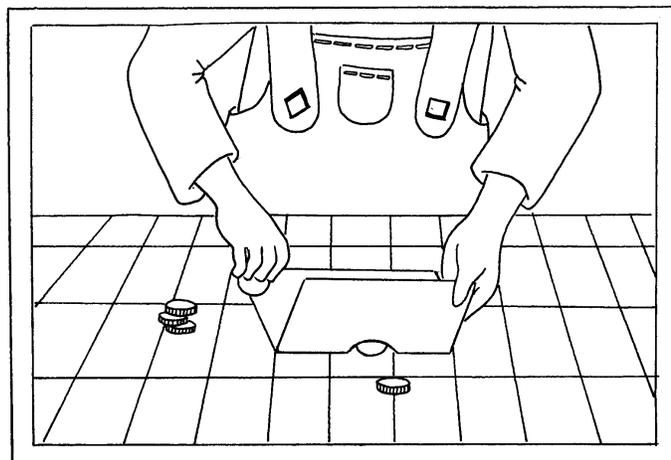
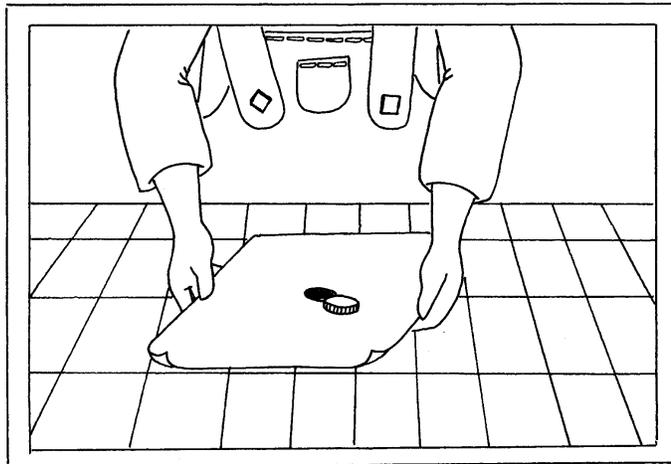
TRUCO (C.8.4.6)

Con Dios no hay nada imposible.

En una hoja de papel recorte un hueco del tamaño de una moneda pequeña (ejemplo: s/100 en Ecuador, 10 centavos en los EE.UU.). Pida que sin romper el papel pasen por el hueco una moneda más grande (ejemplo: s/1.000 en Ecuador, 25 centavos en los EE.UU.). Cuando todos hayan tenido la oportunidad de tratar, muéstreles el secreto. Doble el papel en la mitad. Ponga la moneda grande en el dobladillo. Mientras usted dobla hacia arriba el papel, guíe la moneda a salir por el hueco. ¿Cuál es el secreto? Ha cambiado algo bi-dimensional en algo tri-dimensional. Así puede pasar algo más grande por un hueco más pequeño.

Pregúnteles: ¿Cómo se sintieron cuando no fueron capaces de sacar la moneda grande por el hueco? ¿Tenemos problemas así a veces? ¿En qué sentido?

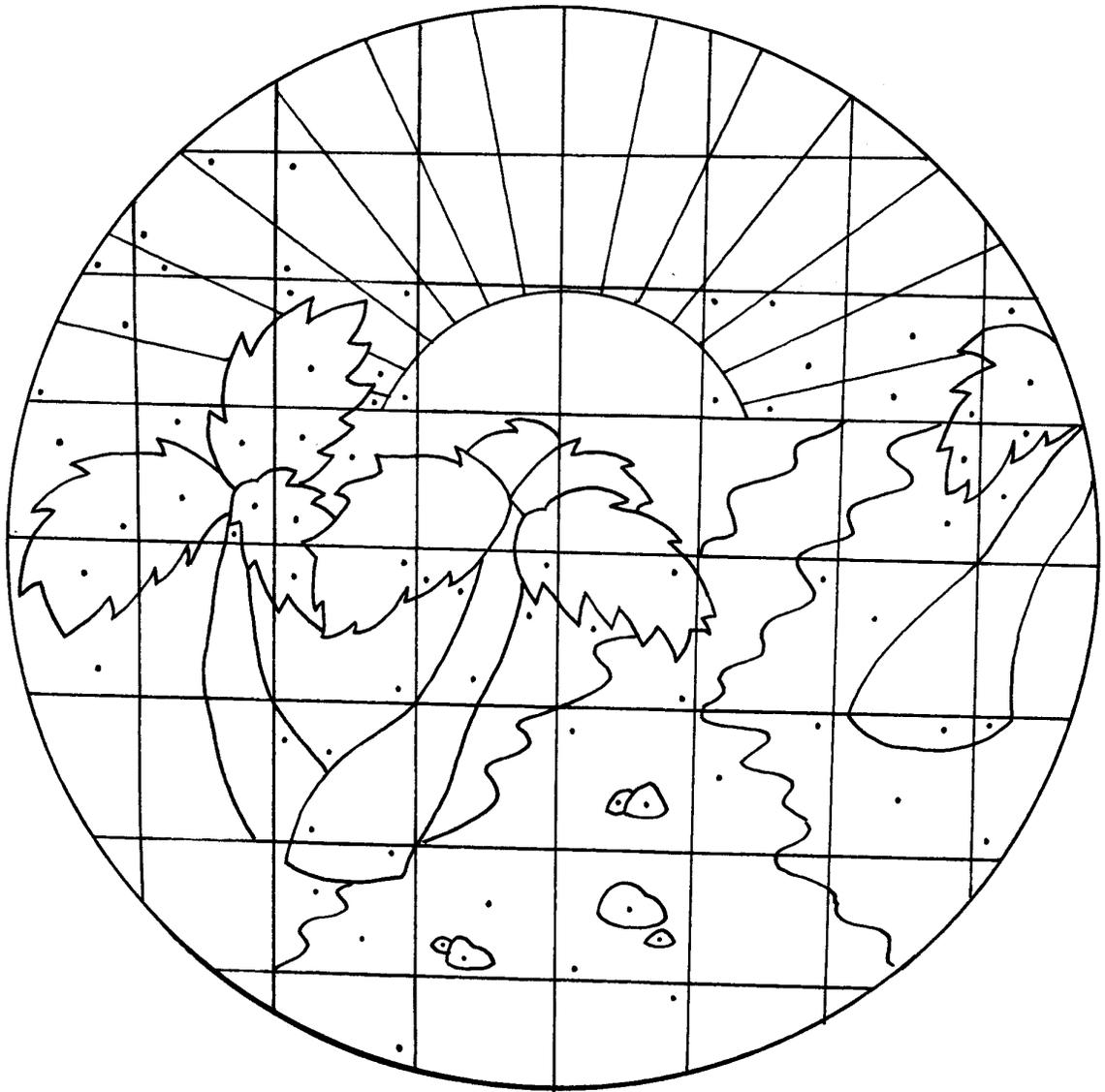
El reto de sacar la moneda grande por el hueco más pequeño parecía imposible pero cuando se obedece las instrucciones, lo imposible se vuelve en algo fácil. A veces nos parece que los problemas que tenemos son imposibles de solucionar. Pero cuando seguimos las instrucciones de Dios, encontramos que lo imposible se vuelve posible con su ayuda. Desafortunadamente a veces no queremos obedecer lo que Dios dice. Así fue con los israelitas.



HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.6)

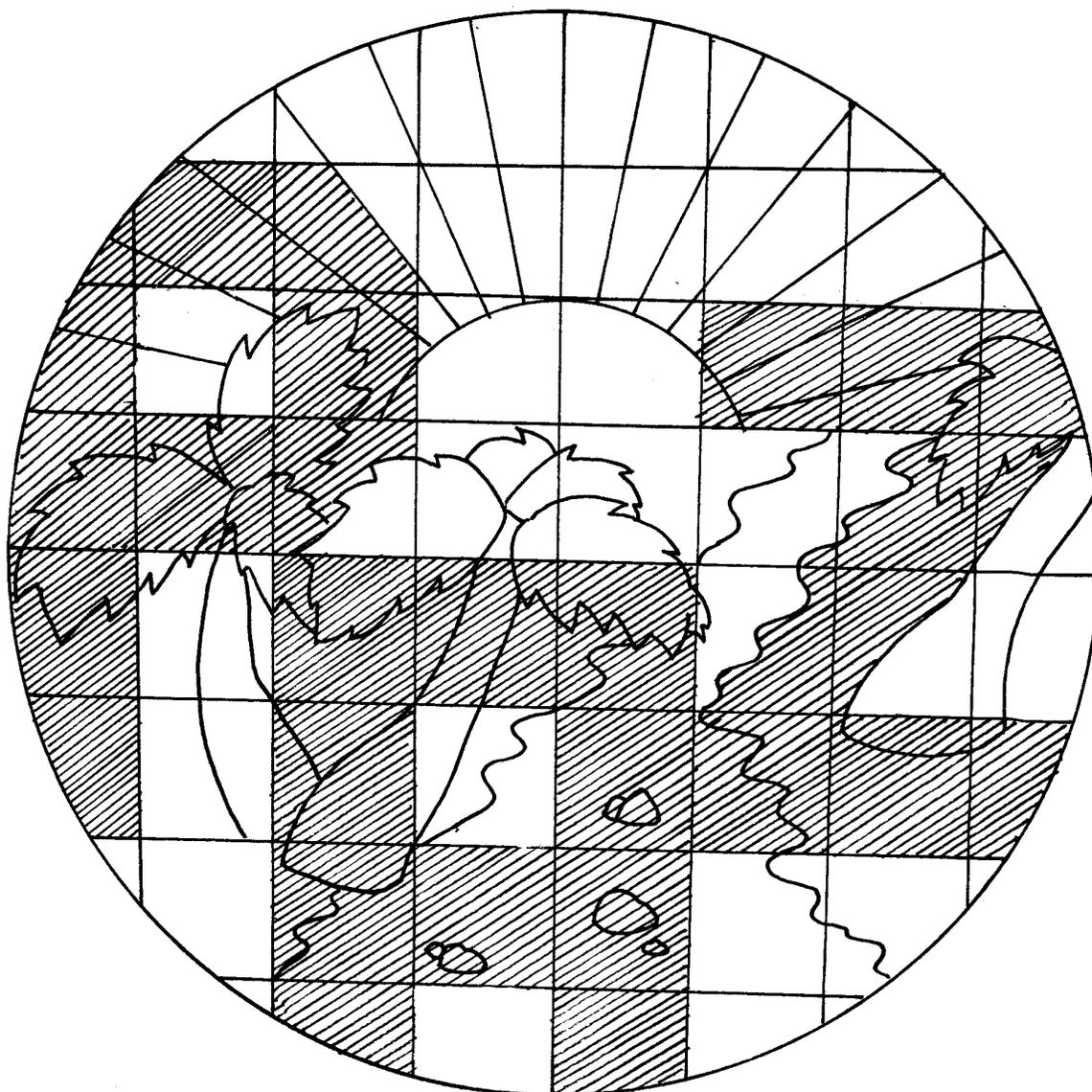
FELÍZ VIAJE

La palabra hebrea "shalom" se usa muchas veces en vez de "hola", "adiós", "que el Señor te bendiga" o "tenga un buen viaje". Colorea las partes de la ventana de colores con el punto para revelar lo que significa de verdad la palabra "shalom". Colorea el resto del dibujo, recorta y pega sobre papel cartón para que luego cuelgues en tu casa.



HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.6)

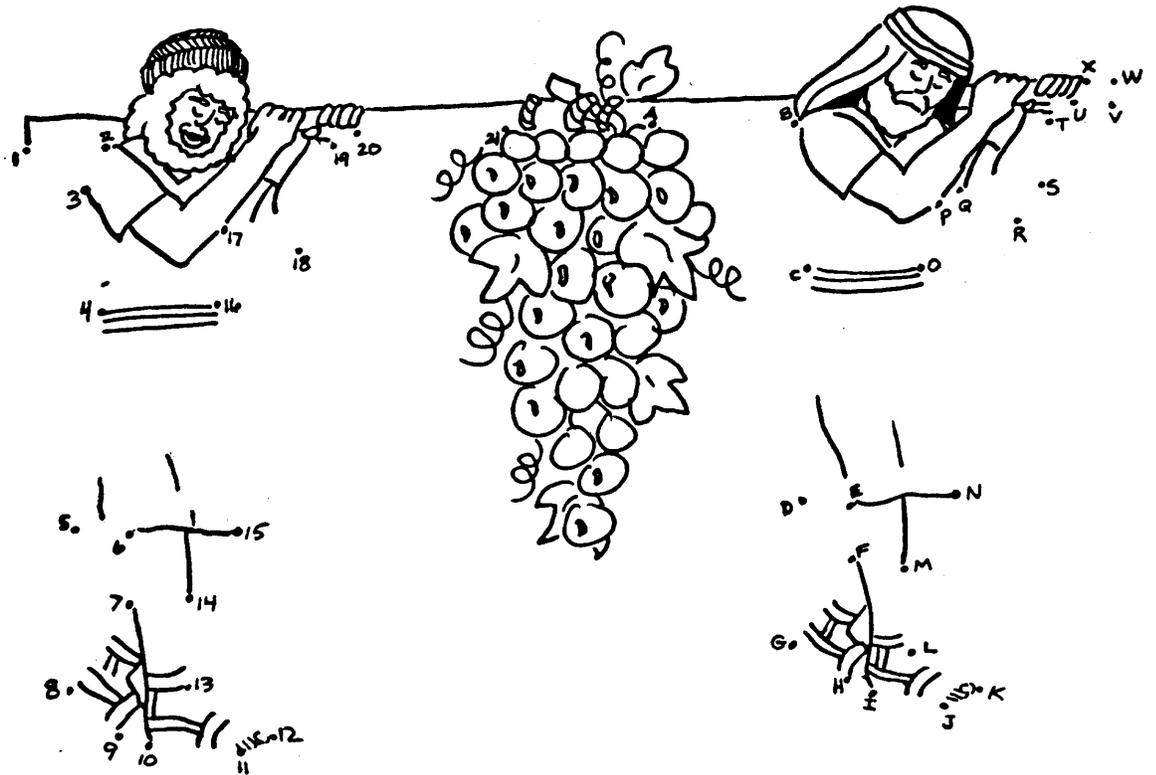
RESPUESTA



HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.6)

UVAS, UVAS, UVAS

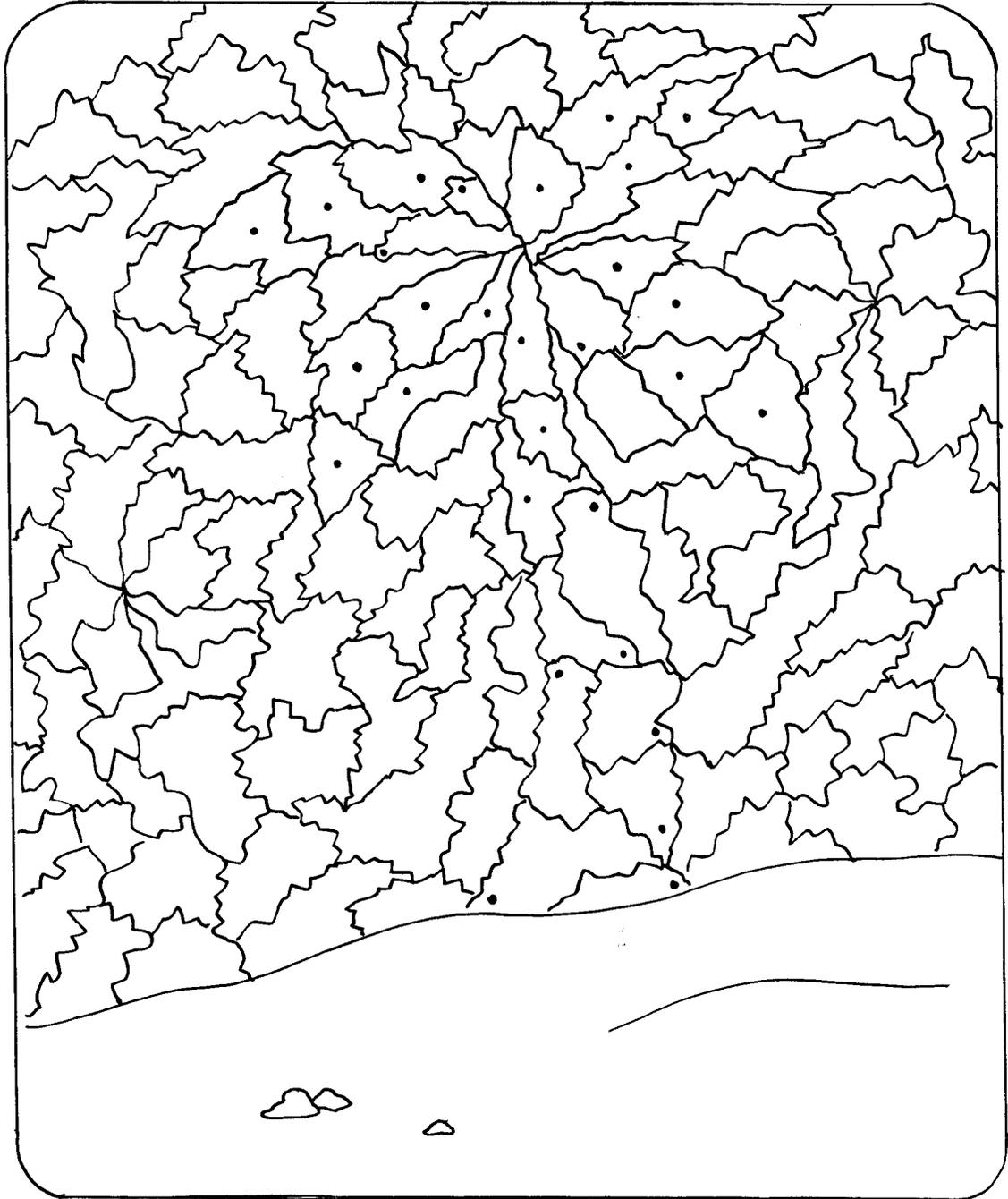
Los espías que Moisés mandó a la Tierra Prometida llegaron al arroyo de Escol donde cortaron una rama que tenía un racimo de uvas que querían llevar para mostrar a Moisés. Conecta los puntos 1 al 21 y luego la A hasta la X para saber cómo llevaron las uvas.



HOJA DE TRABAJO 3 (C.8.4.6)

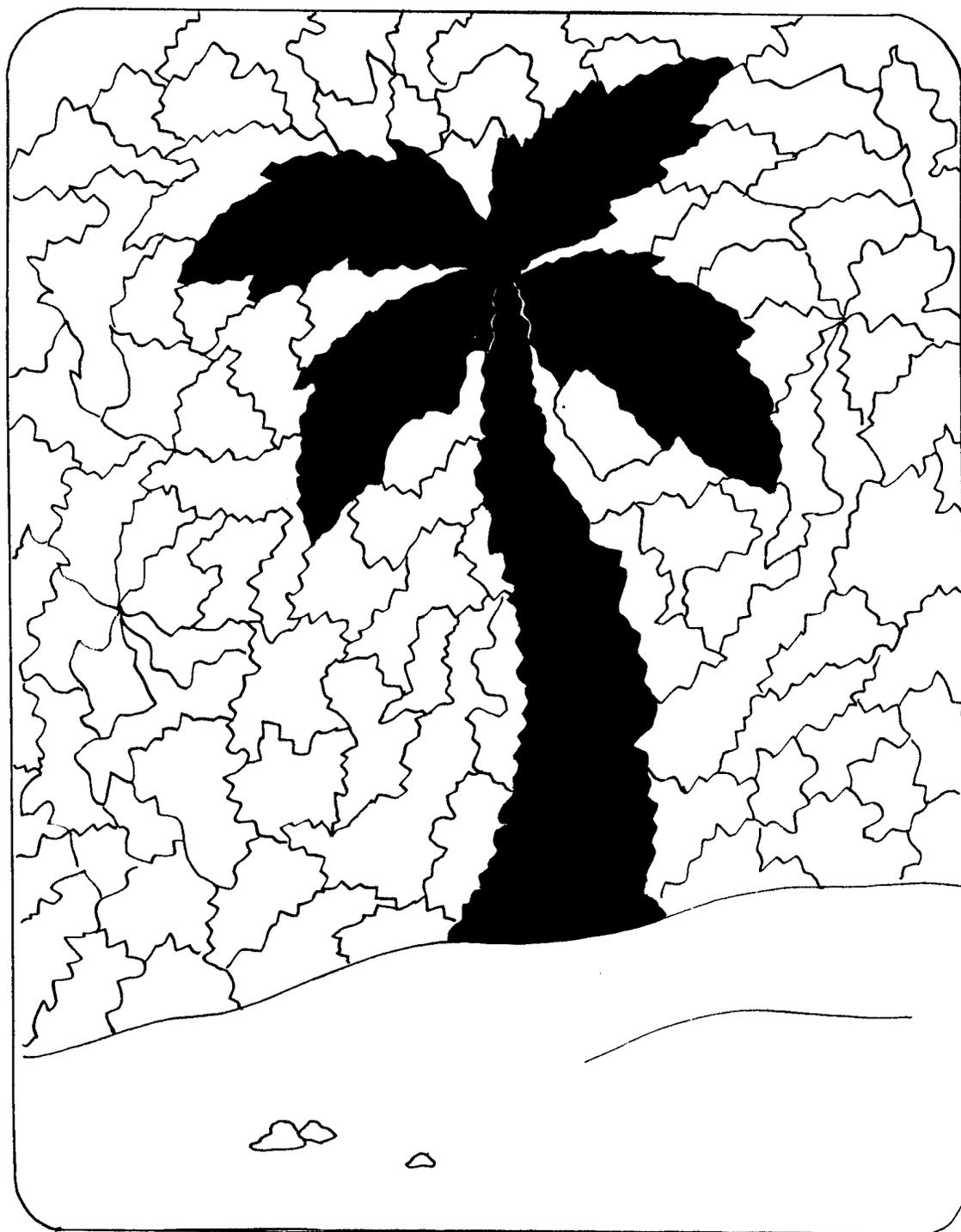
EL OASIS

Colorea todas las partes del dibujo que tienen un punto para ver una de las cosas más importantes para la gente que viaja por el desierto.



HOJA DE TRABAJO 3 (C.8.4.6)

RESPUESTA



HOJA DE TRABAJO 4 (C.8.4.6)

UN MEMORIAL

Después de 40 años en el desierto, los hebreos (israelitas) al fin cruzaron el Río Jordán y entraron a la Tierra Prometida. Para recordar el momento y el milagro que Dios hizo, Dios dijo a Josué que debería construir un memorial. Dijo: "Así todos los pueblos del mundo sabrán lo poderoso que es el Señor, y ustedes honrarán siempre al Señor su Dios" (Josué 4:24). Conecta los puntos para ver lo que fue el memorial.



HOJA DE TRABAJO 5 (C.8.4.6)

MISIÓN SECRETA

Cuando estaban más cerca de la Tierra Prometida, Moisés mandó a 12 espías a observar a los habitantes de la tierra y a hacer un reporte. Ayuda a un espía a llegar a la Tierra Prometida. (Lee la historia en Números 13).

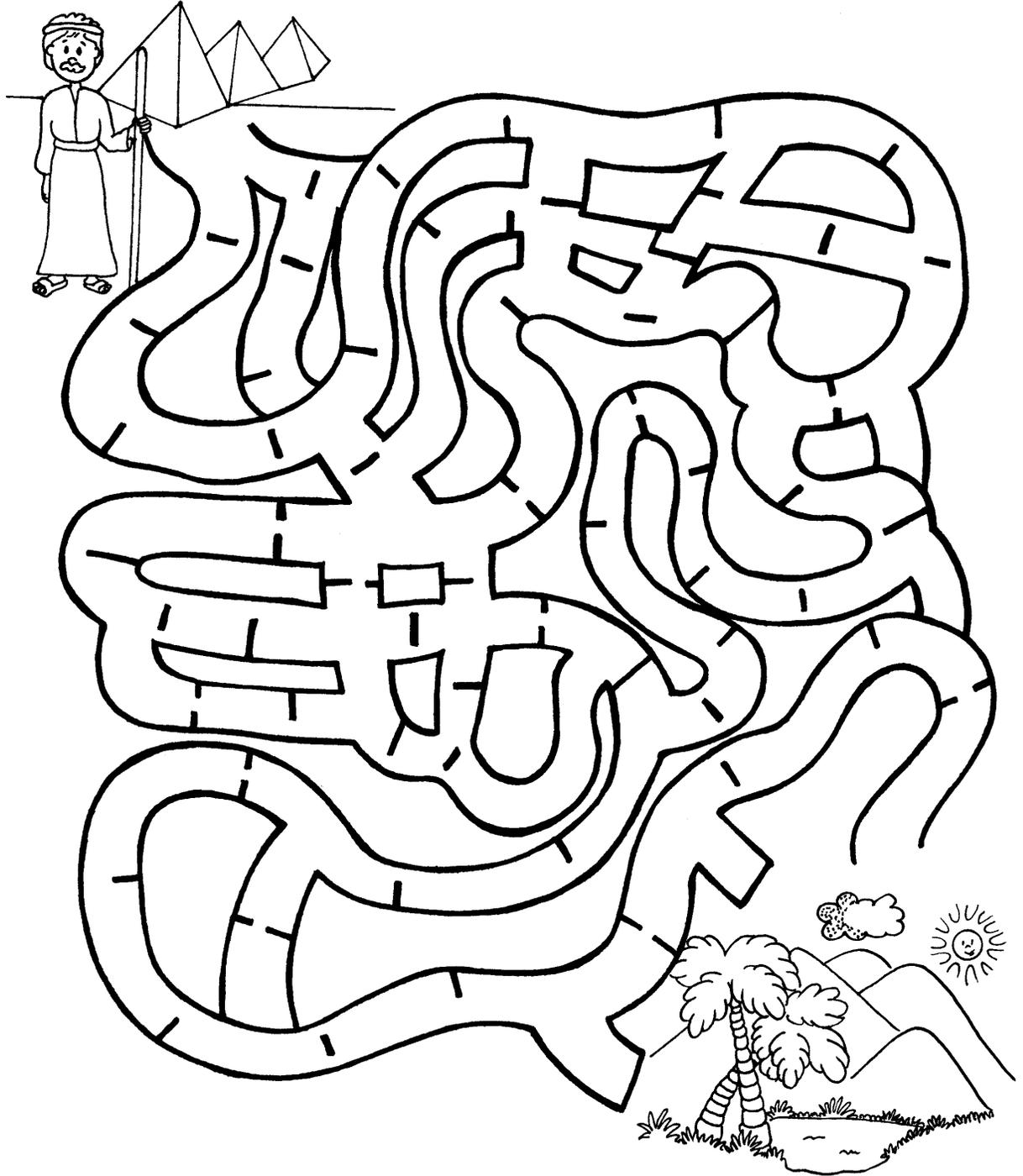
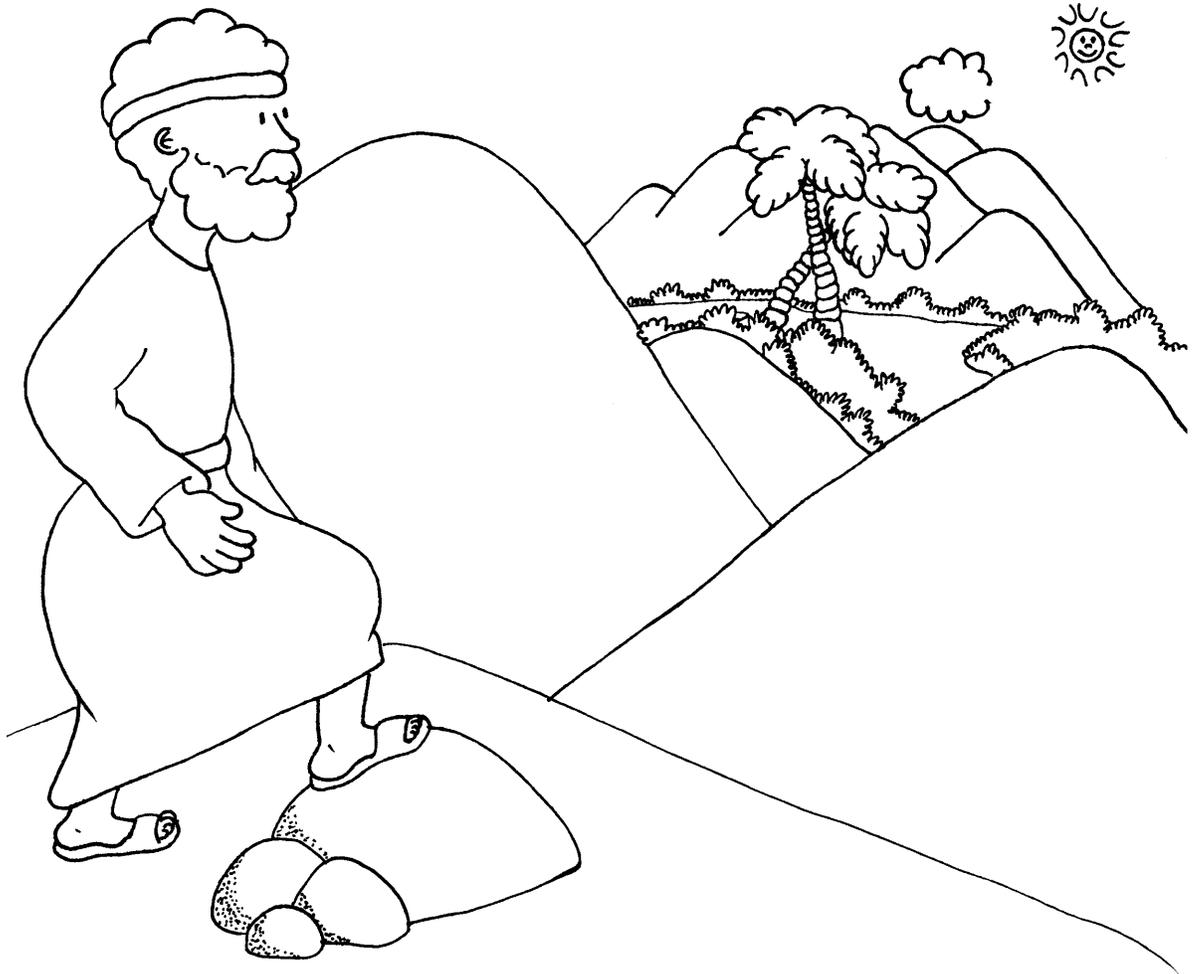


ILUSTRACIÓN (C.8.4.6)

JOSUÉ Y LA TIERRA PROMETIDA

Cuando Moisés murió, Dios nombró a Josué como el nuevo líder de los hebreos (israelitas). Fue Josué que les ayudó cruzar el Río Jordán y entrar a la Tierra Prometida.



RAHAB: LA VALENTÍA DE UNA HEROÍNA (C.8.4.7)

REFERENCIA BÍBLICA: Josué 2:1-24, 6:17-25

VERSÍCULO CLAVE: "Porque el Señor, el Dios de ustedes, es Dios lo mismo arriba en el cielo que abajo en la tierra" (Josué 2:11b, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Como héroe verdadero debo ser valiente aunque me encuentre en situaciones de peligro.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Definir la palabra "valiente" y dar ejemplos de hombres y mujeres valientes en la vida cotidiana.
2. Dramatizar la historia de los dos espías y Rahab.
3. Explicar el sentido del versículo y decirlo de memoria.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La historia de Rahab es una historia de valor y valentía. Rahab fue una mujer que Dios usó como instrumento para el cumplimiento de sus propósitos. Por medio de esta historia podemos ver claramente como Dios da valor y fuerza a una persona que se rinde a Él. No importa si es hombre o mujer, Dios usa a sus hijos en la manera que Él quiere. Es la fe en Dios que nos hace actuar con tal valentía frente a una situación de peligro. Muchas veces los niños necesitan ser valientes frente a los ataques y las tentaciones. Todos los días durante la semana, repetirán la declaración de fe de Rahab y así crecerá en ellos la valentía que es resultado de la fe.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• mensaje, código, lápices	10 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• base del juego, preguntas	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• cajas de cartón, Biblia, pizarrón, tizas	15 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• hoja, lápices, Biblias	10 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• lana, papel, crayones o colores, cartón	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	•	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.7)

INTRODUCCIÓN: Conforme van llegando, vaya entregando una copia de la hoja de trabajo 1. Deben trabajar individualmente descifrando el código y encontrando un mensaje que se encuentra escondido. Cuando hayan terminado, ellos sabrán que se trata de la historia de Rahab.

HISTORIA: Consiga de antemano algunas cajas de cartón y haga un círculo grande. Explique que el círculo representa la ciudad grande y fortalecida de Jericó. Pida sentarse y juntos abran sus Biblias en el libro de Josué donde se encuentra la historia de Rahab. Para empezar, haga la definición de "valentía" o "valiente". Los niños pueden hacer comentarios de personas conocidas que han demostrado valentía en un momento de crisis.

Cuente la historia de esta mujer valerosa, con mucho drama y energía. Utilice ilustraciones, títeres o figuras de franelógrafo. Use diálogos para hacerla más interesante, cambiando el tono de la voz para los diferentes personajes. Si es posible, tenga atado a una pared del aula una cuerda (soga) para que intenten trepar por ella. Algunos son muy hábiles, otros no, entonces al intentarlo disfrutarán de un momento de alegría.

JUEGO: Hay dos opciones. Depende de su situación, escoja la que más sirva.

Opción #1: "Persigue a los espías". Se juega afuera del aula en la forma que se juega "Escondidas". Dos personas son nombradas los espías. Ellos tienen tiempo para esconderse. Luego los "soldados", unos niños buscarán a los "espías". Una niña de la clase es nombrada "Rahab". Ella tiene que ayudar a los "espías" a escapar de los "soldados" y regresar a una zona marcada "Campo de los israelitas". Si llegan allá sin ser capturados, ganan los "espías". Si son capturados, ganan los "soldados". Si la clase es grande, divida el grupo en dos y deje que unos se quedan en el "Campo de los israelitas" mientras que otros se quedan en un lugar marcado "Jericó".

Opción #2: Si no hay campo afuera del edificio donde pueden jugar "Persigue los espías" puede usar un juego de mesa (culebra, "Trique, Trique" o "Memoria"). Divida la clase en equipos. Contestando preguntas sobre la historia, tienen que llegar a la meta (la casa de Rahab). Los primeros en llegar allí son los espías y ganadores.

VERSÍCULO: Mientras trabajan haciendo la cadena de la manualidad 3 (instrucciones adjuntas), pueden memorizar el versículo. Es importante que entiendan lo que éste quiere decir, es la única manera en la que memorizarán con entendimiento.

MANUALIDAD: También se encuentran las instrucciones para algunas manualidades. Escoja una o tenga dos mesas donde los niños pueden escoger la actividad que más llame la atención y trabajen en ella.

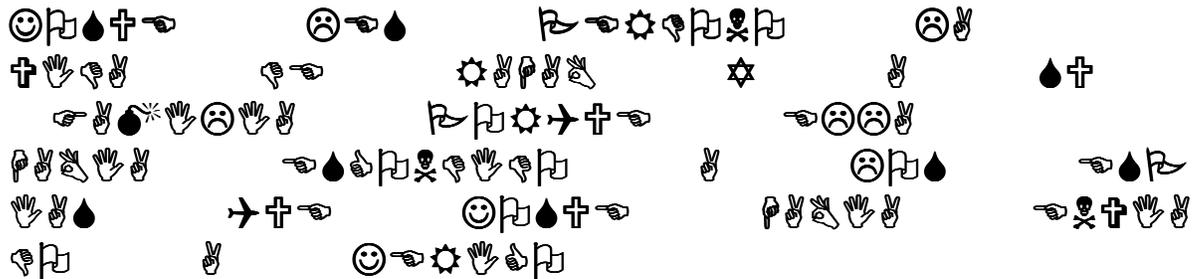
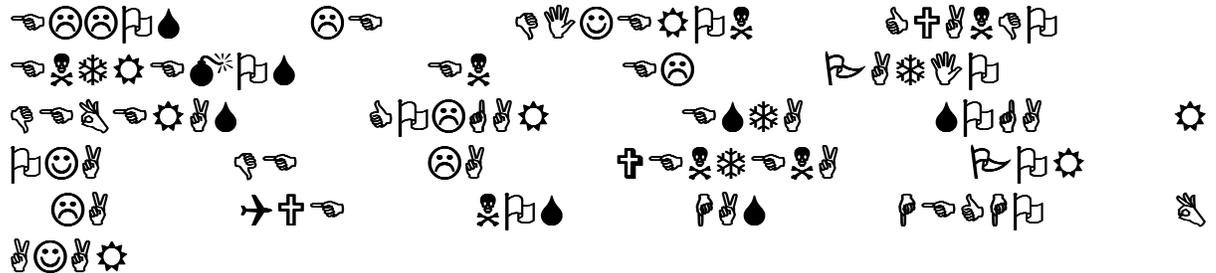
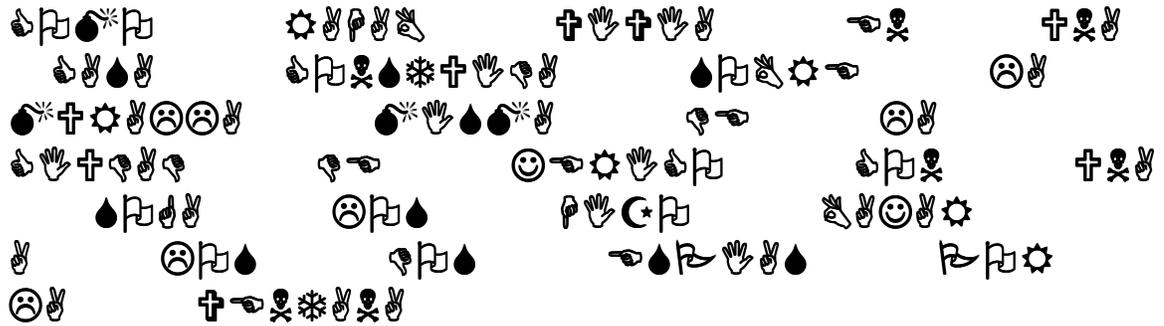
CONCLUSIONES: Para terminar la clase, repita el versículo y hable nuevamente de la valentía. Mencione momentos cuando ellos deben tener valentía para enfrentar situaciones difíciles o peligrosas. ¿Cómo pueden hacerlo? Con la ayuda de Dios. Rahab no conoció a Dios como los israelitas pero había escuchado de sus maravillas. Los niños han visto como Dios se manifiesta en la vida de muchas personas. Deben orar juntos (dejando que ellos oren) dando gracias a Dios por la vida de Rahab y pidiendo su ayuda en momentos difíciles.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.7)

MENSAJE CODIFICADO

CÓDIGO:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

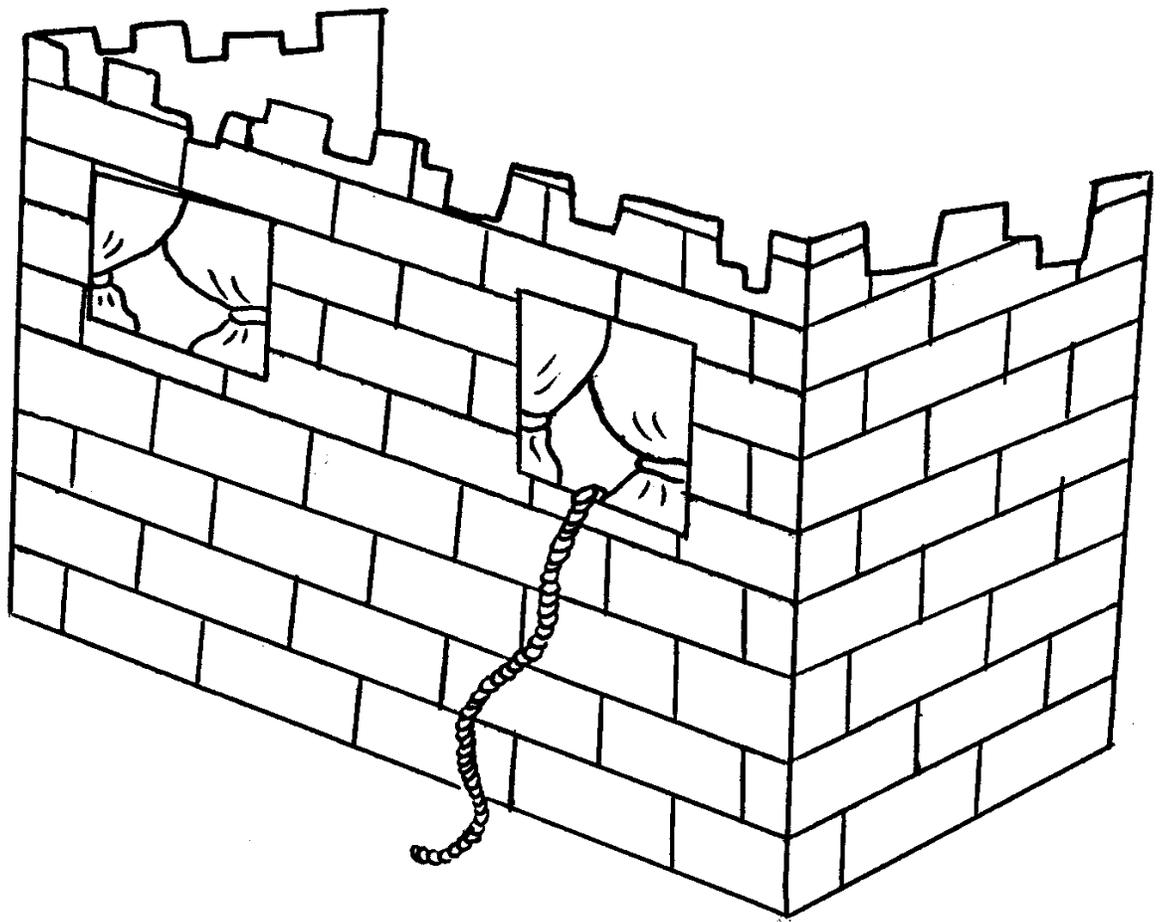


MANUALIDAD 1 (C.8.4.7)

EL CORDÓN DE RAHAB

Materiales: cartón crayones (color gris o café) lana (roja)
 tela (6 x 6 cm.) pegamento (goma) tijeras

- Elaboración:
1. Recorte un borde del cartón como el techo que se ve en la ilustración abajo. Haga una ventana más o menos 4 x 4 cm. Doble el cartón como se ve abajo.
 2. Coloree el cartón haciendo figuras de ladrillos.
 3. Haga una cortina con la tela y póngala en la ventana.
 4. Pegue una soga de lana roja en la ventana.



MANUALIDAD 3 (C.8.4.7)

UNA CADENA DE PAPEL

Materiales: papel tijeras marcadores o lápices

- Elaboración:
1. Recorte 21 pedazos de papel (blanco o de colores).
 2. Escriba una palabra del versículo en cada pedazo de papel.
 3. Pegue los dos extremos y una en orden para hacer una cadena.

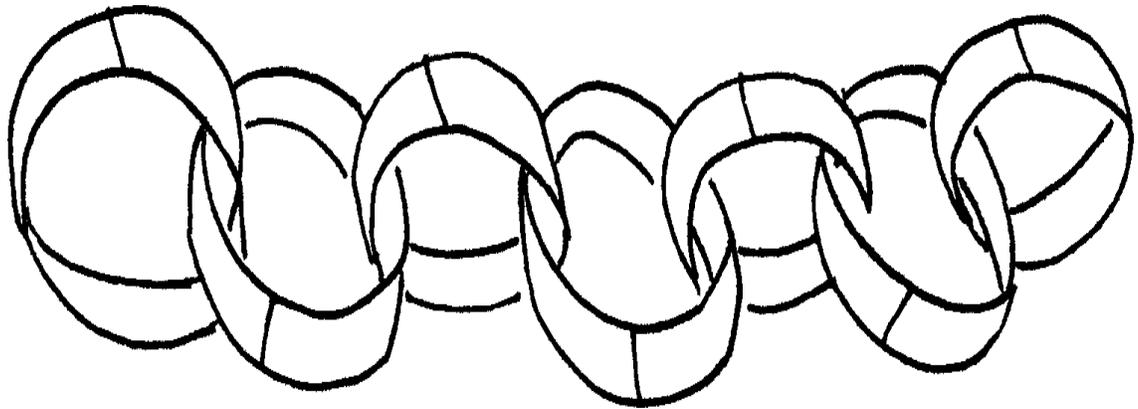
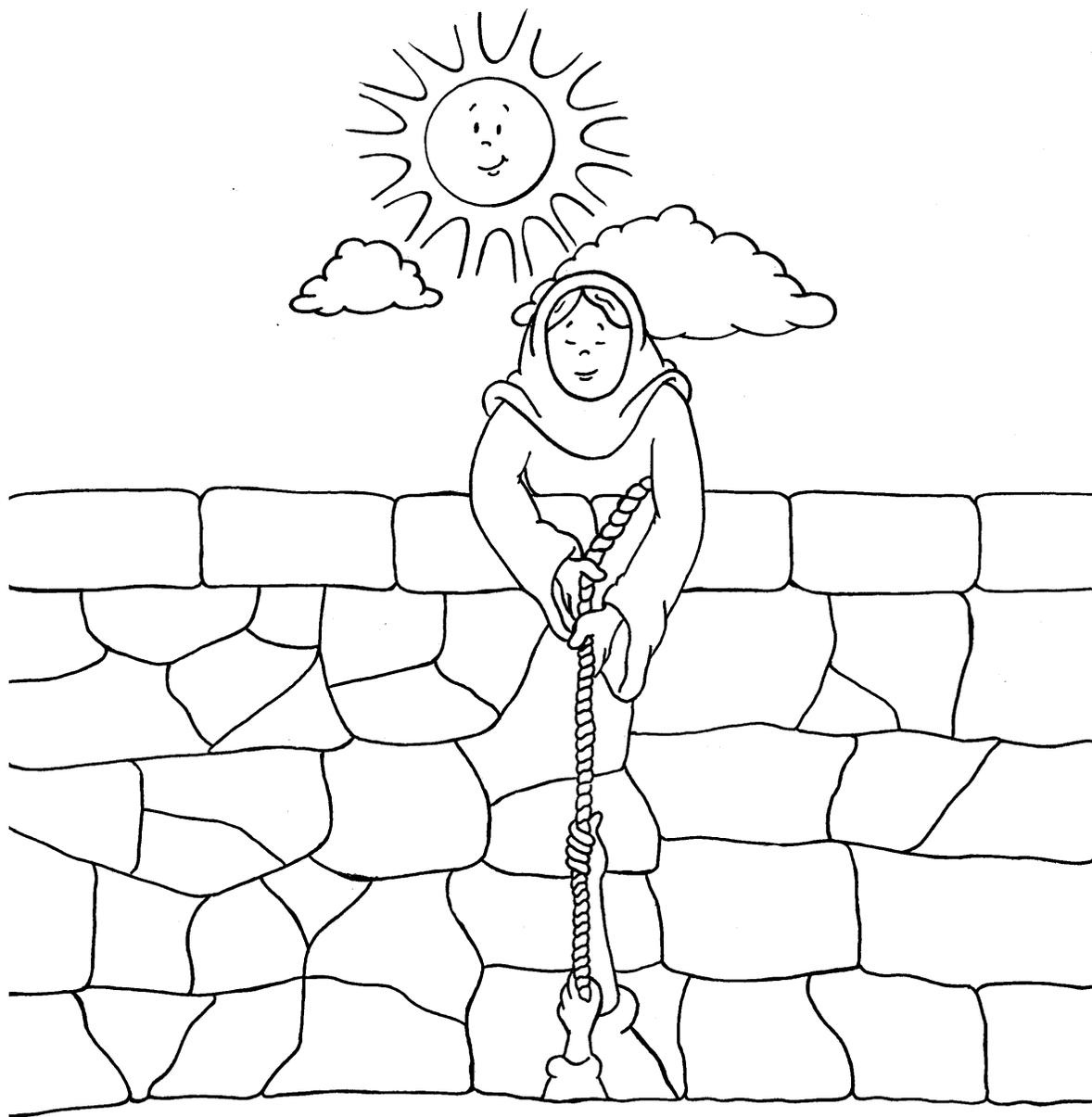


ILUSTRACIÓN (C.8.4.7)

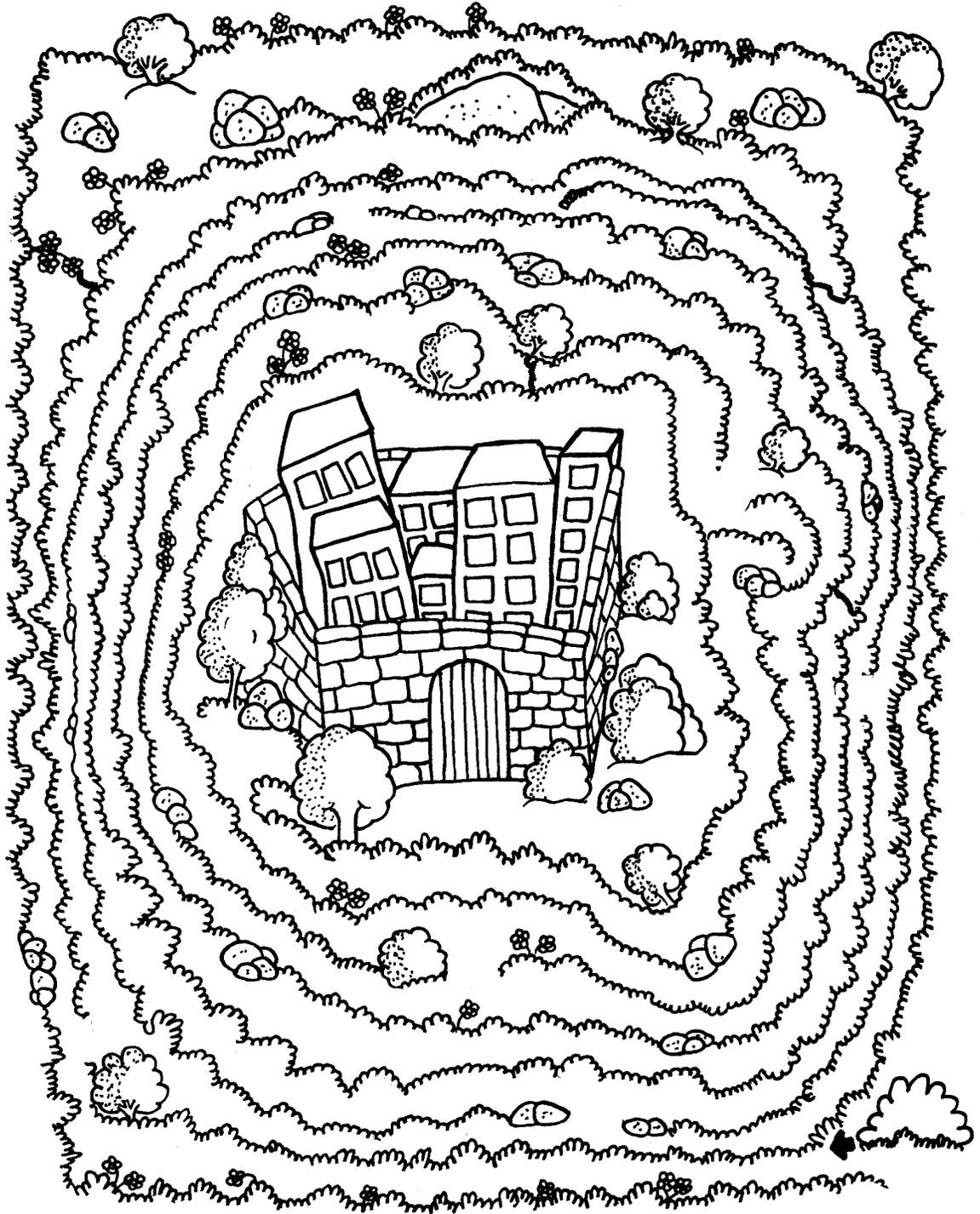
RAHAB



HOJA DE TRABAJO (C.8.4.7)

LABERINTO

Josué y los israelitas marcharon alrededor de la ciudad de Jericó siete veces.
¿Puedes encontrar el camino? Rahab estuvo adentro esperando la liberación y salvación de Dios.



AOD: EL HÉROE LIBERTADOR (C.8.4.8)

REFERENCIA BÍBLICA: Jueces 3:12-30

VERSÍCULO CLAVE: "... pues el Señor les daría la victoria sobre sus enemigos..." (Jueces 3:28, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Dios me da habilidades y dones para cumplir su voluntad y la tarea asignada por Él.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar la situación en la que se encontró el Pueblo de Dios y por qué habían caído en manos de enemigos.
2. Expresar su opinión sobre la táctica de Aod con la cual consiguió la libertad del pueblo israelita.
3. Decir de memoria el versículo.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Es bueno tener un plan para servir a Dios. Él nos ha dado a cada uno de nosotros una característica especial que podemos poner a su disposición para servirle de alguna manera. Pero es importante entender que en el Reino de Dios, muchas veces Él pide cosas de nosotros que no dependen de nuestra capacidad ni habilidad. Es ahí cuando nos da dones especiales para cumplir la tarea. Si dependemos de nuestras habilidades estamos haciéndolo en nuestro poder. Si dependemos de Él, Dios nos dará todo lo que necesitamos para llevar a cabo su voluntad. En esta semana los niños van a pensar en una manera que pueden servir a Dios en la casa, en la iglesia o en la escuela y ofrecerse sin límites al Señor.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Actividad (vea las instrucciones)	• papel, lápices	antes de la clase
Trabajo en equipo (vea las instrucciones)	• artículos de la prensa, hojas, lápices	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, ilustraciones, espada de cartón	10 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• preguntas	10 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• pizarrón, tizas	10 minutos
Hoja de trabajo (vea las instrucciones)	• hojas, lápices	10 minutos
Proyecto trimestral (vea las instrucciones)	•	5 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• versículo	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.8)

ACTIVIDAD: Mientras esperan la llegada de todos, pida a los que ya están que pasen al pizarrón para que escriban el nombre del héroe inesperado de la lección de hoy. Este hombre se llama Aod. Diga que deben escribir con la mano izquierda (a menos que sea zurdo, entonces, usará la derecha). Converse acerca de su experiencia. ¿Hay ventajas y desventajas de ser zurdo? ¿Qué significa ser "ambidextro"? Explique y asegúrese que entiendan lo que quiere decir la palabra.

TRABAJO EN EQUIPO: Recorte con anticipación de algún diario local o de alguna revista, varios artículos acerca de muertes violentas o acontecimientos fatales que indudablemente suceden a diario alrededor nuestro. Tenga listos en la clase. Divídalos en grupos pequeños para que cada grupo en un lugar aparte lea un artículo (un recorte). Después de unos minutos, llámelos a volver al grupo grande para relatar la historia del artículo.

HISTORIA Los hechos de los israelitas volvieron a ser malos ante los ojos del Señor (Jueces 2:17) y por eso Dios permitió al rey de Moab, en conjunto con los amonitas y los amalecitas, atacar Israel y tomar posesión de la ciudad de las palmeras. Durante 18 años los israelitas tuvieron que servir al rey Eglón, hasta que le suplicaron al Señor y Él les dio alguien para salvarlos. Este alguien era un zurdo llamado Aod, hijo de Guerá, de la tribu de Benjamín.

Un día los israelitas mandaron el tributo al gordo rey por medio de Aod, quien había hecho una espada de dos filos que guardó por debajo de su ropa al lado derecho. Después de entregarle el tributo, Aod regresó con los que habían venido con él. Pero luego decidió volver a donde estaba el rey Eglón para decirle que tenía un mensaje para su majestad, pero debía dárselo en privado.

El rey Eglón ordenó a los que estaban a su servicio que guarden silencio y salgan de su presencia. Cuando estaban a solas, Aod le dijo que su mensaje era de parte de Dios. Al oír esto, se molestó el rey y se levantó de su trono, pero Aod, que era zurdo, se llevó la mano izquierda al lado derecho, sacó su espada y mató al rey. Después, Aod cerró las puertas con cerrojo y salió por la ventana. Más tarde cuando los que estaban al servicio del rey vieron las puertas cerradas pensaban que el rey se había encerrado en la sala de verano para hacer sus necesidades. Pero después de esperar mucho tiempo, empezaron a preocuparse y fueron a traer la llave para abrir la puerta. Al entrar, encontraron a su amo tendido en el suelo.

Este tiempo fue aprovechado por Aod para huir. Aod llegó al territorio israelita y dio toque de trompeta para llamar a todos los israelitas. Todos bajaron de los montes con Aod a la cabeza. Les dijo que Dios les daría la victoria sobre sus enemigos los moabitas. Entonces ellos lo siguieron y tomaron posesión de los valles del Jordán y no dejaron pasar a nadie. Mataron 10.000 moabitas- todos soldados y valientes. Ni uno escapó con vida. Así fue como los israelitas derrotaron a los moabitas y después hubo paz en la región durante ochenta años.

JUEGO: "Gato". Las preguntas se encuentran adjuntas y las instrucciones para jugar en la Introducción al Trimestre.

DIALOGO: La historia de Aod que escucharon, puede haber causado algunas reacciones como iras, asco, etcétera. Use las siguientes preguntas para iniciar el diálogo. Escuche sus respuestas sin dar comentarios que puede inhibirles.

- ⇒ La parte del relato que me dio asco fue...
- ⇒ La parte del relato que me dio motivo de celebración fue...
- ⇒ Yo creo que el hecho de que Aod era zurdo tiene significado porque...
- ⇒ ¿Por qué crees que Dios llamó a un zurdo para salvar a Su pueblo Israel?
- ⇒ ¿Por qué dio un toque de trompeta?
- ⇒ ¿Cuál es tu opinión sobre la táctica que usó Aod para liberar al pueblo de Dios de las manos de los moabitas? No siguió "las reglas de combate". Supo llevar a su oponente a una conferencia privada y a puerta cerrada lo clavó y mató a su enemigo.

La vida de Aod nos ayuda a pensar en cómo se puede utilizar una característica especial para el bien de otros. Haga una lista en la pizarra o en un papel grande pegado en la pared (o deje que uno de los niños haga) de los puntos siguientes:

EL PROBLEMA

Su pueblo estaba oprimido por el rey Eglón y los moabitas.

LA CARACTERÍSTICA ESPECIAL

zurdo

EL PLAN

Sacar al rey de por medio para incitar la guerra entre los israelitas y los moabitas.

LA VICTORIA

Dios dio la respuesta y los libró.

LA CONSECUENCIA

Hubo paz.

Luego, ayúdeles a hacer unas "tácticas prácticas" acerca de los siguientes problemas. Haga un diálogo con ellos sobre:

DESACUERDO ENTRE TUS PADRES
LA FALTA DE AMISTAD DE UN COMPAÑERO DE LA ESCUELA
UN NIÑO QUE NO TIENE CON QUIEN JUGAR DURANTE EL RECREO
UNA NIÑA QUE NO TIENE LONCH/ALMUERZO/QUE COMER
DURANTE EL RECREO
LA MAESTRA QUE SE VE MUY CANSADA
TU MADRE CUANDO LLEGA CON UNAS BOLSAS PESADAS DESDE
EL MERCADO

HOJA DE TRABAJO: Entregue la hoja de trabajo titulada "Tácticas Prácticas" para que piensen en cómo ayudar a otros. Cuando terminen su trabajo, deben compartir sus respuestas y si hay tiempo, dialogar sobre ellas.

PROYECTO TRIMESTRAL: Deben seguir haciendo el proyecto escogido.

CONCLUSIONES: Luego de memorizar el versículo, invite a un tiempo de oración, dando gracias a Dios por las habilidades y dones que a cada uno tiene y pidiendo que les permita usarlos para bien, haciendo lo que realmente le agrada a Dios.
Si tiene refrigerio para hoy, sívalo.

JUEGO (C.8.4.8)

GATO

Preguntas:

¿Por qué permitió Dios al rey moabita tener más poder que Israel? (v.12)

¿Por cuántos años tenían que servir al rey Eglón? ¿Hasta cuándo? (vv.14-15)

¿Quién era el zurdo que Dios mandó para salvar a su pueblo? (v.15)

¿Por qué fue Aod a ver al rey? (vv.15-17)

Cuando ya estaban a solas, ¿Qué le dijo Aod al rey que le molestó tanto? (vv.20)

¿Cómo respondió Aod? (vv.21-23)

Mientras los que estaban al servicio del rey perdían tiempo esperando la salida del rey, ¿qué hizo Aod? (vv.26-27)

¿Quién dijo a Aod que les daría la victoria sobre sus enemigos? (v.28)

¿Escapó algún moabita con vida? (v.29)

Después, ¿qué hubo por ochenta años? (30)

HOJA DE TRABAJO (C.8.4.8)

TÁCTICAS PRÁCTICAS

Aod hizo un plan para librar al pueblo de Dios del poder de los maobitas. Dios les dio la victoria. ¿Cómo puedes hacer un plan para librar a los que Dios te llama a ayudar? Hay que considerar lo siguiente:

1. EL PROBLEMA: *¿Cuál es el problema te enfrentas ahora?*
2. LA CARACTERÍSTICA ESPECIAL: *¿Qué talento o característica te ha dado Dios?*
3. EL PLAN: *¿Qué pasos podrías tomar para resolver este problema?*
4. LA VICTORIA: *¿En quién vas a confiar para obtener la victoria y resolver el problema?*
5. CONSECUENCIA: *¿Cuáles serían las posibles consecuencias de llevar a cabo tu plan?*

Haz un plan para ayudar a otros. Piensa en algún problema que tengas y anota tus tácticas para resolverlo. Si quieres, usa uno de los problemas de abajo para decidir que harías si tuvieras ese problema.

HÉROE VERDADERO DE LA FE: _____
(pon tu nombre)

1. EL PROBLEMA: _____

2. CARACTERÍSTICA ESPECIAL: _____

3. EL PLAN: _____

4. LA VICTORIA: _____

5. CONSECUENCIA: _____

opciones: pleito entre varios amigos tuyos
 enfermedad de tu abuelita
 malas calificaciones de tu mejor amigo de la escuela
 la soledad que siente un pariente

DÉBORA: UNA HEROÍNA LIBERTADORA (C.8.4.9)

REFERENCIA BÍBLICA: Jueces 4:1-5:31

VERSÍCULO CLAVE: "¡Qué así sean destruidos, Señor, todos tus enemigos, y que brillen los que te aman, como el sol en todo su esplendor!" (Jueces 5:31, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Como héroe verdadero debo ser obediente a la voz de Dios.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Nombrar varias heroínas verdaderas de la fe.
2. Explicar el papel de Débora en el pueblo de Dios.
3. Hacer una lista de varias maneras de resolver pleitos.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Nuestras limitaciones tanto como nuestras características especiales, son parte del cuadro de nuestro servicio a Dios. Dios puede utilizar cualquier persona disponible a servirle. Si la situación requiere más que una persona, es importante pedir la ayuda de otros. Los niños deben reconocer tanto sus habilidades como sus limitaciones. Deben aprender desde ahora cómo pedir la ayuda tanto de Dios como de otros miembros de su pueblo. Lo importante es escuchar su voz y obedecer lo que Él nos manda.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• Biblia	10 minutos
Trabajo en equipos (vea las instrucciones)	• hojas, lápices	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, figuras, ilustraciones	15 minutos
Trabajo en equipos (vea las instrucciones)	• hojas, lápices	10 minutos
Proyecto trimestral (vea las instrucciones)	• preguntas	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• versículo, refrigerio	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.9)

INTRODUCCIÓN: Tenga todo listo para que los niños practiquen el truco cuyas instrucciones se encuentran adjuntas. Usted mismo tendrá que practicarlo varias veces antes de enseñar. Luego comparta una experiencia de su vida personal cuando aprendió una lección sólo para repetir el error otra vez más tarde. Pida compartir algo si ellos quieren o se identifican con su historia. Pregunte: ¿Por qué nos cuesta tanto aprender a dejar el mal y hacer el bien ante los ojos de Dios?

¿Qué es un juez? En el libro de Jueces en el Antiguo Testamento (abra allí), los jueces a veces eran como guerrilleros o guerreros por la libertad. No eran conocidos por sus decisiones legales o espirituales (como Samuel). Muchos eran conocidos por sus campañas militares. Las conquistas de parte de extranjeros no eran ningún accidente. Venían de parte de Dios tanto como venían los rescates. Era como un ciclo: rescates... .. conquistados... .. rescates... .. conquistados. ¿Por qué? Porque cada vez que los israelitas dejaban de obedecer a Dios, llegaba un castigo. En medio del castigo, muchos se arrepentían y volvían a buscar a Dios. Pero una vez rescatados, volvían a pecar y a desobedecer. ¿Hasta cuándo iban a aprender su lección y romper el ciclo?

Después de la táctica de Aod, Dios les dio la victoria sobre sus enemigos los moabitas y hubo paz en toda la región donde vivía el pueblo de Dios. ¿Creen que aprendieron los israelitas su lección? ¡No! Otra vez volvieron a hacer lo malo ante los ojos del Señor y Dios les entregó al poder del rey Jabín, el cananeo.

TRABAJO EN EQUIPOS: Entregue una copia de la hoja de trabajo "¿Quién es?" para que trabajen en forma individual. Deben encontrar las letras que faltan en los enunciados y con ellas formar el nombre del héroe verdadero de la historia de hoy.

HISTORIA: Lea con anticipación la historia de Débora. Consiga figuras o ilustraciones para usar mientras la cuenta. Débora también era juez. Era la única mujer gobernante del libro de Jueces y se había ganado un respeto incuestionable. Mandó a buscar a Barac para que encabezara el ejército, pero él no estaba dispuesto a ir a la batalla sin ella. Débora predijo entonces que el verdadero héroe de la batalla sería una mujer.

En esta época, las mujeres eran consideradas ciudadanos de segunda clase, pero Dios escogió a Débora como líder. Dios utilizó, según el mundo, material "rezago" o rechazado. Con este material promisorio, Dios hizo grandes cosas para que el mundo mire su gloria.

Es claro ver que nosotros como humanos pensamos muy diferente que nuestro Creador. Es posible que muchas cosas que para nosotros no tienen importancia ni valor, para Dios sean cosas realmente de valor, porque Él con su poder puede hacer grandes y prodigiosas maravillas. Debemos dejar que Él obre en nuestras vidas y nos use en la forma que Él quiere hacerlo para glorificar su nombre.

TRABAJO EN EQUIPOS: Adjunto se encuentran actividades tituladas "Héroes y heroínas de la fe" y "Protegiendo la Patria". Escoja una de estas actividades o si hay

tiempo pueden hacer las dos. Cuando hayan terminado sus trabajos, deben conversar sobre sus conclusiones.

PROYECTO DE GRUPO: Dependiendo del tiempo, deben continuar trabajando en el proyecto trimestral.

CONCLUSIONES: Ayude en alguna forma creativa a memorizar el versículo de hoy. Recuerde que la memorización es una parte importante en cada lección. Muchas veces los niños al recordar un versículo, recuerdan la historia y la enseñanza que aprendieron de ella. Motive a hacerlo semanalmente. Sería bueno que planifique premios para los niños que al final del trimestre reciten de memoria la mayoría de versículos de las lecciones de este trimestre.

Tome unos momentos para cantar algo y luego orar dando gracias al Señor, porque para El, todos somos útiles en sus manos. Él puede hacer de nosotros realmente "héroes de verdad".

TRUCO (C.8.4.9)

UN VASO A TRAVÉS DE UNA MESA

Para este truco necesita estar sentado a la mesa, Use un vaso de vidrio y una servilleta de papel. En una comida, estas cosas estarán en la mesa.

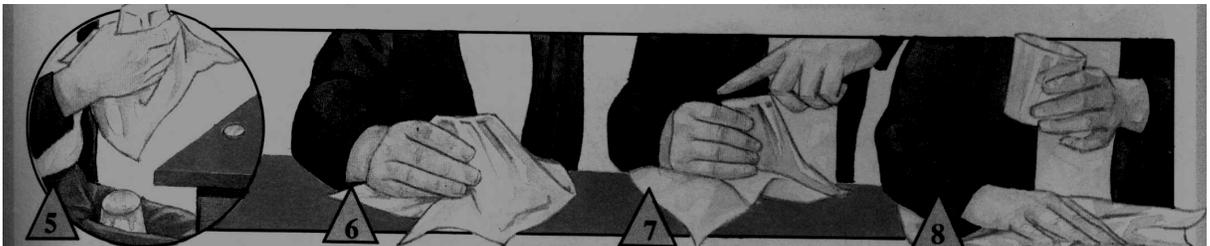


Tome una moneda y póngala cerca del borde de la mesa. Afirme que pasará a través de la misma

Diga que debe tapar la moneda y girar el vaso sobre ella. Como se ve, debe cubrirla.

Tome la servilleta y colóquela sobre el vaso. Moldéela firmemente alrededor de la forma del vaso.

Diga algunas palabras mágicas y levante la servilleta y el vaso. La moneda estará aun allí. Reubique el vaso.



Repita el paso 4; levante la servilleta y el vaso sobre el borde de la mesa. Arroje el vaso sin que se vea, en su regazo.

Sostenga la servilleta suavemente para mantener la forma del vaso. La moneda estará allí; ponga la servilleta encima.

Diga que como la moneda no ha actuado bien, en su lugar lo hará el vaso. La gente creerá que aún está allí.

Aplaste la servilleta con una mano y traiga el vaso desde abajo de la mesa con la otra mano.

HOJA DE TRABAJO (C.8.4.9)

¿QUIÉN ES?

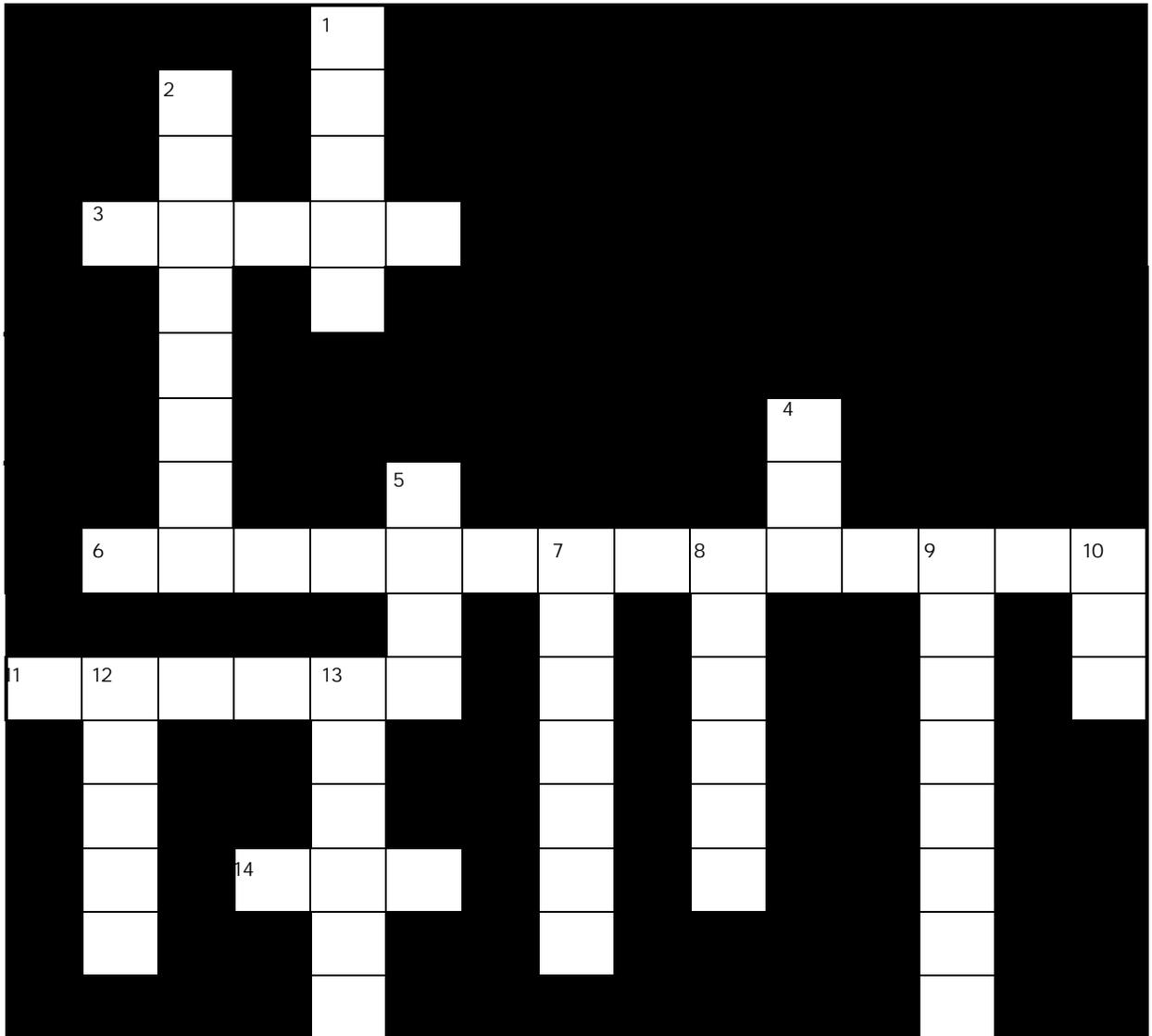
(1) (2) (3) (4) (5) (6)

1. Los israelitas le consultaban sobre casos ___ifíciles y ___isputas entre las tribus. Así podía fomentar un sentido de unidad y lealtad a Jehová entre las tribus dispersas del pueblo de Israel.
2. Era ___sposa de Lapodit.
3. Llamó a ___arac para darle un mensaje de parte de Dios.
4. El Señor había entregado a su pueblo al rey cananeo Jabín, porque los israelitas había vuelto a hacer lo malo ante los ojos de Dios otra vez. Aunque no era militar, ___rganizó el ataque contra Sísara, capitán del ejército del rey opresor Jabín, el cananeo.
5. Como profetiza, ___evelaba la voluntad de Dios ante Su pueblo.
6. A instancias de Barac, ella los ___compañó a la batalla, la cual terminó en victoria para Israel.

CRUCIGRAMA (C.8.4.9)

HEROÍNAS DE LA FE

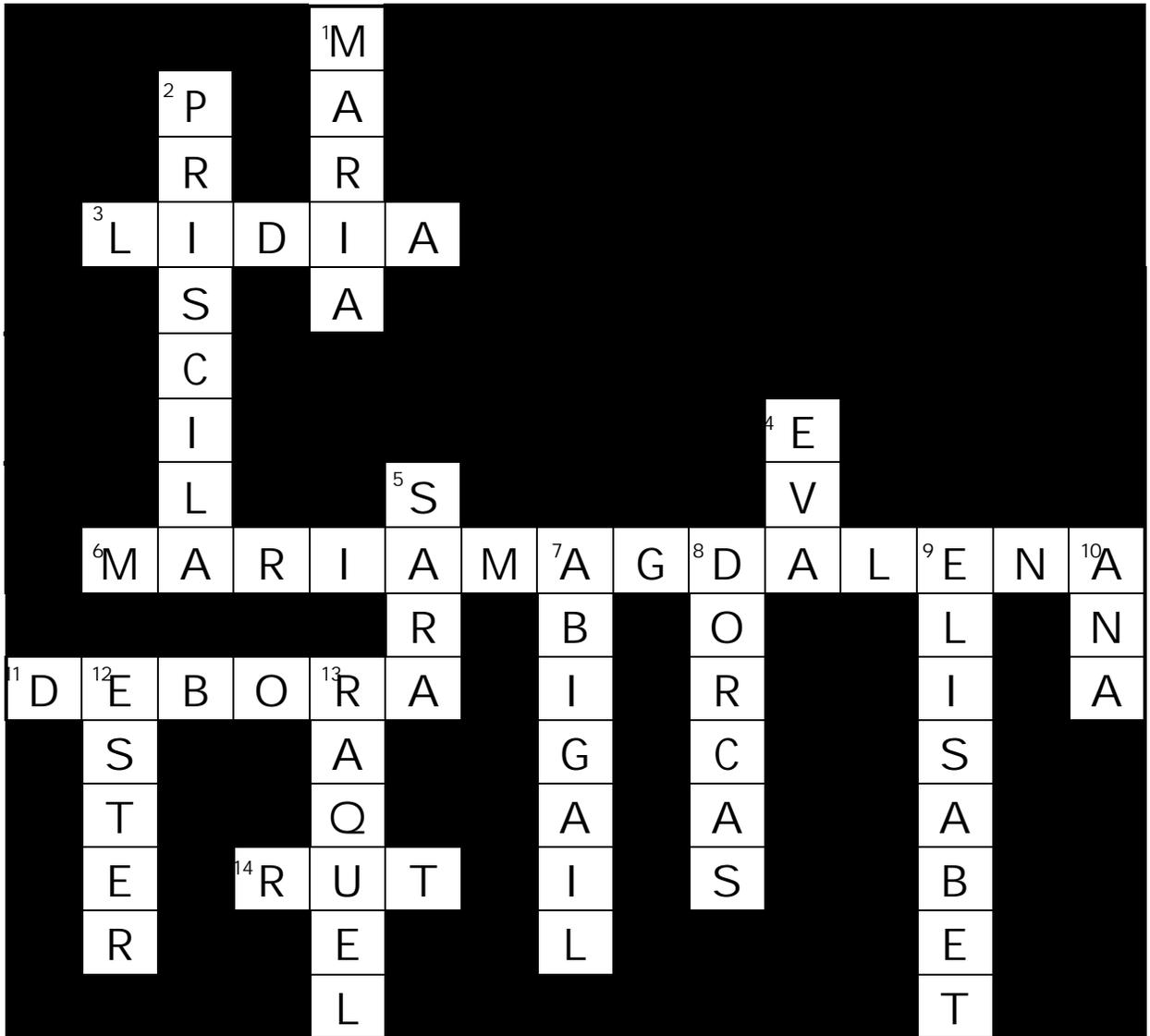
Débora fue una verdadera heroína de la fe. Hay muchas otras que han obedecido y servido al Señor a lo largo de la historia. Busca sus nombres en el crucigrama:



- | | | | |
|-------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1. Lucas 1:27 | 2. Hechos 18:2 | 3. Hechos 16:14 | 4. Génesis 3:20 |
| 5. Génesis 12:5 | 6. Lucas 8:2 | 7. 1 Samuel 25:3 | 8. Hechos 9:36 |
| 9. Lucas 1:5 | 10. 1 Samuel 1:2 | 11. Jueces 4:4 | 12. Ester 2:7 |
| 13. Génesis 29:16 | 14. Rut 1:4 | | |

CRUCIGRAMA (C.8.4.9)

RESPUESTAS: HEROÍNAS DE LA FE



HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.9)

PROTEGIENDO LA PATRIA

¿Qué puedo hacer para proteger la patria? Voy a procurar hacer lo siguiente:

(Pon una "X" frente de las cosas que esperas hacer por tu patria.)

- Cuidar la ecología: No tirar basura.
- Estudiar y sacar buenas calificaciones en la escuela.
- Ser líder en la iglesia y en la escuela.
- Ayudar a mi familia a salir adelante.
- Amar a los demás.
- Comprar productos nacionales.
- Respetar las leyes del país.

ILUSTRACIÓN (C.8.4.9)

DÉBORA



SANSÓN: EL HÉROE CON LA SEGUNDA OPORTUNIDAD (C.8.4.10)

REFERENCIA BÍBLICA: Jueces 16:4-31

VERSÍCULO CLAVE: "Tu brazo es poderoso; tu mano derecha es fuerte y victoriosa" (Salmo 89:13, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Dios siempre me da nuevas oportunidades de cumplir la tarea y de ser un héroe de verdad.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Describir el secreto de la fuerza física de Sansón.
2. Explicar cómo demostró Sansón que era un héroe verdadero.
3. Escribir una carta de gratitud a Dios por las segundas oportunidades que Él nos da.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

El Espíritu de Dios se manifestó en la vida de Sansón a través de su fuerza física. El cabello de Sansón fue una señal de su fe en Dios. La fuerza no vino por el cabello sino por la fe. Sin la fe y el poder del Espíritu de Dios en su vida, Sansón hubiera sido un hombre común y corriente. Aunque cometió muchos errores, Dios le dio otra oportunidad. También lo hace con nosotros, Dios puede usar nuestros errores para bien si nos arrepentimos de verdad y permitimos que el Espíritu Santo se manifieste en nuestras vidas.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Actividad (vea las instrucciones)	•	10 minutos
Repaso (vea las instrucciones)	• Biblia, ilustraciones y figuras	5 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, figuras, ilustraciones	15 minutos
Hoja de trabajo (vea las instrucciones)	• hojas, lápices o marcadores	10 minutos
Juego olímpico	• patrón, preguntas, lana	10 minutos
Proyecto trimestral (vea las instrucciones)	• materiales	5 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• versículo, refrigerio	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.10)

ACTIVIDAD: Cuando los niños hayan llegado a la clase y para abrir un tiempo de compañerismo, haga el siguiente truco. "Descubrir el secreto". Junte sus manos como para orar, pero cruce los dedos. Pida que un niño cuente sus dedos. El niño dirá que hay diez. Otra vez, junte las manos y cruce los dedos, sino que esta vez, esconda el dedo del medio debajo de los otros dedos, entre las palmas. Pida que el mismo niño cuente sus dedos otra vez. Dirá que ahora hay ¡nueve! Abra sus manos rápido y pida que cuente ahora cuántos dedos tiene usted. Hay 10. Siga jugando con los niños hasta que alguien descubra el secreto.

Otra posibilidad sería hacer cualquier truco mágico que conozca. Lo importante es que se animen con alguna actividad motivadora, porque muchas veces sienten aburrimiento cuando semana a semana les presentamos una rutina en las actividades. Sea creativo y motivador.

REPASO: Haga un breve repaso de la vida de Sansón (antes de los sucesos de la historia de hoy) y los problemas que él causó a los filisteos. Los niños pueden ordenar las ilustraciones de la vida de Sansón. Si no saben la historia deben buscarla en sus Biblias.

HISTORIA: Sansón se enamoró otra vez, los filisteos fueron a ver a su mujer que se llamaba Dalila, para pedirle que engañara a Sansón averiguando a cambio de cien monedas de plata, de dónde provenían sus fuerzas. Tres veces Dalila rogó a Sansón que le dijera su secreto acerca de dónde venían sus fuerzas tan extraordinarias y si se podía atarle de algún modo sin que pudiera soltarse. Sansón le dio tres respuestas (escríbalas en el pizarrón y muestre una ilustración para cada respuesta):

*"Si me atan con siete cuerdas de arco nuevas que todavía no estén secas, perderé mi fuerza y seré un hombre común y corriente".

*"Si me atan con sogas nuevas que nunca se hayan usado, perderé mi fuerza y seré un hombre común y corriente".

*"Si me entretejen siete trenzas de mi cabello con la tela de telar y clavan bien la estaca en el suelo, perderé mi fuerza y seré un hombre común y corriente".

Cada vez Dalila hizo lo que Sansón dijo y cada vez se soltaba sin ninguna dificultad. Ya cansado de la insistencia de Dalila, que a toda hora hacía la misma pregunta, le dijo la verdad: "Si me cortan el cabello, perderé mi fuerza y seré tan débil como un hombre común y corriente". ¡Tan torpe, Sansón! Al quedar dormido, Dalila llamó a un hombre para que le cortara las siete trenzas de su cabellera. Sansón se despertó cuando ella gritó que le atacaban los filisteos. Sansón creyó que se libraría como las otras veces, pero no se había dado cuenta todavía que el Señor le había abandonado y con él, sus fuerzas fenomenales. Lo que miles de hombres no pudieron lograr, lo logró una mujer en pocos segundos.

Fue capturado por los filisteos y le sacaron los ojos. Lo llevaron a la cárcel donde le pusieron a trabajar en el molino. Sin embargo, ¡su cabello empezó a crecerle de nuevo! Un día cuando los filisteos se reunieron para dar gracias a Dagón su dios, por haberles entregado a Sansón, su enemigo, pidieron que les llevaran a Sansón para exhibirlo como diversión de la gran multitud. Los filisteos pensaban que su dios (Dagón, el dios principal de los filisteos, era un dios semita de la vegetación, protector de los cereales y de las cosechas) había puesto en sus manos a Sansón cuando en verdad, Dios se lo permitió.

Como Sansón no podía ver, pidió al muchacho que le llevaba de la mano que le pusiera entre las dos columnas mayores para apoyarse en ellas cuando en verdad tenía otra idea. Clamó al Señor para que se acordara de él tan solo una vez más y que le diera la fuerza para empujar las columnas y derrumbar al templo de los filisteos. Derrumbar el templo de Dagón le costó la vida, pero fueron más los que mató al morir que los que había matado en toda su vida.

La historia de Sansón es una historia de "lo que podría haber sido". Sansón no vivió de acuerdo a lo que se esperaba de él. De los votos nazareos (no tomar vino, no tocar cadáveres, no cortarse el cabello), el tercer voto fue el único que observaba ya que no requería mucha disciplina dejarse crecer el cabello. A pesar de todas las debilidades de Sansón, Dios lo usó. Utilizó una tragedia de la vida de Sansón para bien.

HOJA DE TRABAJO: Entrégueles una copia de la hoja de trabajo "Otra oportunidad". Ayude a realizar el trabajo. Es importante que hagan el trabajo en forma individual. Mientras están trabajando, mencione que Dios sí nos perdona y nos usa de nuevo si pedimos el perdón, pero las consecuencias de nuestro pecado y la desobediencia aunque no nos separan de Dios, pueden ser terribles y quizás fatales.

JUEGO OLÍMPICO: Adjunto hay un juego en base a preguntas sobre la historia de la vida de Sansón. A los chicos les gustará el juego porque mientras juegan, verán crecer el cabello de Sansón y recordarán que su cabello fue el símbolo de la presencia de Dios que le daba fuerza para cumplir su plan.

PROYECTO TRIMESTRAL: Deben procurar ir terminando el trabajo del proyecto trimestral. Haga una invitación a los padres y familiares para la presentación del proyecto la última semana del trimestre.

CONCLUSIONES: Dios es tan bueno y misericordioso con nosotros, que nos da la oportunidad de empezar de nuevo. Lo que Él quiere es que aprendamos a reconocer nuestros errores, nos arrepintamos y pidamos perdón. Luego, Él mismo nos dará la fuerza necesaria para levantarnos y lograr el objetivo. Una muestra clara de esto, es la vida de Sansón.

Termine este tiempo en oración, pidiendo al Señor que nos dé nuevas oportunidades y el valor para reconocer nuestros errores.

HOJA DE TRABAJO (C.8.4.10)

OTRA OPORTUNIDAD

Muchas veces fallamos a Dios y no le obedecemos como debemos. Cuando esto sucede, debemos pedir perdón a Dios y pedir que nos dé "otra oportunidad." A pesar de todas nuestras debilidades, Dios nos puede usar. El puede convertir una tragedia en un bien.

Nota: Es posible que tengas la idea que un cristiano no sufre. Sansón sufrió las consecuencias de sus malos actos y al fin perdió su vida en la Tierra. Claro que volvió a recibir la fuerza que necesitaba para conquistar a los enemigos. También recibió la salvación de Dios después de su muerte. Pero no salió de la situación vivo. Dios sí nos perdona y puede usarnos de nuevo si le pedimos el perdón, pero las consecuencias de nuestro pecado y la desobediencia aunque no nos separan de Dios, pueden ser terribles y quizás fatales. Hay perdón en Jesucristo pero muchas veces el perdón no cambia las consecuencias aquí en la Tierra.

En las columnas abajo, anota dos áreas de tu vida dónde necesitas que Dios te dé otra oportunidad para intentar hacer lo bueno ante sus ojos. Escribe una oración al Señor confesando tus fallas y pidiendo su perdón. No te olvides que el amor de Dios es persistente e incansable. Siempre está dispuesto a darte otra oportunidad.

Situación 1

Oración

Situación 2

"Sin embargo, su cabello empezó a crecerle de nuevo"
(Jueces 16:22, Dios Habla Hoy).

JUEGO (C.8.4.10)

EL PELO DE SANSÓN

Materiales: patrón adjunto pegamento (goma)
 lana (estambre) tijeras

Elaboración: 1. Pegue la ilustración de Sansón sobre cartón grueso.
2. Coloree la ilustración.
3. Con tijeras u otro instrumento afilado. haga huecos en los puntos que se ve en la cabeza de Sansón.
4. Corte trozos de lana para cada hueco:
5. Haga un nudo en un extremo de cada pedazo de lana. Pase lana por los huecos y haga un nudo al otro lado de cada pedazo.
6. Hale los pedazos de tal manera que solo se vea la punta, como para mostrar que el pelo va a empezar a crecer.

Cómo jugar: 1. Haga tarjetas con las preguntas. Póngalas en una pila en el centro de una mesa.
2. Cada niño (o cada equipo) tendrá un turno para responder una pregunta.
3. Si la respuesta es correcta puede halar una lana "pelo" de Sansón. Si no contesta correctamente otro niño tiene el turno.
4. Gana el niño o equipo que más pelos hale.

Preguntas:

1. ¿Quién le dijo a Sansón que tenía que dejarse crecer el cabello? (**Dios**)
2. ¿El cabello de Sansón era símbolo de...? (**que era Nazareno llamado por Dios**)
3. ¿Qué tarea especial le dio Dios a Sansón? (**destruir a los filisteos**)
4. ¿Cómo se sintieron los filisteos por la presencia de Sansón? (**le odiaban**)
5. ¿Adoraron a Dios los enemigos de Sansón? (**no**)
6. Nombre un evento que demostró la fuerza de Sansón. (**mató a un león con sus manos; cogió 300 zorros y los usó como antorchas para quemar los sembríos de los filisteos; mató 3,000 hombres con la mandíbula de un asno**)
7. ¿En qué era débil Sansón? (**su comportamiento con las mujeres, Dalila**)
8. ¿Quién le traicionó a Sansón dando su secreto a sus enemigos? (**Dalila**)
9. ¿Por qué se fue la fuerza de Sansón cuando le cortaron el cabello? (**Dios le dejó**)
10. ¿Qué hicieron los filisteos a Sansón cuando le capturaron? (**le sacaron sus ojos; le pusieron cadenas; le hicieron trabajar como mula en un molino**)
11. ¿Qué hizo Sansón cuando fue librado de sus cadenas? (**destruyó el templo de los filisteos matando a muchas personas y a él mismo**)
12. ¿Por cuánto tiempo fue juez Sansón? (**20 años**)
13. ¿Qué hizo de la vida de Sansón una tragedia? (**el área de su vida que no entregó a Dios**)
14. Nombre dos características de Sansón. (**amó a Dios; tenía mal genio; su debilidad fue su mala relación con las mujeres**)

PATRÓN (C.8.4.10)

EL CABELLO DE SANSÓN



MANUALIDAD 1 (C.8.4.10)

LA PRIMERA RESPUESTA DE SANSÓN

Haz una ilustración de Sansón atado con siete cuerdas.

**"SI ME ATAN CON SIETE CUERDAS DE ARCO NUEVAS QUE
TODAVÍA NO ESTÉN SECAS, PERDERÉ MI FUERZA Y SERÉ UN
HOMBRE COMÚN Y CORRIENTE".**

MANUALIDAD 2 (C.8.4.10)

LA SEGUNDA RESPUESTA DE SANSÓN

Haz una ilustración de Sansón atado con sogas nuevas.

"SI ME ATAN CON SOGAS NUEVAS QUE NUNCA SE HAYAN USADO, PERDERÉ MI FUERZA Y SERÉ UN HOMBRE COMÚN Y CORRIENTE".

MANUALIDAD 3 (C.8.4.10)

LA TERCERA RESPUESTA DE SANSÓN

Haz una ilustración de Sansón con trenzas en el cabello.

**"SI ME ENTRETEJEN SIETE TRENZAS DE MI CABELLO
CON LA TELA DE TELAR Y CLAVAN BIEN LA ESTACA
EN EL SUELO, PERDERÉ MI FUERZA Y SERÉ UN
HOMBRE COMÚN Y CORRIENTE".**

ILUSTRACIÓN (C.8.4.10)

DALILA

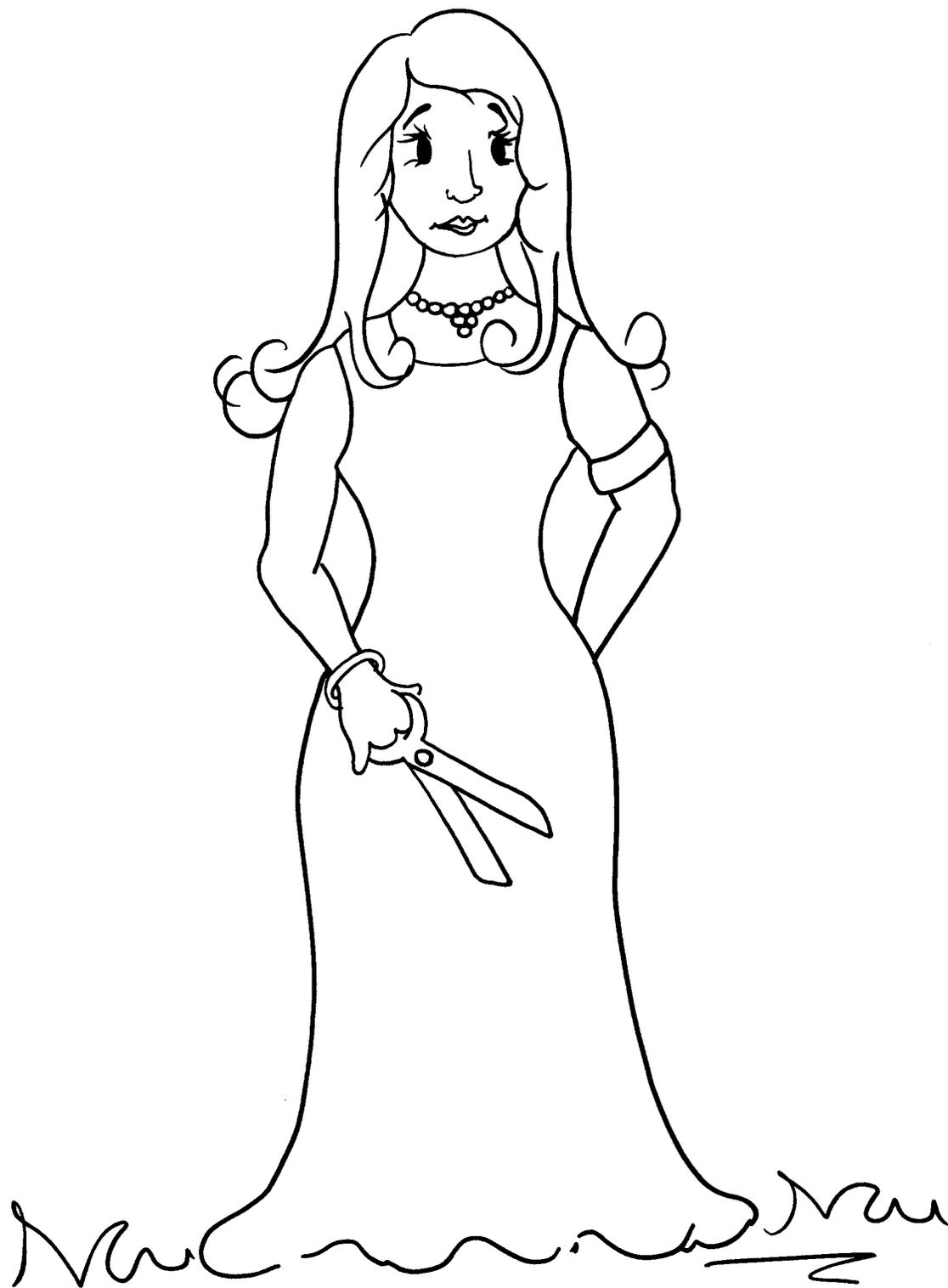
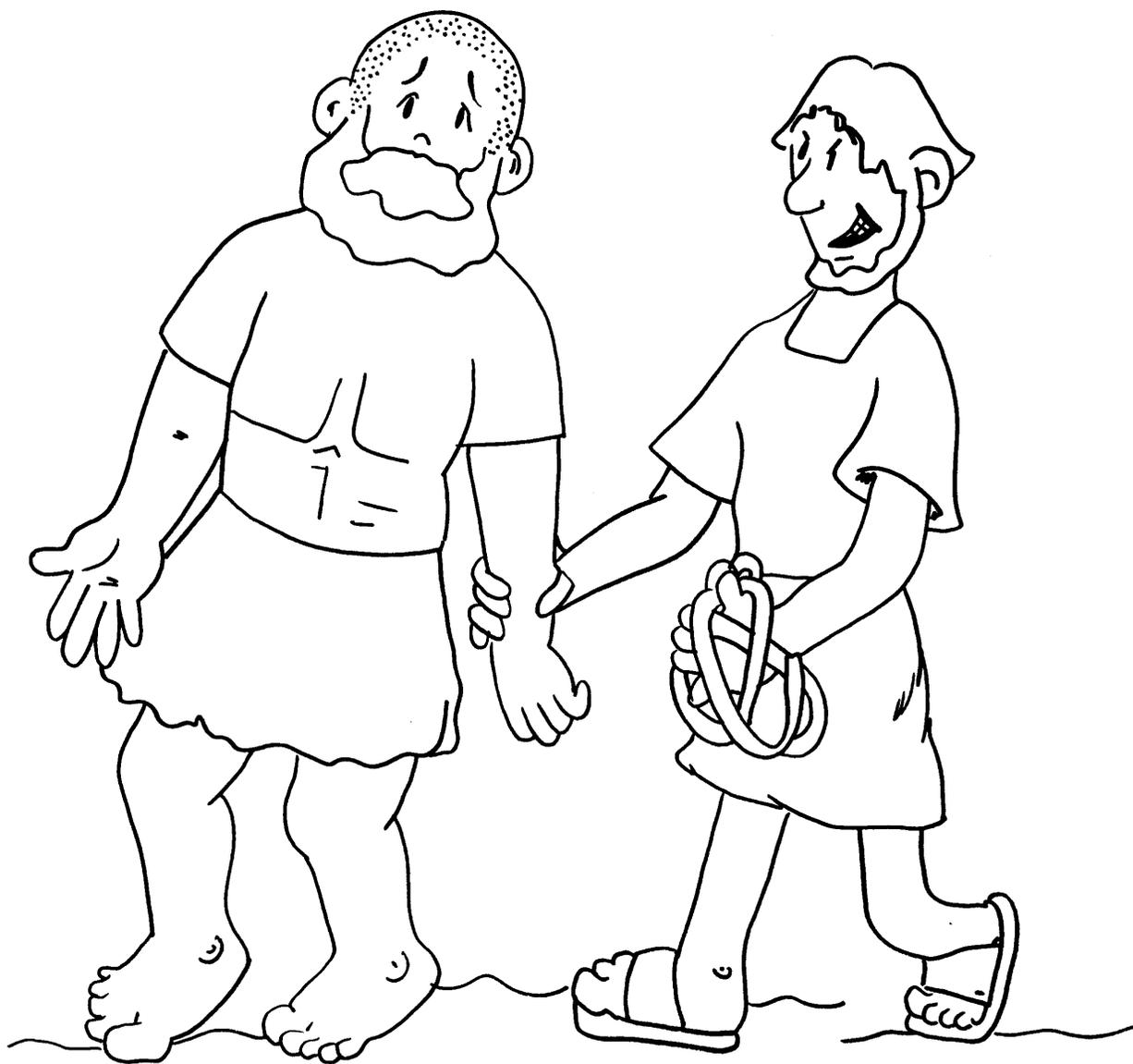


ILUSTRACIÓN (C.8.4.10)

SANSÓN SIN CABELLO



ESTER: LA ACCIÓN DE UNA HEROÍNA (C.8.4.11)

REFERENCIA BÍBLICA: Ester 2:1-9:32, Salmo 40

VERSÍCULO CLAVE: "A mí me agrada hacer tu voluntad, Dios mío; ¡llevo tu enseñanza en mi corazón! En presencia de tu pueblo numeroso he dado a conocer lo que es justo. ¡Tú bien sabes, Señor, que no he guardado silencio!" (Salmo 40:8-9, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Como héroe verdadero debo buscar el bienestar de otros.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Identificar los acontecimientos más importantes de la vida de Ester.
2. Decir de memoria el versículo de hoy y hacer un comentario sobre su significado en la vida real.
3. Explicar cómo se nota la presencia de Dios con Ester aunque su nombre no se encuentra en todo el libro.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Una persona se considera héroe porque actúa decididamente en el "momento justo", mientras que otros se quedan mirando, paralizados por el terror y el asombro. Aunque no tengamos la oportunidad de salvar la vida de alguien, podríamos salvar la vida emocional al defender a alguien necesitado, estrechar nuestra mano de amistad a alguien desamparado, compartir la Buenas Nuevas de Jesucristo con alguien que todavía no le conoce, dar comida o ropa a los que no la tienen, etcétera. Lo importante es actuar en el "momento justo" para el bien de otros. Así cualquier adulto o niño será un héroe verdadero como la reina Ester.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Trabajo en equipo (vea las instrucciones)	• preguntas, hojas grandes, marcadores	10 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• hojas, pizarrón, tizas	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, ilustraciones, refrigerio	15 minutos
Proyecto trimestral (vea las instrucciones)	•	10 minutos
Hojas de trabajo (vea las instrucciones)	• hojas, Biblias, lápices	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• pizarrón, tizas	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.11)

TRABAJO EN EQUIPOS: Dé la bienvenida con una sonrisa y un abrazo fuerte a cada uno de los niños. Es importante que vean su ánimo cada semana, eso animará y motivará a estar preparados para recibir las enseñanzas de la lección. Recuerde que usted no es sólo maestro, es amigo de sus alumnos.

Cuando hayan llegado todos, divida la clase en equipos y entregue una hoja grande de papel blanco y algunos marcadores, para que hagan el trabajo en base a la información que usted ha escrito en la pizarra. Use para esto la información de la hoja de trabajo 1.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA: Los equipos compartirán sus respuestas. Haga una compilación de ideas en el pizarrón u otra hoja de papel económico.

HISTORIA: Abra su Biblia invitando a que ellos también abran las suyas en el libro de Ester. Es un libro de la Biblia muy interesante porque es el único que no menciona el nombre de Dios. ¿Por qué? ¿Es para decir que Dios no estuvo en la historia de Ester? ¿Es decir que Mardoqueo y Ester no eran personas de fe? Conoceremos hoy a una de las heroínas más valiosas de toda la historia de los israelitas. Adjunto se encuentran ilustraciones para utilizar durante la historia.

Ester era una hermosa mujer judía que se quedó huérfana a causa de la muerte de su padre y su madre, pero que fue adoptada por su primo Mardoqueo. Entre todas las jóvenes vírgenes y bellas en todas las provincias del reinado de Persa, Ester fue elegida por el rey Asuero para ser su reina, ya que él se enamoró de ella como nunca antes de ninguna mujer. Tal como le había ordenado su primo, Ester no dijo nada sobre su raza ni su familia.

Cuando su primo se enteró de que Amán, el primer ministro nombrado por el rey Asuero, había hecho que el rey firmara un decreto de destrucción contra los israelitas, Mardoqueo se vistió con ropas ásperas (que era señal de dolor). Al verlo así, la reina Ester mandó a preguntar lo que pasaba. Le explicó el plan malvado de Amán y le pidió de favor que ella hablara personalmente con el rey y le suplicara su intervención en favor de su pueblo. Al principio a Ester no le agradó la idea de presentarse ante el rey sin su invitación, debido a la ley que condenaba a muerte a todo hombre o mujer que entrara en el patio interior del palacio sin el llamado del rey. Solo si él extendía su cetro de oro hacia esa persona en señal de clemencia, le perdonaría la vida. Pero Mardoqueo le animó diciendo: "¡A lo mejor tú has llegado a ser reina precisamente para ayudarnos en esta situación!" (Ester 4:14).

¿Qué piensan que hizo la reina Ester? Por "accidente" de su belleza y por el "accidente" de la destitución de la reina anterior, Ester llegó a ser la reina de una de las naciones más poderosas de la historia. De repente, llega un "momento crítico" en el cuál podría desaparecer el pueblo de Dios. ¿Intervendrá la reina Ester? Hacerlo significaría arriesgar su propia vida. Pregunte: ¿qué harían si fueran la reina Ester?

Entonces, la reina Ester pidió un ayuno por tres días y decidió que después, iría a ver al rey aunque eso fuera en contra de la ley y la mataran. Estaba dispuesta a pedir al rey por su pueblo. Después del ayuno, se puso su ropa real y arriesgó su

vida al aparecer en el patio del palacio ante Asuero. Al verla allí, el rey se mostró cariñoso con ella y extendió su cetro. Cuando el rey preguntó lo que quería, ella le invitó a un banquete que había preparado en su honor. También pidió que trajera a Amán.

El rey quería saber lo que deseaba Ester para poder conceder lo que fuera. Ella solamente quería invitarles a otro banquete al siguiente día. (En este momento de la historia sirva un refrigerio). Fue allí que Ester frustró los planes de Amán de matar a los judíos, al pedir al rey que salvara la vida a ella y a su pueblo. Cuando el rey supo que Amán estaba detrás del plan de destrucción, mandó a que lo cuelguen en la horca (la misma que él había preparado para Mardoqueo porque éste no le respetaba debidamente).

Su plan salvó a los judíos porque el rey Asuero anuló la malvada orden de Amán y le dio a Ester la autoridad para escribir las cartas en nombre del rey lo que mejor le pareciera en favor de los judíos. Entonces, el rey autorizó que los israelitas se reunieran y defendieran sus vidas y se apoderen de los bienes de los que les atacaran. Y así fue. En celebración Ester decretó la celebración de Purim para recordar estos días.

PROYECTO TRIMESTRAL: Los niños deben estar terminando sus trabajos artísticos para ensayar la presentación durante la última clase.

HOJAS DE TRABAJO: Tituladas "¿Coincidencias? o ¿Parte del plan de Dios?" y "Las Acciones de una heroína". Deben trabajar en parejas y luego compartir sus respuestas. El verdadero héroe reconoce la crisis y le sale al encuentro. Este tipo de valor es el que hizo de Ester una gran mujer, digna de un libro de la Biblia. El valor de un héroe verdadero viene del Espíritu de Dios.

CONCLUSIONES: Tenga un tiempo para reflexionar sobre la historia de Ester. Una persona se considera un héroe porque actúa decididamente en el "momento justo", mientras otros se quedan mirando, paralizados por el terror y el asombro.

Lo importante es actuar en el "momento justo" para el bien de otros. Así seremos también héroes verdaderos como la reina Ester.

Ayude con la memorización del versículo y oren al final. Si no hay tiempo para la memorización, diga que deben memorizarlo en casa y recitarlo la próxima semana.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.11)

PREGUNTAS

Tenga hojas listas para 2 o 4 equipos. Escriba las preguntas en hojas grandes de papel económico o en la pizarra. Provea marcadores para que puedan contestar las preguntas y luego compartir sus respuestas. Abajo se encuentran las respuestas. No debe dar las respuestas, pero puede utilizarlas para ayudar como "pistas".

¿QUÉ DICEN MUCHAS VECES LOS HÉROES QUE LOS REPORTEROS ENTREVISTAN EN LA TELEVISIÓN DESPUÉS DE HABER AYUDADO O SALVADO A ALGUIEN?

Posibles repuestas: "Estoy seguro de que otros hubieran hecho lo mismo".
"Solo sucedió porque yo estaba en el lugar preciso en el momento justo".
"No sé que pasó realmente. Vi la crisis y salí al encuentro para ayudar".
"No podía quedarme con los brazos cruzados. Tenía que ayudar"

¿Cómo definirían la palabra "valor"?

Posibles respuestas: valentía, atrevimiento, fuerza, virtud

¿Tienen valor los héroes verdaderos? ¿Cómo se ve en ellos?

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.11)

¿COINCIDENCIAS?

En la historia de la reina Ester, observamos una serie de "coincidencias" extraordinarias. (¿O era el plan de Dios?). Busca las coincidencias en la vida de Ester que permitió salvar al pueblo de Israel y subráyalas.

W	Q	U	Y	B	E	L	L	E	Z	A	X	E	G	C	T	U	O	N	M	P	H	F	G	E	C	B
E	V	H	T	L	L	E	G	A	A	S	E	R	R	E	I	N	A	D	R	V	N	W	S	P	K	N
M	A	R	D	O	Q	U	E	O	S	E	E	N	T	E	R	A	D	E	L	P	L	A	N	E	S	C
E	E	L	R	E	Y	L	E	M	I	R	A	C	O	N	C	A	R	I	Ñ	O	A	E	S	T	E	R
L	E	O	F	R	E	C	E	L	O	Q	U	E	E	S	T	E	R	Q	U	I	E	R	A	C	B	N
O	P	U	E	L	R	E	Y	A	C	E	P	T	A	S	U	I	N	V	I	T	A	C	I	O	N	S
C	U	E	N	T	A	E	L	P	L	A	N	D	E	A	M	A	N	A	L	R	E	Y	S	Y	E	R
D	C	I	E	L	R	E	E	Y	A	N	U	L	A	E	L	D	E	C	R	E	T	O	C	E	T	U
C	A	C	L	E	S	T	E	R	S	A	L	V	A	A	S	U	P	U	E	B	L	O	E	C	T	U

¿PARTE DEL PLAN DE DIOS?

¿Tiene Dios un plan para la vida de los que le aman y obedecen? Para los creyentes, toda la vida está bajo el dominio de Dios. Nada sucede simplemente "porque sí".

RESPUESTAS: belleza; llega a ser reina; Mardoqueo se entera del plan; el rey mira con cariño a Ester; le ofrece lo que Ester quiera; el rey acepta su invitación; cuenta el plan de Amán al rey; el rey anula el decreto; Ester salva a su pueblo.

HOJA DE TRABAJO 3 (C.8.4.11)

LAS ACCIONES DE UNA HEROÍNA

Recordando la historia de Ester, contesta las siguientes preguntas según tus propias ideas:

¿Qué tipo de persona era Ester?

¿Cuáles eran sus ambiciones?

¿Cuáles eran sus puntos fuertes y sus debilidades?

¿Qué momento crucial mostró su carácter verdadero?

¿Qué puedes aprender de ella que te ayude a enfrentar una situación de crisis cuando tú seas la persona que llega en el "momento justo"?

**"A MÍ ME AGRADA HACER TU VOLUNTAD, DIOS MÍO;
¡LLEVO TU ENSEÑANZA EN MI CORAZÓN!
EN PRESENCIA DE TU PUEBLO NUMEROSO HE DADO A CONOCER LO QUE ES JUSTO.
¡TÚ BIEN SABES, SEÑOR, QUE NO HE GUARDADO SILENCIO!"
(SALMO 40:8-9, DIOS HABLA HOY).**

ILUSTRACIÓN (C.8.4.11)

ESTER Y ASUERO

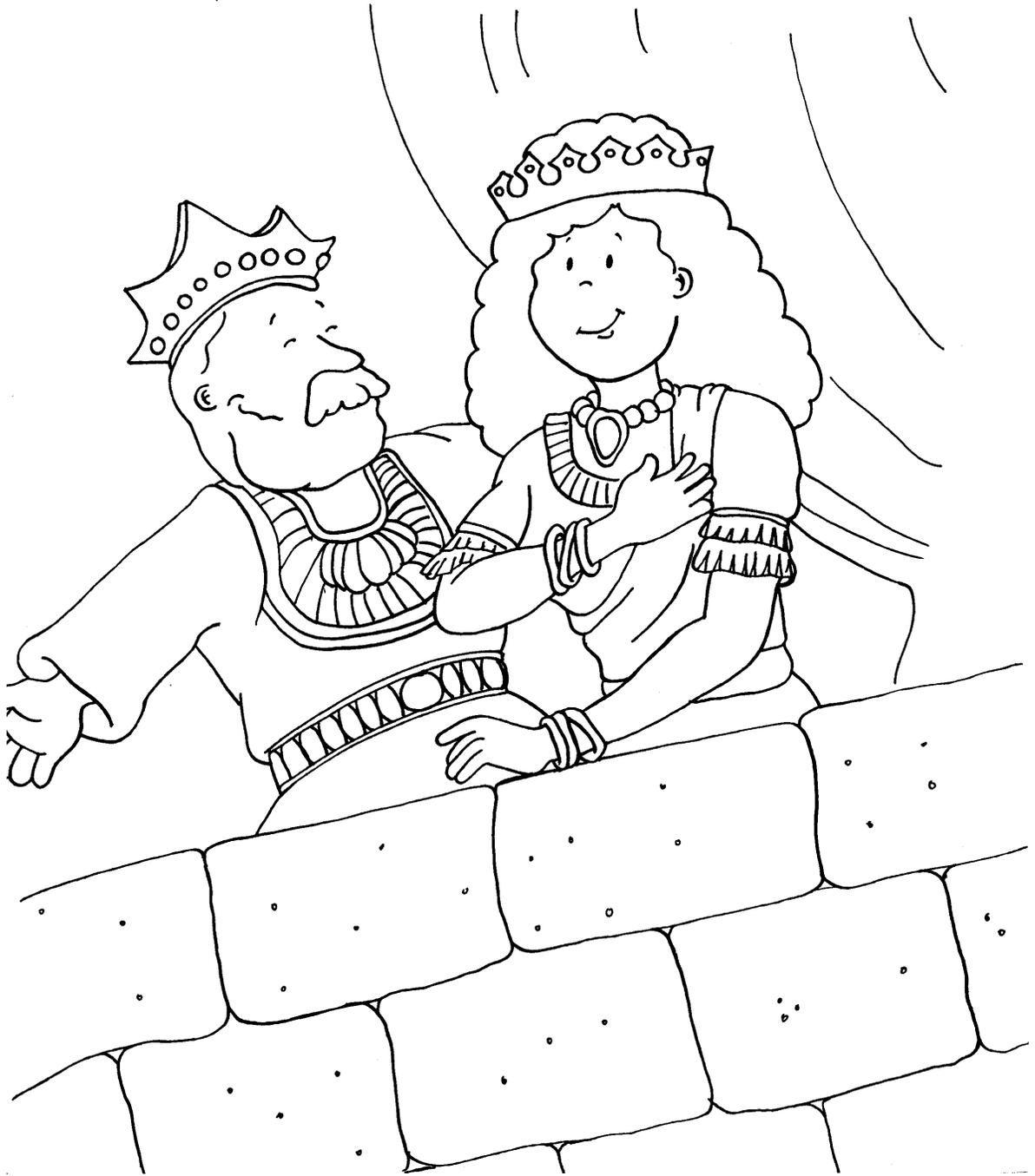


ILUSTRACIÓN (C.8.4.11)

ESTER Y MARDOQUEO



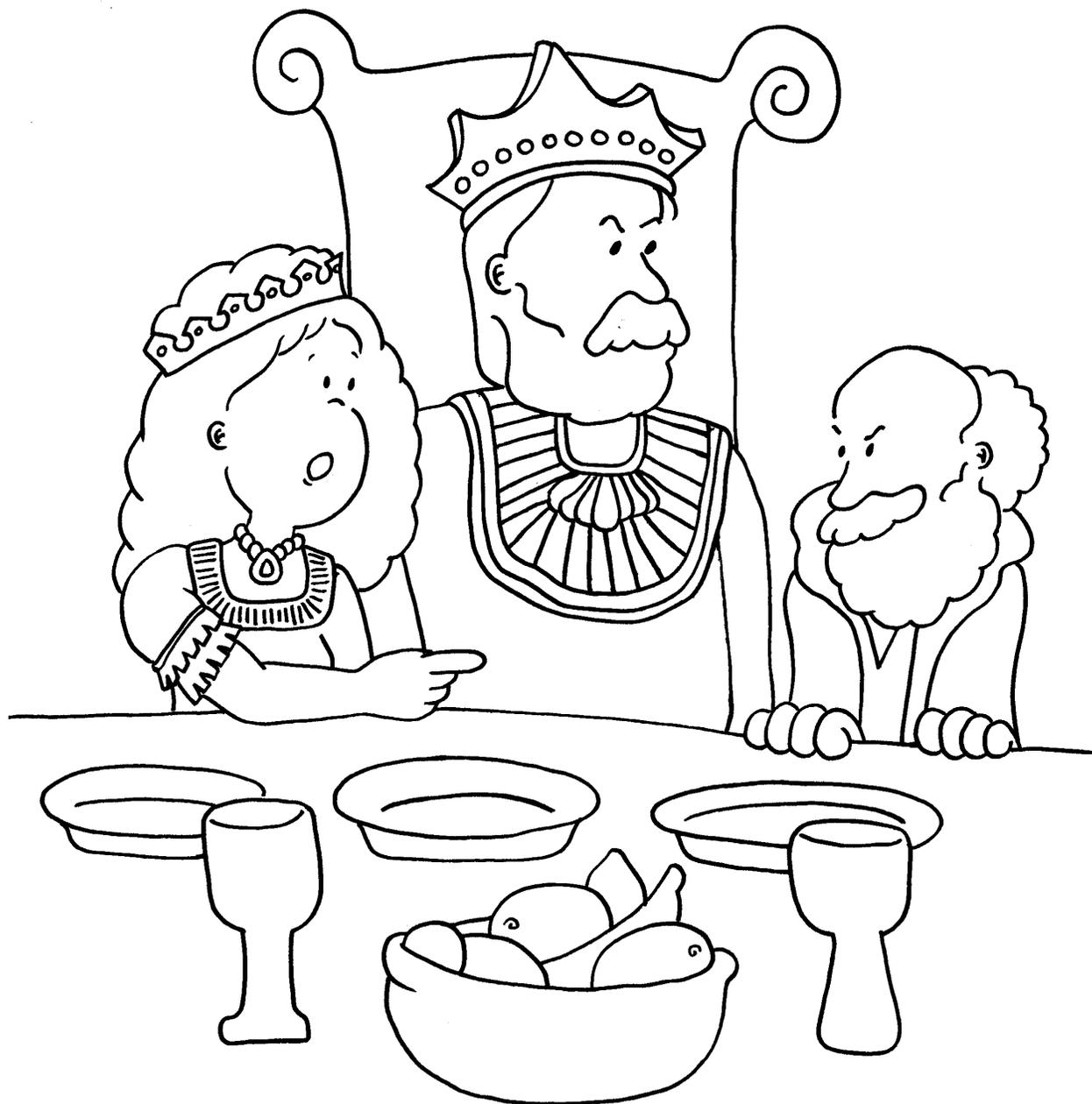
ILUSTRACIÓN (C.8.4.11)

MARDOQUEO Y AMÁN



ILUSTRACIÓN (C.8.4.11)

REINA ESTER ACUSANDO A AMÁN



EL HÉROE VERDADERO (C.8.4.12)

REFERENCIA BÍBLICA: Hebreos 11:1-12:2

VERSÍCULO CLAVE: "Por eso, nosotros teniendo a nuestro alrededor tantas personas que han demostrado su fe, dejemos a un lado todo lo nos estorba y el pecado que nos enreda, y corramos con fortaleza la carrera que tenemos por delante. Fijemos nuestra mirada en Jesús, pues de él procede nuestra fe y él es quien la perfecciona" (Hebreos 12:1-2a, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Si fijo mi mirada en Jesús, también puedo ser un héroe verdadero de la fe.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Nombrar a los héroes verdaderos de la fe que han estudiado y los mencionados en Hebreos 11.
2. Dibujar una ilustración o componer una canción que exprese el sentir del versículo clave y decirlo de memoria.
3. Explicar las tres características de un héroe verdadero.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA

La vida de los personajes bíblicos "héroes" que han estudiado hasta hoy, ha ayudado a entender quién realmente es un verdadero "héroe". Dios necesita personas dispuestas a servirle tanto como necesitó a los héroes de la Biblia. Cada creyente en Cristo Jesús puede convertirse en un héroe del Reino de Dios, si está dispuesta a servirle y permitir que el Espíritu Santo le ayude a desarrollar las habilidades y características de un héroe verdadero. Con este desafío, los niños decidirán hoy si desean obedecer o no el llamado de Dios en sus vidas.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• cartelera, Biblia, pizarrón, tizas	10 minutos
Hojas de trabajo (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, Biblias	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, gráfico, funda plástica, teléfono, fotos	15 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• • preguntas, fundas	10 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• hojas, pizarrón, tizas	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	•	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.12)

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA: Con anticipación haga una cartelera con la frase: "Valentía no es la ausencia de temor, sino la conquista del mismo". Converse con los niños sobre sus ideas. Un héroe verdadero tiene valentía. Abra la Biblia en Hebreos 11:1-40. Mientras un niño o usted lee, otro debe ir escribiendo en la pizarra los nombres de héroes mencionados en ese capítulo. Pueden también añadir nombres de otras personas que han sido ejemplo para nosotros y también de cómo ser héroes verdaderos de la fe.

HOJA DE TRABAJO: Escoja una de las actividades adjuntas o pueden hacer las dos si hay el tiempo suficiente. Saque las copias necesarias y dé el tiempo suficiente para hacer los trabajos de acuerdo a las instrucciones dadas.

HISTORIA: Con la Biblia abierta en Hebreos 11, empiece a hablar sobre los héroes de la fe. Hay tres pasos o elementos que podemos ver en la Biblia.

1. Los héroes verdaderos escucharon la voz de Dios.
2. Los héroes verdaderos eligieron confiar en Dios.
3. Los héroes verdaderos decidieron obedecer a Dios y a ayudar a otros.

Cuando hable del primer punto converse sobre cómo Dios se comunica con sus héroes. En una funda plástica tenga una Biblia, un teléfono, una lámina o foto de adultos (padres), etcétera. Dios habló con sus héroes en la Biblia por medio de las escrituras, en voz alta, por medio de consejeros y por medio de ángeles. Tenemos que aprender a escuchar y a distinguir cuando Dios nos está hablando.

Haga un gráfico con los nombres de los héroes inesperados que se estudiaron y cómo cada uno cumplió con los tres pasos. Adjunto se encuentra el modelo. Después, compartirán cuál héroe de la fe les gustó más y por qué.

JUEGO OLÍMPICO: Titulado "Escuchar, Confiar y Obedecer". Las instrucciones se encuentran adjuntas.

VERSÍCULO: Para esta actividad, pida que los mismos equipos traten de dramatizar el versículo de hoy. Mientras hacen las mímicas, deben ir repitiendo las palabras. Diga que el mejor equipo tiene un premio. Al final, el mejor equipo servirá el refrigerio al otro equipo. Demuestre notar que los héroes verdaderos buscan el bienestar de los demás.

CONCLUSIONES: Dios es el Verdadero Héroe de nuestra fe. Nos invita a ser héroes de la fe también. En la Biblia y en la vida, encontramos a héroes de la fe que nos animan a obedecer a Dios y nos dan ejemplo de cómo hacerlo (y a veces, cómo no hacerlo). Dios usa al que está dispuesto—sea como sea: alto o bajo, atlético o torpe, parecido o no muy parecido, de pies grandes o chicos—a servirle.

Termine el trimestre cantando alabanzas y orando dando gracias a Dios por toda su ayuda en la carrera de ser héroes verdaderos de la fe.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.12)

LOS TRES ELEMENTOS

Descifren el mensaje secreto acerca de las tres características de los héroes de la Biblia.

(Para llenar los espacios hay que descifrar las palabras usando la clave abajo).



1. Los héroes _____ la _____ de Dios.
2. Los héroes eligieron _____ en _____.
3. Los héroes decidieron _____ a Dios y _____ a _____.

LA CLAVE:

A	B	C	D	E	F	H	I	N	O	R	S	T	U	V	Y	Z
flower	starburst	flower	snowflake	snowflake	snowflake	starburst	flower	square	square	square	triangle	inverted triangle	diamond	diamond	vertical bar	vertical bar

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.12)

"LOS HÉROES VERDADEROS DE LA FE"

Busca en forma horizontal, vertical, al revés, de abajo para arriba, etcétera los nombres de héroes improbables que hemos estudiado en esta unidad.

A B L S K C M O I S E S L K E O S P D
L O S P E L A O I J S M N O E D E G E
O K D J K O N J O C A B E D T O E C B
L E T O J L B G E F U E W S C B M R O
G H N O S N A S J B R L C E I J Y A R
P Z X A L M H Y R T F A B E L S A H A
S D G S O E U S O J S C N B G U L A X
R E T S E H E R O I N A S E O R E B F

Pon la letra de la descripción correcta al lado del nombre del héroe.

- | | |
|-------------------|--|
| ___ Caleb y Josué | a. juez zurdo que liberó al pueblo israelita de la opresión de Moab. |
| ___ Esaú | b. reina que se arriesgó para salvar al pueblo de Dios. |
| ___ Débora | c. cacique que tenía fuerza física fenomenal. |
| ___ Moisés | d. líder del pueblo israelita que Dios usó para sacarlos de Egipto. |
| ___ Abel | e. profetisa que acompañó al pueblo a la batalla. |
| ___ Aod | f. madre que arriesgó su vida para salvar a su hijo. |
| ___ Jocabéd | g. mujer pagana que creyó en Dios. |
| ___ Sansón | h. espías que observaron los habitantes de la Tierra Prometida. |
| ___ Ester | i. hermano que dio a Dios un sacrificio aceptable. |
| ___ Rahab | j. hermano que supo perdonar. |

JUEGO (C.8.4.12)

"ESCUCHAR, CONFIAR Y OBEDECER"

Instrucciones: En tres fundas o bolsas de plástico, ponga las siguientes preguntas sobre los héroes estudiados durante el trimestre. Divida la clase en equipos de acuerdo al número de niños. Los equipos tomarán turnos para contestar las preguntas sacadas de las fundas. Puede dar puntos por respuestas correctas. Haga otras preguntas, usando el ejemplo dado en cada una de las secciones.

Funda #1: ESCUCHAR:

¿Quién escuchó la voz del Señor en una zarza que ardía? (MOISES)

Funda #2: CONFIAR:

¿Quién confió que Dios les daría la victoria sobre Sísara? (DEBORA)

¿Quién confió que Dios iba a cuidar de su hijo en el río? (JOCABED)

Funda #3: OBEDECER:

¿Quién obedeció a Dios y le dio un sacrificio aceptable? (ABEL)

¿Quién obedeció a Dios y perdonó a su hermano (ESAU)

LOS PASTORES: LA ALEGRÍA DE UN HÉROE (C.8.4.13)

LECCIÓN PARA EL DOMINGO ANTES DE LA NAVIDAD

REFERENCIA BÍBLICA: Lucas 2:1-20

VERSÍCULO CLAVE: "Los pastores, por su parte, regresaron dando gloria y alabanza a Dios por todo lo que habían visto y oído, pues todo sucedió como se les había dicho" (Lucas 2:20, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Como héroe verdadero me siento gozoso de compartir con otros las maravillas del Señor.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar por qué se considera a los pastores de la historia de la Navidad héroes verdaderos.
2. Dramatizar la historia de los pastores e imaginar cómo cambió su vida después de aquella noche.
3. Decir de memoria el versículo y explicar cómo puede ayudarles en su vida diaria.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La historia de los pastores que recibieron el mensaje del nacimiento de Jesús es una historia de héroes verdaderos. Ellos escucharon la voz de Dios, decidieron confiar en lo que escucharon. Muestra de su confianza y fe es que obedecieron lo que el ángel les indicó y luego compartieron su alegría con los demás. Hoy los niños recordarán la historia de la Navidad y entenderán más del papel que hicieron los pastores. Su actitud y sus hechos son un desafío para todos durante la época de la Navidad. Ellos mismos pueden ser héroes verdaderos, siguiendo el ejemplo de los pastores.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego (vea las instrucciones)	• base, fichas	antes de la clase
Hojas de trabajo (vea las instrucciones)	• hojas, Biblias, lápices	15 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• cartelera, Biblia, figuras, pizarrón, tizas	15 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• tarros, figuras, plastilina, pegamento, coco, papel aluminio, papel de colores	20 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	•	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.4.13)

AMBIENTACIÓN: Amplíe las ilustraciones adjuntas y decore el aula haciendo una especie de mural. Adorne las paredes con cuantas cosas tenga a la mano para dar un ambiente navideño.

JUEGO: Adjunto se encuentran las instrucciones para hacer y jugar "Angeles y Pastores". Mientras juegan, hable con ellos de sus tradiciones navideñas favoritas.

HOJAS DE TRABAJO: Adjunto hay varias opciones de actividades. Escoja la que más crea conveniente, saque copias suficientes y entregue para que hagan el trabajo.

HISTORIA: Con anticipación lea la historia de la Navidad las veces que sea necesario y prepare su relato haciendo enfoque en la actitud de los pastores. Quizás cuando empiece a narrar la historia, los niños van a sentir que es una historia muy conocida, pero depende de que la haga interesante. Si hace el enfoque desde el punto de vista de los pastores, esto ayudará a crear el interés para que pongan toda la atención posible.

Cuente la historia usando figuras de franelógrafo, títeres, una dramatización o lo que sea. Pida que busquen en sus Biblias la historia y explique que hay diferentes partes de la historia en los Evangelios. Verán la anunciación a María en Lucas pero la visita del ángel a José en Mateo.

Narre la historia de la visita de los ángeles a los pastores. Hágalo con mucho drama y entusiasmo. Podemos imaginar que los pastores estaban aburridos allí en el campo cuidando las ovejas. Quizás estaban jugando y apostando, algunos quizás dormidos. ¿Quién sabe si algunos estaban borrachos? No sabemos pero usted puede ayudarles a imaginar la escena.

Si es posible consiga una luz fuerte para prenderla y decir que el ángel llegó como una luz brillante del cielo aquella noche. ¿Quién no tendría miedo al verlo? Obviamente los pastores tuvieron miedo porque el ángel dijo, ¿qué? (Lucas 2:10). El ángel sabía que les sorprendió y que ellos tenían miedo. ¿Cómo reaccionarían ustedes en tal situación?

Cuando se calmaron sus corazones los pastores escucharon una noticia interesante. Lean Lucas 2:11-12. ¿Qué estaba diciendo en realidad? Bueno, los pastores eran judíos. Ellos sabían todas las profecías del Antiguo Testamento. (Quizás algunos se acuerdan de las profecías estudiadas en C.7.4 y podrán recordar para sus compañeros). Los pastores sabían que todos los judíos estaban esperando al Mesías, el Ungido de Dios que llegaría a librarles de su esclavitud. Así que cuando escucharon las Buenas Nuevas del nacimiento de Jesús, pensaron en el Mesías prometido.

Y ¿qué hicieron los pastores cuando se fue el ángel y la multitud de ángeles? Conversaron de lo que habían escuchado y decidieron ir a Belén a ver lo que el ángel les dijo. Primeramente escucharon la voz de Dios (hablando por medio del ángel), después decidieron confiar en lo que dijo el ángel y luego hicieron caso a lo que dijo. Obedecieron y fueron a Belén.

¿Qué es lo que encontraron allí? Encontraron exactamente lo que el ángel les había dicho: Un bebé envuelto en pañales acostado en un establo. ¿Cómo reaccionaron los pastores? ¿Cómo hubieran reaccionado ustedes?

La Biblia dice que después de adorar al niño y contar a María y José lo que les había pasado, salieron a contar a todo el mundo lo que había sucedido. ¿Cómo reaccionaron los que escucharon sus noticias? (A lo mejor algunos pensaron que estaban borrachos, otros quizás cuestionaron por qué Dios reveló a unos pastores sin educación algo tan importante, quizás algunos creyeron. La Biblia no dice pero podemos imaginar).

Vemos que los pastores realmente fueron héroes verdaderos porque tenían las características de un héroe verdadero:

- * ESCUCHARON LA VOZ DE DIOS
- * DECIDIERON CONFIAR EN DIOS
- * OBEDECIERON A DIOS Y AYUDARON A LOS DEMÁS

¿Qué podemos aprender de los pastores para nuestra vida? Permita que ellos mismos sean los que saquen conclusiones. Escríbalas en el pizarrón.

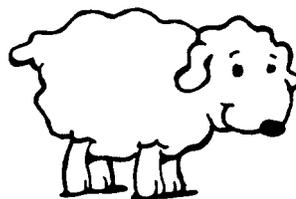
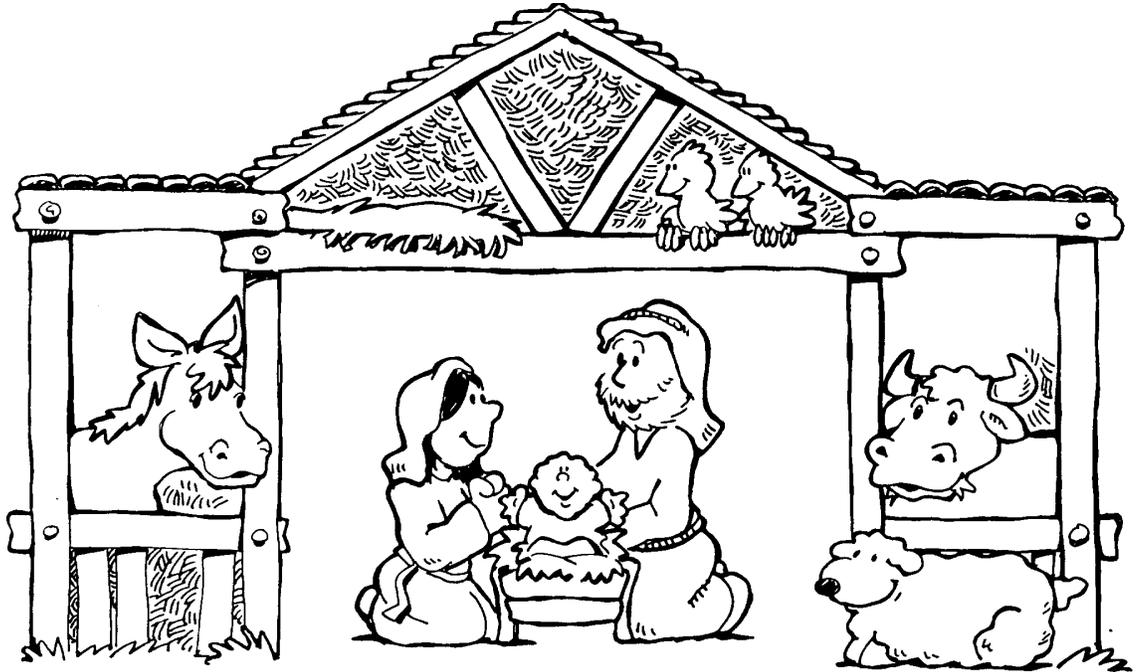
MANUALIDAD: Adjunto se encuentran las instrucciones para una manualidad muy interesante. Cuando la terminen pueden regalar a sus padres.

CONCLUSIONES: Si invitó a los padres para que vengan a ver el trabajo trimestral que hicieron, es tiempo para hacer que pasen al aula y que vean los trabajos. Si hay tiempo, explique a los padres sobre lo que han estudiado este trimestre y motive a ayudar a sus hijos a cumplir con los requisitos de ser "héroes verdaderos".

Tenga un refrigerio especial para la clase de hoy. Canten unos villancicos y entregue trabajos y premios que hayan quedado pendientes. Termine dando gracias a Dios por su Hijo Jesucristo y por el ejemplo de los pastores, héroes verdaderos.

MURAL (C.8.4.13)

Para hacer el mural, amplíe las ilustraciones (en una fotocopidora o a mano). Coloree las ilustraciones y fórrelas con Contact. Haga el mural en cartulina color celeste o directamente en la pared. Haga estrellas y/o ángeles usando ilustraciones de otros trimestres.

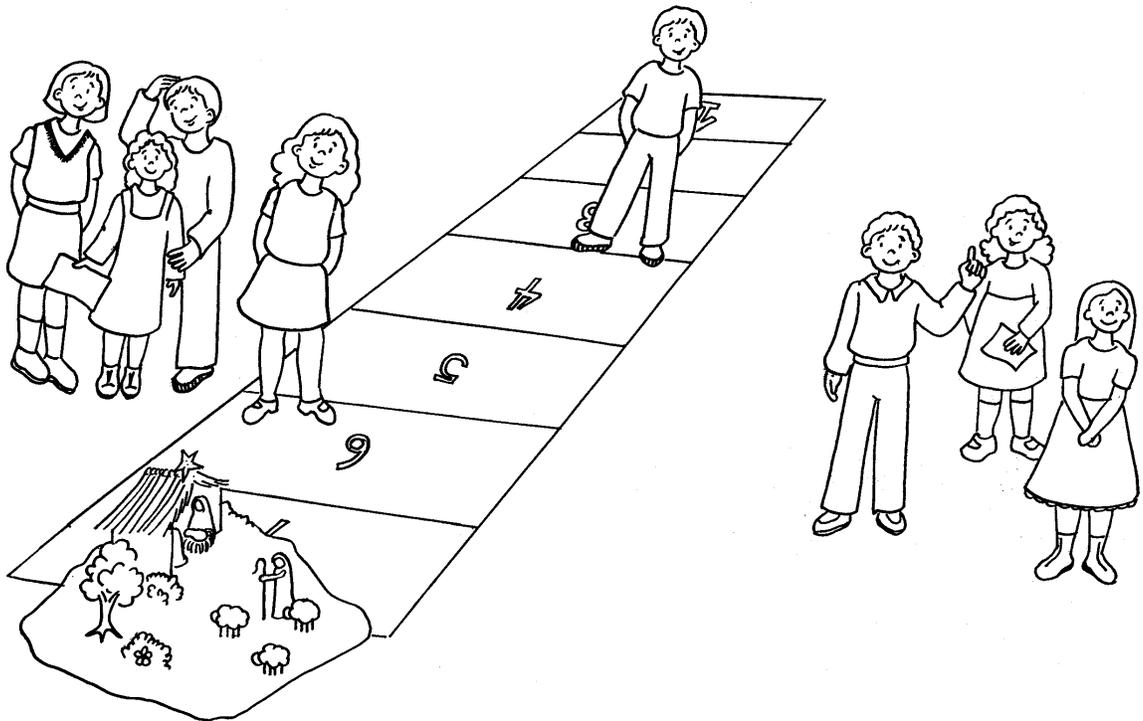


JUEGO (C.8.4.13)

ÁNGELES Y PASTORES

Haga un camino desde las afueras de la ciudad (señalado por una ilustración de pastores con su rebaño hacia el establo con una ilustración del pesebre, María, José y el Bebé).

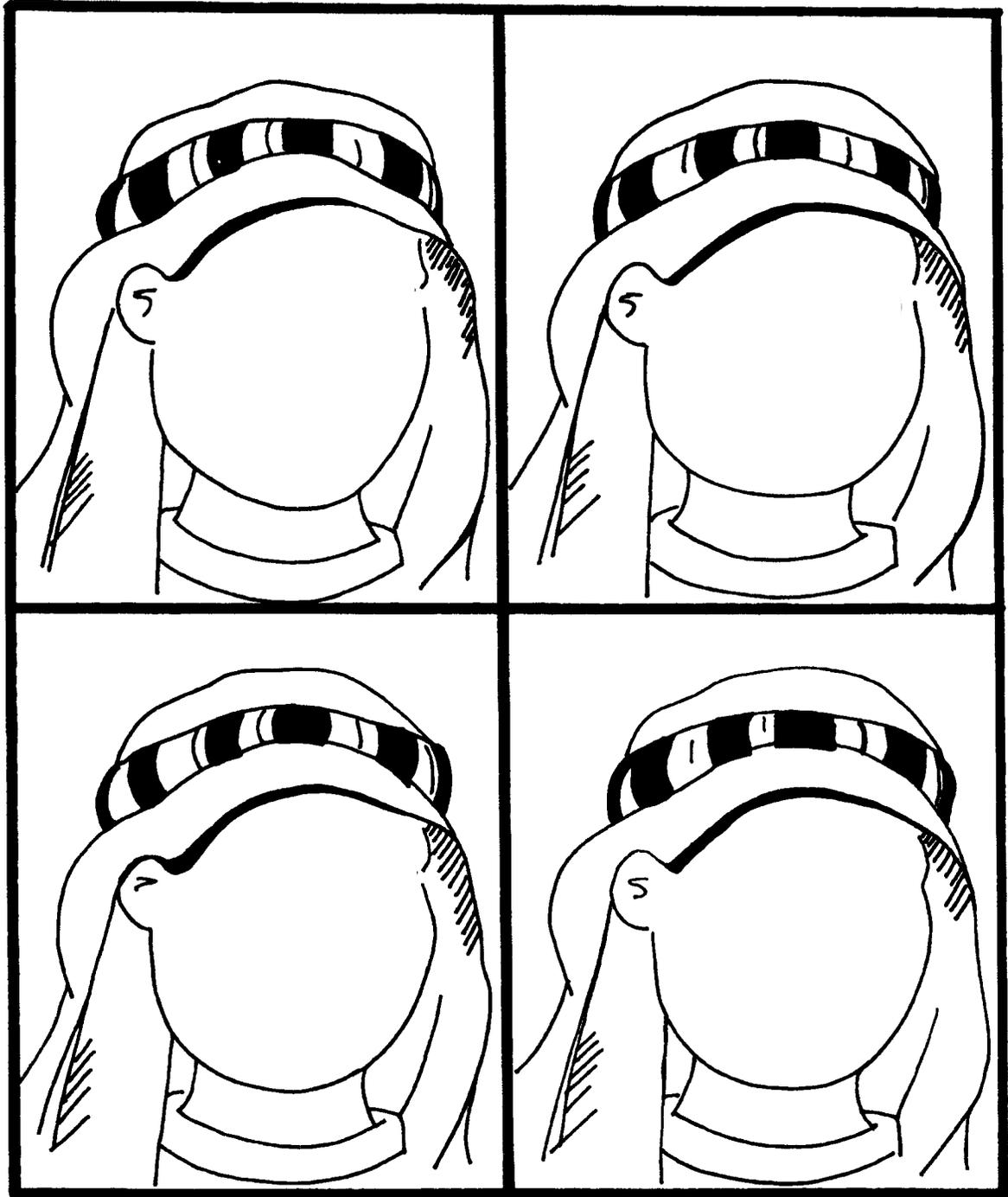
Divida al grupo en dos equipos: los Angeles y los Pastores (pueden mezclarse hombres y mujeres en los equipos). Haga preguntas que los dos equipos tengan que contestar para poder avanzar. Lo mejor sería hacer el camino lo suficientemente grande para que puedan caminar por allí los jugadores. El equipo que conteste las preguntas, tiene chance de avanzar más rápido. El equipo ganador será el que llegue al pesebre más rápido. Pregunte tanto de la Navidad como de las otras lecciones del trimestre.



HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.4.13)

LOS SENTIMIENTOS DE LOS PASTORES

En la ilustración #1 dibuja la expresión en la cara de los pastores al estar en el campo en una noche oscura y fría. En #2 dibuja la expresión cuando se apareció el ángel. En la #3 dibuja la expresión que tuvieron los pastores cuando vieron al Bebé, María y José. En #4 dibuja la expresión que tuvieron los pastores al contar a otros lo que vieron.



HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.4.13)

Lee la historia de los pastores que se encuentra en Lucas 2:8-20. Haz una lista de las razones por las cuales piensas que los pastores fueron héroes verdaderos.

HOJA DE TRABAJO 3 (C.8.4.13)

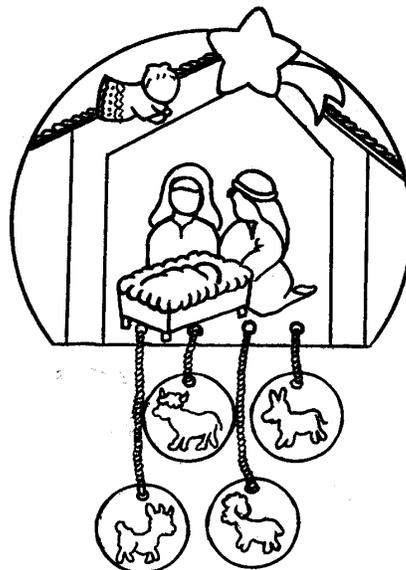
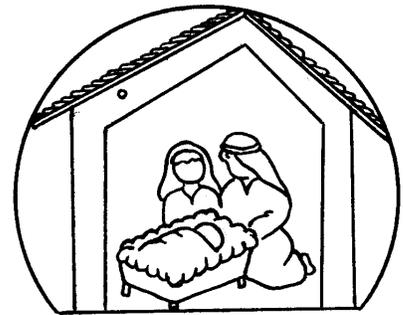
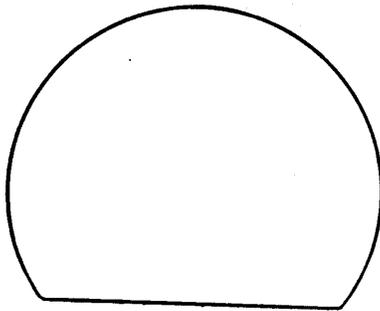
Lee Lucas 2:8-20. Escribe un diálogo entre un pastor y unas personas de Belén que escucharon las Buenas Nuevas de los pastores después de que ellos vieron a Jesús en el establo.

MANUALIDAD (C.8.4.13)

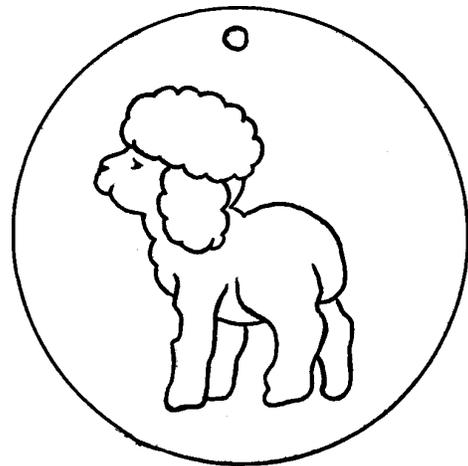
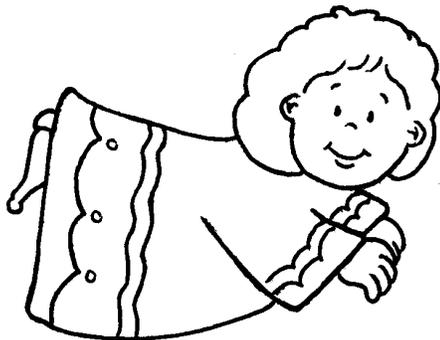
MÓVIL

Materiales: plato desechable
lana (estambre)
cinta pegante
tijeras
"glitter"
crayones, marcadores, colores
limpiapipas
pegamento (goma)
sacabocados
cartón o papel grueso

- Elaboración:**
1. Recorte 3 cm. del plato como se ve en la primera ilustración abajo. Coloree el plato azul oscuro.
 2. Coloree el patrón del establo que se encuentran adjunto y péguelo en el plato.
 3. Haga huecos en el plato donde se indica.
 4. Coloree los otros patrones y péguelos en cartón o papel grueso. Haga un hueco en cada patrón donde se indica. Una las diferentes partes del móvil con diferentes largos de lana (estambre).
 5. Coloree la estrella y decórela con "glitter". Péguela en el establo.
 6. Coloree el ángel. Pegue por detrás el limpiapipas. Meta el limpiapipas por el hueco del establo donde se indica en la ilustración abajo. Doble el limpiapipas y péguelo al plato.



PATRONES (C.8.4.13)



PATRONES (C.8.4.13)

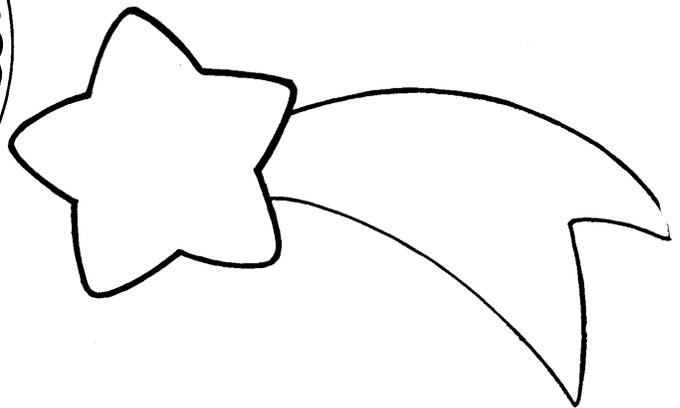
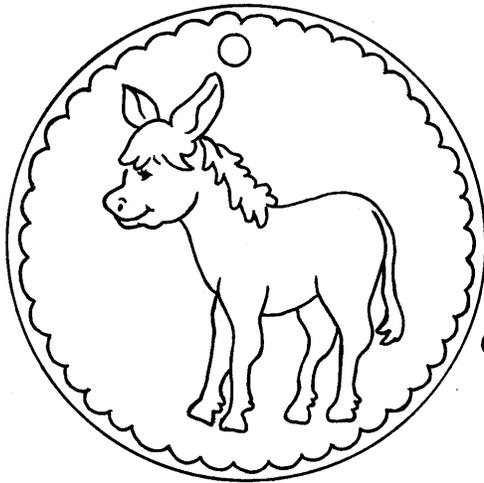
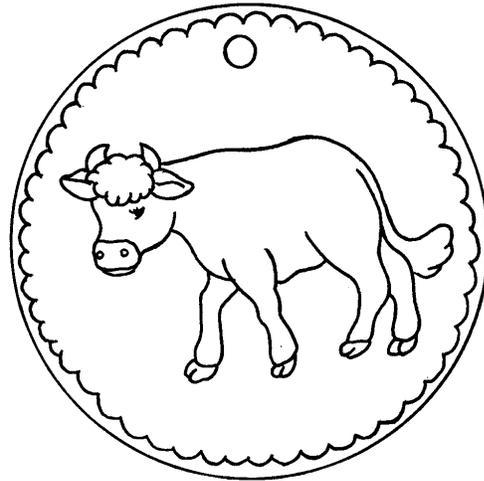


ILUSTRACIÓN (C.8.4.13)

