

LA PALABRA DE DIOS

BLOQUE C, AÑO 8, TRIMESTRE 2

LECCIONES PARA NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS



© Derechos reservados: Margaret E. Swenson
Ilustraciones hechas por Margarita Cruz, Sara Proaño y Tamara Cañas
Editado por Zayda de Orellana y Magdalena Ortiz

Se autoriza la reproducción sólo para el uso de su organización y sin fines de lucro.

ÍNDICE (C.8.2)

Introducción al Trimestre	páginas A y B
Semana 1: Revelada en la naturaleza (C.8.2.1)	páginas 1 al 16
Semana 2: Escrita en la conciencia humana (C.8.2.2)	páginas 17 al 28
Semana 3: Escrita en piedras (C.8.2.3)	páginas 29 al 41
Semana 4: Los profetas hablaron la Palabra de Dios (C.8.2.4)	páginas 42 al 54
Semana 5: Cristo, La Palabra Viva (C.8.2.5)	páginas 55 al 61
Semana 6: La Palabra de Dios escrita en libros (C.8.2.6)	páginas 62 al 83
Semana 7: Dos Testamentos y el Puente Histórico (C.8.2.7)	páginas 84 al 95
Semana 8: Dios habla mi idioma (C.8.2.8)	páginas 96 al 108
Semana 9: ¿Dónde está escrito? (C.8.2.9)	páginas 109 al 115
Semana 10: Cómo estudiar la Biblia (C.8.2.10)	páginas 116 al 129
Semana 11: Cómo estudiar la Biblia (C.8.2.11)	páginas 130 al 138
Semana 12: Cómo estudiar la Biblia (C.8.2.12)	páginas 139 al 154
Semana 13: Nosotros somos cartas abiertas (C.8.2.13)	páginas 155 al 163
Apéndice: Canción del Nuevo Testamento	página 164

INTRODUCCIÓN: LA PALABRA DE DIOS (C.8.2)

LECCIONES PARA NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS

META PARA EL TRIMESTRE:

Aprender que la Biblia a más de ser la Palabra de Dios, es la regla de fe y conducta que debe seguir todo ser humano que ha tenido la oportunidad de conocer a Jesucristo como el Salvador de su vida. Conocer cómo utilizar la Biblia, de dónde viene, ayudará a que disfruten de las verdades y grandes promesas que encontramos en ella. La Palabra de Dios es el alimento diario para todo creyente.

MENSAJE PARA EL MAESTRO:

La Palabra de Dios es una "carta de amor" para sus hijos. En ella Dios revela su voluntad para la humanidad. Se revela por medio de personajes. Algunos han sido fieles a Dios y a su ley. Otros lo han rechazado. La Biblia nos ayuda a entender cómo debemos vivir e ilustra las consecuencias de no hacerlo de acuerdo a la voluntad de Dios. La Biblia explica cómo Dios se hizo hombre para modelar frente a la humanidad una vida recta. En la Palabra de Dios vemos el sacrificio que hizo para reconciliarnos con El. Es la Biblia que muestra y enseña estas cosas. Por lo tanto, es el libro más importante y más precioso que existe. Frente a esta carta de amor no tenemos otro remedio que conocerla, aprender de ella y crecer en obediencia a sus consejos.

El estudio de la Biblia, es el estudio más importante en la vida. Como maestro tiene una responsabilidad muy grande frente a su propia vida y las vidas de los niños de su clase. Usted debe dar el ejemplo de amar estas verdades. Tome tiempo para leer el Salmo 119. Trate de captar la intensidad del amor que David tenía para la ley (o sea la Palabra) de Dios. Permita que la riqueza de lengua y los imágenes usadas en el Salmo lleguen a su corazón. Deje que el Espíritu Santo haga que se enamore de la Palabra una vez más. Sólo así podrá comunicar a los niños la grandeza de lo que tenemos a nuestro alcance.

El creyente debe aprender a tomar buenas decisiones en la vida. Uno no nace con la habilidad de tomar buenas decisiones. Es algo que aprendemos. La Biblia nos ayuda a tomar decisiones, pero cada individuo necesita desarrollar la habilidad bajo la guía del Espíritu y por medio de la práctica. (Hoy en día muchos padres no permiten a sus hijos tomar decisiones porque no quieren verles fallar o sufrir las consecuencias de decisiones mal tomadas. Desafortunadamente, así los niños llegan a ser adultos sin tener la oportunidad de aprender por medio de sus malas decisiones. Más de una vez un adulto que nunca ha tenido la oportunidad de tomar una decisión y fallar en algo pequeño ha tomado una decisión con grandes y malas consecuencias. Y la culpa es de los padres que nunca les dieron la oportunidad de aprender y fallar en lo pequeño).

Una manera de ayudar a que aprendan a pensar por sí mismos y tomar buenas decisiones es darles la oportunidad de escoger entre diferentes opciones.

En cada lección de este trimestre tendrán la opción de escoger entre tres actividades: una de investigación, una de experimentación o una de aplicación.

Organice el aula en tres lugares separados (se puede utilizar el corredor o un lugar fuera del aula para uno o dos de los "centros") y llamarlos así:

1. El Centro de Investigación
2. El Centro de Experimentación
3. El Centro de Aplicación

Cuando llegue el momento de trabajar en los Centros, invite a los niños a que vayan al "centro" que más les llama la atención. (Debe explicar lo que harán en cada uno). Si hay tiempo, harán las actividades en más de un centro y por lo menos deben escoger el orden en que lo harán. Pero cada centro debe tener por lo menos 2 o 3 niños trabajando porque la información será importante para toda la clase. Procure leer las instrucciones de los centros antes de la clase, para que de esta manera tenga listos los materiales o las cosas que necesiten los niños para hacer sus trabajos. En muchas ocasiones necesitarán materiales para las manualidades. Sugerimos que mientras trabajan, usted o sus ayudantes, se paseen por la clase para ver las necesidades que cada centro tiene y les ayuden en lo que puedan.

Una meta del trimestre, es la memorización de los libros tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento. En cada una de las lecciones encontrará sugerencias de actividades para ayudar con la memorización, pero si tiene otras ideas, póngalas a funcionar. Sería bueno que al final del trimestre los niños que memoricen los libros de la Biblia, reciban un premio especial.

En el Apéndice incluimos la letra de una canción muy conocida para ayudar con la memorización. Recuerde que a veces es mucho más fácil que aprendan algo si usan canciones o cualquier otro método llamativo.

Este es un trimestre de gran desafío para usted y los niños.

LA PALABRA DE DIOS REVELADA EN LA NATURALEZA (C.8.2.1)

REFERENCIA BÍBLICA: Génesis 1 y Salmo 19:1-4

VERSÍCULO CLAVE: "... lo invisible de Dios se puede llegar a conocer, si se reflexiona en lo que él ha hecho. En efecto, desde que el mundo fue creado, claramente se ha podido ver que él es Dios y que su poder nunca tendrá fin" (Romanos 1:20, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: La naturaleza y la creación me revelan a Dios y su obra.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar como la "Palabra de Dios" se manifiesta en la naturaleza.
2. Dibujar ejemplos de la creación de Dios y darle gracias por ese regalo.
3. Decir de memoria el versículo de hoy.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La Biblia dice que las cosas invisibles de Dios, como su poder y su majestad, se manifiestan por medio de la naturaleza. Al iniciar un trimestre de estudio sobre la Biblia o la "Palabra de Dios", los niños llegarán a entender que inclusive para los que no tienen la Biblia o antes de tener la Biblia escrita como la tenemos hoy, las cosas invisibles de Dios se dieron y hoy se dan a conocer por medio de lo que Él ha hecho. Durante la clase, llegarán a tener una nueva apreciación de la naturaleza y también un deseo de cuidarla porque nos ha sido dado como regalo de parte de Dios.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• una mesa, Biblias, tiza pergaminos, láminas, tablero, tabla, plastilina, sábana	10 minutos
Canción (vea las instrucciones)	• instrumentos caseros	5 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, Biblias, lápices, crayones, semillas, algodón, vasos desechables, mesas, alambre, pinzas, cartulina	15 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, un reloj mecánico, láminas	15 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• crayones, revistas viejas, pegamento, tijeras	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	•	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.1)

AMBIENTACIÓN Y PREPARACIÓN: Para ambientar el aula en este trimestre, sería bueno que cuelgue o pegue en algunos lugares del aula, ilustraciones de Biblias en diferentes tamaños. Básicamente este trimestre se estará estudiando sobre la "Palabra de Dios".

Durante el trimestre tendrá la oportunidad de hacer concursos y así estimular a los niños a memorizar versículos y también los libros de la Biblia. Para el concurso de los libros sería bueno hacer una escalera de papel periódico grande, que se pueda colgar en una pared o en la puerta del aula. Los niños irán subiendo la escalera al memorizar en orden los libros de la Biblia. Si es posible ponga 66 escalones, uno para cada libro. (Adjunto se encuentra una ilustración). Si no hay donde hacer los 66 escalones, haga dos escaleras, una con 39 escalones y otra con 27 escalones. Una puede tener el título "Antiguo Testamento" la otra "Nuevo Testamento". Los nombres de los niños podrían ser escritos sobre figuras pequeñas de libros.

Otra cosa que podría hacer con anticipación, es buscar láminas de cosas de la naturaleza y colgarlas en una pared con un gran título así: ¿QUIÉN HA SIDO EL CREADOR DE TODO ÉSTO? Adjunto se encuentran algunas ilustraciones de animales, aves, etcétera, que podría utilizar pero sería mejor buscar láminas de revistas viejas.

(Opcional) Esta actividad puede hacerla si hay tiempo suficiente. En caso de que no haya tiempo, es mejor no tener la actividad del mural. En otra pared del aula cuelgue una tira larga de papel dividido en 13 cuadros. O puede hacer 13 cuadros (de papel bond) más o menos grandes en una línea larga. Allí los niños harán un mural, añadiendo cada semana algo nuevo acerca de la "Palabra de Dios".

Todas estas cosas debe tenerlas listas para cuando lleguen al aula. Es muy importante demostrar la importancia que usted da a las cosas del Señor. Tener los materiales listos es una manera de hacerlo.

Con los niños que lleguen temprano a la clase, converse de sus necesidades personales y si es posible ore con ellos.

INTRODUCCIÓN: Cuando todos hayan llegado, inicie la introducción del trimestre. Diga algo así: "Amigos, estoy tan contento que hayan llegado a la escuela dominical, pues aprenderemos algo muy lindo. La verdad es que por 13 semanas estaremos estudiando algo que me emociona muchísimo. Espero que al final ustedes también sientan lo mismo que yo. Pero para saber lo que aprenderemos, necesito su ayuda. (Tenga listo antes de la clase una mesa con algunos artículos como Biblias de diferentes traducciones, un rollo de pergamino, una lámina de un animal [o un animal de verdad en una jaula], un tablero con tiza, una tabla de madera con plastilina encima, etcétera. Tape todo con una sábana). Aquí tengo muchas cosas (poco a poco destape la mesa) pero no sé que significan. ¿Pueden ustedes ayudarme? (Deje que los niños traten de adivinar el tema del trimestre. Afirme cada idea diciendo algo como: "Si, pudiese ser" o "Me gusta tu idea"). Después de escuchar sus ideas diga que va a darles otras pistas.

CANCIÓN: Invite a coger los instrumentos caseros y cante con ellos "La B I B L I A" (#1, Cantemos con Alegría). Si conoce alguna otra canción que hable sobre la Palabra de Dios, dirija y canten. Pregunte nuevamente para ver si se han dado cuenta ya del tema del trimestre. A lo mejor saben la respuesta.

CENTROS DE APRENDIZAJE: (Obviamente debe tener listos todos los materiales que utilizará en cada centro. Aquí se encuentran ideas de cosas que puede hacer). Explique lo que hay que hacer en cada lugar y luego pregunte a cada uno, en cuál área quiere trabajar. Encontrarán una caja envuelta en papel de regalo en cada centro (porque la naturaleza es un regalo que Dios nos ha dado). Si le parece bien dígales que ellos pueden escoger dos lugares y trabajar cierto tiempo en cada uno. Usted debe circular y ayudar en sus diferentes trabajos. Cuando se haya terminado el tiempo, invíteles a sentarse formando un círculo en el suelo (o en una alfombra o sábana).

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Entregue a cada uno la hoja de trabajo y una hoja en blanco. Provea de lápices, Biblia y una hoja grande para las conclusiones.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Provea a cada niño un vaso desechable o de vidrio, una zanahoria, palillos, agua, cuchillo.

CENTRO DE APLICACIÓN: Preguntas, materiales para manualidades.

HISTORIA: Pregunte nuevamente si ya saben el tema del trimestre. Afirme que el tema es "La Palabra de Dios" y explique que aprenderán cosas fascinantes de lo que nosotros llamamos la Biblia. Luego, con un reloj en la mano (o con varios tipos de relojes al frente suyo en el suelo) inicie con preguntas como ésta: ¿Por qué los relojes son tan exactos? (Siempre hay que escuchar las respuestas de los niños y afirmarlas). Los relojes modernos tienen muy poco margen de error; son muy exactos, pero tienen un límite; no duran mucho. Son frágiles.

Saben que en el cielo hay cientos de miles de estrellas (si tiene una lámina que muestra estrellas sería bueno ponerla en el suelo) y cada una tiene su camino y no choca con otras porque Dios las ajustó con precisión. El sistema solar tiene cientos de millones de años y ¡nunca tiene que ser arreglado! En la creación de Dios existe un orden que el hombre no puede alterar porque cuando lo altera viene la destrucción. Un rosal (muestre una lámina) siempre producirá rosas; una higuera jamás producirá bananos (puede pasar una bandeja de bananos para que coman mientras escuchan la historia). Dios creó todo con orden, amor, sabiduría, paciencia y con mucho sentido artístico. ¿Han contemplado los atardeceres o las montañas nevadas o los paisajes donde abundan las aves, las mariposas, las flores? Pues todo eso lo creó Dios por su sola palabra. Él dijo: "Sea la luz, las aguas, los cielos, el día, la noche, el sol, las estrellas, la naturaleza, los animales, el hombre" y fueron hechos y todo para sus hijos que somos nosotros.

Pida buscar en sus Biblias versículos relacionados con lo aprendido en el Salmo 19:1-4. Los niños que han trabajado en el Centro de Investigación pueden compartir sus propias conclusiones. Luego pida a los que trabajaron en el "Centro de Experimentación" que compartan sus conclusiones. (Las conclusiones del "Centro de Aplicación" se compartirán más tarde).

VERSÍCULO Y MURAL (OPCIONAL): Trabajarán en las hojas del versículo que se encuentra adjunto y también dibujarán (o buscarán láminas en revistas viejas) algo en el primer cuadro del mural que tenga que ver con la naturaleza. Mientras trabajan siga con el diálogo acerca de la diferencia entre las cosas hechas por Dios el Creador y las cosas hechas por los seres humanos. El ser humano, creado a la imagen del Creador también ha sido creativo. Nada de lo que hace el ser humano es creado por él mismo, pero si inventado. Con su creatividad ha inventado cosas como autos, ropa, casa, aviones, computadoras, cámaras fotográficas, etcétera.

Desafortunadamente las cosas hechas por el ser humano muchas veces tienden a destruir el medio ambiente hecho por Dios.

CONCLUSIÓN: Durante el tiempo de la conclusión pueden cantar una canción como "¿Quién Hizo Las Flores?" (Cantemos con Alegría, #11), orar y compartir del concurso trimestral.

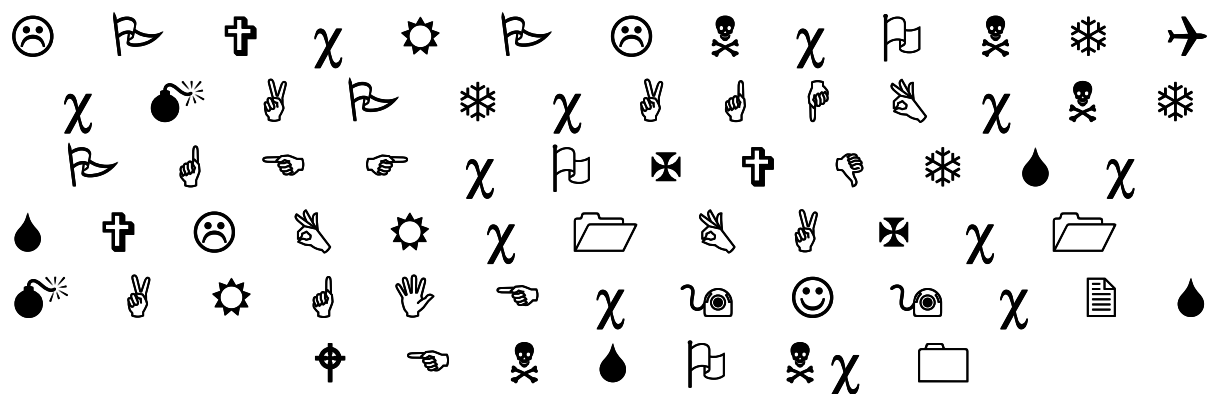
CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.1)

- DIRECCIONES:**
1. Busca la letra correspondiente al signo después de la "X".
 2. Escribe las letras en los espacios (en el mismo orden) y luego, utilizando el código abajo, descubre dónde encontrar las respuestas a las preguntas de la hoja siguiente.

CÓDIGO:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			

MENSAJE ESCONDIDO:



_____ : _____ - _____

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.1)

PREGUNTAS

1. ¿Qué cosas nos permiten conocer algo de Dios?
2. ¿Qué características de Dios encontramos en la naturaleza?
3. ¿En qué forma está revelada la "Palabra de Dios" en la naturaleza?

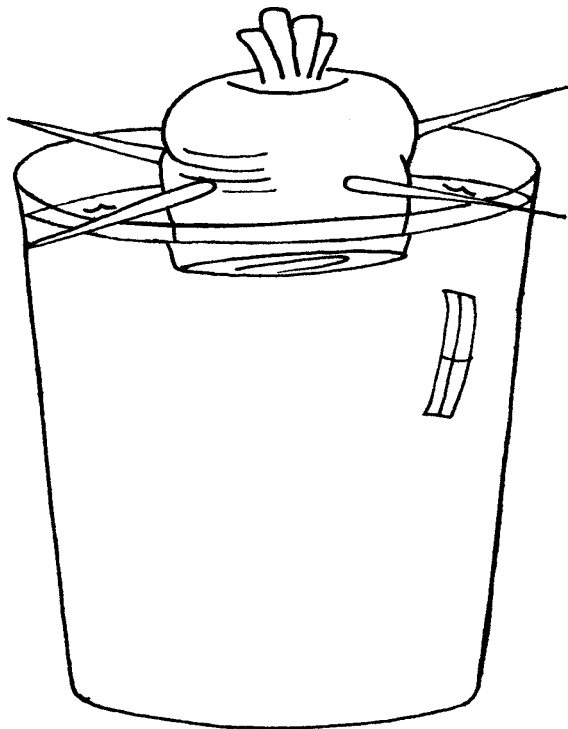
CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.1)

- DIRECCIONES:**
1. Lee Génesis 1.
 2. Haz el experimento explicado abajo.
 3. Luego colorea una hoja con el versículo de hoy.

EXPERIMENTO:

- Elaboración
1. Recorta la tapa de la zanahoria dejando 2.5 cm.
 2. Clava la zanahoria con unos palillos (mira la ilustración).
 3. Llena el vaso con agua y pon la zanahoria en el vaso solamente para que tape la parte del fondo con agua.
 4. Ten cuidado de tener la zanahoria en agua a toda hora.
 5. Pronto van a ver flores encima.

Nota: Los resultados de esta investigación se verán unos días más tarde. Cada niño deberá encargarse de tener el vaso constantemente lleno de agua para que se produzca el experimento deseado.



CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.1)

Adjunto se encuentran opciones de manualidades que puedes hacer después de contestar las preguntas (abajo). Primeramente lee Génesis 1, Salmo 19:1-4 y Romanos 1:20:

¿Qué hacemos con un regalo?

¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?

¿Cómo podemos cuidar la naturaleza que es un regalo para la humanidad?

Nota: Si necesitas ayuda en contestar las preguntas, tu maestro puede darte unas "pistas".
--

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.1)

(IDEAS DE RESPUESTAS PARA EL MAESTRO)

¿Qué hacemos con un regalo?

- - **abrirlo**
- - **usarlo**
- - **cuidarlo**
- - **compartirlo**
- - **guardarlo**

¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?

- - **es un regalo de Dios**
- - **fue creado por Dios**
- - **nos muestra del poder y deidad de Dios**

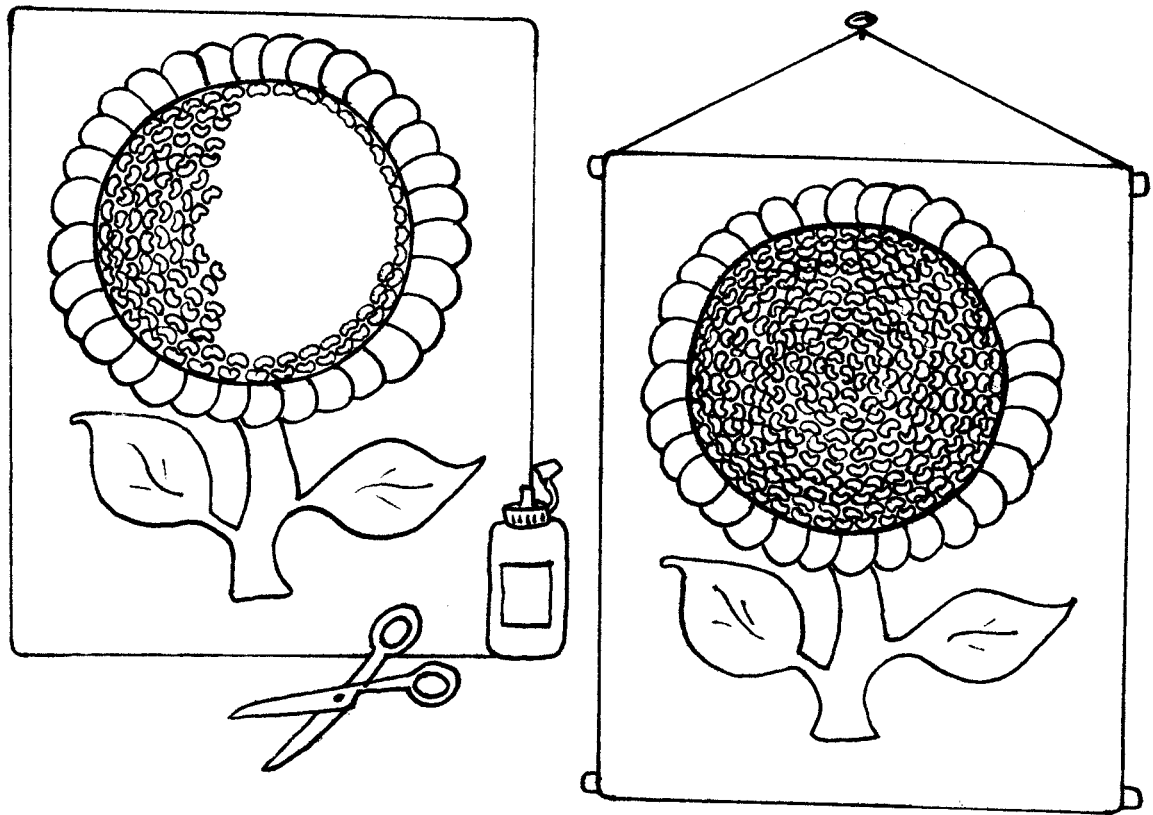
¿Cómo podemos cuidar la naturaleza que es un regalo para la humanidad?

- - **no botar basura**
- - **no quebrar las hojas de las matas, árboles o flores**
- - **no utilizar cosas que hacen daño al medio ambiente**
- - **no maltratar a los animales**

MANUALIDAD 1 (C.8.2.1)

Materiales: un cuadro de fieltro o cartulina
lana o hilo
papel seda color amarillo
acuarelas verde
tijeras
algo para hacer un círculo (una tapa o un compás)
pegamento (goma)
granos: maíz, frijol (fréjol), arroz, etcétera

Elaboración: 1. Utilizando un compás o una tapa redonda, haz un círculo en el centro del fieltro o la cartulina.
2. Con las acuarelas pinta el tallo y las hojas de la flor.
3. Corta del papel seda unos 30 pétalos y pégalos alrededor del círculo.
4. Pon pegamento en el centro del círculo y llénalo con granos.
5. Escribe el versículo de hoy abajo.
6. Pega un pedazo largo de lana o hilo encima para poder colgarlo.



MANUALIDAD 2 (C.8.2.1)

Materiales: madera vieja, una tabla vieja quebrada, corteza de árbol (tronco)
ramas, piedras, hojas, flores, bellotas, etcétera
pegamento (goma)
papel o tarjeta bibliográfica
lápiz o marcador

Elaboración: 1. Permita que los niños salgan fuera del aula para recolectar cosas de la naturaleza.
2. Luego deben organizarlas en una tabla vieja quebrada o un pedazo de madera (cualquier cosa que sea una base apropiada para las cosas que han recolectado).
3. Deben pegarlas individualmente en la tabla y luego pegar el versículo de hoy en una esquina.

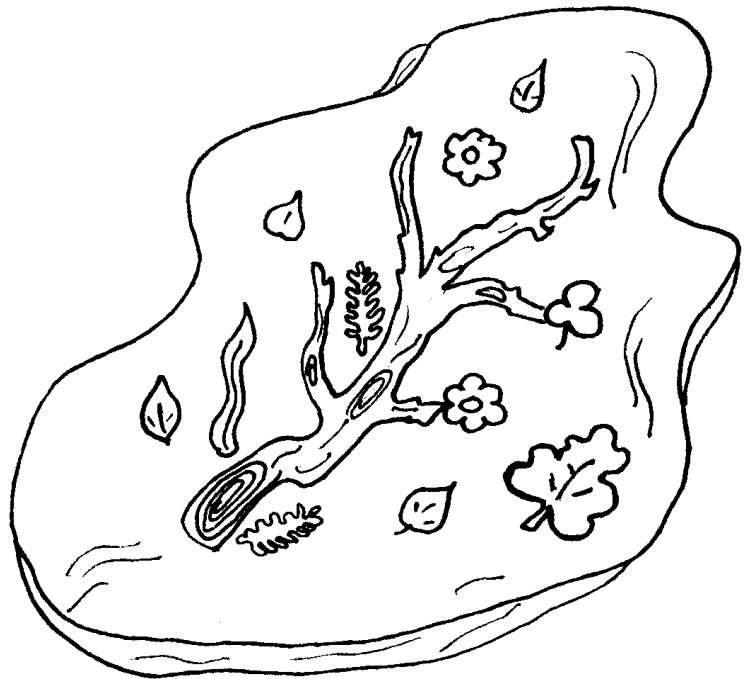
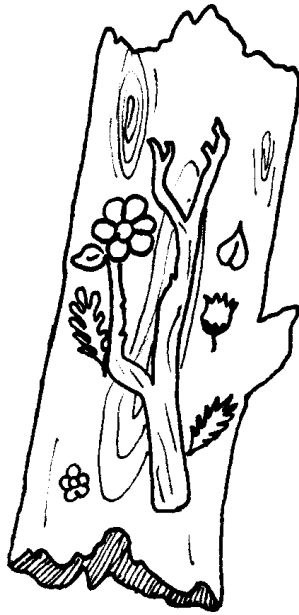


ILUSTRACIÓN (C.8.2.1)

ESTRELLAS, SOL Y LUNA

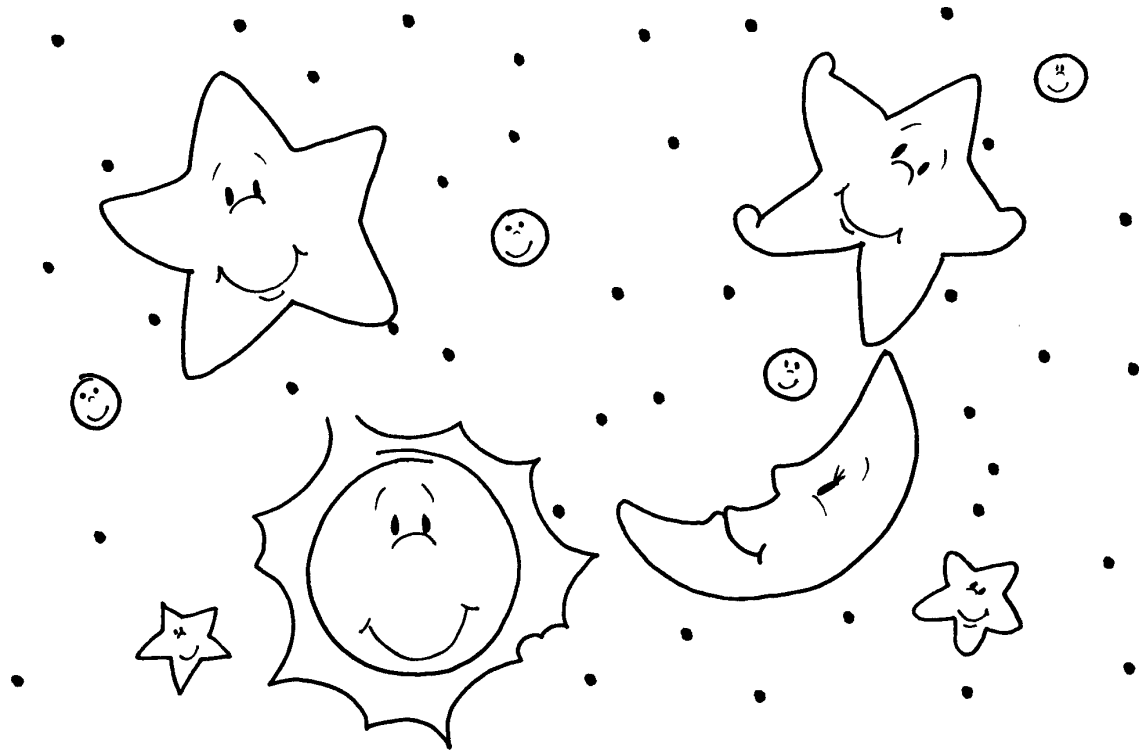


ILUSTRACIÓN (C.8.2.1)

ANIMALES

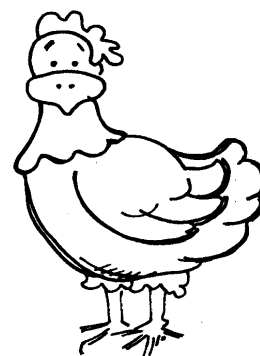
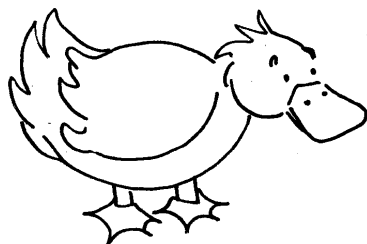
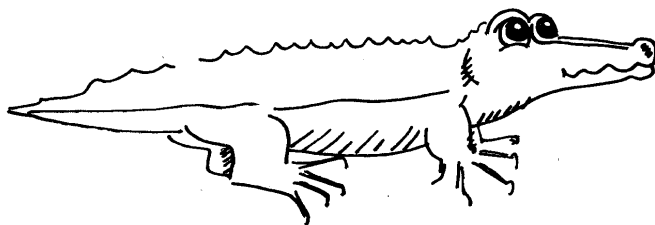
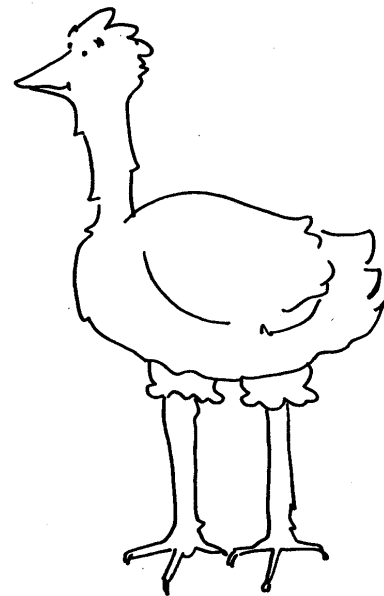
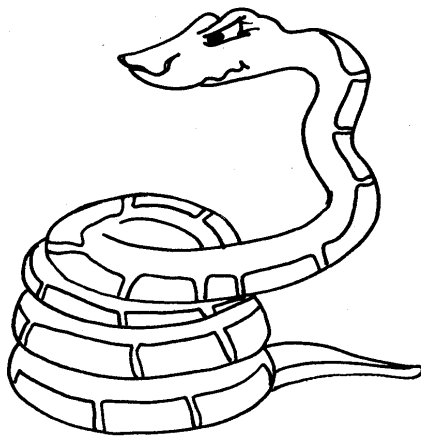
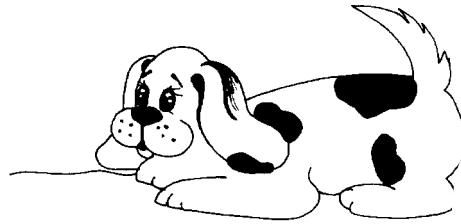


ILUSTRACIÓN (C.8.2.1)

FRUTAS

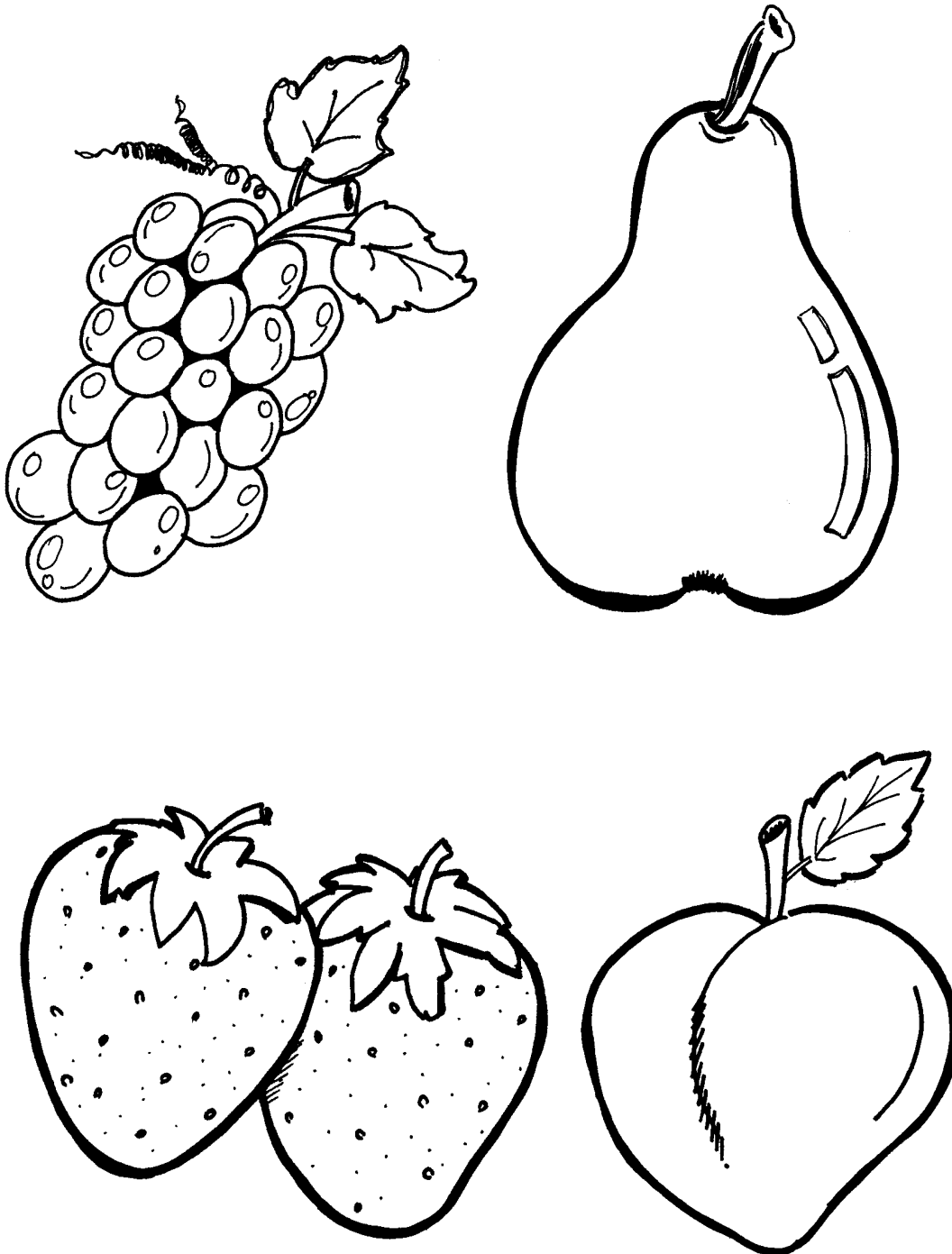


ILUSTRACIÓN (C.8.2.1)

FLORES

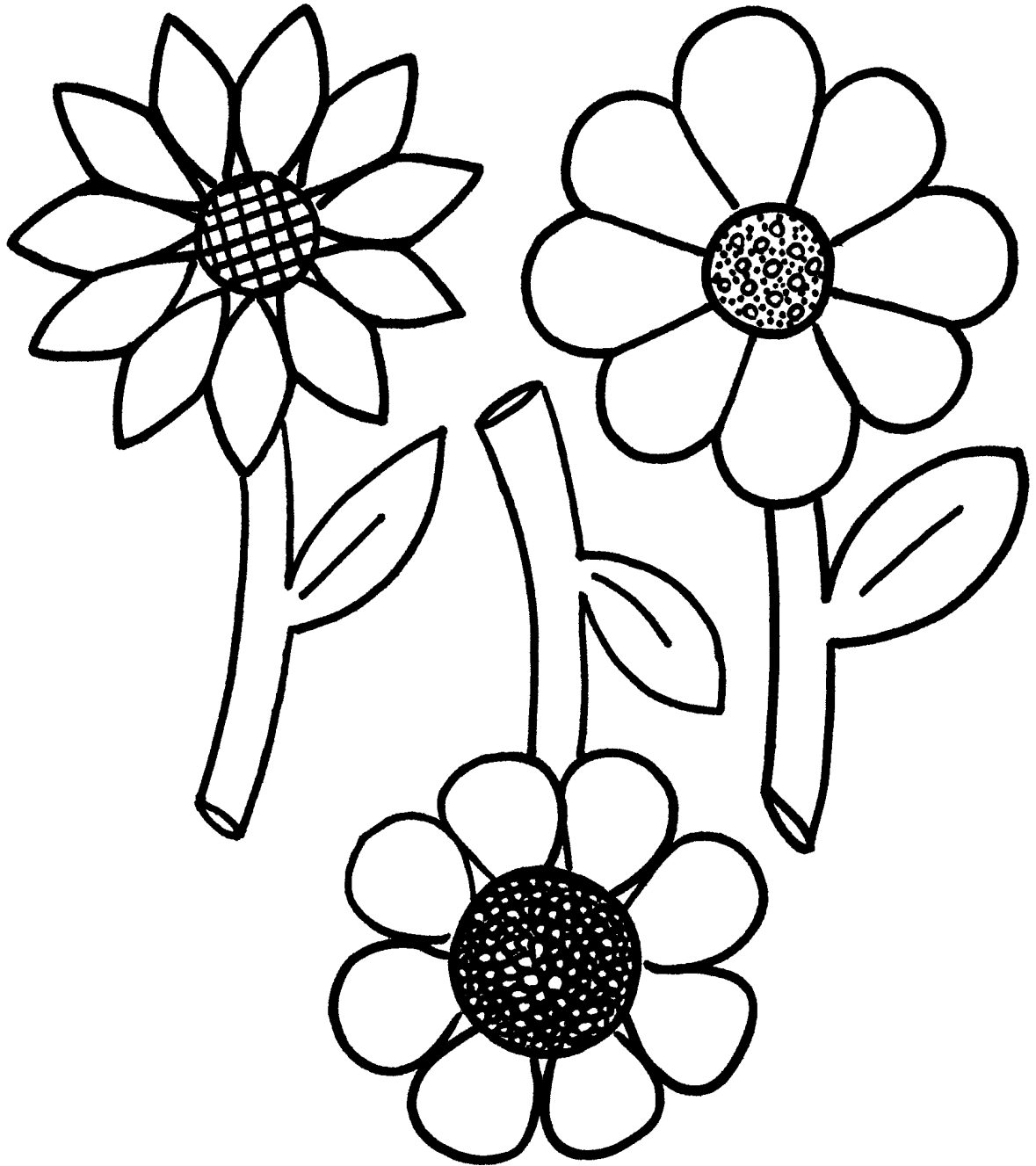
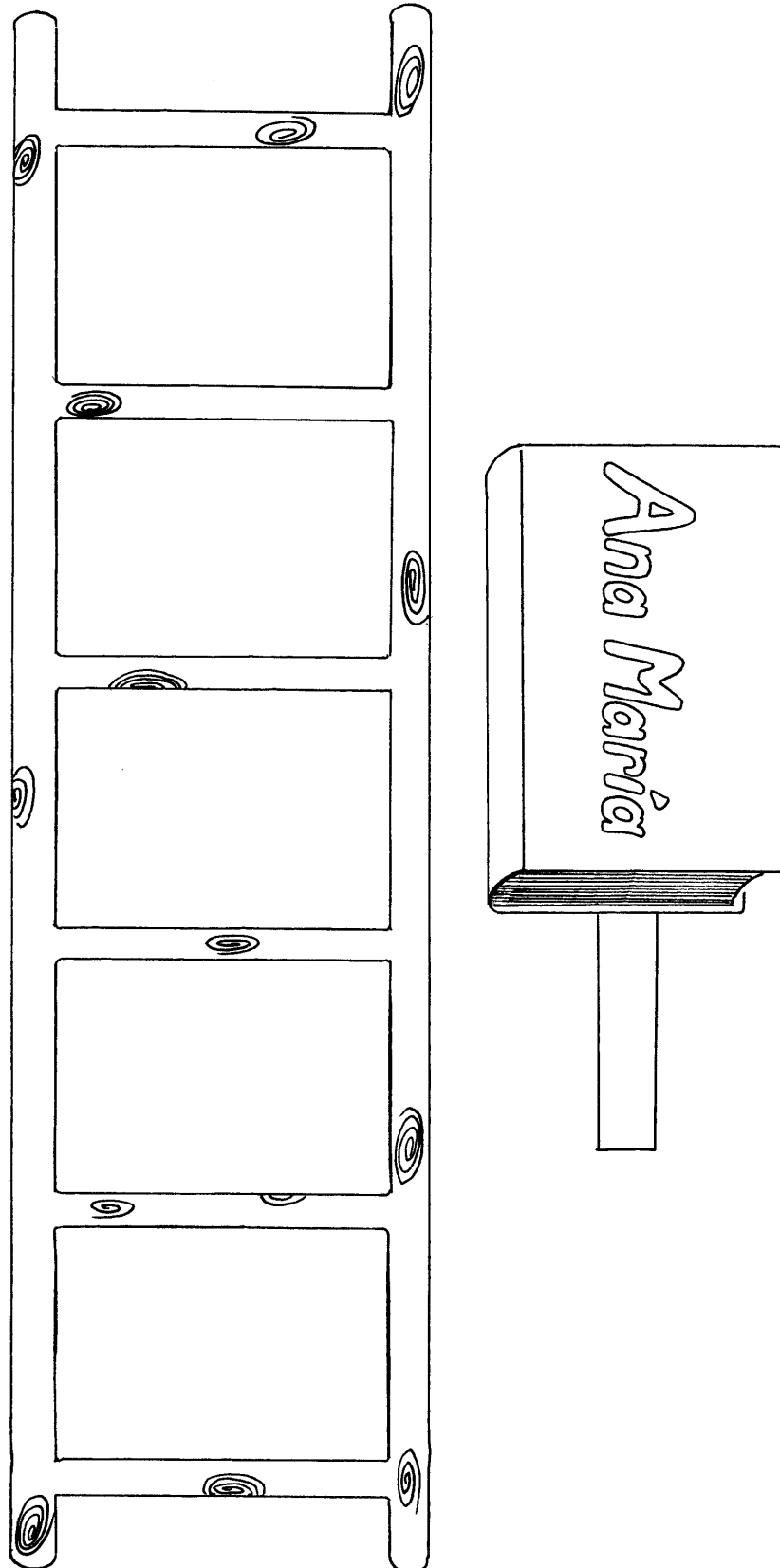


ILUSTRACIÓN (C.8.2.1)

ESCALERA PARA CONCURSO DE MEMORIZACIÓN DE VERSÍCULOS



LA PALABRA DE DIOS ESCRITA EN LA CONCIENCIA HUMANA (C.8.2.2)

REFERENCIA BÍBLICA: Génesis 3:1-24, Romanos 2:15, Hebreos 8:10

VERSÍCULO CLAVE: "... muestren por su conducta que llevan la ley escrita en el corazón. Su propia conciencia lo comprueba..." (Romanos 2:15, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Las leyes de Dios deben estar escritas en mi corazón para obrar con buena conciencia.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Decir en qué forma la Palabra de Dios se manifiesta en la humanidad.
2. Construir un rompecabezas.
3. Descubrir qué hechos negativos impiden ser un verdadero niño o niña de Dios

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La "Palabra de Dios" no solamente se ve en la naturaleza (su poder y deidad, su creatividad y orden), sino también está escrita en la conciencia (el centro del entendimiento) del ser humano, sea creyente o no. En todos los que hemos puesto nuestra fe en Jesucristo, su Palabra también está escrita en el corazón (el centro de los sentimientos del ser humano). Hoy los niños enfrentarán el hecho de tener en su conciencia lo que es bueno y lo que es malo. Cada uno tendrá que escoger entre lo bueno y lo malo, entre vivir de acuerdo a la voluntad de Dios o en desobedecer.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, tijeras, lápices, Biblias, crayones, periódicos viejos	20 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• "bueno" y "malo"	10 minutos
Díálogo (vea las instrucciones)	• campanas, figuras de Adán y Eva, pizarrón y tizas	10 minutos
Rompecabezas (vea las instrucciones)	• figuras	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	•	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.2)

CENTROS DE APRENDIZAJE: Tenga listas las copias necesarias de las hojas para que cuando lleguen empiecen a trabajar en los Centros de Aprendizaje. Cada Centro tiene relación con la clase. Mientras trabajan, sería bueno que se pasee por los centros para ayudar con lo que necesiten o proveer de alguna información. Observe también que todos estén trabajando. Muchas veces hay niños más listos que otros y tienen tendencia a ser ellos los que hacen todo y excluyen a los más tímidos. Evite que esto suceda. Adjunto la lista de materiales necesarios para cada Centro.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Hojas de papel, Biblias, lápices.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Biblia, hojas de papel, lápices, crayones o marcadores.

CENTRO DE APLICACIÓN: Biblia, lápices, marcadores o crayones, revistas viejas, tijeras.

INTRODUCCIÓN: Con anticipación cuelgue en dos paredes diferentes, las palabras "BUENO" y "MALO". Explique que usted contará varias historias y ellos tendrán que decidir si la respuesta o conclusión es buena o mala (de acuerdo a la Palabra de Dios). Los niños se pararán debajo de la palabra que más exprese su sentir. Explique que no deben escoger simplemente porque su mejor amigo ha escogido algo. Deben hacer su propia elección. Luego hablarán del "por qué" de su elección.

La primera historia es de un niño de 10 años. Su padre les había abandonado. Su madre estuvo muy enferma con pulmonía. Sus cinco hermanitos eran más jóvenes que él. Llegó un día en que no quedaba nada de comida para los niños ni para la madre. El niño no sabía que hacer. Después de no comer por tres días, el niño decidió hacer algo. Salió de su casa y se fue a un campamento de soldados cercano. Allí esperó hasta ver a un soldado dejar su mochila en las escaleras de un edificio. El niño estaba seguro que la mochila tenía algo de comida adentro. Entonces, sin pensar dos veces, cogió la mochila y se fue a su casa donde estaban su madre y sus hermanitos esperando algo para comer. Lo que hizo fue ¿bueno? ó ¿malo? Afirme las ideas de los niños sin expresar las suyas. Simplemente escuche sus respuestas y ayúdales a entender que muchas veces nos encontramos en situaciones donde las respuestas no son tan fáciles. Deben entender que quizás el niño no pensó en todas las posibilidades u opciones que tenía. Quizás solamente pensó en robar y no sabía que Dios podía ayudarle. Es importante que no lleguen a una conclusión fácil. Si dicen que fue mala la decisión, pregunte si iba a ser bueno dejar morir a sus hermanitos y madre. Ayude a pensar en la situación de los diferentes lados. Sabemos, por ejemplo, que el Rey David hizo algo contra la ley para alimentar a sus amigos cuando estuvieron muriendo de hambre.

Piense en algunas historias similares que expresen experiencias reales en la vida de los niños. Vivimos en un mundo donde las mentiras piadosas, el rencor y la ira son aceptados si hay una razón buena detrás. Pero en la Biblia aprendemos que no existe la mentira piadosa. Dios espera y busca hijos que quieran vivir una vida recta y santa. Cuente historias que ayuden a pensar y tomar decisiones en el futuro.

DIALOGO: Cuando haya terminado las historias, invite a sentarse en un círculo en el suelo. (No es común sentarse en el suelo, pero después de ver que es aceptable, los niños se sentirán cómodos sentados en una alfombra o inclusive en el mismo piso). Usando el molde adjunto, haga tres campanas: Una de papel cartón de color claro, una de papel cartón rojo y una de papel cartón de color oscuro. Como indica aquí, debe unir las con la campana roja primero, luego la de color oscuro y después la de color claro encima. Explique que la campana es un símbolo. (¿Qué es un símbolo? Algo que representa una cosa). La campana es símbolo de la conciencia de cada ser humano. ¿Qué es "la conciencia"? (Deje contestar). La conciencia es el centro del entendimiento del ser humano. La conciencia es la parte de nosotros que nos dice si lo que hacemos es algo correcto o incorrecto. (¿Han escuchado el cuento de "Pinocho"? ¿Se acuerdan del grillo amiguito de Pinocho? Era su conciencia y siempre estaba haciéndole caer en cuenta cuando iba a hacer algo malo). Así es la conciencia. Nos ayuda a entender la diferencia entre lo bueno y lo malo. Muestre las campanas y explique que la campana roja es nuestra conciencia normal. La campana de color oscuro es cuando la conciencia está mostrando que lo que hemos hecho o pensamos hacer es malo. La de color claro es cuando la conciencia nos dice que lo que vamos a hacer es algo bueno o correcto.

Las primeras personas vivían algo que nosotros nunca hemos vivido. Ellos vivían en el Jardín de Edén y no tenían conocimiento del mal. Imaginen vivir en un mundo tan bueno que no tenían necesidad de saber la diferencia entre el bien y el mal. Pero algo pasó en su mundo bueno. (Miren en sus Biblias la historia y su desobediencia). Haga énfasis en el hecho de comer del árbol del conocimiento del bien y del mal. Ellos escogieron salir de la protección de Dios y el Reino de Dios para buscar su propio bien. En ese momento fueron conscientes del bien y del mal, algo nuevo para ellos. Y es a partir de ese momento que la humanidad tiene conciencia del bien y del mal. Cuente la historia con figuras o láminas. Adjunto se encuentra algo para usar.

Hagan dos listas: una de cosas buenas que uno puede hacer y la otra de las cosas malas que también puede hacer. Pregunte: ¿Qué puede sentir alguien que roba, mata o maltrata? ¿El robar es bueno o malo? ¿Entonces qué pueden sentir? A veces los que roban no sienten nada al robar pero si otro les quita algo propio, se sienten muy mal. O sea que saben que el robo no es bueno, es malo (muestre la campana de color oscuro). Cuando una persona hace estas cosas siempre trata de hacerlas cuando nadie los ve. ¿Por qué? Porque aunque nadie le haya dicho que es malo, esa persona sabe dentro de sí que está haciendo algo malo: Malo para la sociedad porque son acciones dañinas y malo para con Dios porque (aunque no lo reconozca) está haciendo mal a la creación de Dios.

Para terminar la historia explique que el amor de Dios es tan grande, que cuando el pecador (o sea Adán y Eva tanto como nosotros hoy en día) se arrepiente, Él perdona todas sus acciones pasadas y lo prepara para una nueva vida. Pregunte lo que ellos piensan en cuanto a que Dios ha grabado en la conciencia de todos, hombres, mujeres, niños y niñas, el concepto del bien y del mal. (Quizás ellos

mismos comenten algo que han hecho que es malo o bueno. Este sería un buen momento para guiarles en una oración sencilla pero que realmente les haga sentir lo que aprendieron).

ROMPECABEZAS: Use las figuras del niño y niña adjuntas. Amplíe o dibuje en tamaño grande en rectángulos iguales como ladrillos. Cada caricatura tendrá escrita una palabra de algo bueno por ejemplo: Cariño, alegría, buena conducta, bondad, obediencia, perdón, ayuda, etcétera. Ellos pueden pensar en otras palabras. Deberá incluir figuras de tamaño irregular como triángulos, círculos, etcétera, en donde estén escritas palabras como enojo, malas palabras, mentira, robos, trampas, chismes, etcétera. Por supuesto que estas figuras no coinciden con los rectángulos y no pueden formar una figura. La idea de Dios no es una mezcla de lo malo y lo bueno. (Explique que el enojo no es malo en sí ya que es un escape de nuestras emociones. Lo malo del enojo es que dure por varios días. El apóstol Pablo aconseja: "Si se enojan, no dejen que el enojo les dure todo el día. No le den oportunidad al diablo" [Efesios 4.26]).

CONCLUSIÓN: Este el momento para que los niños que trabajaron en el Centro de Aplicación compartan sus conclusiones y ayuden a los demás a memorizar el versículo. Deben añadir otro dibujo al Mural que están haciendo. Termine con oración.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.2)

1. Lee Génesis 3:1-24 y Romanos 2:15.
2. Utilizando las preguntas abajo, haz entrevistas.
3. Escribe las conclusiones en una hoja grande de papel o una cartulina.

☒ ¿Qué pasó en el Jardín de Edén que afectó a toda la humanidad?

☒ ¿En qué forma pecaron Adán y Eva? ¿Qué hicieron?

☒ ¿Qué es la conciencia?

☒ ¿Cómo puede la conciencia ayudarnos a no pecar?

Nota: Piensa en otras preguntas.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.2)

1. Lee Génesis 3:1-24 y Romanos 2:15.
2. Pregunta a 5 o 10 compañeros sobre situaciones en las cuáles uno necesita una buena conciencia para saber lo que se debe hacer.
3. Dibuja alguna de las situaciones descritas y prepara una explicación para compartir con el resto de la clase.

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.2)

1. Lee Génesis 3:1-24 y Romanos 2:15.
2. Busca en revistas viejas, situaciones en las cuáles uno necesita una conciencia buena para tomar una buena decisión.
3. Recorta las fotos.
4. Haz una especie de folleto utilizando las fotos recortadas.
5. Escribe una explicación para cada foto y cómo se relaciona con tu vida diaria.

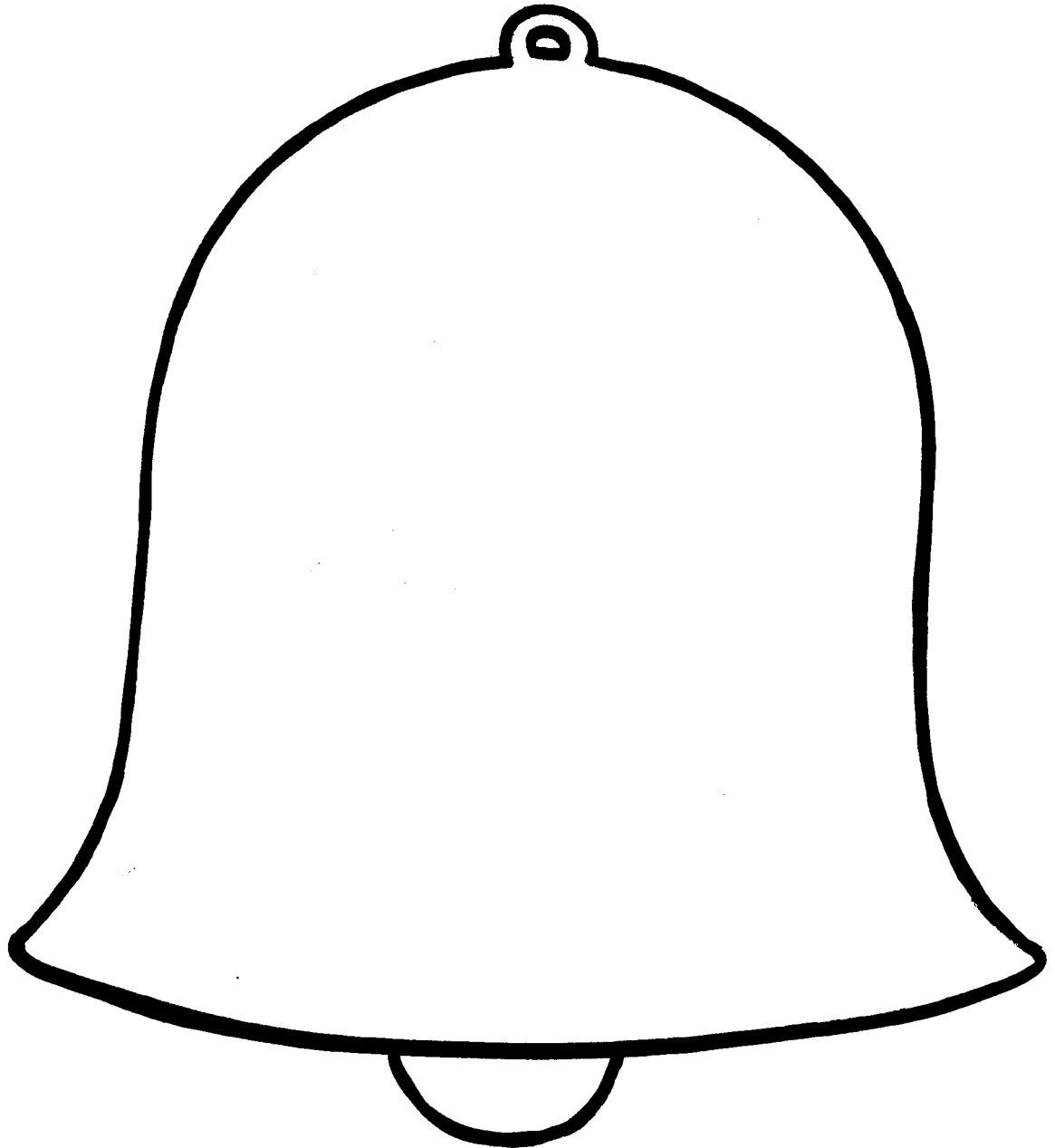
BUENO

MALO

ILUSTRACIÓN (C.8.2.2)

CAMPANA

Usando este molde, haga tres campanas, una roja, una negra y una blanca.
Una las campanas por la parte superior.



FIGURAS (C.8.2.2)

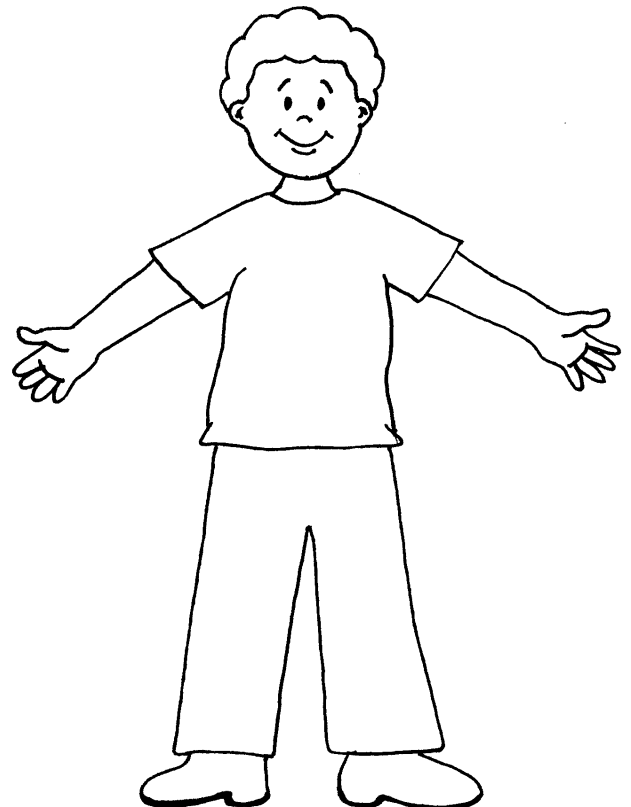
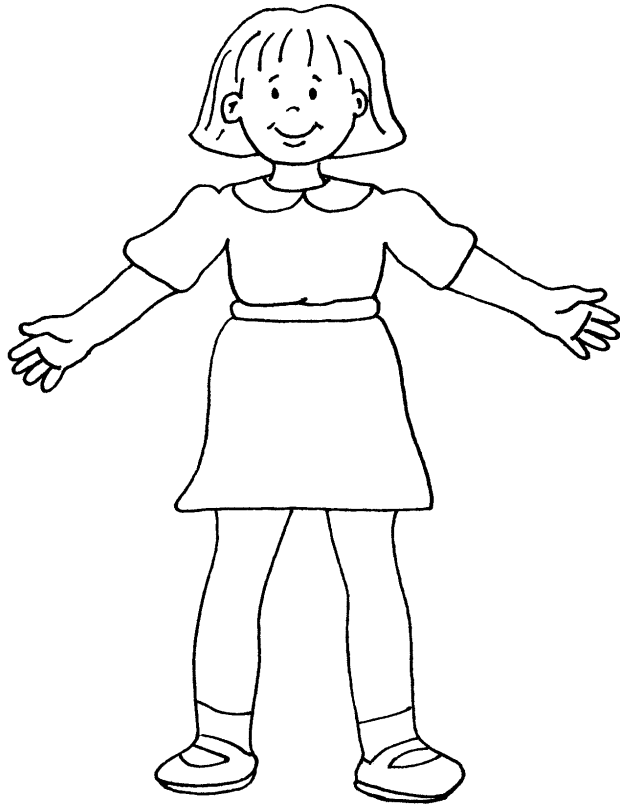
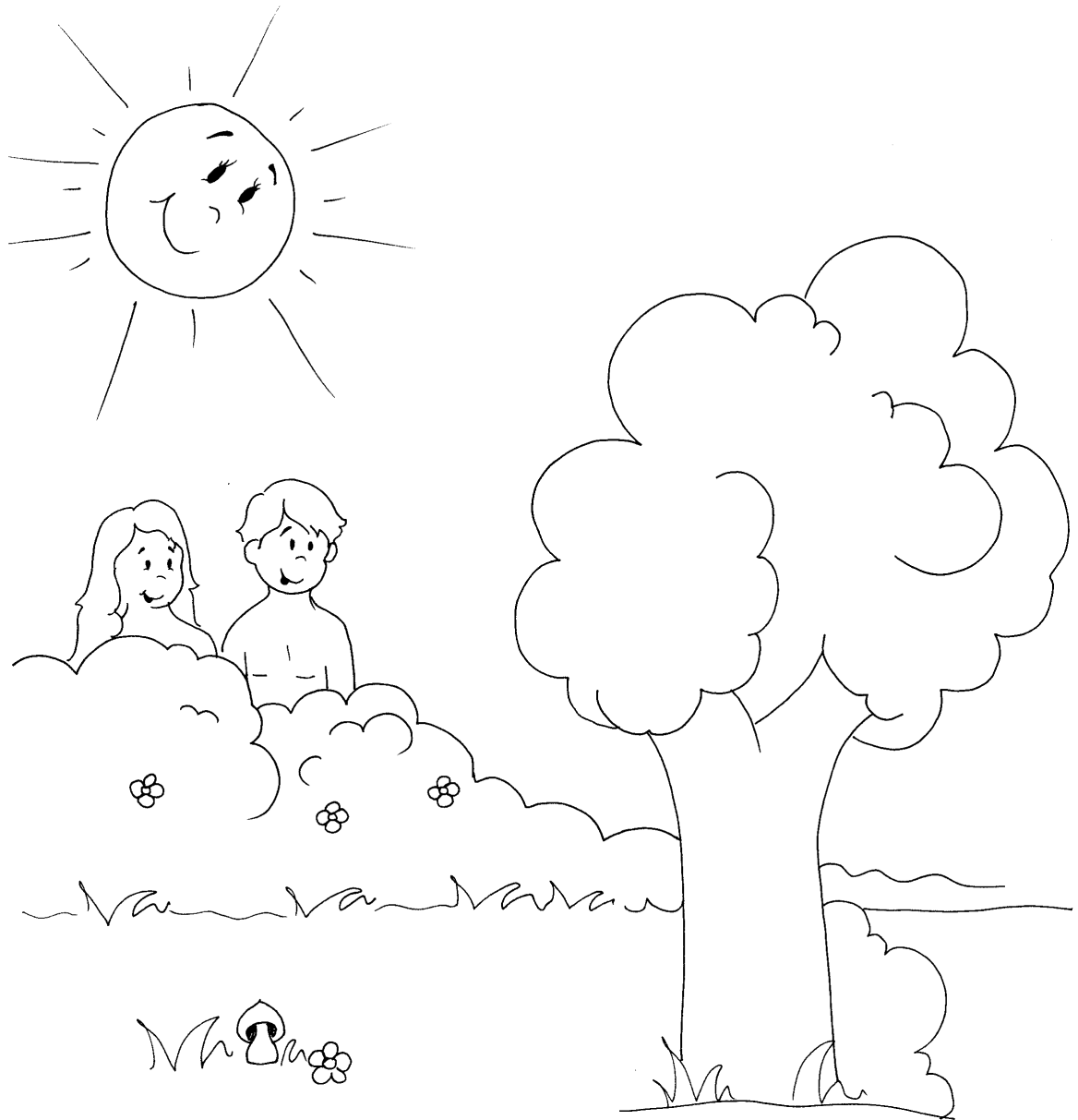


ILUSTRACIÓN (C.8.2.2)

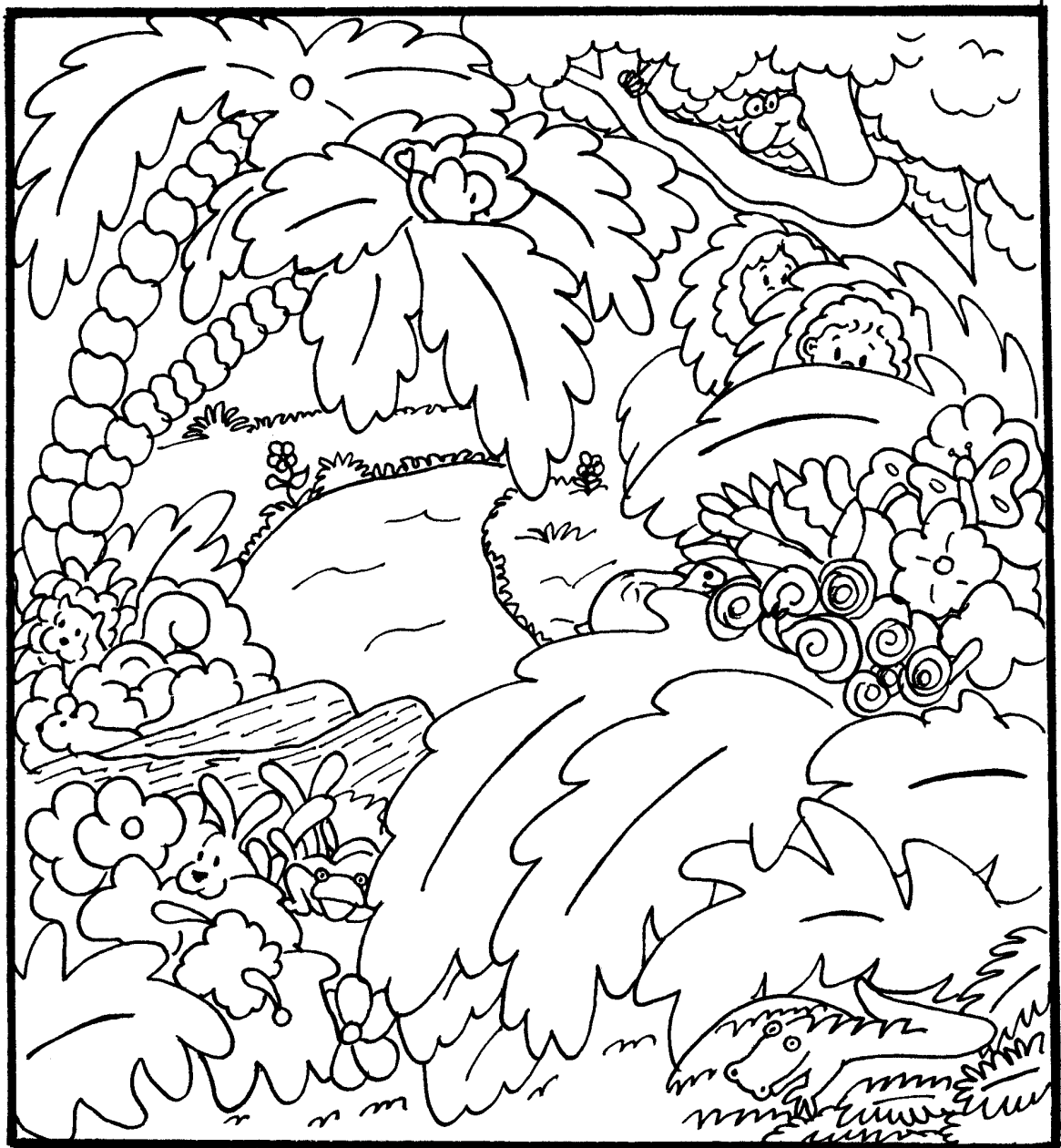
ADÁN Y EVA EN EL JARDÍN



MANUALIDAD (C.8.2.2)

DIBUJOS ESCONDIDOS

Adán y Eva no son los únicos que están escondidos en el Jardín. ¿Puedes encontrar un conejo, un ave, una culebra, un ratoncito, una tortuga, una mariposa, una ardilla, un sapo, un caracol y un lagarto?



LA PALABRA DE DIOS ESCRITA EN PIEDRAS (C.8.2.3)

REFERENCIA BÍBLICA: Exodo 24:12-18, 31:18; Salmo 119

VERSÍCULO CLAVE: Los Diez Mandamientos (Deuteronomio 5:6-21).

CONCEPTO CLAVE: Dios me ha dado leyes que están escritas en su Palabra para que pueda leerlas y alimentarme de ellas.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar (decir de memoria) los mandamientos escritos por Dios en piedra.
2. Dramatizar un encuentro entre Dios y Moisés.
3. Dibujar las tablas de la ley.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Algo escrito es algo que permanece más que la tradición oral y sin mayor cambio. Así que cuando Dios dio su ley a Israel lo hizo en forma escrita. El hecho de conocer la historia de cómo Moisés recibió la ley en forma escrita es fascinante. Los niños necesitan saber de memoria los Diez Mandamientos, no porque sean necesarios para la salvación, sino porque son un reflejo de la voluntad de Dios para su creación. Esta semana harán conciencia de la manera que están cumpliendo la voluntad de Dios escrita hace miles de años en tablas de piedra.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Diálogo (vea las instrucciones)	• cajas pequeñas de regalo o ilustraciones de regalos, Biblias, ilustraciones, piedra, caja grande	20 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• papel, arcilla, Biblias, lápices, crayones, figuras, pinceles o limpiadientes	30 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• Biblia, caja de regalo, ilustraciones	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.3)

MURAL Y VERSÍCULOS: Tenga materiales listos y a la mano para que cuando lleguen al aula, sigan trabajando en el mural que empezaron a hacer semanas atrás. Mientras trabajan, motive a seguir memorizando los Diez mandamientos. Si es posible, escríbalos en cartulinas y péguelos en diferentes partes del aula para que lean y los memoricen.

DIÁLOGO: Hoy, el tiempo del diálogo es muy importante puesto que usted ayudará a que entiendan que la ley es un regalo de Dios para nuestras vidas. (Asegúrese usted mismo de entenderlo). Muchas personas todavía rechazan la ley y ven a Dios como un policía. Si usted siente así, ore y pida la ayuda de Dios en su propia vida antes de tratar de enseñar esta lección). Como de costumbre, siéntense en el suelo. Entregue a cada uno un regalo. (Utilice el ejemplo adjunto o con anticipación busque cajas pequeñas, como de fósforos, para envolverlas en papel de regalo. Antes de envolverlas, meta en ellas versículos claves del Salmo 119. Adjunto se encuentran las instrucciones). Pida abrir sus regalos y ver lo que hay adentro. Si hay tiempo deben leer sus versículos.

Haga un repaso breve de lo estudiado las semanas anteriores utilizando símbolos o el mismo mural para recordar que la Palabra de Dios (o sea su voluntad, su deseo para con nosotros) está escrita en la naturaleza y también en la conciencia de cada persona. Luego saque una caja envuelta en papel de regalo. Ellos han visto antes que un paquete así contiene algo importante para sus vidas. Pregunte cómo el regalo puede ser símbolo de la Palabra de Dios. (Dé oportunidad de pensar y contestar. No se afane en dar la respuesta porque si lo hace quita a los niños la oportunidad de llegar a una conclusión propia y escuchar del Espíritu Santo).

Cuando hayan contestado diga algo como: "Hemos visto que la Palabra de Dios está escrita en la naturaleza (señale el símbolo) y en la conciencia del ser humano (señale el símbolo). Veremos que la Palabra de Dios fue escrita en algo muy interesante... y realmente fue un regalo especial para todos nosotros. (Saque de la caja una piedra más o menos grande). Una vez la Palabra de Dios fue escrita en piedras. Se acuerdan? ¿cuándo fue? (A lo mejor algunos de ellos saben). Veamos cuándo fue y en qué fue escrita". Miren en sus Biblias Exodo 24:12 al 18 y luego en el capítulo 31 versículo 18.

¿Cómo es posible escribir en piedra? (Saque un lápiz y trate de escribir en la piedra. Luego saque un cuchillo viejo y trate de escribir). Es casi imposible escribir en una piedra, pero la Biblia dice que Dios lo hizo. ¿Por qué escribió en piedras? (deje que piensen). A lo mejor lo hizo porque no había papel en ese entonces pero también para hacer más perdurable lo que iba a escribir.

La Biblia dice que algo muy importante fue escrito en las piedras que Dios entregó a Moisés. Pida abrir sus Biblias en Deuteronomio 5. (Lean y conversen de los Diez Mandamientos. Utilice las ilustraciones adjuntas).

¿Cómo puede ser que unos mandamientos sean regalo? (Hable de que la ley de Dios nos ayuda a saber las cosas que agradan y las cosas que no le agradan

a Dios. Dios nos dio la ley para ayudarnos a saber las cosas que nos hacen daño). Si vamos a un edificio muy, muy alto y nos tiramos de allí ¿qué va a pasar? (déjeles contestar). Claro que nos caemos. Es la ley natural. ¿Es bueno o malo saber que eso pasa si alguien se tira de un edificio alto? (deje que respondan). Si comemos veneno ¿qué va a pasar? (deje que contesten). Claro que nos enfermaremos o quizás moriremos. Es una ley natural. ¿Es bueno o es malo saber que nos enfermaremos o moriremos si comemos algo venenoso? Es bueno, ¿cierto? Así es con la ley de Dios. Si sabemos que algo malo pasará haciendo alguna cosa indebida, no vamos a hacerlo. Por ejemplo, si sabemos que es malo (como el veneno) robar y algo malo nos pasará si robamos, ¿qué debemos hacer? ¡No robar!

Bueno, ustedes en sus Centros de Aprendizaje investigarán más sobre ese regalo que fue escrito en piedras y después compartirán sus conclusiones.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Hoy el enfoque de los Centros es la Ley de Dios que fue escrita en piedras. Aunque Dios dio los Diez Mandamientos hace miles de años, sigue siendo la ley básica para cada vida hoy en día. Las leyes de muchos países están basadas en los Diez Mandamientos. Pero muchas personas no los conocen o los conocen a medias. Y muchas veces las personas que los conocen no los obedecen. Por eso hay tanta maldad en nuestro mundo. Durante la actividad estudiarán y aprenderán los Diez Mandamientos. Abajo, la lista de materiales para cada centro.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Hojas de papel, marcadores, Biblia.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Hoja de trabajo, Biblia.

CENTRO DE APLICACIÓN: Barro o arcilla, hoja de papel, lápices

CONCLUSIONES: Durante la conclusión compartirán lo que aprendieron en sus Centros de Aprendizaje. También pueden cantar y orar. Al final, recalque que la ley de Dios es un regalo muy especial para nuestras vidas.

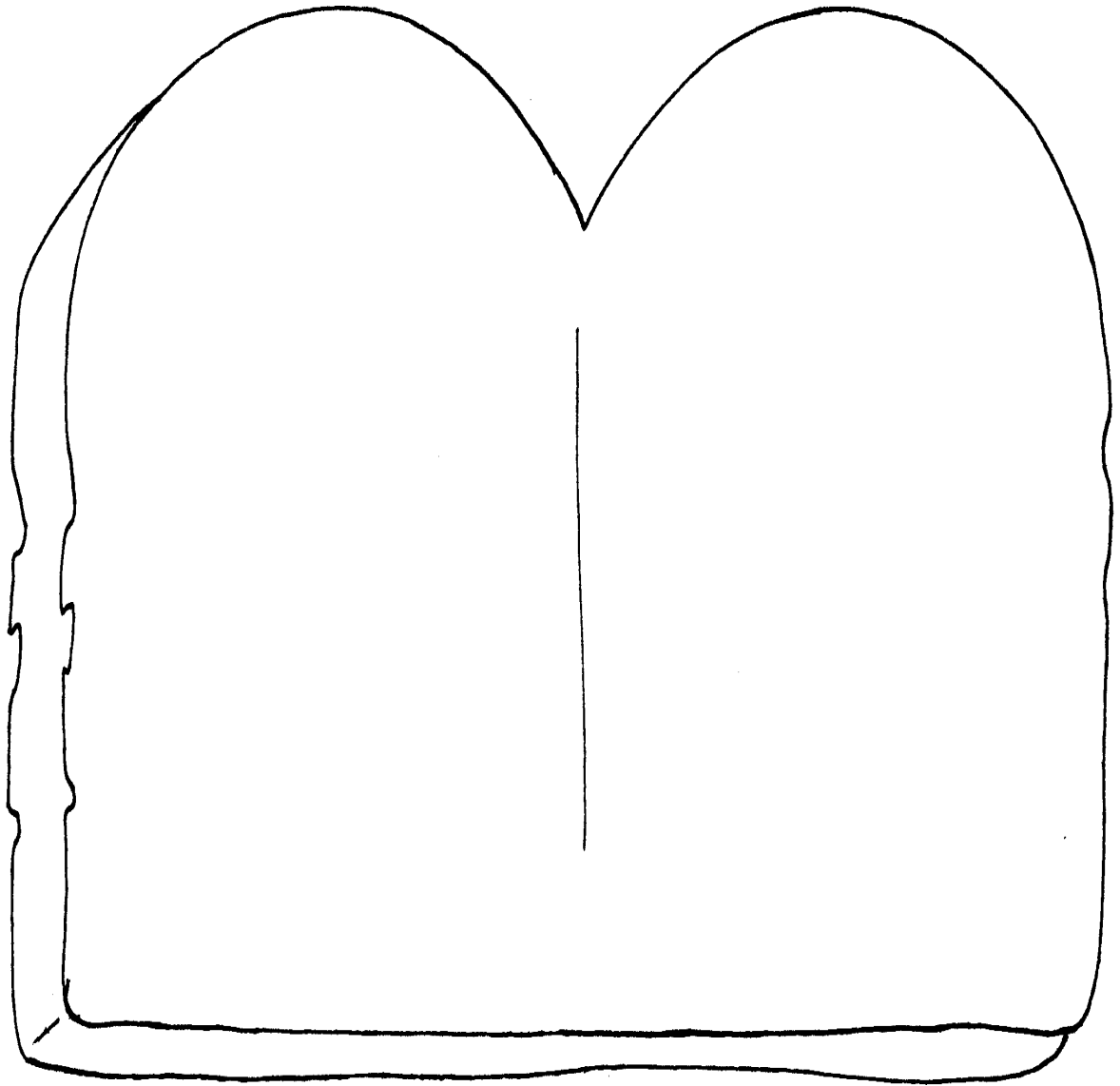
CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.3)

El tema del Centro son los Diez Mandamientos, lo que significan y cómo se aplican a la vida. Verán cómo Jesucristo amplió el sentir de algunos de los Mandamientos.

1. Lee Deuteronomio 5:6-21 y haz una lista de los Diez Mandamientos en una hoja de papel blanco.
2. Lee Mateo 5:17-48 y con otro color de marcador o crayón, escribe cómo Jesús amplió el sentir de cada Mandamiento.
3. Prepara una explicación de los Diez Mandamientos para compartir con el resto de la clase.

ILUSTRACIÓN (C.8.2.3)

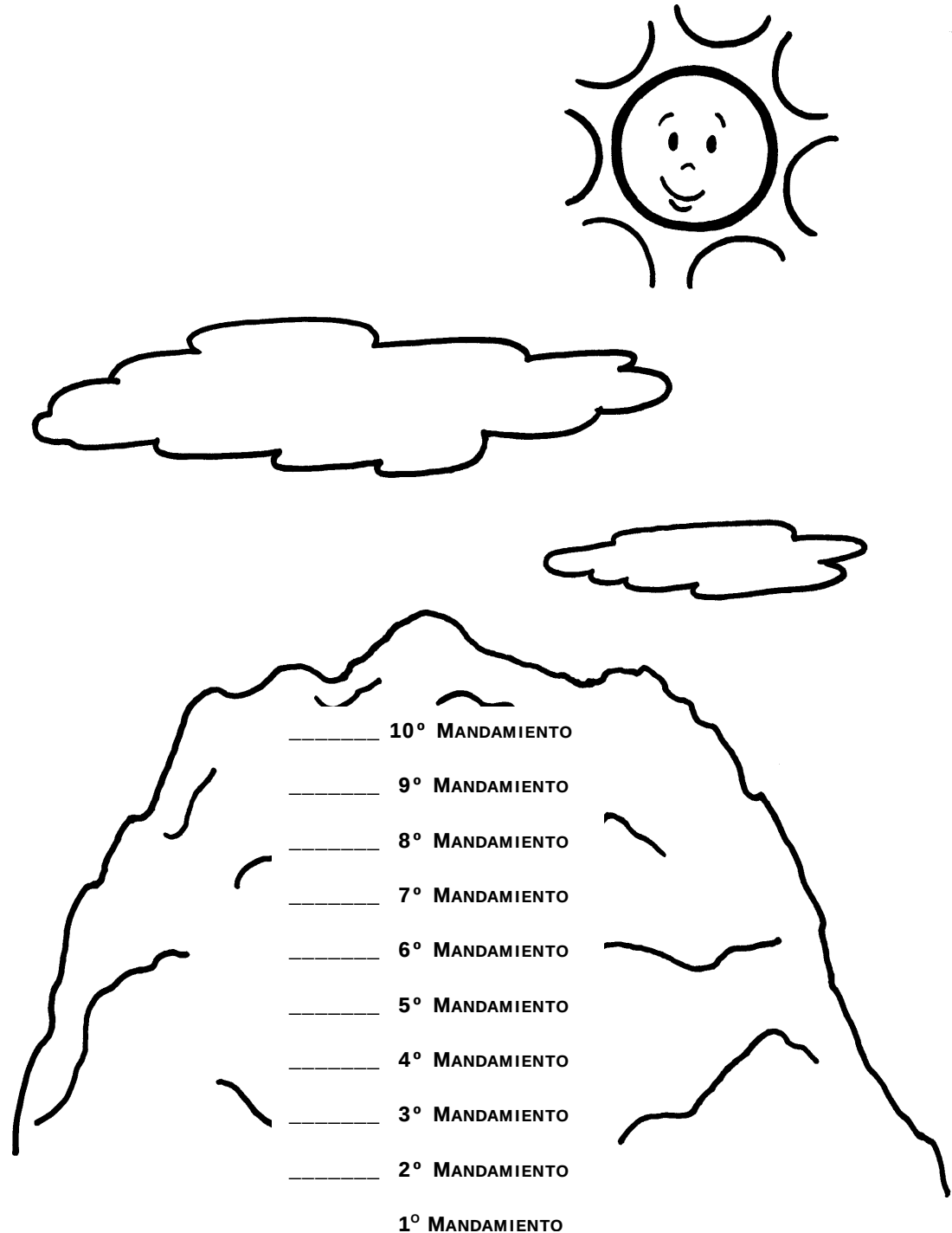
LAS PIEDRAS DE LA LEY



CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.3)

El tema del Centro es cómo Jehová dio los Diez Mandamientos a Moisés.

1. Lee la historia de Moisés y su encuentro con Jehová, anotando detalles.
Pon una palabra en cada espacio en la ilustración aquí abajo.
2. Con los niños que hayan trabajado en este centro, prepara un drama (sin palabras) para mostrar al resto de la clase cómo fue. (Utiliza las diferentes cosas que hay en tu aula para hacer una montaña, las tablas, becerros, etcétera).



CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.3)

El tema del Centro es cómo los Diez Mandamientos deben afectar nuestras vidas. Pero no es simplemente hacer las tablas sino entender el sentido de los Mandamientos.

1. Usando barro o arcilla, haz las tablas de los Diez Mandamientos y luego escribe en ellas palabras claves para cada Mandamiento.
2. Piensa y luego escribe ejemplos específicos de tu vida cuando tienes que obedecer uno de los Diez Mandamientos.
3. Haz una lista de algunos ejemplos específicos.

HOJA DE TRABAJO (C.8.2.3)

¿QUÉ SIGNIFICAN LOS DIEZ MANDAMIENTOS?

El pueblo de Dios tenía que saber las leyes de Dios para saber cómo vivir y adorarle. Cuando los Israelitas salieron de Egipto, Moisés les guió al Monte Sinaí. Fue allí donde Dios le dio los Diez Mandamientos. Fueron escritos en dos tablas de piedra. Los Diez Mandamientos explican cómo vivir cerca a Dios y cómo vivir con los demás. Dios quiere que su pueblo obedezca estos mandamientos en todo.

Lee Exodo 20:1-17. Luego escribe la letra de la definición que corresponde a cada mandamiento.



1. No tendrás dioses ajenos delante de mí.

a. Usa el nombre de Dios solamente de manera que le dé honra y alabanza.



2. No te harás imagen.

b. Debes estar satisfecho con lo que tienes.



3. No tomarás el nombre de Jehová tu Dios en vano.

c. No mates a nadie.



4. Acuérdate del día de reposo para santificarlo.

d. Adora a Dios solamente. No adores las cosas hechas por el hombre.



5. Honra a tu padre y a tu madre.

e. No quites lo que le pertenece a otro.



6. No matarás.

f. Ama solamente a tu propio esposo o esposa.



7. No cometerás adulterio.

g. No adores ni sirvas a otro dios.



8. No hurtarás.

h. Guarda un día de la semana para Dios.



9. No hablarás contra tu prójimo falso testimonio.

i. Ama y obedece a tus padres.



10. No codiciarás las casas de tu prójimo... no cosa alguna de tu prójimo.

j. No digas mentiras acerca de otros.

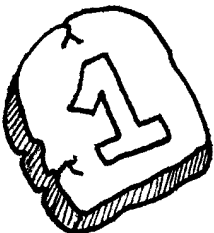
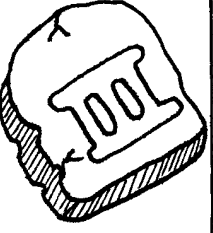
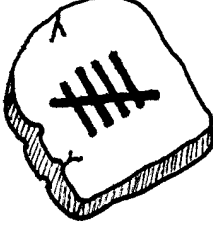
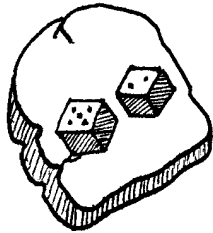
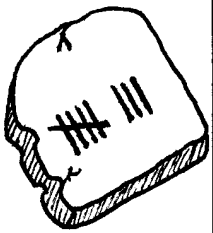
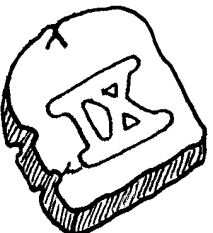
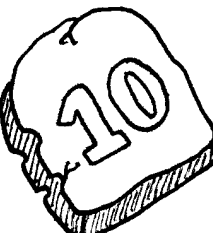
ILUSTRACIÓN (C.8.2.3)



JUEGO 1 (C.8.2.3)

MEMORIA

Haga tarjetas de los numerales y los mandamientos abajo. Ponga las tarjetas boca abajo en la mesa. Los niños (o equipos) tomarán turnos para hacer pares entre el numeral y el mandamiento equivalente. El niño (o equipo) con más pares gana. (Sería bueno hacer varias copias del juego para que los niños puedan jugar en grupos más pequeños).

				
NO TENDRÁS DIOSES AJENOS DELANTE DE MI	NO TOMARÁS EL NOMBRE DE JEHOVÁ TU DIOS EN VANO	HONRA A TU PADRE Y A TU MADRE	NO COMETARÁS ADULTERIO	NO DIRÁS FALSO TESTIMONIO CONTRA TU PRÓJIMO
				
NO HARÁS PARA TI ESCULTURA NI IMAGEN ALGUNA	GUARDARÁS EL DÍA DE REPOSO PARA SANTIFICARLO	NO MATARÁS	NO HURTARÁS	NO CODICIARÁS ... COSA ALGUNA DE TU PRÓJIMO

MANUALIDAD (C.8.2.3)

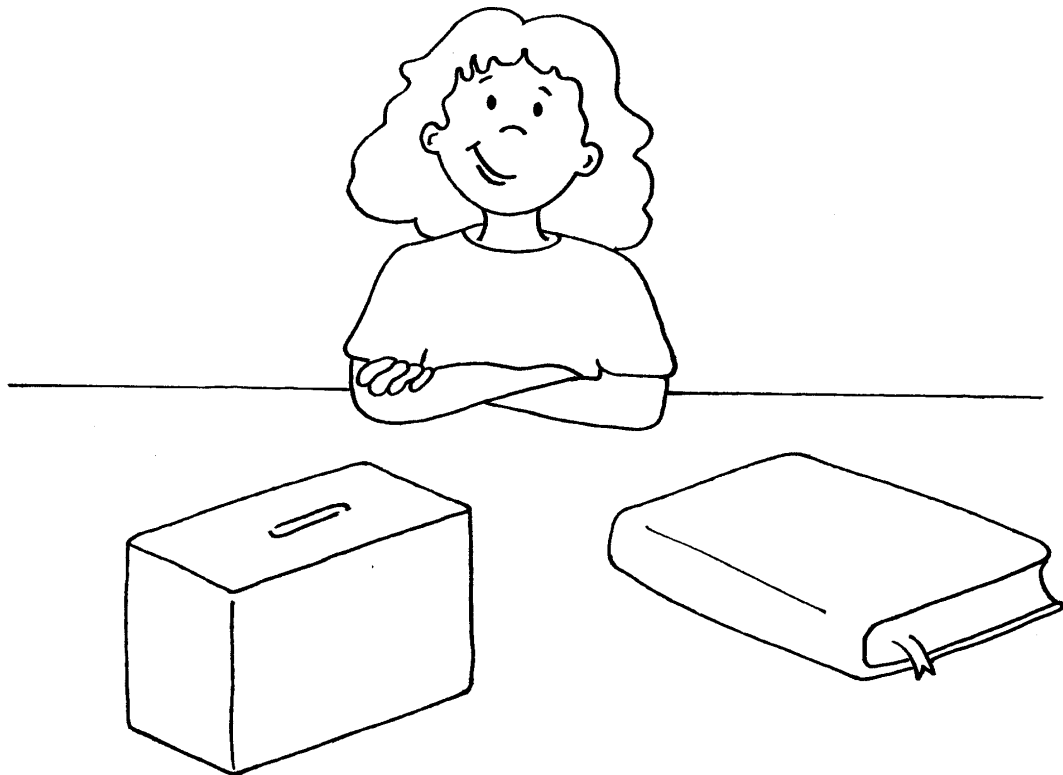
ALCANCÍA

Una lista de los Diez Mandamientos se encuentra en Exodo 20:1-17. Los primeros cuatro dicen cómo podemos respetar y adorar a Dios. Los últimos seis dicen cómo debemos tratar a los demás.

Nota para el maestro: Cada niño puede hacer una alcancía de los Diez Mandamientos. Si desobedecen uno de ellos, deben poner una moneda en la alcancía. Al final del mes pueden poner lo que hay dentro de la alcancía para la ofrenda de su iglesia.

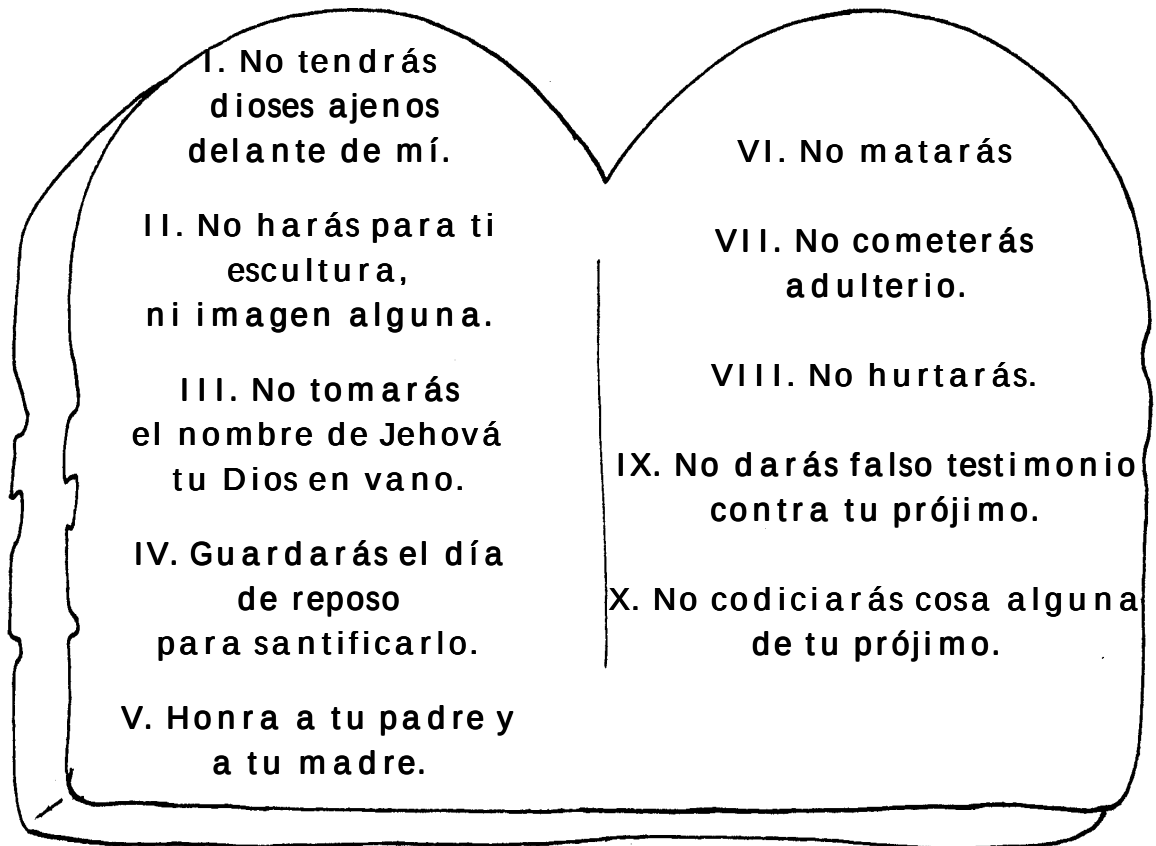
Materiales: caja de cartón papel cartón patrón (adjunto)
 pintura pegamento (goma)
 cinta pegante bisturí

Elaboración: 1. Cada niño debe forrar su caja con pintura, papel de colores o cartulina (ellos pueden forrarla a su gusto).
2. Cuando la caja esté forrada, ayúdeles a abrir un hueco (como para que pase una moneda) en la parte superior.
3. Entregue una copia de las tablas de la página siguiente y luego que recorten, deben pegar como portada en la caja de alcancía.



PATRÓN (C.8.2.3)

ALCANCÍA



JUEGO 2 (C.8.2.3)

PUEDES

APRENDER

Llena los espacios abajo:

No tendrás _____
delante de mí.
No harás para ti
_____,
ni _____ alguno.
Honra a tu _____
y a tu _____

Los 10 Mandamientos

Llena los espacios

No tomarás el _____
de Jehová tu Dios en
_____.
Guardarás el _____ de
_____.
No _____ cosa
alguna de tu prójimo.

**Recita todos
los
Diez
Mandamientos
en orden**

Llena los espacios

No _____
No _____
No comentarás _____
No darás falso _____
contra tu prójimo.

**EL CUBO DE LA
MEMORIA**

A. Recorta el cubo por las líneas sólidas.
Dobla por las líneas punteadas, poniendo los símbolos iguales juntos.

B. ¡Busca un amigo!

C. Lee tres veces los 10 Mandamientos en Exodo 20.

D. Tira el cubo y haz lo que dice por encima.

**Recita los
Primeros
cinco (5)
Mandamientos
en orden**

**Recita
los últimos
cinco (5)
mandamientos
en orden**

No tendrás dioses ajenos delante de mí.

No harás para ti escultura, ni imagen.

No tomarás el nombre de Jehová tu Dios en vano.

Guardarás el día de reposo para santificarlo.

Honra a tu padre y a tu madre.

No matarás.

No comentarás adulterio.

No hurtarás.

No dirás falso testimonio contra tu prójimo.

No codiciarás.

LA PALABRA DE DIOS DICHA POR LOS PROFETAS (C.8.2.4)

REFERENCIA BÍBLICA: Jeremías 1:4-9, 17-19, 35

VERSÍCULO CLAVE: "Y extendió Jehová su mano y tocó mi boca y me dijo Jehová: He aquí he puesto mis palabras en tu boca... levántate y háblales todo cuanto te mandé..." (Jeremías 1:9, 17b).

CONCEPTO CLAVE: Dios quiere que proclame su Palabra en voz alta, así como hicieron los Profetas en otros tiempos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar o decir de memoria los Diez Mandamientos y comentar cómo la humanidad no los obedece.
2. Decir quiénes fueron y qué hacían los profetas.
3. Expresar cómo pueden ser como un Jeremías en el lugar donde viven.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Dios trató de muchas formas y por muchos medios que la gente conociera su voluntad. Primero le dio a Moisés la ley escrita en piedras, pero hubo gente que no hizo caso de esta ley (Diez Mandamientos). Luego Dios envió a hombres escogidos que se llamaban profetas para que de su propia boca la gente escuchara lo que Dios quería decirles, pero aún así la gente no escuchó. Hoy, Dios sigue tratando de comunicar a la humanidad su voluntad en diferentes maneras. Los niños verán la vida de alguien que fue llamado a servir a Dios como mensajero. Aprenderán que ellos mismos pueden ser los mensajeros de Dios en el lugar donde viven.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Repaso (vea las instrucciones)	• ilustraciones, versículos	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas de trabajo, Biblia, lápices	20 minutos
Díálogo (vea las instrucciones)	• Biblias, nombres, ilustraciones	10 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, crayones	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	•	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.4)

REPASO: Es muy importante que los niños capten que Dios estaba dando su Palabra a la humanidad por medio de diferentes "fuentes" y aún sigue haciéndolo. Adjunto se encuentra una actividad de repaso que pueden hacer. La semana anterior debían memorizar los 10 Mandamientos. Es posible que haya niños que los han memorizado ya. Si es así, dé la oportunidad de decirlos. Quizás para otros, tome algunas semanas más.

CENTROS DE APRENDIZAJE: En los Centros aprenderán el hecho de que Dios tuvo que mandar personas, profetas, para hablar con los seres humanos porque ellos no entendieron su Palabra o no quisieron obedecerla. La actividad de cada centro es muy importante. Procure que no siempre sean los mismos niños que se integren en el mismo centro. Deben escoger uno diferente cada semana para así tener la oportunidad de conocerse y entablar una amistad. Las respuestas de los trabajos compartirán durante el momento del diálogo. Adjunto la lista de materiales para los centros.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Hoja de la Sopa de letras, Biblia, hoja de papel.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Hoja de Sopa de letras, hoja de trabajo, hoja de papel.

CENTRO DE APLICACIÓN: Biblia, hoja de papel.

DIÁLOGO: Invite a hacer un círculo para participar en el diálogo. Haga un repaso de las diferentes maneras en que nosotros podemos conocer la Palabra de Dios (la naturaleza, la conciencia humana, escrita en piedras).

Pero aún cuando tenían la Palabra de Dios escrita en piedras (muestre la ilustración o figura de las tablas de los 10 Mandamientos) la gente no entendía y no quería hacer lo que Dios pedía. ¿Cómo es posible? (Respuestas: rebeldía, ignorancia, nadie más lo hacía). Al fin, Dios tuvo que mandar personas muy importantes que pudieran aclarar en voz alta las cosas que Dios quería decir a su pueblo. Ellos fueron los profetas. ¿Qué es un profeta? (respuestas).

En sus Biblias encontrarán los nombres de algunos profetas. (Pueden mirar y hacer una lista de los profetas con la ayuda de los niños que trabajaron en el Centro de Investigación). Como los nombres de los profetas son también nombres de libros de la Biblia, es importante aprenderlos en el orden en que se encuentran.

Hay dos tipos de libros proféticos: Los Libros Proféticos Mayores y Los Libros Proféticos Menores. Mirando los libros pueden adivinar ¿por qué se llaman así? (espere respuestas). Los libros largos y más importantes se llaman proféticos mayores; los libros más cortos y con menor importancia (o sea que no tienen tantas profecías) se llaman proféticos menores. (Haga la división de los libros en dos partes: mayores: Isaías, Jeremías, Lamentaciones, Ezequiel, Daniel; menores: los demás).

En el libro de Jeremías encontramos una historia muy interesante. (Adjunto se encuentra un drama que podrían hacer).

¿Qué conclusiones podemos sacar de esta historia? (Haga una lista de las conclusiones que ellos tengan). Enfatique el hecho de que muchas veces estamos muy aferrados a las tradiciones humanas (Ellos pueden pensar en algunas), pero

olvidamos la voluntad de Dios. Los recabitas eran personas muy honorables y Dios les honró por su deseo de cumplir con las convicciones de su familia. ¿Cuánto más quiere honrar a los que cumplen con su voluntad y deseo?

MANUALIDAD: Hoy harán (en equipos, individualmente o todos juntos, en la forma que más conviene a su situación) una especie de "caricaturas" para contar la historia de Jeremías cuando Dios puso palabras en su boca o de Isaías cuando Dios le tocó para ser profeta o de la historia de los recabitas. Deben decidir lo que quieren presentar en forma de caricatura.

CONCLUSIÓN: Es importante desafiar a los niños en cuanto a ser un "profeta" moderno, proclamando la Palabra de Dios a los demás. ¿Cómo se hace? Hay muchas personas de buena fe pero lo hacen en forma tan brusca que la gente rechaza el mensaje y el mensajero. Tenemos que dar el mensaje en forma suave, con bondad y misericordia. ¿Cuál es el mensaje de un "profeta" hoy en día? (Deje que ellos mismos piensen y contesten).

Termine la clase con oración, permitiendo orar a los que quieren expresar en voz alta lo que desean decir al Señor.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.4)

El tema del Centro son los nombres de los profetas que Dios mandó a proclamar su Palabra al pueblo de Israel y de cómo Dios les llamó a servirle.

1. Utilizando la sopa de letras adjunta, busca los nombres de los profetas. Si tienes problemas puedes encontrar los nombres en el índice de tu Biblia.
2. Lee Jeremías 1:1-19 y describe cómo Dios llamó al profeta.
3. Lee Isaías 6:1-13 y describe cómo Dios llamó al profeta.
4. Contesta las siguientes preguntas:

¿Todavía hay profetas?

¿Cómo son llamados hoy en día?

¿Cuál es su ministerio?

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.2.4)

SOPA DE LETRAS

Aquí abajo encontrarán los nombres de 17 profetas que tienen libros en la Biblia. De los 17, 16 son del Antiguo Testamento y 1 es del Nuevo Testamento.

¿Cuántos pueden encontrar?

D	A	N	I	E	L	X	J	O	S	H	V	E
T	L	N	J	K	E	O	C	I	X	E	M	Z
A	E	G	P	Z	O	E	Q	U	A	D	O	E
Q	J	P	F	H	F	X	R	E	T	X	A	Q
Q	U	I	T	C	H	I	L	E	D	B	U	U
I	A	K	O	R	Q	S	L	A	L	T	Y	I
S	S	A	I	D	B	A	B	N	E	X	S	E
W	Q	S	L	V	L	I	L	M	I	J	P	L
E	Z	A	B	R	M	A	O	V	U	V	A	S
H	N	E	E	P	E	S	S	O	M	A	T	I
A	O	S	S	L	A	P	P	B	H	Z	Z	F
B	N	O	O	S	A	I	M	E	R	E	J	H
A	A	R	N	R	M	C	I	M	V	U	I	Z
C	I	I	L	E	O	J	Q	J	A	J	C	C
U	B	A	N	C	S	D	U	N	K	M	O	O
C	M	S	O	A	V	Q	E	H	I	S	U	S
V	O	Y	E	V	C	Q	A	N	T	E	V	A
T	L	S	G	G	X	B	S	A	A	I	N	I
S	O	X	A	W	A	Q	Z	H	X	T	A	N
A	P	V	H	S	K	M	Z	V	S	K	A	O
I	A	S	A	I	U	Q	A	L	A	M	M	F
R	C	O	Z	R	P	Y	M	Y	V	Z	E	O
A	T	P	D	L	V	H	U	L	P	Q	N	S
C	O	H	P	L	L	M	H	P	W	T	A	Y
A	F	F	E	J	O	N	A	S	V	W	U	X
Z	N	Z	M	T	X	U	N	V	X	A	J	Z

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.2.4)

RESPUESTAS: SOPA DE LETRAS



CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.4)

El tema del Centro es la forma en que los profetas explicaron la Palabra de Dios y cómo se explica hoy.

1. Haz la sopa de letras adjunta para saber los nombres de los profetas de la Biblia.
2. Tu maestro te dará una hoja con la clave de lo que hacía un profeta durante el tiempo de la Biblia y lo que hace hoy en día. Trata de descifrar la clave.
3. En una hoja grande haz la descripción de un profeta actual.

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.2.4)

LA TAREA DE UN PROFETA

Utilizando las claves abajo busquen las respuestas.

           
A B C D E F G H I J K L

           
M N O P Q R S T U V W X

    
Y Z , . :

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.4)

El tema del Centro es cómo la profecía nos ayuda en nuestra vida diaria. Verán como los profetas de hoy aclaran la Palabra de Dios por medio de sermones, de lecciones, etcétera.

1. Lee Apocalipsis 1:1-3. ¿Cuál es la promesa que se encuentra en los versículos?
2. En un papel grande, haz una lista de cómo podemos ser bendecidos por estudiar la Palabra de Dios dada por los profetas.
3. Dramatiza una situación moderna donde uno podría ser "profeta" (o sea alguien que declara y explica la Palabra de Dios).

ILUSTRACIÓN (C.8.2.4)

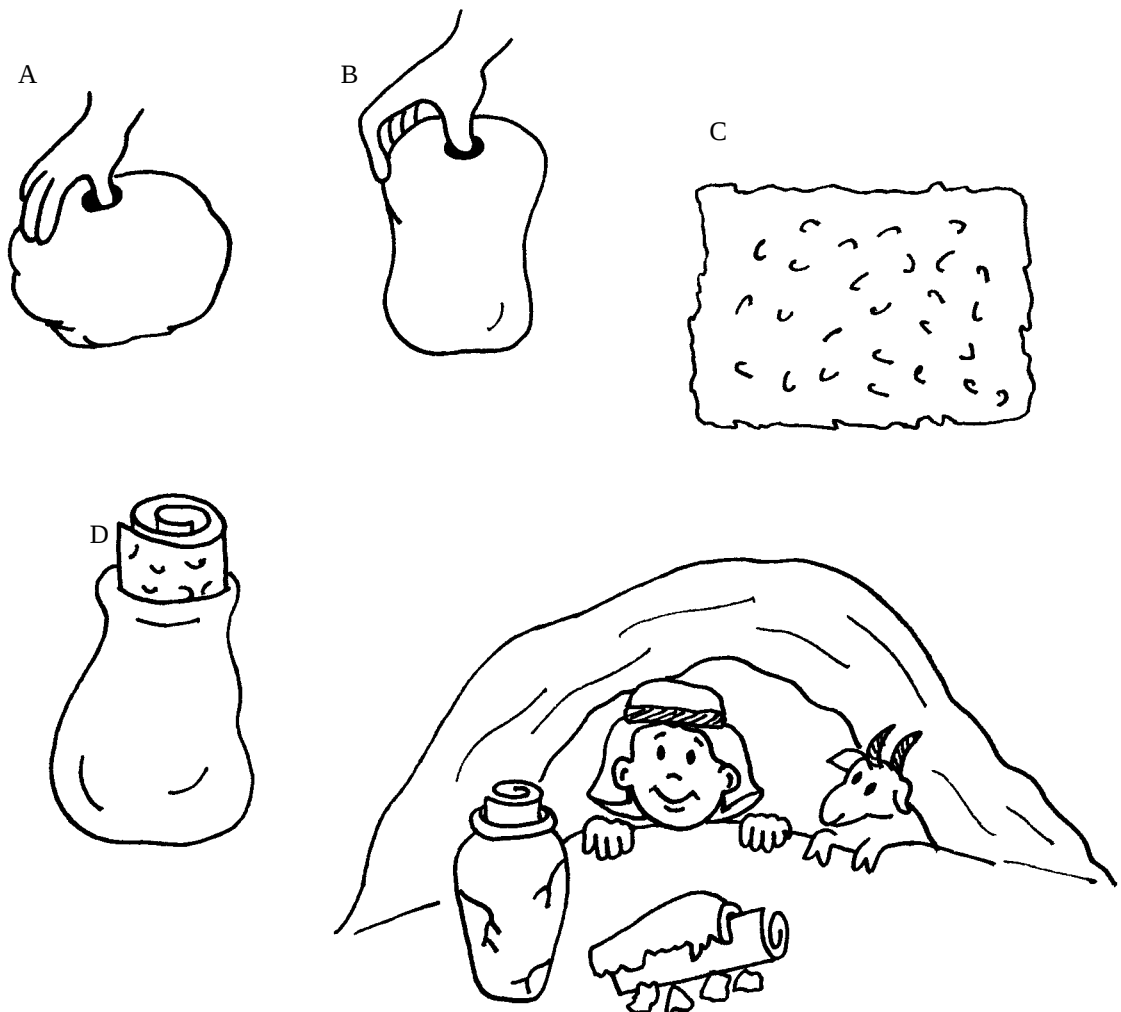


MANUALIDAD (C.8.2.4)

JARRÓN DE ARCILLA Y UN PERGAMINO

Materiales: arcilla agua lápices tijeras papel crepé

- Elaboración:
1. Divida la arcilla en bolitas de 6.25 cm. y entregue una a cada niño.
 2. Deben amasar la arcilla hasta que esté suave.
 3. Ponga su pulgar en el centro de la bolita (ilustración A).
 4. Con el pulgar dentro de la bolita, utilizarán los otros dedos para hacer subir la arcilla alrededor (ilustración B).
 5. Deben meter sus dedos en el agua y tocar cualquier grieta en la superficie.
 6. Deben dejar que el jarrón se seque.
 7. Entrégueles un rectángulo de papel. Diga que deben arrugarlo varias veces hasta que parezca un papel antiguo (ilustración C).
 8. Indique que hagan un rollo del rectángulo.
 9. Luego, cuando el jarrón esté seco, deben meter el rollo en el jarrón (ilustración D).



HOJA DE INFORMACIÓN 1 (C.8.2.4)

ALFABETO HEBREO

El alfabeto hebreo se lee de derecha a izquierda. Algunas letras no se encuentran porque no tienen equivalente en español.

d	g	b	a
			
dalet (DAL - ed)	gimmal (YI - mel)	bet (beit)	alef (AH - lif)
h	z	v,w,o,u	a,h
			
chet (quet)	zayin (ZAY - on)	vav (vahv)	heh (jey)
m	l	k	e,i,y
			
mem (mem)	lamed (LA - med)	kaf (kahf)	yod (yod)
q	p,f	s	n
			
gof (cof)	pe (pei)	samekh (SAM - ekh)	nun (nun)
t	sh	r	
			
tav (tav)	shin (shin)	resh (resh)	

HOJA DE INFORMACIÓN 2 (C.8.2.4)

UN ESCRIBA DE LOS TIEMPOS BÍBLICOS

El hebreo se escribe del lado derecho al lado izquierdo.



Shalom (paz)

שלום

Salmo 33:11

"Los planes de Dios permanecerán para siempre".

עצת יהוה לעולם תעמד

Salmo 100:3

"El nos hizo,

הוא עשן

pueblo suyo somos..."

ואנחנו

Las palabras de la Biblia fueron copiadas letra por letra en rollos. ¡Imagínense cuánto tiempo se gastó en copiar todos los 39 libros del Antiguo Testamento!

CRISTO, LA PALABRA VIVA (C.8.2.5)

REFERENCIA BÍBLICA: Juan 1:1, 14, 1 Juan 1:1, Apocalipsis 19:13

VERSÍCULO CLAVE: "Aquél que es la Palabra se hizo hombre y vivió entre nosotros, lleno de amor y verdad. Y hemos visto su gloria, la gloria que como Hijo único recibió del Padre" (Juan 1:14, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Jesucristo se hizo hombre para traer la Palabra de Dios a mi vida.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Hacer un dibujo que muestre cómo Jesús es la revelación máxima de la voluntad de Dios.
2. Explicar por qué Jesucristo se llama "el Verbo" y "La Palabra Viva".
3. Repetir de memoria el versículo de hoy y decir cómo afecta sus vidas diarias.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

A pesar de que Dios dio a la humanidad su Palabra "escrita" y "manifiesta", tanto en la naturaleza, la conciencia del hombre, así como en las piedras de la Ley y más tarde envió a profetas para que aclararan personalmente el mensaje de Su Palabra, el ser humano no la entendió. Por eso, Dios Hijo se hizo hombre, para ser modelo de la voluntad de Dios para la humanidad. Hoy responderán al hecho de que Dios se hizo hombre para vivir una vida modelo y para morir, garantizando así la posibilidad de la restauración de una relación entre Dios el Creador y su creación.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• camera, Biblias, papel o pizarrón, palabras y símbolos, marcador o tizas	15 minutos
Actividad (vea las instrucciones)	• tela, lana, pegamento, pastas, pinturas, tarjetas viejas, crayones, hilo, marcadores, papel de color, papel blanco, tijeras	15 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, papel periódico, Biblias	20 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• tarjetas, hilo, tijeras, lápices	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.5)

INTRODUCCIÓN: Después que los niños hayan llegado y haya dado la bienvenida, podría empezar la clase de hoy cantando la canción "La Biblia". Invite a tomar asiento (mucho mejor si lo hacen en el piso formando un círculo).

Dibuje en el pizarrón o en una hoja de papel económico grande, una línea ascendente. Pregunte: ¿qué significa la palabra revelación? Muestre una cámara fotográfica y unas fotos. Explique que para ver las fotos que se han tomado con una cámara hay que "revelarlas". Es un proceso para demostrar lo que hay en la foto. Se usan químicos y se revelan en un cuarto oscuro para no dañarlas. La verdad es que en una película que alguien ha utilizado para tomar fotos hay imágenes pero invisibles hasta el momento que son reveladas. (Lo más interesante para ellos es poder ver y tocar. Si es posible consiga una cámara instantánea [Polaroid] y tome una foto del grupo para que vean en ese momento, sería un buen ejemplo). Asegúrese de que entiendan la palabra revelación antes de seguir con la clase. Si todavía no entienden, ayúdeles a buscar la definición en un diccionario.

Una vez que entiendan la palabra "revelación", explique que Dios ha revelado su voluntad a la humanidad. La primera manera en que reveló fue y es por medio de ¿qué? (con un marcador o utilizando símbolos que ellos han visto durante las clases anteriores, indique que la primera revelación fue por la naturaleza. Ponga la palabra y/o símbolo en la parte inferior de la línea). Luego, Dios reveló su voluntad por medio de ¿qué? Deje que ellos mismos escriban las palabras "la Conciencia Humana" subiendo un poco en la línea. (Se pueden escribir las palabras con anticipación y hacer esta actividad como un juego en el cual ellos tienen que buscar el símbolo correcto y las palabras correctas para poner en cada parte de la línea). Siga haciendo lo mismo hasta que hayan puesto "Los Profetas". Luego pregunte si la gente entendió la palabra de Dios revelada en la naturaleza...en la conciencia humana...por medio de la Ley escrita en piedras... por medio de la Palabra dicha por los profetas. Sabemos que no la entendieron porque no obedecieron la Palabra de Dios. Es por eso que en varias ocasiones, Dios tuvo que mandar profetas. La gente simplemente no entendía.

Pero al final Dios hizo algo supremamente radical. ¿Saben ustedes qué hizo? Leamos en Juan 1 lo que dice. Deje que ellos lean. Lo mejor es leer en la Versión Popular (Dios Habla Hoy), para que entiendan bien lo que dice. Pida que expliquen lo que entienden de Juan 1:1-14.

ACTIVIDAD: Consiga con anticipación un árbol seco o una rama grande de un árbol. Tenga a la mano materiales diferentes para que los chicos hagan "adornos" que reflejen los elementos de la muerte y resurrección de Jesucristo. Deje que desarrollen su creatividad y que decoren el árbol a su gusto. No deben tomar mucho tiempo haciendo esto, porque terminarán de decorar el árbol en el momento de la conclusión.

Lo importante ahora, es que entiendan a través de la simbología que hicieron, que Jesucristo el Hijo de Dios, se reveló al mundo haciéndose hombre, un ser humano como cualquiera. Su tarea aquí en la tierra, fue dar a conocer la

Palabra y la voluntad de su Padre Celestial. La humanidad esta vez, no solo tuvo la Palabra en la conciencia humana, ni en piedras, ni transmitida solamente por los profetas, esta vez, tuvieron junto a ellos a Jesucristo mismo, quien es la Palabra Viva, la Palabra de Verdad. ¡Qué bendición! ¿No creen ustedes?

¿Qué van hacer ustedes hoy con la Palabra? ¿Van a obedecerla? ¿Van a rechazarla como hicieron en los tiempos antiguos?

Explique las actividades de los Centros de Aprendizaje y pida que escojan en cuál de ellos van a trabajar.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Adjunto se encuentran las instrucciones para los Centros. Divida la clase en equipos. Recuerde que debe estar pendiente para evitar que los mismos niños se involucren en mismo centro. Mientras trabajan, pásese por el aula para vigilar y ayudar con lo que necesiten. Adjunto la lista de materiales que se necesita para los diferentes centros.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Diccionarios, libros de referencias bíblicas, Biblia, hojas de papel.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Sábana, hojas de papel, lápices, artículos para hacer los sonidos.

CENTRO DE APLICACIÓN: Títeres, ilustraciones, dibujos.

CONCLUSIONES: Durante las conclusiones compartirán lo que aprendieron, pueden cantar una canción o aprovechar el tiempo para tener un refrigerio. Pero el enfoque de esta parte de la clase es decorar el árbol. Antes de que lo hagan, invite a escribir alguna característica de Jesús que cada uno quiere imitar. Pueden colgar tanto los adornos que hicieron como las palabras que han escrito. Cuando el árbol esté decorado deben tomarse de las manos y orar dando gracias a Dios porque Jesús vino para ser un modelo vivo de lo que Dios pide de nosotros.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.5)

El tema del Centro es Jesucristo, la Palabra Viva de Dios.

1. Utilizando un diccionario y libros de referencias bíblicas (o una Biblia de referencias como la de Thompson), busca todas las referencias que puedas encontrar y que tengan que ver con las palabras "verbo" y "palabra". Aquí se encuentran algunas:

Deuteronomio 8:3; 2 Samuel 22:31; Mateo 4:4; Marcos 4:14;
Juan 1:1, 14; 1 Juan 1:1; Apocalipsis 19:13;

2. En un diccionario busca la definición de las dos palabras.
3. Utilizando la información encontrada, haz en papel periódico un acróstico que explique las dos palabras: verbo y palabra. Ejemplo:

J ESUCRISTO

E TERNO

S ALVADOR

Ú NICO

S EÑOR

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.5)

El enfoque de los Centros es Jesucristo, la Palabra Viva de Dios. Su maestro o ayudante estará con ustedes para ayudarles a realizar la actividad.

1. Siéntate frente a una sábana colgada del techo. Ten en la mano una hoja de papel y un lápiz para anotar todo lo que escuches.
2. Cada vez que escuches un sonido, tienes que decidir lo que es y escribir en la hoja.
3. El ayudante o maestro (detrás de la sábana), tiene que hacer una o dos veces todos los sonidos. Debes escribir tus conclusiones (lo que piensas que escuchaste). Una vez que el maestro o ayudante haya hecho todos los sonidos y hayas escrito tus ideas, deberá volver a hacerlo pero ahora lo hará de tal forma que lo puedas ver.
4. Comprueba tus respuestas con otros niños que escogieron este centro. Seguramente van a tener unos momentos de risa cuando escuchen sus respuestas.

HOJA DE INFORMACIÓN (C.8.2.5)

PARA EL MAESTRO O AYUDANTE EN EL CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN

Cuando los niños se hayan ubicado (sentado) frente a la sábana donde usted estará escondido, empiece a hacer una serie de sonidos (abajo una lista adjunta). Los niños deben escribir en sus hojas lo que ellos piensan que escucharon. Luego, haga nuevamente los mismos sonidos, pero permitiendo que ellos lo vean hacer. Ellos comprobarán sus respuestas. Será un momento chistoso y de mucha alegría.

Sonidos: (usted puede pensar en otras ideas, pero aquí tiene algunas).

- ☒ granos en un plato metálico o en dos vasos plásticos
- ☒ dos pedazos de madera para golpear
- ☒ un radio mal sintonizado subiendo y bajando el volumen
- ☒ un pedazo de papel parafinado cubriendo un cepillo; se canta o suspira por medio del cepillo y así se hace el sonido
- ☒ cubra un extremo de un tubo de papel higiénico vacío con papel y péguelo con pegamento; meta un pedazo de hilo por un hueco pequeño en el papel; luego tape el hueco pequeño con cinta pegante; ponga unas gotas de aceite de cocina en sus dedos; baje sus dedos en el hilo y produzca un sonido
- ☒ ponga varios vasos de vidrio en una fuente o bandeja; llénelas a diferentes niveles; hágalas sonar con un cuchillo

Una vez que han visto todo y se hayan reído de sus respuestas incorrectas, converse con ellos de lo que pasó en el Antiguo Testamento: la gente escuchó la Palabra de Dios e inclusive vieron algunas veces las tablas de piedra o pergaminos con la Palabra de Dios escrita. Incluso muchos años más adelante en la época del Nuevo Testamento, aunque vieron la vida de Jesucristo, no entendieron bien lo que Dios pedía de ellos en cuanto a una vida recta y santa.

Sería interesante que esta parte de la conclusión haga con toda la clase.

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.5)

El tema de los Centros de hoy es Jesucristo, la Palabra Viva de Dios.

1. Abajo se encuentra una "parábola" moderna acerca de un hombre que quiso comunicarse con unas hormigas. Lee la parábola.
2. Decide cómo vas a comunicar la parábola a los demás de tu clase (puede ser a través de un drama, de títeres, de dibujos o de cualquier otra forma que consideres).
3. Ensaya lo que vas a hacer para que sea interesante para los demás.

PARÁBOLA MODERNA

Una vez un hombre estaba caminando hacia su casa después de un día de trabajo. Mientras caminaba, se encontró con su hijo. En el camino se encontraron con una fila larga de hormigas. Se pusieron a examinar las hormigas, lo que hacían, cuándo cambiaban de ruta, etcétera. De repente se dieron cuenta que las hormigas iban en rumbo a un incendio grande. Trataron de hacerles cambiar de dirección pero cada vez volvieron a su ruta original. Trataron de hacer una barrera para forzarles a no seguir hacía la destrucción. Pero fue inútil. Al fin el niño preguntó a su padre, "Papá ¿qué podemos hacer?". El padre le contestó, "No sé, hijo. No van a entendernos si les gritamos. No entienden nuestro idioma. Creo que la única cosa que los salvará es si uno de nosotros fuera hormiga para advertirles". Pero no fueron capaces de hacerse hormigas y toda la fila siguió con rumbo a la destrucción...

LA PALABRA DE DIOS ESCRITA EN LIBROS (C.8.2.6)

REFERENCIA BÍBLICA: Lucas 1:1-4

VERSÍCULO CLAVE: "Toda Escritura está inspirada por Dios y útil para enseñar y reprender, para corregir y educar en una vida de rectitud" (2 Timoteo 3:16, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: La Palabra de Dios en mi vida, me ayuda a hacer la voluntad del Señor.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Relatar los problemas que enfrenta la gente que no sabe manejar la Palabra de Dios.
2. Dibujar cómo se imaginan a los escritores de la Biblia que escribieron los libros sin maquinas de escribir, sin computadoras y sin luz eléctrica.
3. Decir de memoria los nombres de los libros del Nuevo Testamento.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Los niños deben entender como principio básico y fundamental, que la Biblia es la Palabra de Dios. Por tanto, cuando ellos abran sus Biblias, deben saber y estar seguros que es Dios quien está hablando. A esta edad es muy importante enseñarles a usar la Palabra de Dios y a entender el por qué de la Biblia. Dios nos ama tanto que quiere darnos por medio de su Palabra, las instrucciones precisas para que podamos llevar vidas agradables y rectas. Los niños aprenderán que conocer la Biblia y su contenido, es un hecho que traerá bendiciones abundantes a sus vidas.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Actividad (vea las instrucciones)	• maleta, pizarrón, tiza, sobres	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• Biblias, lápices, papel periódico, papel pergamino, lana	25 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• ilustración, pegamento, números de papel, hojas y lápices	15 minutos
Concurso (vea las instrucciones)	• Biblias	5 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	•	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.6)

ACTIVIDAD: "Viaje sin Instrucciones". Prepare de antemano hojas dobladas en cuatro, con el título: "Instrucciones para el viaje", (también haga sobres para poner la hoja dentro y ciérrelos). Con mucha emoción anuncie que harán un viaje increíble. Diga que ya tiene en su mano un sobre y hojas para cada uno, con las instrucciones para la gran aventura. Las hojas dicen a dónde irán, cómo llegar y lo que harán allá. Hagan "maletas" imaginarias. (O tenga una maleta allí y los niños pueden imaginar las cosas que les gustaría empacar en ella: ropa, cámara, lentes, cepillo de dientes, etcétera).

Haga una lista en la pizarra o en una hoja de papel, de lo que necesitarán para el viaje. Diga que cuando todos estén listos les entregará el sobre con las instrucciones. Cuando se tranquilicen, entregue los sobres y pida que los abran o desdoble la hoja al mismo tiempo. La sorpresa será que no hay instrucciones escritas. Eso le pasa a la gente que no sabe manejar las Biblia. Es tiempo para que escojan el Centro de Aprendizaje donde quieren trabajar y ver como obtener las instrucciones necesarias para el viaje que es la vida.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Continuarán trabajando en los Centros. Adjunto se encuentran las instrucciones para cada Centro. Durante este tiempo los niños que tienen versículos memorizados o que han memorizado libros de la Biblia en orden, pueden repetirlos y mover sus fichas en la escalera. Compartirán más tarde lo aprendido en los Centros. Abajo la lista de materiales necesarios para cada centro.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Copias de la hoja Sopa de Letras, hojas de papel blanco, marcadores de colores.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Hoja con los libros de la Biblia, hoja de papel papel pergamino, madera, moras, palillos.

CENTRO DE APLICACIÓN: Tarjetas, papel periódico, música de una canción.

DIÁLOGO: Ayude a saber cómo compartir la información importante haciendo preguntas y guiándoles a conclusiones. La Biblia se compone de dos partes principales: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. Cuando Jesús nació ya existía el Antiguo Testamento. Jesús leía y enseñaba el Antiguo Testamento. Después de la muerte y la resurrección de Jesús, Él pidió a sus seguidores, que continuaran reuniéndose en su nombre para leer la Palabra. Cuando se reunían oraban, cantaban y comían juntos, pero también querían oír las bellas enseñanzas de Jesús. Los que habían conocido a Jesús, repetían cosas que habían oído decir. Mucha gente comenzó a creer y los que sabían las historias de Jesús no podían ir a todos lados. Así que comenzaron a escribir los dichos y las historias de Jesús para hacer copias y llevarlas a todas las iglesias. Al principio no fueron libros, solo rollos con diferentes historias que circulaban por las iglesias. Luego Pablo y Bernabé y otros seguidores de Jesús empezaron a ir más lejos predicando de Jesucristo y comenzando nuevas iglesias. Cuando Pablo viajaba a otra ciudad, a veces los creyentes de la iglesia que él había comenzado, enviaban cartas con preguntas. Pablo contestaba sus preguntas por

medio de cartas. Esas cartas también forman parte del Nuevo Testamento. Están también Juan, Pedro, Judas y el libro final, Apocalipsis.

Termine este tiempo con una "Batalla Bíblica". Pida que levanten sus Biblias y las mantengan cerradas sobre sus cabezas. Escoja citas bíblicas y al contar tres, diga la cita y ellos deben buscarla. El primer niño que encuentre, debe ponerse de pies y leer la cita bíblica

CONCURSO: Iniciarán un concurso para aprender de memoria todos los libros de la Biblia. Con anticipación, haga una "escalera" (de papel o cartulina) para el Antiguo Testamento y una para el Nuevo Testamento. Cada niño tendrá una ficha, un libro pequeño con su nombre. En las próximas semanas los niños irán subiendo la escalera de acuerdo cómo vayan aprendiendo en orden los nombres de los libros de la Biblia.

Motive y hable acerca del concurso. Si es posible, tenga un buen regalo (como una Biblia nueva) para el primer niño que aprenda todos los nombres en orden correcto.

CONCLUSIONES: En el tiempo de conclusiones, podrían cantar una canción y también dar gracias a Dios por las cosas que aprendieron hoy en la clase. Siempre es bueno utilizar diferentes formas de oración. Por ejemplo, hoy pueden "llenar el espacio" de una oración que usted inicie. Con palabras o frases añadirán sus propias palabras de gratitud por lo que han aprendido. Ore algo así: "Padre Eterno, muchas gracias por el privilegio de estar aquí y aprender cosas de ti. Gracias que en tu Palabra has mostrado las instrucciones para la vida. Gracias por lo que aprendimos hoy. Gracias que aprendimos que hay dos divisiones en la Biblia, el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. ("Ahora niños, ustedes pueden añadir sus propias palabras; digan "Gracias, Padre, por..."). Cuando hayan terminado sus ideas, termine la oración.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.6)

El tema del Centro hoy es el orden de los libros de los dos Testamentos y cómo encontrar las instrucciones que uno necesita para poder vivir de acuerdo a la voluntad de Dios.

1. El maestro te entregará dos hojas. En una de ellas deberás encontrar los nombres de los libros del Nuevo Testamento y en otra los del Antiguo Testamento.
2. Dentro del grupo que está trabajando en el Centro, pueden dividirse y trabajar unos en una hoja y otros en otra hoja, para así ganar tiempo.
3. En una hoja de papel haz una lista de todos los nombres encontrados. Si no son 39 para el Antiguo Testamento y 27 para el Nuevo Testamento, averigua qué es lo que falta. Búscalos en la hoja.
4. Puedes usar marcadores de diferente color para trabajar en las hojas. Para terminar, pon los nombres en el orden correcto y empiecen a memorizarlos.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.2.6)

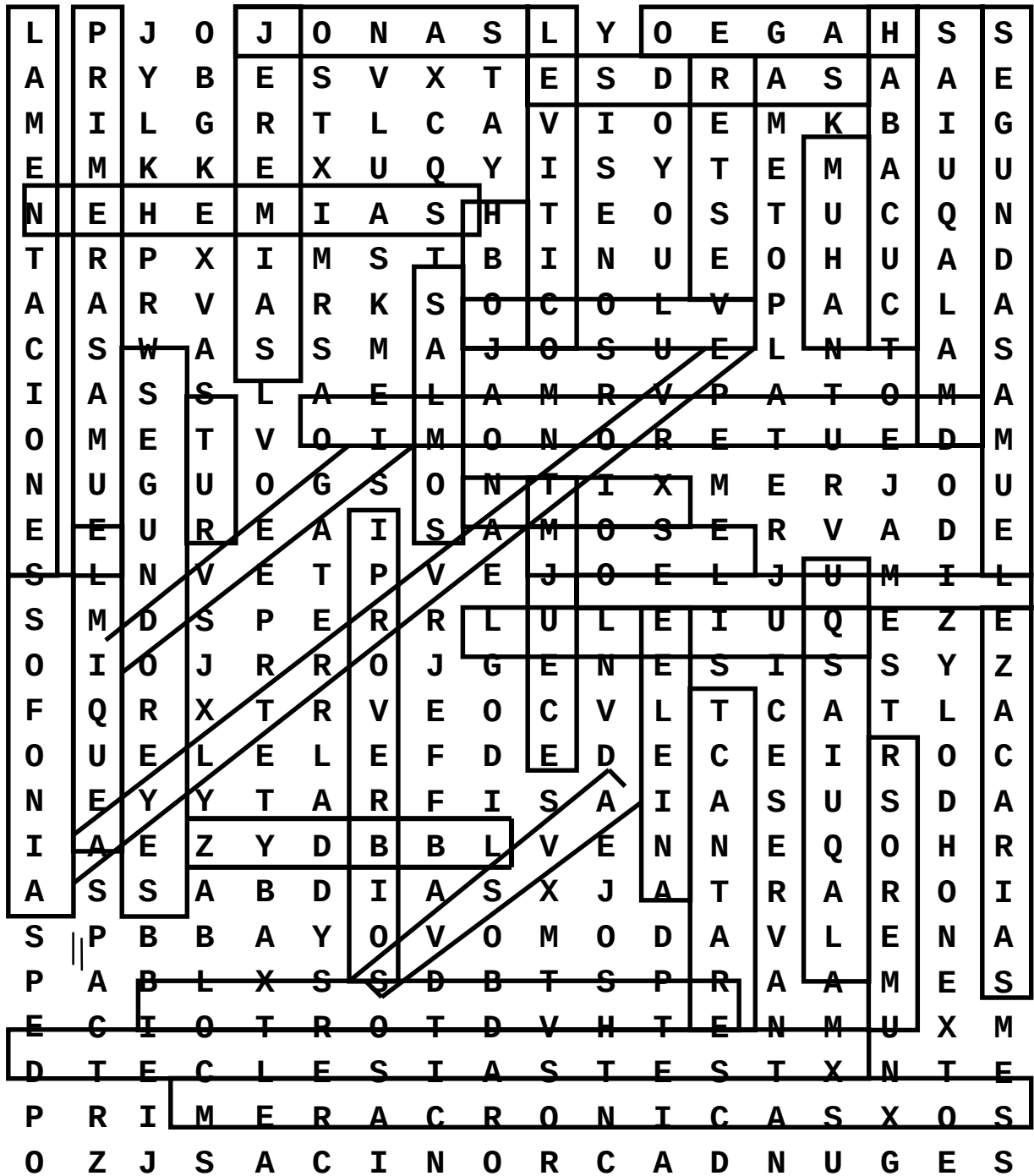
SOPA DE LETRAS: ANTIGUO TESTAMENTO

Busca los nombres de los libros del Antiguo Testamento. Puedes encontrarlos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, de abajo hacia arriba y en forma diagonal.

L	P	J	O	J	O	N	A	S	L	Y	O	E	G	A	H	S	S
A	R	Y	B	E	S	V	X	T	E	S	D	R	A	S	A	A	E
M	I	L	G	R	T	L	C	A	V	I	O	E	M	K	B	I	G
E	M	K	K	E	X	U	Q	Y	I	S	Y	T	E	M	A	U	U
N	E	H	E	M	I	A	S	H	T	E	O	S	T	U	C	Q	N
T	R	P	X	I	M	S	T	B	I	N	U	E	O	H	U	A	D
A	O	R	V	A	R	K	S	O	C	O	L	V	P	A	C	L	O
C	S	W	A	S	S	M	A	J	O	S	U	E	L	N	T	A	S
I	A	S	S	L	A	E	L	A	M	R	V	P	A	T	O	M	A
O	M	E	T	V	O	I	M	O	N	O	R	E	T	U	E	D	M
N	U	G	U	O	G	S	O	N	T	I	X	M	E	R	J	O	U
E	E	U	R	E	A	I	S	A	M	O	S	E	R	V	A	D	E
S	L	N	V	E	T	P	V	E	J	O	E	L	J	U	M	I	L
S	M	D	S	P	E	R	R	L	U	L	E	I	U	Q	E	Z	E
O	I	O	J	R	R	O	J	G	E	N	E	S	I	S	S	Y	Z
F	Q	R	X	T	R	V	E	O	C	V	L	T	C	A	T	L	A
O	U	E	L	E	L	E	F	D	E	D	E	C	E	I	R	O	C
N	E	Y	Y	T	A	R	F	I	S	A	I	A	S	U	S	D	A
I	A	E	Z	Y	D	B	B	L	V	E	N	N	E	Q	O	H	R
A	S	S	A	B	D	I	A	S	X	J	A	T	R	A	R	O	I
S	P	B	B	A	Y	O	V	O	M	O	D	A	V	L	E	N	A
P	A	B	L	X	S	S	D	B	T	S	P	R	A	A	M	E	S
E	C	I	O	T	R	O	T	D	V	H	T	E	N	M	U	X	M
D	T	E	C	L	E	S	I	A	S	T	E	S	T	X	N	T	E
P	R	I	M	E	R	O	C	R	O	N	I	C	A	S	X	O	S
O	Z	J	S	A	C	I	N	O	R	C	O	D	N	U	G	E	S

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.2.6)

RESPUESTAS: SOPA DE LETRAS: ANTIGUO TESTAMENTO



HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.2.6)

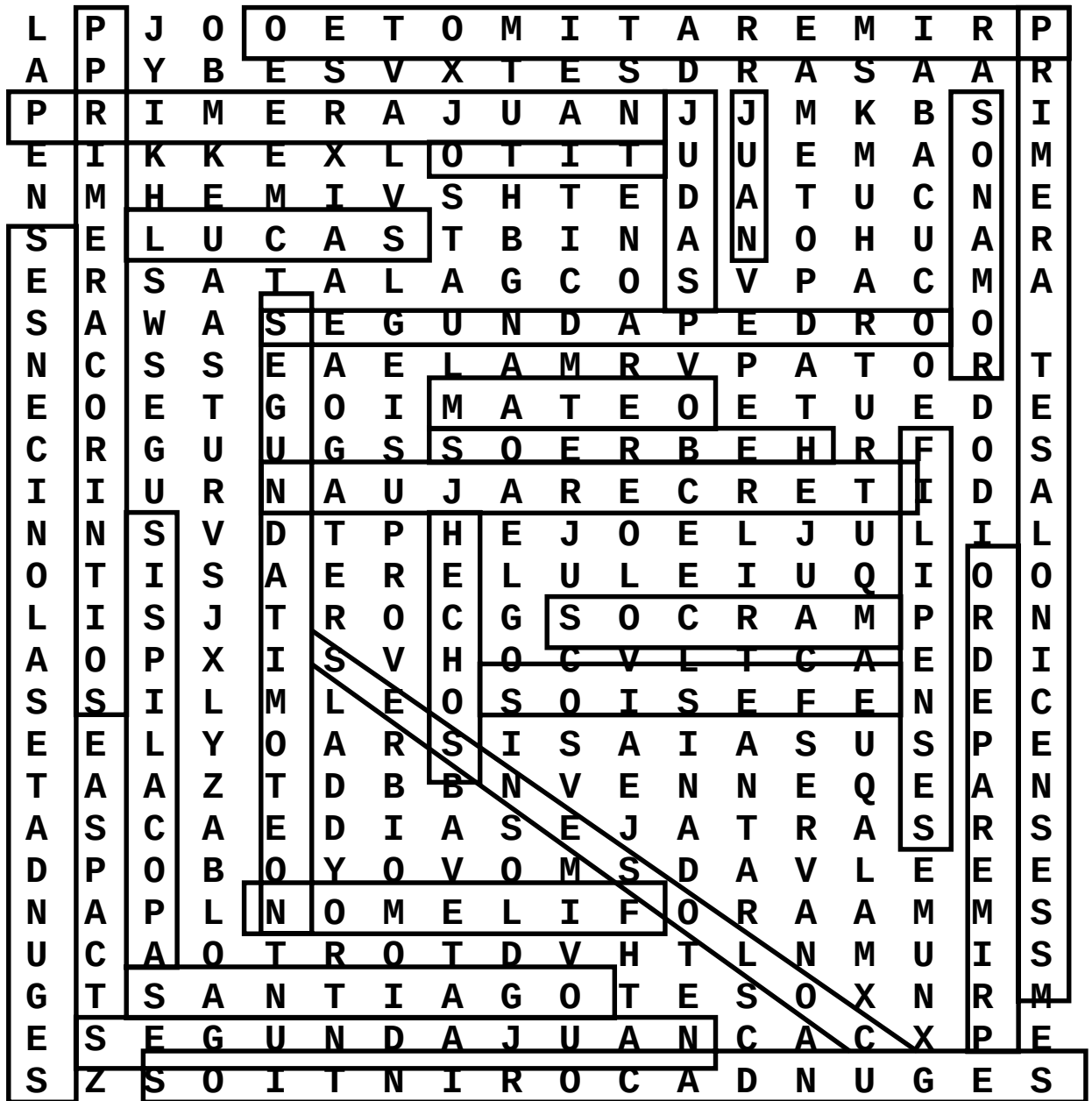
SOPA DE LETRAS: NUEVO TESTAMENTO

Busque los nombres de los libros del Nuevo Testamento. Pueden encontrarlos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, de abajo hacia arriba y en forma diagonal.

L	P	J	O	O	E	T	O	M	I	T	A	R	E	M	I	R	P
A	P	Y	B	E	S	V	X	T	E	S	D	R	A	S	A	A	R
P	R	I	M	E	R	A	J	U	A	N	J	J	M	K	B	S	I
E	I	K	K	E	X	L	O	T	I	T	U	U	E	M	A	O	M
N	M	H	E	M	I	V	S	H	T	E	D	A	T	U	C	N	E
S	E	L	U	C	A	S	T	B	I	N	A	N	O	H	U	A	R
E	R	S	A	T	A	L	A	G	C	O	S	V	P	A	C	M	A
S	A	W	A	S	E	G	U	N	D	A	P	E	D	R	O	O	T
N	C	S	S	E	A	E	L	A	M	R	V	P	A	T	O	R	E
E	O	E	T	G	O	I	M	A	T	E	O	E	T	U	E	D	S
C	R	G	U	U	G	S	S	O	E	R	B	E	H	R	F	O	A
I	I	U	R	N	A	U	J	A	R	E	C	R	E	T	I	D	L
N	N	S	V	D	T	P	H	E	J	O	E	L	J	U	L	I	O
O	T	I	S	A	E	R	E	L	U	L	E	I	U	Q	I	O	N
L	I	S	J	T	R	O	C	G	S	O	C	R	A	M	P	R	I
A	O	P	X	I	S	V	H	O	C	V	L	T	C	A	E	D	C
S	S	I	L	M	L	E	O	S	O	I	S	E	F	E	N	E	E
E	E	L	Y	O	A	R	S	I	S	A	I	A	S	U	S	P	N
T	A	A	Z	T	D	B	B	N	V	E	N	N	E	Q	E	A	S
A	S	C	A	E	D	I	A	S	E	J	A	T	R	A	S	R	E
D	P	O	B	O	Y	O	V	O	M	S	D	A	V	L	E	E	S
N	A	P	L	N	O	M	E	L	I	F	O	R	A	M	M	S	
U	C	A	O	T	R	O	T	D	V	H	T	L	N	M	U	I	M
G	T	S	A	N	T	I	A	G	O	T	E	S	O	X	N	R	E
E	S	E	G	U	N	D	A	J	U	A	N	C	A	C	X	P	S
S	Z	S	O	I	T	N	I	R	O	C	A	D	N	U	G	E	S

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.2.6)

RESPUESTAS: SOPA DE LETRAS: NUEVO TESTAMENTO



CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.6)

El tema del Centro son las divisiones de la Biblia y los libros tanto del Antiguo como del Nuevo Testamentos.

Antes de que empieces a trabajar, el maestro te entregará una hoja con los nombres de los libros, tanto del Antiguo como Nuevo Testamento.

1. En una hoja de papel grande, haz una lista de los libros del Antiguo y Nuevo Testamento y sus divisiones.
2. Luego, investiga (puedes pedir la ayuda de tu maestro o ayudantes) en qué forma fue escrita la Biblia originalmente.
3. En un papel pergamino o en un pedazo de madera escribe el versículo clave de hoy, utilizando tinta o machacando moras para hacer una especie de tinta. Para escribir, usa palillos punteados.

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.6)

El tema del Centro hoy es cómo aprender a manejar la Biblia.

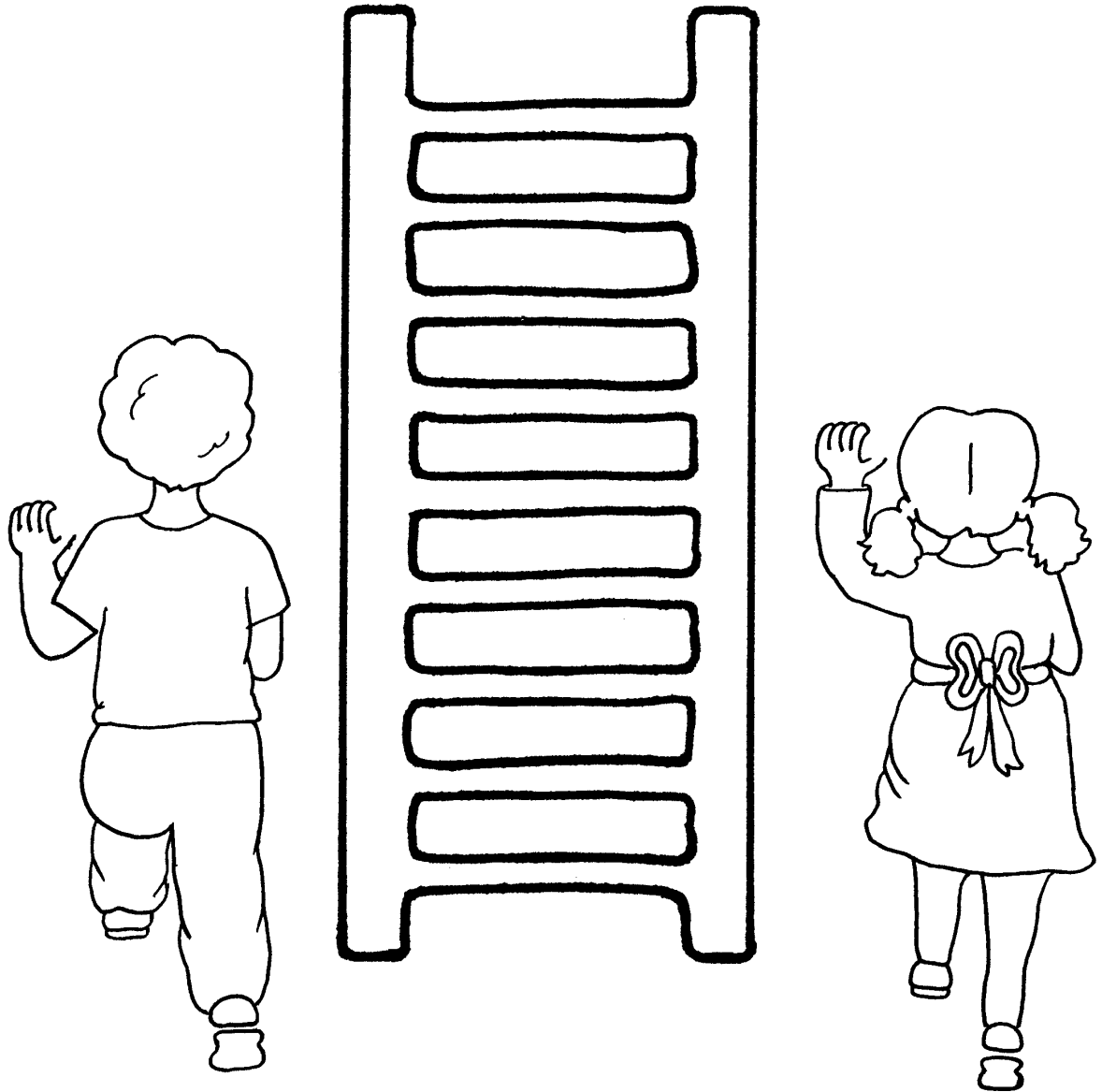
Antes de que empieces a trabajar, el maestro te entregará tarjetas con los nombres de los libros del Antiguo y Nuevo Testamento.

1. Utilizando las tarjetas pon en orden los libros tanto del Antiguo Testamento como del Nuevo Testamento.
2. Compon una canción para ayudarte a memorizar los libros en orden. Utiliza la música de alguna canción que sepas o haz una melodía nueva.
3. Repite varias veces la canción.
4. En papel periódico haz una lista de razones que expliquen por qué debemos memorizar los nombres de los libros de la Biblia en orden

VISUAL (C.8.2.6)

SUBE LA ESCALERA

Haga una escalera grande para cada niño (con suficiente espacio para los nombres de los libros de la Biblia). Cuelgue las escaleras en una pared del aula. Cada vez que digan los nombres de los libros pueden subir el número de libros que ha memorizado en orden correcto. (Los niños tendrán la ilustración del niño, las niñas la de la niña).



JUEGO (C.8.2.6)

Meta: Llenar su hoja con las tarjetas de los libros del Nuevo Testamento en el orden correcto. Al final el jugador con más tarjetas de libros gana.

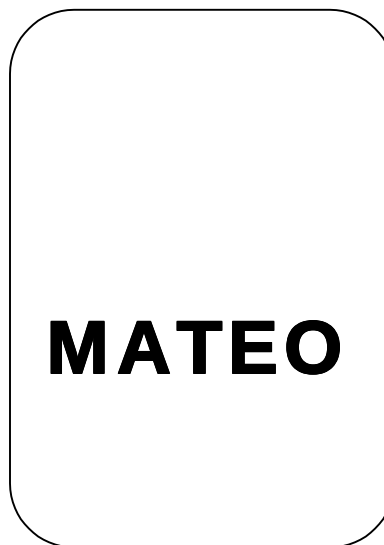
Materiales: 27 tarjetas con los nombres de los libros
60 tarjetas en blanco
una hoja del juego para cada niño (adjunta)

Elaboración:

1. Dé a cada jugador (hasta cuatro o cuatro equipos) la hoja del juego y 15 tarjetas blancas. Mezcle bien las tarjetas de los nombres de los libros y haga una pila de las tarjetas, boca abajo.
2. Permita que cada jugador escoja una tarjeta de la pila. El jugador con la tarjeta más cercana a Mateo inicia el juego. (Si un jugador coge la tarjeta con el nombre Mateo, pone la tarjeta en su hoja del juego y coge otra tarjeta para iniciar el juego).
3. Vuelva todas las tarjetas a la pila.
4. Tomando turnos escogerán tarjetas hasta que alguien encuentra Mateo, la cual se pone en su hoja de juego. Los demás deben poner una tarjeta en blanco en el nombre Mateo en su hoja de juego.
5. Sigán haciendo lo mismo para encontrar los libros en su orden correcto. El niño que coge el siguiente libro puede taparlo con la tarjeta del libro mientras que los otros niños tapan el nombre con una tarjeta en blanco.
6. Proceda así hasta que hayan encontrado todos los libros del Nuevo Testamento en orden correcto. El jugador con más tarjetas de los nombres de los libros, gana.



(parte de arriba)



(parte de abajo)



(parte de arriba de los blancos)

Haga 60 tarjetas en blanco.

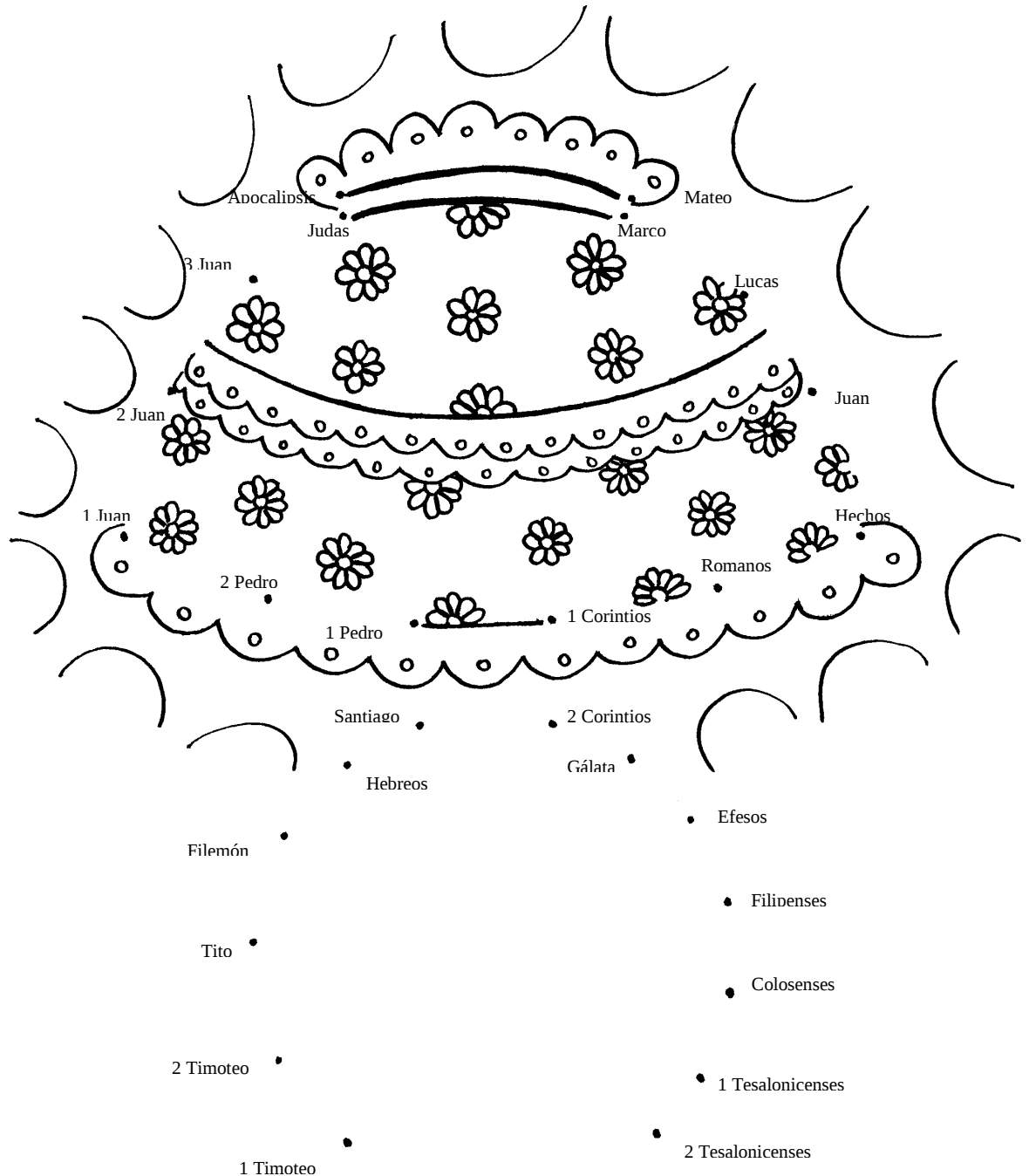
Haga 27 tarjetas de libros

HOJA DEL JUEGO (C.8.2.6)

LOS LIBROS	DEL	NUEVO TESTAMENTO			

HOJA DE TRABAJO 3 (C.8.2.6)

Empezando en Mateo sigue los puntos en el orden correcto para encontrar una ilustración de lo que es la Palabra de Dios en nuestras vidas.



LIBROS DE LA BIBLIA (C.8.2.6)

Génesis (comienzos)	Éxodo (salida)	Levítico (ofrendas)	Números (recorridas)	Deuteronomio (ley repetida)
Josué (conquista)	Jueces (jueces)	Rut (historia de amor)	1 Samuel (Samuel)	2 Samuel (David)
1 Reyes (separación)	2 Reyes (cautividad)	1 Crónicas (prensa)	2 Crónicas (Salomón)	Esdras (templo)
Nehemías (paredes)	Ester (reina)	Job (sufrimiento)	Salmos (himnos)	Proverbios (sabiduría)
Eclesiastés (vanidad)	Cantares (matrimonio)	Isaías (redención de Jerusalén)	Jeremías (juicio de Jerusalén)	Lamentaciones (duelo)
Ezequiel (juicio del templo)	Daniel (fe)	Oseas (amor de Dios)	Joel (llanto)	Amós (juicio de Israel)
Abdías (ruina de Edóm)	Jonás (misionero a los gentiles)	Miqueas (Judá y Dios)	Nahúm (destrucción de Nínive)	Habacuc (preguntas)
Sofonías (juicio y bendición)	Hageo (reconstrucción del templo)	Zacarías (bendición futuro de Israel)	Malaquías (volverse atrás)	
Mateo (Mesías/Rey)	Marcos (Siervo/Redentor)	Lucas (Hombre perfecto)	Juan (Hijo de Dios)	Hechos (Espíritu Santo)
Romanos (evangelio de Jesús)	1 Corintios (problemas)	2 Corintios (el apóstol verdadero)	Gálatas (libre)	Efesios (el cuerpo de Cristo)
Filipenses (gozo)	Colosenses (Señor de todo)	1 Tesalonicenses (fe y esperanza)	2 Tesalonicenses (el día del Señor)	1 Timoteo (manual del liderazgo)
2 Timoteo (manual de la batalla)	Tito (manual de conducta)	Filemón (el perdón)	Hebreos (Jesucristo el máximo)	Santiago (la fe práctica)
1 Pedro (el sufrimiento)	2 Pedro (maestros falsos)	1 Juan (amistad)	2 Juan (mujer)	3 Juan (Gayo)
Judas (maestros falsos)	Apocalipsis (eventos futuros)			

JUEGO 1 (C.8.2.6)

LOS LIBROS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

El propósito del juego es aprender el orden de los libros del Antiguo Testamento y el contenido de ellos. Para este objetivo, use la información de la página anterior. Escriba los nombres de los libros en orden, formando un cuadro, una serpiente, un rectángulo, lo que usted desee. Cada nombre tiene una pista que ayudará a recordar algo especial de cada libro.

Coloree los nombres de los libros con un color diferente de acuerdo a la clasificación dada abajo. Cada sección de la Biblia debe tener un color diferente:

ANTIGUO TESTAMENTO:

LA LEY: Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio.

HISTORIA: Josué, Jueces, Rut, 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Reyes, 2 Reyes, 1 Crónicas, 2 Crónicas, Esdras, Nehemías, Ester.

POESÍA: Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, Cantares.

PROFETAS MAYORES: Isaías, Jeremías, Lamentaciones, Ezequiel, Daniel.

PROFETAS MENORES: Oseas, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahúm, Habacuc, Sofonías, Hageo, Zacarías, Malaquías.

Reglamento del juego:

Dos o más personas o equipos pueden jugar. Mezcle las tarjetas de preguntas y póngalas en el espacio indicado. Utilice un dado para determinar cuál equipo comienza. El número más alto comienza. El equipo de turno debe contestar correctamente la pregunta. (Pueden consultar entre sí). Una vez que haya contestado correctamente, debe tirar el dado para saber cuántos espacios debe avanzar. Si no contestan correctamente, deben dejar la ficha donde se encontraba y el segundo equipo por el lado izquierdo sigue haciendo lo mismo. El primer equipo o la primera persona que llega al final gana el juego.

Preguntas:

1. ¿Qué libro habla del primer hombre y la primera mujer y cómo ellos desobedecieron a Dios y tuvieron que salir del jardín que Él había hecho para ellos? (Génesis)
2. ¿Dónde encuentra la historia de las plagas que Dios mandó a Egipto? (Exodo)
3. Si quiere saber cómo hacer un sacrificio a Jehová, ¿qué libro debe leer? (Levítico)
4. ¿Dónde se encuentra la historia de un asno que habló? (Números)
5. ¿Dónde se encuentra la historia de la muerte del gran líder de Israel, Moisés? (Deuteronomio)
6. ¿Dónde se encuentra la historia de una gran ciudad donde se cayeron las paredes? (Josué)
7. ¿Qué libro nos cuenta del hombre más fuerte del mundo? (Jueces)
8. ¿Qué libro nos cuenta la historia de una joven que fue a vivir con su suegra en un país extranjero? (Rut)

9. ¿Qué libro nos habla del primer rey de Israel? (1 Samuel)
10. ¿Dónde se puede leer la historia de un rey bueno que ayudó al hijo cojo de su amigo? (2 Samuel)
11. ¿Dónde se encuentra la historia de un profeta que desafió a los falsos sacerdotes a una competencia de fuego del Cielo? (1 Reyes)
12. ¿Qué libro nos cuenta la historia de un profeta que fue llevado al Cielo en un viento? (2 Reyes)
13. ¿Qué libro nos da los nombres y las historias de las tribus de Israel? (1 Crónicas)
14. ¿En qué libro encontramos la historia del libro perdido de Dios que fue encontrado? (2 Crónicas)
15. ¿Qué libro fue escrito por un sacerdote del destierro quien volvió de su cautividad para reconstruir el templo de Dios y enseñar la ley de Dios al pueblo? (Esdras)
16. ¿Qué libro relata la historia del copero del rey quien reconstruyó las paredes de Jerusalén y llegó a ser el líder de su pueblo? (Nehemías)
17. ¿Dónde se encuentra la historia de una judía huérfana que llegó a ser la reina de Persia? (Ester)
18. ¿Dónde se encuentra la historia de un hombre que fue fiel a Dios aún en un momento de mucha tribulación? (Job)
19. ¿Qué libro es un himnario de alabanza para los israelitas? (Salmos)
20. ¿Qué libro nos da muchos dichos sabios? (Proverbios)
21. ¿Qué libro nos cuenta de un rey que buscó la alegría por medio del placer? (Eclesiastés)
22. ¿Qué libro fue escrito como una conversación entre un novio y su novia? (Cantar de los Cantares)
23. ¿En qué libro puede encontrar el versículo utilizado en la Navidad que habla de la venida del Mesías? (Isaías)
24. ¿Qué libro nos da la historia de un profeta que lloró sobre la cautividad de Juda? (Jeremías)
25. ¿Qué libro a veces ha sido llamado el libro más triste del Antiguo Testamento? (Lamentaciones)
26. ¿Dónde se encuentra la historia de la visión profética de unas ruedas celestiales? (Ezequiel)
27. ¿En qué libro se encuentra la historia de un hombre que fue echado a los leones por su fidelidad a Dios? (Daniel)
28. ¿Dónde puede leer cómo Dios utilizó la infidelidad de una esposa para enseñar a un hombre del amor de Dios por su pueblo? (Oseas)
29. ¿En qué libro comparó el profeta un ataque de langostas con el castigo de Dios a su pueblo que no obedecía? (Joel)
30. ¿Qué libro fue escrito por un profeta que fue pastor y quien vio una visión de un plato de fruta dañada como ilustración del castigo de Dios a su pueblo? (Amós)
31. ¿Qué libro cuenta cómo Dios iba a destruir a los enemigos de su pueblo que vivían en una ciudad grande construida entre piedras? (Abdías)

32. ¿En qué libro se puede encontrar la historia de un profeta que fue tragado por un pez grande? (Jonás)
33. ¿Qué libro cuenta que el Mesías iba a nacer en Belén? (Miqueas)
34. ¿En qué libro puede leer cómo Dios iba a destruir una ciudad mala utilizando una inundación y el ejercito de Babilonia? (Nahúm)
35. ¿Qué libro es una conversación de preguntas y respuestas entre el profeta y Dios, sobre la razón por la cual Dios no castigaba la gente mala de Judá? (Habacuc)
36. ¿Qué libro comienza con tristeza y duelo pero termina con una canción hermosa del amor de Dios por su pueblo? (Sofonías)
37. ¿Qué libro fue escrito por el profeta quien rogó al pueblo de Dios terminar la construcción del templo para poder recibir su bendición? (Hageo)
38. ¿Qué libro cuenta como el "Rey de los Judíos" iba a entrar a la ciudad de Jerusalén montado en un burro? (Zacarías)
39. ¿Qué libro predijo cómo Dios iba a mandar a alguien especial como el profeta Elías antes de la llegada del Mesías? (Malaquías)

Puede hacer muchas otras preguntas.

JUEGO 2 (C.8.2.6)

LOS LIBROS DEL NUEVO TESTAMENTO

El propósito del juego es aprender el orden de los libros del Nuevo Testamento y el contenido de ellos. Siga las mismas instrucciones que el juego anterior.

NUEVO TESTAMENTO:

LOS EVANGELIOS: Mateo, Marcos, Lucas, Juan.

HISTORIA: Hechos.

CARTAS DE PABLO: Romanos, 1 Corintios, 2 Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, 1 Tesalonicenses, 2 Tesalonicenses, 1 Timoteo, 2 Timoteo, Tito, Filemón, Hebreos.

CARTAS GENERALES: Santiago, 1 Pedro, 2 Pedro, 1 Juan, 2 Juan, 3 Juan, Judas.

PROFECÍA: Apocalipsis.

Reglamentos del juego:

Dos o más personas o equipos pueden jugar. Mezcle las tarjetas de preguntas y póngalas en el espacio indicado. Utilice un dado para determinar qué equipo comienza. El número más alto comienza. El equipo de turno debe contestar correctamente la pregunta. (Pueden consultar entre sí). Una vez que haya contestado correctamente, debe tirar el dado para saber cuántos espacios debe avanzar. Si no contestan correctamente, deben dejar la ficha donde se encontraba y el segundo equipo por el lado izquierdo sigue haciendo lo mismo. El primer equipo o la primera persona que llega al final, gana el juego.

Preguntas:

1. ¿Qué libro fue escrito por un discípulo que antes fue un cobrador de impuestos? (Mateo)
2. ¿Qué libro fue escrito por un joven que fue familiar de Bernabé? (Marcos)
3. ¿Qué libro fue escrito por un médico? (Lucas)
4. ¿Qué Evangelio fue escrito por el discípulo conocido como "el discípulo amado"? (Juan)
5. ¿En qué libro puede encontrar la historia de la iglesia primitiva? (Hechos)
6. ¿En qué libro dice Pablo que no tiene vergüenza del evangelio? (Romanos)
7. ¿Dónde se puede encontrar "el capítulo del amor"? (1 Corintios)
8. ¿En qué libro puede leer de la "espinas en la carne" de Pablo? (2 Corintios)
9. ¿Qué libro habla del fruto del Espíritu? (Gálatas)
10. ¿Qué libro fue escrito a una iglesia en una ciudad que tenía un templo a la diosa Diana? (Efesios)

11. ¿Qué libro fue escrito a la iglesia en la ciudad donde Pablo y Silas cantaron alabanzas a Dios desde su cárcel? (Filipenses)
12. ¿Qué libro fue escrito a una iglesia de gentiles donde Onésimo fue miembro? (Colosenses)
13. ¿En qué libro se menciona la segunda venida de Cristo al final de cada capítulo? (1 Tesalonicenses)
14. ¿Qué libro fue escrito a una iglesia preocupada porque pensaban que la segunda venida de Cristo ya había ocurrido y que ellos habían sido dejados? (2 Tesalonicenses)
15. ¿Qué libro fue escrito a un joven amigo de Pablo que le llamó "mi hijo amado"? (1 Timoteo)
16. ¿En qué libro pidió Pablo la visita de un amigo en la cárcel de Roma? (2 Timoteo)
17. ¿Qué libro fue escrito a un cristiano quien estaba predicando en Creta (Tito)
18. ¿Qué libro fue escrito a un cristiano dueño de unos esclavos pidiendo su perdón para uno de sus esclavos que después de huir de él conoció a Cristo y llegó a ser creyente? (Filemón)
19. ¿Qué libro fue escrito más que todo a judíos creyentes? (Hebreos)
20. ¿Qué libro fue escrito por un familiar de Jesús (quizás su hermano)? (Santiago)
21. ¿Qué libro fue escrito por uno de los discípulos explicando a los cristianos cómo enfrentar el sufrimiento por la persecución de los no creyentes? (1 Pedro)
22. ¿Qué libro fue escrito por un discípulo para instruir a los cristianos cómo tratar maestros falsos dentro de la iglesia? (2 Pedro)
23. ¿En qué libro el autor escribe a sus "hijitos" (1 Juan)
24. ¿En qué libro les dice el autor a una mujer y sus hijos que no debe dar ayuda a predicadores que eran falsos maestros? (2 Juan)
25. ¿Qué libro no es solamente una carta sino el libro más corto de la Biblia? (3 Juan)
26. ¿Qué libro fue escrito por un familiar de Jesús (quizás un hermano) quien habló de los falsos maestros? (Judas)
27. ¿Qué libro fue escrito por el último discípulo vivo quien tuvo una visión maravillosa de lo que va a pasar en el futuro? (Apocalipsis)

Puede escribir otras preguntas también.

HOJA DE TRABAJO 4 (C.8.2.6)

ANTES Y DESPUÉS

Escribe el nombre del libro del Nuevo Testamento que queda entre los libros en las columnas tituladas ANTES y DESPUÉS.

ANTES

DESPUÉS

2 Juan

— — — — —

Judas

Gálatas

— — — — —

Filipenses

Filemón

— — — — —

Santiago

2 Timoteo

— — — — —

Filemón

1 Tesalonicenses

— — — — —
— — — — —

1 Timoteo

1 Corintios

— — — — —
— —

Gálatas

1 Pedro

— — — — —

1 Juan

Mateo

— — — — —

Lucas

Tito

— — — — —

Hebreos

3 Juan

— — — — —

Apocalipsis

Efesios

— — — — —
— — —

Colosenses

Juan

— — — — —

Romanos

HOJA DE INFORMACIÓN (C.8.2.6)

COMO MEMORIZAR LOS LIBROS DEL NUEVO TESTAMENTO

Es importante memorizar el orden correcto de los libros de la Biblia. Para memorizar los libros del Nuevo Testamento utiliza el gráfico siguiente.

PASO	GRUPO	LIBRO	CLAVES
1	Nombres	Mateo Marcos Lucas Juan Hechos Romanos	
2	Números	1 Corintios 2 Corintios	Las Dos C
3	Nombres	Gálatas Efesios Filipenses Colosenses	"Ganando esperanza, felicidad, confianza"
4	Números	1 Tesalonicenses 2 Tesalonicenses 1 Timoteo 2 Timoteo	Las Cuatro "T quiero"
5	Nombres	Tito Filemón Hebreos Santiago	"Tengo familia, hogar, seguridad"
6	Números	1 Pedro 2 Pedro	Los Gemelos
7	Nombres	1 Juan 2 Juan 3 Juan Judas Apocalipsis	Los Trillizos

DOS TESTAMENTOS Y EL PUENTE HISTÓRICO (C.8.2.7)

- REFERENCIA BÍBLICA:** Los libros Deuterocanónicos
- VERSÍCULO CLAVE:** "La hierba se seca y la flor se marchita, pero la Palabra de nuestro Dios permanece firme para siempre" (Isaías 40:8, Dios Habla Hoy).
- CONCEPTO CLAVE:** La Palabra de Dios en mi vida es una verdad que permanecerá para siempre en mi corazón.
- OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:
1. Nombrar las tres divisiones que hay en algunas Biblias y el enfoque de cada división.
 2. Identificar los libros Deuterocanónicos y explicar su origen.
 3. Comentar cómo los libros Deuterocanónicos nos sirven en la vida cristiana.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La llegada de Jesucristo señaló un cambio en la historia de la humanidad y también cambió el enfoque en la relación entre Dios y el hombre. Los niños tienen que entender los diferentes enfoques para entender y conocer mejor a Dios: ¿Quién es? ¿Cómo es? Deben aprender a confiar con certeza en su creencia acerca de lo que es la Biblia. ¿Es verdad? ¿Puedo confiar en lo que dice? Al terminar la clase, estarán en la capacidad de explicar lo que es la Biblia y el enfoque que ésta tiene para sus vidas.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Repaso (vea las instrucciones)	• hoja de trabajo, lápices, escaleras y "libros"	5 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• Biblia con Deuterocanónicos	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• mapa	15 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• mapa	10 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• papel, lápices de colores	15 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• cartulina	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.7)

REPASO: Cuando lleguen al aula, podrían empezar haciendo la hoja de trabajo llamada "Siga la Ruta". Es una buena manera para hacer un repaso de los libros de la Biblia. Continúe haciendo propaganda del concurso de memorización de los libros de la Biblia en orden. Si es posible, como lo habíamos sugerido anteriormente, muestre el "gran premio" (una Biblia nueva). Esta motivación será un incentivo. Si hay niños listos para decir lo que han memorizado, pueden hacerlo en este tiempo.

INTRODUCCIÓN: Con anticipación consiga una Biblia con los libros Deuterocanónicos. (Las Sociedades Bíblicas tienen ediciones de Dios Habla Hoy con estos libros). Muestre las dos versiones de "Dios Habla Hoy" (o una Biblia sin los libros Deuterocanónicos y una con los libros Deuterocanónicos). Pregunte ¿cuál es la diferencia? Deje que miren y comparen las dos Biblias. Escuche sus respuestas e ideas. Si no encuentran libros extras en una de las Biblias, muéstrelos sin hacer comentario. Si tienen preguntas, comente que en los Centros de Aprendizaje de hoy encontrarán la respuesta.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Hoy averiguarán muchas cosas acerca de las divisiones de la Biblia y el "puente histórico" que son los libros Deuterocanónicos. Los materiales para cada centro son los siguientes:

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Biblias con libros Deuterocanónicos, hojas de papel.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Biblias con libros Deuterocanónicos, hojas de papel, lápices, hoja de trabajo.

CENTRO DE APLICACIÓN: Biblias con libros Deuterocanónicos.

DIALOGO: El Antiguo Testamento contiene la historia del pueblo de Dios, Israel. La Biblia dice que Dios escogió a esta nación para darse a conocer por medio de sus hechos poderosos y su relación con Israel. (A los Israelitas se les conoce también como Hebreos o Judíos). Dios había dado leyes para que vivieran de acuerdo a su voluntad, pero vez tras vez ellos desobedecían. Lo más triste fue que los israelitas comenzaron a adorar a otros dioses. Entonces Dios permitió que fueran invadidos por otras naciones y dispersados. Una ocasión los Babilonios, los llevaron fuera de Israel, a ciudades lejanas. Lejos de su amada tierra, los Israelitas procuraban mantenerse unidos y trataban de que sus niños no olvidaran las costumbres de su querida nación. La mejor manera que encontraron para mantener viva (preservar) su identidad (que ellos eran una nación escogida por Dios) fue escribiendo libros que llegaron a ser casi el único lazo de unión entre su lejana tierra y las memorias del pasado, cuando eran una nación libre y próspera. Varios de esos valiosos libros se han preservado hasta hoy y se conocen con el nombre de Deuterocanónicos ("del segundo canon") y Apócrifos ("escondidos", porque por muchos años se pensó que eran malos y había que mantenerlos ocultos).

Pero entonces surgió un problema. Los israelitas que no habían sido hechos esclavos, no necesitaban esos libros, inclusive, a lo largo de los años los rechazaron.

Pero para los israelitas en el exilio (es decir, los que vivían lejos de Israel) llegaron a ser muy apreciados, pues contenían el recuerdo de su nación. Hubo más confusión cuando esos libros comenzaron a escribirse en el idioma del exilio o sea, el griego. Las llamadas Sagradas Escrituras (el Antiguo Testamento) que eran reconocidas como la Palabra de Dios, en el idioma Hebreo, nunca aceptó los libros Deuterocanónicos como la Palabra de Dios inspirada. Sin embargo los judíos en el exilio los comenzaron a incluir como parte de su "liturgia" (el culto o adoración que se ofrece a Dios). Si deben o no ser incluidos en la Biblia, sigue siendo objeto de discusión entre los cristianos. Algunas Biblias los incluyen otros no. Quizá lo mejor hasta hoy han sido las Biblias que los incluyen en una sección separada y dan la explicación que aquí se ofrece. No son libros "malos" ni "del diablo". Son libros históricos, de un valor literario incalculable (aunque también contienen leyendas). Pueden ser leídos y consultados para estudio. Muchos judíos del exilio encontraron esperanza en Dios e inspiración para glorificarle por las hazañas heroicas de los judíos y la intervención poderosa de Dios en esos días difíciles. Dios ama a su pueblo Israel y de esa nación nos envió a Jesús, el Mesías prometido.

MANUALIDAD: Entre el último profeta por medio del cual Dios habló, hasta prácticamente el nacimiento de Jesucristo, hubo un vacío de revelación Divina de 400 años. Es en ese punto de la historia que surgieron los libros Deuterocanónicos. Los niños construirán un puente para unir la "historia" del pueblo de Israel. (Vea ilustración).

CONCLUSIONES: Siga con el concurso para aprender los libros de la Biblia en orden. Los niños pueden decir los que han aprendido e ir subiendo las escaleras. También puede tener momentos de oración dando gracias a Dios por el regalo que es la Biblia. Los niños que llegaron tarde al aula, llevarán a sus casas la hoja de trabajo llamada "Siga la Ruta".

HOJA DE INFORMACIÓN (C.8.2.7)

Nota: Las hojas de información son para su estudio personal. No tiene que dar toda esta información a los niños.

"EL PUENTE HISTÓRICO QUE UNE AL ANTIGUO Y AL NUEVO TESTAMENTO" (información sacada de la Biblia de Referencia Thompson).

LA HISTORIA: La historia del intervalo entre el Antiguo y el Nuevo Testamento se contempla a menudo como trivial ya que durante este período ningún profeta inspirado por Dios habló. Algunas veces al período se le llama "Los siglos de silencio". Sin embargo, el conocimiento tanto de los sucesos importantes como de la literatura de la época, es de gran valor porque ellos suministran un fondo para la venida y la vida de Cristo. Por espacio de doscientos años después de la cautividad, la provincia de Judea permaneció bajo el dominio persa. La conquista de Alejandro Magno en el año 330 a.C. no sólo trajo a los judíos bajo la dominación griega, sino que también introdujo la lengua griega e ideas nuevas por todo el mundo antiguo.

Después de la muerte de Alejandro, su reino fue dividido y comenzó una lucha entre los tolomeos de Egipto y los monarcas de Siria, dando como resultado, primero el dominio Egipcio y luego el sirio sobre Judea.

El último fue un período oscuro en la historia judía, especialmente durante el reinado de Antioco Epifanes, el rey Ciro que cometió muchos atropellos contra los judíos, trató de establecer la idolatría en Jerusalén y profanó el templo.

Su iniquidad condujo a la revuelta de los macabeos, año 166 a.C., en la cual el sacerdote Matías y sus hijos derrotaron a los sirios en una serie de batallas que aseguraron la independencia de la provincia de Judea.

Este fue el fundamento de la dinastía asmonea, la cual reinó desde el año 166 hasta el 63 a.C.

NOMBRES DE LOS LIBROS DEUTEROCANÓNICOS O APÓCRIFOS:

1 Esdras	Sabiduría de Salomón	Susana
2 Esdras	Eclesiástico	Bel y el Dragón
Tobías	Baruc	La Oración de Manasés
Judit	La Epístola de Jeremías	1 Macabeos
Adiciones al libro de Ester		2 Macabeos
La Canción de los Tres Jóvenes		

ORIGEN DE LOS LIBROS APÓCRIFOS: El término "apócrifos" es aplicado generalmente a una serie de libros, cuyo número varía de once a dieciséis, que aparecieron entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Estos han llegado a nosotros en unión más o menos cercana con los libros canónicos de la Biblia. Estos han tenido una historia fuera de lo común. Las opiniones eclesiásticas a través de varios períodos han diferido grandemente en cuanto al valor de la literatura. Los judíos de la dispersión en Egipto tuvieron una alta estimación por estos libros y los incluyeron

en la traducción al griego del Antiguo Testamento, llamada Septuaginta, pero fueron eliminados del canon hebreo por los judíos de Palestina.

La Iglesia Católica Romana en el concilio de Trento, 1546 d.C., declaró once de los libros como canónicos y estos aparecen en ediciones católicas modernas de las Escrituras.

Tradicionalmente las iglesias Protestantes aceptan que algunos de estos libros contienen material de mérito literario y de valor histórico. Su canonicidad, sin embargo, ha sido rechazada y gradualmente han sido omitidas de las ediciones más modernas de las Biblias protestantes por las razones siguientes:

1. Nunca fueron citados por Jesús y se duda si los apóstoles hicieron alusión a ellos.
2. La mayoría de los primeros padres los consideraron como no inspirados.
3. No aparecían en el canon hebreo antiguo.
4. La calidad inferior de la mayoría de los escritos, cuando se compara con los libros canónicos, los señala como indignos de un lugar en las Sagradas Escrituras.

CARÁCTER DE LOS LIBROS: Las autoridades difieren en cuanto a la clasificación de estos libros. La epístola de Jeremías es a menudo incorporada en el libro de Baruc y 3 y 4 Macabeos son generalmente omitidos.

Históricos: 1 y 2 Macabeos y 1 Esdras

Tradicionales: Adiciones al libro de Ester, Susana, la Canción de los Tres Jóvenes, Bel y el Dragón, Judit y Tobías

Proféticos: Baruc y la Oración de Manasés

Apocalípticos: 2 Esdras y 4 Esdras en la Vulgata latina

Instructivos: Eclesiástico y la Sabiduría de Salomón (en un estilo similar a los Proverbios)

LIBROS DEUTEROCANÓNICOS (Información obtenida de Dios Habla Hoy).

Se llaman Deuterocanónicos, a sea "del segundo canon", los libros de Tobit, Judit, Primero y Segundo Macabeos, Eclesiástico, Sabiduría, Baruc y algunos pasajes adicionales de Ester y Daniel. Estos libros no se encuentran en la Biblia hebrea tal como la fijaron los rabinos a fines del siglo 1 de la Era Cristiana. Pero formaban parte de la versión griega llamada Septuaginta, hecha probablemente a partir del año 250 a.C. y que fue la versión usada en un principio por los judíos de habla griega y por los primeros cristianos. A los libros de la Biblia hebrea se les llama también "protocanónicos", o sea "del primer canon".

Algunos de estos libros (Tobit, Judit, 1 Macabeos y Eclesiástico) se escribieron originalmente en hebreo (o algunos probablemente en arameo), en tanto otros (2 Macabeos, Sabiduría y las adiciones a Ester) se escribieron en griego. De algunos (Baruc y adiciones a Daniel) no se sabe con certeza cuál era su lengua original.

Sin embargo, de los libros escritos originalmente en hebreo (o arameo), sólo se conserva buena parte del texto original de Eclesiástico y algunos pequeños fragmentos de otros libros. El texto completo de todos ellos se ha conservado únicamente en griego y en otras versiones antiguas.

La inclusión de los libros Deuterocanónicos dentro del Antiguo Testamento ha sido objeto de discusión desde tiempos muy antiguos. Ya hemos visto que finalmente los judíos optaron por excluirlos. Algunas iglesias han hecho lo mismo o no les conceden la misma autoridad que a los otros libros y prefieren darles el nombre de "apócrifos", palabra que originalmente significa "escondidos", tal vez para indicar que no se destinaban a la lectura general. La Iglesia Católica Romana y algunas iglesias orientales los reciben como parte integrante de las Escrituras y algunas confesiones protestantes los reconocen como libros provechosos para la lectura privada aunque no los consideran como base de doctrina.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.7)

El tema del Centro hoy es cómo se ha dividido la Biblia en dos testamentos y cómo unos libros que se encuentran en algunas Biblias son un puente histórico que une los dos testamentos.

1. Busca en tu Biblia dónde se divide el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. En una hoja grande escribe cuántas páginas hay en cada Testamento.
3. En una Biblia con los libros Deuterocanónicos busca estos libros y haz una lista de los libros en una hoja grande.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.2.7)

SIGUE LA RUTA

	Lucas	Daniel		Juan	Mateo	Sofonías	Zacarías	Mateo
			Apocalipsis	1 Timoteo	Habacuc	Génesis	Hageo	Malaquías
Esther	Job	Juan	Hebreos	Tito	Efesios	Nahúm	Jonás	Marcos
Juan	Salmos	Hechos	Romanos	Daniel	Tito	Abdías	Miqueas	
	Mateo	Filemón	Ezequiel	Óseas	Amos	2 Juan	Apocalipsis	Salmos
Josué		Lamentaciones	3 Juan	Joel	Hebreos	1 Juan	Judas	Job
Romanos	Jeremías	Colosenses	Apocalipsis	2 Pedro	Nehemías	Génesis	Malaquías	Proverbios
Hechos	Isaías	Lucas	Gálatas	Esther	Esdras	1 Pedro	Hageo	
Malaquías	Cantares	Filipenses	Job	2 Corintios	2 Crónicas	2 Corintios		Tito
Mateo	Eclesiastés	1 Pedro	Salmos	1 Crónicas	2 Corintios	Juan	Exodo	
Juan	Gálatas	Proverbios	Filemón	Efesios	2 Reyes	2 Samuel	Levítico	Job
Tito	Juan	1 Timoteo	Apocalipsis	Romanos	1 Reyes	1 Timoteo	1 Samuel	Juan
Jonás	Amos	Hechos		2 Timoteo	Marcos	Judas	Rut	Óseas
Mateo	Efesios	Números	Lucas	Jonás	Judas	Jueces	Lucas	Marcos
Exodo	Levítico	Marcos		Marcos	Josué	Judas	Proverbios	Óseas
Génesis		2 Corintios	1 Corintios	Deuteronomio	Job	Proverbios	Salmos	Hageo



Encuentren la ruta del Antiguo Testamento según el orden de la Biblia y enlácenla con el primer libro del Nuevo Testamento.

(Si quieren, pueden hacer un repaso con el índice de sus Biblias antes de comenzar, pero traten de hacer la hoja sin ver el índice).

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.7)

El tema del Centro es cómo los libros Deuterocanónicos pueden ser útiles históricamente. Aunque no los encontremos en todas las Biblias, son de valor.

Antes de empezar, tu maestro te entregará una hoja de trabajo donde llenarás la información solicitada.

1. Busca en una Biblia con libros Deuterocanónicos los nombres para llenar los espacios en la hoja adjunta.
2. Mira en Ester 4:17 y luego lee Ester (griego) del los libros Deuterocanónicos 4:17. ¿Cuál es la diferencia?
3. En una hoja grande escribe tus ideas en cuanto al valor que pueden tener los libros Deuterocanónicos.

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.2.7)

EL ANTIGUO TESTAMENTO, EL PUENTE HISTÓRICO Y EL NUEVO TESTAMENTO

El Antiguo Testamento													
El Pentateuco			Libros Históricos			Libros Poéticos			Profetas Mayores			Profetas Menores	
Libros Deuterocanónicos													
El Nuevo Testamento													
Los Evangelios			El Libro Histórico			Las Cartas de Pablo			La Cartas Generales			El Libro Profético	

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.7)

El tema del Centro es lo que podemos aprender de los libros Deuterocanónicos.

1. Busca en tu Biblia los libros Deuterocanónicos.
2. Memoriza un versículo de uno de los libros Deuterocanónicos que puede ayudarte en tu diario vivir.
3. ¿Puedes encontrar un versículo similar en el Antiguo o Nuevo Testamento? (Puedes utilizar la concordancia al final de tu Biblia para encontrar algunos versículos con temas similares. Si esto no es posible, pide la ayuda de tu maestro o ayudante.

VERSÍCULO (C.8.2.7)



DIOS HABLA MI IDIOMA (C.8.2.8)

REFERENCIA BÍBLICA: Romanos 15:22-29

VERSÍCULO CLAVE: "La enseñanza del Señor es perfecta, porque da nueva vida. El mandato del Señor es fiel, porque hace sabio al hombre sencillo. Los preceptos del Señor son justos, porque traen alegría al corazón. El mandamiento del Señor es puro y llena los ojos de luz" (Salmo 19:7-9, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Puedo entender la Palabra de Dios porque está escrita en mi propio idioma.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Dar gracias a Dios porque Él ha permitido que su Palabra esté a nuestro alcance.
2. Explicar como la Biblia llegó a ser escrita en español.
3. Orar por las personas que todavía no tienen la Biblia escrita en su idioma.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Uno de los hechos más increíbles de la historia es cómo la Palabra de Dios ha llegado a ser traducida a muchos idiomas. En el mundo hispano hemos tenido la Palabra de Dios desde hace muchos años. Pero todavía hay tribus donde no tienen la Palabra de Dios en su lenguaje. Durante la semana los niños pueden unirse en oración para orar por los que no tienen todavía escrita la Palabra de Dios. Una de las ventajas más grandes de tener la Palabra de Dios en nuestro idioma es cuando surgen situaciones difíciles en la vida y parece que nadie nos entiende, en estos momentos recordamos que Dios habla nuestro idioma y que si vamos a su Palabra, Él nos consuela, nos anima, nos enseña y así encontramos en ella la solución a nuestros problemas.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Concurso (vea las instrucciones)	• escaleras, niños, Biblias	10 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• mensaje no entendido	5 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas de trabajo, Biblias	20 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, mapa, papel, lápices, ilustración	15 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• cartón, lápices o crayones	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.8)

CONCURSO: Continúe motivando el concurso de memorización en orden de los libros de la Biblia. Pueden cantar la canción que compusieron los niños hace dos semanas. En el Apéndice, usted podrá encontrar la letra de las canciones muy populares para los libros del Antiguo como Nuevo Testamento. Siga haciendo énfasis en lo que una persona gana al aprender de memoria todos los libros en el orden correcto. Como parte del concurso haga una Batalla Bíblica utilizando versículos tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento.

INTRODUCCIÓN: Prepare de antemano un "Mensaje no Entendido" breve para cada uno. Escriba el nombre de cada niño. El mensaje debe estar en una lengua desconocida para ellos. Utilice los versículos en inglés y en griego que se encuentran adjuntos. Son de Filipenses 1:3-6. El propósito es que el mensaje no sea entendido. Si tiene sobres, póngalos dentro, si no, sólo doble las hojas. Diga que cada uno ha recibido un mensaje muy importante y que usted está muy feliz de entregar este mensaje a cada uno. Todos deben abrir al mismo tiempo y tratar de leer y entender el mensaje. En los Centros de Aprendizaje sabrán que el mensaje tiene que ser entendido.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Invite a que pasen a los Centros de Trabajo. Hoy enfocarán el hecho que la Biblia ha llegado a ser escrita en muchos idiomas del mundo y que todavía hay gente que no la tiene en su idioma. Cuando terminen sus trabajos, posiblemente habrá muchos niños motivados a orar para que otros, miles de niños en el mundo que no tienen la Palabra en su idioma, puedan llegar a tenerla.

La siguiente es la lista de materiales que necesita cada centro de trabajo.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Hoja con el "Mensaje no Entendido", papel.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Hoja con el "Mensaje no Entendido", hoja con el Cryptograma, hoja en blanco.

CENTRO DE APLICACIÓN: Hoja con el "Mensaje no Entendido", Biblia, papel

HISTORIA: Antes compartirán lo que aprendieron en sus Centros de Aprendizaje. Si hay datos que ellos no lograron encontrar, comparta en este tiempo lo siguiente: Aunque no sabemos con exactitud si Pablo fue a España o no, podemos decir que la inspiración de alcanzar esas tierras vino del Señor. De cierta manera, Dios tenía en mente a los que hablamos español. (Así como a los de todos los idiomas). Antes de que se tradujera la Biblia completa al español, circularon versiones castellanas en España a fines del siglo doce y principios del trece. La primera Biblia en español de que se tiene noticia, es la Biblia Alfonsina. Contiene el Antiguo Testamento y fue traducida de la Vulgata, una Biblia en idioma Latín. La primera Biblia traducida directamente de las lenguas originales en que fue escrita. (El Antiguo Testamento en hebreo y Arameo y el Nuevo Testamento en griego), fue el resultado de un arduo y admirable trabajo de 12 años de un pastor español, llamado Cipriano de Varela. Esta Biblia se conoció con el nombre de "La Biblia del Oso" pues tenía en su portada

precisamente un oso saboreando la miel de un panal, simbolizando la dulzura de la Palabra de Dios en la que Cipriano se había deleitado.

Hoy existen muchas traducciones de la Biblia en español. Las versiones Dios llega al Hombre, Dios Habla Hoy y la paráfrasis (es decir, una interpretación), La Biblia al Día, son traducciones que utilizan un lenguaje moderno y sencillo. (Muestre las diferentes Biblias si es posible conseguir ejemplares).

Hay países donde hay gente que habla otro idioma, como el Quichua en el Ecuador, (muestre un ejemplar de una Biblia en tal idioma). ¿No es maravilloso saber que Dios "habla" nuestro idioma?

Mientras relata estos hechos, muestre las ilustraciones o hágalo al final para que los niños tengan la oportunidad de ver los materiales y familiarizarse más con los lugares y nombres. Señale en el mapa, dónde se encuentra España. También muestre la ilustración de las diferentes traducciones de la Biblia al español.

CONCLUSIONES: Vuelvan a cantar las canciones de los libros de la Biblia. También podrían cantar un coro como por ejemplo, "B I B L I A" (#1, Cantemos con Alegría). Pregunte si hay niños voluntarios que quieran orar para que otros niños en el mundo puedan tener Biblias en su propio idioma. Prepare de antemano en hojas o cartón el motivo de gratitud que se encuentra adjunto.

CARTELERA (C.8.2.8)

Con anticipación haga una cartelera o unas hojas que se puedan pegar en una pared. Debe expresar estas ideas. Haga ilustraciones si quiere. Utilice la cartelera durante el tiempo de la oración.

GRACIAS DIOS, POR TU PALABRA

GRACIAS, DIOS, POR HABLAR EL ESPAÑOL
(o el nombre de su idioma)

GRACIAS, DIOS, POR CASIODORO DE REINA

GRACIAS, DIOS, POR LAS SOCIEDADES BIBLICAS
(y todos los que trabajan en traducir la Biblia)

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.8)

El tema del Centro hoy es que la Biblia ha sido escrita en español, pero que hay mucha gente del mundo que no tiene la Biblia en su idioma.

1. Trata de acertar cuál es el "Mensaje no Entendido". Luego pregunta al maestro y recibirás el mensaje traducido.
2. Con la información que te dio tu maestro (de otra manera pide su ayuda), haz un resumen de cómo la Biblia escrita se ha desarrollado tanto en español como en los idiomas de la gente indígena.
3. Haz un gráfico del desarrollo y comparte con tus compañeros.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.8)

El tema del Centro hoy, es el hecho de que todavía hay personas en el mundo que no tienen la Biblia en sus idiomas. También el hecho de tener la responsabilidad de orar para que sean traducidas las Escrituras a estos idiomas.

Para empezar, tu maestro te proporcionará una copia de la hoja del "Cryptograma" con la clave respectiva para que puedas hacer la traducción de una parte de la Palabra de Dios.

1. Trata de acertar con el "Mensaje no Entendido". Luego pregunta al maestro y recibirás el mensaje traducido. ¿Qué significa la palabra "traducir"?
2. Utilizando el cryptograma adjunto podrás "traducir" una frase muy importante para una persona que nunca ha leído la Palabra de Dios.
3. Haz una lista de los pasos que uno tendría que tomar para llegar a saber cómo escribir un idioma desconocido y luego traducir la Biblia.

CRYPTOGRAMA (C.8.2.8)

Utilizando la clave dada adjunta "traduce" lo que está escrito abajo para conocer una frase muy importante para una persona que nunca ha leído la Palabra de Dios.



_ o _ _ u _ _ e _ a _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ i _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ /



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



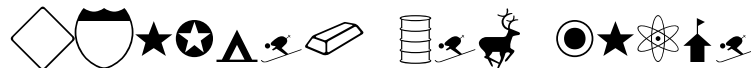
_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ /



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ /



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ /



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ .

CRYPTOGRAMA (C.8.2.8)

CLAVE

A = ❄️

B = ⚰️

C = 🏙️

D = ▲

E = ☆

F = 👯

G = 🏴

H = 🚂

I = 🏠

J = ✈️

K = 📈

L = 📦

M = 🗼

N = ♣️

O = 🕒

P = ▽

Q = ⚖️

R = ⚙️

S = 🦋

T = 🎯

U = 🛡️

V = 🏰

W = 🍁

X = ♿

Y = 🇨🇦

Z = 📞

Y

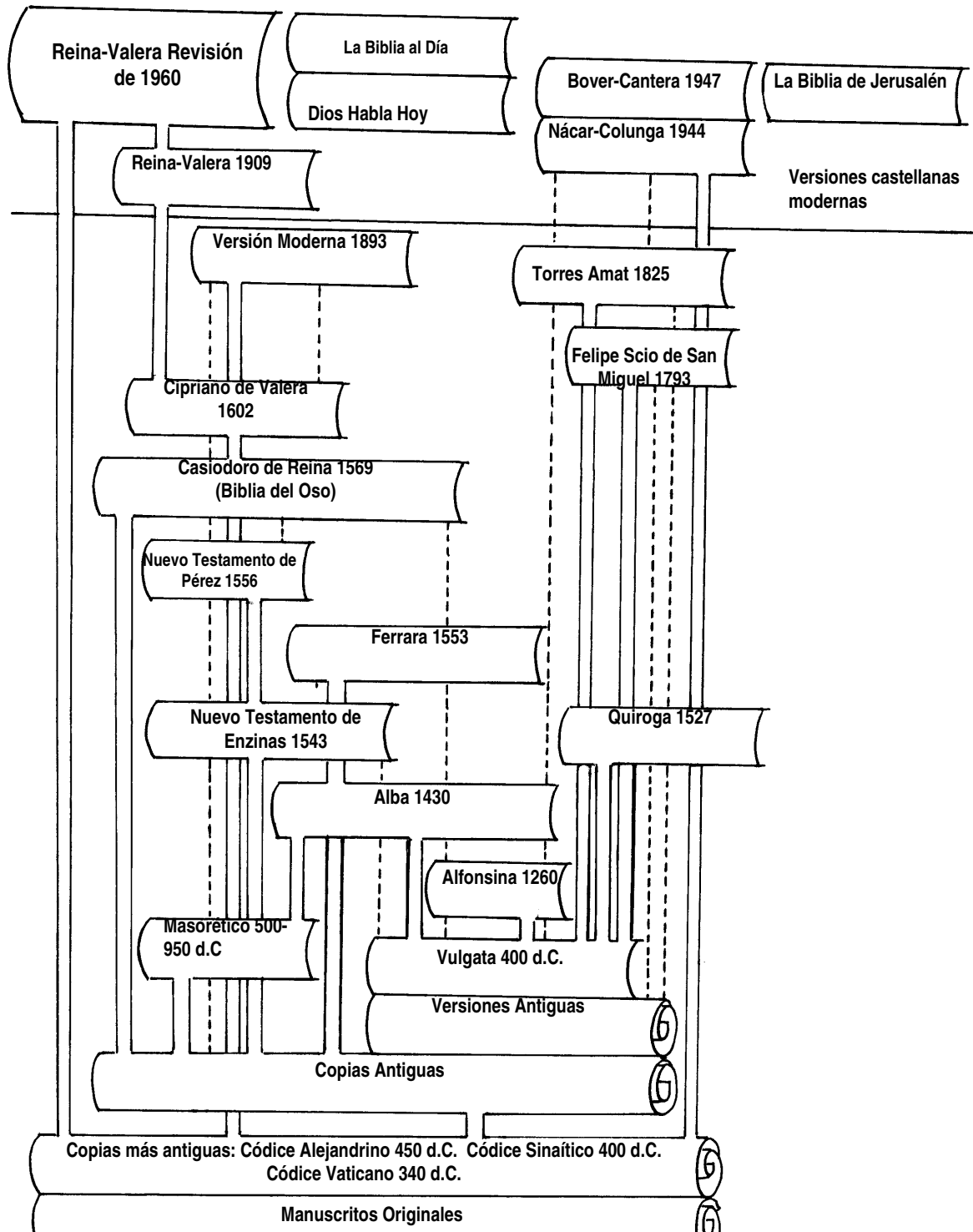
CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.8)

El tema del Centro hoy es cómo al tener la posibilidad de conocer la Palabra de Dios en nuestro idioma, nos da también una responsabilidad personal de estudiarla.

1. Trata de acertar con el "Mensaje no Entendido". Luego pregunta a tu maestro y recibirás el mensaje traducido.
2. Haz una lista de las razones por las cuáles es importante tener la Biblia en tu propio idioma.
3. Haz una carta de agradecimiento a las Sociedades Bíblicas por las traducciones que ellos han publicado en español.

GRÁFICO (C.8.2.8)

EL ORIGEN Y DESARROLLO DE LA BIBLIA EN ESPAÑOL



HOJA DE INFORMACIÓN (C.8.2.8)

COPIAS ANTIGUAS: Estas posiblemente fueron hechas de los manuscritos originales. Tres de los principales son:

- (a) **EL CÓDICE SINAÍTICO**, un códice (primer libro compilado) de la Biblia griega, perteneciente al siglo cuarto. Adquirido en la República Soviética de Rusia por Gran Bretaña en 1933 y que ahora está en el Museo Británico.
- (b) **EL CÓDICE ALEJANDRINO**, probablemente escrito en el siglo quinto, que ahora está en el Museo Británico. Contiene toda la Biblia griega a excepción de cuarenta hojas que se perdieron.
- (c) **EL CÓDICE VATICANO**, que está en la biblioteca Vaticana en Roma, contenía originalmente toda la Biblia, pero algunas partes se han perdido. Escrito probablemente a mediados del siglo cuarto.

VERSIONES Y TEXTOS DE LA ANTIGÜEDAD:

- (a) **LA SEPTUAGINTA**. Es una traducción de las escrituras hebreas del Antiguo Testamento al griego, hecha en Alejandría cerca del año 250 a.C.
- (b) **EL PENTATEUCO SAMARITANO**. No es propiamente una versión, pero el texto hebreo fue conservado en letras samaritanas.
- (c) **PESHITTA O SIRÍACO**. Toda la Biblia, la fecha es incierta (¿primer o segundo siglo?) es una traducción a la lengua común de ciertas partes de Siria.
- (d) **LA VULGATA**. La Biblia completa, traducida al latín por Jerónimo en Belén. Completada cerca del año 400 d.C. Por mil años fue la Biblia usada por la Iglesia Católica Romana.
- (e) **EL TEXTO MASORÉTICO**. Una edición de las Escrituras hebreas (A.T.) desarrollada por eruditos judíos del año 500 al 950 d.C., en la cual los puntos en las vocales fueron introducidos por primera vez en el texto hebreo consonántico (de sólo consonantes).

LAS VERSIONES ESPAÑOLAS

Con relación a la traducción de la Biblia a la lengua española podemos distinguir tres períodos que para nuestra conveniencia podemos llamar medieval, de la Reforma y moderno.

Período medieval. Hay indicios de versiones castellanas en España a fines del siglo doce y principios del trece; pero desgraciadamente no se ha conservado ninguna.

Las versiones de este período son todas parciales y generalmente manuscritas. Las principales son las siguientes: La Biblia Alfonsina (1260), La Biblia de Alba (1430), Evangelios y Espístolas (1450), Versiones de los Evangelios (1490), El Pentateuco (1497).

Período de la Reforma. Este período, aunque breve, es el más fecundo en lo que a versiones de la Biblia se refiere. El período de la Reforma es también el de las grandes traducciones de la Biblia al castellano. Las versiones principales son: Versiones Católicas (1527), Los Salmos, Los Evangelios y las Epístolas (1534), El Nuevo Testamento de Enzinas (1543), la Biblia de Ferrara (1553), El Nuevo Testamento de Pérez (1556), la Biblia del Oso (1569) y la Biblia de Valera (1602), esta

versión, luego de otras revisiones, ha alcanzado un éxito extraordinario, tanto que su circulación en España y América Latina se calcula en miles de millones de Biblias, Nuevos Testamentos y porciones. En efecto, es la versión favorita del pueblo evangélico de habla castellana.

Período moderno. Este período se caracteriza por el extraordinario interés que han demostrado evangélicos y católicos por verter al castellano las Sagradas Escrituras. En cuanto a éstos últimos, su cometido fue facilitado por la derogación del estatuto eclesiástico que prohibía la lectura e impresión de las Escrituras en lengua vulgar.

Por la coincidencia de que estas versiones han aparecido cronológicamente en series católicas y evangélicas las clasificaremos así:

a) Versiones católicas. Su publicación fue autorizada por los jerarcas de la Iglesia Católica. Todas están basadas en la Vulgata y no logran superar la excelencia de las de Casiodoro de Reina y Cipriano Valera. Estas versiones fueron publicadas en los años 1793, 1825 y 1903.

b) Versiones evangélicas. Estas versiones fueron traducidas directamente de las lenguas originales. La primera, Escrituras del Nuevo Pacto en 1858. Hay otras tres que han sido el resultado del descubrimiento de manuscritos más antiguos. Ella son las siguientes: La versión Moderna, publicada en 1893; El Nuevo Testamento Hispanoamericano, 1916; Una Versión crítica del Nuevo Testamento en 1919. Otras versiones evangélicas que aparecen después de casi medio siglo de inactividad por parte de los traductores bíblicos evangélicos, aparecen dos versiones del Nuevo Testamento: la versión popular Dios llega al Hombre, 1966, La Biblia al Día, 1972. En 1970 se hace una revisión de la versión Dios llega al Hombre, versión que en 1979 se completa con la aparición de la Biblia bajo el título Dios Habla Hoy.

MENSAJE NO ENTENDIDO (C.8.2.8)

Ευχαριστω τω θεωμου επι παση τη μνεια υμων, παντοτε εν παση δενσει μο
υ υπερ παντω υμον μετα χαρας την δεησιν ποιουμενος, επι τη κοινωνια υ
μων εισ το ευαγγελιον απο της προτης ημεπας αχρι του νυν, πεποιθως αυτ
ο τουτο, οτι ο εναρζαμενος εν υμιν εργον αγαθον επιτελεσει αχρι ημερας
Χριστου Ιησου. (ΠΡΟΣ ΦΙΛΙΠΠΗΣΙΟΥΣ 1:3-6).

Ευχαριστω τω θεωμου επι παση τη μνεια υμων, παντοτε εν παση δενσει μο
υ υπερ παντω υμον μετα χαρας την δεησιν ποιουμενος, επι τη κοινωνια υ
μων εισ το ευαγγελιον απο της προτης ημεπας αχρι του νυν, πεποιθως αυτ
ο τουτο, οτι ο εναρζαμενος εν υμιν εργον αγαθον επιτελεσει αχρι ημερας
Χριστου Ιησου. (ΠΡΟΣ ΦΙΛΙΠΠΗΣΙΟΥΣ 1:3-6).

**"I thank my God for you all every time I think of you; and every
time I pray for you, I pray with joy, because....God, who began
this good work in you, will carry it on until it is finished in the
Day of Christ Jesus. You are always in my heart!" (Phil. 1:3-6)**

**"I thank my God for you all every time I think of you; and every
time I pray for you, I pray with joy, because....God, who began
this good work in you, will carry it on until it is finished in the
Day of Christ Jesus. You are always in my heart!" (Phil. 1:3-6)**

Nota al maestro: La traducción de los versículos es: "Cada vez que me acuerdo de
ustedes doy gracias a mi Dios; y cuando oro, siempre pido con alegría por todos
ustedes. Estoy seguro de que Dios, que comenzó a hacer su buena obra en ustedes, la
irá llevando a buen fin hasta el día en que Jesucristo regrese. Les tengo mucho
cariño". (Filipenses 1:3-7, Dios Habla Hoy).

¿DÓNDE ESTA ESCRITO? (C.8.2.9)

REFERENCIA BÍBLICA: 2 Timoteo 2:14-18

VERSÍCULO CLAVE: "Recuerda que desde niño conoces las sagradas Escrituras, que pueden instruirte y llevarte a la salvación por medio de la fe en Cristo Jesús" (2 Timoteo 3:15, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: La Palabra de Dios me guía y me instruye para andar por caminos rectos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Comentar por qué en nuestras iglesias cada vez que oímos una enseñanza, tenemos el derecho de preguntar: "¿Dónde está escrito?".
2. Expresar ideas de cómo llega la Biblia al corazón de una persona.
3. Hacer una lista de lugares y maneras en que pueden empezar a guardar la Palabra de Dios en su corazón, para que nadie los desvíe de la verdad.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La Biblia advierte que vendrán tiempos en los cuales aparecerán personas engañosas que buscarán desviarnos de la verdad. Los niños enfrentan una lucha en las escuelas, donde la Palabra de Dios muchas veces es ignorada y ridiculizada. Para guardarse de los engañosos, deben conocer la Palabra de Dios. La misma Biblia dice que debemos guardar las verdades de Dios en nuestro corazón o sea memorizándolas. Durante la semana los niños buscarán formas de conocer la Palabra y guardarla en su corazón.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Concurso (vea las instrucciones)	• escalera	antes de la clase
Cartel misterioso (vea las instrucciones)	• cartelera	3 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas de trabajo, lápices, papel económico, cartulina, mapa, marcadores, Biblias	20 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• Biblia	15 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• listas, cinta transparente	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	•	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.9)

CARTEL MISTERIOSO: Consiga el cartón más grande que sea posible (y que pueda manejar por el tamaño) o unas hojas de papel. Escriba en letras grandes la frase: "¿DONDE ESTA ESCRITO?". Muestre a los niños y pregunte a qué se refiere. Comente que debe ser algo muy importante porque está escrito en letras grandes. Dé la oportunidad de expresar sus ideas, pero no diga nada de su significado. Mencione que en la historia y los Centros de Aprendizaje descubrirán de qué se trata.

CENTROS DE APRENDIZAJE: El tema de los Centros hoy es la pregunta "¿Dónde está escrito? y cómo esa pregunta puede tener un impacto en sus vidas. Implica que lo que está escrito es la Palabra de Dios tiene poder y autoridad en nuestra vida.

Pida que escojan el centro en el que quieren trabajar. Dé la información de la actividad en cada centro. Los materiales necesarios para cada centro son:

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Biblia, hojas de papel, lápices, historia adjunta.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Hoja con frases, Biblia, papel, lápices.

CENTRO DE APLICACIÓN: Papel económico, cartulina, Biblia, lápices.

DIÁLOGO: Para empezar con este tiempo de diálogo, pida compartir lo que aprendieron en sus Centros de trabajo. Cada grupo participará en diferente momento durante el diálogo.

Ayude a los niños del Centro de Investigación, a compartir lo que han entendido de lo siguiente: Al principio de la historia de la Iglesia los creyentes comenzaron a aumentar en número. Empezaron a ser vistos como un peligro para otros grupos religiosos. Así que fueron perseguidos y muchos murieron. Todo esto sucedió cuando esa parte del mundo estaba gobernada por el Imperio Romano (muestre el mapa). En el año 325, un hombre llamado Constantino fue elegido el nuevo emperador romano. La mamá de Constantino sabía de Jesucristo y había enseñado a su hijo acerca de El. Aunque Constantino no era cristiano, sabía que los cristianos eran gente transformada. Constantino hizo leyes para proteger a los cristianos. Pero algo triste sucedió. Gente que quería un trabajo en el palacio comenzó a decir que eran cristianos sólo para que Constantino les diera el trabajo. Así, hasta gente que ni leía las Escrituras eran nombrados sacerdotes de la Iglesia. Pasaron muchos años y la situación empeoró. Para ese entonces, pocas personas (los sacerdotes) leían las Escrituras y muchos de los sacerdotes enseñaban cualquier cosa que se les ocurría. Muchos años más tarde, un sacerdote llamado Lutero que si amaba a Dios y quería agradecerle, comenzó a leer la Biblia. Se dio cuenta que muchas cosas que enseñaban los sacerdotes de la Iglesia eran mentiras. Además la gente no podía leer la Biblia porque no estaba en su idioma. Lutero comenzó a enseñar las verdades de la Biblia a la gente común. También tradujo la Biblia a un idioma que todos pudieran leer. Así por todos lados, grupos de personas se reunían para descubrir las hermosas enseñanzas de la Palabra de Dios que por muchos años habían ignorado. Gozo y amor surgió entre los creyentes cuando tuvieron la oportunidad de leer la Biblia.

Por todas estas razones debemos siempre preguntarnos, ¿Dónde está escrito?
¿Qué significa la pregunta?

JUEGO: "¿Dónde está escrito?" Escriba esta frase en papelitos y entregue a los niños para que lean y digan si en verdad son o no palabras sacadas de la Escritura. Este juego es muy interesante, porque muchas veces, estamos acostumbrados a escuchar frases que la gente dice que están escritas en la Palabra y parecen lógicas por lo que dicen, pero que en el fondo no son frases de la Palabra de Dios. Estamos actualmente viviendo en un mundo donde las cosas cambian de un momento a otro y por esto es importante mantenernos dentro de una sana doctrina.

Cada vez que lean una frase, pregunte: ¿Dónde está escrito? No solamente deben responder con un falso o verdadero, deben buscar (en una concordancia) un versículo que afirme o no la frase.

CONCLUSIONES: Durante la conclusión seguirán memorizando los libros de la Biblia y los versículos del trimestre. Pueden cantar una canción y terminar dando gracias a Dios porque tenemos su Palabra escrita. Anime a ser cuidadosos y no dejarse convencer por personas que dicen tener la verdad, que muchas veces usan el nombre de Dios para decir que eso dice el Señor. Advierta a estar alerta a cualquier situación dudosa. Den gracias a Dios por la oportunidad de tener la Palabra en nuestro idioma y así conocer la verdad que hay en ella.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.9)

El tema del Centro hoy es cómo la frase "¿Dónde está escrito?" puede ser muy importante en la vida de una persona.

1. Adjunto se encuentra la historia de cómo la Biblia llegó a ser parte importante en la vida diaria de mucha gente en casi todo el mundo. Lee la historia para que luego compartas un resumen con toda la clase.
2. Haz una lista de los problemas que una persona puede tener si no tiene una Biblia o no la ha estudiado.
3. Haz una lista de los lugares o las maneras en que se puede escuchar o leer la Palabra de Dios. (iglesia, casa, radio, TV., maestros, los padres, etcétera).
4. Explica por qué utilizamos la frase "¿Dónde está escrito?"

HISTORIA: Al principio de la historia de la Iglesia, los creyentes comenzaron a aumentar en número. Empezaron a ser vistos como un peligro para otros grupos religiosos. Así que fueron perseguidos y muchos murieron. Todo esto sucedió cuando esa parte del mundo estaba gobernada por el Imperio Romano (muestre el mapa). En el año 325, un hombre llamado Constantino fue elegido el nuevo emperador romano. La mamá de Constantino sabía de Jesucristo y había enseñado a su hijo acerca de El. Aunque Constantino no era cristiano, sabía que los cristianos eran gente transformada. Constantino hizo leyes para proteger a los cristianos. Pero algo triste sucedió. Gente que quería un trabajo en el palacio comenzó a decir que eran cristianos sólo para que Constantino les diera el trabajo. Así, hasta gente que ni leía las Escrituras eran nombrados sacerdotes de la Iglesia. Pasaron muchos años y la situación empeoró. Para ese entonces, pocas personas (los sacerdotes) leían las Escrituras y muchos de los sacerdotes enseñaban cualquier cosa que se les ocurría. Muchos años después, un sacerdote llamado Lutero que sí amaba a Dios y quería agradarle, comenzó a leer la Biblia. Se dio cuenta que muchas cosas que enseñaban los sacerdotes de la Iglesia eran mentiras. Además la gente no podía leer la Biblia porque no estaba en su idioma. Lutero comenzó a enseñar las verdades de la Biblia a la gente común. También tradujo la Biblia a un idioma que todos pudieran leer. Así por todos lados, grupos de personas se reunían para descubrir las hermosas enseñanzas de la Palabra de Dios que por muchos años habían ignorado. Gozo y amor surgió entre los creyentes cuando tuvieron la oportunidad de leer la Biblia.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.9)

El tema del Centro hoy es cómo podemos saber qué ideas de las que escuchamos están de acuerdo a la Palabra de Dios y cómo sabremos lo que hay en la Biblia.

1. Lee la lista que se encuentra adjunta y decide si es de la Biblia o no.
2. Decide qué significan las frases bíblicas para tu vida.
3. Menciona diferentes maneras de cómo llega la Biblia al corazón de una persona. Haz un dibujo grande que ilustre formas cómo la Biblia no llega (por medio de una transfusión de sangre, operación del cerebro, colgar con una Biblia pequeñita al cuello, etcétera).

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.9)

El tema del Centro hoy es cómo llegan las verdades bíblicas al corazón del ser humano.

1. Explica lo que significa "¿Dónde está escrito?"
2. En papel económico o cartulina haz una lista de diferentes maneras cómo llega la Biblia al corazón de una persona. Haz un dibujo grande de maneras cómo no llega (ejemplos: por medio de una transfusión de sangre, operación del cerebro, colgar con una Biblia pequeñita al cuello, etcétera).
3. Haz ilustraciones con la lista.

JUEGO (C.8.2.9)

¿DÓNDE ESTÁ ESCRITO?

Define si es una frase bíblica o no. Después busca un versículo para afirmar la frase.

"Dios es luz y en él no hay ninguna oscuridad".

"...ninguna profecía de la Escritura es algo que puede interpretarse según el criterio personal de nadie".

"Al que madruga Dios le ayuda".

"En casa de herrero cuchillo de palo".

"Todo lo barato es caro".

"El que sabe hacer el bien y no lo hace, comete pecado".

"Quien a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija".

"El hombre enojado no hace lo que agrada a Dios".

"No es posible agradar a Dios sin tener fe..."

"El comedido come de lo escondido".

"Yo he venido a este mundo para hacer juicio, para que los ciegos vean y para que los que ven se vuelvan ciegos".

Nota: Puede añadir más refranes o versículos. Los versículos utilizados son de <u>Dios Habla Hoy</u> , la versión moderna de la Biblia.

CÓMO ESTUDIAR LA BIBLIA (C.8.2.10)

REFERENCIA BÍBLICA: Mateo 6:25-34

VERSÍCULO CLAVE: "Pues recibieron la palabra con toda solicitud, escudriñando cada día las escrituras para ver si estas cosas eran así" (Hechos 17:11b).

CONCEPTO CLAVE: Para conocer y entender la Palabra de Dios, tengo que estudiar y alimentarme de ella día a día.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Memorizar las palabras claves para realizar una observación de un pasaje bíblico.
2. Describir toda la información del pasaje bíblico que trabajaron en clase.
3. Dibujar su mano con las palabras claves que se deben tener en cuenta para usar bien la palabra de verdad.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

El uso correcto de la Palabra de Dios es vital para la vida de cada cristiano. Si cada creyente aprende a manejar y a estudiar la Biblia en manera correcta, aprenderá a conocer la mejor guía que tenemos en la vida y que Dios nos ha dado para que por medio de ella tengamos vidas rectas. Los niños de su clase empezarán a aprender, cómo estudiar la Biblia para poder conocer la voluntad de Dios. Así que durante la semana tendrán el privilegio de seguir practicando el método que aprendan en la clase de hoy y compartirlo con otro.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Concurso (vea las instrucciones)	• escaleras, Biblias, libros pequeños, cinta pegante	antes de la clase
Juego (vea las instrucciones)	• Biblias	10 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• mano grande, tiza o marcadores, papel blanco o pizarrón	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas de trabajo, Biblias, lápices	20 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• manos en cartulina o papel, lápices, Biblias	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• manos en cartulina	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.10)

CONCURSO: Continúe con el concurso de memorización. Muchas veces los niños se motivan cuando hay algo que van a recibir por el esfuerzo que hacen. Así que muestre el premio o los premios que tenga.

Trabaje con los que lleguen antes, utilizando algunos de los métodos usados durante el trimestre. Ayúdeles con la memorización utilizando métodos creativos como juegos, canciones, etcétera. Una buena actividad es escribir los nombres de los libros del Nuevo Testamento en ilustraciones de libros pequeños. Otra manera, es colocando los nombres de los libros del Nuevo Testamento en forma desordenada, para que los ordenen y repitan sus nombres.

JUEGO: Otra manera de aprender los nombres de los libros en orden es la "Batalla Bíblica". Es un juego que ha utilizando antes. Simplemente escoja versículos diferentes tanto del Antiguo Testamento como del Nuevo Testamento. Los niños deben tener sus Biblias cerradas y levantadas sobre su cabeza. A la cuenta de tres, usted dice el pasaje que desea que busquen y ellos deben buscar. El niño que encuentra primero el pasaje debe pararse y leer.

INTRODUCCIÓN AL DIALOGO: Use la ilustración de la mano con algunas formas de conocer la Palabra de Dios. Pregunte: ¿cómo Dios ha hecho conocer su Palabra desde el principio? Interrogue algunas formas de cómo ellos pueden conocer la Palabra de Dios. En el gráfico se encuentran las palabras claves. Si no dicen esas palabras, dígalas usted y hablen un poquito de ellas.

Usando el modelo de Estudio Bíblico adjunto, enseñe cómo hacerlo. Pida abrir sus Biblias en el pasaje de Mateo 6:25-34 y luego vayan haciendo juntos el desarrollo del pasaje. El propósito de este ejercicio es enseñar a desarrollar un estudio bíblico. A esta edad, deben empezar a hacerlo, entonces hoy es el tiempo para poner en sus mentes bases y principios sólidos en este sentido.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Divida la clase en tres equipos. Cada centro tendrá una copia de la Hoja de Información que tiene el Método de cómo estudiar la Biblia y una porción Bíblica para que hagan el trabajo siguiendo los pasos indicados en la hoja. Al final compartirán lo que han estudiado. Recuerde pasear por la clase mientras están trabajando para ayudar en lo que necesiten. Como es su primera vez, quizás necesiten mucha ayuda.

DIÁLOGO: Cuando hayan terminado sus trabajos, compartirán lo que han hecho. Abra un tiempo de diálogo usando las respuestas de los grupos. Quizás unos respondieron a las preguntas de una forma y otros de otra forma, seguramente no coincidirán todos con lo mismo. Al compartir sus trabajos habrá preguntas. De eso se trata este momento de diálogo. Diríjalo con mesura y prudencia. Permita que opinen y den sus puntos de vista los niños que quieran y al final lleguen a conclusiones bíblicas.

CONCLUSIÓN: Durante la conclusión podrían cantar la canción "Lee la Biblia". La letra es la siguiente:

Lee la Biblia
y ora cada día // (Bis)

Lee la Biblia y ora cada día y tú crecerás
y tú crecerás //
Lee la Biblia y ora cada día y tú crecerás

Para cantar esta canción, haga la ilustración de una flor que tenga un tallo grande. También la ilustración de una Biblia cerrada. Si desea, escriba la letra de la canción en la flor. Meta la flor dentro de la Biblia y conforme van cantando (tú crecerás), vaya empujando el tallo de la flor para arriba para que parezca que está creciendo. Realmente se ve interesante.

Con anticipación recorte las manos dibujadas aquí. Entregue una a cada niño con una palabra del versículo para que las ordenen poniéndose en fila. Cuando terminen de ordenarla, todos deben repetir el versículo.

Antes de orar dando gracias a Dios por lo que han aprendido, entregue una copia de la hoja con citas Bíblicas para que hagan el devocional durante la semana. Desafíe a hacerlo con constancia ya que después deberán compartir lo aprendido.

HOJA DE INFORMACIÓN 1 (C.8.2.10-C.8.2.12)

MÉTODO DE ESTUDIAR LA BIBLIA (PARA TODOS LOS CENTROS)

A. Observación del pasaje bíblico

preguntas de observación con las siguientes preguntas:

¿Qué?
¿Quién?
¿Cuándo?
¿Cómo?
¿Dónde?
¿Cuál?
etcétera

B. Interpretación o el significado de los términos

Preguntas de interpretación cómo las siguientes:

¿Qué quiere decir?
¿Qué significa?
¿Por qué razón?
¿Cómo es qué?
¿De qué manera?
¿En qué forma?
etcétera

C. Aplicación a la Vida Diaria

preguntas de aplicación a la vida diaria cómo las siguientes:

¿Qué implica para... ?
¿Qué otras implicaciones tiene?
¿En qué forma puedo... ?

HOJA DE INFORMACIÓN 2 (C.8.2.10)

MODELO DE UN ESTUDIO BÍBLICO: MATEO 6:25-34

A. Observación:

- | | |
|--|---|
| 1. ¿De qué está hablando el pasaje? | Del afán y la ansiedad. |
| 2. ¿Quién es más importante que las aves? | El hombre. |
| 3. ¿Quién está hablando en el pasaje? | Jesús. |
| 4. ¿Dónde? | En un monte. |
| 5. ¿A quiénes está hablando? | A un grupo grande. |
| 6. Según el pasaje ¿cuáles son las cosas que nos produce ansiedad? | La necesidad del alimento.
la necesidad del vestido. |
| 7. ¿Cuáles son las características de los lirios del campo? | No trabajan, ni hilan. |
| 8. Hacer un contraste entre nuestra ansiedad y ¿cuáles cosas? | Las aves, los lirios y la hierba del campo. |
| 9. ¿Qué nos manda a hacer Jesús? | No afanarnos y buscar el Reino de Dios y su justicia. |
| 10. ¿Qué sabe nuestro Padre celestial de nosotros? | Todas nuestras necesidades. |
| 11. ¿Qué debemos buscar nosotros? | El Reino de Dios y su justicia. |
| 12. ¿Qué buscan los que no conocen el camino de Dios? | Afanarse por el vestido.
y el alimento |
| 13. ¿Qué trae el día de mañana? | Su propio afán. |

B. Interpretación o significado de términos.

1. ¿Qué significan los siguientes términos?
 - a. Ansiedad: anhelo, ansia, angustia, impaciencia, inquietud, intranquilidad. Se puede adquirir mediante la práctica continua de afanarse hasta producir efectos emocionales.
 - b. Reino de Dios: en este pasaje es una nueva vida donde reina Dios, implica haber hecho arrepentimiento de la condición de pecador, conocer a Dios y buscar a Dios.

- c. Justicia: es contenida como la fe que cada persona deposita en Dios, aparte de su obra, es apropiarse del Reino de Dios.
- d. Fe: confianza, seguridad, creer a Dios.
- e. Añadido: agregado, complemento, algo adicional.

- | | |
|---|--|
| 2. ¿Quiénes fueron los "gentiles"? | Todos los que no eran de la raza Israelita (Romanos 2:14, 3:29). Los judíos eran el pueblo escogido de Dios, su religión era diferente a la de los gentiles y les acusaban de sus falsos cultos. |
| 3. ¿Cómo se relaciona el afán con el alimento y el vestido? | El alimento y el vestido son cosas que producen mucho afán y ansiedad al hombre de hoy, hasta convertirse en una posible enfermedad. |
| 4. ¿Qué quiere decir el autor cuando dice: '¿Quién de vosotros podrá por mucho que se afane, añadir a su estatura un codo'? | El afán y la ansiedad no van a producir solución a los problemas. |
| 5. ¿Por qué los gentiles buscaban con afán éstas cosas? | Porque no pertenecían al pueblo de Dios y no tenían la confianza que Dios iba a proveer todo lo que ellos necesitaban. |
| 6. ¿Por qué Jesús nos manda a no afanarnos? | Porque el afán y la ansiedad producen muchas enfermedades físicas y son una muestra de la poca fe que tenemos en Dios. |
| 7. ¿Cómo es que todas las cosas pueden ser "añadidas"? | Quiere decir que si confiamos en Dios, Él va a darnos todo lo que necesitamos, Él "añadirá" a nuestra vida lo necesario. |

3. Aplicación

1. ¿Qué significa para los hijos de Dios "buscar el Reino"?

Significa estudiar la Biblia para entender lo que es el Reino de Dios y poner en práctica lo que Dios demanda de la gente de su Reino: conocer a Jesucristo, seguirle como ejemplo, comunicar las Buenas Nuevas en el mundo, etcétera.

2. ¿Qué implica para los hijos de Dios no afanarse por el alimento y el vestido?

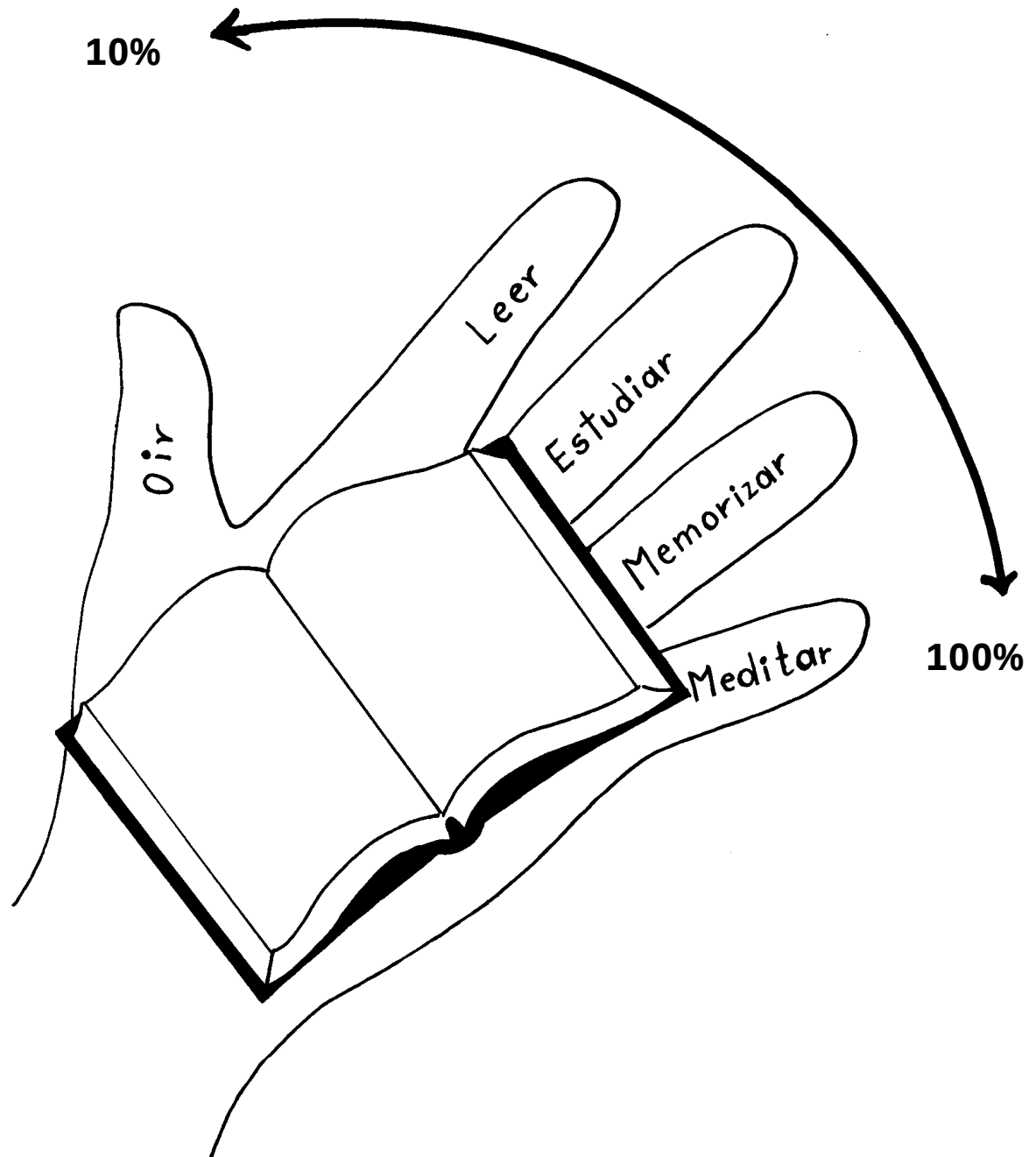
Significa que tiene confianza y la seguridad que Dios está proveyendo y proveerá todas las cosas en su debido tiempo. Significa que cree a Dios. Es la fe puesta en práctica.

3. ¿Qué implica para los hijos de Dios hacer justicia?

Ser como Dios en las actitudes hacia los demás, compartir las Buenas Nuevas, etcétera.

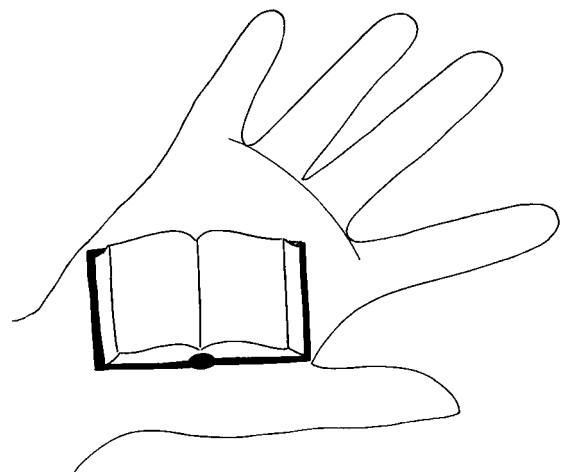
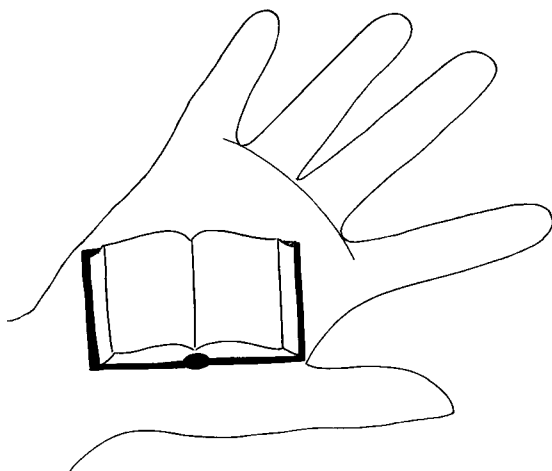
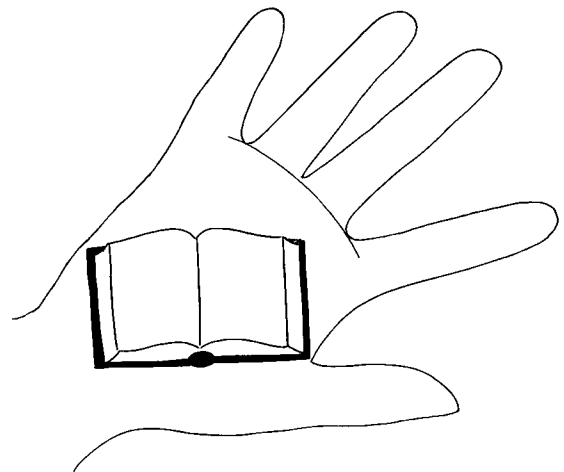
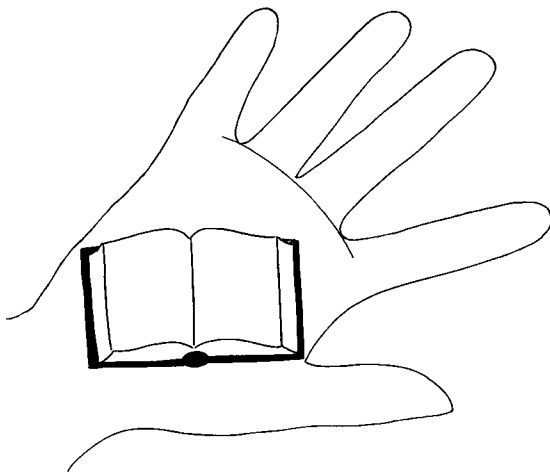
ILUSTRACIÓN (C.8.2.10)

FORMAS DE CONOCER LA PALABRA DE DIOS

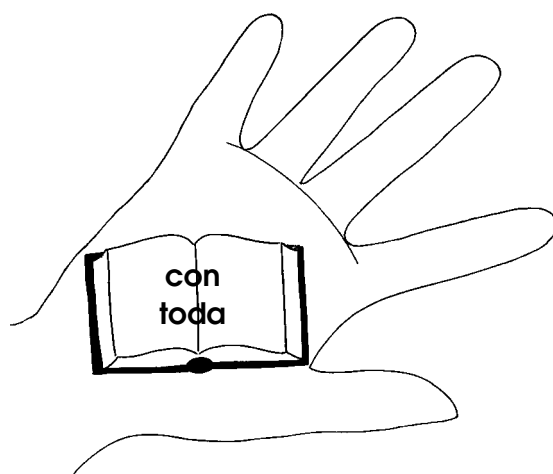
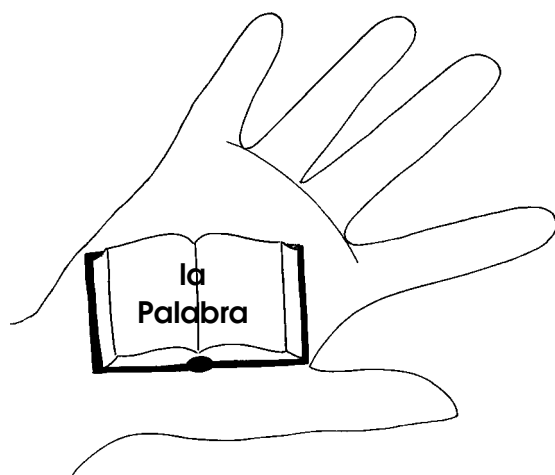
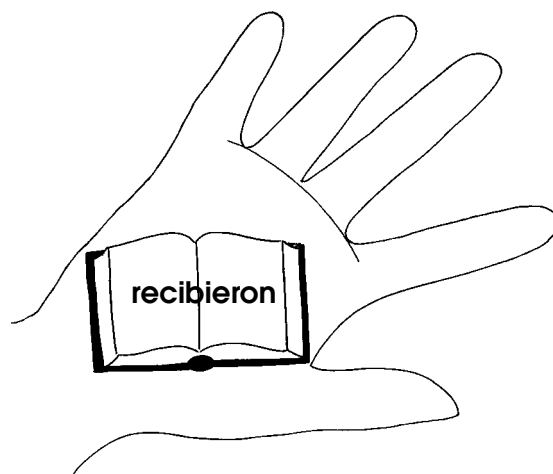
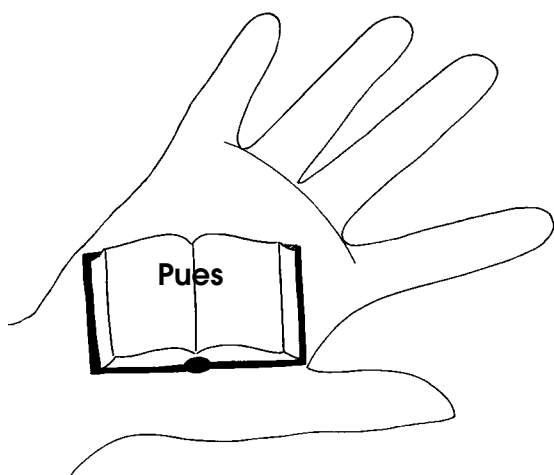


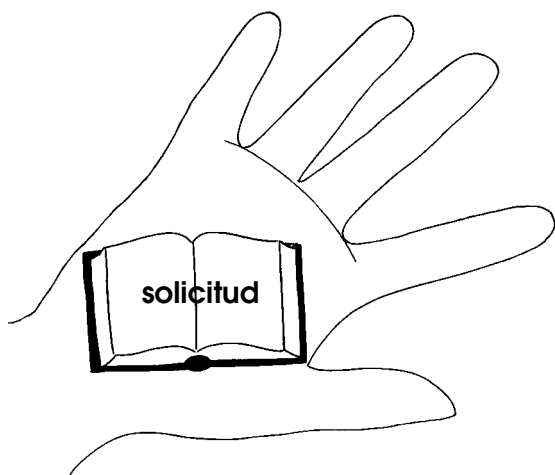
HOJA DE TRABAJO 1 (C.8.2.10)

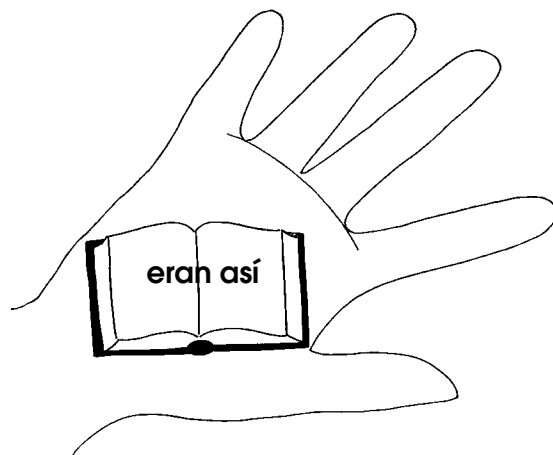
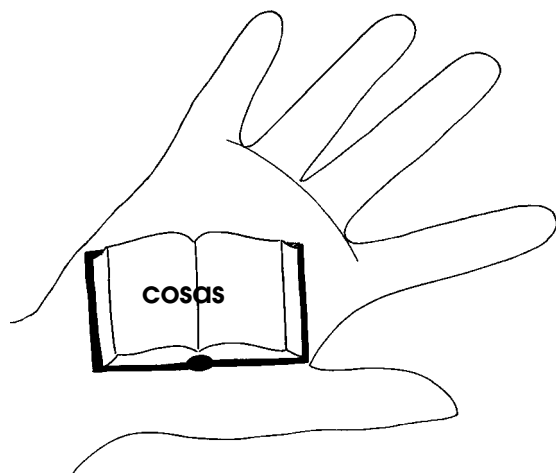
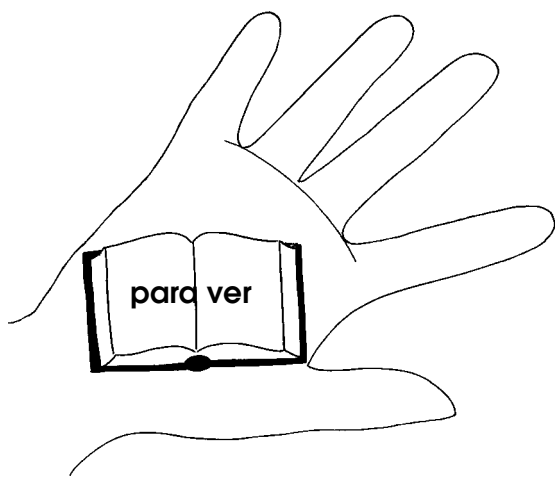
INTRODUCCIÓN

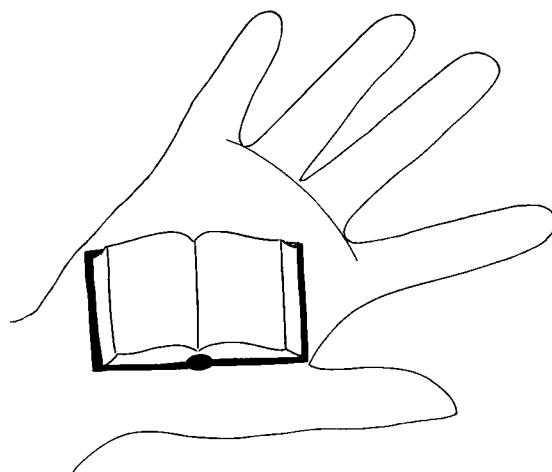
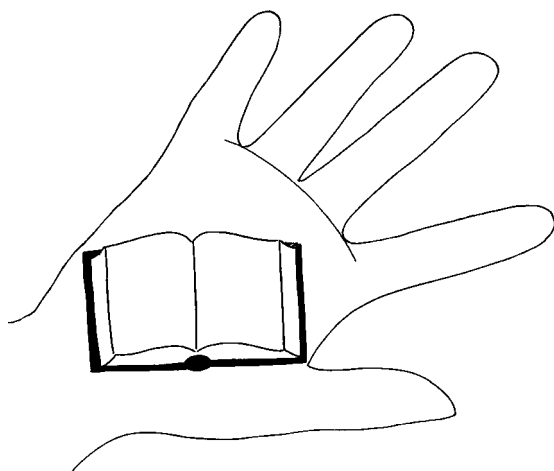
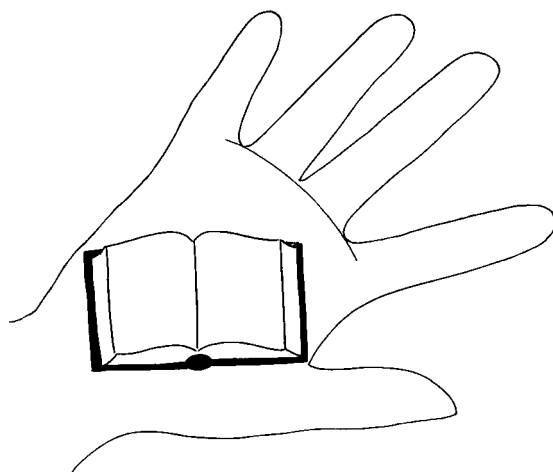


VERSÍCULO (C.8.2.10)









HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.2.10)

DEVOCIONAL

Método de Observación:

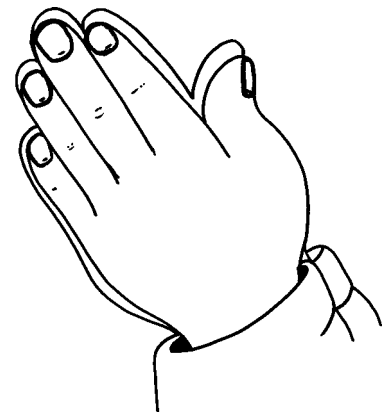
1 Semana: Mateo 8:23-27

Mateo 9:18-26:

--Jesús calma el viento

--la hija de Jairo

--la mujer que tocó el manto de Jesús



CÓMO ESTUDIAR LA BIBLIA (C.8.2.11)

REFERENCIA BÍBLICA: Mateo 6:25-34

VERSÍCULO CLAVE: "Haz todo lo posible por presentarte delante de Dios como un trabajador, aprobado que no tiene de qué avergonzarse" (2 Timoteo 2:15, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: El Espíritu Santo me ayuda a entender la Palabra de Dios y me guía a la verdad.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar en qué forma el Espíritu Santo ayuda a entender la Palabra de Dios.
2. Explicar el uso de las palabras indicadoras para hacer preguntas en el método de interpretación o explicación
3. Decir de memoria los libros del Nuevo Testamento.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Por muchos siglos los cristianos no tuvieron el privilegio de leer la Biblia. En los tiempos actuales, nosotros podemos y debemos hacerlo todos los días. Hemos recibido de parte de Dios la gran bendición del resultado del trabajo de hombres y mujeres de Dios que se dedicaron a traducir la Biblia a nuestro idioma. Pero es para nosotros un alivio grande saber que es el Espíritu Santo quien nos enseña la verdad de la Palabra de Dios. Así que debemos estudiarla, aprovechar este recurso que tenemos a mano. Durante esta semana los niños en sus devocionales usarán el método de observación y aplicación con las citas bíblicas que se les entregará hoy.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Concurso (vea las instrucciones)	• escaleras y libros	antes de la clase
Introducción (vea las instrucciones)	• 2 ayudantes	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• Biblias, hojas, papel blanco, tijeras, pegamento, bandeja de cosas, lápices, marcadores	20 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• palabras indicadores, Biblia	15 minutos
Crucigrama (vea las instrucciones)	• hoja de trabajo	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	•	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.11)

CONCURSO: Conforme van llegando y si ellos desean, propicie la oportunidad de decir los libros de la Biblia que los sepan de memoria. Es importante que digan en el orden correcto. Tome en cuenta también a los que deseen decir versículos claves del trimestre. Siga animando a continuar con la memorización. Indique el premio o los premios que tenga para este efecto.

INTRODUCCIÓN: Pida con anticipación la ayuda de dos personas de la iglesia, una mujer y un hombre. Invite a los niños a sentarse para un tiempo de conversación. Guíeles a imaginar que están en un tren que pasa lentamente por una estación. Están mirando por la ventana cuando de repente ... (Entran las dos personas, un hombre y una mujer [sus ayudantes]. El hombre se para atrás de la mujer y le coge por el cuello. La mujer hace una cara de dolor. Luego salen).

Pregunte ¿qué observaron? Dé tiempo a pensar. Si empiezan a dar "explicaciones" de lo que observaron, hay que evitarlo. Uno de ellos puede escribir en el pizarrón las respuestas que den. Invite a escoger el Centro donde deseen trabajar y diga que más adelante verán la verdad de lo que observaron.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Deben escoger entre tres opciones. En el Centro de Investigación los niños harán un gráfico que muestre la diferencia entre la "observación" y la "interpretación o explicación", con ejemplos. En el Centro de Experimentación los niños observarán algo y después tratarán de dar una explicación de lo que han observado. Indudablemente entre ellos habrá diferentes interpretaciones. Luego, usted dirá o mostrará algo que no observaron y hablará de la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas, dando información que quizás no observamos o no percibimos. En el Centro de Aplicación trabajarán en los dos pasos y harán un juego que ayudará a profundizar más en el tema.

DIALOGO: Cuando hayan terminado sus trabajos, pida regresar al círculo y traer lo que han trabajado en los Centros. Los niños que trabajaron en el Centro de Investigación mostrarán el gráfico que hicieron explicando la diferencia entre la "observación" y la "interpretación". Pregunte si ellos pueden dar un ejemplo de la vida real. Luego haga énfasis en que en la observación logramos la información de lo que vemos. En la interpretación o explicación logramos la información de lo que deducimos o comprendemos mediante aclaraciones del hecho.

Lea la historia de Mateo 6:25-34, haga un corto recuento de la clase anterior. Haga preguntas para que los mismos niños expliquen lo que aprendieron. Ahora, pregunte a los del Centro de Experimentación las conclusiones que hicieron de su trabajo. Explique las palabras indicadoras y cómo necesitamos al Espíritu Santo para que nos ayude a interpretar bien cualquier pasaje que leemos (observación). Deje que ellos expliquen las palabras indicadoras para preguntas de interpretación y la forma como las pueden usar para interpretar un pasaje.

Para terminar el diálogo, pregunte: ¿qué piensan del drama que observaron en el tren? Quizás sus conclusiones no sean correctas. Ahora invite a los actores a entrar y rehacer el drama, esta vez dándoles la información que faltaba. (Entran los dos y la mujer le dice al hombre, "Mi amor, tengo un dolor de cabeza horrible. ¿Puedes hacerme un masaje en el cuello?" "Claro que sí, mi reina". Y luego el hombre se pone detrás de la mujer y le hace un masaje. Ella responde con un gesto de dolor pero luego muestra una cara contenta y dice: "Gracias querido, estoy mucho mejor. Aunque me dolía al principio ya mi cuello está bien relajado". Y salen).

Explique que muchas veces decidimos algo basados en lo que hemos observado sin hacer las preguntas importantes tales como: ¿Por qué? ¿Para qué? Cuando estudiamos la Biblia tenemos que tener cuidado y hacer las preguntas antes de llegar a una conclusión. También hay que entender que es el Espíritu Santo quien revelará cosas que hemos olvidado o no hemos entendido.

CRUCIGRAMA: Si hay tiempo, entregue una copia de la hoja de crucigrama y después repasarán en orden los 10 primeros libros que aprendieron en la clase anterior y los aprendidos en la clase de hoy.

CONCLUSIÓN: Durante la conclusión los niños del Centro de Aplicación pueden compartir sus conclusiones. También pueden repasar el versículo clave y orar. Al final entregue la hoja con las referencias bíblicas para los devocionales y termine en oración.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.11)

El tema del Centro de Investigación hoy es la diferencia entre la "observación" y la "interpretación".

1. Lee Mateo 6:25-34 y comenta lo que estudiaron la semana pasada.
2. En una hoja grande de papel haz dos columnas y escribe las preguntas claves para seguir los dos pasos de un estudio bíblico:

OBSERVACIÓN

(escriban las preguntas claves)

INTERPRETACIÓN o
EXPLICACIÓN

(escriban las preguntas claves)

3. Escriban ejemplos reales de la diferencia entre la observación y la interpretación.
4. Memoricen el versículo de hoy.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.11)

El enfoque del Centro de Experimentación es la diferencia entre la "observación" y la "interpretación". Ayude a entender que como cristianos tenemos otro elemento muy importante en el estudio de la Biblia, la presencia del Espíritu Santo para enseñar y ayudarnos en la interpretación.

Con anticipación tenga una o dos bandejas llenas de cosas como frutas, platos hondos, tenedores, servilletas etcétera. Cosas para un refrigerio. En vez de frutas puede incluir todas las cosas que utilizará para hacer galletas o una torta.

La idea es que los niños hagan el experimento al observar y luego harán una lista de lo que observaron.

Después tratarán de "adivinar" la interpretación de lo que observaron. También escribirán su interpretación de acuerdo a las preguntas claves que tendrá escritas en el Centro.

Finalmente, pregunte su interpretación y luego diga algo que no podían saber. Por ejemplo, quizás ellos interpreten que esas cosas son para el refrigerio. Pero usted puede decirles que no. Va a tener visitas esta tarde y compró las cosas camino a la iglesia. Que no son para ellos sino para sus visitas. Algo así. La verdad es que muchas veces nosotros no tenemos información suficiente para llegar a la interpretación correcta de un pasaje. Entonces necesitamos la obra del Espíritu Santo en nuestra vida para darnos la información que falta. A veces podemos utilizar otros pasajes de la Biblia para saber cómo interpretar algo. A veces tenemos que buscar a Dios por medio de su Espíritu para saber la verdad.

Si hay tiempo deben memorizar el versículo de hoy.

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.11)

El tema del Centro de Aplicación hoy es cómo el versículo que estamos aprendiendo afecta nuestra vida.

1. Lee el versículo clave y haz una explicación breve de lo que significa.
2. Reflexiona y luego escribe cómo el versículo debe influir en tu vida.
3. Ora y luego haz una hoja de compromiso al Señor en cuanto a su Palabra.

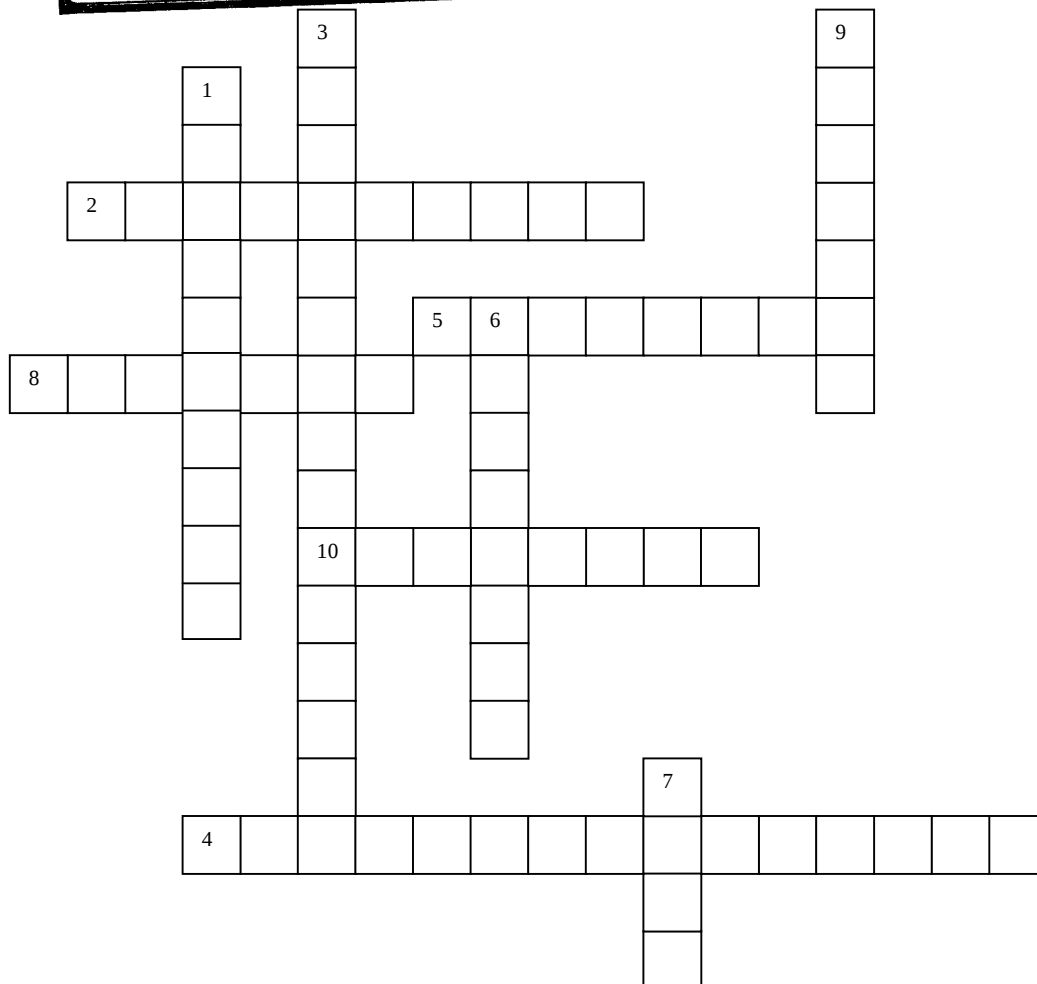
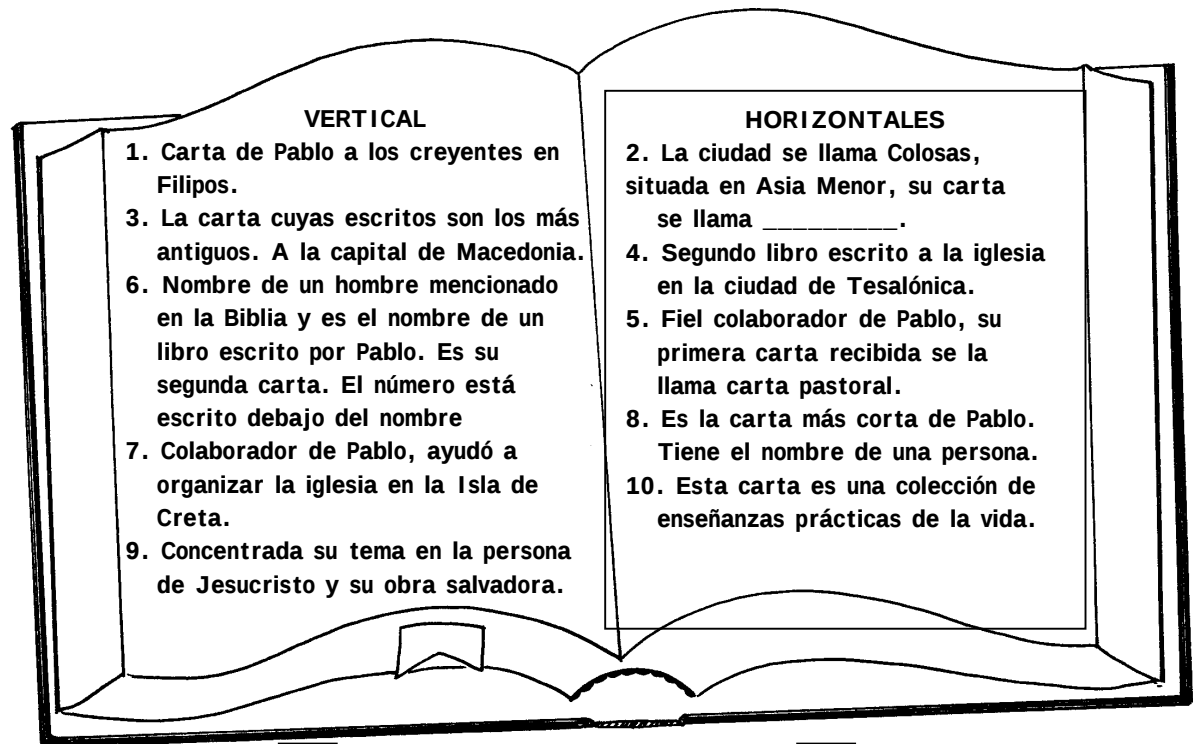
HOJA DE TRABAJO (C.8.2.11)

HOJA PARA EL TIEMPO DEVOCIONAL



HOJA DE TRABAJO (C.8.2.11)

CRUCIGRAMA: APRENDIENDO LOS LIBROS DE LA BIBLIA



HOJA DE TRABAJO (C.8.2.11)

RESPUESTAS: CRUCIGRAMA

1. Filipenses
2. Colosenses
3. 1 Tesalonicenses
4. 2 Tesalonicenses
5. 1 Timoteo
6. Timoteo 2
7. Tito
8. Filemón
9. Hebreos
10. Santiago

CÓMO ESTUDIAR LA BIBLIA. (C.8.2.12)

REFERENCIA BÍBLICA: Mateo 5:13-16

VERSÍCULO CLAVE: "Toda la escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia. A fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra" (2 Timoteo 3:16-17, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Dios me prepara con su Palabra para llegar a ser un cristiano que cumpla su voluntad.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Escribir la aplicación del estudio en una forma clara.
2. Comentar cómo pueden vivir o poner en práctica los estudios durante los devocionales.
3. Demostrar que han aprendido los libros del Nuevo Testamento y Antiguo Testamento, en orden correcto.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Aprender a estudiar la Biblia por sí mismo, es una meta muy importante en la vida de cada creyente en Cristo. Los niños tienen que saber que es un deber como hijos de Dios practicar métodos que les servirá durante toda su vida. Un niño que aprende a estudiar la Biblia tiene una mina de oro a su alcance. Es importante que aprendan a reconocer la necesidad personal de alimentarse diariamente de la Palabra, así durante la semana examinarán los beneficios de estudiar la Biblia por sí mismo y desarrollarán su propio tiempo devocional con los tres pasos estudiados.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, Biblias, diccionarios, pegamento, tijeras, papel de colores	15 minutos
Diálogo (vea las instrucciones)	• cartel ilustrado, Biblias, hojas	15 minutos
Concurso y versículo (vea las instrucciones)	• hoja de adivinanzas, lápices, cartel	10 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• juego, casas, tarjetas	15 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	•	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.12)

ANTES DE LA CLASE: Cuando lleguen al aula, los niños deben entregar los trabajos de los devocionales hechos en casa y recibirán la hoja de aplicación para trabajar durante la semana. Pregunte cómo se han sentido haciéndolo. Estimule para que estudien y recuerden los consejos de cómo leer la Biblia.

CENTROS DE APRENDIZAJE: El enfoque de los Centros hoy es aprender lo que significa el versículo clave. En cada Centro se trabajará en forma diferente para adquirir más información acerca del versículo. Adjunto se encuentran las hojas de trabajo. La lista de materiales necesarios para cada centro es la siguiente:

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Biblias, diccionario de sinónimos, diccionario bíblico, concordancia, hojas de papel.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Biblia, papel económico.

CENTRO DE APLICACIÓN: Biblia, cartulina, modelos de separadores, tijeras, pegamento (goma), marcadores, cinta de regalo.

DIÁLOGO: Cuando hayan terminado de trabajar en sus Centros, invite a sentarse en un círculo en el suelo, e inicie una conversación sobre la importancia de leer la Biblia. Permita que ellos den sus opiniones primero y luego presente un cartel ilustrado (utilizando las ilustraciones adjuntas o unas hechas por usted) dando algunas sugerencias de cómo leer la Biblia. Luego desarrolle juntamente con sus alumnos el proceso de estudio (utilizando la referencia bíblica de hoy) con las palabras indicadoras para formular preguntas de aplicación. Juntos pueden responderlas. Haga énfasis en que un cristiano ha sido llamado para hacer y desarrollar un papel muy importante en el mundo y por eso es llamado "sal" y "luz del mundo". Dios quiere que seamos perfectos para esa obra que hemos sido llamados.

CONCURSO Y VERSÍCULOS: Tome tiempo para que digan los libros de la Biblia en orden y los versículos que han memorizado durante el trimestre. Para empezar, deben llenar la hoja de adivinanza sobre los últimos siete libros del Nuevo Testamento y después dirán los 27 completos. Continúe animando a cumplir con la meta de memorizar todo porque la semana siguiente habrá premios.

JUEGO: Adjunto se encuentra un juego para ordenar los libros de la Biblia por "calles". Si va a tener competencia entre dos equipos, haga dos juegos, así permitirá que todos participen. Otro juego es hacer tarjetas con tres nombres de libros en secuencia. Ellos ordenarán las tarjetas. El equipo que logre hacerlo primero gana. (Nota: Cada vez que jueguen algo así están entrenando su mente para recordar los nombres en orden. Así podrán manejar mejor la Palabra de Dios).

CONCLUSIÓN: Sería bueno cantar la canción tanto de los libros del Antiguo como Nuevo Testamento (la letra se encuentra en el Apéndice). Termine en oración y si tiene dispuesto, sirva el refrigerio.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.12)

El tema del trabajo del Centro de Investigación hoy es la definición de términos que se encuentran en el versículo clave.

1. Para empezar, lee el versículo clave de hoy y además el contexto del versículo.
2. Averigua definiciones y sinónimos de las palabras claves del versículo. Para esto utiliza un diccionario bíblico, una concordancia otras traducciones bíblicas, etcétera. Luego escribe todo en un papel grande para compartir con el resto de la clase.

ESCRITURA

INSPIRADA

ÚTIL

ENSEÑAR

REDARGÜIR

CORREGIR

INSTRUIR

JUSTICIA

PERFECTO

ENTERAMENTE PREPARADO

BUENA OBRA

3. Para terminar, escribe de nuevo el versículo en tus propias palabras.

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.12)

El tema del trabajo del Centro de Experimentación es aprender cómo funciona la escritura en nuestras vidas de acuerdo al versículo clave.

1. Lee el versículo clave de hoy.
2. Explica cómo funciona la escritura para:

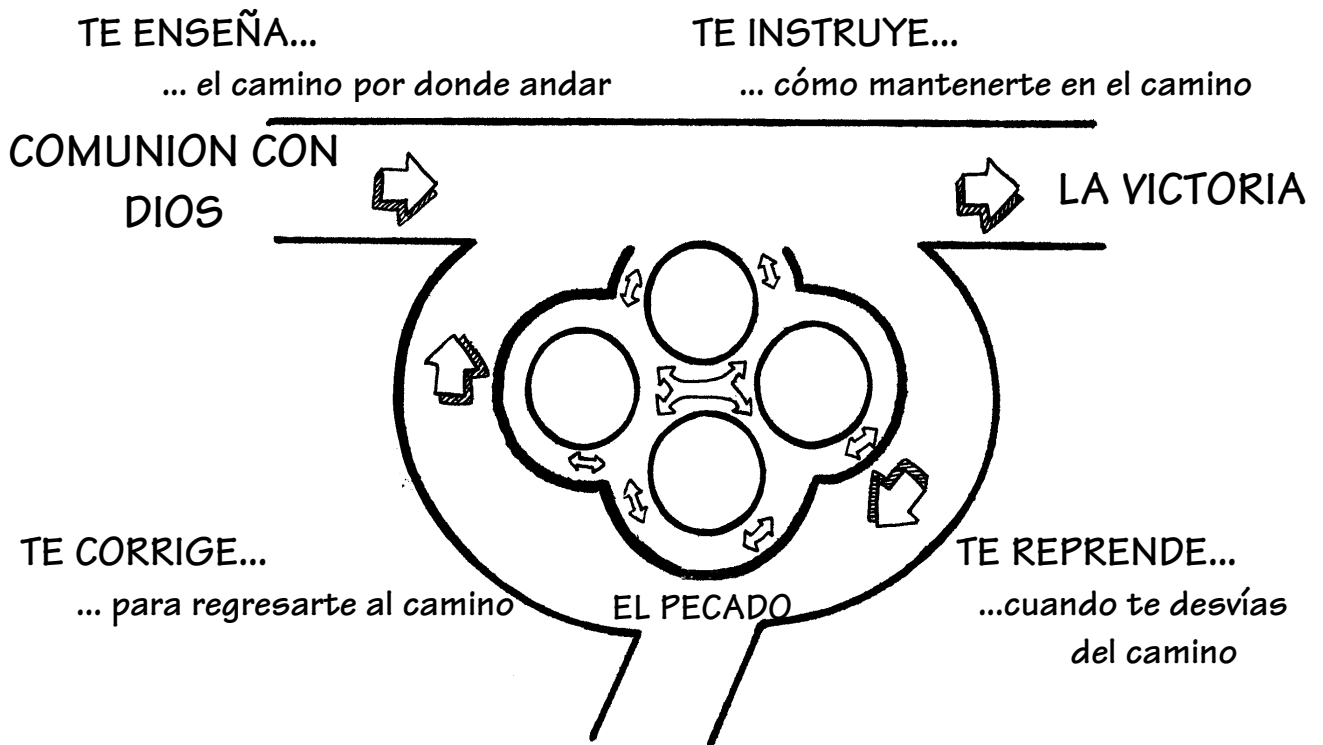
ENSEÑAR

REDARGÜIR

CORREGIR

INSTRUIR EN JUSTICIA

3. Encuentra pasajes (o un solo pasaje) que ilustren estas cuatro cosas y escríbelos en papel económico.
4. Observa la ilustración adjunta y explica.



CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.12)

En el Centro de Aplicación harán un separador de páginas para su Biblia. Así tendrán muy en cuenta la necesidad de poner en práctica las verdades del versículo clave. Si tienen tiempo hagan separadores para todos los chicos de la clase.

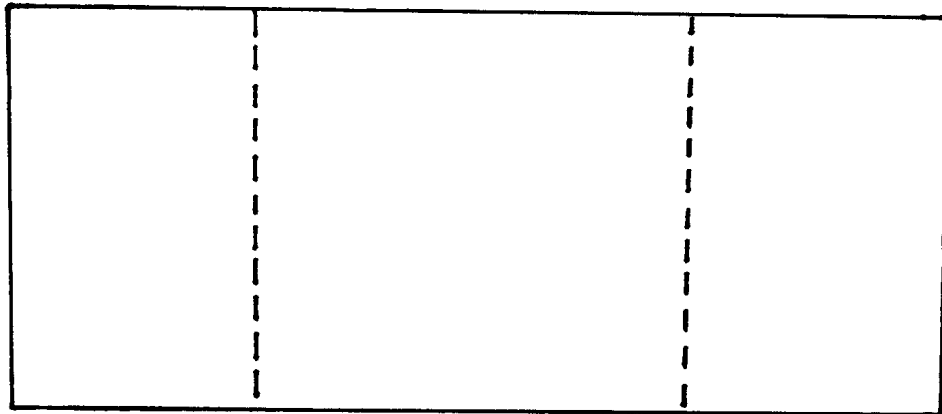
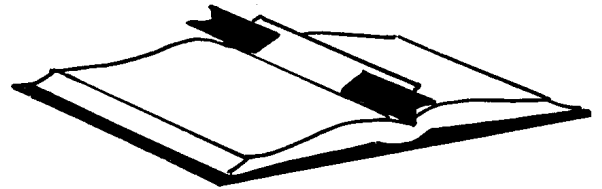
1. Lee el versículo clave de hoy.
2. Habla sobre cómo les va en su tiempo devocional diario.
3. Haz uno de los separadores que están adjuntos. (Tu maestro te indicará un lugar donde puedas trabajar y tener todos los materiales necesarios para que cumplan con su deber).

MANUALIDAD (C.8.2.12)

SEPARADOR DE PAGINAS

Materiales: papel cartón de colores
pegamento (goma)
tijeras
marcadores
cinta de regalo o de tela (4 x 20 cm. para cada separador)

- Elaboración:
1. Corte dos pedazos largos de papel cartón utilizando el modelo aquí abajo.
 2. En uno de los pedazos largos abra huecos por las líneas quebradas (ilustración).
 3. En el pedazo que tiene los huecos, escriban el versículo clave de hoy y luego decórelo.
 4. Meta por los huecos la cinta de regalo o cinta de tela (ilustración).
 5. Haga separadores para todos en la clase.



Nota: Sería bueno tener un modelo ya hecho antes de la clase.

JUEGO (C.8.2.12)

"LA CIUDAD DE LA BIBLIA"

Con anticipación amplíe la base del juego que se encuentra adjunto y fórralo con Contact. Corte las casas de los libros y guárdelas en un sobre (uno para cada juego). Se puede colorear la parte de atrás de cada "casa" del Antiguo Testamento de un color y cada "casa" del Nuevo Testamento con otro color, antes de forrarlas.

Para jugar, divida el grupo en dos equipos. Cuando usted indique que pueden empezar, los niños simplemente tienen que poner en orden las "casas" en las calles y avenidas correspondientes. (Hay que poner las "casas" a los dos lados de las calles para que quepan).

El equipo que lo haga correctamente en el menor tiempo gana el juego.

Las divisiones son:

ANTIGUO TESTAMENTO:

La LEY: Génesis, Exodo, Levítico, Números y Deuteronomio

HISTORIA: Josué, Jueces, Rut, 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Reyes, 2 Reyes, 1 Crónicas, 2 Crónicas, Esdras, Nehemías, Ester

POESIA: Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, Cantares

PROFETAS MAYORES: Isaías, Jeremías, Lamentaciones, Ezequiel, Daniel

PROFETAS MENORES: Oseas, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahúm, Habacuc, Sofonías, Hageo, Zacarías, Malaquías

NUEVO TESTAMENTO:

Los EVANGELIOS: Mateo, Marcos, Lucas, Juan

HISTORIA: Hechos

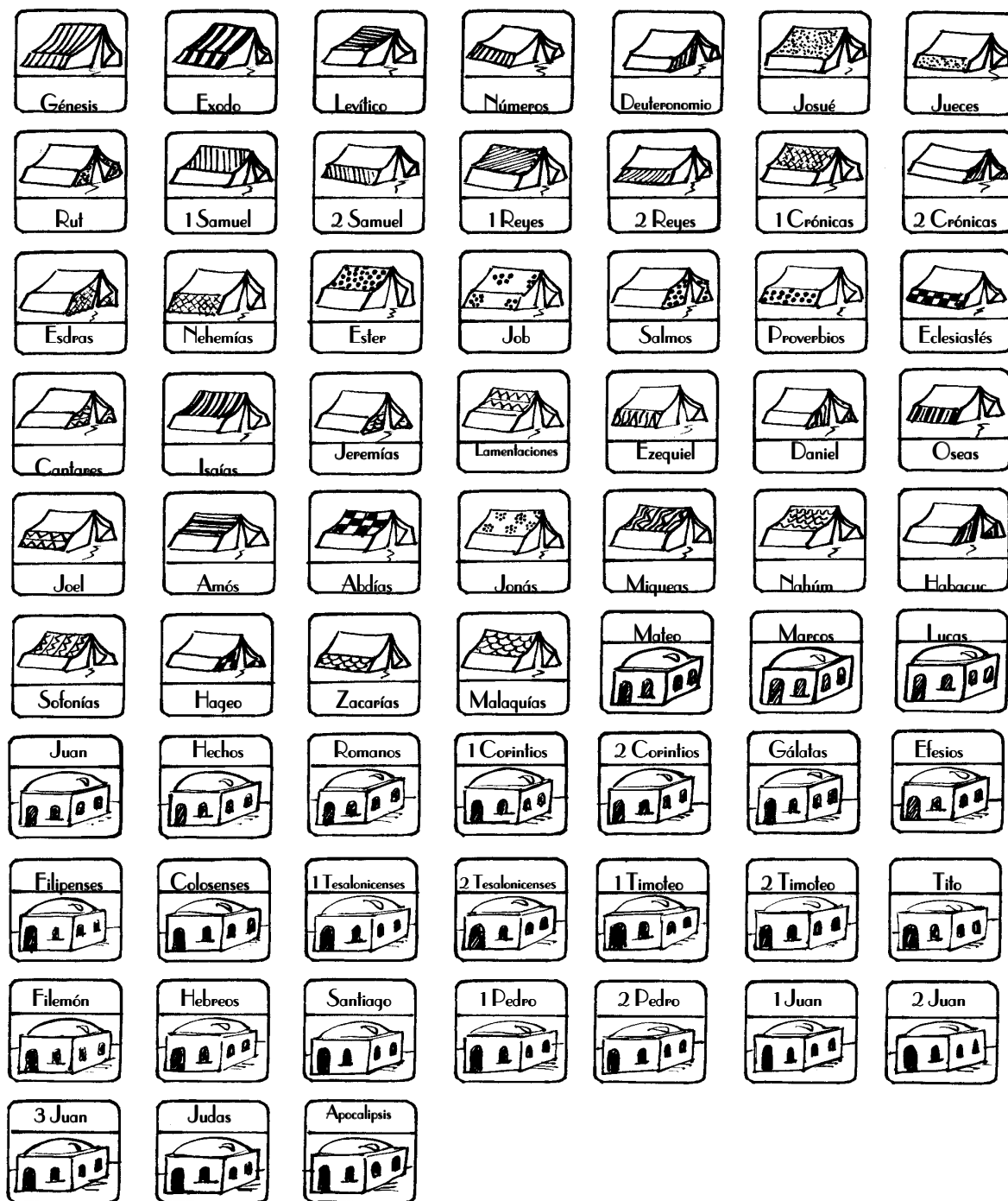
CARTAS de PABLO: Romanos, 1 Corintios, 2 Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, 1 Tesalonicenses, 2 Tesalonicenses, 1 Timoteo, 2 Timoteo, Tito, Filemón, Hebreos

CARTAS GENERALES: Santiago, 1 Pedro, 2 Pedro, 1 Juan, 2 Juan, 3 Juan, Judas

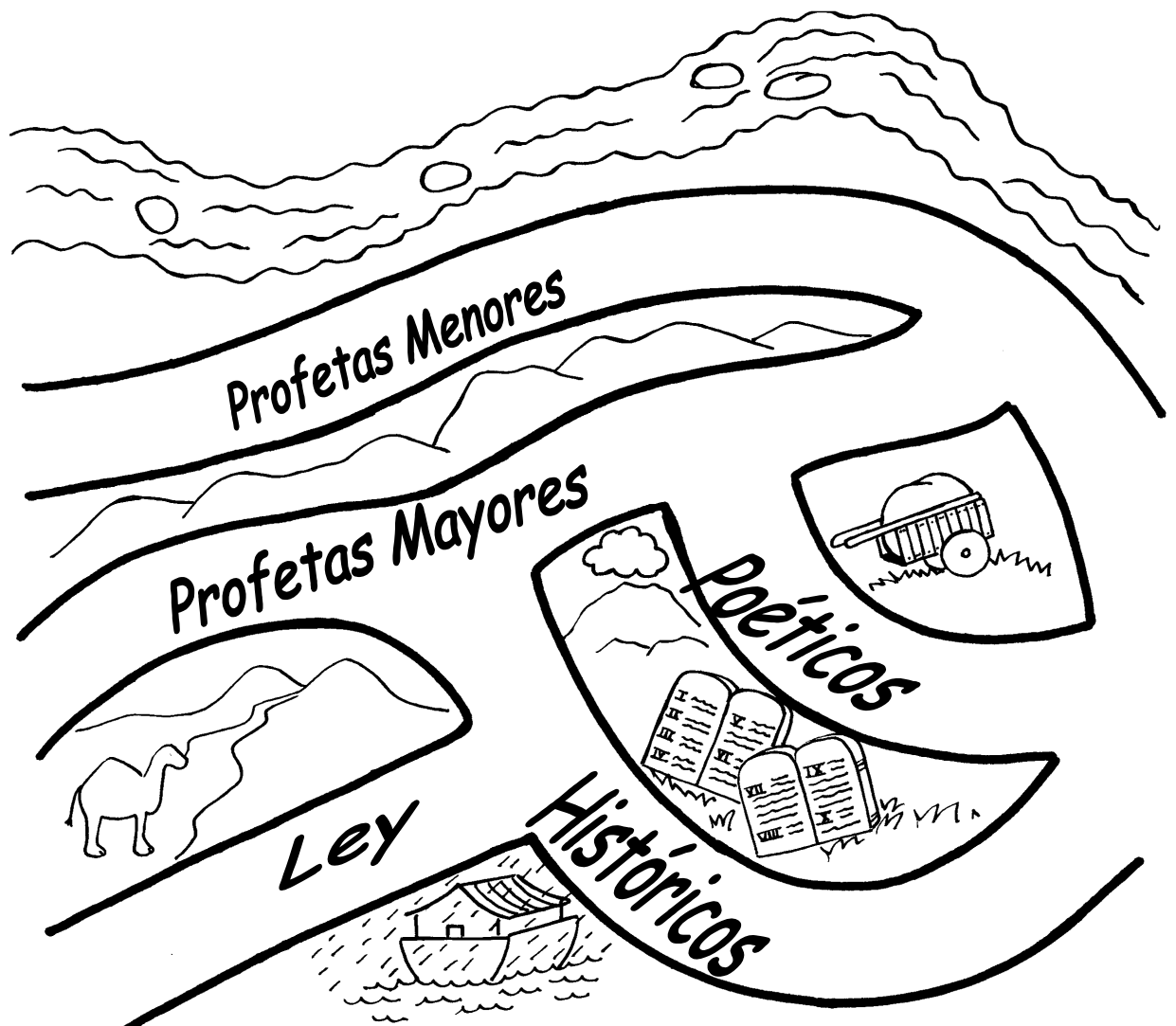
PROFECIA: Apocalipsis



FIGURAS PARA EL JUEGO (C.8.2.12)

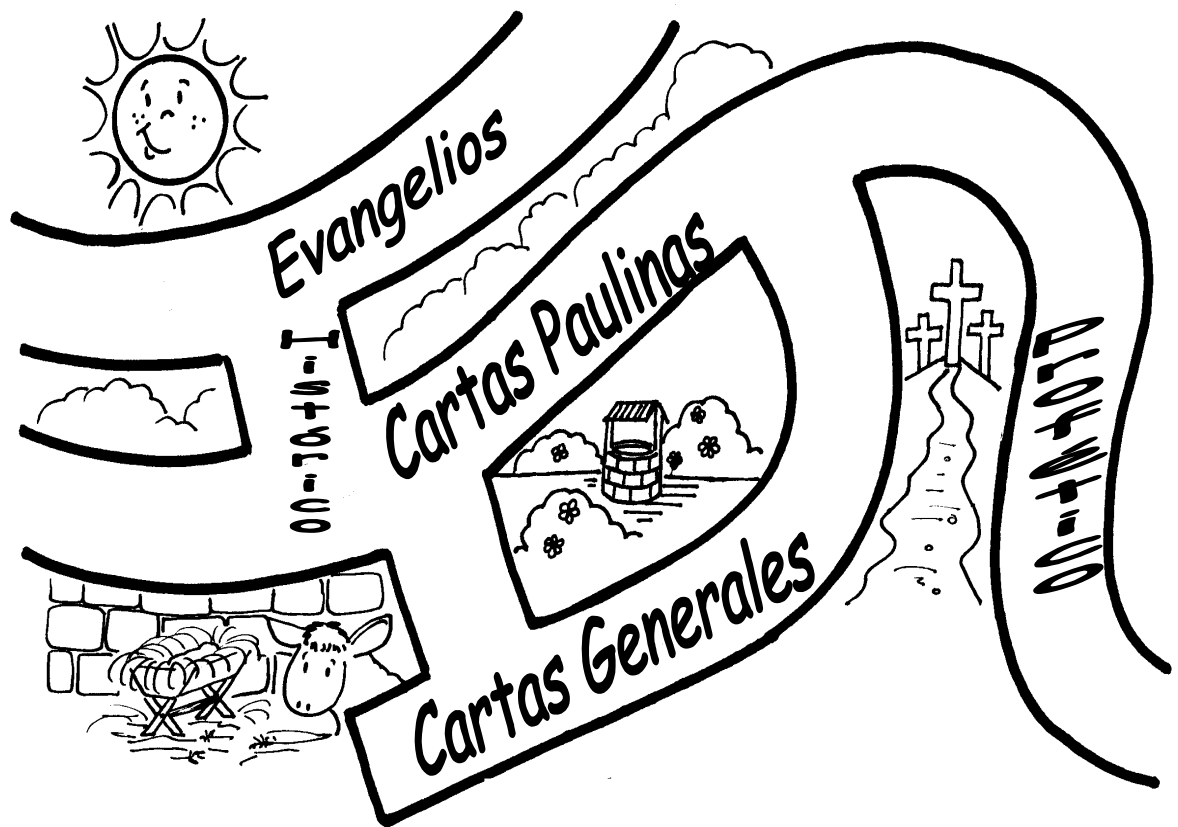


BASE DEL JUEGO (C.8.2.12)



Antiguo Testamento

BASE DEL JUEGO (C.8.2.12)



Nuevo Testamento

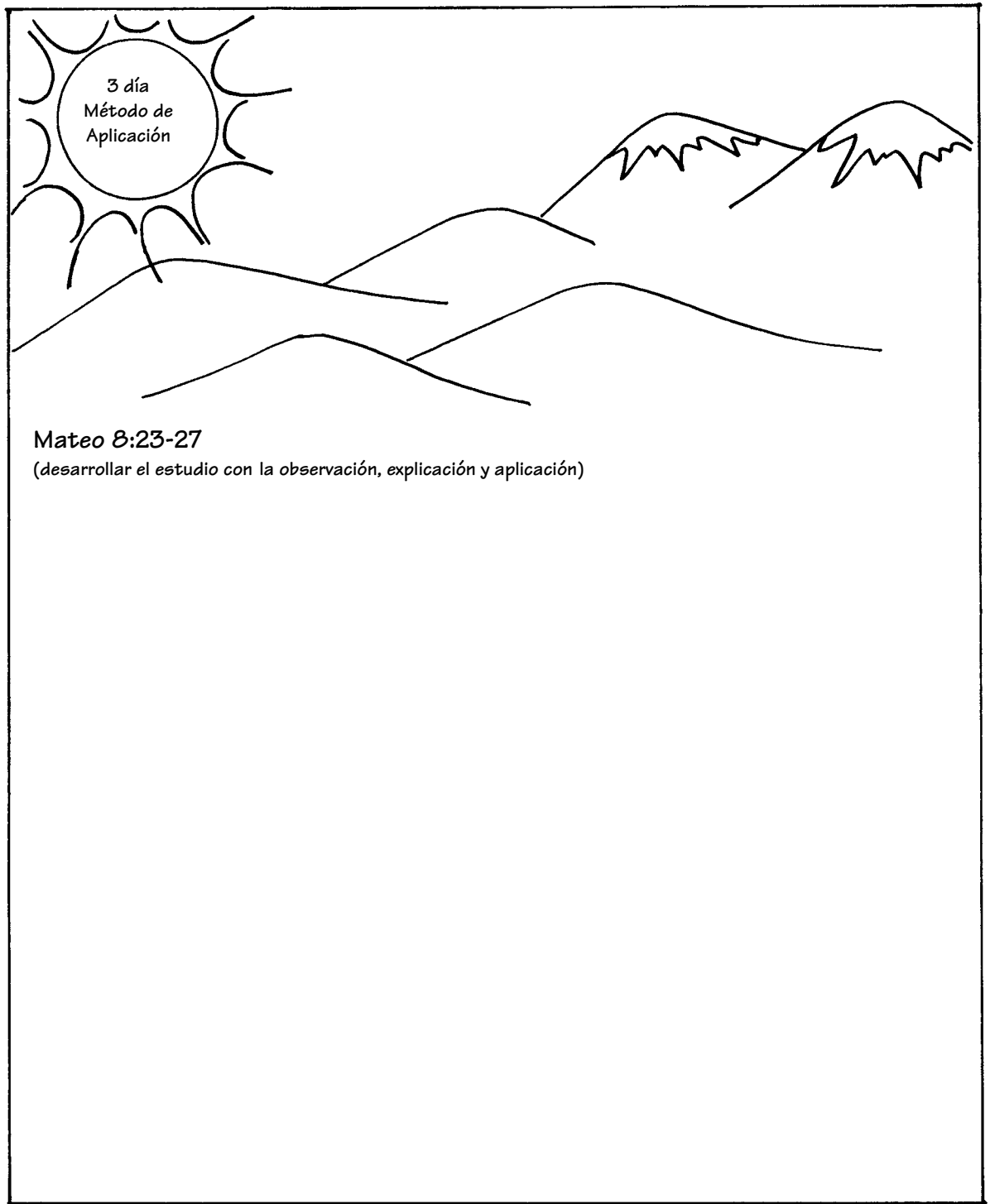
HOJA DE TRABAJO (C.8.2.12)

AGENDA DEVOCIONAL

Nombre: Dirección:	Versículo:	Notas:
Fecha: Referencia Bíblica:		

HOJA DE TRABAJO 2 (C.8.2.12)

DEVOCIONAL



3 día
Método de
Aplicación

Mateo 8:23-27
(desarrollar el estudio con la observación, explicación y aplicación)

HOJA DE INFORMACIÓN (C.8.2.12)

CÓMO LEER LA BIBLIA

1. Reserve tiempo para leer la Biblia.



Haga un hábito de la lectura de la Biblia cada día del año.

2. Trate de leer "un libro a la vez".

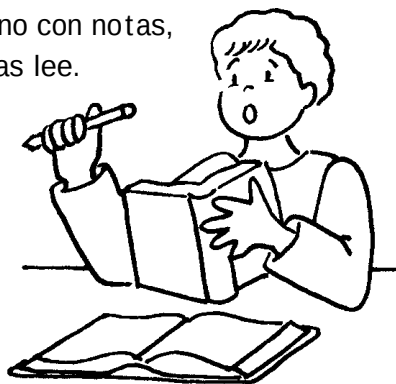


3. Trate de entender los propósitos de los escritores



4. ...y para quién era el mensaje

5. Mantenga un cuaderno con notas, mientras lee.



Escriba palabras que entienda... y preguntas para las que hay que buscar respuestas.



6. Busque cosas que no entienda

Use la concordancia de la Biblia, diccionario, atlas y comentarios para ayudarle.

REPASO (C.8.2.12)

TARJETAS DE LOS LIBROS BÍBLICOS

GÉNESIS ÉXODO LEVÍTICO	NEHEMÍAS ESTER JOB
NÚMEROS DEUTERONOMIO JOSUÉ	SALMOS PROVERBIOS ECLESIASTÉS
JUECES RUT 1 SAMUEL	CANTARES ISAÍAS JEREMÍAS
2 SAMUEL 1 REYES 2 REYES	LAMENTACIONES EZEQUIEL DANIEL
1 CRÓNICAS 2 CRÓNICAS ESDRAS	OSEAS JOEL AMÓS

ABDÍAS JONÁS MIQUEAS	1 CORINTIOS 2 CORINTIOS GÁLATAS
NAHÚM HABACUC SOFONÍAS	EFÉSIOS FILIPENSES COLOSENSES
HAGEO ZACARÍAS MALAQUÍAS	1 TESALONICENSES 2 TESALONICENSES 1 TIMOTEO
MATEO MARCOS LUCAS	2 TIMOTEO TITO FILEMÓN
JUAN HECHOS ROMANOS	HEBREOS SANTIAGO 1 PEDRO

2 PEDRO	3 JUAN
1 JUAN	JUDAS
2 JUAN	APOCALIPSIS

NOSOTROS SOMOS CARTAS ABIERTAS (C.8.2.13)

REFERENCIA BÍBLICA: 2 Corintios 3:2-3

VERSÍCULO CLAVE: "Ustedes mismos son la única carta de recomendación que necesitamos: una carta escrita en nuestro corazón, la cual todos conocen y pueden leer" (2 Corintios. 3:2, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Soy una carta escrita por Dios y debo reflejar con mi vida lo que Él ha hecho en mí.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Hacer una carta a Dios donde exprese el compromiso de mostrarse ante sus amigos y su familia como una carta escrita para Él.
2. Elaborar un trabajo donde ilustre que Jesús está en su corazón y por esa razón es diferente.
3. Explicar cómo es que esa carta fue escrita con tablas de carne.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Es fascinante entender toda la historia de la Palabra de Dios y terminar el trimestre viendo como nuestras vidas son parte del plan de Dios para llevar el mensaje de la salvación a todo el mundo. Hoy entenderán que ellos mismos son una parte de la Palabra de Dios, siendo "cartas vivas" que Él ha escrito para que otros vean y acepten a Jesucristo. Los niños harán una oración de compromiso con Dios. Leerán la carta y luego demostrarán que Dios ha recibido la petición de su corazón quemando la carta y orando en grupo.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Concurso (vea las instrucciones)	• escaleras, libros pequeños con nombres	5 minutos
Repaso (vea las instrucciones)	• mural, figuras, símbolos, Biblias	5 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• pergamino, piedras, arcilla en tablas de madera, cuero, Biblias, cartas	5 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, papel periódico, Biblias, lápices, marcadores, cartas, papel de color	20 minutos
Díálogo (vea las instrucciones)	• carne, Biblia, versículo	10 minutos
Celebración (vea las instrucciones)	• cartas, fósforos	15 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.8.2.13)

CONCURSO: Hoy deben terminar el concurso de memorización de los libros de la Biblia y los versículos del trimestre. Tenga todos los premios exhibiéndose sobre una mesa, no importa si son sencillos. Se los entregará al final de la clase de hoy.

REPASO: Usando símbolos y figuras utilizadas durante el trimestre, haga un breve repaso de todo lo que han aprendido. Lleve a la clase cosas como tablas, pergamino, Biblias de diferentes traducciones, cuero, arcilla en tablas de madera, etcétera. Haga preguntas como:

- ¿Quién escribió en piedras?
- ¿Quién escribió en cuero y para qué?
- ¿Quién escribió en tablas con arcilla?

INTRODUCCIÓN: Para este tiempo de la clase, prepare con anticipación cartas para todos los niños de su clase. Téngalas dentro de una funda de tela que diga "correo". Cuando ya todos hayan llegado, entrégueles la carta y permita que cada uno lea. Luego pregunte ¿han recibido ustedes una carta alguna vez? ¿Qué tipo de carta han recibido? ¿Cómo son las cartas? ¿Una vez han recibido una carta escrita en carne? (Muestre un pedazo de carne cruda si desea). Déjeles con la inquietud e invite a escoger el centro de aprendizaje donde trabajarán hoy.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Como todas las semanas del trimestre escogerán uno entre los tres Centros de Trabajo. Adjunto se encuentran las instrucciones para cada Centro. Cada centro necesita los siguientes materiales:

CENTRO DE INVESTIGACIÓN: Biblias en varias traducciones, papel, lápices

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN: Biblias, hojas de papel, lápices

CENTRO DE APLICACIÓN: Biblias, cartulina de colores, pegamento, tijeras, papel blanco

DIÁLOGO: Invite a sentarse en un círculo en el suelo. Deben traer con ellos lo que han trabajado en su Centro de Aprendizaje. Abra su Biblia en el pasaje de hoy y explique que una vez el Apóstol Pablo escribió una carta linda a sus amigos en la ciudad de Corinto. Si tienen Biblias deben mirar todos el pasaje. Escriba con anticipación el versículo en una hoja de carta. Adjunto se encuentra un ejemplo de lo que puede hacer. Consiga fotos de los niños de la clase o escriba el nombre de cada uno. Mientras esta hablando, vaya pegando los nombres junto a las fotografías de ellos alrededor del versículo.

Invite a los Centros a compartir sus conclusiones. Haga énfasis en lo que es una carta, por qué son escritas las cartas, por qué Dios ha decidido utilizar nuestras vidas como cartas vivas, qué tipo de "carta" somos, cuáles son las cosas positivas y negativas de nuestras "cartas vivas", etcétera.

CELEBRACIÓN: En el tiempo final de la clase harán varias actividades. Por un lado hay que reconocer a los niños que han logrado memorizar los libros de la Biblia y los que han aprendido los versículos. Haga una buena celebración de estos hechos. Cuando nombre a esos niños, pida que el resto feliciten brindando aplausos. Mencione elogios para esos niños, de esa manera el resto se animará el próximo trimestre a memorizar también la Palabra.

Luego cada niño debe escribir una carta a Dios, una carta en la cual se compromete a ser una carta de Dios por donde quiera que vaya y que procurará agradarle. Luego haga un círculo y el que desee puede leer su carta. Cuando hayan leído deben ponerlas en el centro. Después de hacer una oración personal en silencio, debe orar ofreciendo las cartas a Dios. Luego quemar las cartas haciendo como un incienso a Dios. Terminen cantando unos coros conocidos que reflejen su deseo de ser una carta viva eficaz para Dios en el mundo. Mientras cantan, pueden servirse un refrigerio, entregar manualidades pendientes u hojas de actividades que no las hayan hecho para que hagan en casa y así recuerden todo lo aprendido en el trimestre.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN (C.8.2.13)

El tema del Centro son las cartas, cómo son, las partes diferentes de una carta, etcétera.

1. Para empezar, haz una lista de las partes normales de una carta (en un papel grande de periódico económico). Si no sabes las partes de una carta, puedes volver a mirar la carta que recibiste, de otra manera pide la ayuda de tu maestro o ayudante.

--fecha

--nombre de la persona que recibirá la carta

--saludo

--información

--preguntas y respuestas a preguntas

--despedida

2. Busca el versículo de hoy en varias traducciones de la Biblia, leyéndolo y conversando lo que significa.
3. Contesta la pregunta: ¿Cómo podemos nosotros ser "cartas vivas" de Dios en el mundo?
4. Utiliza el ejemplo adjunto para hacer una carta de Dios al mundo (recordando las partes normales de una carta).

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN (C.8.2.13)

El tema del Centro es cómo nosotros representamos a Dios en nuestro mundo, como "cartas vivas". Este Centro mostrará la manera más eficaz de "evangelizar" (dar las buenas nuevas a otros) que es por medio de nuestra vida.

1. Lee el pasaje de 2 Corintios 3:2-3 y escribe lo que significa.
2. Contesta la pregunta "¿Cómo podemos nosotros ser 'cartas vivas'?" (Debes escribir tus ideas en una hoja de papel).
3. Haz una lista de métodos evangelísticos. (¿Qué significa la palabra "evangelizar"?)
 - grandes campañas con evangelistas
 - compartir con personas desconocidas relatos
 - "cartas vivas"
4. Haz otra lista en dos columnas así:

Cosas Positivas
(cosas de mi vida que atraen a la gente a
Cristo)

Cosas Negativas
(cosas de mi vida que no atraen a la gente a
Cristo)

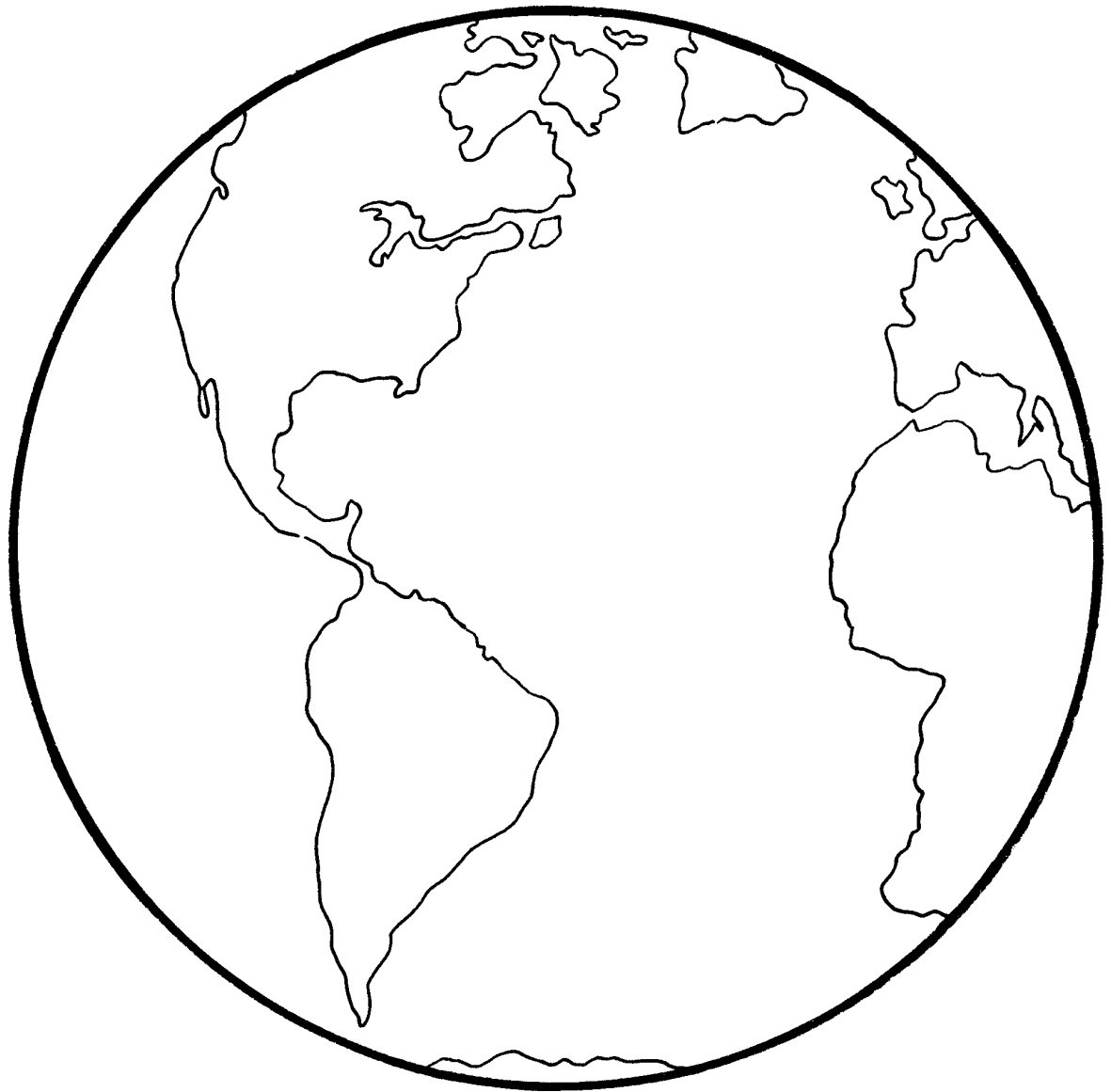
5. Para terminar haz una lista de personas a quienes vas a "entregar la carta" de tu vida esta semana.

CENTRO DE APLICACIÓN (C.8.2.13)

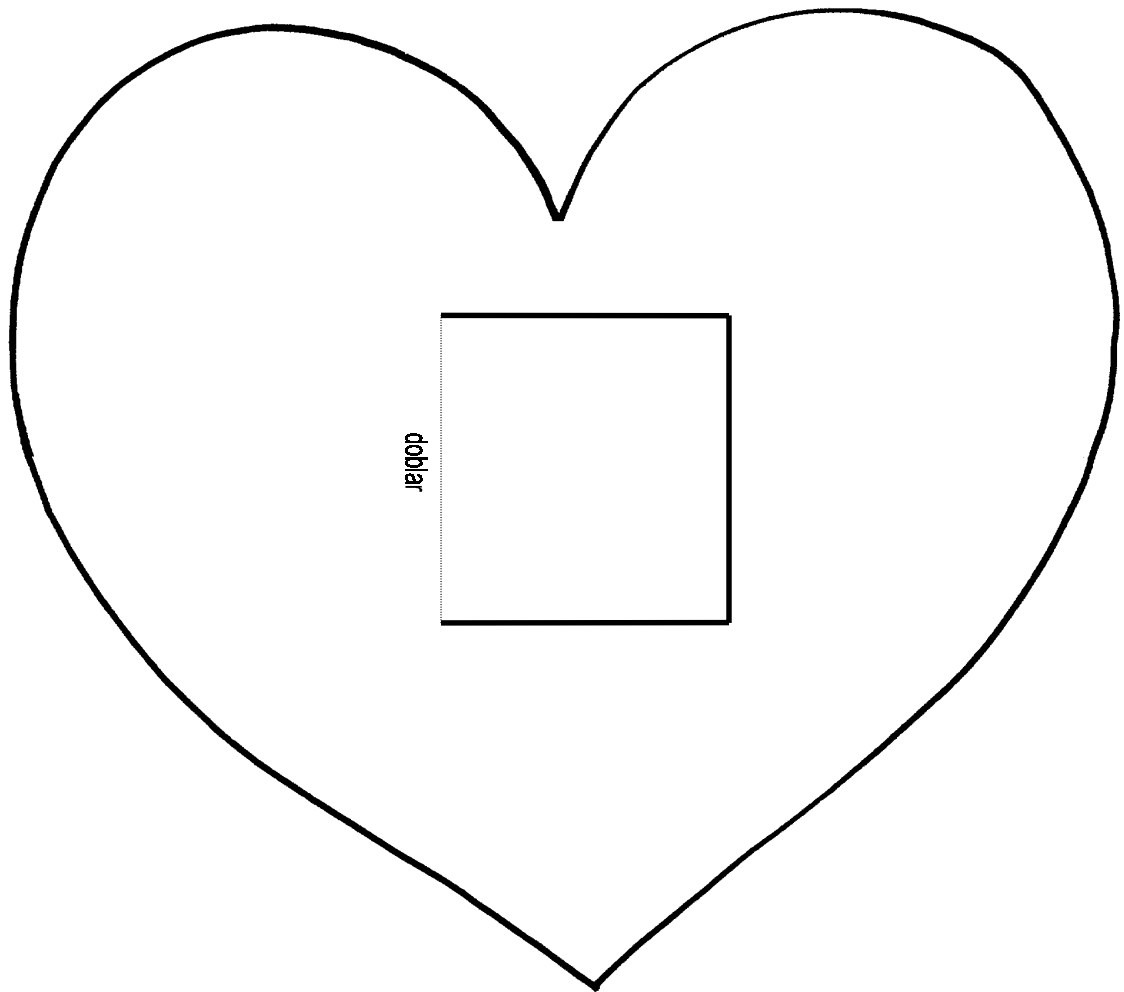
El tema del Centro hoy es una manualidad que será un recuerdo de que somos una carta viva para Dios en el mundo. Adjunto se encuentra el ejemplo.

1. Lee el versículo de hoy y empieza a memorizarlo.
2. Pide de tu maestro las instrucciones para hacer la manualidad.
3. Haz en cartulina corazones blancos. En cartulina roja, recorta un rectángulo (como se ve en la ilustración). Dobla y un lado debes pegarlo en el centro del corazón. En la parte adentro del rectángulo escribe el mensaje del modelo. Sería bueno que hagas otros para tus compañeros de clase.
4. Haz una lista de personas en tu mundo para quienes te reflejarás como "carta viva".

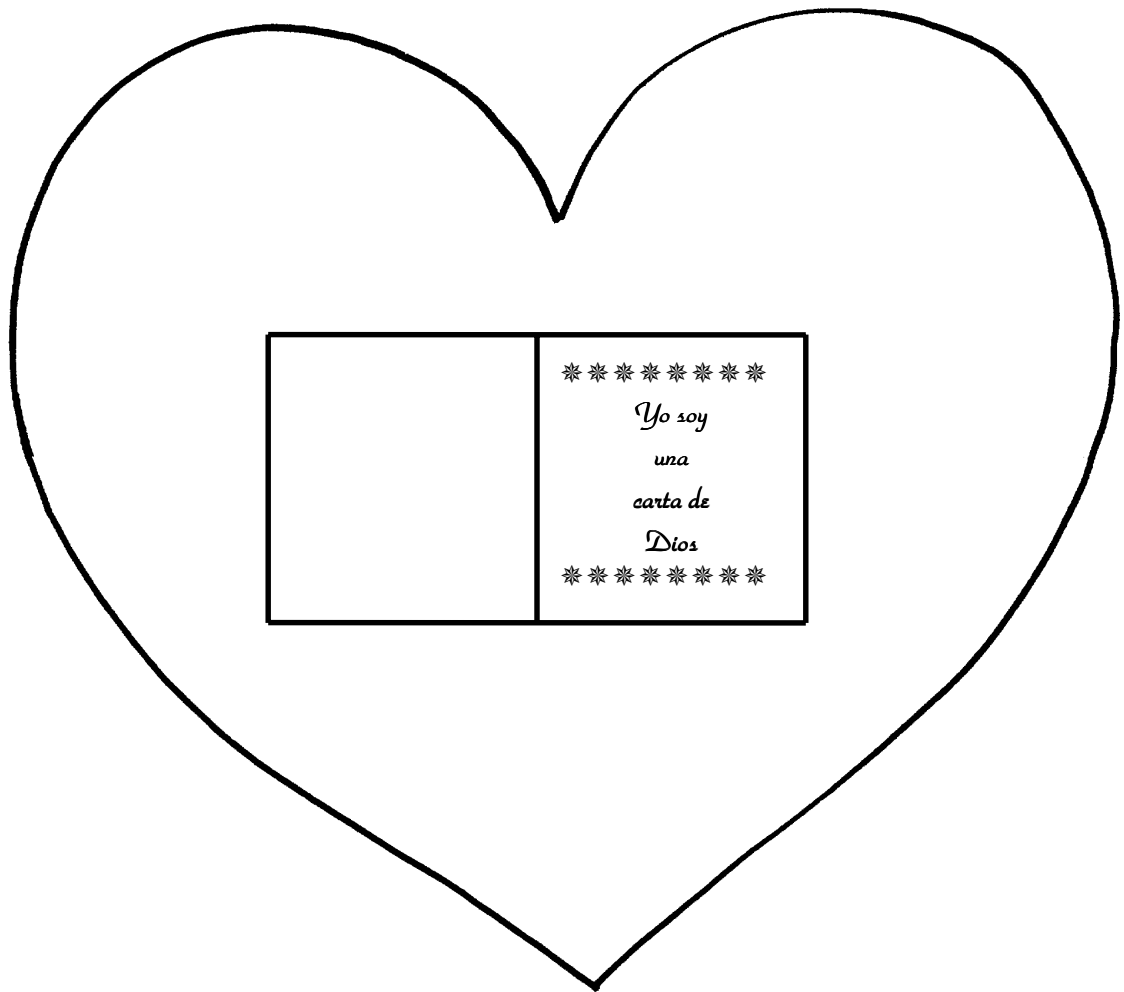
ILUSTRACIÓN (C.8.2.13)



PATRÓN (C.8.2.13)



PATRÓN (C.8.2.13)



APÉNDICE (C.8.2)

CANCIÓN DEL NUEVO TESTAMENTO

Cantaremos todos juntos
Los cuatro evangelios
que nos narran maravillas
de Cristo el Señor.
Primero Mateo, segundo San Marcos,
el tercero es San Lucas,
y el cuarto es San Juan.
Y el libro de los Hechos,
nos cuenta la historia,
de los fieles seguidores
de Cristo el Señor.
Las Epístolas de Pablo,
cantemos, cantemos
Las Epístolas de Pablo,
cantemos también.
Primero Romanos,
después los Corintios,
luego Gálatas y Efesios,
también escribió.
Filipenses, Colosenses, Tesalonicenses,
Timoteo, luego Tito,
también Filemón.
Al fin los Hebreos, catorce por todos
son los libros que el Apóstol
también nos dejó.
Cantaremos otro grupo de cartas hermosas
son Santiago, Pedro, Juan
con Judas también.
El último libro del Nuevo Pacto
es el de Apocalipsis
escrito por Juan.