

# EL AMOR DE DIOS

BLOQUE B, AÑO 6, TRIMESTRE 3

LECCIONES PARA NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS



© Derechos reservados: Margaret E. Swenson  
Ilustraciones hechas por Margarita Cruz, Sara Proaño y Tamara Cañas  
Editado por Zayda de Orellana y Magdalena Ortiz

Se autoriza la reproducción sólo para el uso de su organización y sin fines de lucro.

# ÍNDICE (B.6.3)

Introducción al Trimestre	páginas A y B
Semana 1: El Pueblo de Dios en Egipto (B.6.3.1)	páginas 1 al 16
Semana 2: Dios provee un líder para librar a su Pueblo (B.6.3.2)	páginas 17 al 28
Semana 3: El llamado a Moisés (B.6.3.3)	páginas 29 al 36
Semana 4: Dios muestra su poder a Egipto y su Pueblo (B.6.3.4)	páginas 37 al 51
Semana 5: La noche que el ángel pasó (B.6.3.5)	páginas 52 al 65
Semana 6: Un camino seco en medio de las aguas (B.6.3.6)	páginas 66 al 78
Semana 7: Agua y comida en el desierto (B.6.3.7)	páginas 79 al 91
Semana 8: Guerra contra los amalecitas (B.6.3.8)	páginas 92 al 96
Semana 9: El regalo de la Ley (B.6.3.9)	páginas 97 al 113
Semana 10: La impaciencia que resultó en pecado (B.6.3.10)	páginas 114 al 130
Semana 11: Doce espías, dos informes (B.6.3.11)	páginas 131 al 147
Semana 12: El Pueblo construye una casa para Dios (B.6.3.12)	páginas 148 al 163

# INTRODUCCIÓN: EL AMOR DE DIOS (B.6.3)

LECCIONES PARA NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

**METAS PARA EL TRIMESTRE::** Conocer la historia del Pueblo de Dios (Israel) y la fidelidad y misericordia que tuvo Dios para con ellos durante su tiempo de esclavitud en Egipto a través del peregrinaje por el desierto. Reconocer los resultados de la obediencia y las consecuencias de la desobediencia.

## **MENSAJE PARA EL MAESTRO:**

La historia de Moisés y el Pueblo de Dios es fascinante para los niños de seis a ocho años. Es la historia de un hombre débil, un pecador(asesino) quien recibió el perdón de Dios y luego el llamado para sacar a su pueblo de la esclavitud de Egipto. Es la historia de los pequeños ganando la victoria sobre los grandes con la ayuda de Dios. En la historia de Moisés y el Pueblo de Dios podemos apreciar tanto la obediencia como la desobediencia y sus respectivas consecuencias. Realmente, es una historia de muchas aplicaciones para la vida real de los niños.

A esta edad les encanta aprender de las tradiciones, comidas, ropa, trabajos, etcétera de los tiempos antiguos. Hay que ayudar a entrar a la vida de los israelitas en su esclavitud en Egipto. Busque actividades que ayuden a sentir en carne propia la desesperación que sintieron ellos allí. Ayude a entender el miedo que tenían los israelitas cuando llegaron al Mar Rojo y vieron que el ejército del Faraón estaba persiguiéndoles. Motive a identificarse con uno de los israelitas en vez de con el pueblo entero (pues quizás fueron alrededor de cuatro millones de personas que salieron de Egipto).

La ambientación del aula es muy importante, antes de la primera clase del trimestre debe tener el aula adecuada para todo el trimestre. En una pared (vea la ilustración adjunta) cuelgue las siluetas ampliadas que se encuentran en las páginas tituladas " Egipto". En la pared al otro extremo del aula, cuelgue las siluetas (menos grandes) encontradas en las páginas tituladas "Tierra Prometida". En el transcurso del trimestre las siluetas del lado de Egipto deben llegar a ser más pequeñas, mientras que las del otro lado de la "Tierra Prometida" irán creciendo.

En las paredes entre los dos extremos cuelgue un camino como el que se encuentra adjunto. Como fue el camino en el desierto, puede colorearlo de un color café claro (como la arena) Si es aconsejable, en la lección 9 en adelante, ponga pilas de arena o aserrín en las esquinas del aula o inclusive en el suelo. Así los niños apreciarán más la historia. Cada semana pondrán un símbolo o ilustración en el camino cada vez acercándose más y más a la pared de la Tierra Prometida.

Decore la puerta del aula como un cohete, porque durante parte de la clase, cada domingo los niños viajarán a Egipto. El cohete será conocido como el "Cohete del Pasado". Vea la ilustración adjunta para ideas de como decorar la puerta.

Cada niño deberá tener un distintivo para su viaje: un collar, una escarapela, una pulsera. Los distintivos indicarán a cuál tribu de las 12 tribus de Israel pertenecerán durante todo el trimestre. Las tribus serán los equipos para cualquier competencia o actividad. Puede hacer los distintivos con anticipación o si hay tiempo durante la clase los mismos niños pueden hacer su propio distintivo. Debe recolectar los distintivos después de cada viaje, cada domingo, así podrá guardarlos para la próxima semana.

De acuerdo al número de niños en su clase, divídalos en grupos iguales nombrando para cada una de las tribus. Escoja el número de tribus que quiera tener durante el trimestre. ( Para una clase de 10 a 15 niños, dos o tres tribus serán suficientes. Para una clase de 15 a 30 niños, tres o cuatro o quizás hasta cinco). Los nombres de los hijos de Jacob ( o sea de Israel) son los nombres de las 12 tribus: Rubén, Simeón, Judá, Isacar, Zabulón, José, Benjamín, Dan, Aser, Gad, Neftalí, Efraín. Cada tribu puede (si hay tiempo) elegir una bandera y/o un grito de animación. Deben utilizar su grito y banderas en las competencias.

# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.1)

## EL PUEBLO DE DIOS EN EGIPTO

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 1:1-10, 6:2-8, Génesis 15:13, Hechos 7:11-19

**VERSÍCULO CLAVE:** "A gritos pido ayuda al Señor y él me contesta desde su monte santo" (Salmo 3:4, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Aún en tiempos de sufrimiento Dios nos muestra su amor y responde al clamor de su pueblo.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Ilustrar situaciones que muestren el sufrimiento del Pueblo de Dios (Israel) en Egipto.
2. Mencionar por lo menos dos cosas de la vida cotidiana en las que se muestra el amor de Dios en medio de situaciones difíciles.
3. Decir de memoria el versículo clave.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Muchas veces pensamos que si Dios nos ama no deberíamos sufrir. Sin embargo al paso de los años nos damos cuenta que Dios nos muestra su amor aún en medio del sufrimiento. Algunos niños de su clase no han sufrido mucho en la vida pero otros quizás han sufrido demasiado. La historia del pueblo de Israel en Egipto debe enseñar que Dios escucha el clamor de sus hijos y les muestra su amor. Cuando ellos estén en situaciones difíciles, pueden recordar que Dios respondió al sufrimiento de los israelitas mandándoles un libertador. Durante esta semana los niños van a practicar "el clamor" a Dios cuando vivan situaciones difíciles.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Repaso (vea las instrucciones)	• juegos, ilustraciones, distintivos, ropa, Biblia	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• piedras, ropa, ladrillos	10 minutos
Canción (vea las instrucciones)	•	15 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• Biblia, palabras	5 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• tiras de cartón, colores, pegamento, hojas, ilustraciones, colore	10 minutos
Aplicación a la vida (vea las instrucciones)	•	10 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.1)

**REPASO HISTORICO:** Con anticipación tenga todas las paredes y la puerta del aula decoradas con las siluetas que se encuentran en la introducción (páginas C a la F y la H). Si es posible comience la clase en las afueras del edificio o en otra aula, sería lo mejor. Allí los niños adivinarán el nombre de un personaje muy importante en la historia de la Biblia (José). Recordarán detalles de su vida y así entenderán la situación en la cual se encontraban los israelitas en Egipto. Hay tres opciones de actividades que puede realizar. Si tiene un grupo de menos de 15 niños es mejor escoger una sola actividad. Si tiene un grupo más grande, puede dividirlo en equipos y realizar una actividad en cada uno. Además de las actividades, se encuentra adjunta información sobre la vida de José. Aunque no hay mucho tiempo para el repaso, usted debe estar listo para contestar las preguntas que podrían hacerle.

Después de hacer el repaso, explíqueles que ellos se subirán en un cohete "especial" y que en lugar de llevarlos a la luna o al espacio los llevará directamente a Egipto, 400 años después del tiempo de José. (Pregúnteles si conocen alguien que tenga 100 años de edad. Ayude a entender cuántos años son 400. Quizás puede relacionarlo con una fecha de la historia de su país).

Si han hecho el repaso fuera del aula, es tiempo para invitarles a entrar. Si no fue posible hacer el repaso fuera del aula, invite a cerrar sus ojos y luego abrirlos estando ya en el cohete. Desde sus asientos simularán ir en la nave, mientras tanto reparta distintivos (sean collares de listón con nombres hebreos, pulseras o escarapelas) y colóquelos en las manos de los niños (vea las instrucciones dadas en las páginas de introducción). Desde este momento cambian de nombre y todos deben llamarse con su nombre hebreo pues pasan a ser parte del pueblo de Israel (o sea el pueblo amado por Dios).

Explique que 400 años después de José su familia había llegado a ser muy, muy grande. Parece que hubieron como cuatro millones de ellos (hay que relacionarlo con la población de una ciudad grande: Medellín, Colombia tiene tres millones de habitantes, Quito, Ecuador tiene un millón y medio, la Ciudad de México tiene 18 millones). Los egipcios tenían miedo de ellos por que eran tantos. Así que los hicieron esclavos. ¿Qué es un esclavo? (Vea la hoja de información).

Cuando lleguen al lugar, deben ponerse a trabajar haciendo montones de ladrillos, también moviéndolos de un lado al otro del aula, etcétera. (Si es posible tenga los materiales para hacer ladrillos, sería interesante para ellos). Una vez que lleguen a su destino (cuando todos hayan recibido su distintivo) se bajan del cohete y así entran a vivir la historia. (Si no puede ir a otra parte, simplemente pídale cerrar sus ojos de nuevo y cuando los abran, estarán en Egipto).

**HISTORIA:** Pida que algunos jóvenes le ayuden a interpretar la historia o hágalo en compañía de otros maestros. Por supuesto ustedes deberán caracterizar sus personajes de la mejor forma. Algunas de las personas serán egipcios y otros hebreos. Los egipcios deben "maltratar" a los hebreos con palabras y obligándolos a trabajar más. Si un egipcio ve que un niño no está trabajando le ordena de una

manera firme a hacerlo. Después de un momento, llegará un egipcio nuevo y harán el drama que se encuentra adjunto.

En el momento que en el drama se dirigen a los niños, dígalos: ¡Pronto niños, suban al cohete; Ellos saldrán del cuarto (o simplemente cierran sus ojos un rato) y se sentarán en sus lugares mientras usted les quita los collares y cualquier otra prenda que les haya puesto.

Mientras lo hace, permita hablar de sus impresiones, motívelos con preguntas tales como: ¿Los pusieron a trabajar? ¿Les gustó como eran tratados? ¿Por qué los maltrataban? ¿Quién había ordenado que los maltrataran? ¿Cómo los estaba ayudando Dios? Me pregunto cómo se sentiría el pueblo de Israel cuando era tan maltratado.

Promueva conversar y luego muestre en la Biblia el libro de Exodo. Los niños deben aprender el uso de la Biblia. Pueden tocarla con cuidado y tratar de encontrar el libro de Exodo, el segundo libro de la Biblia. Explique que durante algunas semanas estudiarán la historia de los israelitas, el Pueblo de Dios. Dios amaba a su pueblo. Él vio que estaban sufriendo. Él les escuchó cuando ellos clamaron. Ellos buscaban ser libres de la esclavitud y Dios les escuchó. Veremos cómo Dios les salvó y les libró de los egipcios. Es una historia muy interesante.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Adjunto se encuentran las instrucciones para tres centros de aprendizaje. En el Centro #1 conocerán información sobre los escritos en la época de Moisés. También escribirán con jeroglíficos el versículo clave. En el Centro #2 trabajarán con las matemáticas de Egipto para solucionar unos problemas. Antes de salir del centro deben escribir el versículo clave en su hoja de trabajo. En el Centro #3 harán un abanico como los que usaron los esclavos del faraón. En el abanico escribirán el versículo clave.

**VERSÍCULO:** Para enseñar el versículo en cada centro, haga una introducción: ¿Qué tenían que hacer para estar libres los israelitas? No podían hacer nada, ¿verdad? Solamente Dios pudo librarlos. La única cosa que podían hacer fue orar, hacer un clamor a Dios, gritarle quizás. La Biblia nos dice que Dios nos escucha cuando clamamos a él. Vamos a mirar en otro libro de la Biblia, el libro de Salmos. Esta casi en la mitad de la Biblia. Les enseñaré donde (muéstreles). Aquí en Salmo 3:4 dice así: "Con mi voz clamaré a Jehová, y él me respondió desde su monte santo". ¿Qué es el monte santo de Dios? (El Cielo). El versículo nos dice que solamente tenemos que orar y Dios nos va a responder.

**MANUALIDAD:** Si hay tiempo para que todos hagan otra manualidad, pueden hacerlo. Haga tiras de cartulina color café para que los niños puedan colgar en la pared titulada "Egipto". Podrían también colorear la ilustración que se encuentra adjunta o ilustrar lo que ellos imaginen que fue la vida y el sufrimiento de los esclavos en Egipto.

**APLICACIÓN A LA VIDA:** Mientras comen algún refrigerio, converse con ellos de las situaciones difíciles en su vida. Para terminar la clase, entregue a cada niño un pedazo de ladrillo. Repitan juntos el versículo y ore por las situaciones difíciles en su vida. Terminen cantando "En Egipto esclavo fui".

En Egipto esclavo fui sí, sí, oh sí.  
En Egipto esclavo fui del vil faraón.  
Triste muy triste estaba, mi corazón lloraba  
!Hazme libre Señor!

Coro: Libre, tu me hiciste libre, tu me hiciste libre,  
libre Señor.  
Rotas fueron las cadenas que aprisionaban  
a mi corazón

# ACTIVIDAD DE REPASO (B.6.3.1)

## JUEGO: ¿QUIÉN SOY YO?

Utilizando las pistas dadas, los niños tratarán de adivinar el nombre del personaje. A veces tendrán que escuchar varias veces antes de saber quién es.

Personaje #1:

- Engañé a mi hermano gemelo.
- También engañé y mentí a mi padre.
- Tuve que huir de la ira de mi hermano.
- Llegué a tener muchas posesiones.
- Tuve 12 hijos.

(respuesta: Jacob padre de José)

Personaje #2:

- Mi padre me amaba mucho.
- Tenía 11 hermanos
- Me gustaba cuidar las ovejas de mi padre.
- Mi padre me regaló una túnica de colores.
- Fui vendido como esclavo

(respuesta: José)

Personaje #3:

- Tuvimos mucha envidia de nuestro hermano
- Nos molestaba que él sabía más que nosotros.
- Hicimos un plan para matarle.
- Decidimos venderlo por 30 monedas.
- No reconocimos a nuestro hermano que fue vendido.

(respuesta: los hermanos de José)

Elabore pistas para otros personajes y organice una competencia entre equipos.

# ILUSTRACIONES (B.6.3.1)

## JOSÉ Y LA TÚNICA DE COLORES



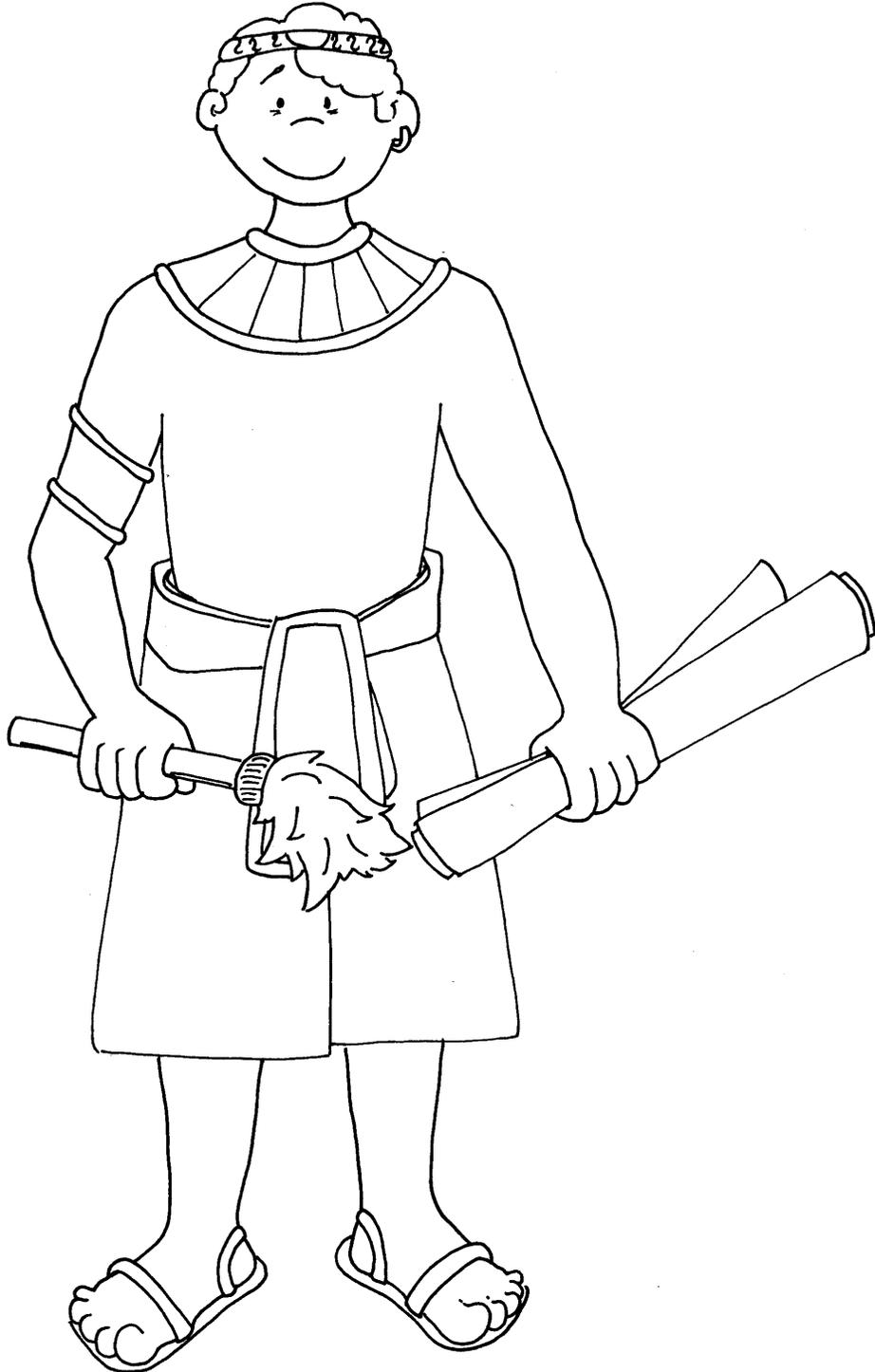
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.1)

JOSÉ ES VENDIDO POR SUS HERMANOS



# ILUSTRACIÓN (B.6.3.1)

JOSÉ, GOBERNADOR DE EGIPTO



# HOJA DE INFORMACIÓN (B.6.3.1)

## EGIPTO EN LA ÉPOCA DE MOISÉS

Egipto—tierra de las pirámides, los faraones, las momias y el Río Nilo—es parte del desierto más grande y caliente del mundo. Por eso el valle del Río Nilo se llama "el oasis más grande del mundo". La Pirámide Grande de Giza es el único sobrante de las siete maravillas del mundo antiguo. Contiene más que dos millones de ladrillos, cada uno con un peso de dos toneladas y media. Cien mil esclavos trabajaron más de 20 años para construirlo. La ingeniería de los egipcios fue más avanzada que la de otras civilizaciones contemporáneas. No hay evidencia que los esclavos israelitas construyeron las pirámides.

### EXODO 1:9

Por unos 150 años Egipto fue gobernada por extranjeros que invadieron al país. Tanto los invasores como los israelitas llegaron a Egipto desde el oriente. Naturalmente, los egipcios vieron a los orientales como un cáncer en su país. A medida que crecía la población israelita, crecía el miedo en los egipcios.

## DRAMATIZACIÓN (B.6.3.1)

**Egipto #1:** ¡Ehh! Todo ustedes siéntense en éste lugar y esperen para recibir órdenes.

(Una vez que los niños están sentados continúe la historia).

**Egipto #2:** (dirigiéndose a egipto #3) Nuestro Rey Faraón nos ha dicho que este pueblo israelita es más numeroso y más poderoso que todos nosotros.

**Egipto #3:** Debemos tramar algo para impedir que sigan aumentando

**Egipto #1:** Sí. ¡Claro! Porque puede ser que en caso de guerra se pongan de parte de nuestros enemigos para pelear contra nosotros.

**Egipto #2:** ¿Saben? Yo los tengo miedo.

**Egipto #3:** Yo también, mientras más los maltrato y maltrato, más aumentan.

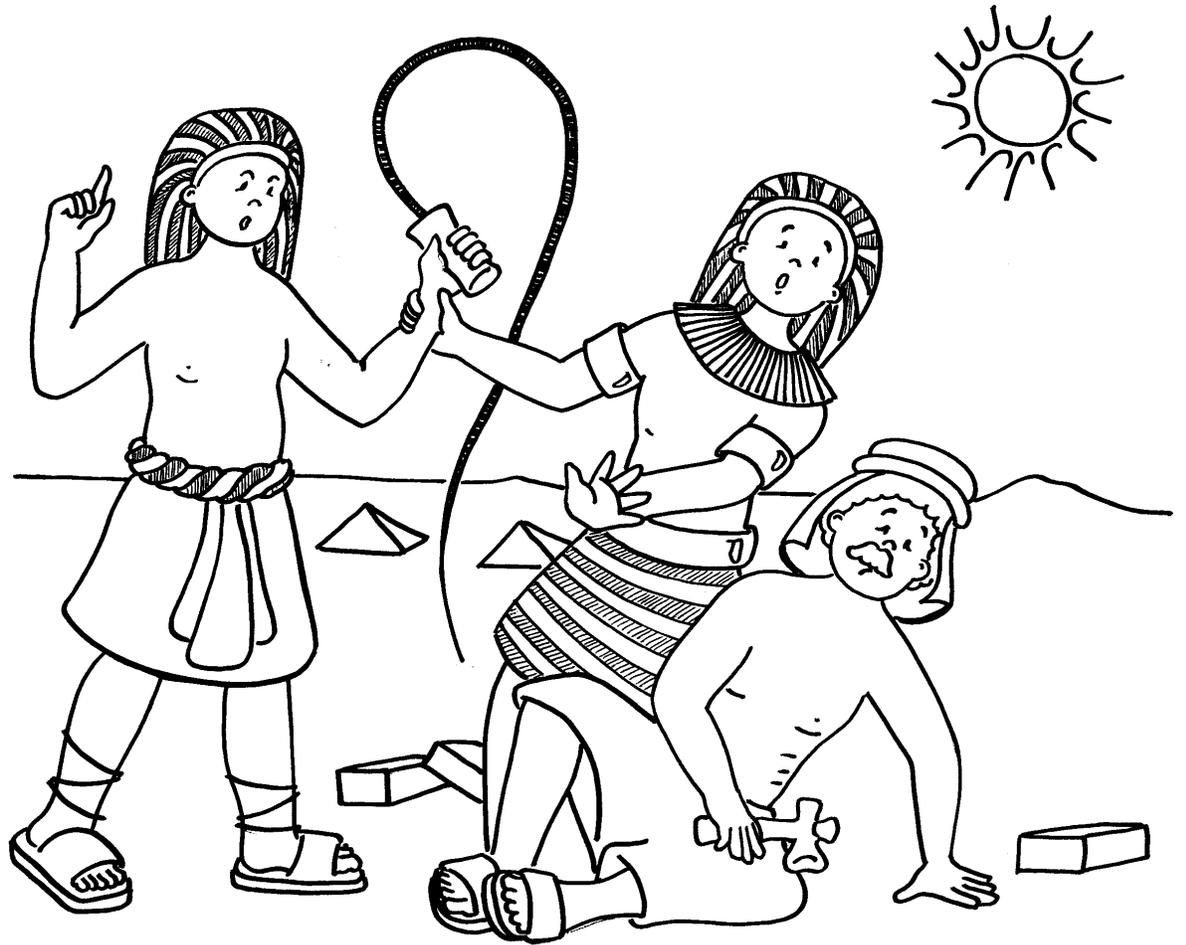
**Egipto #1:** Pues yo no lo quería decir, pero yo también les temo, Hasta el mismo Faraón, piensa que ellos son más numerosos y más poderosos que nosotros.

**Egipto #3:** ¡Vamos a hacerles trabajar más duro y a maltratarlos más!

**Todos:** Sí, sí vamos.

## ILUSTRACIÓN (B.6.3.1.)

Esta ilustración puede ser coloreada por los niños o utilizada como parte de la historia.

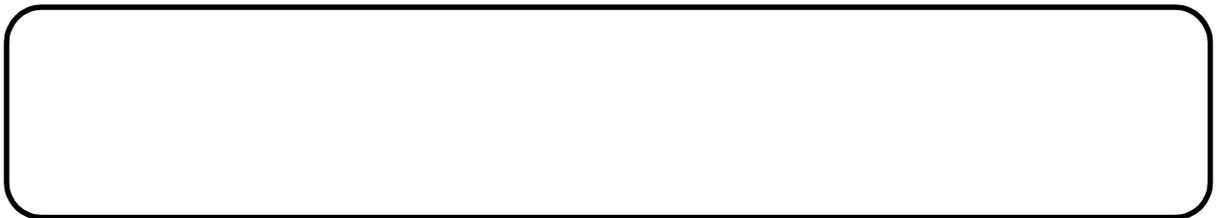


# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.1)

## ESCRIBIENDO EN EL TIEMPO DE MOISÉS

Solamente los escribas en la época de Moisés sabían escribir. Los escribas en Egipto fueron personas muy importantes y bien educadas. Tomaban nota de todos los datos importantes.

Cuando uno de ellos escribía algo, utilizaba jeroglíficos o dibujos. Cada dibujo representaba un sonido. Para escribir más rápido, no usaban vocales. Por ejemplo, el nombre Pedro escribió PDR. Los nombres de personas importantes se escribían dentro de un cuadro especial llamado "cartucho". Cuando los dibujos correctos eran puestos en el cuadro, representaban el nombre de la persona. Haz tu propio "cartucho" usando las letras de la siguiente hoja.



Moisés aprendió a escribir, a leer y también aprendió matemáticas de los egipcios. Sus libros fueron de barro escritos en jeroglíficos. Algunos libros especiales eran escritos en papiros y luego enrollados. ¿Cómo hacían el papel papiros? Lo hacían a mano usando la receta de abajo.

<p>RECETA PARA: <u>    Papiros    </u></p> <p>DE: <u>    una amigo egipcio    </u></p> <p>INGREDIENTES:</p>
---

# HOJA DE INFORMACIÓN 2 (B.6.3.1)

## JEROGLÍFICOS

A 	B 	C 	D 	E 
F 	G 	H 	I 	J 
K 	L 	M 	N 	O 
P 	Q 	R 	S 	T 
U 	V 	W 	X 	Y 
Z 	WR 			

# CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.1)

## LAS MATEMÁTICAS EN EGIPTO



Estás viajando en el tiempo. Repentinamente te encuentras en Egipto, como un esclavo en la cocina del Faraón. Le ordenan cocinar y para hacerlo necesitas los alimentos de la lista de abajo. Usando la receta podrías imaginarte qué cantidades necesitarías de acuerdo a la tabla en relación a nuestras medidas de hoy en día.

1 omer de harina = \_\_\_\_\_

1 bath de aceite de oliva = \_\_\_\_\_

1 hin de leche = \_\_\_\_\_

3 baño de agua = \_\_\_\_\_

1 cab de comida = \_\_\_\_\_

---

¿Qué es lo que generalmente piensan al escuchar la palabra "baño"? Usualmente pensamos en un baño, usando jabón en una tina de agua, ¿verdad? Bien, los Hebreos pensaban en una jarra grande de agua--6 galones. Con el paso de los años (cientos de años) el significado de las palabras cambió de ser una medida de agua a la acción de bañarse uno mismo. Así ... ¿cuántos baños necesitarías para tomar un baño?

Medidas Secas:

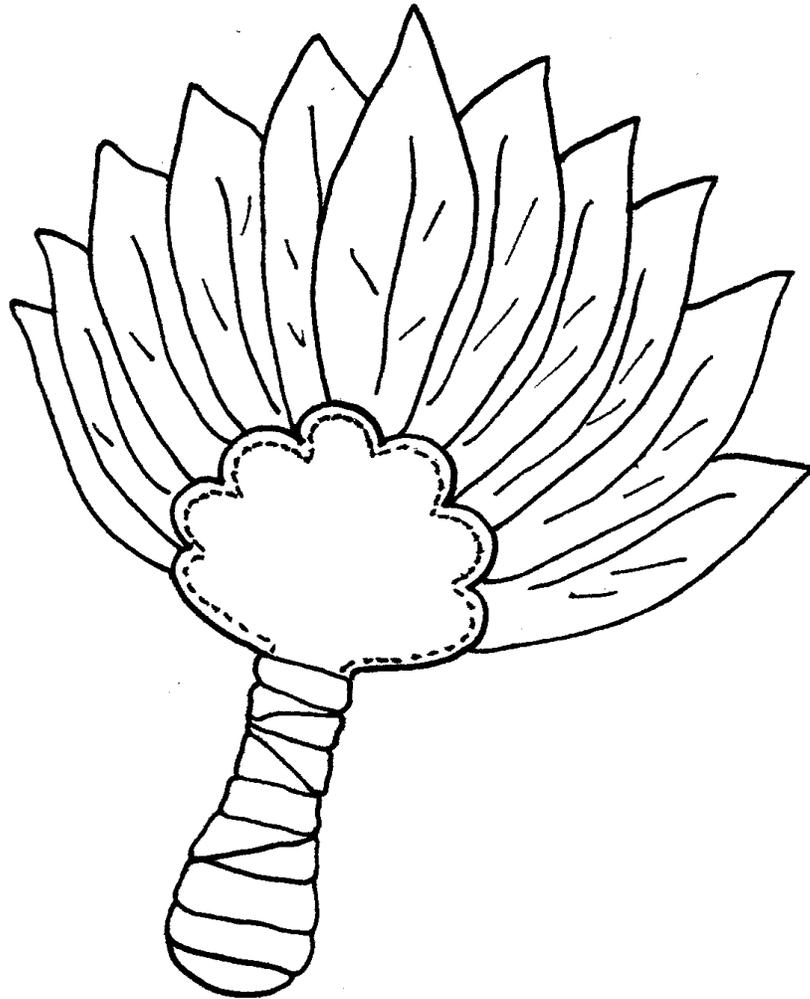
1 cab	2 libras
1 omer	4 libras
1 seah	14 libras

Medidas líquidas: 1

1 baño	6 galones
1 hin	1 galón
1 log	1/3 de galón

# CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.1)

## ABANICOS PARA EL FARAÓN



**Materiales:** cartulina                      hilo o cordón                      goma o engrapadora  
                    marcadores                      hojas grandes de árboles o de papel de colores  
                    barniz (opcional)

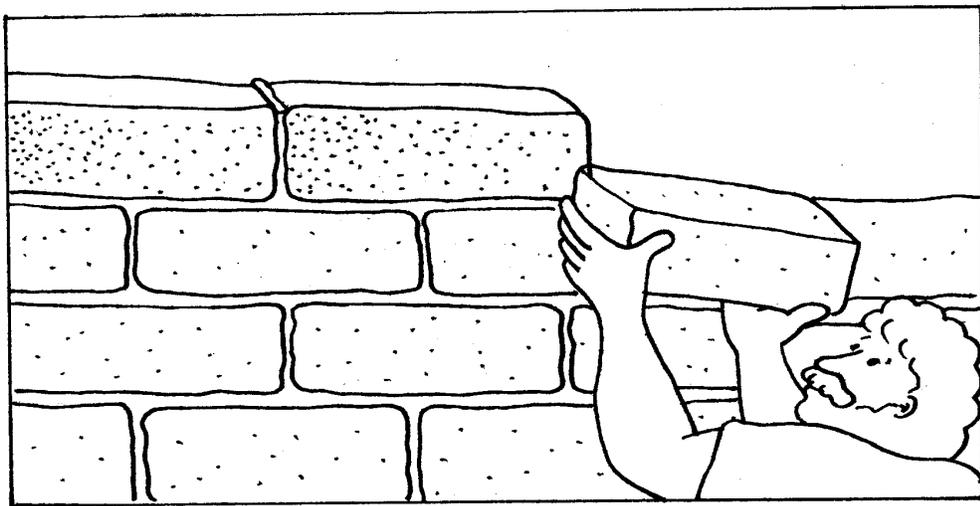
**Elaboración:** 1. Coleccionen hojas largas. Presiónelas por tres o cuatro días bajo un objeto pesado. (O corte hojas hechas de papel de construcción usando hojas reales como patrones).  
2. Pinten los dos lados de las hojas con barniz (opcional).  
3. Corten dos manillas para cada abanico, hechas de cartón, madera, o papel de construcción.  
4. Peguen o engrapen las hojas a una de las manillas tomando cuidado de asegurar las puntas de las hojas con las manillas.  
5. Envuelvan las manillas con el hilo o cordón (para asegurarlas). Usen marcadores para decorar las manillas.

# ACTIVIDAD OPCIONAL (B.6.3.1)

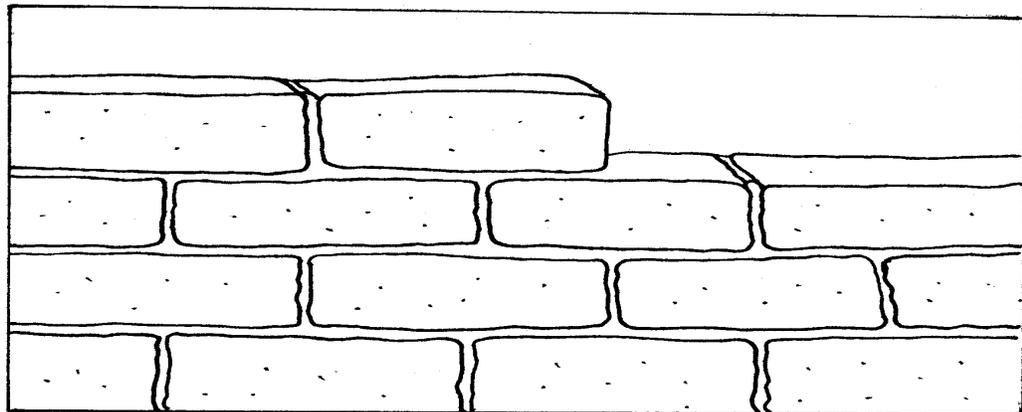
## LADRILLOS DOLOROSOS

Nota al maestro: Si no es posible salir fuera del aula para hacer la actividad de ladrillos o hacer las competencias moviendo ladrillos de un lugar a otro, utilice la actividad explicada abajo.

Después de vivir 400 años en Egipto, un cambio en el liderazgo del país hizo imposible la vida para los Israelitas. Trabajos difíciles, amos bruscos y demandas sin razón fueron como los ladrillos de las ciudades que ellos tenían que construir. Lee Exodo 1:8-22 y Exodo 5:10-18. En los ladrillos abajo, escribe las dificultades que los hebreos tenían que enfrentar.



A veces algo pequeño llega a ser la última cosa que podemos aceptar en la vida antes de que sea imposible. La pared abajo, como la pared hebrea arriba, está hecha de ladrillos de dificultades. ¿Cuáles son tus dificultades en este momento? Puedes escribir tus dificultades en los ladrillos, sean grandes o pequeñas.



# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.2)

## DIOS PROVEE UN LÍDER PARA LIBERAR A SU PUEBLO

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 2; Hechos 7:18-29; Hebreos 11:23-25

**VERSÍCULO CLAVE:** "Sabemos que Dios dispone todas las cosas para el bien de quienes le aman, a los cuales él ha llamado de acuerdo con su propósito" (Romanos 8:28, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Como Dios prepara líderes para su pueblo, me prepara para la tarea que Él me dará.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Describir la vida de Moisés en la casa del Faraón y luego en Madián.
2. Ordenar los dibujos según la historia de la vida de Moisés.
3. Explicar el versículo con relación a la vida de Moisés.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Dios escuchó los gemidos de su pueblo, los israelitas. Por amor Dios tomó a un niño y le preparó para ser el líder libertador de los israelitas. Dios usó todas las experiencias de su vida para preparar a Moisés. Ninguna experiencia, inclusive la más horrenda, fue basura en las manos de Dios. Mas bien, Él utilizó todo para ir formando a un líder valioso y humilde, fuerte y compasivo, sabio y paciente con los demás. Moisés, el niño sacado del agua, llegó a ser uno de los líderes más importantes y destacados de la historia humana. Es posible que en su clase haya niños que en el futuro lleguen a ser líderes. Todos deben aprender que Dios es el que escoge a un líder y usa cada experiencia de la vida para formarle.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Repaso (vea las instrucciones)	• papel económico, marcadores	antes de la clase
Introducción (vea las instrucciones)	• mapa de Israel	5 minutos
Juego (vea las instrucciones)	•	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• ropa apropiada para dramatización	10 minutos
Centros de Aprendizaje (vea las instrucciones)	• papel, cartulina, goma, tijeras, tela, crayones, recortes, ilustraciones	15 minutos
Drama (vea las instrucciones)	• ropa	5 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	•	5 minutos
Aplicación (vea las instrucciones)	• papel, marcadores	10 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.2)

**REPASO:** Cuando hayan llegado algunos niños, haga un breve repaso de la lección anterior. Dibuje dos columnas en papel económico o en el pizarrón. En una columna escriba las palabras "SITUACIÓN DIFÍCIL" en la otra columna escriba "¿CÓMO RESPONDE DIOS?" Recorte de antemano nubes de un color oscuro (café, gris, azul oscuro, etcétera) y varias figuras del sol de un color amarillo. Ponga las nubes al lado de las situaciones difíciles y los del sol al lado de cómo responde Dios. Pregunte cómo fue la situación de los israelitas en Egipto. Como los niños de esta edad no saben escribir muy bien, escriba sus respuestas en la columna correcta. Luego pregunte: ¿qué situaciones difíciles tienen en sus vidas ahora?. Escriba sus respuestas. ¿Cómo responde Dios? Él nos ama. Él nos manda ayuda. Él nos protege. Los niños pueden pensar en las respuestas que Dios nos da. Escriba sus ideas en la columna correcta.

**INTRODUCCIÓN:** Durante la semana he pensado en lo terrible que fue la vida de los israelitas en Egipto. No quisiera ser esclavo. Pero sabemos que Dios escuchó a los israelitas cuando ellos oraron y clamaron a Él. ¿Quién puede decir el versículo que aprendimos la semana pasada? Dios estaba escuchándoles. Y Dios tenía un plan. Él les iba a librar pero tenía que tener una persona que podía guiarles a un lugar que Dios había prometido a uno de sus antepasados. ¿Qué es un antepasado? Un familiar que vivió muchos años antes que nosotros. Por ejemplo, mi bisabuelo es uno de mis antepasados. Bueno, un antepasado de los israelitas fue Abraham. Un día Dios le prometió a Abraham una tierra muy linda. Los esclavos en Egipto le llamaban la "Tierra Prometida" (muéstreles la pared que representa la Tierra Prometida) y tenían muchas ganas de ir allá. Pero no sabían cómo llegar. Así que Dios tenía que darles un líder.

Pero ¿dónde iba a encontrar un líder para los israelitas? Dios tenía un plan. Saben que el Faraón tenía mucho miedo de los israelitas. Entonces él hizo algo horrible. Mandó a sus soldados a que mataran a todos los bebés varones de los israelitas. Fue tan terrible lo que hizo el Faraón. Quizás los israelitas pensaban que Dios los había olvidado.

**JUEGO:** "Jaulas". Cada tribu formará una jaula uniendo sus manos. En la jaula debe haber dos, tres o cuatro niños que representarán a los bebés varones de los israelitas. Los "bebés" deben tener un distintivo, como una tira de tela colgada de su bolsillo. Los demás de la tribu serán los padres de los bebés. Unos jóvenes de la iglesia, o unos niños de la misma clase tomarán el papel de los soldados del faraón. Cuando todos estén listos, dé la orden, "¡Capturen a los israelitas!" En este momento los "bebés" tienen que salir de sus jaulas. Los "padres" tienen que cuidarles para que los soldados no puedan sacar la tira de tela de sus bolsillos. Una vez sacada del bolsillo la tira, el "bebé" está fuera del juego. El último bebé no sacado es "Moisés".

**HISTORIA:** Yo creo que los israelitas pensaron que Dios les había olvidado. Pero no fue así. Dios tenía un plan. Una familia decidió esconder a su bebé recién nacido. ¿Saben ustedes el nombre del bebé? Claro que fue ¡Moisés! Y vamos a verle y

escuchar su historia ahora. Pero primeramente tenemos que subir al cohete "especial" y regresar a Egipto.

Moisés mismo nos contará la historia con la ayuda de Aarón, María (su hermana, también conocida como Miriam), Jocabed (su madre) y el padre de Moisés. El diálogo se encuentra adjunto. Los personajes deben vestirse para dar la apariencia de los israelitas: con levantadoras, sandalias, algo en la cabeza, etcétera. Deben ensayar varias veces para poder contar la historia con mucho drama. Así los niños van a "entrar" a la realidad de la historia.

Cuando terminen invíteles a que suban de nuevo al cohete para regresar al futuro.

**DRAMA:** Puede crear una poesía sobre Moisés para dramatizarla mientras algún adulto la lee en alta voz. Adjunto se encuentra una poesía.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Centro #1: Harán un álbum de fotos de Moisés: bebé, niño, joven "egipcio", defendiendo a un hermano y corriendo de Egipto. Puede ser un mini-libro que los niños deben pegar en orden y cada gráfico en el respectivo texto. Mientras trabajan pueden cantar la canción " En Egipto esclavo fui".

Centro #2: Los niños van a armar unos títeres de la Madre, hermana, la princesa y el bebé Moisés, para usarlos en los dedos de la mano.

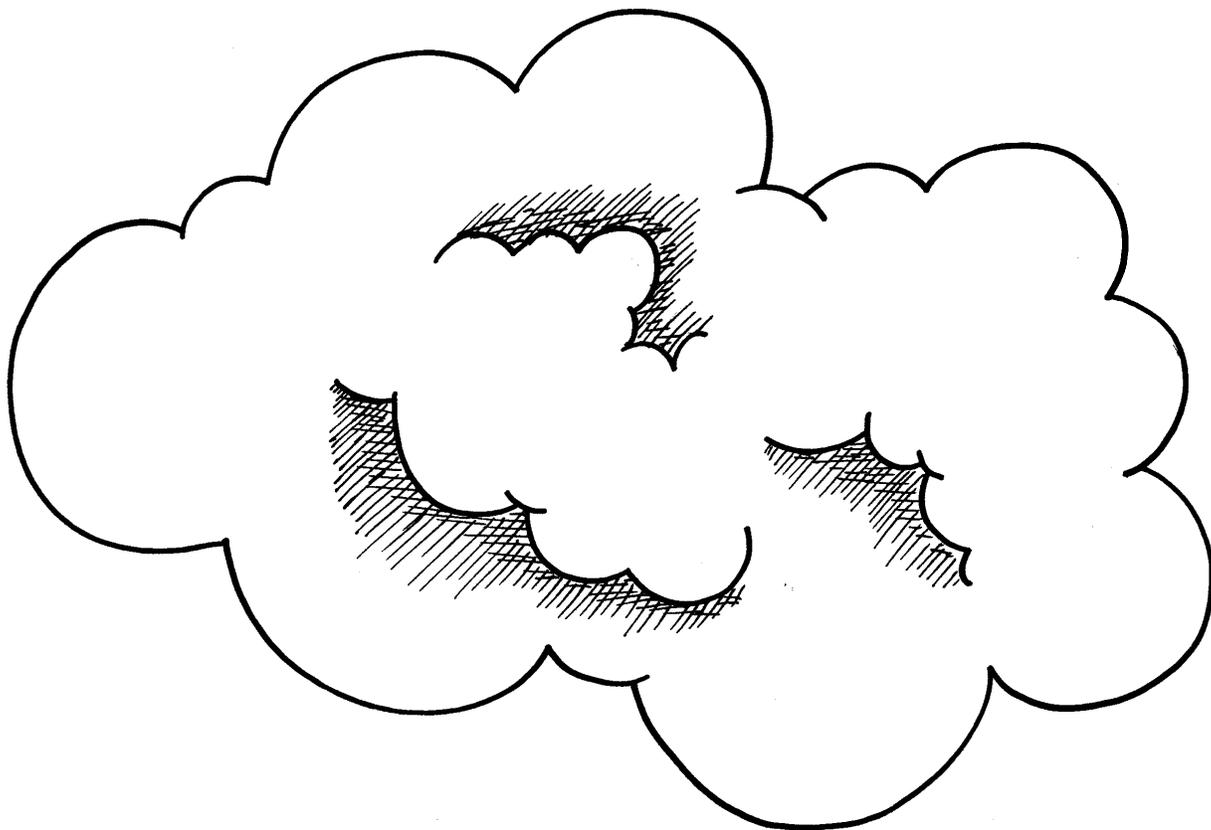
Centro #3: Harán un Moisés en la canasta como se explica en las instrucciones adjuntas.

Centro #4: Los niños colorearán las figuras, cortarán y pegarán detrás un pedazo de franela. Así podrán contar la historia a otros niños pegando las figuras en una tela o en un franelógrafo.

**APLICACIÓN:** Es importante que memoricen el versículo cada semana. Haga unas escaleras o gradas y en cada una ponga una parte del versículo. Además, es importante aclarar el significado del versículo en la vida diaria de ellos. Aunque a Dios no le agrada el homicidio, Dios le perdonó a Moisés su pecado, ¿cuándo? Cuando Moisés pidió el perdón. Dios siempre está listo para perdonarnos pero tenemos que buscar su perdón y ser honestos con nosotros mismos. ¿Qué tal si Moisés hubiera negado su culpabilidad en la muerte del egipcio? No creo que Dios hubiera podido usarlo para ser el líder de los israelitas.

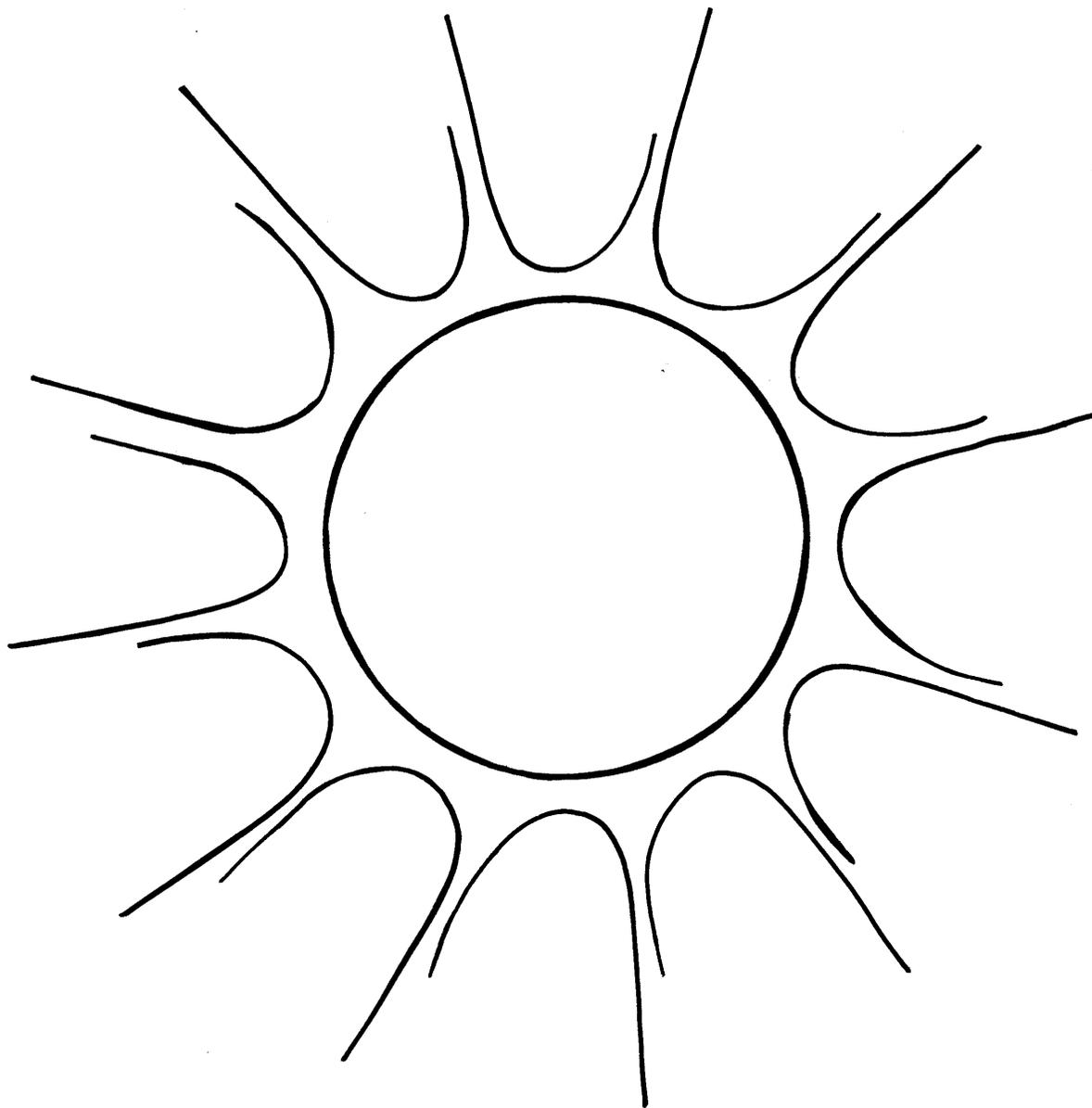
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.2)

NUBES



# ILUSTRACIÓN PARA EL REPASO (B.6.3.2)

SOL



## HISTORIA (B.6.3.2)

**MOISÉS:** Hola, niños. Mi nombre es Moisés. Quiero contarles una historia. Parece una historia un poco triste, y la es. Pero al final, es una historia muy interesante. Primeramente quiero presentarles a mi familia. Mi hermana, María, mi madre, Jocabed y mi padre.

(todos saludan a los niños)

**PAPÁ:** Por muchos años mi familia vivió en Egipto. No somos egipcios, somos israelitas. Creemos en el Dios de nuestro padre Jacob. En Egipto fuimos esclavos. Tuvimos que trabajar mucho y no teníamos nada. Fue una vida difícil. A veces no podía ni caminar por todos los ladrillos que tenía que llevar en mi hombro.

**JOCABED:** Ser esclavos es terrible. Vivíamos en un tugurio feo y pobre. Muchas veces no teníamos que comer ni ropa buena para ponernos.

**MARÍA:** Pero, estábamos felices de todos modos porque la familia estaba junta, mi papá, mi mamá y mi hermanito Aarón.

**JOCABED:** Sí, mi amor. Estuvimos juntos y pudimos sobrevivir a todo con la ayuda de nuestro Dios.

**PAPÁ:** Mi esposa estuvo esperando otro bebé cuando escuchamos que El Faraón había declarado que todos los bebés varones, hasta de dos años, tenían que morir. Creo que tenía miedo de los israelitas porque éramos un pueblo tan grande y crecíamos rápidamente. Esta noticia nos puso tristes por nuestros hermanos y amigos con bebés varones. Y comenzamos a pedir a Dios una hija en vez de un hijo varón.

**MARÍA:** Llegó el día que mi madre iba a dar a luz al bebé y yo tenía mucho miedo. Cuando nació, no era la nena que quería sino otro hermanito varón. Comencé a llorar porque sabía que iba a morir.

**MOISÉS:** Mi familia me amaba tanto que por varios meses me escondió en nuestra casa pequeña. No lloraba mucho pero cuando lloraba, mis hermanos empezaban a hacer bulla para que los vecinos no se dieran cuenta de mi existencia. Creo que fue un tiempo muy difícil para todos ellos.

**PAPÁ:** Sí. Fue algo difícil pero sentimos de Dios que teníamos que cuidar a este bebé. Que Dios tenía un plan especial para nuestro hijito.

**JOCABED:** Así cuando creció, y tenía unos tres meses, tuvimos que buscar otra solución. No sé porque se me ocurrió hacer una canasta, como una

arquilla, y meter a mi bebé Moisés allí. Decidimos ponerlo en el río y simplemente pedir que Dios cuide a nuestro hijo.

**MARÍA:** Cuando pusieron a mi hermanito en el río, tuve tanto miedo. Pensé en todo lo que podría pasar. Pero mis padres me mandaron a observarlo de lejos y estar segura que todo estaba bien. Lo hice por varias horas.

**PAPÁ:** Yo estuve trabajando, llevando ladrillos, y no dejé de orar por la vida de mi hijo.

**JOCABED:** Yo estuve en la casa con Aarón. Era pequeño todavía. Tenía que hacer mucho pan, todos los días, para los egipcios. Mientras trabajaba oraba a Dios por la vida de mi hijo.

**MARÍA:** Después de unas horas, llegó al río alguien importante. No la conocía pero por su ropa vi que era una princesa. Estuvo acompañada de sus siervas. Cuando entró al río para bañarse, vio la canasta. Quizás Moisés estaba llorando y por eso la princesa se dio cuenta. Bueno, de todos modos, ella abrió la canasta y sacó a mi hermanito. ¡Qué miedo tenía yo! Pero la princesa estaba riéndose y comenzó a abrazar a mi hermanito. No supe que hacer.

**JOCABED:** Creo que María tenía mucho miedo pero ella hizo algo muy sabio. Salió de donde estuvo observando y se acercó a la princesa. Le preguntó, "¿Es su bebé?" La princesa le dijo, "No es mi bebé, pero creo que mi Dios me ha dado este bebé entonces voy a adoptarlo como mi propio hijo". Al escuchar estas palabras María dijo, "Bueno, a lo mejor va necesitar ayuda con el bebé porque todavía necesita ser amamantado. Yo conozco a una mujer que tiene leche y ella podría ayudarle con el cuidado del niño, Princesa". La princesa estuvo de acuerdo con las palabras de María.

**MARÍA:** Corrí a la casa para decir a mi madre todo lo que había pasado. La llevé donde la princesa y ella le dijo, "Necesito alguien que pueda cuidar a este bebé. Cuando sea un poco mayor, él vivirá en la casa del Faraón, mi padre. Allí aprenderá de los mejores maestros. Él será un príncipe de Egipto. Entonces, mientras es pequeño, usted estará cuidándole. Tendrán mi protección. Nadie podrá hacer daño a este bebé que saqué del agua".

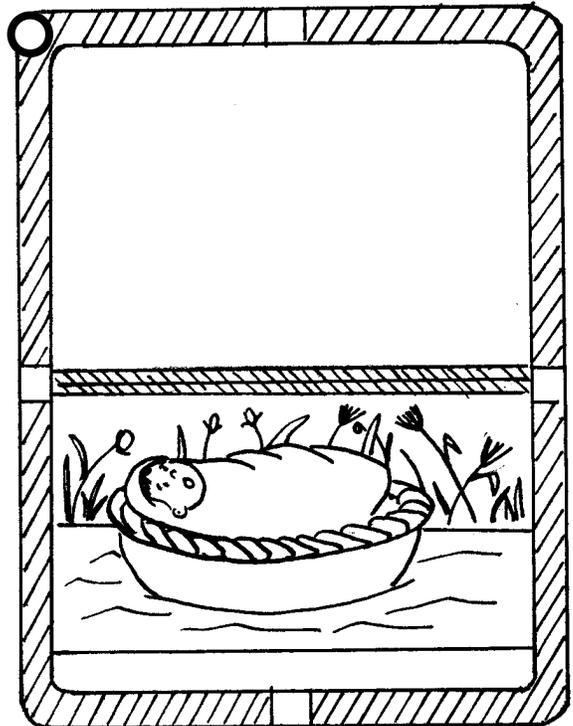
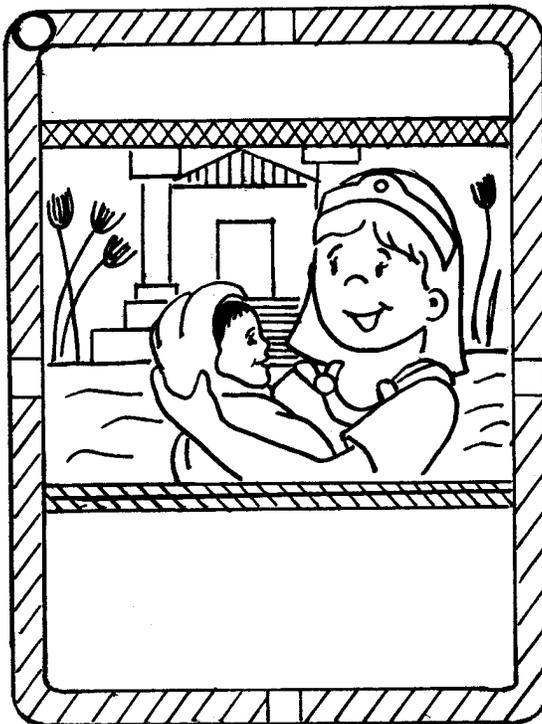
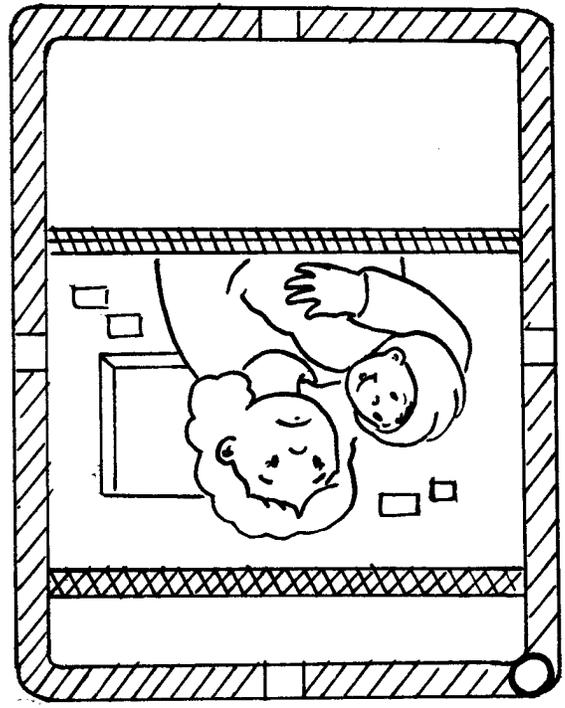
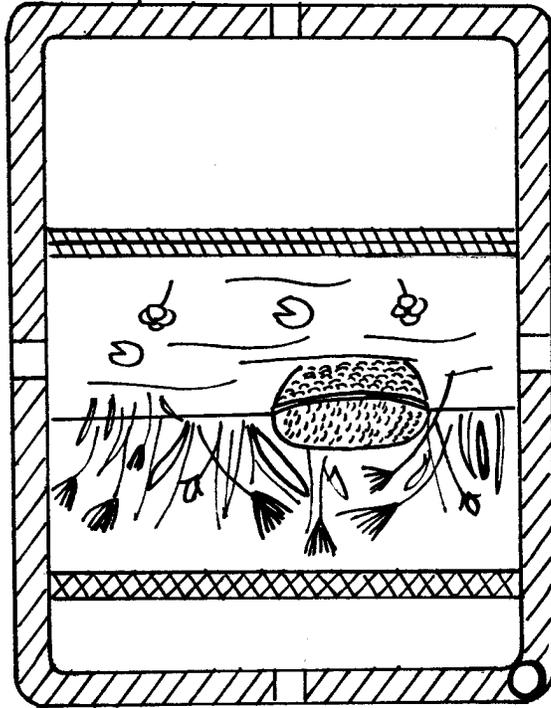
**MOISÉS:** Así fue. Volví a la casa de mis padres y viví con ellos por unos años. Aprendí muchas cosas de ellos. Aprendí amar al Dios de mis antepasados, el Dios todopoderoso. Luego, cuando tuve 5 años, fui a vivir en el palacio y comencé a aprender de los grandes maestros de Egipto. Me gustó mucho lo que estuve aprendiendo. Creo que Dios siempre tuvo un plan grande para mi vida.

## POESÍA (B.6.3.2)

Moisés era un joven hebreo  
(va a saltar con energía)  
Que vivía en la casa del Rey;  
(Mueva su mano en círculo sobre su cabeza).  
Pero amaba a sus hermanos hebreos  
(Cruce los brazos como si se da un abrazo)  
Tanto, tanto como a él.  
(Señale con su índice a un lado)  
Un día, miró muy enojado  
(Ponga cara de enojo)  
Como castigaban a un amigo;  
(Simule dar latigazos)  
Se puso furioso, levantó sus mangas  
Mató al egipcio, y lo enterró.  
Después asustado, huyó despavorido;  
Llegó a Madián, cansado y confundido.  
Cerca de un pozo, había unos pastores  
Que estaban molestando  
A unas muchachitas;  
Moisés, tan caballero  
Defendió a las niñas;  
Sus padres agradecido  
Le dieron la bienvenida.  
Le dio una de sus hijas  
Como esposa a Moisés.  
Se casaron y dos hijos  
Tuvieron más después.

# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.2)

Hagan un "mini-libro" con las ilustraciones adjuntas. Escriban la historia en cada uno de los cuadros y luego cuenten la historia usando el trabajo realizado.

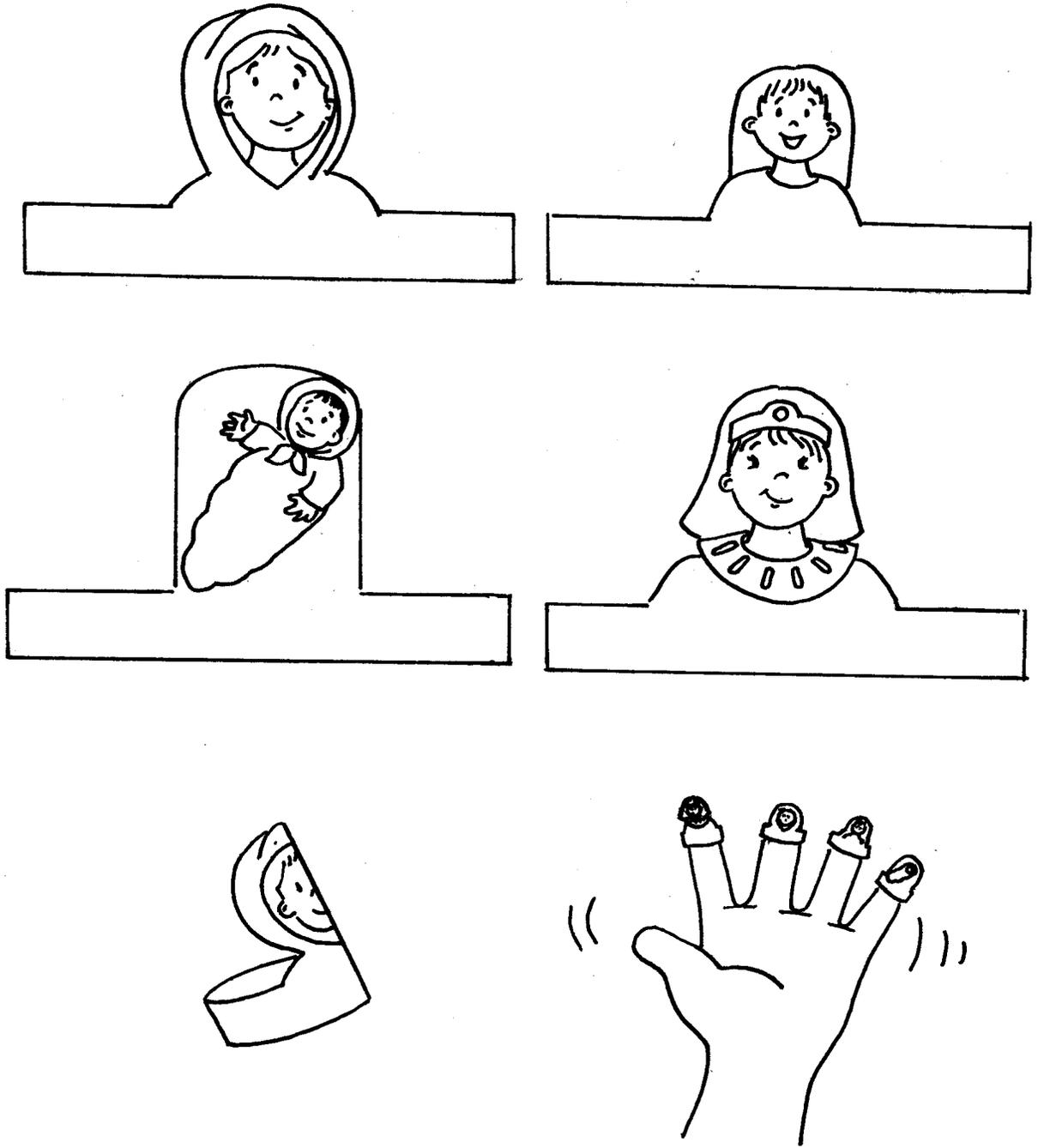


# CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.2)

## LA FAMILIA DE MOISÉS

Dios guardó al bebé Moisés del rey malo que quería matarlo. La madre de Moisés hizo una canastilla y la puso en el río. Su hermana María escondida detrás de unos juncos cuidaba la canastilla. Moisés fue salvado por la hija del Faraón

Coloreen y recorten los moldes, luego peguen los finales juntos y póngase en los dedos para contar la historia.



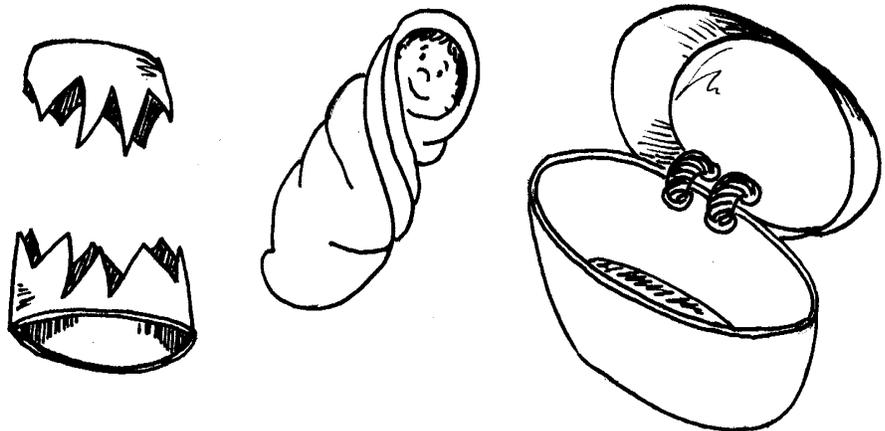
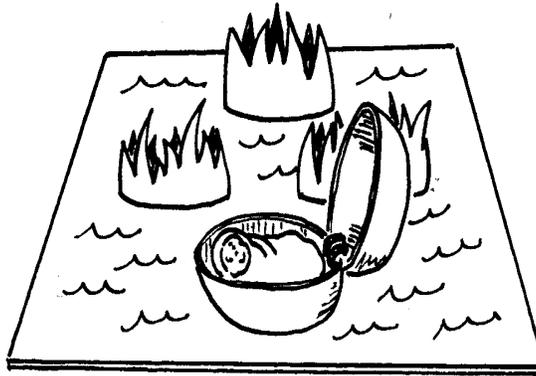
# CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.2)

## MOISÉS EN UNA CESTA

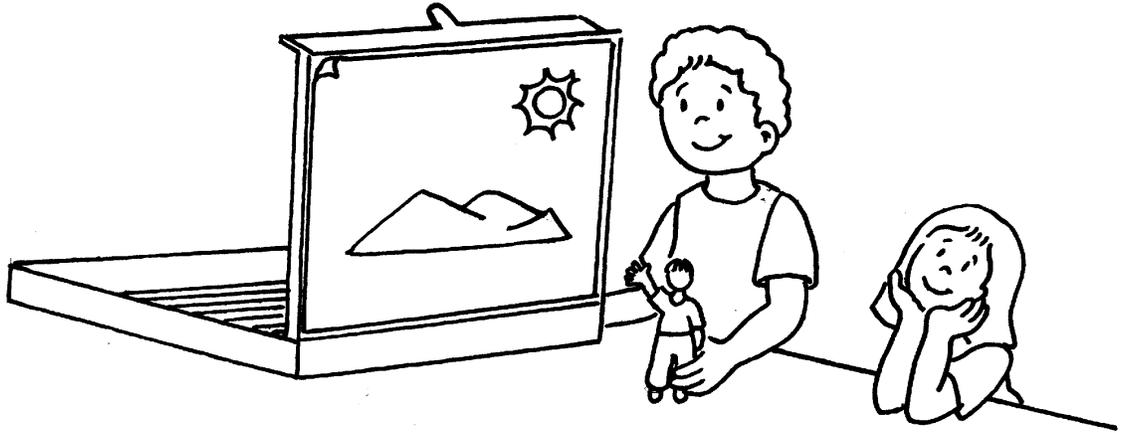
Elaboren una canastilla para el bebé Moisés. El maestro les proporcionará los materiales necesarios. Cuando terminen, preséntenlo a la clase.

Materiales: tres o cuatro cajas de huevos      papel o cartulina      tijeras  
bolas de algodón      pegamento (goma)      lana  
arcilla o plastilina

- Elaboración:
1. Corten un pedazo de 4 x 4 de papel o cartulina azul
  2. Recorten una cajita de huevo en la forma de una canasta
  3. Corten la cajita por la mitad y péguenla sobre lo que es la ilustración del agua (en azul)
  4. Coloquen un poco de pegamento en las bases de las hierbas para que permanezcan paradas (como se ve en la ilustración).
  6. Usen otra cajita de huevos para hacer la tapa de la canasta o corten un círculo de cualquier otro cartón de huevos que tenga el diámetro de apertura de la canasta. Atenlo con lana o péguenlos juntos (como se ve en la ilustración).
  7. Coloquen el algodón dentro de la canastilla.
  8. Usen arcilla o plastilina para hacer el bebé y póngalo dentro.



## CENTRO DE APRENDIZAJE 4 (B.6.3.2)



**Materiales:** una caja de pizza  
papel de construcción  
pegamento (goma)  
patrones  
tijeras  
fieltro verde (o franela verde)  
lápices  
crayones o marcadores  
fotocopias

**Instrucciones:**

1. Saque copias de los patrones para todos los niños.
2. Corte un pedazo de fieltro verde para cubrir la tapa de la caja de pizza.
3. Pegue la tela sobre la tapa de la caja.
4. Deje que los niños escojan la historia que ellos deseen ilustrar. Deben colorear los patrones y cortarlos.
5. Pegue los patrones sobre papel de construcción y córtelos.
6. Use el franelógrafo para ayudarles a contar la historia.
7. Cuando los niños hayan terminado de jugar con los patrones, deben guardarlos dentro de la caja.

**Nota:** Algunos establecimientos de pizzas donan cajas vacías o las venden por una cantidad insignificante. De otra manera, con tiempo puede recolectar cajas o pedir que algunos hermanos o amigos guarden las cajas en vez de botarlas.

# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.3)

## EL LLAMADO A MOISÉS

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 3-4:17; Hechos 7:30-34, Hebreos 11:24-26

**VERSÍCULO CLAVE:** "... Yo, el Señor, voy a librarlos de su esclavitud... Desplegaré mi poder y los salvaré... los tomaré a ustedes como pueblo mío, y yo seré su Dios..." (Exodo 6:6-7, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Dios cumple sus promesas en mi vida.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Mencionar por lo menos dos pretextos que Moisés le puso a Dios para no obedecer.
2. Contar algunas promesas de Dios.
3. Dibujar las cosas que Moisés mostró al pueblo de Israel.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Todos sabemos lo difícil que es algunas veces hacer la voluntad de Dios. A través de esta lección los niños aprenderán que cuando Dios nos pide hacer algo Él nos prepara antes y nos muestra cómo hacerlo. Así como Dios llamó a Moisés para obedecerlo en una muy difícil situación, así también Dios llama a niños para obedecerlo en situaciones difíciles. Dios no quiere que confíen en sus propias habilidades sino en los recursos de Dios. Durante la semana los niños evitarán dar excusas a Dios cuando Él revele su voluntad y contarán la historia de Moisés a algún amigo o pariente.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Actividad (vea las instrucciones)	• hoja de trabalenguas	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• diálogo	15 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas de colores, pegamento, crayones, tijeras	15 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• toalla	10 minutos
Aplicación (vea las instrucciones)	•	10 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.3)

**ACTIVIDAD:** Adjunto se encuentra una hoja de información con trabalenguas. Después de indicar a los niños algo de la información dada, deje que ellos traten de decir lo más rápido que sea posible las frases dadas.

**HISTORIA:** Hoy la historia será un diálogo entre Moisés y su esposa Séfora. El lugar es su casa unos minutos después del encuentro de Moisés con el Señor en la zarza ardiente. Adjunto se encuentra el diálogo que debería ser memorizado. Los dos "actores" deben usar un vestuario que represente la época.

Como introducción, indique que una vez que hoy hayan llegado a su destino, tienen que mantener silencio porque van a estar en la casa de Moisés y Séfora en Madaín. No deben hablar o ellos se darán cuenta y saldrán a otro lugar para conversar.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Mientras trabajan los niños pueden cantar "En Egipto esclavo fui" y repetir los versículos de las últimas semanas.

Centro #1: Los niños harán una manualidad que muestre las evidencias que Moisés utilizó para convencer a sus compatriotas, los israelitas, que fue Dios quién le mandó a librarles. Las instrucciones se encuentran adjuntas.

Centro #2: Los niños harán una zarza ardiente. Hay dos opciones. Puede escoger una o hacer las dos en dos centros diferentes. Las instrucciones se encuentran adjuntas.

Centro #3: Los niños colorearán la ilustración adjunta siguiendo los números.

**JUEGO:** "Agarra la Serpiente". Necesita una toalla mediana. Empieza un niño tomando la toalla por la parte de arriba. Otro niño (el que sigue) cogerá la toalla por debajo de la mano del primero. Así sigue hasta que la toalla se vire o tuerza. El último niño que ha cogido la toalla pierde y queda fuera del juego.

**VERSÍCULO:** El versículo de hoy expresa muchas promesas que Dios hizo a su pueblo, los israelitas. Primeramente lea el versículo y converse de lo que significa las palabras difíciles, si hay algunas. Luego divida el versículo en cuatro partes y haga mímicas para cada parte. Los niños pueden pensar en acciones o mímicas para expresar el sentir de cada parte del versículo. O si hay tiempo durante la clase, pueden dibujar símbolos que representen cada parte del versículo: "Yo, el Señor, voy a librarlos de su esclavitud" (unas cadenas); "Desplegaré mi poder y los salvaré" (unos relámpagos); "los tomará a ustedes como pueblo mío" (unos brazos abiertos); y "yo seré su Dios" (una corona o trono).

Repita varias veces el versículo. Puede escribirlo en cuatro hojas o cartulinas. Invite a cuatro niños (quizás de los más tímidos) a tener las cartulinas y a subirlas cuando le toca la parte del versículo.

**APLICACIÓN A:** Hable con los niños sobre las promesas. Puede organizar un concurso de preguntas entre niños y niñas. El grupo que gana puede recibir un premio: una tarjeta con una promesa, por ejemplo. Las preguntas pueden ser de sí o no:

Una promesa es algo que alguien nos ofrece.	Sí	No
Nos sentimos bien cuando no cumplen una promesa.	Sí	No
Dios nos ha dado grandes promesas.	Sí	No
No nos gustan las promesas de los padres.	Sí	No

Piense en otras preguntas. Después haga una lista larga de las promesas que Dios nos ha dado. Los niños pueden decir las promesas pero usted debe escribir y hacer la lista de promesas mencionadas. Para terminar la clase, después de tener un refrigerio, deben dar gracias a Dios porque Él cumple sus promesas.

# ACTIVIDAD (B.6.3.3)

## TRABALENGUAS

Dios le dijo a Moisés que vaya a Egipto para ayudar a su gente, pero Moisés tuvo miedo para ir y hablar con el Faraón. Moisés le dijo a Dios, "Yo no soy un buen hablador. Yo hablo despacio y no puedo pronunciar bien las palabras". Pero el Señor le dijo: "¿Quién hizo la boca del hombre? YO, el Señor. ¡Ahora anda! Yo te ayudaré a hablar y te diré lo que tienes que decir".

¿Cómo hablamos nosotros? ¿Cómo hacemos los sonidos de nuestra voz? El aire atraviesa nuestras cuerdas vocales produciendo el sonido fundamental para la voz. Las palabras se forman cuando la lengua forma distintas posiciones permitiendo la salida del aire en varias formas. Para comprender cómo trabaja nuestra voz, trataremos de hacer estos simples experimentos.

1. Coloque ligeramente las yemas de los dedos sobre la parte más saliente de la laringe (haga la demostración) y emita las vocales en este orden: a, o, u, e, i.
2. Ahora alárguelos en la siguiente manera: aaaaaaaaaaaaaaaaaa, luego haga lo mismo con oooooooooooooooooo y así sucesivamente en el orden de las vocales mencionadas en el ejercicio anterior. Esto es porque las cuerdas vocales trabajan para hacer diferentes sonidos.

Tratemos ahora de repetir las siguientes frases:

*1.- Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal.*

*2.- Pablito clavó un clavito.  
¿Qué clase de clavo clavó Pablito?*

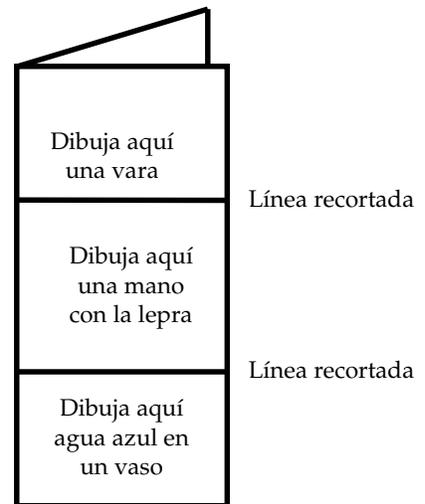
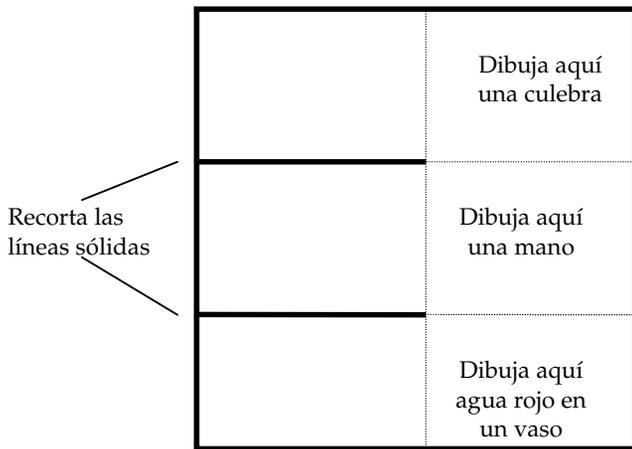
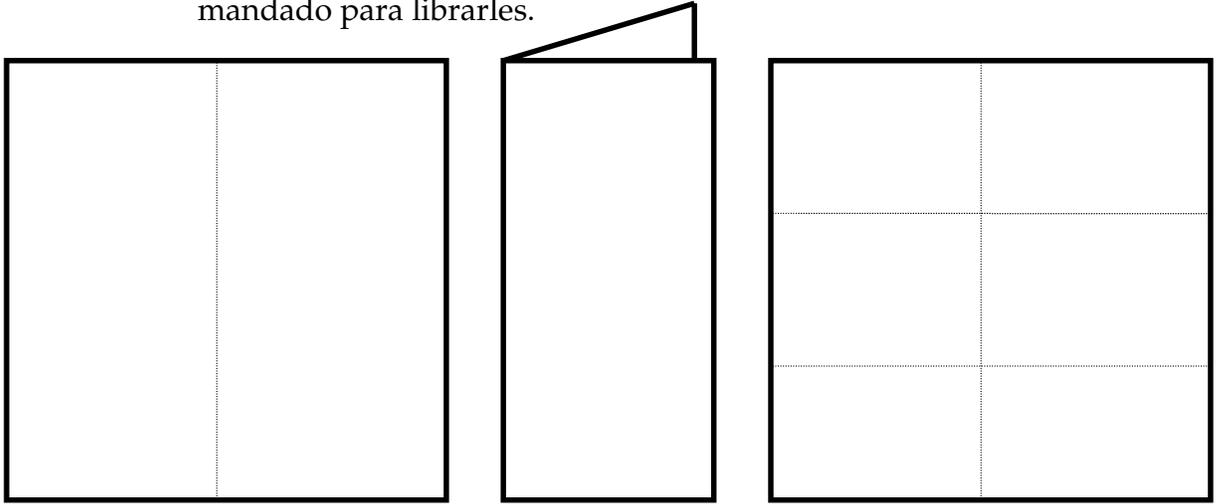
*3.- Pato partió un par de pájaros.  
¿Para qué partió Pato el par de pájaros?*

*4.- Comelón, Comelón come coco  
poco coco come Comelón, Comelón.*

# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.3)

Materiales: hojas en blanco                      marcadores                      tijeras

Elaboración: Doble una hoja de papel blanco como está en el dibujo abajo. Recorte por la línea negra. Pegue las figuras coloreadas que se encuentran en la siguiente hoja. Use las ilustraciones para explicar las evidencias que utilizó Moisés para convencer a los israelitas que Dios le había mandado para librarles.

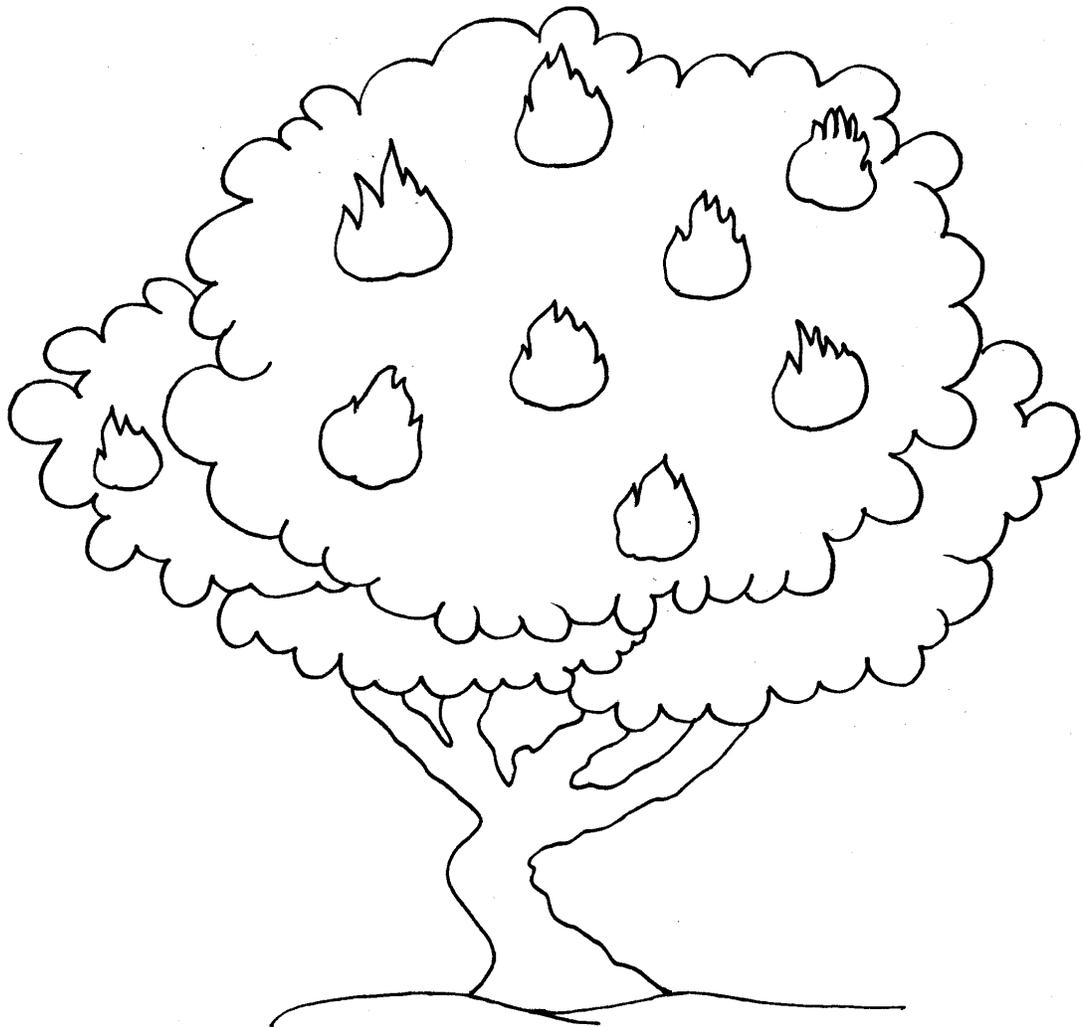


# CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.3)

## MANUALIDAD OPCIÓN 1

Materiales: papel color verde (8 x 8 cm.)      papel color café (5 x 4 cm.)  
papel color rojo y naranja (6 x 6 cm. ó 6 ½ x 6 ½ cm.)  
pegamento      tijeras      lápices

- Elaboración:
1. Tenga todo recortado de acuerdo a las medidas sugeridas y listo sobre las mesas. Haga una manualidad como modelo.
  2. Con el papel verde recorte un arbusto grande (sin el tronco).
  3. Con los papelitos rojo y naranja añada llamas.
  4. Con el papel café haga el tronco, péguelo por detrás para que extienda abajo del arbusto.



Nota al maestro: Mientras trabajan, debe seguir hablando de lo que Dios hizo para llamar la atención de Moisés. ¿Cómo nos habla Dios a nosotros hoy en día?

## CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.3)

### MANUALIDAD OPCIÓN 2

Mientras hablan de lo milagroso que fue el arbusto que ardía pero que no se quemaba, pueden colorear la ilustración. ¿Qué tuvo que hacer Moisés antes de acercarse al arbusto? (Quitarse sus zapatos).



# CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.3)

Coloreen la ilustración de Moisés y la zarza ardiendo siguiendo las instrucciones de los números.

1 = rojo	2 = naranja	3 = amarillo	4 = verde	5 = azul	6 = café	7 = gris
----------------	-------------------	--------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------



# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.4)

## DIOS MUESTRA SU PODER A EGIPTO Y A SU PROPIO PUEBLO

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 4:18-10:29

**VERSÍCULO CLAVE:** "Díganle a Dios: "Tus obras son maravillosas. Por tu gran poder tus enemigos caen aterrados ante ti; todo el mundo te adora" (Salmo 66:3, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** El poder de Dios me inspira adoración pero los incrédulos le responden con rebeldía.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Nombrar por lo menos tres plagas que Dios mandó a Egipto.
2. Dibujar la cara de Faraón antes y después de cada plaga.
3. Decir el versículo de memoria.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Dios mostró su poder no solamente a los egipcios sino también a los israelitas. Los israelitas tenían que ver su poder para creer que de verdad iba a librarlos. Sin la fe de ellos, Dios no iba a poder sacarles de la esclavitud porque iban a ser rebeldes a todas sus instrucciones. A la vez, Dios usó su poder para que el Faraón y los egipcios cumplan con su plan de liberar a Israel. A veces, Dios y nuestros padres deben presionarnos para que obedezcamos y cumplamos con el plan de Dios para nuestras vidas. En esta semana los niños orarán junto a sus padres para ser obedientes y así cumplir la parte del plan de Dios que Él les ha dado. Escriba una carta a los padres indicándoles lo que pide de ellos.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego (vea instrucciones)	•	10 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• sobres, diálogo	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, oído grande,	15 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• juego, hojas, crayones, lápices, tijeras, pegamento (goma)	15 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• canción, semáforo	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• semáforo	5 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.4)

**JUEGO:** "Simón Dice". Empiece el juego dando órdenes como, "Simón dice que se sienten". "Simón dice que se levanten". Explique que cuando usted no diga las palabras, "Simón dice", los niños no deben cumplir esa orden. Después de jugar un rato hay que sentarse a conversar de lo que han hecho. ¿Cómo puede uno ganar el juego? Escuchando con cuidado las órdenes y obedeciendo cuando son órdenes buenas. ¿Cuáles fueron las órdenes buenas en el juego? Las que comenzaron con las palabras "Simón dice". Hoy conoceremos una historia muy interesante de órdenes dadas por Dios. Realmente nuestro amigo Moisés pudo llegar al rey de Egipto, el Faraón y decirle, "Dios dice". Ahora veremos cómo reaccionó el Faraón.

**INTRODUCCIÓN:** Todos los niños salen del aula (o cierran sus ojos) para hacer su viaje imaginario. Cuando entren al aula, entregue a cada uno un sobre pequeño de papel con un dibujo de una de las plagas. Cada sobre debe tener un número. Si hay pocos niños deles más de un sobre a cada uno. Explique que durante la historia ellos van a participar y ayudar a Moisés.

Estamos nuevamente entrando al pasado justo en la época de Moisés, ¡Guarden silencio! Veo a dos hombres hablando. Ssshhh. (Utilice el diálogo que se encuentra adjunto. Adáptelo de la mejor forma para los niños de su clase. La voz de Dios puede ser una voz escondida o de grabadora).

Mientras los actores siguen actuando, discutiendo pero sin voces o muy suave, diga, "Vamos niños, debemos regresar, se hace tarde. ¡Vamos!" Termine la historia de la misma manera que las anteriores, se suben al cohete "especial" y les quita los collares.

**HISTORIA:** Los niños deben sentarse en el suelo en un círculo. Abra la Biblia. Comience hablando del poder de Dios. Cómo Dios con su poder puede crear seres vivos y hacer cosas milagrosas. Pero que los magos sólo hacen trucos y que no pueden crear seres con vida ni hacer milagros. Empiece advirtiendo que cuando usted mencione el número de la plaga, los niños deben abrir el sobre y lanzar el dibujo de adentro a otra persona. Esa persona debe pararse y al abrir el sobre deben poner la cara que el Faraón puso en esas circunstancias. Y al sentarse deben hacer la mímica de disgusto y desesperación que sintió el Faraón después de la plaga. Cada vez que nombre al Faraón hable de ser buenos olores (sacando la ilustración de un oído grande de una funda), que hacen lo que escuchan que tienen que hacer y de malos olores que dicen sí, hasta que... y luego nada.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Hoy los niños tendrán cuatro centros de los cuales pueden escoger cuál actividad quiere hacer. Nuevamente trabajarán con los demás de su tribu. Quizás no habrá tiempo suficiente para escoger su actividad. Si no, indique en cuál centro cada tribu va a trabajar. Las instrucciones completas para cada centro se encuentran adjunto.

Centro #1: Los niños harán un juego que todos jugarán la semana entrante.

Centro #2: Los niños harán moscos y ranas, símbolos de las plagas.

Centro #3: Los niños harán un mural pequeño dibujando ilustraciones para cada plaga.

Centro #4: Los niños tendrán varias hojas de trabajo.

**CONCLUSIÓN:** Repita el canto que se aprendió la primera clase y enseñe la tercera parte.

Faraón se endureció, sí, sí, sí, oh, sí;  
Faraón se endureció, no los dejó ir;  
Dios envió diez plagas  
Desenvainó su espada  
Nos dio la libertad//

De antemano haga un semáforo grande con la parte verde "prendida", otro con la parte roja "prendida", y otro con la parte amarilla "prendida". ¿Qué significan los colores del semáforo? Deje que ellos contesten. Si no saben, explique que el rojo significa "pare", el verde significa "anda" y el amarillo significa "cuidado". El semáforo me hace recordar la historia de Moisés, el Faraón y las plagas que Dios mandó a Egipto. Saben ustedes que aunque Dios mandó las plagas a Egipto, en el área donde vivían los israelitas, no llegaron las plagas. Que lindo es saber que en medio de todo el desastre de las plagas, los israelitas fueron cuidados por Dios.

Bueno, pero el semáforo me hace recordar que Dios decía a su pueblo que "anda" (levanta el semáforo con el verde "prendido). Pero el Faraón decía "No" o "pare" (levanta el semáforo con rojo). Moisés tenía que decirle al Faraón, "cuidado" (el de amarillo). Pero el Faraón no quería escuchar las ordenes de Dios ni la advertencia de Moisés. Así que Dios tuvo que mandar algo peor. La Biblia nos dice en Exodo 11 (abra su Biblia) que Dios dijo a Moisés, "Todavía voy a traer otra plaga sobre el Faraón y los egipcios. Después de esto, el Faraón no sólo va a dejar que ustedes salgan, sino que él mismo los va a echar de aquí". La semana entrante veremos lo que Dios hizo para convencer al Faraón que debía dejar salir a los israelitas.

# HOJA DE INFORMACIÓN (B.6.3.4)

## MOISÉS ADVIERTA AL FARAÓN

Nota: Lea varias veces la porción bíblica y cuente en forma animada usando las ideas dadas.

Después de que Dios le habló, Moisés volvió a casa. Dios le dijo a Moisés que el hombre que deseaba matarle estaba muerto y que por tanto sería más fácil para que Moisés regresara a Egipto. Moisés compartió con su suegro de sus planes y le pidió la bendición para partir. "Ve en paz", le dijo Jetro.

Así Moisés dejó Madián, acompañado de su esposa, sus hijos y su hermano Aarón y regresó a Egipto. Allí, él y Aarón fueron a ver al Faraón y le dijeron:

"Venimos en nombre del Dios de Israel, quien pide que permita salir a la gente de Israel" dijo Moisés.

Faraón sonrió muy fríamente. "¿Por qué están haciendo problemas entre mis esclavos? ¡Les enseñaré lo que significa desafiarme!" Y él dio órdenes para que todos los Israelitas, a quienes se les proveía de lodo y paja para que hicieran los ladrillos, no se les proveería más: Ellos mismos deberían buscar estos materiales en los campos.

Los israelitas, ya exhaustos por su trabajo y en desesperación lamentaron: "¿Cómo podemos nosotros mismos conseguir la paja para hacer ladrillos?" Pero sus lamentos y lloros fueron ignorados y aquellos quienes no hicieron la misma cantidad de ladrillos como antes, fueron castigados y azotados.

"Mira tu pueblo, Señor," dijo Moisés. "Ellos están siendo tratados muy duramente y no hay esperanza de su liberación".

"Habla otra vez al Faraón", le dijo Dios. "Demanda que deje salir a mi pueblo".

Por segunda ocasión los hermanos fueron para hablar con el Faraón, pero únicamente recibieron la misma respuesta. Pero Moisés recordó que Dios le había dicho: "Si el Faraón les pide que hagan un milagro, le dirás a Aarón que tome su vara y lo arroje al suelo". Aarón lo hizo y la vara se convirtió en serpiente. El Faraón dio entonces la orden de que sus magos tirarán sus varas y todas ellas se convirtieron también en serpientes, pero éstas fueron devoradas por la serpiente de Aarón. Pero a pesar de esto, el Faraón siguió terco.

"Ve a la orilla del río Nilo", le dijo Dios a Moisés. "Y cuando el Faraón baje al río pídele otra vez que deje salir a mi pueblo de Egipto. Y si él no quiere, golpea la superficie del agua con la vara".

Moisés y Aarón bajaron al río y esperaron que el Faraón viniera.

Una vez más Moisés y Aarón hablaron con el Faraón, pero él no quiso oírles, entonces ellos golpearon la superficie de las aguas con la vara. Entonces el agua se convirtió en sangre y todos los peces murieron y los peces muertos apestaban tanto que los egipcios no podían beber agua. Por siete días el agua permaneció como sangre y no había agua para beber. Pero el Faraón no le daba importancia al asunto y no dejaba libres a los israelitas. Así Moisés y Aarón siguieron las instrucciones de Dios de golpear la vara sobre el Nilo y de pronto en todo Egipto, ranas en cientos y

miles aparecieron sobre los ríos, lagunas y pozos, entraron a las casas de las personas en sus camas, en sus cocinas, en todo lugar.

Horrorizado, Faraón envió por Moisés. "Dile a tu Dios que quite esta plaga", imploró, "y yo dejaré salir al pueblo". En la noche todas las ranas murieron. La gente recogía las ranas muertas y las amontonaba y por todas partes olía mal. Y cuando el Faraón vio que la plaga había desaparecido, se puso terco y no hizo caso a Moisés.

Entonces el Señor le dijo a Moisés: "Di a Aarón que extienda su vara y golpee con el polvo de la tierra". Aarón golpeó nuevamente su vara y millones de mosquitos aparecieron y atacaron a hombre y a animales. Pero el corazón del Faraón seguía como piedra.

La próxima plaga que Dios envió fue de piojos, gordos y negros que atacaron a las personas y aún así el Faraón no quiso dejar libres a los israelitas, y cuando los piojos se fueron, nuevamente él rompió su palabra de dejarlos libres.

Esta vez el Señor envió sobre Egipto una gran plaga que mato a todo caballo, camello, ovejas, vacas, todo ganado de los egipcios, porque Dios permitió que los ganados de los israelitas no murieran y aún así, el Faraón no dejó que los israelitas salgan.

Dios le dijo a Aarón y Moisés: "Tomen puñados de ceniza de un horno y que arroje Moisés la ceniza hacia arriba en presencia del Faraón. La ceniza se convertirá en polvo y se extenderá por todo Egipto, produciendo llagas en todos los hombres y animales de Egipto". Ellos hicieron como Dios les había dicho, las llagas cubrieron los cuerpos de los egipcios. Pero aún así el corazón del Faraón estaba terco.

Entonces Dios le dijo a Moisés: "levántate mañana temprano y dile al Faraón que deje ir a mi pueblo, sino mañana muy temprano hará caer una granizada como no ha caído otra igual en toda la historia de Egipto". Algunos funcionarios del Faraón tuvieron miedo de la advertencia y pusieron a sus esclavos y animales bajo techo, pero hubo otros que no lo tomaron en serio y los dejaron al aire libre. Moisés levantó su brazo hacia el cielo y el Señor envió truenos, rayos y granizo que destrozó todo lo que había en el territorio egipcio. A pesar de eso en la tierra de Gosén donde vivían los israelitas no cayó ni un solo granizo. Faraón mandó llamar a Moisés y Aarón, y les dijo: "Reconozco que he pecado. Pidan ustedes al Señor por nosotros y yo los dejaré ir". Pero luego de esto, cuando dejó de granizar y el Faraón se puso terco y no dejó salir a los israelitas.

Dios entonces llamando otra vez a Moisés le dijo: "Extiende tu brazo sobre Egipto, para que vengan las langostas y acaben con todas las plantas del país y con todo lo que quedó después del granizo". Moisés obedeció y el Señor hizo venir un viento del este que sopló todo el día y la noche y el viento trajo langostas. Las langostas cubrieron la tierra en tal cantidad que no se podía ver el suelo y ellas se comieron todas las plantas y todos los frutos de los árboles. El Faraón le dijo a Moisés: "les ruego que tan solo esta vez perdonen mi pecado y oren para que el Señor quite esta plaga". Dios cambió entonces el rumbo del viento que llevó a las langostas y las echó en el Mar Rojo. Pero Dios permitió que los israelitas siguieran cautivos.

Habló Dios otra vez a Moisés y le dijo: "Levanta tus brazos hacia el cielo y vendrá una oscuridad tan grande en todo Egipto" Y así sucedió y no hubo luz por tres días en Egipto. El Faraón envió nuevamente por Moisés: "Ahora pueden irse, pero dejen sus vacas y ovejas aquí". Moisés dijo: "Yo no haré eso". El Faraón dijo: "Entonces se quedarán aún como esclavos y me olvidaré de que ustedes estaban en mi presencia. Y si desobedecen, yo los mataré".

## INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA (B.6.3.4)

La dramatización es en dos partes, la primera entre Dios, Moisés y Aarón. La segunda parte es entre Moisés, el Faraón y unos magos. La voz de Dios puede ser grabada o puede tener una persona escondida diciendo su parte.

### ESCENA 1: DIOS, MOISÉS Y AARÓN

**DIOS:** Yo soy el Señor. Dile al Faraón, rey de Egipto, todo lo que voy a decirte.

**MOISÉS:** Señor, yo soy muy torpe para hablar, así que ¿cómo va a hacerme caso el Faraón?

**DIOS:** Mira voy a permitir que actúes en mi lugar ante el Faraón y que tu hermano Aarón hable por ti. Tú le dirás a Aarón todo lo que yo te ordene: luego él hablará con el Faraón para que deje salir de su país a los israelitas... (Sigue diciendo lo que se encuentra en Exodo 7 hasta el versículo 5).

**AARÓN:** Vamos hagamos todo lo que Dios dice.

**MOISÉS:** Si el Señor nos lo ha ordenado. ¡Vamos! (Salen).

**INTERVALO:** (Entra un hebreo y se dirige a los niños). Esta si que es una tarea difícil para ellos. Saben ustedes ¿cuántos años tiene Moisés? ¡80 años! Y Aarón es todavía mayor. Él tiene ahora 83 años. Vamos a ver si Faraón no se enoja cuando le digan lo que Dios quiere.

### ESCENA 2: AARÓN, MOISÉS FARAÓN Y LOS MAGOS

**FARAÓN:** No voy a dejar ir a tu pueblo si no haces un milagro para que yo crea que tu Dios te ha enviado.

**MOISÉS:** ¡Aarón suelta la vara!

**LOS MAGOS:** ¡Es una serpiente!

**FARAÓN:** (a los magos) ¡Vamos hagan algo! ¡Rápido!

**MAGOS:** (Sueltan las varas y se convierten en serpientes).

**TODOS:** AAHHH (muy sorprendidos).

**AARÓN:** (Se acerca y toma su serpiente y va levantando las demás escondiéndolas hasta que solo queda la de él).

**MOISÉS:** Faraón, la serpiente de la vara de Aarón se ha comido las serpientes de tus magos, deja salir a mi pueblo de Egipto.

**FARAÓN:** ¡¡Nunca!!

# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.4)

## JUEGO: PLAGAS, PLAGAS

Materiales: 10 platos desechables                      crayolas                      Biblias

Elaboración: En cada plato deben dibujar una plaga diferente. Los niños pueden averiguar las plagas en la Biblia si se han olvidado las 10:

**la plaga de sangre**  
**la plaga de ranas**  
**la plaga de mosquitos**  
**la plaga de tábanos**  
**la plaga de ganado**  
**la plaga de llagas**  
**la plaga de granizo**  
**la plaga de langostas**  
**la plaga de oscuridad**  
**la plaga de la muerte de los hijos mayores**

Como jugar: El juego es entre las tribus. Cada niño debe tener tres monedas, frijoles o granos de maíz. Ponga los platos en el suelo en la forma que se ve abajo. La primera tribu toma su turno. Detrás de una línea, cada niño de la tribu tira lo que tiene a los platos. El objeto del juego es dejar una moneda o grano en cada plato. Cuando hayan terminado, si han logrado tirar una moneda o grano a cada plato, la tribu gana 10 puntos. Si no, gana los puntos de acuerdo al número de platos con una moneda. Una vez que ha determinado los puntos para la primera tribu, quite las monedas y sigue la segunda tribu. La tribu que gana es la que tiene más puntos al final.

Nota: El juego tomará más de los 5 minutos planeados. Tendría que escoger las actividades que más convienen para los niños de su clase.

## CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.4)

### MANUALIDAD: RANAS Y MOSQUITOS

Materiales:    papel cartón                      lápices                      tijeras  
                    patrones                                      lana o hilo                      cinta pegante

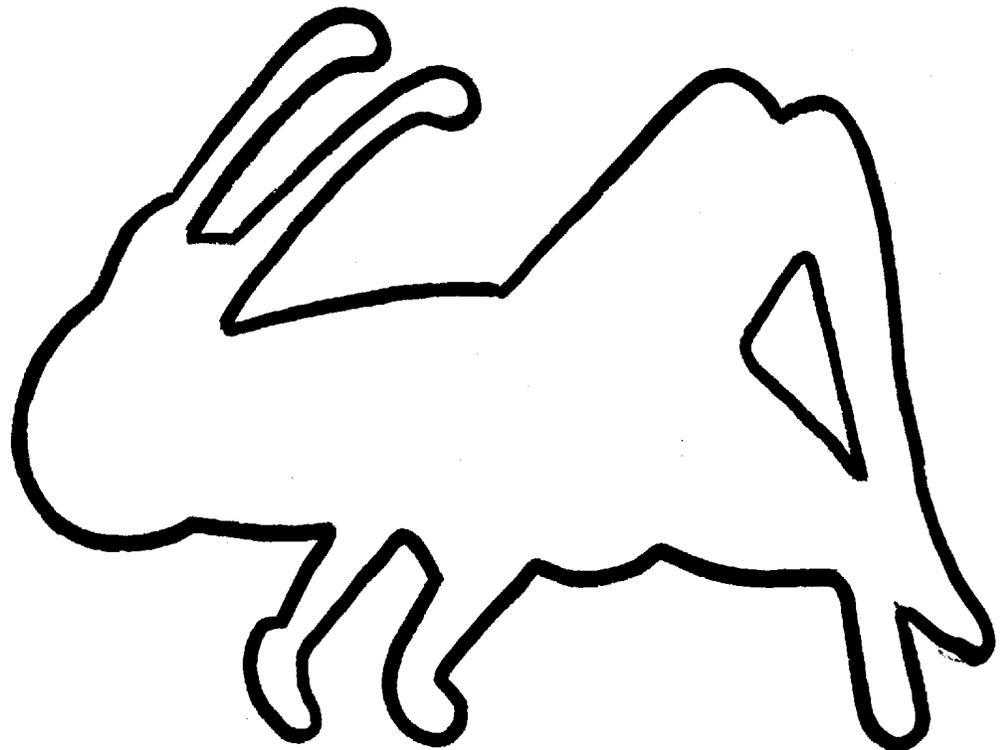
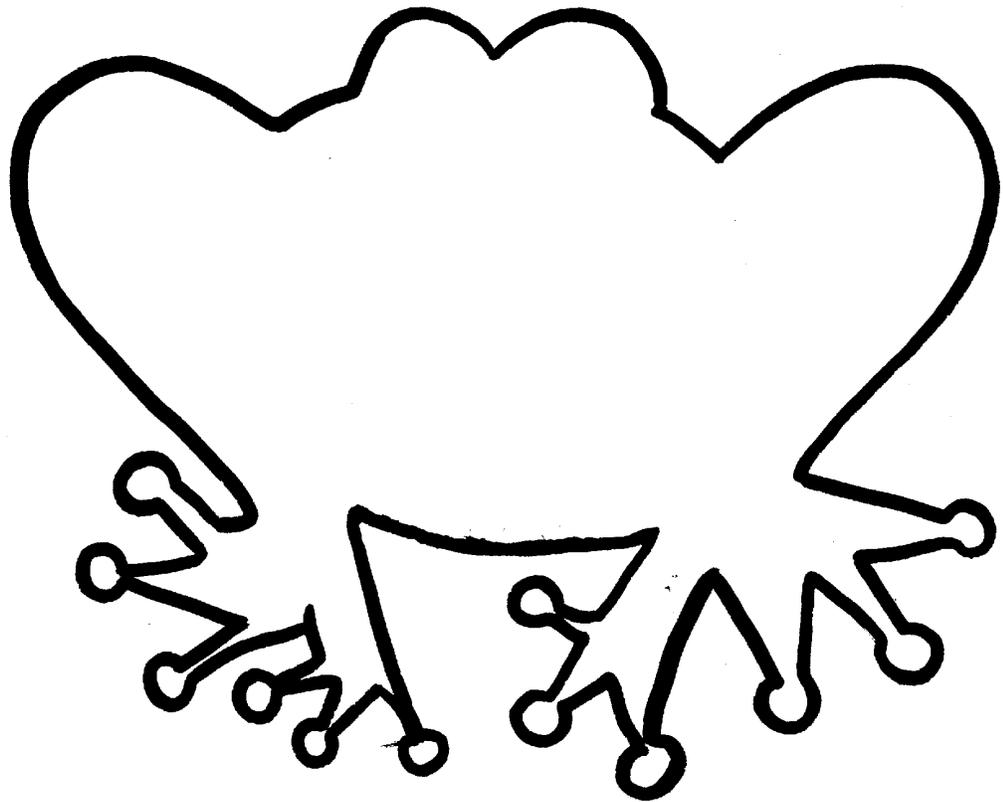
Elaboración: Haga de cartón patrones de las ranas y los mosquitos que se encuentran en la siguiente página. Añada patrones de langostas si quiere. Los niños harán de papel de colores, papel cartón o cualquier otro material varias ranas y mosquitos. Luego pueden pegarlos a unos largos de hilo o lana y colocarlos por alrededor del aula como si fueron parte de las plagas. Algunos pueden llevar a sus casas para ayudarles a recordar las plagas.

Diálogo:        Mientras trabajan puede preguntarles: ¿Qué pensarías si entraran a tu casa miles de ranas o mosquitos? ¿Qué tal si no pudiese cepillar tus dientes porque tu lavamanos está lleno de animalitos? Así vivieron los egipcios durante el tiempo de las plagas. Ranas, mosquitos y otros animalitos estaban en todas partes porque el Faraón fue terco.



# PATRONES (B.6.3.4)

RANAS Y MOSQUITOS



# CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.4)

## MURAL O CARTEL

### OPCIÓN #1: MURAL

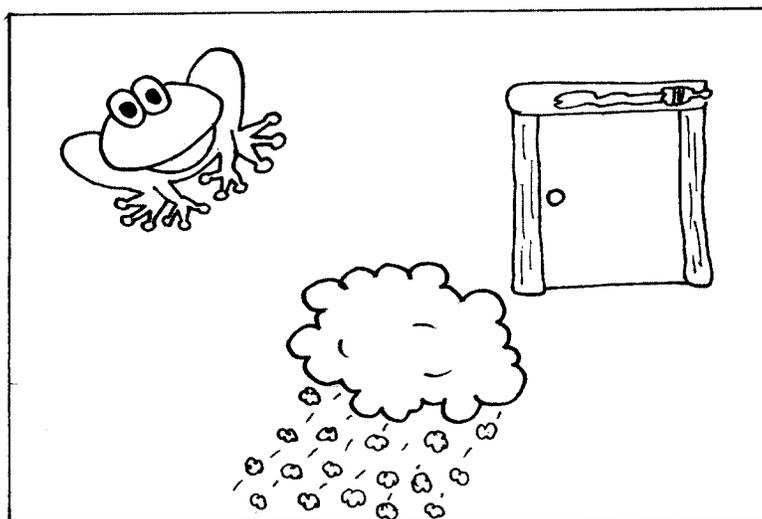
Materiales: papel blanco (120 x 10 cm.)      marcadores, crayolas, colores

- Elaboración:
1. Tenga listo con anticipación los pedazos de papel para cada niño y un ejemplar de la manualidad.
  2. Doble el largo de papel como acordeón para formar 12 cuadros iguales (vea la ilustración abajo).
  3. En los dos primeros cuadros escribe "Deja salir a mi gente".
  4. Comenzando con el tercer cuadro, ponga los números 1 al 10 y el título de cada cuadro:
    1. sangre
    2. ranas
    3. mosquitos
    4. tábanos
    5. ganado
    6. llagas
    7. granizo
    8. langostas
    9. oscuridad
    10. muerte
  5. Bajo cada título dibuje una ilustración de la plaga.
  6. Por detrás escriba el nombre del niño.

### OPCIÓN #2: CARTEL

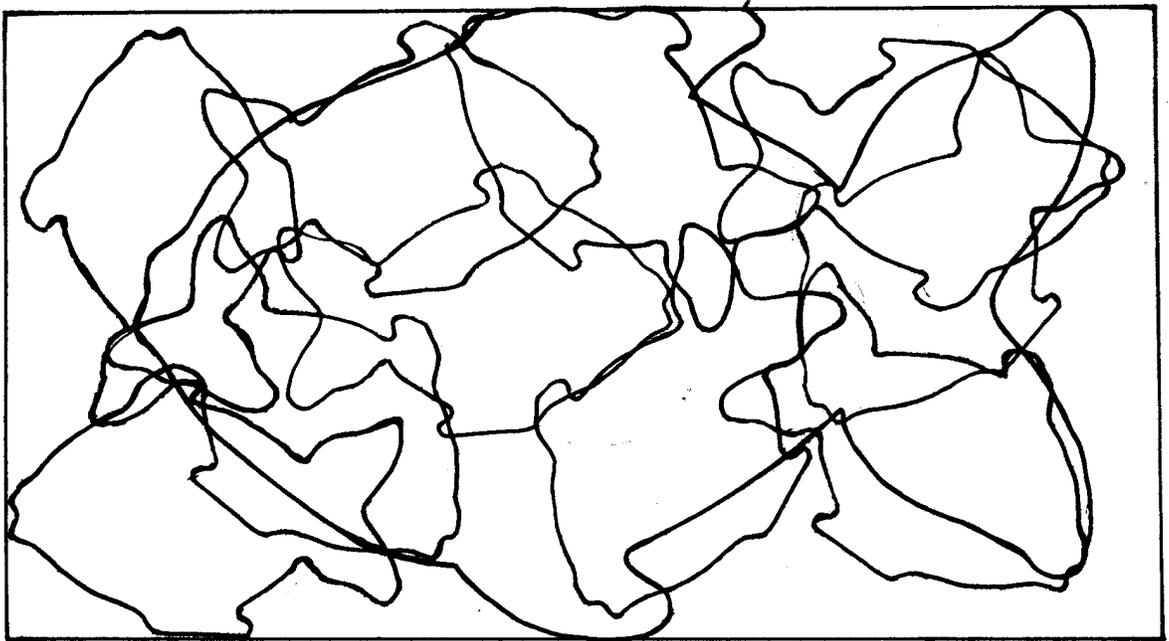
Materiales: cartulina      papel de colores (retazos)      pegamento (goma)  
tijeras      crayones, colores o marcadores

- Elaboración: En la parte superior de una cartulina escribe "Las Plagas en Egipto". Usando retazos de papel de colores o telas haga símbolos para las plagas.

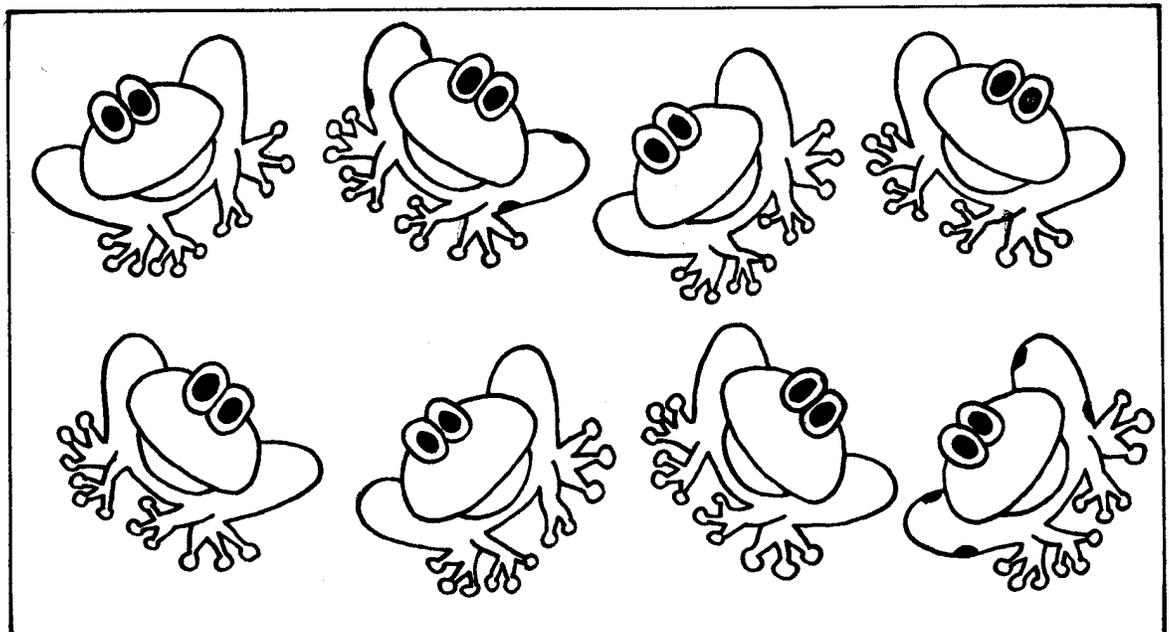


## CENTRO DE APRENDIZAJE 4 (B.6.3.4)

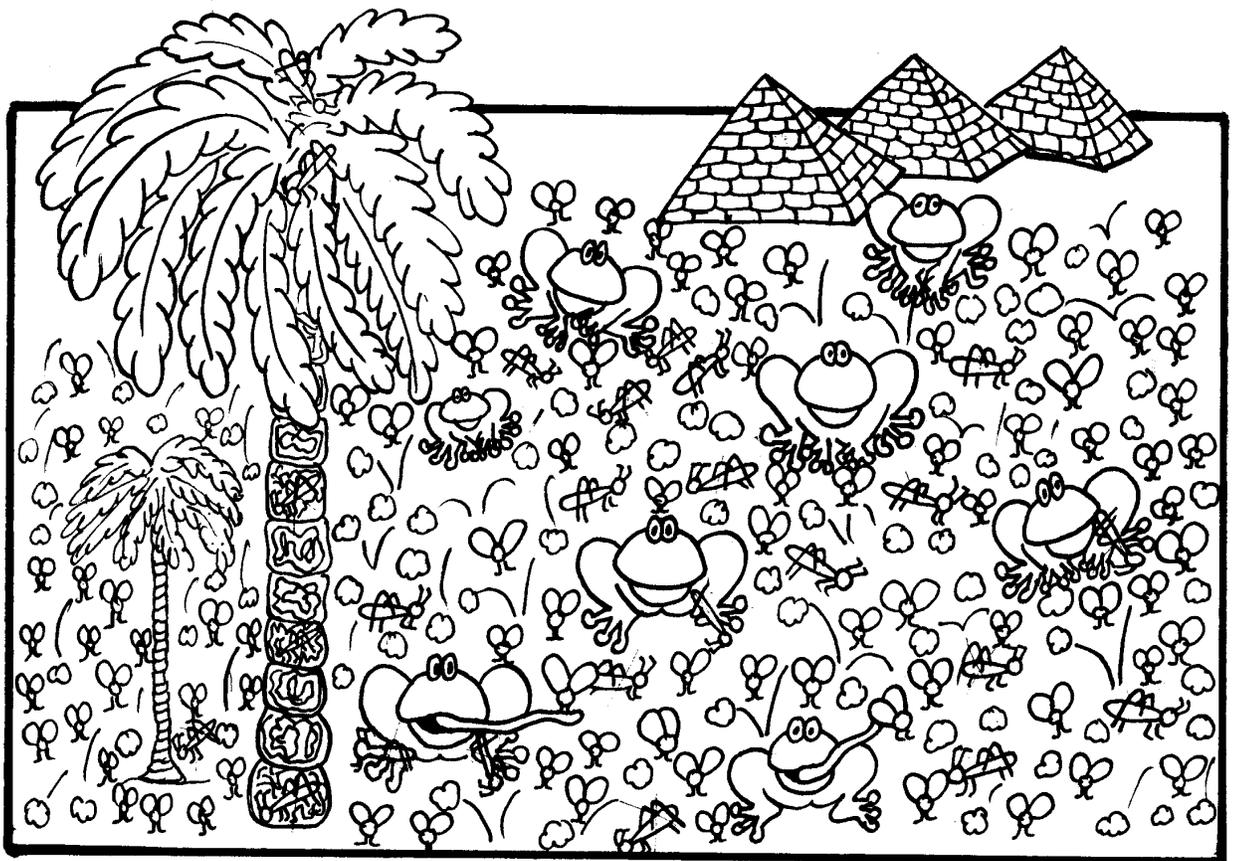
Cuenta el número de peces que hay escondidos en la ilustración adjunta. Usa un color diferente para trazar cada pez.



Haz una línea entre las ranas iguales.



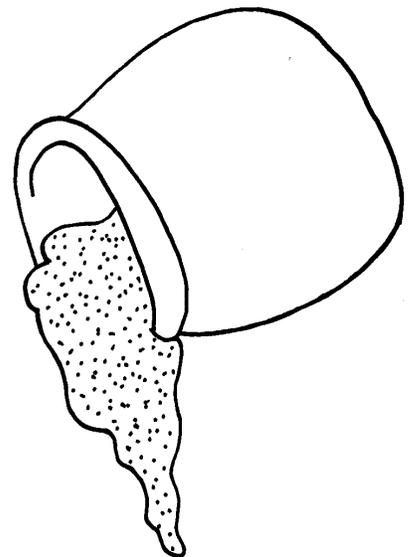
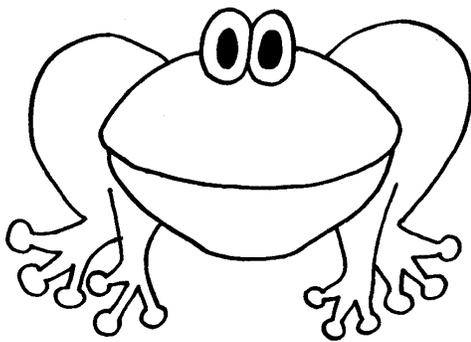
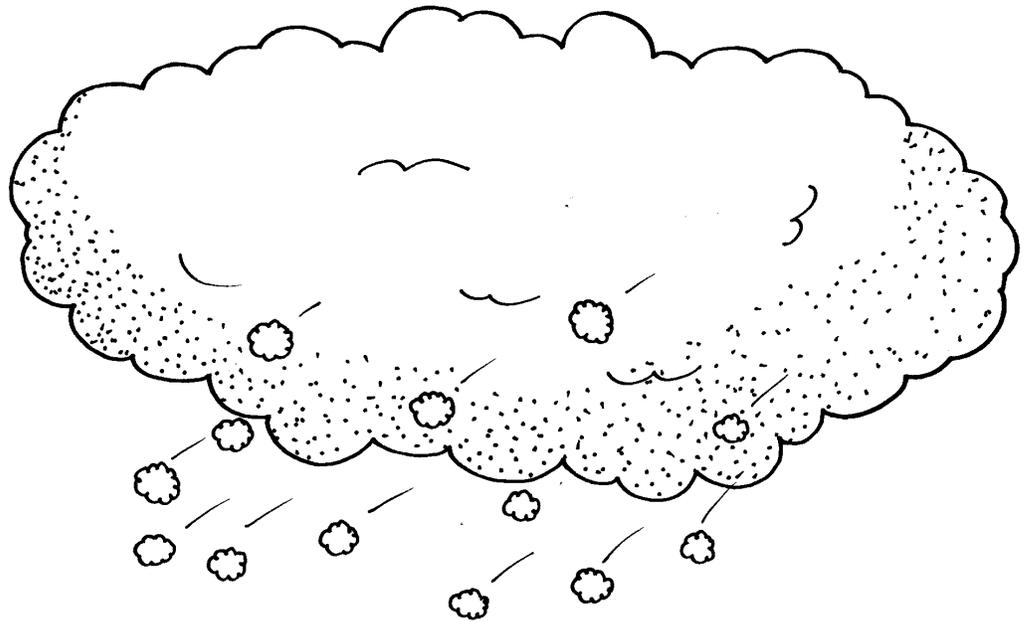
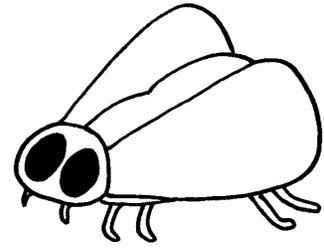
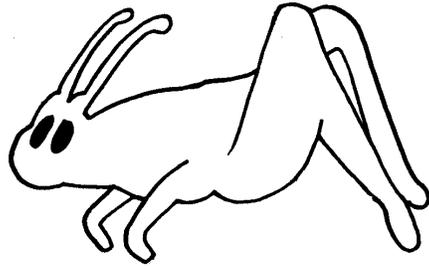
Hay 25 langostas escondidas en la ilustración abajo. ¿Cuántas puedes encontrar?





# ILUSTRACIONES (B.6.3.4)

## LAS PLAGAS



# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.5)

## LA NOCHE QUE EL ÁNGEL PASÓ

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 11:1-10, 12:1-28; Salmos 105:36-38

**VERSÍCULO CLAVE:** "Cuando el Señor pase para herir de muerte a los egipcios, verá la sangre por todo el marco de la puerta, y pasará de largo por esa casa. Así el Señor no dejará que el destructor entre en las casas de ustedes" (Exodo 12:23, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Por medio de sangre de un cordero Dios salvó a su pueblo de la muerte y por medio de la sangre de Jesucristo me salva de las consecuencias de mi pecado.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Mencionar cada uno de los elementos de la comida de Pascua y su significado.
2. Contar la historia.
3. Explicar por lo menos tres similitudes entre el cordero pascual y Jesús.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La historia de la primera Pascua y cómo Dios salvó a su pueblo es quizás la historia más importante del trimestre. Por medio de los elementos de la Pascua usted tendrá la oportunidad de presentar el plan de salvación por medio de Jesucristo. Cada niño tendrá la oportunidad de recibir el regalo de la salvación si no lo ha hecho antes. Durante la semana los niños deberán contar la historia de la Pascua a sus padres, sus familiares y sus amiguitos.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• semáforos	5 minutos
Centros de Aprendizaje (vea las instrucciones)	• tarjetas de instrucciones, masa para el pan, lechuga, vinagre, carne de borrego o pollo, bastones	30 minutos
Celebración (vea las instrucciones)	• mesas, platos desechables, pan de pascua, ensalada de hierbas amargas, carne, "sangre"	20 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	•	5 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.5)

**NOTA:** Esta es una lección especial que usted tendrá que preparar con una semana de anticipación por lo menos. Pida la cooperación de los padres para que le ayuden en la preparación de los alimentos que va a utilizar y en los vestuarios de los niños. Cuando lleguen, procure tener decorada su aula, acorde con la época de Moisés. Si es posible preséntese vestida con la moda de esa época y ayúdeles a vestirse también.

**INTRODUCCIÓN:** Tome unos minutos para repasar la información de los semáforos que compartió la semana pasada. Luego explíqueles que hoy participarán de una comida muy especial. Es la comida que hicieron los israelitas la noche que Dios mandó a Egipto la plaga más horrible de todas.

Por la terquedad del Faraón, Dios tuvo que mandar una plaga más. Mandó la plaga de la muerte de todos los primeros hijos de cada familia y de todos los animales. No hubo familia alguna que no sufriera la muerte de su primer hijo, menos los israelitas. ¿Cómo se distinguían las casas de los israelitas?

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Hoy en los centros prepararán los elementos de la Pascua con la ayuda de algunos adultos. Debe buscar ayudantes con anticipación y tener listo todos los materiales e ingredientes necesarios. Adjunto se encuentran las ideas e instrucciones.

**CELEBRACIÓN DE LA PASCUA:** Dígales que tengan listas sus sandalias y sus báculos, entonces estarán listos para comer, no deben soltar sus báculos y deben mantener su equipaje a la mano para salir en cualquier momento. Lea solemnemente Deuteronomio 6:6b-7, Dios Habla Hoy: "Desplegaré mi poder y los salvaré con grandes actos de justicia; los tomaré a ustedes como pueblo mío, y yo seré su Dios. Así sabrán que yo soy el Señor su Dios, que los libró de los duros trabajos a que habían sido sometidos por los egipcios".

Inicie diciendo: Niños de Israel, ustedes saben que Dios ha enviado ya nueve plagas a los egipcios y ellos no nos quieren dejar salir de esta tierra. El Faraón ha dicho "no" a Dios. Dijo no la primera vez cuando Moisés le habló. Dijo no después de cada plaga. Dijo no y no y ¡no! El Faraón no quiere obedecer las ordenes de Dios. Entonces Dios ha hablado hoy a Moisés y le ha dicho que a la medianoche morirá el hijo mayor de cada familia de Egipto. Después que esto pase los egipcios nos dejarán salir. Así que debemos estar listos.

Pero también Dios nos ha mandado a comer esta comida especial, nos ha dicho que matemos un cordero o un cabrito, y que tomemos de su sangre y la untemos por todo el marco de la puerta de la casa con un hisopo. (Con anticipación cuelgue papel de empaque en los marcos de la puerta de su aula. Reparta a los niños ramitos de hojas y déjeles que los mojen en una palangana que simule estar llena de sangre. Los niños deben pintar con salsa de tomate o agua ligeramente pintada de rojo. Tengan cuidado de no juntar la salsa de tomate o pintura en su ropa).

Esta es una señal que Dios quiere que pongamos, de tal manera que cuando el ángel destructor pase no toque a los israelitas. La muerte no llegará a todas aquellas casas que tengan la sangre del cordero en los marcos de sus puertas.

Invite a sentarse alrededor de la mesa. Muestre la carne (puede usar salchichas de pollo). Fue necesario sacrificar a este cordero para que nosotros pudiésemos ser librados de la muerte. (Pase la carne pero indique que no la coman hasta que hayan orado).

Este pan que vamos a comer tuvo que ser preparado rápidamente. No hubo tiempo para que la levadura lo levantara. Pase el pan (que puede ser un pan árabe que no tiene levadura o unas galletas de sal).

Estas hierbas amargas nos recuerdan los años difíciles que pasamos en Egipto durante 430 años. (Pase las hierbas que se han preparado en el Centro de Aprendizaje. Pueden servirse o simplemente oler las hierbas).

Una vez que todo está servido haga una oración de gratitud por la bondad y el amor de Dios y por su cuidado. Mientras comen, lea Exodo 12:6-13 o preferentemente grábelo en una cinta y óiganlo mientras comen.

Al terminar se oye la voz de un egipcio:

**EGIPCIO:** No es posible una gran mortandad ha venido a nuestro país, la muerte ha llegado hasta la casa del Faraón y han muerto nuestros hijos, ya no queremos que sigan aquí, Faraón ha dado la orden de que se les deje ir. ¡Váyanse y llévense todo lo que quieran! ¡Salgan de Egipto!

Los niños se pararán de la mesa, de ser posible llévelos por un recorrido pequeño.

**CONCLUSIÓN:** Al regresar diga que Dios mandó aquella noche un ángel de muerte. El ángel mató el primer hijo de cada familia, pero cuando vio la sangre en la puerta, pasó aquella casa. Así que cada familia que obedeció al mandato de Dios, cada familia que puso sangre en el marco de su puerta, no sufrió la muerte de su primer hijo. La sangre fue su protección.

Muestre la ilustración de Jesús. Saben que en el Nuevo Testamento (abra su Biblia al Evangelio de Juan) dice que Jesús, cuando murió en la cruz, derramó su sangre para salvarnos de la muerte y para perdonarnos de las cosas malas que hemos hecho (mientras está hablando, coloree de rojo las heridas en las manos y los pies de la figura de Jesús). El cordero tuvo que morir para salvar a los israelitas. Jesús tuvo que morir para salvarnos a nosotros.

Pregunte si todos ellos le han invitado a Jesús a que entre en su vida. (Los niños de esta edad no entienden cómo Jesús puede vivir en su corazón. Ellos son muy concretos y tratan de imaginar a una persona entrando al corazón de otro. ¿Lo hace por cirugía? En vez de usar la idea de vivir en el corazón es mejor hablar de que uno puede invitarle a Jesús a entrar en su vida como su mejor amigo). Hay que orar con toda la clase y en especial con los niños que expresan el deseo de tener a Jesús como su mejor amigo. Ore dando gracias a Dios por la protección que Él dio a los

israelitas por medio de la sangre en la puerta de sus casas y la protección que Él nos da por medio de la muerte de Jesucristo.

Los niños pueden llevar la ilustración de Jesús. Las instrucciones para la manualidad se encuentran adjuntas. Los niños pueden hacerla en la clase si hay tiempo y pueden llevarla a casa. Terminen cantando una canción de alabanza a Dios por su protección y amor.

# CENTROS DE APRENDIZAJE (B.6.3.5)

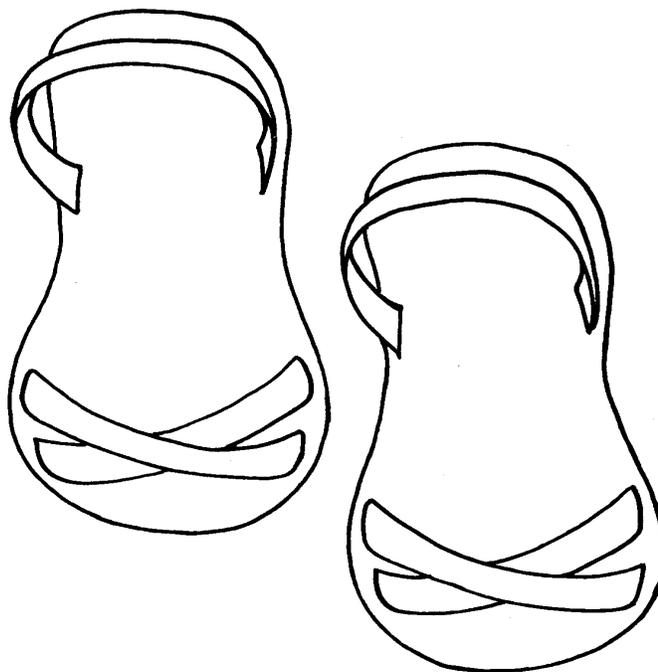
## CENTRO #1: LAS SANDALIAS

Provéales de todos los materiales y ayúdeles a hacer sus propias sandalias hebreas. Dígales que Jehová ha dicho que los sacará de la tierra de Egipto muy pronto, como no sabían cuándo deberían estar listos para salir de Egipto rápidamente. (Los niños de Israel debieron tener sus sandalias en sus pies mientras comían, así podían dejar Egipto rápidamente cuando Dios les mandara).

**Materiales:** dos pedazos de papel de construcción (30 x 20 cm.)  
seis tiras de papel de construcción de color café (30 x 2 cm.)  
grapas, engrapadora, papel delgado para hacer el patrón de la sandalia

**Preparación para el Maestro:** Corte el papel de construcción con los tamaños sugeridos. Tenga todos los materiales sobre la mesa. Haga algunos patrones de las sandalias más o menos del tamaño de los niños que asisten a su clase. Haga un ejemplo de la sandalia ya terminado.

**Sugerencias para los niños:** Traza y corta el modelo de la sandalia en dos pedazos de papel de construcción. Engrapa tres tiras en cada sandalia (de acuerdo al modelo o diseño que has escogido).



## **CENTRO #2: LA MESA**

Preparen la mesa colocando platos de papel, la comida puede comerse con los dedos. Quizás puede usar una vela para representar el "menorah" judío. (Los niños de Israel comieron de noche y ésta fue su última comida, pues esa noche dejaron Egipto).

## **CENTRO #3: EQUIPAJE Y BASTONES**

Tenga a la mano, algunas sábanas, cobijas etcétera, y átelas simulando que son niños de Israel esperando para escapar de Egipto, cuando Dios dé la orden.

Tenga un báculo o bastón para cada cual cerca de la mesa donde va a comer listos para usarlos y téngalos en la mano mientras comen así podrán dejar Egipto pronto cuando Dios les dé la orden.

## **CENTRO # 4: LA COMIDA**

Los mismos niños pueden ayudar a partir la carne, poner las galletas o pan en un plato y hacer las hierbas amargas. Si usted tiene tiempo puede hacer el pan. Vea las instrucciones para todas las recetas adjuntas.

# HOJA DE INFORMACIÓN (B.6.3.5)

## LA DECIMA PLAGA

El Señor habló a Moisés: "Traeré una última plaga sobre Egipto, una plaga tan terrible que el Faraón no tendrá otra opción que dejar salir a mi pueblo. A media noche, cada hijo primogénito morirá. Ninguno escapará: todos morirán, incluso el primogénito del Faraón, hasta el primogénito del más humilde esclavo, aún las primeras crías de los animales en el campo. Solamente los hijos de Israel se salvarán de esta plaga".

"Este día será siempre recordado como la Pascua, por la noche yo pasaré por todo Egipto y mi gente será liberada. Desde ahora, este día será guardado como santo y contado como el primer día del año. Cada familia matará un cabrito, el cual será asado y entonces comido con ensalada de hierba y pan sin levadura. Los marcos de las puertas de sus casas deberán ser marcadas con la sangre del animal sacrificado, así cuando yo pase en la noche, yo sabré liberar de esta plaga a las casas marcadas con la sangre".

Moisés convocó a todos los hombres sabios y consejeros y les dijo todo lo que el Señor le había dicho, y cómo ellos debían guardar este día, la primera Pascua, fiesta para siempre.

A medianoche, y repentinamente se escucharon terribles lloros y lamentos, cuando el Señor pasó sobre la tierra. Excepto en las casas de los israelitas, ninguna familia había sido perjudicada. La muerte estuvo en todas los otros lugares. En todos los lugares desde el palacio del Faraón hasta las oscuras prisiones, desde las casas de los ricos mercaderes, los primogénitos, hombres y bestias, murieron.

El Faraón paró de su cama con pena, envió por Moisés y Aarón y les dijo: "¡Recojan a su gente y váyanse! ¡Váyanse de mi país y llévense todas sus ovejas y vacas!" Los egipcios apuraron a los israelitas para que salieran tan pronto sea posible, y regalaron a sus esclavos plata, oro y joyas.

Así fue como después de 430 años en la tierra de cautividad, los hijos de Israel, 4.000.000 de ellos, todos a pie, hombres, mujeres y niños, con sus vacas y ovejas y todas sus posesiones, dejaron al fin Egipto.

# HOJA DE INFORMACIÓN(B.6.3.5)

## LA PASCUA

### INFORMACIÓN PARA EL MAESTRO:

La historia de la comida de Pascua en la Biblia, ofrece muchas y excelentes oportunidades de aprendizaje. La involucración de los niños tanto en la preparación de las comidas como en los viajes, les ayudará a comprender lo que ocurrió. Después que ellos participen en la preparación y horneada del pan, la preparación de ensaladas verdes, asar la carne, confeccionando los bastones, las sandalias y comiendo la comida juntos, ellos conocerán lo que realmente fue la Pascua. El maestro puede aumentar el aprendizaje manteniendo un ambiente propicio durante la preparación de la comida.

Las recetas adjuntas le darán direcciones para la preparación de las comidas. Debe familiarizarse totalmente con estos para entender los ingredientes y el tiempo que se requiere para este proyecto especial.

Después de que la preparación de la comida esté terminada, represente la Pascua en grupos pequeños de 10. Seleccione una área apropiada para representar este evento hasta que todos los niños hayan tenido la experiencia.

"Tengan sus bastones y sandalias listas" fue la orden, así, este aviso deberá ser el sentimiento generado por el líder cuando el grupo vaya a sentarse par a comer. Familiarícese con todos los detalles de este tiempo especial de la historia judía. Represente las escenas de las Escrituras sugeridas, desde la preparación del pan a la marcación de las puertas con la sangre (salsa de tomate). Hable acerca del significado de todos los elementos de la ocasión, cómo usted prepara y come la comida. Tome en cuenta lo que dice la Escritura en Deuteronomio 6:7

"...y enseñales continuamente a tus hijos: háblales de ellas, tanto en tu casa como en el camino, y cuando te acuestes y cuando te levantes".

### PROCEDIMIENTOS SUGERIDOS PARA REVIVIR LA PASCUA

(en grupos pequeños de 10 o 12)

Familiarícese con las siguientes ideas ( más otros detalles que usted quiera añadir) así usted podría liderar cada grupo a través de las actividades y comentarios naturalmente en cada uno, sin el uso de notas.

Permita que los niños se vistan con cualquier bata, las cabezas pueden cubrirse con toallas, sandalias de lana sobre sus medias, o cualquier otra cosa que ellos puedan tener. Cada uno tendrá su bastón cerca o abajo de la mesa. Coloque un plato de papel en cada lugar de la mesa.

Hable sobre la dirección que Dios dio para matar un carnero y pintar los bordes de las puertas con la sangre de ellos. (Use salsa de tomate y haga esto en una puerta cercana). Esto fue el signo de obediencia para los niños de Israel. Consecuentemente cuando el ángel de la muerte pasó sobre ellos en la noche, ellos no murieron, como pasó con los hijos de las familias egipcias durante esta décima plaga de muerte. El ángel pasaría de largo al mirar las puertas pintadas.

Comiendo la carne del cabrito (use carne de su preferencia). Recuerde que este sacrificio fue necesario para su "libertad" de la muerte del ángel. (Sirva la carne que usted ha preparado, pero explíqueles que deben esperar hasta que todos los alimentos estén en la mesa y se dé gracias por ellos).

Los niños de Israel estaban listos para hacer su viaje rápidamente. El pan sin levadura fue usado porque este podría hornearse rápidamente, no requería el tiempo para leudarse como el pan que si tiene levadura. (Pase el pan para todos, pero que no sea con levadura. Si no puede hacer el pan con la receta dada, puede usar galletas de sal o pan árabe).

**NOTA:** El pan toma un tiempo para su preparación y horneado, usted puede preparar el pan antes del tiempo de la clase. Sin embargo sería bueno que ellos amasen por unos segundos un poco de masa para tener la experiencia.

La ensalada de hierbas amargas podría recordarles los tiempos difíciles y el trabajo duro que tuvieron en Egipto por 430 años (Pase la ensalada, pero no deben comer todavía).

Después que todos se hayan servido la carne, el pan y la ensalada, ofrezca una oración de agradecimiento y el grupo puede comer. Mientras los niños comen, lea Exodo 12: 6-13 y comente brevemente sobre esto.

En otro énfasis, haga una relación de la sangre en las puertas con los eventos del Nuevo Testamento de Cristo en la cruz, dando su sangre para librarnos a todos nosotros de la muerte del pecado.

Repita esto con grupos pequeños, hasta que todos tengan la oportunidad de revivir la Pascua.

**MATERIALES NECESARIOS:**

- platos desechables para cada niño
- bolillos
- latas para hornear
- tazón
- cuchillo
- horno
- cucharas
- hierbas verdes
- vinagre
- carne de borrego o pollo (q cualquier carne para representar "el cordero")
- bastones (pueden ser palos cubiertos con algo suave)
- pedazos largos de lana para cada niño
- ropa para la ocasión
- salsa de tomate

# RECETAS PARA LA COMIDA DE PASCUA (B.6.3.5)

## ENSALADA DE HIERBAS AMARGAS

Complete la preparación de esta receta como parte de la preparación de la celebración de la Pascua. Cuando cada cosa esté lista, su maestro le guiará comiendo y hablando sobre la comida de Pascua.

Haga la ensalada de hierbas amargas con cualquier clase de hierbas comestibles mezcladas con vinagre.

Corte con las manos pedazos de hierbas y agregue vinagre (un poquito) sobre la ensalada.

(Al comer esta ensalada, recordarán a los niños de Israel con sus experiencias amargas en Egipto antes de que Dios los liberara).

## BASTONCITOS

Complete las indicaciones de esta tarjeta como parte de la preparación de la Pascua. Cuando todas las cosas estén listas, su profesor le guiará en comer y hablar sobre la comida de Pascua.

Coja el bastón y colóquelo en un lugar cerca de la mesa.

Si son muy toscos, hágalos con material suave para poder manejarlos.

Tenga los bastones listos cerca de ustedes mientras comen.

(Los niños de Israel tuvieron los bastones en sus manos mientras comían, así ellos estaban listos para salir de Egipto rápidamente cuando Dios les diera la orden).

## PAN DE PASCUA

Complete las indicaciones de la receta como parte de la preparación para la celebración de la Pascua. Cuando cada cosa esté lista, su profesor le guiará en comer y hablar sobre la comida de la Pascua.

Haga pan para la comida de Pascua. Aquí esta la receta para el pan. Asegúrese de dejar 1 ½ o 2 horas para la preparación del pan.

2 tazas de harina	1/3 cucharadita de sal
2 cucharas de azúcar	1/3 de taza + 1 cuchara de margarina
½ taza de leche	

Mezcle la margarina, harina, sal y azúcar. Amase en leche. Amase 30 minutos. Haga una masa delgada del tamaño de su molde de hornear. Corte con un cuchillo de cocina, pedazos pequeños de una pulgada. Saldrán alrededor de 200 pedacitos. Hornéelos a 250 grados por 30 minutos.

(Esta es una receta para Pan de Santa Cena, también sin levadura significa el cuerpo de Cristo sin pecado).

## CARNE

Complete las indicaciones de esta receta como parte de la preparación de la celebración de la Pascua. Cuando cada cosa esté lista, su profesor le guiará a comer y hablar sobre la comida de la Pascua.

Su profesor le proveerá de algo de carne para que usted le cocine, posiblemente en un "grill" o en un horno. Use su imaginación. Pretenda que la carne que tienen es un "cordero" que Dios dirigió a los hijos de Israel que mataran y luego se comieran.

(Dios les dijo que usen un cordero porque Él sabía que Jesús, el Cordero de Dios, vendría algún día y sería muerto como sacrificio).

## VESTIMENTAS

Complete las indicaciones de esta tarjeta como parte de la preparación de la celebración de la Pascua. Cuando cada cosa esté lista, su profesor le guiará a comer y hablar sobre la comida de la Pascua.

Busque algunas batas, sábanas, sobrecamas y bufandas. Esta vestimenta ayudará a pretender ser niños de Israel en Egipto, esperando para escapar.

( Los niños de Israel usaban sus vestimentas de viaje mientras estaban comiendo, así ellos podrían salir de Egipto tan pronto escucharan la voz de Dios).

## SANDALIAS

Complete las indicaciones de esta tarjeta como parte de la preparación de la celebración de la Pascua. Cuando cada cosa esté lista, su profesor le guiará a comer y hablar sobre la comida de la Pascua.

Haga las sandalias de lana. Ate tiras de lana alrededor del pie y el tobillo para dar la apariencia de sandalias de correas. Deben sacarse los zapatos.

(Los niños de Israel tenían sus sandalias listas en sus pies mientras ellos comían, así ellos podrían salir de Egipto rápidamente cuando Dios les diera la orden).

## LA MESA

Complete las indicaciones de esta tarjeta como parte de la preparación de la celebración de la Pascua. Cuando cada cosa esté lista, su profesor le guiará a comer y hablar sobre la comida de la Pascua.

Coloque los platos desechables sobre la mesa para 10 personas. La comida se comerá con los dedos. Sería bueno tener candelabros sobre la mesa para representar el "menorah" judío.

(La mesa es para la comida de Pascua, que fue la última comida que comieron los hijos de Israel la noche que ellos salieron de la esclavitud de Egipto).

# ILUSTRACIÓN (B.6.3.5)

CASA ISRAELITA CON SANGRE EN LA PUERTA



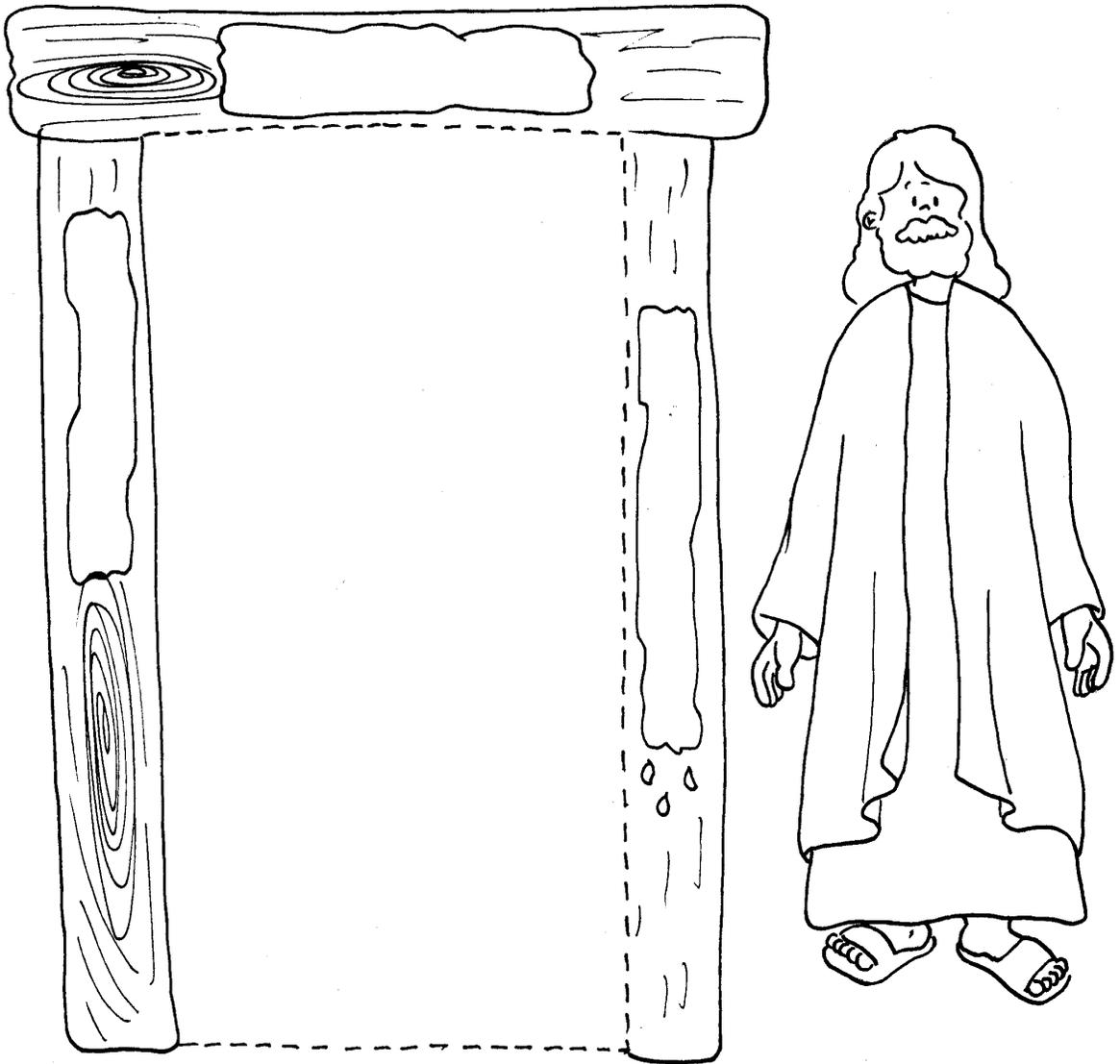
# MANUALIDAD (B.6.3.5)

## LIBERTAD DE LA ESCLAVITUD

Antes de que salieran de Egipto, Dios dijo a su Pueblo que debían matar a un cordero y poner la sangre del cordero en la puerta de su casa. La sangre en la puerta significaba que ellos pertenecían al Pueblo de Dios. En las casas que no tenían la sangre en la puerta, el primer hijo fue matado cuando el ángel pasó en la noche.

Muchos años después, Jesús murió para que podamos ser perdonados de las cosas malas (pecados) que hacemos. Ahora, no tenemos que matar un cordero para ser protegidos, Jesús, el Hijo de Dios, es nuestra protección. Sólo tenemos que aceptar el regalo de la salvación que Dios nos ha ofrecido por medio de Jesucristo.

Colorea la puerta de color rojo. Tu maestro recortará las líneas quebradas. Luego tu puedes abrir la puerta. Pega la figura de Jesús en una hoja de papel blanco. Puedes colorearlo. Pega la hoja detrás de la puerta. Cada vez que abras la puerta, verás la figura de Jesús.



# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.6)

## UN CAMINO SECO EN MEDIO DE LAS AGUAS

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 13:17-15:21

**VERSÍCULO CLAVE:** "No tengan miedo. Manténganse firmes y fíjense en lo que el Señor va a hacer hoy para salvarlos, porque nunca más volverán a ver a los egipcios que hoy ven. Ustedes no se preocupen, que el Señor va a pelear por ustedes" (Exodo 14:13-14, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Mi obediencia resulta en libertad.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Ilustrar cómo Dios cuidó de su pueblo en el desierto.
2. Dramatizar el cruce del Mar Rojo.
3. Celebrar el cuidado de Dios con alabanzas.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Dios mostró que amaba a los israelitas sacándoles de Egipto y acompañándoles en su viaje. Nuestro Dios no hace las cosas a medias. Termina lo que comienza. Así que los israelitas experimentaron la protección y la salvación de Dios en Egipto y también después cuando los egipcios les persiguieron hasta el Mar Rojo. Dios hace lo mismo en nuestra vida, protegiéndonos de nuestros enemigos y dándonos libertad cuando por fe le obedecemos. Durante esta semana los niños contarán una experiencia que hayan tenido que muestra la protección y el gran amor de Dios.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego (vea las instrucciones)	•	10 minutos
Introducción (vea las instrucciones)	• funda, arroz, plato, Biblia, pizarrón, tizas	5 minutos
Historia: primera parte (vea las instrucciones)	• sábanas blanca y amarilla	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, jugo de limón, tina, manzanas, crayones, Biblias, pegamento	15 minutos
Historia: segunda parte (vea las instrucciones)	• Biblia, ilustraciones	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• canción	10 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.6)

**AMBIENTACIÓN:** La clase de hoy veremos la historia de los israelitas en el desierto camino a la Tierra Prometida. Para ambientar mejor al aula sería bueno poner arena o aserrín en el piso. Haga montones grandes en las esquinas.

**JUEGO:** "Moisés, ¿puedo?" Las instrucciones se encuentran adjuntas.

**INTRODUCCIÓN:** Tenga a la mano una funda de arroz crudo. Invite a los niños a que se sienten en un círculo. Abra su Biblia. Ponga un plato o un recipiente en el suelo y saque un puñado de arroz. Póngalo en el plato. Pregúnteles cuántos granos de arroz hay en el plato. Ellos tratarán de adivinar. Realmente hay entre 1.000 y 1.500 granos en un puño. Después de que ellos hayan tratado de acertar, diga el número. Bueno, ¿quién puede contar hasta 1.000? (A lo mejor todos o la mayoría pueden hacerlo). Ayúdeles a entender cuánto significa mil de algo. Por ejemplo mil días sería casi tres años. Mil es un número grande. Salieron de Egipto muchos israelitas, ¿verdad? ¿Saben cuántos? Más que mil. Saque otro puño. Más que dos mil. Saque otro puño. Más que tres mil. Creo que salieron 4 millones de personas. ¿Saben cuántos puños de arroz serían cuatro millones de granos? Bueno, 1.,000 puños serían 1 millón. 4.000 puños serían cuatro millones. Me es difícil pensar en tantas personas. (Haga referencia a la población de una ciudad grande en su país que tiene entre un millón y cuatro millones de habitantes). Cuatro millones de personas. No fue fácil viajar con tantos, ¿verdad? Moisés necesitaba mucha sabiduría para guiarles.

**HISTORIA (PRIMERA PARTE):** Cuente la historia mientras caminan por las calles cercanas al templo. Le sugerimos hacer esto si su clase es pequeña (hasta 15 niños). Si la clase es más grande, los niños simplemente pueden circular en el aula mientras dos ayudantes hacen el diálogo. Una de estas personas (que representa la columna de nube) se envolverá en una sábana blanca y la otra (que representa la columna de fuego) en una sábana amarilla o anaranjada. Si tiene que hacer la historia dentro del aula, cuando entran los niños pídale que no se sienten, sino que simulen estar caminando en el desierto. Pregunte: "¿Y ahora por dónde vamos a ir? Ojalá encontremos agua". En la segunda vuelta al aula diga: "Miren, que es eso, el sol está radiante. Hey, miren allá". Sale la persona con la sábana blanca y se ubica delante de los niños. "Esa nube, Dios nos manda para dos cosas: una para que sepamos que Él nos acompaña y otra para enseñar el camino por donde debemos ir. Pero, de noche no vamos a ver la nube y entonces ¿Qué vamos a hacer? ¿Por dónde vamos a ir?"

De una vuelta más y sale la nube amarilla. "Oye, miren una columna de fuego para guiarnos por la noche. ¡Qué bueno es Dios!"

Alguien debe gritar: "¡Los egipcios, vienen los egipcios!" Entonces usted dirá: "Vamos a buscar a Moisés. Ahora nos van a matar".

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Como de costumbre, las tribus deben decidir en cuál centro van a trabajar. Si hay tiempo suficiente, pueden trabajar en varios centros.

Centro #1: Necesita jugo de limón y hojas de papel. Haga un marco (cuadro) con lápiz en cada hoja. Luego, con un pincel escriba el versículo y deje secar.

Entregue a cada niño una hoja, un copito de algodón y un poco de pintura invisible (jugo de limón), Dígales que pueden dibujar figuras fuera del cuadro, su nombre, etcétera y que dejen secar. Cuando lleguen a casa deben pedir a su mamá que planche la hoja y ellos contarán la próxima semana lo que pasó.

Centro #2: Ponga en una tina mediana algunas mitades de manzanas (o enteras) y agua. Consiga unas toallas. Pida 2 o 3 voluntarios para participar. En orden tratarán de coger la manzana con sus dientes. No pueden usar sus manos y no pueden tomar aire más de una vez. Vamos a ver cuanto resisten sin respirar en el agua.

Centro #3: Los niños escribirán el versículo clave en una columna de nube o fuego. Repetirán varias veces el versículo para memorizarlo. Las instrucciones se encuentran adjuntas.

Centro #4: Este grupo hará la carroza del Faraón. Las instrucciones se encuentran adjuntas.

**HISTORIA (SEGUNDA PARTE):** Abra la Biblia. Tenga listas las ilustraciones coloreadas. Recuerdan que los egipcios estaban persiguiendo a los israelitas. ¿Qué sintieron los israelitas cuando vieron el ejercito del Faraón? ¿Qué harías tú en tal situación? Los israelitas no sabían por qué los egipcios les perseguían si ya el Faraón les había dejado libres. Venían en carros grandes de combate con muchos caballos. Alrededor de 600 carrozas de los mejores que tenían. ¿Venían a llevarles de nuevo a Egipto como esclavos? Comenzaron a quejarse con Moisés. ("¿Acaso no había sepulcros en Egipto, que nos sacaste de allá para hacernos morir en el desierto? ¿Por qué nos sacaste de Egipto? Esto es precisamente lo que te decíamos en Egipto: 'Déjanos trabajar para los egipcios. ¡Más nos vale ser esclavos de ellos que morir en el desierto!') ¿Qué miedo tenían! ¿Saben por qué? Por atrás veían al ejercito del Faraón y por delante veían el Mar Rojo, un mar grande y profundo. ¿Qué iban a hacer? ¿Se puede caminar sobre el agua de un mar profundo? Ayude a entender el miedo que sintieron los israelitas ante tal situación. Si están dispuestos, pida compartir lo que ellos hubiesen sentido al estar viviendo esa situación.

Pero Moisés fue muy sabio. Dijo: "No tengan miedo. Manténganse firmes y fíjense en lo que el Señor hará hoy para salvarnos, porque nunca más volverán a ver a los egipcios que hoy ven. No se preocupen, que el Señor peleará por ustedes". Moisés confió en que el Señor haría algo, él no sabía que hacer pero Dios sí. Así que le preguntó a Dios qué hacer y Dios le dio una orden. Primeramente Dios hizo confundir a los egipcios. Mandó su nube allí y ellos se quedaron en la oscuridad. Pregúnteles si alguna vez han estado viajando por medio de la neblina. Causa mucho miedo. Los egipcios no sabían que hacer. Pero los israelitas quedaron en la luz porque Dios hizo brillar la nube al lado de ellos. Para ellos Dios proveyó luz y les dijo que tenían que cruzar el mar. ¿Pero cómo? Dios lo tenía planeado. Le dijo a Moisés que extendiera su brazo sobre el mar y cuando Moisés lo hizo, Dios mandó un viento fuerte que sopló durante toda la noche. Así que el Señor convirtió el mar en tierra seca y los israelitas (todos los 4.000.000) cruzaron entre dos murallas de agua.

Cuando habían cruzado, Dios levantó la nube que tenían los egipcios en la oscuridad. Ellos vieron el camino de tierra seca entre el agua y decidieron pasar por allí persiguiendo a los israelitas. Pero cuando llegaron a la mitad del mar, Moisés extendió de nuevo su brazo sobre el mar y las aguas volvieron a su cruce normal, cubrió a los egipcios y todos murieron.

Si ustedes hubieran sido unos niños de Israel, ¿qué harían al ver a los carros de combate y los caballos y todos los soldados allí en el mar? Pues, los israelitas comenzaron a cantar, danzar y dar gracias a Dios por su protección. En la Biblia podemos encontrar una canción que cantó Moisés y otra que cantó su hermana María. Son canciones lindas. En algunas iglesias cantan canciones utilizando la misma letra de las canciones de Moisés y María. ¿Por qué querían cantar? Por alegría y por gratitud a Dios. Por su amor, Él les salvó de la mano del Faraón y lo hizo con grandes proezas.

**CONCLUSIÓN:** Canten juntos la canción "Cantaré al Señor por Siempre". Mientras se sirven un refrigerio (cualquier refresco que sea del color rojo y unos "bastones" de pan), haga una pregunta: ¿Quién me puede contar una experiencia en la que Dios le ha mostrado que está junto a ustedes? Si ellos no están listos a contar alguna experiencia, es mejor que usted empiece contando una historia para animarles a hablar sobre esto.

Antes de terminar la clase deben colgar en el camino entre Egipto y la Tierra Prometida los símbolos de las columnas de fuego y nube. (Cada domingo añadirán otro símbolo, cada vez acercándose más al lado titulado "Tierra Prometida"). Para terminar la clase pueden orar dando gracias al Señor por su cuidado y amor para con nosotros hoy en día.



# HOJA DE INFORMACIÓN (B.6.3.6)

## LA RUTA DEL ÉXODO

Después de que Moisés y los israelitas salieron de Egipto, Dios no los llevó por el camino que va al país de los filisteos, que era el más directo. Les hizo dar un rodeo por el camino del desierto a lo largo de la Península del Sinaí, 230 millas de largo desde el norte al sur y 150 millas aproximadas de este a oeste. La localización exacta del camino del desierto es incierta, pero probablemente la ruta fue la explicada en Números 33:1-5.

Cuarenta años más tarde los israelitas salieron de Egipto para invadir Canaán desde el este, cruzando el Jordán cerca de Jericó. La Biblia nos dice de muchos lugares donde ellos acamparon, pocos pueden ser identificados con certeza. Formados como un ejército, salieron de Sucot y acamparon en Etam. De día el Señor los acompañaba en una columna de nube, para señalarles el camino; y de noche en una columna de fuego, para alumbrarlos. Así pudieron viajar de día y de noche. La columna de humo siempre iba delante de ellos durante el día y la columna de fuego durante la noche.

Dios habló con Moisés para decirle que diga a los israelitas que acampen frente a Pi-hahiroth entre Migdol y el mar, frente a Baal-zefón, estas ciudades estaban localizadas al este de Rameses, para que el Faraón piense que los israelitas no sabían a dónde ir. Los israelitas obedecieron a las palabras de Moisés y acamparon.

El Faraón probablemente fue informado de la salida de los israelitas. Envió el Faraón a los egipcios con todo su ejército, con carros y caballería, salieron a perseguir a los israelitas que se encontraban atrapados entre el Mar Rojo o conocido también como "Mar de Papiro". La reacción de los israelitas frente a esta situación fue la misma que en los tiempos duros. Ellos pidieron ayuda al Señor y protestaron contra Moisés. Pero Moisés les contestó: "No tengan miedo, Manténganse firmes y fíjense en lo que el Señor va a hacer hoy para salvarnos, porque lo que Dios hará hoy, nunca más lo volverán a ver los egipcios".

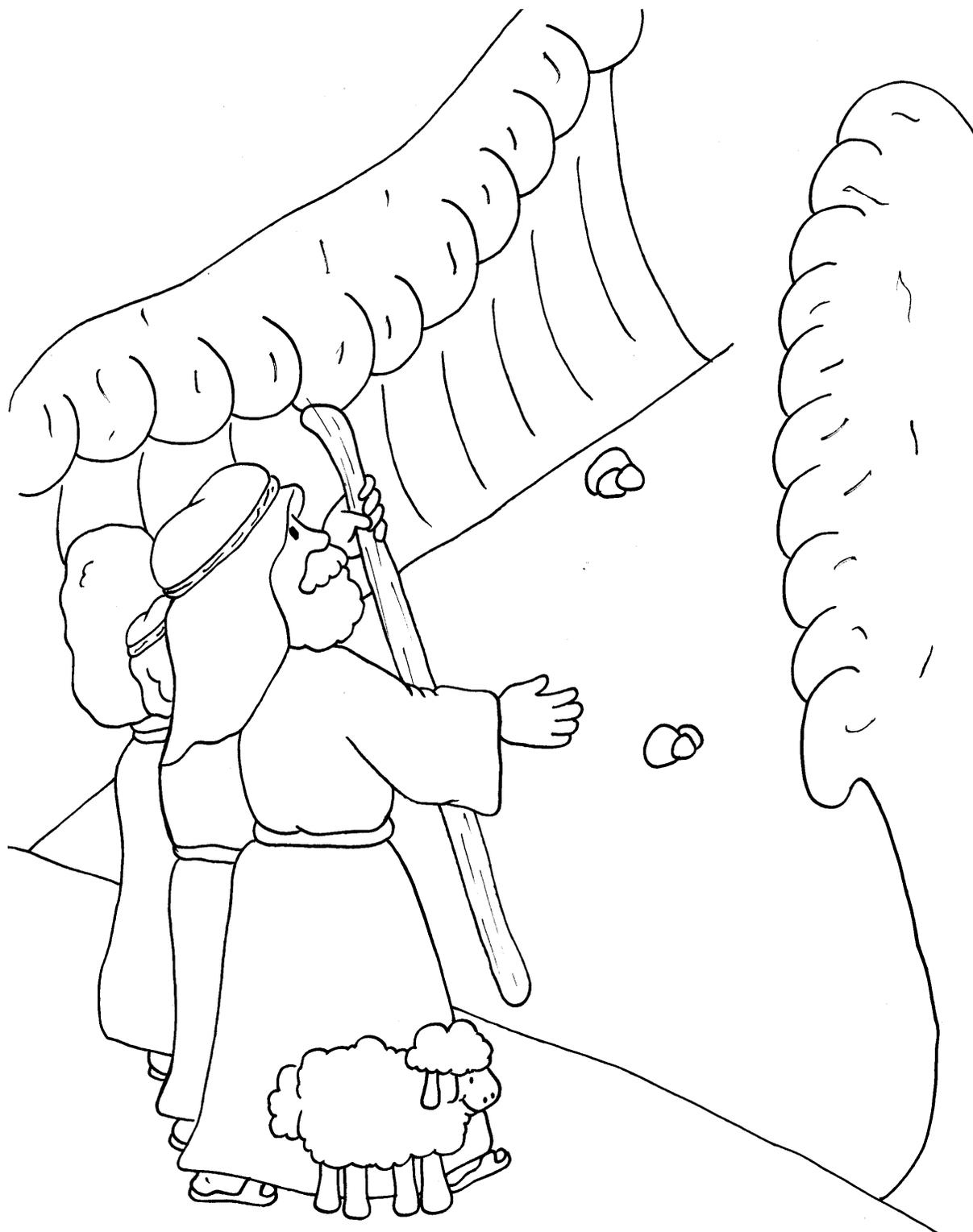
En ese momento, el ángel de Dios y la columna de nube, que marchaban frente a los israelitas, cambiaron de lugar y se pusieron detrás de ellos. Así la columna de nube quedó entre el ejército egipcio y los israelitas. Por eso los egipcios no pudieron alcanzar a los israelitas durante toda la noche. Entonces Moisés extendió su brazo sobre el mar y el Señor envió un viento fuerte que partió el mar en dos. Así el Señor convirtió el mar en tierra seca y los israelitas cruzaron entre dos murallas de agua, una a la derecha y la otra a la izquierda.

La caballería y el ejército del Faraón entraron después, pero el Señor hizo que las aguas volvieran a la normalidad y así el Señor los hundió en él. Ni un solo soldado del Faraón quedó vivo, ni sus caballos y se perdieron todas sus carretas y carros.

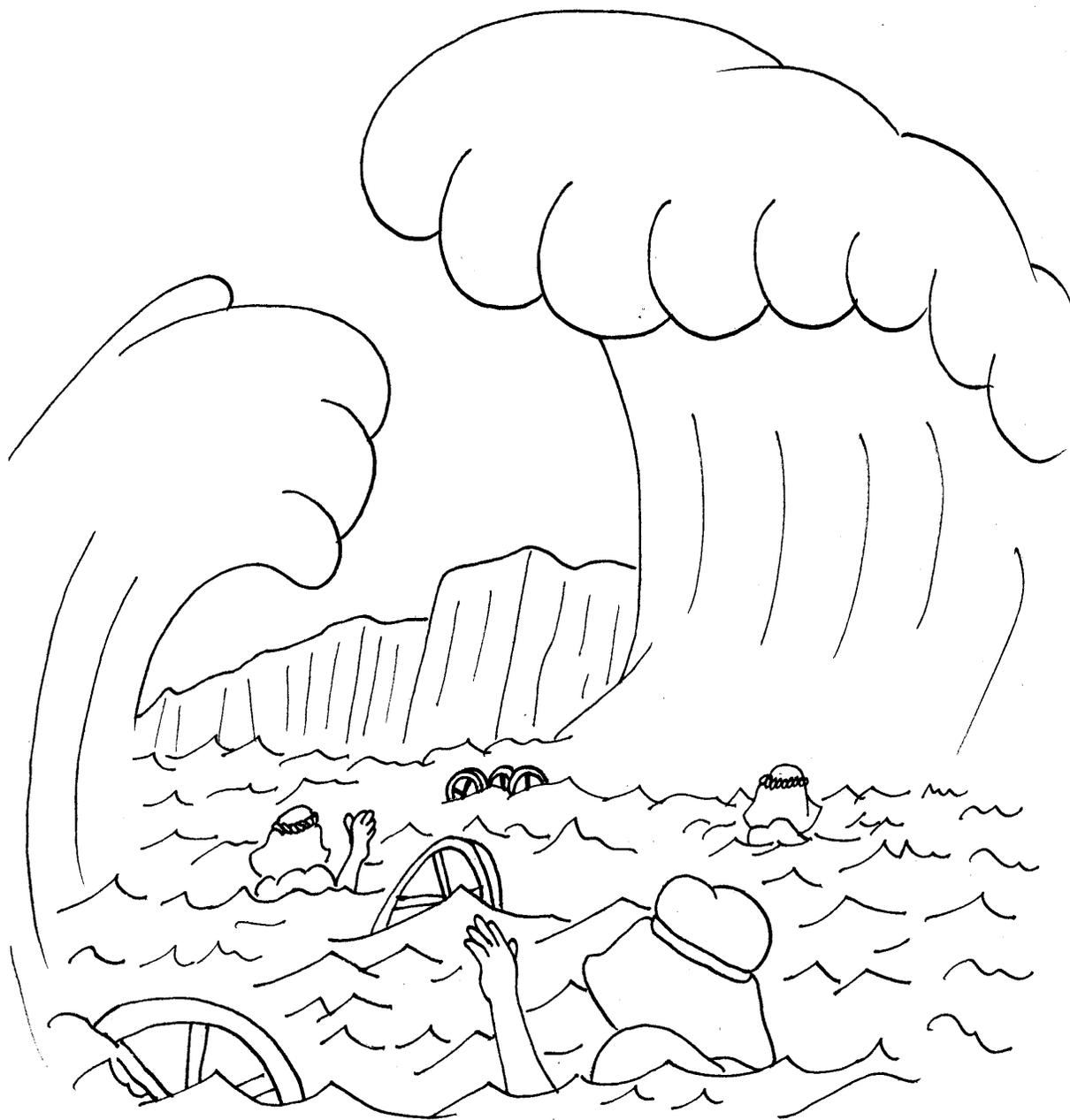
Al ver los israelitas el gran poder del Señor, mostraron reverencia ante el Señor y tuvieron confianza en Él y en su siervo Moisés.

# ILUSTRACIÓN (B.6.3.6)

CRUCE DEL MAR ROJO



# ILUSTRACIÓN (B.6.3.6)



# JUEGO (B.6.3.6)

## MOISÉS ¿PUEDO?

Los niños de la época de Moisés jugaron juegos como los bolos. También tenían juguetes como carrozas con ruedas y títeres con brazos y piernas que se movían. A los niños les gustaba cazar con una vara que tiraban (similar a un boomerang). En vez de tener perros que recogieran los animales cazados, usaron gatos.

Cuando se enfermaban no tomaban aspirinas u otros medicamentos que nosotros usamos hoy. Quizás usaron una mezcla de escarabajo cocinado con la gordura de un animal.

Como jugar:

1. Escoja al jugador que será Moisés. Él o ella llamará a los jugadores, Estará parado como a 20 pasos de distancia de todos los jugadores, y los tiene que sacar de la tierra de "Egipto". Moisés está en la "Tierra Prometida".
2. Moisés llama a un jugador y le dice cuántos pasos de fe deben dar para llegar a la "Tierra Prometida". Los pasos se describen más adelante.
3. Antes de dar sus pasos el jugador debe preguntar "Moisés, ¿Puedo?" Si olvida preguntar deberá regresar a "Egipto". Gana el jugador que llega primero a la "Tierra Prometida", que es donde está Moisés.

Pasos de fe:

Paso de Abraham: Cierra tus ojos (y ten fe) da un paso para atrás y dos para adelante.

Paso de Noé: Como los conejos en el arca de Noé da un paso saltando.

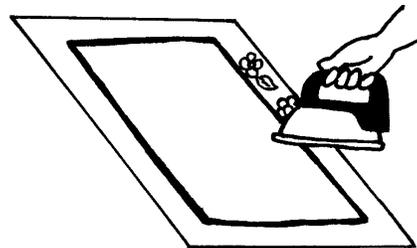
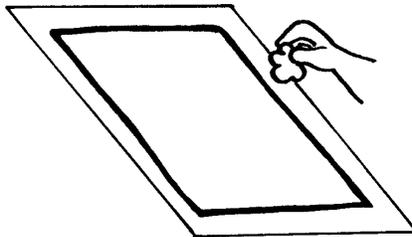
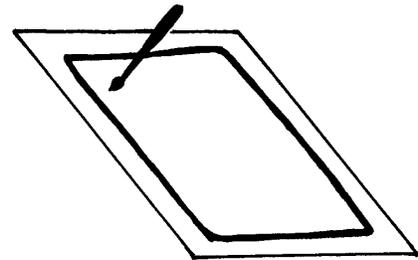
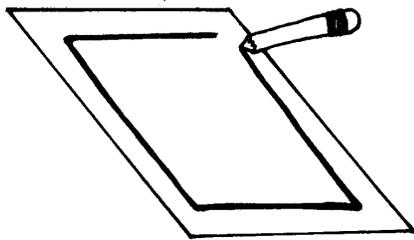
Paso del bebé Isaac: Da un pasito de bebé riéndose.

Paso de Goliat: Da un paso gigantesco.

# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.6)

Materiales:           jugo de limón  
                          hojas de papel  
                          copitos de algodón

Elaboración: 1. Hagan un marco (cuadro) con lápiz en cada hoja.  
2. Luego, con un pincel escriban el versículo y déjenlo secar.  
3. Con un poquito de algodón y un poco de pintura invisible (jugo de limón) deben dibujar figuras fuera del cuadro, su nombre, cualquier dato que quieran poner, etcétera y déjenlo secar.



Nota al maestro: Cuando lleguen a casa deberán pedir a sus mamás, planchar la hoja y entonces verán lo que sucedió. Los niños compartirán la próxima semana lo que experimentaron.

## CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.6)

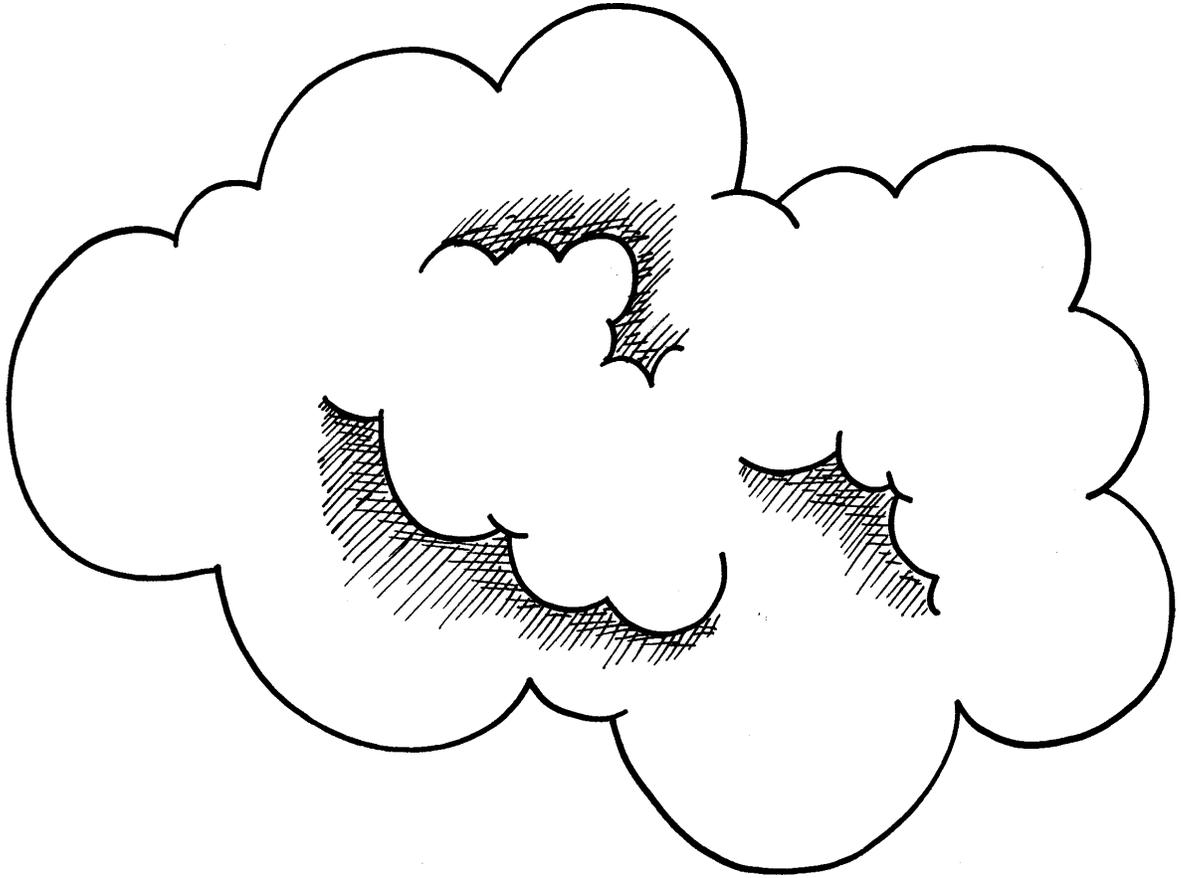
Ponga agua tibia en una tina o bandeja ancha y en ella ponga unas mitades de manzanas ( o enteras). Consiga unas toallas. Pida a dos o tres voluntarios que participen.

Los niños tratarán de coger la manzana con sus dientes. No pueden usar sus manos y tampoco pueden tomar aire más de una vez. Es mejor que al inclinarse para coger la manzana, ellos mantienen sus manos atrás. Esta actividad tiene como propósito ver cuánto resiste sin respirar dentro del agua.



## CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.6)

Los niños escribirán el versículo clave en la columna de nube o fuego.  
Repetirán varias veces el versículo para memorizarlo.

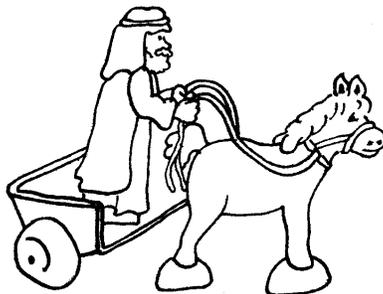
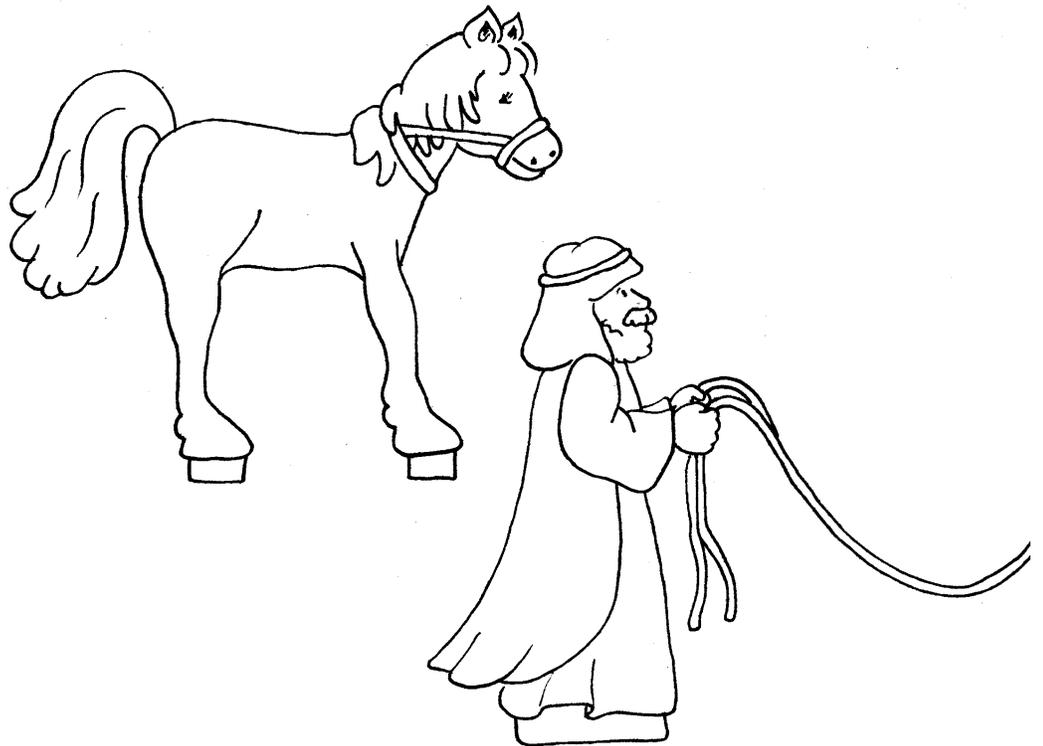


## CENTRO DE APRENDIZAJE 4 (B.6.3.6)

Materiales: cartones de huevos  
papel blanco  
palillos de dientes

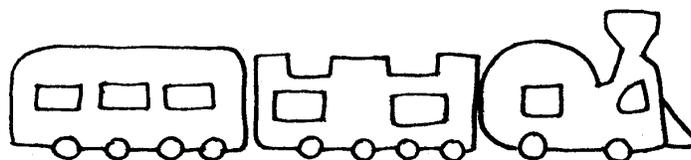
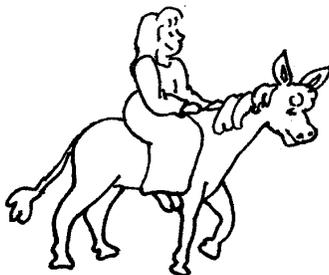
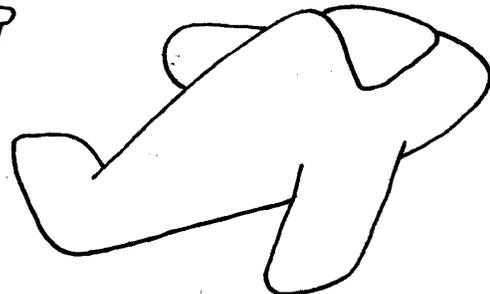
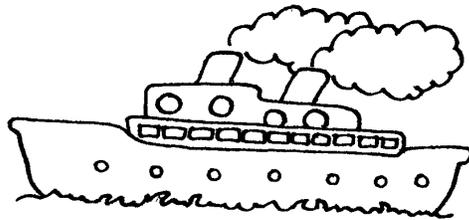
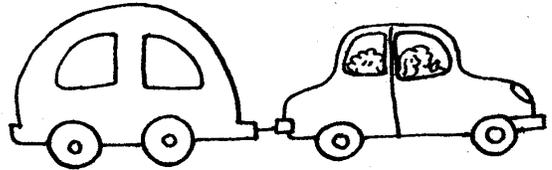
cuatro vasos  
pegamento (goma)  
pinturas y brochas

- Elaboración:
1. Corten las tapas de tres pulgadas desde el final. Los vasos y las tapas deben ser pintadas.
  2. Arreglen las dos tapitas de huevos y péguelas a los lados de las tapas, asegurándolas con los palillos de dientes.
  3. Saque copias de los modelos adjuntos y recórtelos. Corte pedacitos de las tapas de huevos e inserte las patas del caballo.
  4. Recorta el modelo del jinete e insértelo en el centro de la carroza, péguelo ó insértenlo a la cuerda del caballo.



# HOJA DE TRABAJO (B.6.3.6)

La gente de Israel y Moisés viajaron por muchos años hasta conseguir entrar en la Tierra Prometida. Pon un círculo rojo alrededor de la manera en que los israelitas viajaron hasta la Tierra que Dios les prometió. Pon un círculo azul alrededor de la manera en la cual tú podrías viajar si tuvieses que ir a vivir en otro lugar.



# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.7)

## AGUA Y COMIDA EN EL DESIERTO

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 16:1-17:7

**VERSÍCULO CLAVE:** "Este es el pan que el Señor les da como alimento" (Exodo 16:16b, Dios Habla Hoy). "Yo soy el pan que da vida. El que viene a mí, nunca tendrá hambre; y el que cree en mí, nunca tendrá sed" (Juan 6:35, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Como los israelitas vieron muestras del amor de Dios en la comida y el agua que Él les proveyó en el desierto, yo veo muestras de su amor en mi vida.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar lo que era el maná.
2. Decir de memoria los versículos explicando lo que significa la frase "pan que da vida".
3. Elegir el símbolo que quieren añadir al camino hacia la "Tierra Prometida".

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Luego del gran milagro de Dios al permitir que el pueblo de Israel cruzara el mar Rojo, el pueblo se encontraba en un desierto, sin agua, sin comida, en una situación desesperante. Ellos pensaron que Dios les había abandonado. Pero no estaban solos allí en el desierto. Dios estuvo allí con ellos protegiendo y dando lo necesario para poder sobrevivir. Aun recibiendo muestras de su amor, los israelitas se quejaban de todo. Los niños serán desafiados a tener ojos para ver muestras del amor que Dios está dándonos todos los días. Durante la semana harán una lista de las cosas que han recibido de Dios y darán gracias por su amor.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego (vea las instrucciones)	• refrigerio	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• jabón, lija, lápices, papel, pegamento	20 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, diálogo	10 minutos
Refrigerio (vea las instrucciones)	• canasta de maná	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	•	10 minutos

# HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.7)

**JUEGO:** "Carrera del Maná". Adjunto se encuentran las instrucciones para el juego. Cada tribu participará y la tribu ganadora tendrá el privilegio de servir el refrigerio a los demás.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Adjunto se encuentran las instrucciones para cuatro centros. Los niños pueden escoger a que centro quieren ir (no necesariamente todos los integrantes de una tribu tendrán que estar en el mismo centro) anímelos de acuerdo a sus intereses o habilidades.

Centro #1: Los niños harán un cuadro usando "maná" hecho de jabón.

Centro #2: Los niños harán un cuadro usando papel de lija.

Centro #3: Los niños harán un mapa de la ruta tomada por los israelitas para llegar a la Tierra Prometida.

Centro #4: Los niños harán codornices de papel.

**HISTORIA:** Esta vez la historia no será dentro de un cuarto sino en un lugar que caracterice al desierto. Investigue con anticipación algún lugar cerca del templo y reúnanse allí con los niños. Abra su Biblia para hacer una introducción breve. Ayude a recordar que están viendo historias del libro de Exodo, el segundo libro de la Biblia. Hoy, también serán parte de la historia. El diálogo entre Moisés y los israelitas se encuentra adjunto.

**REFRIGERIO:** Los niños que ganaron el juego servirán el refrigerio. Un vaso de agua (para recordarles del agua en el desierto), un pedazo de salchicha y una galleta dulce. La receta para hacer el "maná" se encuentra adjunto.

**CONCLUSIÓN:** Traiga a la clase una pequeña canasta y llénela de ilustraciones de maná (tal vez ruedas blancas) y dentro el versículo que han de memorizar, cuando lo aprendan deje que tomen un maná de su canasta y recuérdelos que la palabra "maná" significa "¿Qué es esto?"

Converse con ellos sobre las palabras de Jesús cuando Él indicó a los israelitas de su época que Él es el pan que da vida. ¿Piensan ustedes que los discípulos recordaron las historias de Moisés y los israelitas en el desierto cuando Jesús lo dijo? Creo que sí. Jesús estaba haciendo una comparación entre lo que Dios dio a los israelitas y lo que Dios nos da hoy en día. El maná fue un pan que dio vida a los israelitas en el desierto. Jesucristo es el "pan" que nos da vida espiritual y eterna. Pero ¿qué tenían que hacer para recibir la vida que Dios les ofreció en el maná? Tenían que cogerlo y comer. Es lo mismo con Jesús. Tenemos que recibir lo que Dios nos ofrece, aceptando el regalo de la salvación. Los israelitas tenían que recoger el maná todos los días. Para ser salvos tenemos que recibir una sola vez la salvación que Dios nos ofrece, pero todos los días debemos estar recogiendo nuevas fuerzas leyendo la Biblia, orando y siendo obedientes a la voluntad de Dios.

Termine la clase dando gracias a Dios por el maná y por Jesús, el pan que da vida.

# HOJA DE INFORMACIÓN (B.6.3.7)

## LOS ISRAELITAS EN EL DESIERTO

Los israelitas caminaron por el desierto de Sinaí por muchas semanas hambrientos y cansados. Ellos empezaron a murmurar otra vez contra Moisés y Aarón.

"A menos en Egipto teníamos que comer, pero aquí nosotros moriremos de hambre".

El Señor escuchó lo que ellos estaban diciendo, y dijo a Moisés que convocara a las personas y les dijera " Que ellos serán provistos de alimentos", así Dios prometió.

La misma noche, cantidades grandes de codornices repentinamente aparecieron las que fueron cogidas y cocinadas.

A la mañana siguiente, la tierra fue cubierta con pequeñas bolitas de algo muy blanco con sabor a miel. Los israelitas estaban asombrados. " Qué es esto", se preguntaron unos a otros. " Esto es el maná que ha caído desde el cielo".

"Esto es el pan enviado por Dios", dijo Moisés. "Cojan únicamente lo que van a poder comer durante el día y no más". Pero algunos ambiciosos tomaron más de lo que debían. Secretamente ellos guardaron el maná en sus tiendas, pero por la noche esto se convirtió en algo negro y se llenó de gusanos y olía mal.

Al sexto día, Moisés les dijo que ellos podrían recoger la cantidad suficiente para dos días. "Mañana es día de reposo, un reposo consagrado al Señor. Entonces ustedes pueden cocinar hoy todo lo que tengan que cocinar y hiervan lo que tengan que hervir, y guarden para mañana todo lo que les sobre, esto permanecerá fresco, y mañana ustedes no encontrarán maná sobre la tierra".

Muchas personas desobedecieron las órdenes de Moisés y fueron para buscar comida el día de reposo.

"¿Cuándo aprenderán a obedecer mis leyes?" preguntó el Señor a Moisés.

Los días pasaban y los israelitas se dieron cuenta que ya no había agua para beber. " ¿Por qué nos hiciste salir de Egipto? ¿Para matarnos de sed?" Pero Dios le dijo a Moisés que fuera hasta una roca y que golpee ésta con su bastón (vara). Él lo hizo así, a la vista de todos los ancianos de Israel y de pronto, agua pura y fresca brotó de la roca así que todos bebieron hasta saciarse.

# ILUSTRACIÓN (B.6.3.7)

COMIDA DEL CIELO EN EL DESIERTO



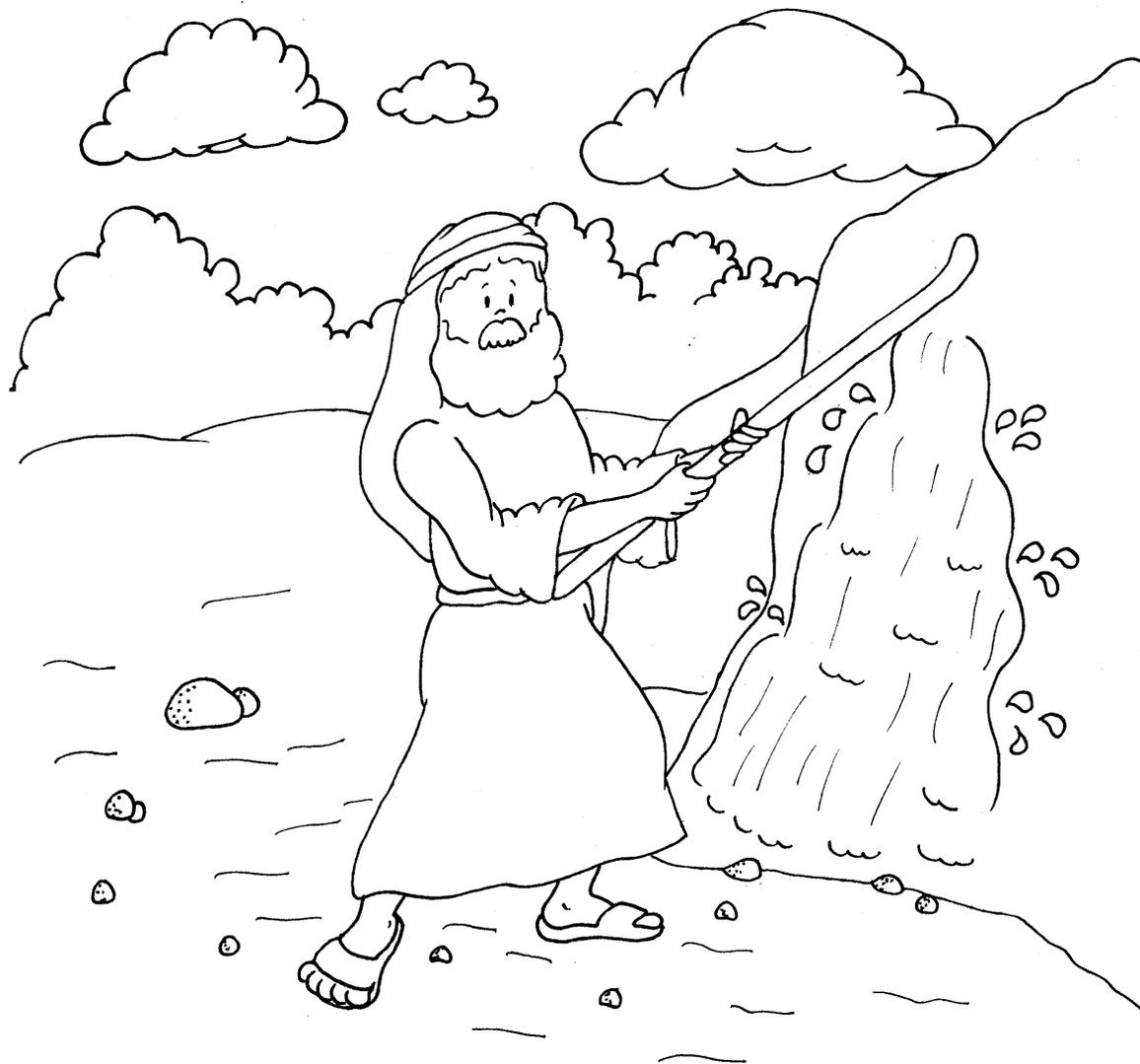
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.7)

RECOGIENDO EL MANÁ



# ILUSTRACIÓN (B.6.3.7)

AGUA EN EL DESIERTO

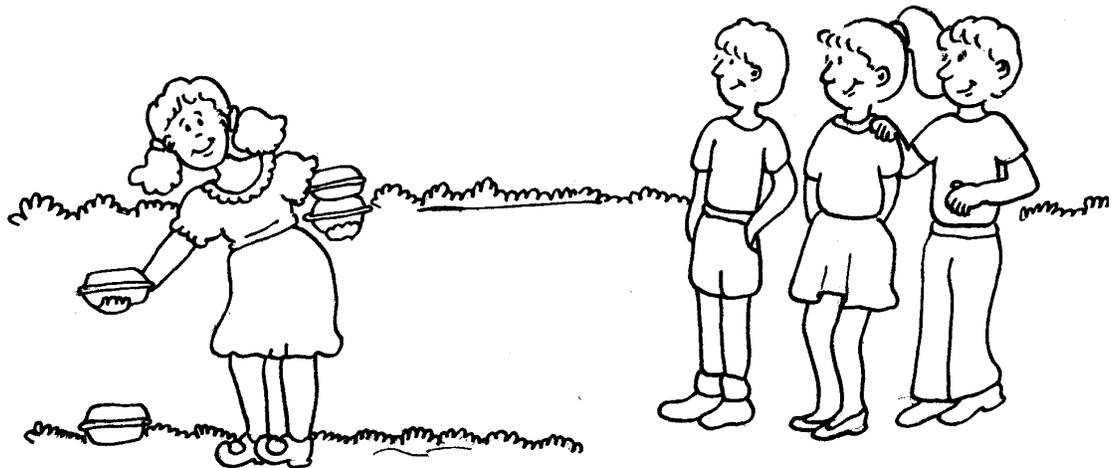
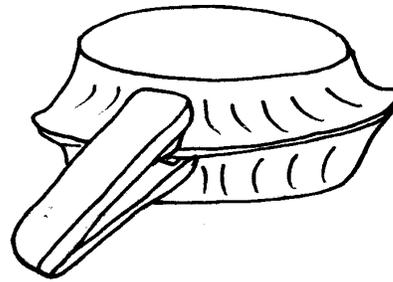
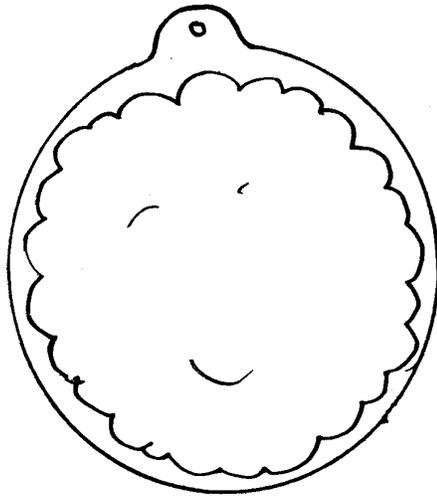


# JUEGO (B.6.3.7)

## CARRERA DE MANÁ

### Instrucciones:

Engrape las puntas de dos platos desechables para formar las barras de "Maná". Debe haber una barra para cada niño en cada equipo. Divida a los niños en cuatro o cinco equipos. Coloque los montones de maná para cada equipo al final del área contraria. Cuando usted dé; la señal, el primer niño de cada equipo correrá para tomar una barra de maná y regresar hasta donde está su equipo. Sale inmediatamente el segundo niño llevando la barra de maná hasta el montón, coge uno y regresa hasta donde está su equipo con dos barras. El tercer niño tomará las dos barras, e irá hasta el montón, coge una barra y corre de regreso hasta su equipo con tres barras de maná. Si un niño deja caer una barra de maná, debe parar para cogerlo y luego continuar. El equipo que consigue primero recoger todo su maná gana y consigue un premio.



# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.7)

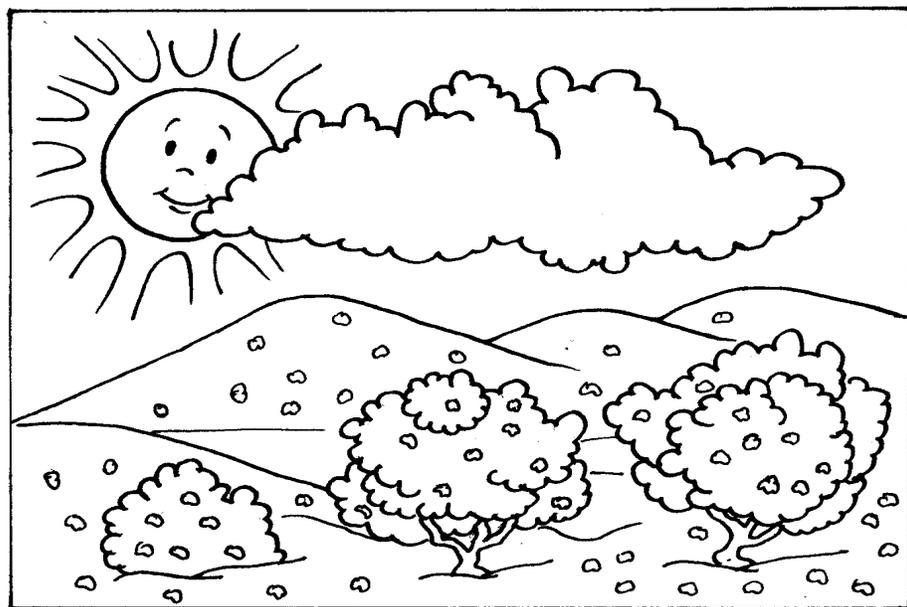
## CUADRO HECHO DE JABÓN

Ustedes tienen mucha hambre y Dios les ha prometido alimentos. Dios siempre cumple sus promesas y les asegura que al levantarse en la mañana, ustedes encontrarán un suave y delicado "alimento" sobre la tierra. Cuando ustedes dirán "¿Qué es esto?" Dios les contestará diciendo: "Es el pan del cielo, el maná". La palabra hebrea para "¿qué es esto?" es "maná".

Veán si ustedes pueden hacer un cuadro de "la mañana del maná", usando las sugerencias dadas abajo. O si ustedes tienen alguna otra idea mejor para ilustrar este milagro de Dios al pueblo de Israel, háganlo.

Materiales: escamas de jabón                      agua                      un tazón  
batidora eléctrica                      papel de construcción azul  
crayones

- Elaboración:
1. Bata las escamas de jabón y agua hasta que se haga algo rígido.
  2. Dibuje el terreno, arbustos y cualquier otra cosa que usted quiera ver en su cuadro
  3. Use sus dedos para colocar suavemente sobre los arbustos y el terreno del cuadro, pedacitos de jabón.
  4. Deje secar el cuadro, y entonces usted podrá sentir "la mañana del maná"



# CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.7)

## CUADRO HECHO DE PAPEL DE LIJA

**Materiales:** una hoja de lija (cualquier grado de grosor)  
crayones (use crayones viejos porque al usarlos sobre la lija se acabarán pronto)

**Instrucciones para el Maestro:** Prepare con anticipación los eventos bíblicos de esta historia. Tenga los materiales listos sobre la mesa.  
Haga con anticipación un ejemplo de la manualidad.

**Elaboración:** 1. Usando crayones, dibujen el cuadro de los hijos de Israel recogiendo en una canasta el maná de Dios que les proveyó cada mañana.  
2. Pueden ser usados muchos colores, pero el crayón blanco o la tiza es bueno para representar el maná.  
3. Escriba la palabra "MANA" sobre cualquier esquina del cuadro.

**Posibilidades de enseñanza:** (Ideas para conversaciones casuales con los niños de acuerdo a lo que ellos hayan hecho en su manualidad):

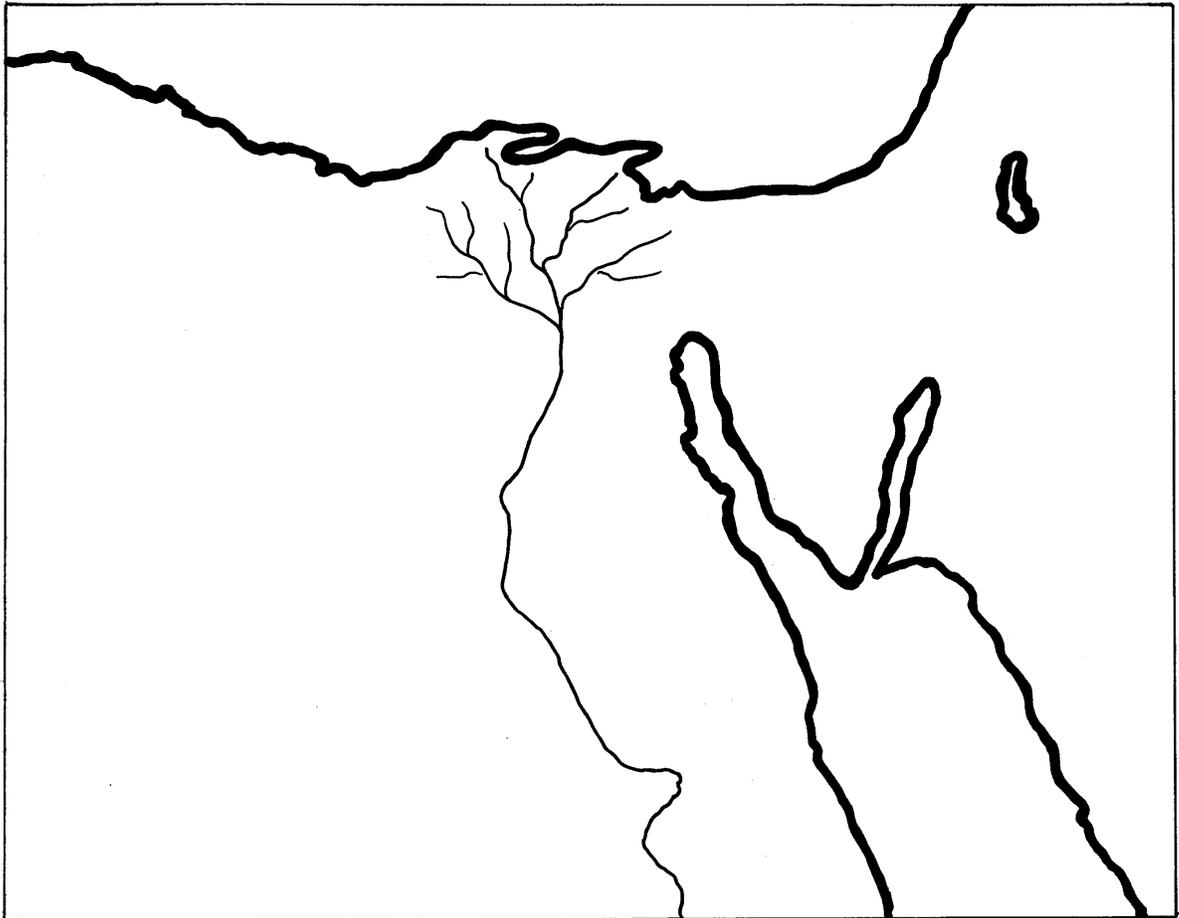
- La provisión de alimentos para los hijos de Israel con el maná, representa también la provisión de Dios en sus necesidades diarias de muchas maneras.
- También puede ser una representación de Jesús como "El Pan de Vida"



# CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.7)

## MAPA DE LA RUTA ENTRE EGIPTO Y LA TIERRA PROMETIDA

Instrucciones para el Maestro:      Provéase de un mapa del Antiguo Testamento que cubra el área del monte Sinaí y Egipto. Cúbralo con papel "Contact". Coloque el mapa en un lugar donde los niños puedan fácilmente marcar esto con marcadores de agua. Tenga el Atlas Bíblico a la mano para que los niños puedan chequear las localizaciones de los lugares mencionados en la tarjeta.



### ACTIVIDAD DEL MAPA

Use el mapa para demostrar algunos eventos de la vida de Moisés:

1. Encuentre el Monte Horeb en el mapa. Dibuje una "zarza ardiente".
2. Marque con flechas la jornada de Moisés regresando a Egipto.
3. Marque con una corona el lugar donde el Faraón reinó.
4. Convierta el río Nilo a sangre marcándolo con una pintura roja.
5. Enséñele a su maestro cuando haya terminado.

# CENTRO DE APRENDIZAJE 4 (B.6.3.7)

## CODORNICES

Materiales: un cuadro de papel seda en varios colores (20 x 20 cm.)  
hilo perforadora

Instrucciones: (para los niños)

Paso # 1: Haz un trazo desde A hasta la C.

Dobla B y D hasta el centro de la línea.

Paso #2: Dobla juntos E y F hasta el centro de la línea.

Paso #3: Dobla en la mitad, pero juntando G y H.

Paso # 4: Forma la cabeza doblando al frente para abajo.

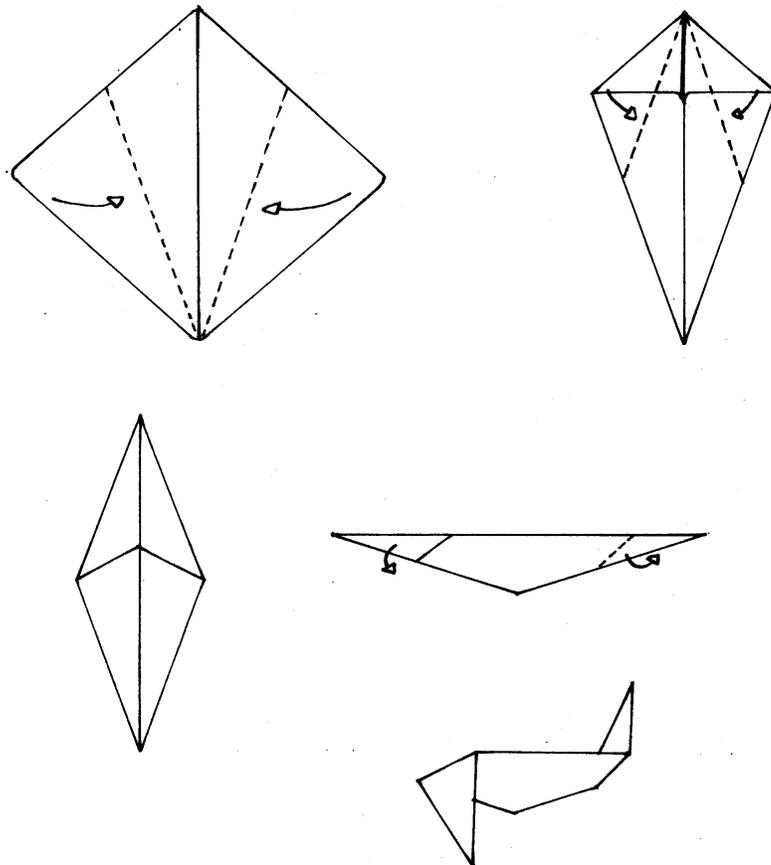
Haz la cola doblando C para abajo.

Paso # 5: Cuando este terminado la manualidad.

Haz un hueco en el con la perforadora, amarra un pedazo de hilo y puedes hacerle volar desde arriba.

Posibilidades de Enseñanza: (Ideas para conversaciones casuales con los niños mientras ellos hacen esta manualidad)

Añadiendo a la provisión de alimentos por parte de Dios para los Hijos de Israel, las codornices representan la provisión de Dios de sus necesidades diarias en muchas maneras.



# HISTORIA (B.6.3.7)

## DIÁLOGO ENTRE MOISÉS Y LOS ISRAELITAS

**MAESTRO/MAESTRA:** Muy bien niños, ya estamos en el desierto, hemos salido de Egipto y ya hemos cruzado el Mar Rojo. Al principio nos sentíamos contentos, pero ahora tenemos hambre.

**ISRAELITA:** (dirigiéndose a Moisés y Aarón). ¡Ojalá el Señor nos hubiera hecho morir en Egipto! Allá nos sentábamos junto a las ollas de carne y comíamos hasta llenarnos, pero ustedes nos han traído al desierto para matarnos de hambre.

**MOISÉS:** (dirigiéndose a los niños y andando entre ellos). ¿Quiénes somos nosotros para que nos critiquen? Ustedes no han murmurado contra nosotros sino contra Dios. Por la tarde el Señor les dará carne para comer y por la mañana les dará pan en abundancia.

(Saque las codornices que hicieron los niños).

**AARÓN:** ¡Ya es de tarde!

(Saque un plato con harina y muéstrelo a los niños).

**ISRAELITA:** ¿Maná? ¿Maná?

**MOISÉS:** (dirigiéndose a los niños). Mi amigo está hablando en nuestro idioma, hebreo. Está haciendo una pregunta, Su pregunta es, ¿Qué es esto? (La palabra "maná" significa ¿Qué es esto?)

**AARÓN:** (Explica a los niños las indicaciones de Dios respecto al maná).

**ISRAELITA:** (dirigiéndose a Moisés). Tengo sed. No es justo que nos sacaras de Egipto donde teníamos mucho que comer y tomar. ¡Danos agua para beber!

**MOISÉS:** (enojado) ¿Por qué me hacen reclamos a mí?

**ISRAELITA:** ¿Para qué nos hiciste salir de Egipto? ¿Para matarnos de sed, junto con nuestros hijos y nuestros animales?

**MOISÉS:** (dirigiéndose a Dios). ¿Qué voy a hacer con ésta gente? ¡Un poco más y me matan a pedradas!

**GRABADORA O VOZ ESCONDIDA:** (Lea Exodo 17: 5-7. Mientras habla la voz escondida Moisés actúa lo que la voz dice).

**MAESTRO/MAESTRA:** Vamos niños debemos regresar al futuro.

# RECETA (B.6.3.7)

## EL MANÁ

### RECETA PARA PREPARACION DEL MANÁ

Materiales: 3 tazas de miel  
½ funda de marmelos  
10 galletas macarenas

Preparación: 1. Mezcle la miel y los marmelos juntos. Mézclelos bien.  
2. Ponga las galletas en un molde de galletas.  
3. Derrame " maná" sobre las galletas y ponga en el refrigerador para reposar por ½ hora o más.  
4. ¡Disfrute de su "maná! (alcanza para 10 porciones)

Recuerde que el maná fue algo pegajoso y así es esto. Use servilletas.

# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.8)

## GUERRA CONTRA LOS AMALECITAS

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 17:8-16

**VERSÍCULO CLAVE:** "Moisés hizo un altar, al que puso por nombre 'El Señor es mi bandera' " (Exodo 17:15, Dios Habla Hoy). "Has dado a los que te temen bandera" (Salmo 60:4, Dios Habla Hoy). "Su bandera sobre mí fue amor" (Cantares 2:4b, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** La bandera que Dios me ha dado es su amor. Hay que levantar la bandera y Dios me dará la victoria.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Explicar el uso de una bandera en la guerra.
2. Definir la bandera de amor que Dios nos ha dado.
3. Hacer un estandarte que represente el amor de Dios.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Ser libres no significa que la vida será un lecho de rosas. No lo fue para los israelitas y no es para nosotros. Al salir de Egipto vieron la grandeza de Dios por medio de su protección contra los egipcios. Luego vieron su gran amor en la provisión de comida y agua. Ahora los niños conocerán que gran Guerrero ha sido, es y será nuestro Dios conociendo la historia de la conquista de los amalecitas. Los niños necesitan saber que su Dios peleará por ellos hoy, así como hizo con los israelitas. Elaborarán un estandarte que les ayudará a recordar que Dios ha levantado sobre ellos su bandera de amor y que con Él somos más que vencedores.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego (vea las instrucciones)	• dos retazos de tela o toallas, palos	20 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• piedras, Biblia	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• cartulina, fieltro, tela, lana, tijeras, pegamento	20 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• Biblia	10 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.8)

**JUEGO:** "Captura la bandera". Adjunto se encuentran las instrucciones para dos opciones. Si es posible estar afuera, los niños gozarán más del juego. Tenga listo para cada tribu (equipo) un estandarte hecho de retazos de tela o de toallas (de diferentes colores). Si no pueden jugar afuera, tenga todos los materiales listos para jugar la segunda opción.

**HISTORIA:** Hoy el diálogo será entre dos soldados israelitas después de la pelea. Sus ayudantes deben saber cómo hacer el diálogo con mucho drama. Deben mostrarse muy cansados y sedientos después de tal pelea. El diálogo se encuentra adjunto. Los soldados pueden servir el refrigerio a los niños como si ellos también estuvieron peleando.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Trabajarán con su tribu y cada tribu hará un estandarte o bandera. Adjunto se encuentran ideas y sugerencias. Durante el tiempo de la actividad es importante que los adultos que estén ayudándoles hablen con los niños del amor de Dios. Muchos niños y adultos no entienden que son los amados de Dios. Dios ha mostrado su amor en miles de maneras diferentes, pero más en el hecho de mandar a su hijo Jesucristo a la Tierra a morir por nosotros. La persona que entiende que es amada puede amar a otros. La persona que no entiende ni se siente amada tendrá siempre que luchar para ganar la aceptación de otros, lleva una vida triste y llena de confusión. Es importante usar el tiempo de una actividad para reforzar las verdades enseñadas en la historia.

**CONCLUSIÓN:** Durante los últimos minutos de la clase los niños pueden conversar sobre los versículos clave. Deben memorizar los versículos y llevarlos a su casa. Cantan varias canciones que hablan de la victoria que hay en Dios, concluyendo con "Somos más que vencedores" ó "Su bandera sobre mí es amor" (Si no conoce la música, créela).

///Cristo es la roca de mi salvación;  
Su bandera sobre mí es amor,///  
Su bandera sobre mí es amor.

Termine la clase con oración dejando que ellos expresen su gratitud a Dios por la bandera que Él ha puesto sobre ellos

# CENTRO DE APRENDIZAJE (B.6.3.8)

## LA BANDERA DEL AMOR DE DIOS

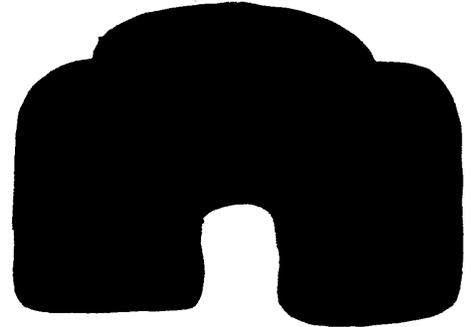
Materiales: cartulina                      tela                      fieltro  
pegamento (goma)                      tijeras                      marcadores, crayolas, colores

Elaboración: Los niños de cada tribu diseñarán una bandera que tenga como título, "El Amor de Dios es Mi Bandera". Pueden utilizar materiales que usted ha provisto o pueden salir del templo y coger cosas de la naturaleza (siempre teniendo cuidado de no romper hojas ni flores, puede usar piedras, flores caídas, etcétera). Una vez que han conseguido los materiales, deben armar su bandera. Luego explicarán los elementos de su bandera y colgarán en una pared del aula. Tenga un adulto ayudante para cada tribu y una mesa o lugar de trabajo para cada una. Tenga todo listo con anticipación. Si los niños tienen problemas en pensar en el diseño de su bandera, deles unas ideas. Pero permítales tratar de hacerlo sin ayuda al principio.

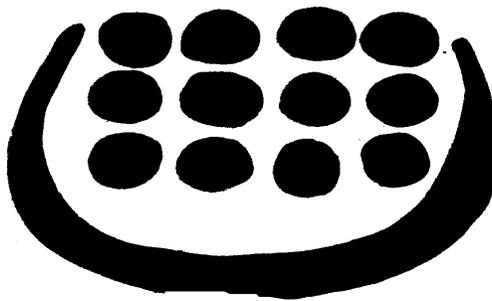
# SÍMBOLOS PARA LOS ESTANDARTES (B.6.3.8)



RUBÉN



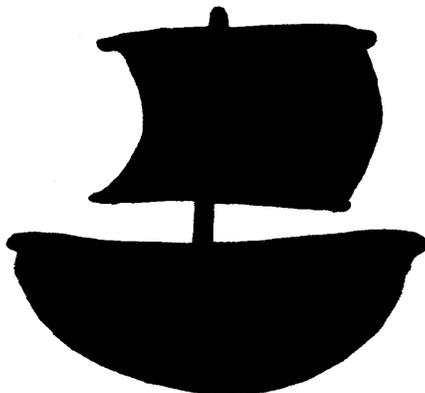
SIMEÓN



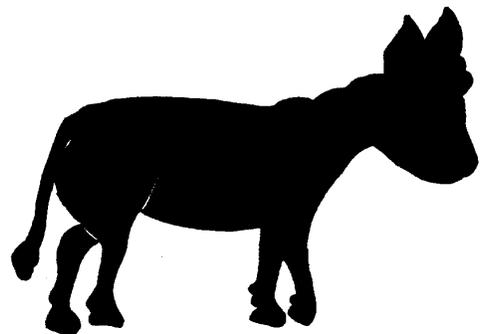
LEVÍ



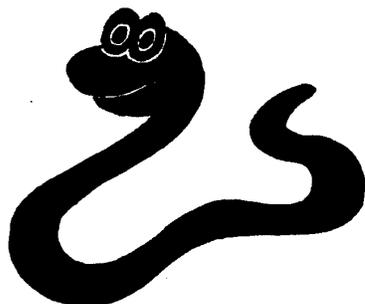
JUDÁ



ZABULÓN



ISACAR



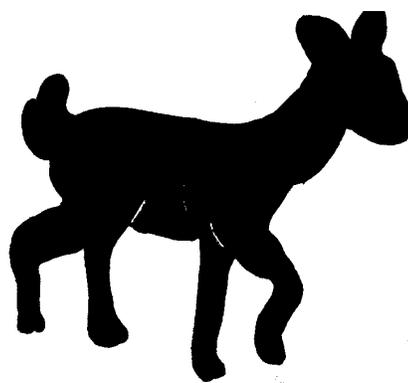
DAN



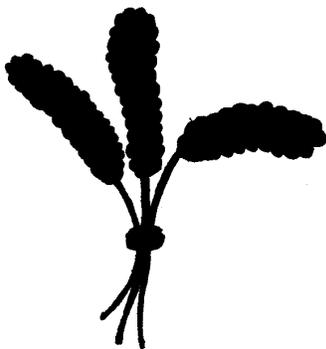
GAD



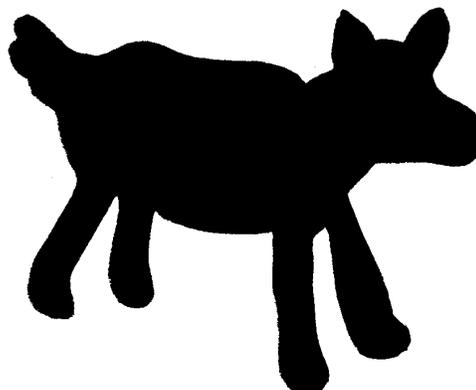
ASER



NEFTALÍ



JOSÉ



BENJAMÍN

# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.9)

## EL REGALO DE LA LEY

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 19-20:21 (Exodo 20:22-31:17)

**VERSÍCULO CLAVE:** "Así que, si ustedes me obedecen en todo, y cumplen mi pacto, serán mi pueblo preferido entre todos los pueblos, pues toda la tierra me pertenece" (Exodo 19:5, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** La ley de Dios es un regalo que me ayuda a saber cómo vivir y sentirme amado y seguro.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Escoger tres dibujos de cómo aplicar los mandamientos a la vida.
2. Decir tres reglas que tienen que obedecer en casa.
3. Comprometerse con Dios para obedecer su Ley.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Hay mucha gente que se siente cohibida por la ley humana y por la ley de Dios. Pero el propósito de la ley fue la protección de cada individuo en el pueblo de Israel. Dios nos dio la ley como un regalo que nos ayuda a saber cómo vivir. Y cuando cumplimos la ley, somos protegidos y también bendecidos. Los niños tienen que entender que la ley es algo positivo no un castigo. Durante la semana, harán una lista de todas las leyes, que deben obedecer tanto en la casa como en el colegio para su propio bienestar y el de los demás.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Introducción (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, crayones	5 minutos
Historia: primera parte (vea las instrucciones)	• preguntas	10 minutos
Actividades (vea las instrucciones)	• arcilla, piedras, cincel, martillo, Biblia	10 minutos
Historia: segunda parte (vea las instrucciones)	•	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, arcilla, tijeras, crayolas, pegamento, refrigerio	10 minutos
Juego (vea las instrucciones)	• ilustraciones	10 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• hoja de aplicación	5 minutos

# HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.9)

**INTRODUCCIÓN:** Cuando hayan llegado los niños pregunte: ¿Qué es una regla? ¿Por qué tenemos reglas? ¿Cuándo aplicamos estas reglas? ¿Dónde cumplimos las reglas? ¿En qué me ayuda si cumpla con las reglas? ¿Qué pasa si no obedezco las reglas?

Hoy experimentaremos lo que vivieron los israelitas cuando Dios les dio las reglas para su vida.

**HISTORIA (PRIMERA PARTE):** Adjunto se encuentra un diálogo entre Moisés y Josué, su discípulo. La primera parte de la historia es antes de que subieran al monte para recibir la ley de Dios para Israel.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Adjunto se encuentran las instrucciones e ilustraciones para varias actividades que pueden hacer para entender lo que Moisés recibió de Dios en el monte. Podrían hacer en los Centros de Aprendizaje o simplemente escoger una o dos para que todos lo hagan.

**HISTORIA (SEGUNDA PARTE):** Abra la Biblia y muéstreles el diálogo que tuvo Moisés con Dios. Pregunte cómo creen que habrá sido la reacción de Moisés estando en la montaña cubierta con la nube.

Tenga en sus manos unas piedras, arcilla. Hable sobre el uso que tenía la arcilla. Si es posible tenga también un martillo, un cincel y trate de hacer con esto una X sobre la piedra. Empiece hablando sobre la libertad del pueblo de Dios.

Recuérdelos de su amor y cuidado al darles comida. Entonces, mencione que estaba faltando algo muy importante. Cada uno estaba haciendo lo que quería, a veces se peleaban, mentían, se enojaban y eso dañaba la alegría y la paz en Israel. Como Dios amaba a su pueblo y no quería verlo triste, le pidió a Moisés que subiera a un monte. Explique de lo difícil que es escribir en piedra, pero Dios lo hizo. Diga lo que escribió en las piedras (tablas de la ley). Dios dijo que si son obedientes a esas reglas, Él les bendeciría pero, de lo contrario, tendrían que soportar las consecuencias de la desobediencia. Pues esas reglas tenían que ver con la alegría del pueblo y con el respeto a Dios y a los demás.

Enseñe los 10 Mandamientos usando la idea que se encuentra adjunto.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** Las instrucciones para los Centros de Aprendizaje se encuentran adjuntas. Dependiendo del tiempo disponible, las tribus pueden trabajar en una o dos actividades descritas.

**JUEGO:** Adjunto las instrucciones para un juego que reforzará la memorización de los 10 Mandamientos.

**CONCLUSIÓN:** Utilizando la hoja adjunta haga una aplicación a la vida de los niños de los 10 Mandamientos. Para terminar pueden cantar una canción y orar dando gracias a Dios por el regalo de su Ley.

# HOJA DE INFORMACIÓN (B.6.3.9)

## MOISÉS Y LAS TABLAS DE LA LEY

Los israelitas llegaron al desierto del Sinaí al tercer mes de haber salido de Egipto. Después Moisés subió a la montaña para encontrarse con Dios y hablar sobre el Pacto que Dios tenía para el pueblo de Israel.

Este Pacto hecho por Dios le daría a Israel una posición muy grande dentro de las otras naciones. Pero Dios les dijo, que si ellos aceptaban y obedecían los mandamientos y leyes estipuladas, Dios cumpliría lo que estaba pactado.

Moisés llamó a los ancianos del pueblo y les expuso todo lo que el Señor le había ordenado. Entonces los israelitas contestaron a una voz: "Haremos todo lo que el Señor ha ordenado".

Al amanecer del tercer día hubo relámpagos y truenos, y una espesa nube se posó sobre el monte. Un fuerte sonido de trompetas hizo que todos en el campamento temblaran de miedo. Entonces Moisés llevó al pueblo fuera del campamento para encontrarse con Dios y se detuvieron al pie del monte.

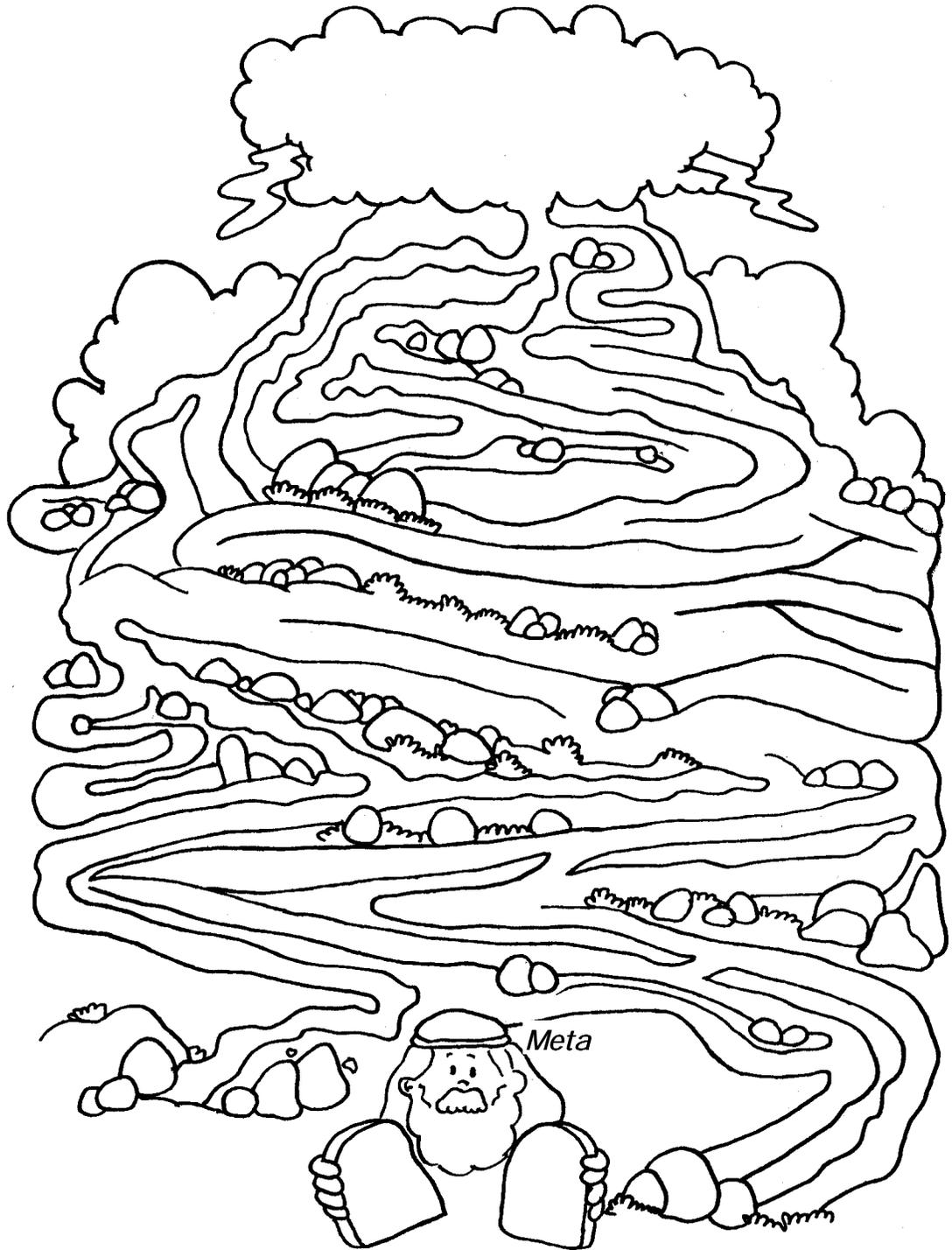
Todo el monte Sinaí echaba humo debido a la presencia de Dios. El sonido de trompetas fue haciéndose más fuerte, Moisés hablaba y Dios le contestaba. Entonces el Señor le dijo a Moisés: "Ve y dile a la gente que no pase del límite ni trate de verme, no sea que muchos de ellos caigan muertos". Moisés le contestó al Señor: "El pueblo no se atreverá a subir a este monte".

Dios le dijo a Moisés: "Ve y sube con Aarón, pero los sacerdotes no podrán pasar el límite". Moisés subió y bajó del monte tres veces.

Entonces Dios le dio a Moisés las leyes, conocidas como los 10 Mandamientos. Uno de los grandes eventos en la historia del pueblo de Israel es este acontecimiento. Las leyes no fueron dadas a los israelitas directamente. Dios le dio estas leyes a Moisés con las instrucciones de que él las participe al pueblo. Las leyes fueron dadas para ayudar a los israelitas vivir vidas sin pecado.

# HOJA DE TRABAJO 1 (B.6.3.9)

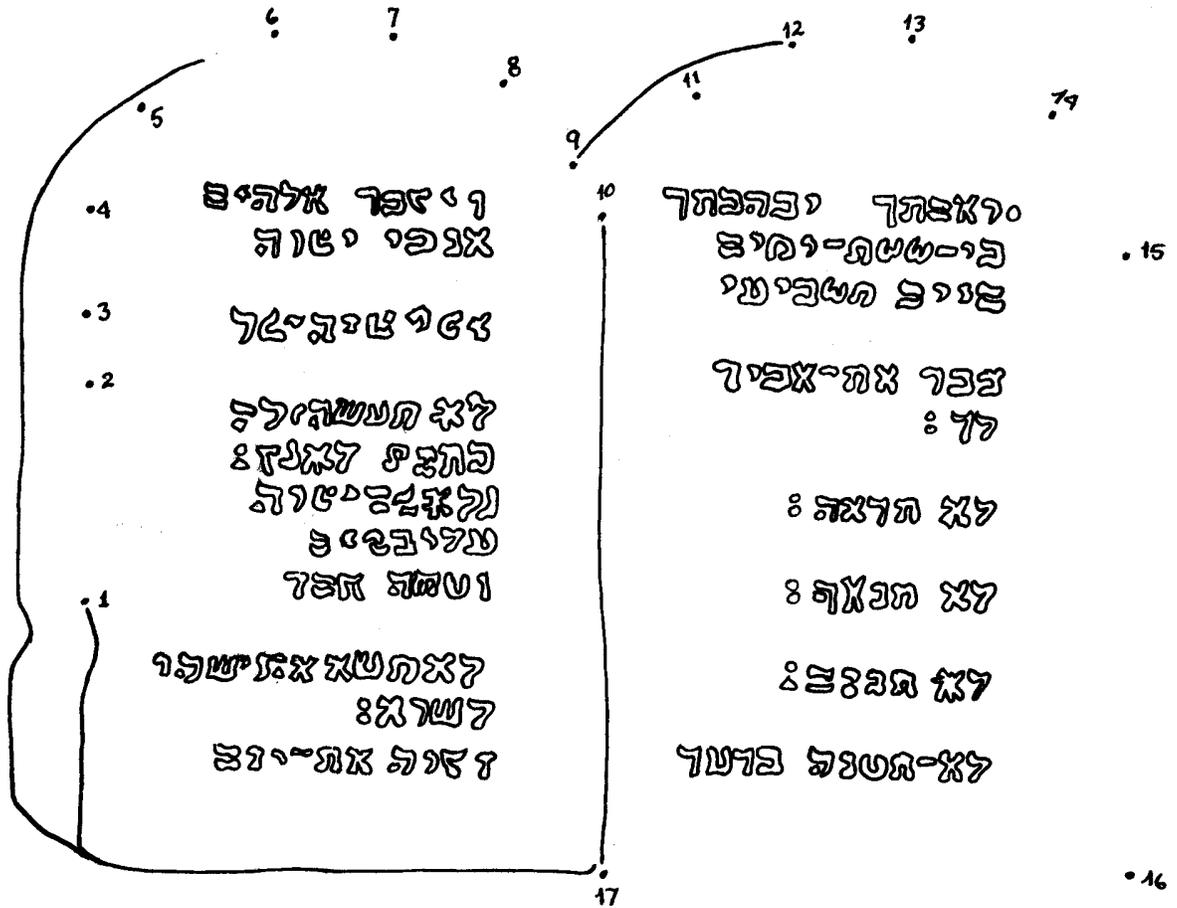
## LABERINTO DE LOS 10 MANDAMIENTOS



# HOJA DE TRABAJO 2 (B.6.3.9)

## ¿QUÉ LLEVABA MOISÉS?

Cuando Moisés bajó del monte Sinaí después de permanecer algún tiempo allí hablando con el Señor, el trajo algo con él que no había llevado cuando él subió al monte. Conecta los puntos y encuentra lo que es.



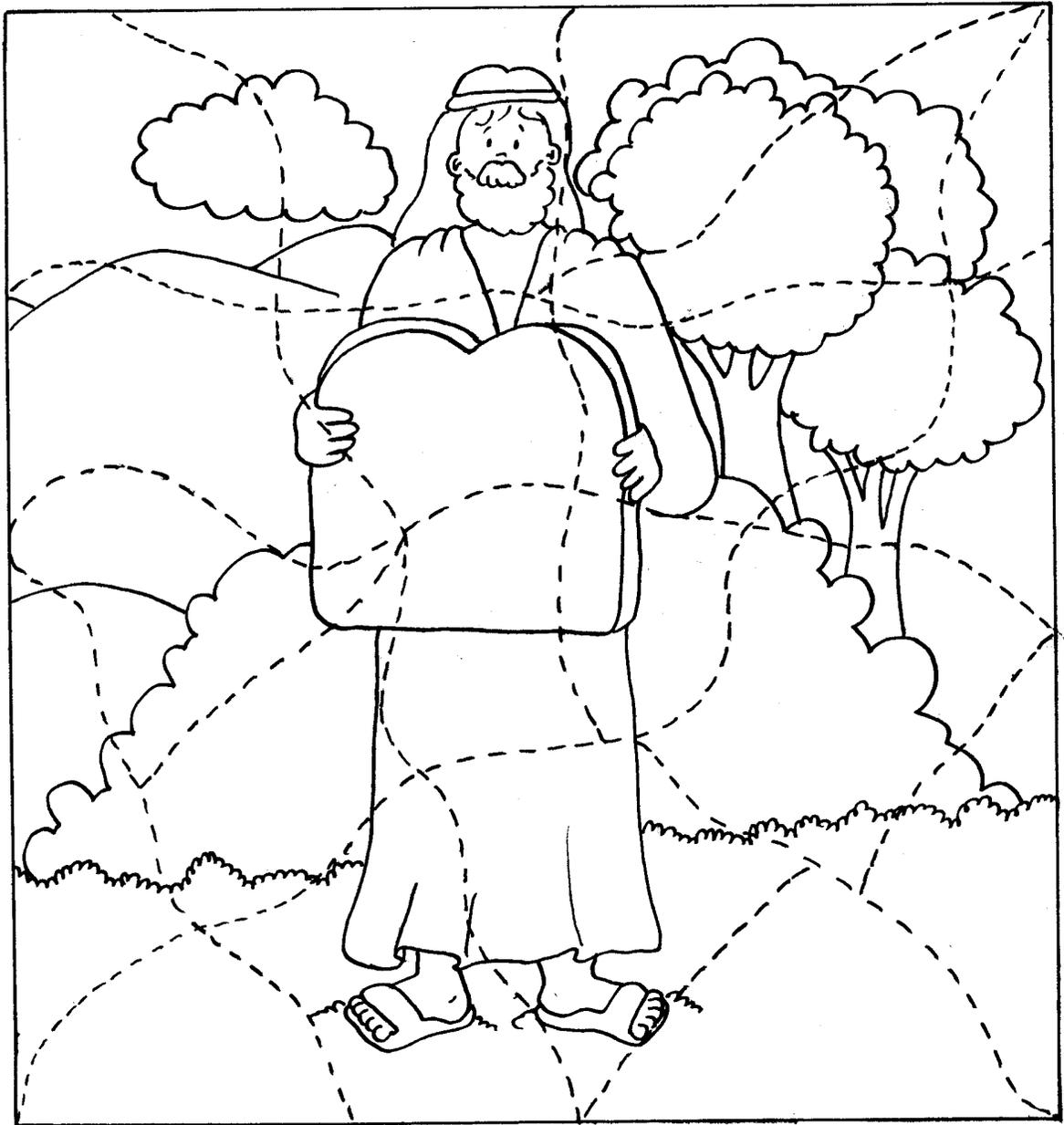
## HOJA DE TRABAJO 3 (B.6.3.9)

### ROMPECABEZAS

El pueblo de Dios necesitaba algunas reglas para saber cómo obedecer a Dios. Dios les dio algunas reglas que se llamaron " Los Diez Mandamientos". Tu maestro leerá contigo los mandamientos.

Moisés subió a la montaña y Dios escribió los 10 mandamientos en dos tablas de piedra. Dios deseaba que su gente conociera y siguiera estas reglas especiales en cada cosa que hicieran.

Colorea el dibujo, cubre el rompecabezas con Contact (plástico adhesivo transparente) y corta luego cada una de las partes del rompecabezas por las líneas quebradas. Usa este rompecabezas para que te ayude a recordar los Diez Mandamientos dados por Dios al pueblo de Israel.



# HISTORIA (B.6.3.9)

## LOS 10 MANDAMIENTOS

Enseñe los 10 Mandamientos con tarjetas relámpago. Coloree los números. Represente cada número con algo referente al mandamiento. Use palabras fáciles para explicar el significado de los mismos.

### 1. NO TENDRÁS OTROS DIOS DELANTE DE MÍ.

### 2. NO TE HARÁS ÍDOLO NI IMAGEN DE MÍ.

(Haga en el número Uno, una tarjeta que represente a Dios siendo el primero. Haga el número dos con la figura de un hombre inclinado ante una imagen).

### 3. NO HAGAS MAL USO DEL NOMBRE DEL SEÑOR TU DIOS.

### 4. GUARDA EL DÍA DE REPOSO PARA CONSAGRARLO AL SEÑOR..

(Haga el tres con dos cabezas, una cara enojada y otra sonriendo, para representar maldiciendo y bendiciendo al Señor. Haga el cuatro representando el banco de una iglesia).

### 5. HONRA A TU PADRE Y A TU MADRE.

### 6. NO MATARÁS.

(Coloque una corona en la cabeza del número 5, y haga el seis con la punta en forma de una pistola la que aparente en ese momento ser disparada).

### 7. NO COMETERÁS ADULTERIO.

### 8. NO ROBARÁS.

(Haga el siete dentro de la cabeza de José con un turbante de egipcio en la parte del frente y atrás la esposa de Potifar. Dibuje el ocho para representar un envase de galletas para explicar el hecho de que robar galletas es pecado).

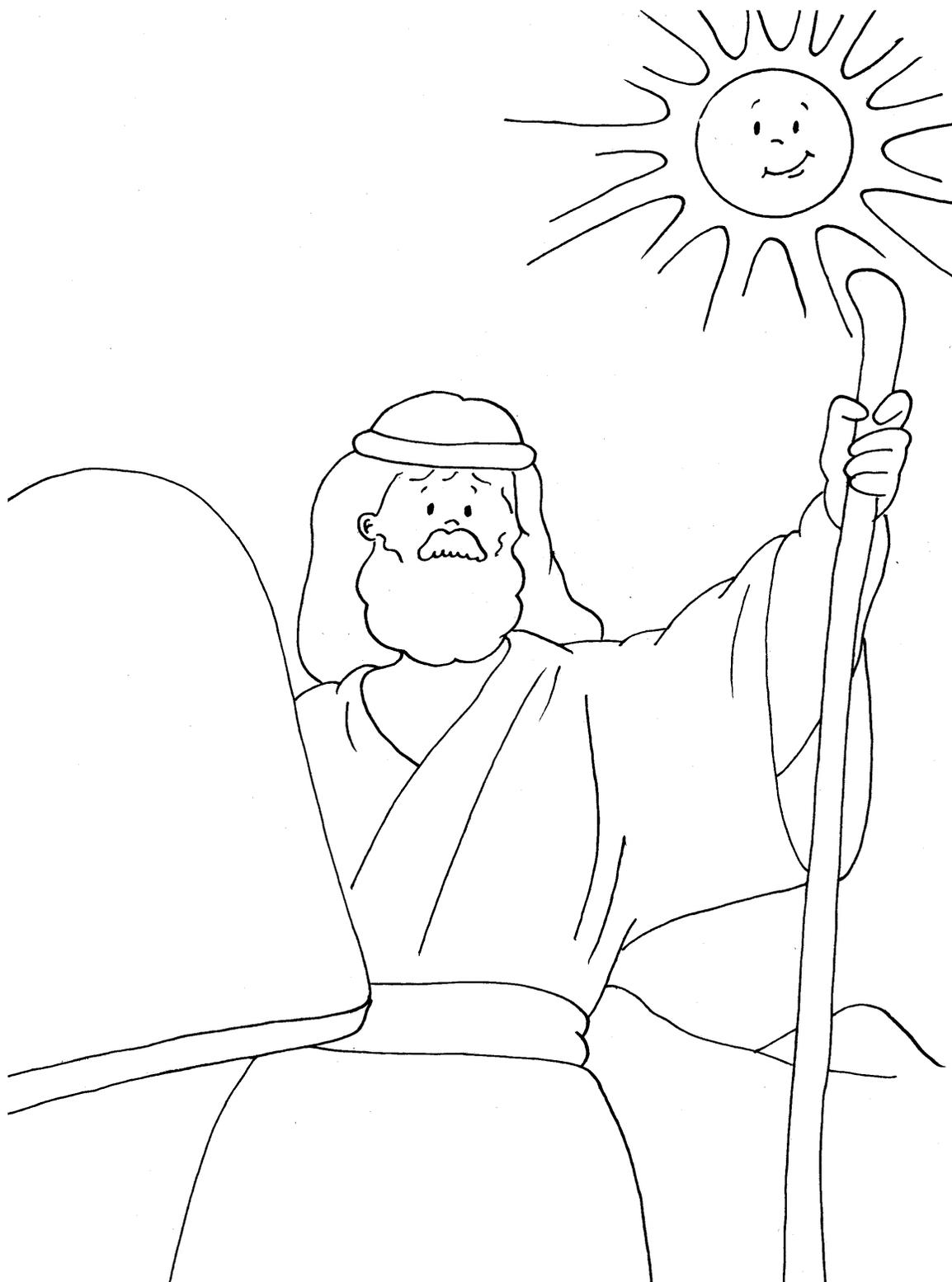
### 9. NO DIGAS MENTIRAS CONTRA TU PRÓJIMO.

### 10. NO CODICIARÁS.

(Haga el nueve para representar la cabeza de un hombre que habla muy rápido. Hable sobre lo que el demonio puede hacer con nuestra boca. Use el número diez para hablar de la única manera de guardar y obedecer los mandamientos. Nosotros podemos ser el "0", pero, Dios cuando es puesto en primer lugar "1" en nuestras vidas, puede ayudarnos a guardar los Mandamientos).

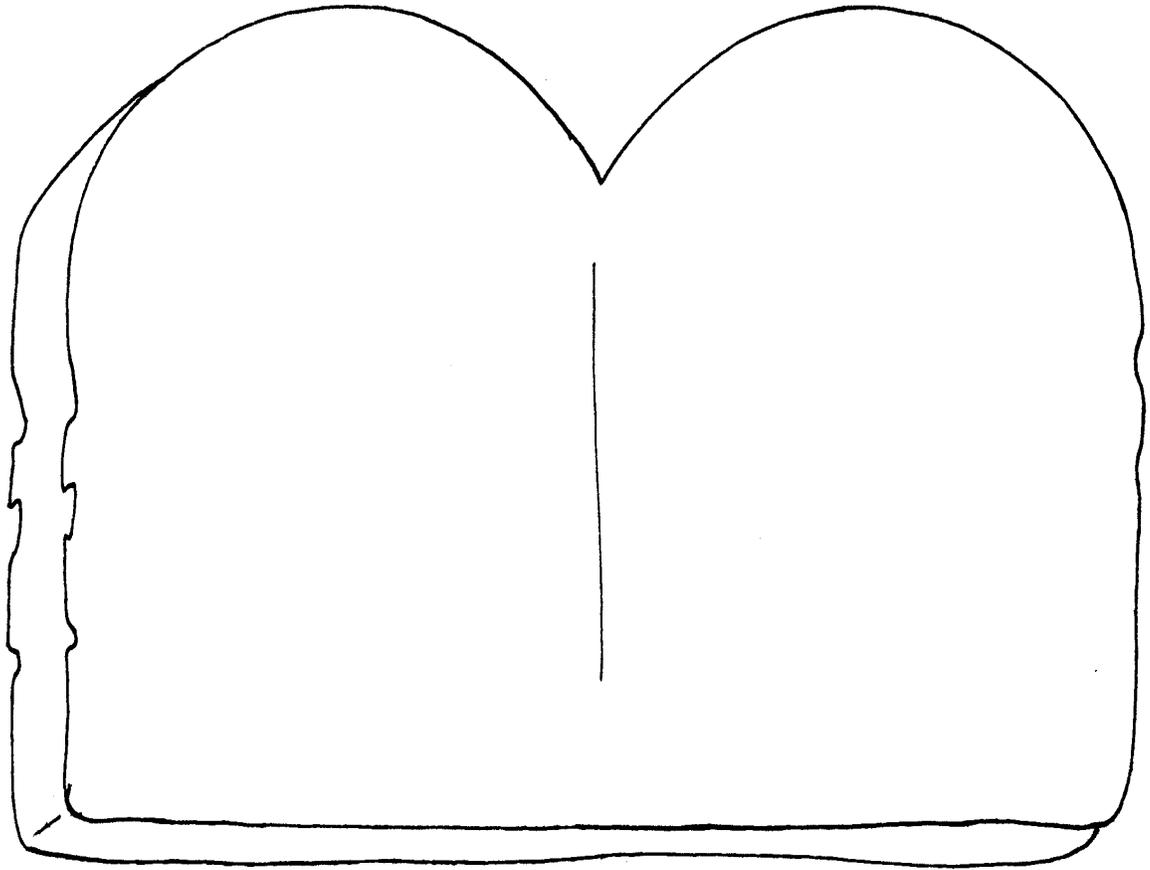
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.9)

MOISÉS CON LAS TABLAS DE LA LEY



# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.9)

## LOS 10 MANDAMIENTOS



Escribe los 10 Mandamientos en las tablas. Trata de memorizarlos en el orden correcto.

# CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.9)

## LAS TABLAS DE LA LEY

**Materiales:** 2 tazas de harina                      1 taza de sal                      agua  
algunas gotas de aceite de clavos de olor u otro preservativo  
cartón grueso que sirva para hacer patrones  
rodillos    tabla de cortar y papel cera  
(Nota: Estas cantidades proveerán material para 6 niños)

**Instrucciones:**

1. Tome en cuenta el contenido de los 10 Mandamientos según Exodo 20
2. Prepare con anticipación la masa de sal o pida que los niños mayores le ayuden a prepararla cuando ellos lleguen (la masa permanece suave únicamente un par de horas, así que no le mezcle con mucha anticipación).
3. Prepare algunos horneadas de masa de sal, lo que será necesario (cada horneada servirá para 6 niños). Mezcle la harina y la sal con un poco de agua con el cuidado de que la masa no se haga muy pegajosa. Es muy sabio que trate de hacer primero en su casa para tener el éxito en el trabajo con los niños.
4. Haga algunos patrones de las tablas de los 10 Mandamientos en pedazos de cartón de (20 x 30 cm).
5. Haga un ejemplo terminado de lo que harán hoy en la clase.

**Elaboración:**

1. Enrolla la masa como si fuera de pie, en papel cera o en una toalla suave.
2. Usando el patrón, traza en espacios dobles las líneas para los 10 mandamientos usando un lápiz.
3. Corta la masa con un cuchillo.
4. Haz marcas que se parezcan al lenguaje de los hebreos sobre la tabla de masa. O marca números romanos desde " I al X"
5. Colócalo sobre papel de cera en un lugar para que se seque.

**Enseñanza (ideas para conversaciones casuales con los niños mientras están trabajando en su manualidad):**

Hable con los niños sobre lo que realmente dicen los 10 Mandamientos. Haga énfasis en que las leyes de Dios o las reglas de Dios fueron dadas para ayudarnos a cada uno de nosotros a obedecer y de esta manera darle honor a Él.

# CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.9)

## LAS TABLAS DE LA LEY HECHAS CON MACARRONES

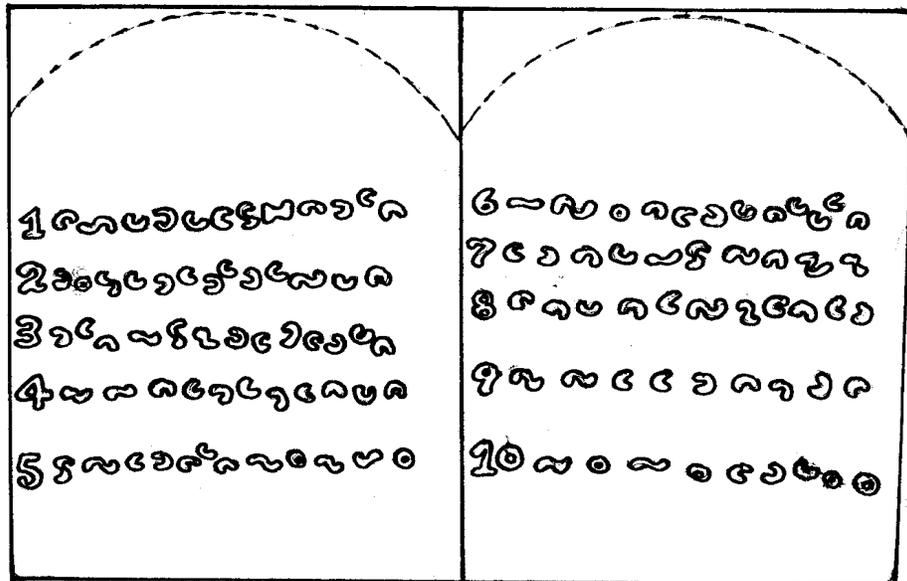
**Materiales:** papel de construcción en diferentes colores  
cartón grueso para los patrones de los 10 Mandamientos  
lápices            cemento plástico            fideos macarrón

**Preparación:** 1. Actualícese con el contenido de los 10 Mandamientos en Exodo 20.  
2. Corte el papel de construcción con el tamaño sugerido (20 x 20 cm).  
3. Haga algunos patrones de las tablas de los 10 Mandamientos en cartón o papel grueso.  
4. Tenga todos los otros materiales sobre la mesa.  
5. Haga un ejemplar de la manualidad y téngalo listo como ejemplo.

**Elaboración:** 1. Traza y corta las tablas de los 10 Mandamientos.  
2. Escribe "10 Mandamientos" (como título a lo ancho de la tabla).  
3. Pegue macarrones en cualquier diseño que te guste para representar los 10 Mandamientos escritos en el idioma Hebreo.

**Enseñanza** (ideas para conversaciones casuales con los niños mientras ellos trabajan en su manualidad):

Mencione que los Diez Mandamientos fueron primero escritos en Hebreo, lo que representa a los macarrones que utilizaron en sus manualidades. Hable con sus alumnos sobre lo que realmente significan los Diez Mandamientos. Haga énfasis en que las Leyes de Dios fueron dadas para ayudarnos a vivir vidas que obedezcan y den honor a Dios.



# CENTRO DE APRENDIZAJE 4 (B.6.3.9)

Materiales: papel o cartulina                      lana                      pegamento (goma)

- Preparación:
1. Haga una tarjeta de cartulina o papel grueso (20 x 30 cm).
  2. En una hoja de papel escriba en un lado el comienzo del Mandamiento y al frente escriba el final de cualquier otro mandamiento (no debe ser exactamente el escrito al frente).
  3. Escoja una versión conocida por los niños para evitar confusión.
  4. Dé a cada niño una copia de la hoja con los mandamientos escritos.

- Como jugar:
1. Pega sobre la cartulina la hoja de Mandamientos escrita
  2. Encuentra los finales de cada uno de los Diez Mandamientos.
  3. Une con lana el comienzo y el final del Mandamiento correcto.
  4. Chequea tus respuestas con Exodo 20.

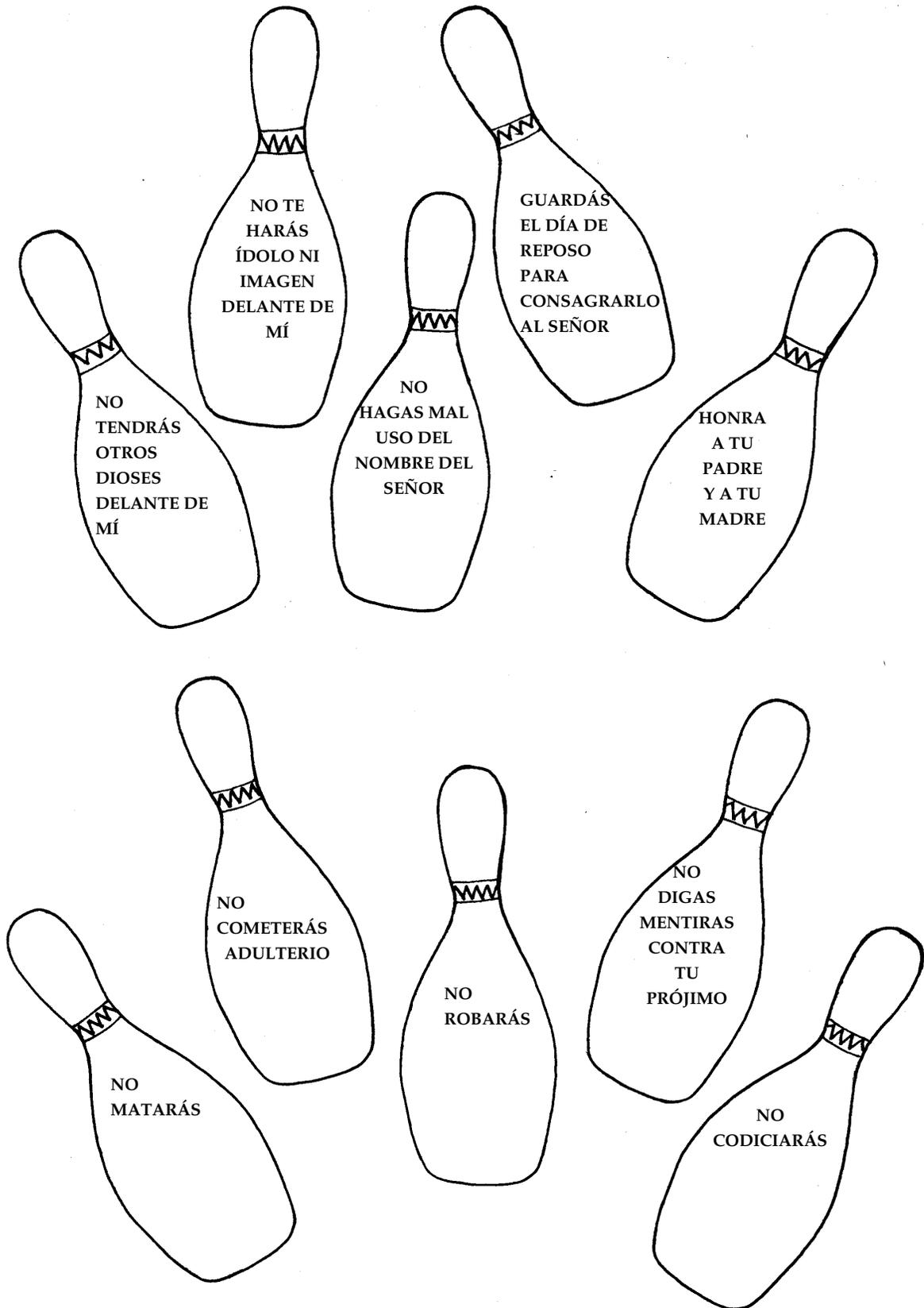
## LOS DIEZ MANDAMIENTOS

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>1. NO TENDRÁS</b>       | <b>• CODICIARÁS</b>                           |
| <b>2. No</b>               | <b>• MATARÁS</b>                              |
| <b>3. NO TE HARÁS</b>      | <b>• Y A TU MADRE</b>                         |
| <b>4. GUARDA EL DÍA</b>    | <b>• HAGAS MAL USO DEL NOMBRE DEL SEÑOR</b>   |
| <b>5. HONRA A TU PADRE</b> | <b>• ÍDOLO NI IMAGEN DE MÍ</b>                |
| <b>6. NO TENDRÁS</b>       | <b>• DIGAS MENTIRAS CONTRA TU PRÓJIMO</b>     |
| <b>7. No</b>               | <b>• COMETERÁS ADULTERIO</b>                  |
| <b>8. No</b>               | <b>• DE REPOSO PARA CONSAGRARLO AL SEÑOR.</b> |
| <b>9. No</b>               | <b>• ROBARÁS</b>                              |
| <b>10. No</b>              | <b>• OTROS DIOSES DELANTE DE MÍ.</b>          |

# JUEGO (B.6.3.9)

## BOLOS DE LOS 10 MANDAMIENTOS

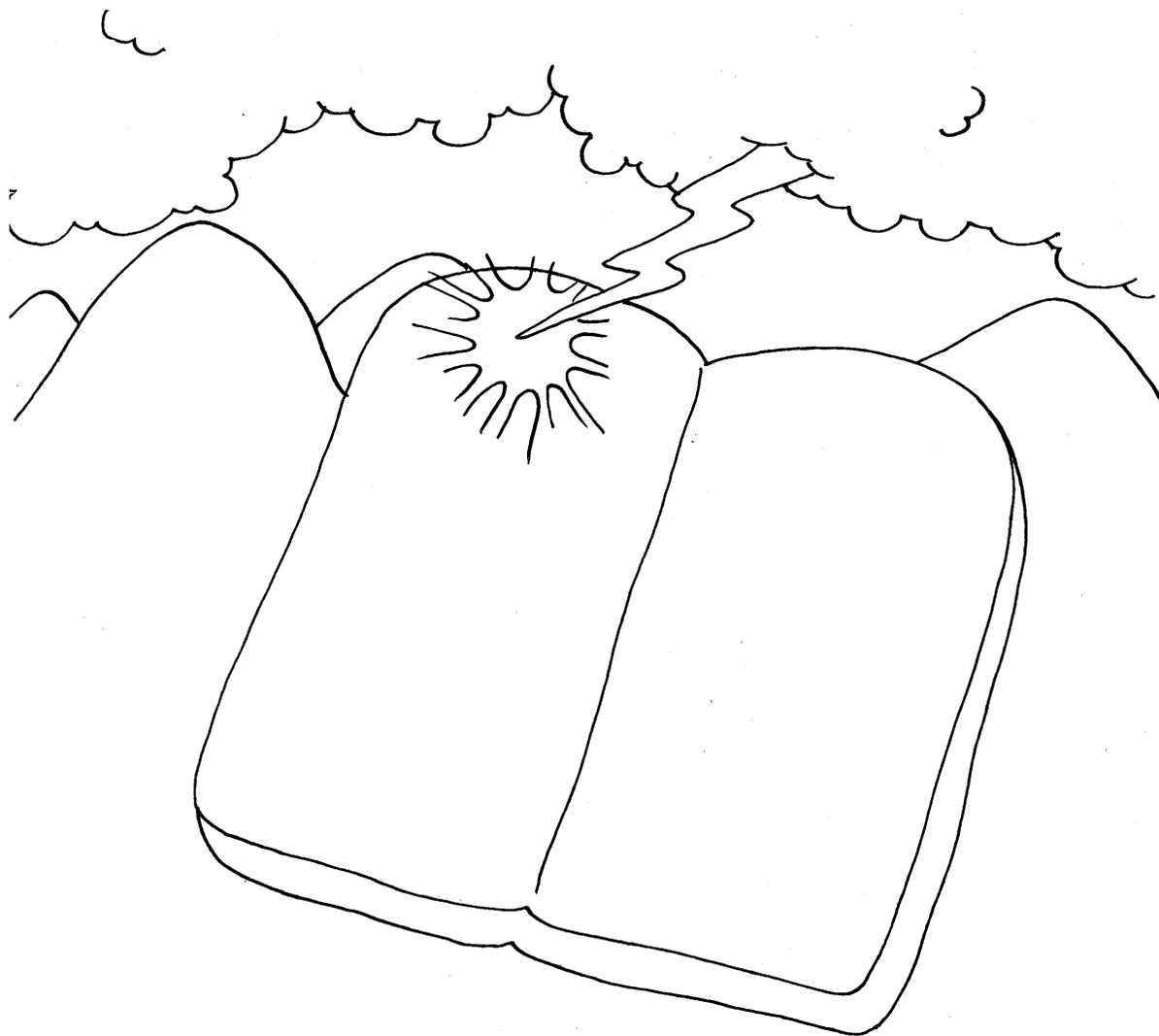
Las instrucciones se encuentran en la siguiente página.



Pegue los patrones en cartón y fórrelos con Contact. Por detrás ponga el número que corresponde al mandamiento escrito al otro lado. Póngalos en una mesa con los números boca arriba (en cualquier orden numérico). Comenzando con la primera fila y topando el bolo, trate de decir el mandamiento que corresponde al número. Cheque sus respuestas dando la vuelta el bolo. Trabajen de esta manera de adelante para atrás, de derecha a izquierda hasta que el jugador haga un error. Cuento el número de bolos correctos para tu puntaje en la primera vuelta. Mezcle los bolos y coloque en fila para el próximo jugador. Compare los puntos al final de diez vueltas.

# ILUSTRACIÓN (B.6.3.8)

LAS TABLAS DE LA LEY



# ILUSTRACIÓN (B.6.3.8)

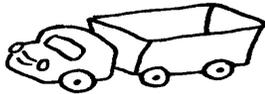
MOISÉS Y LAS TABLAS DE LA LEY



# HOJA DE APLICACIÓN (B.6.3.9)

## OBEDECIENDO LAS REGLAS DE DIOS

Lee cada una de las oraciones abajo. Colorea el cuadro enfrente de cada oración si el niño está obedeciendo las Leyes de Dios. Cruza con una "X" el cuadro si el niño está desobedeciendo a Dios.



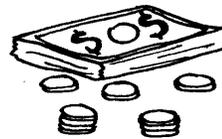
Juanito cogió un camión de juguete del almacén, se guardó en su bolsillo y corrió fuera para que nadie lo viera.



Patricio rompió el florero nuevo de su mamá, pero él dijo que fue su hermanita pequeña



Sarita no limpió la sala cuando su mamá le pidió hacerlo



Daniela dijo: "Yo diré la verdad". David no tomó el dinero



María sí fue a la Escuela Dominical esta semana.



Samuel esperó hasta el domingo por la noche para hacer sus deberes.



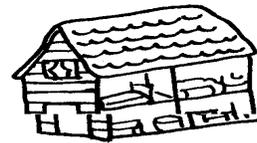
Todos los niños de la clase de Miguel dicen malas palabras, pero Miguel no las dice



Andrés dijo: "Deseo un carro como el de Pedro".



Yoli dijo: "Quiero tener una casa como la de Marco, es grande y bonita".



Carmita tomó algunos pedazos de madera cuando su maestro no le estuvo viendo, pues ella quiere construir una casa de muñecas.

Nota para el maestro: Use las situaciones mencionadas arriba para llevar a los niños a discusiones prácticas de cómo obedecer los Diez Mandamientos en situaciones similares. Ayúdeles a decidir cuáles mandamientos están siendo o no están siendo obedecidos.

# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.10)

## LA IMPACIENCIA QUE RESULTÓ EN PECADO

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 31:18-32:35, Isaías 42:8

**VERSÍCULO CLAVE:** "Yo soy el Señor tu Dios, que te sacó de Egipto, donde eras esclavo. No tengas otros dioses aparte de mí" (Exodo 20:2-3, Dios Habla Hoy). "Yo soy el Señor, ése es mi nombre, y no permitirá que den mi gloria a ningún otro" (Isaías 42:8, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Solo Dios, el Creador de todo, merece mi adoración.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Decir los 10 Mandamientos en el orden dado por Dios.
2. Contar la historia del becerro de oro y explicar por qué fue pecado hacerlo y adorarlo.
3. Explicar las consecuencias de la desobediencia.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Por cuarenta días Moisés estuvo en el Monte Sinaí. Los israelitas se impacientaron cuando pasaba el tiempo y Moisés no volvía. Por eso pidieron una señal de Aarón. El mismo Aarón había visto a Dios en el monte pero por la impaciencia del pueblo y quizás por temor de ellos, decidió hacer un dios de oro para el pueblo. Sabiendo la ley de no tener otros dioses aparte de Jehová, decidió desobedecerla. Los niños aprenderán hoy las consecuencias que pagaron los israelitas por su desobediencia. Durante la semana van a pensar cómo están obedeciendo o desobedeciendo la ley de Dios en la casa, en el colegio y con sus amigos.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego (vea las instrucciones)	• bolos	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• recortes de revistas, pegamento, tijeras, plastilina, cartulina, marcadores, crayones, hojas Biblias	15 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• ilustración, tablas	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• vaso, frijoles, hojas, lápices	15 minutos
Conclusión (vea las instrucciones)	• refrigerio	10 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.10)

**JUEGO:** Utilice el juego de los 10 Mandamientos que jugaron la semana pasada. Puede comenzar a jugar cuando hayan llegados unos niños y seguir jugando hasta que hayan llegado todos. Ayude a memorizar los Mandamientos y el juego es una manera excelente de hacerlo. Las instrucciones se encuentran en la lección anterior.

**CENTROS DE APRENDIZAJE (PRIMERA PARTE):** Hoy trabajarán dos veces en los Centros de aprendizaje. En la primera parte de la clase van a trabajar con el primer Mandamiento (y así memorizarlo mientras trabajan). En la segunda parte de la clase harán actividades relacionadas con la impaciencia.

Si tiene más tribus que Centros, dos tribus pueden hacer el mismo proyecto. Tenga espacio suficiente para que todos trabajen.

Centro #1: Los niños harán un collage del primer Mandamiento. Las instrucciones se encuentran adjuntas.

Centro #2: Con plastilina harán un ídolo después de observar unos ejemplos de la época del Antiguo Testamento. En vez de guardar sus imágenes, van a dañarlas recordando que Dios hizo así con el becerro de oro echo por los israelitas. Dios no comparte su gloria con nada ni nadie.

Centro #3: Los niños harán un cartel que pueden colgar en la pared. Las instrucciones se encuentran adjuntas.

Centro #4: Escribirán los 10 Mandamientos en la tabla adjunta.

**HISTORIA:** Hoy Moisés contará la historia desde su perspectiva cuando bajó del monte para encontrar el becerro de oro. Adjunto se encuentra el monólogo. Después del monólogo usted debe abrir su Biblia y mostrarle a los niños por qué el hecho de hacer un ídolo fue pecado.

**CENTROS DE APRENDIZAJE (SEGUNDA PARTE):** En esta ocasión tendrán la oportunidad de trabajar con el tema de la impaciencia. Primeramente deben entender que fue por su impaciencia que los israelitas hicieron el becerro de oro.

Centro #5: Los niños contarán los frijoles en un recipiente según las instrucciones adjuntas. Es una actividad que demuestra la paciencia de un niño.

Centro #6: Los niños sembrarán unos frijoles y luego tendrán la paciencia para esperar que crezca.

Centro #7: Los niños harán la carrera de la paciencia según las instrucciones adjuntas

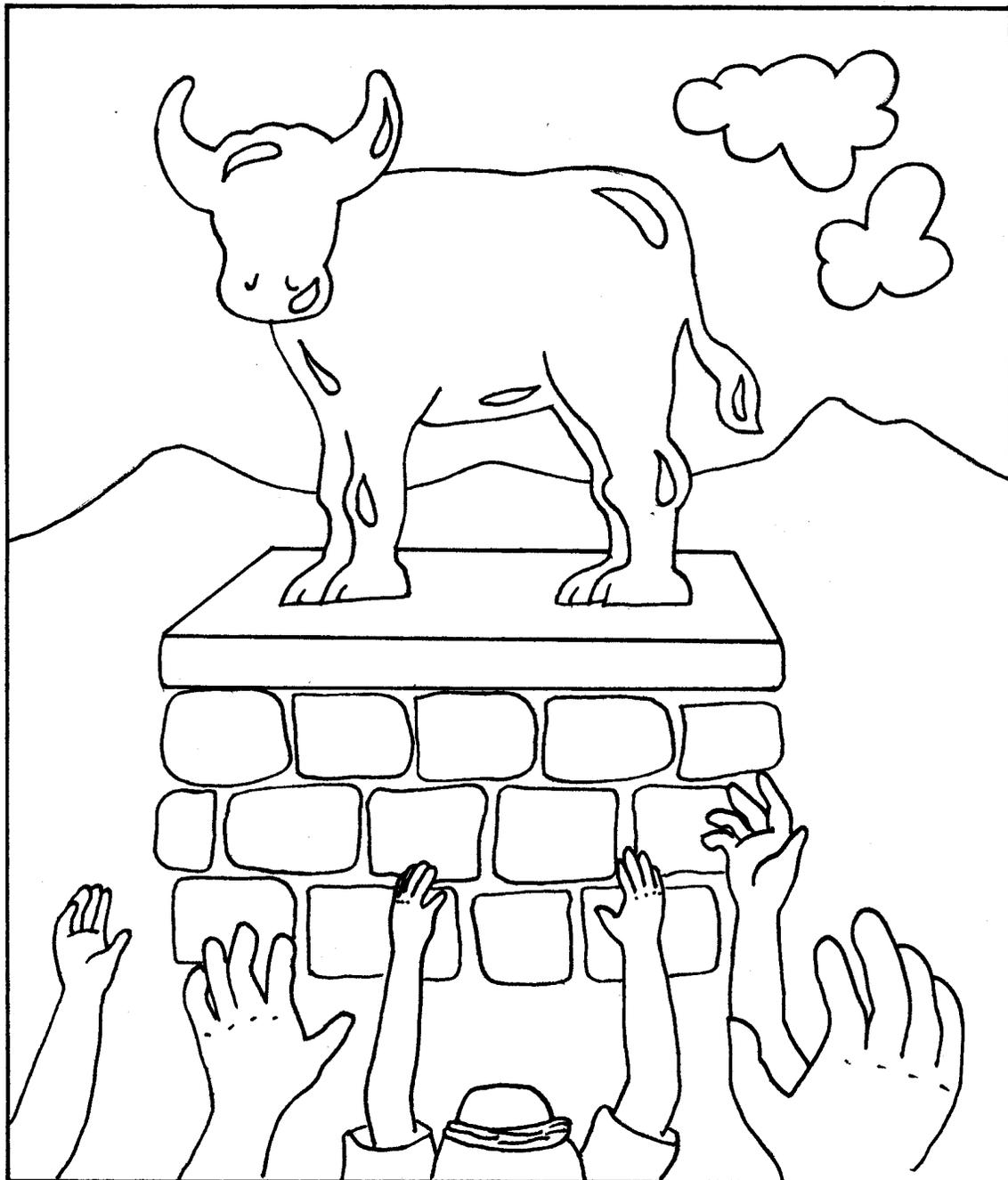
Centro #8: Los niños llenarán la hoja y dibujarán situaciones que requieren paciencia.

**CONCLUSIÓN:** Repitan juntos los versículos de hoy. Asegúrese que los niños entiendan los versículos antes de memorizarlos.

Puede tener un refrigerio y observar la paciencia que muestran al esperar su turno. Entregue un diploma a la persona que se ha mostrado más paciente durante la clase. Debe terminar dando gracias a Dios por su gran paciencia para con nosotros. Canten una canción de alabanza a Dios recordando que los israelitas dieron honra y gloria a una imagen, un ídolo cuando sólo Dios merece nuestras alabanzas.

# ILUSTRACIÓN (B.6.3.10)

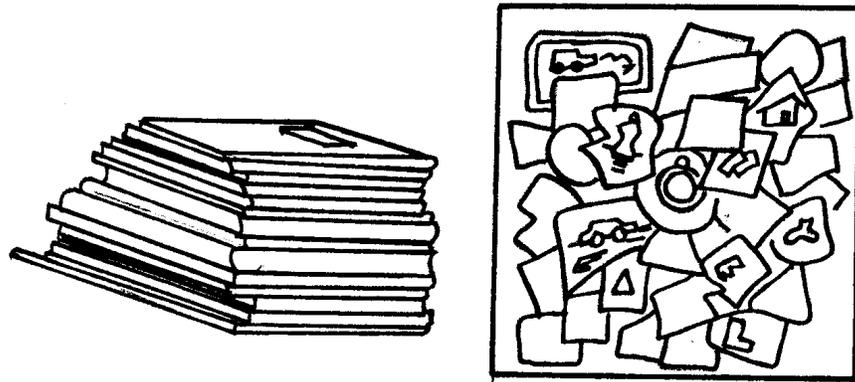
EL BECERRO DE ORO



# CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.10)

## UN COLLAGE DEL PRIMER MANDAMIENTO

Materiales: revistas y periódicos (Asegúrese de que las revistas tengan imágenes de algunos ídolos, podrían ser: carros, dinero, casas lujosas, armas, misiles, artículos de belleza, televisión).  
cemento plásticos  
marcadores  
cartón o cartulina, o un pedazo de madera.



Exodo 20:1 y 2

Mandamientos 1 y 2

### COLLAGE

Dios les dijo a los Israelitas, "No tendrás otros dioses delante de mí".

Por supuesto que significa "dioses" incluidos los ídolos de piedra. Pero esto también significa otras cosas.

Las personas usualmente "adoran" las cosas que ellos le dan más atención y tiempo. Piensa en algunos de los dioses que las personas pueden tener en nuestros países. Cuáles son algunas de las cosas a las que las personas le dan más tiempo. ¿Qué hacen las personas "en verdad" antes de pensar en Dios?

Busca en las revistas y periódicos figuras de algunos de nuestros "dioses".

Haz un collage (o colección de cuadros) demostrando estos "dioses". Enséñale a tu maestro cuando esté terminado.

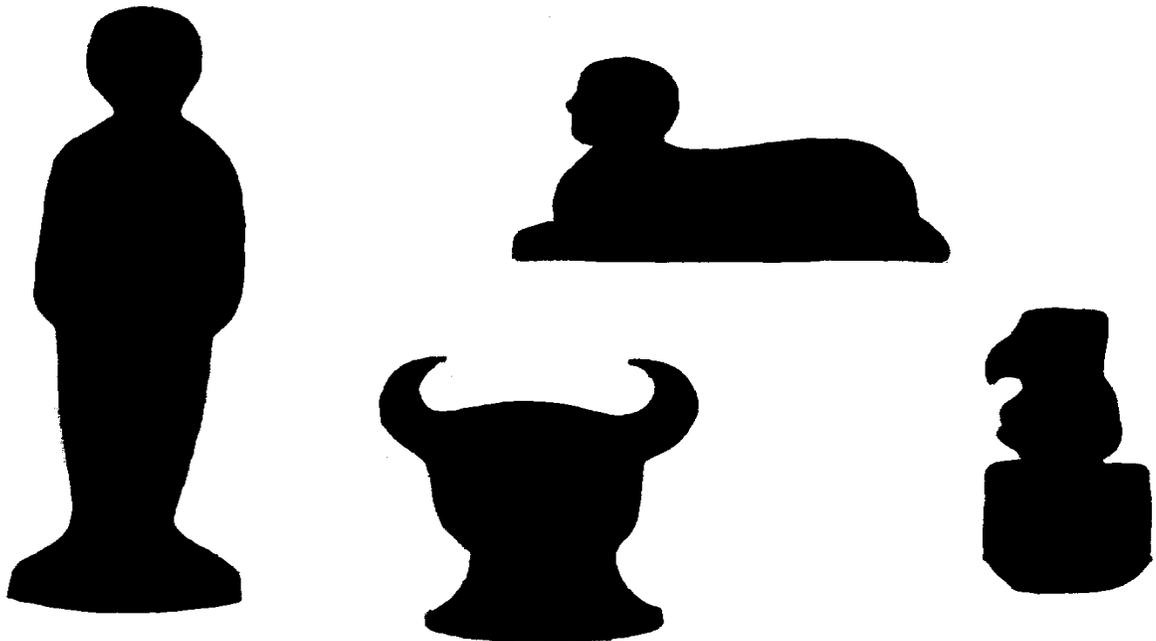
# CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.10)

DIOS NO COMPARTE SU GLORIA CON NADA NI NADIE

Materiales: arcilla figuras de ídolos antiguos

Instrucciones: Exodo 20:1-5 ordena a los Israelitas no hacer "imágenes". Para asegurarse que los niños entienden esta verdad, permítales hacer la siguiente actividad.

Tenga a mano arcilla y algunos cuadros de ídolos antiguos señalados en la Biblia, el atlas o una enciclopedia le darán ayuda. Permítales tomar ideas de las figuras para que ellos construyan un ídolo.



Exodo 20:1-5

Mandamientos 1 y 2

## ÍDOLOS DE ARCILLA

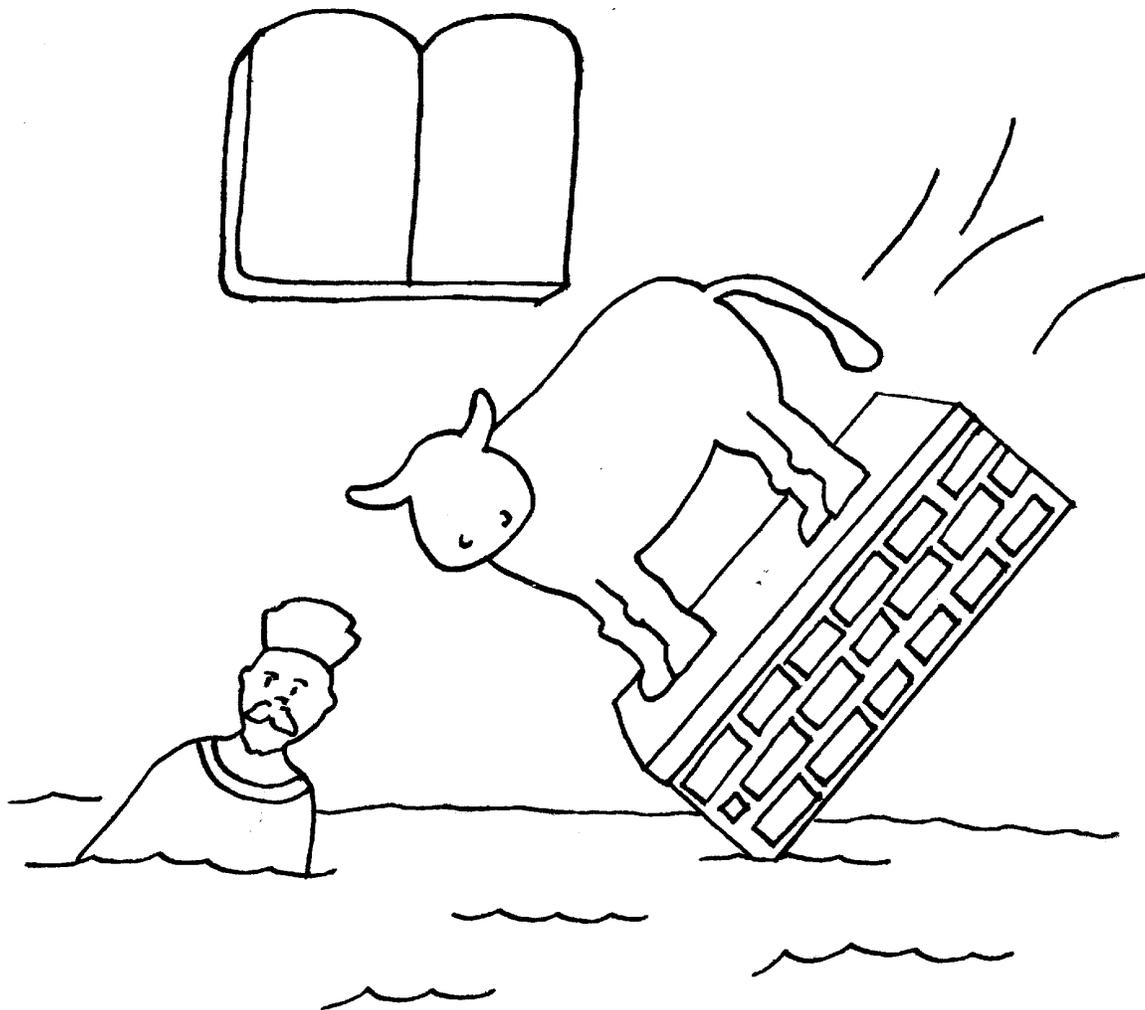
Los primeros dos mandamientos dicen que los israelitas no debían "adorar" a ídolos o a imágenes. Encuentra algunas figuras o cuadros de ídolos adorados en otras naciones hoy en día. Usa el Atlas bíblico.

Con arcilla haz algunos ídolos de los que las personas les gusta adorar hoy en día. Usa tus propias ideas. Algunas se mencionan en Exodo 20:1-5.

Haz una exposición de los ídolos. Participa de tu exposición a otros para que puedan ver lo que son las "imágenes muertas"

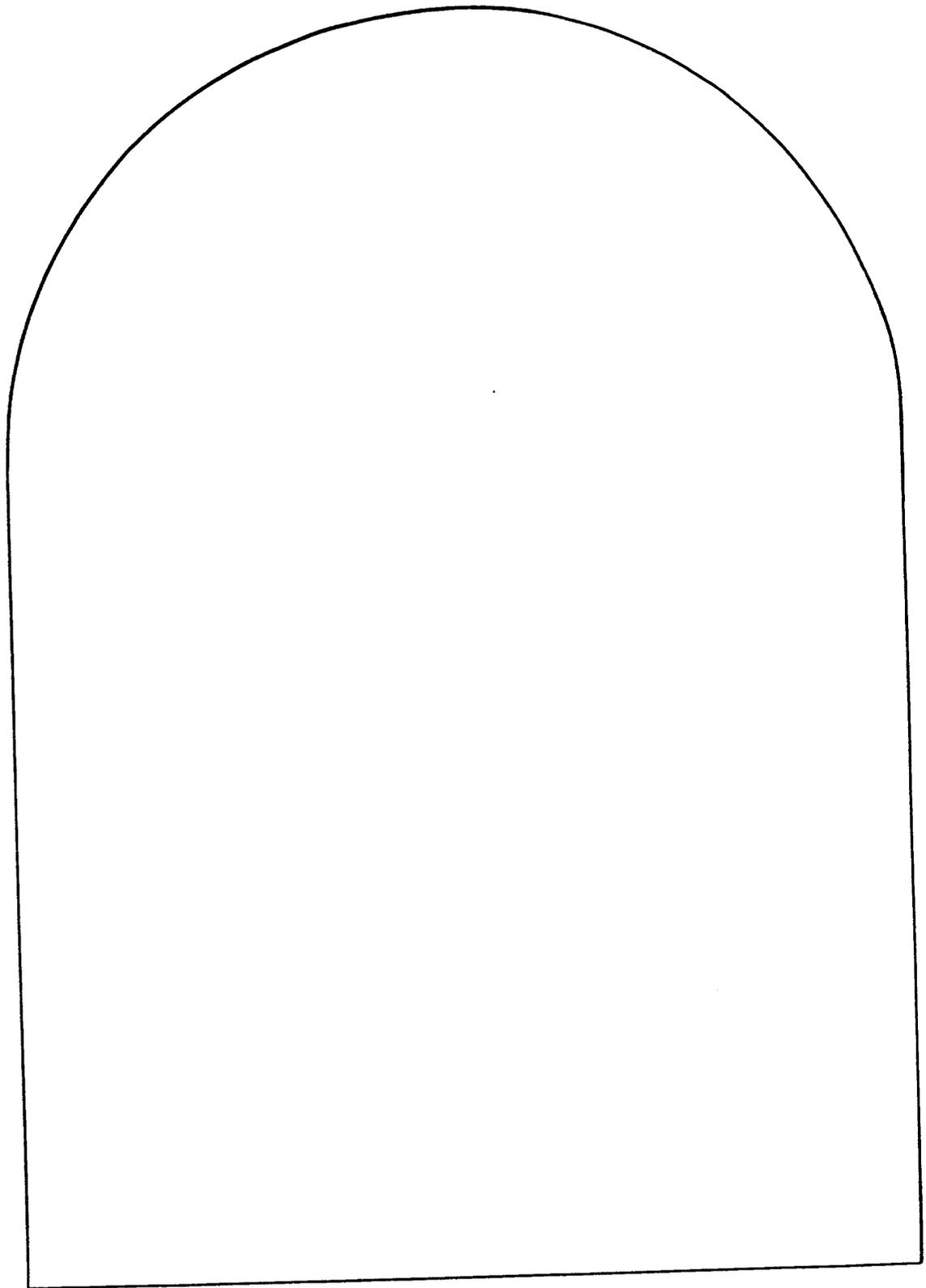
# CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.10)

CARTEL



# CENTRO DE APRENDIZAJE 4 (B.6.3.10)

## LOS 10 MANDAMIENTOS



# HISTORIA (B.6.3.10)

## MONÓLOGO DE MOISÉS

Cuando estuve en la montaña conversando con Dios, no pensé en nada más sino en mi Creador. Fue una experiencia tan increíble. Claro que no pude ver su cara pero Él conversó conmigo. Me habló de su deseo de tener un pueblo santo, una familia humana que pudiera demostrar Su poder al mundo entero.

Me dio dos tablas de piedra, con leyes que nos ayudarían a vivir en la forma que Él demanda de sus hijos. Cuando escuché Sus planes y deseos, mi corazón comenzó a latir porque pensé, "Sí podemos hacer Tu voluntad, Dios".

Pasé muchos días allí en la montaña pero para mí fue un tiempo muy corto. Quería estar con Dios para siempre. Pero después de 40 días (más que un mes) Dios me dijo que debía bajar de la montaña hasta donde estaban mis hermanos. Cuando Él me dejó allí en la montaña, de repente sentí hambre y cansancio, lo que no había sentido ¡en 40 días!

Cargando las tablas de la ley, bajé de la montaña. Estuve tan animado y tan contento que quería compartir todo lo que Dios me había dicho con mis hermanos.

Antes de llegar a nuestro campamento comencé a escuchar una música rara. No sabía lo que estaba pasando en el campamento.

De repente, no podía creer lo que veían mis ojos... Vi a todo el campamento danzando y cantando frente a... No puede ser...

Cuando llegue al campamento, nadie me miró ni me hizo caso. Por unos minutos solamente pudo observar todo aquello que estaba ocurriendo... y llorar. Qué pena ver a mis hermanos danzando y cantando frente a un ídolo... ¡un becerro hecho de oro!

Comencé a gritar y llorar y tiré las tablas de los 10 Mandamientos que Dios me había dado para compartir con el pueblo. Se quebraron y cuando la gente por fin me miró, todo paró. Dejaron de danzar y de cantar. Cuando me miraron, se dieron cuenta de lo que habían hecho.

Me sentí furioso con ellos. ¿Cómo es posible que mientras yo hablaba con Dios el Creador, ellos hicieran un ídolo sabiendo que no hay otro dios sino nuestro Dios?

Les hice destruir el ídolo pero supe que Dios iba a castigarnos por la desobediencia. Ser el líder de un pueblo terco es muy difícil.

## CENTRO DE APRENDIZAJE 5 (B.6.3.10)

### ¿CUÁNTOS FRIJOLES HAY?

**Materiales:** Una botella o recipiente transparente lleno de algunas clases de frijoles, moldes de papel para muffins (queques pequeños), y un reloj de arena.

**Instrucciones:** Mezcle las diferentes clases de frijoles y llene la jarra o recipiente. Marque los moldes de "muffins" con cinta indicando los diferentes tipos de frijoles que hay. Coloque la jarra, los moldes y el reloj de arena en una mesa, no muy alta para que los niños puedan trabajar fácilmente. Los niños tomarán un tiempo en escoger las diferentes clases de frijoles y colocarlos en sus respectivas secciones. Cuando la arena del reloj haya terminado de caer, es señal de que el tiempo se acabó y puede participar otro niño.



**Trate esto:** Tenga en una jarra o recipiente transparente un número estimado de frijoles. Permita que los niños traten de adivinar el número de frijoles en la jarra. Ofrezca un premio al niño que más se acerque al número correcto. Deje que ellos piensen en otras situaciones cuando el tiempo se acaba y esto nos debe hacer recordar que debemos ser pacientes.

# CENTRO DE APRENDIZAJE 6 (B.6.3.10)

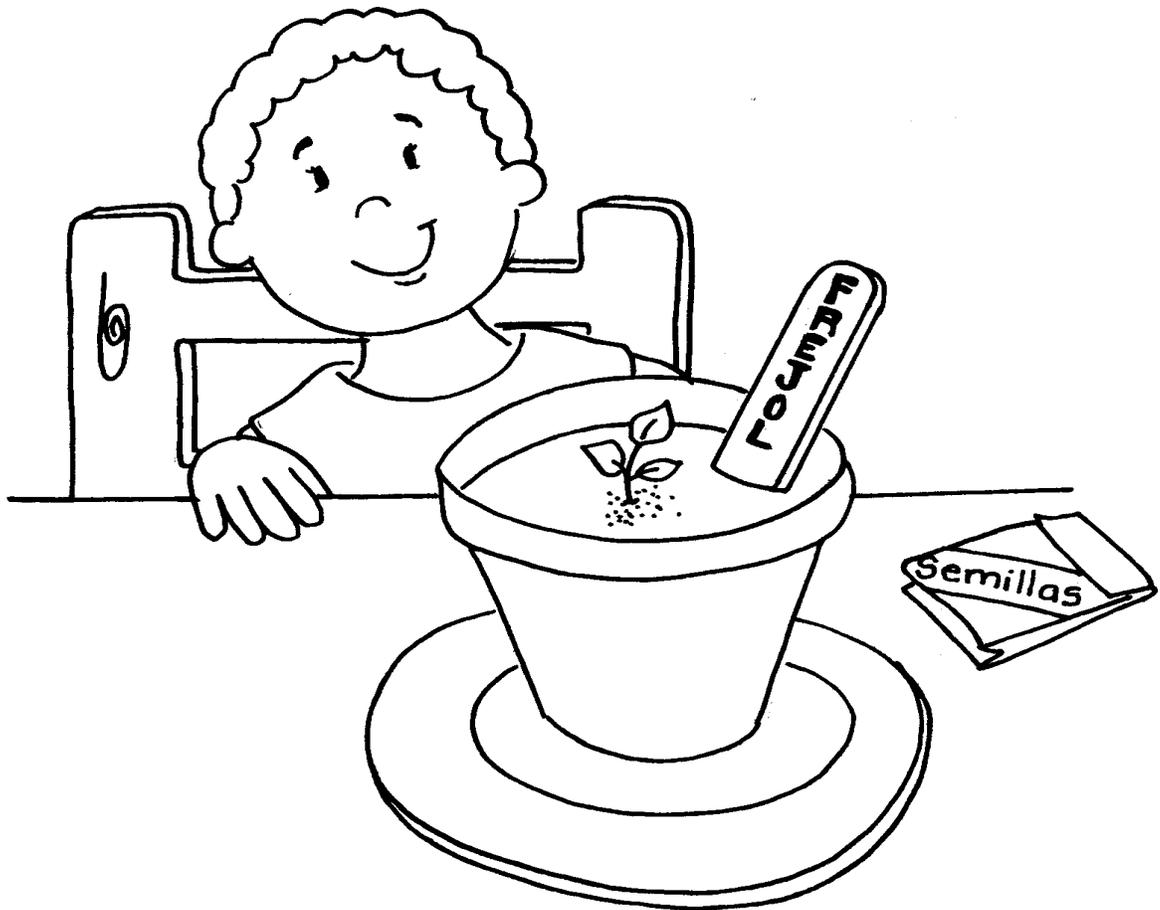
## LA SIEMBRA DEMANDA PACIENCIA

Materiales: semillas secas      vasos de papel (cartón)      maceta  
stickers      bajalenguas      marcadores.

Instrucciones: Haga agujeros en el fondo del vaso de cartón para drenaje, llénelo con tierra y entierre las semillas con las indicaciones del paquete. Ponga agua según las indicaciones y espere pacientemente las señales de que una nueva vida aparece. Haga un señalador muy animado (bonita decoración) usando el bajalenguas, puede usar los stickers.

Refuerce su paciencia con estas actividades simples:

- Construya una casa con cartas (barajas) o fichas de domino.
- Los niños más pequeños pueden amontonar fichas una a una hasta completar un rascacielos.
- Compre algún juego mágico o alguno que requiera la práctica de nuestra paciencia. Y permita que los niños jueguen.



# CENTRO DE APRENDIZAJE 7 (B.6.3.10)

## LA CARRERA DE LA PACIENCIA

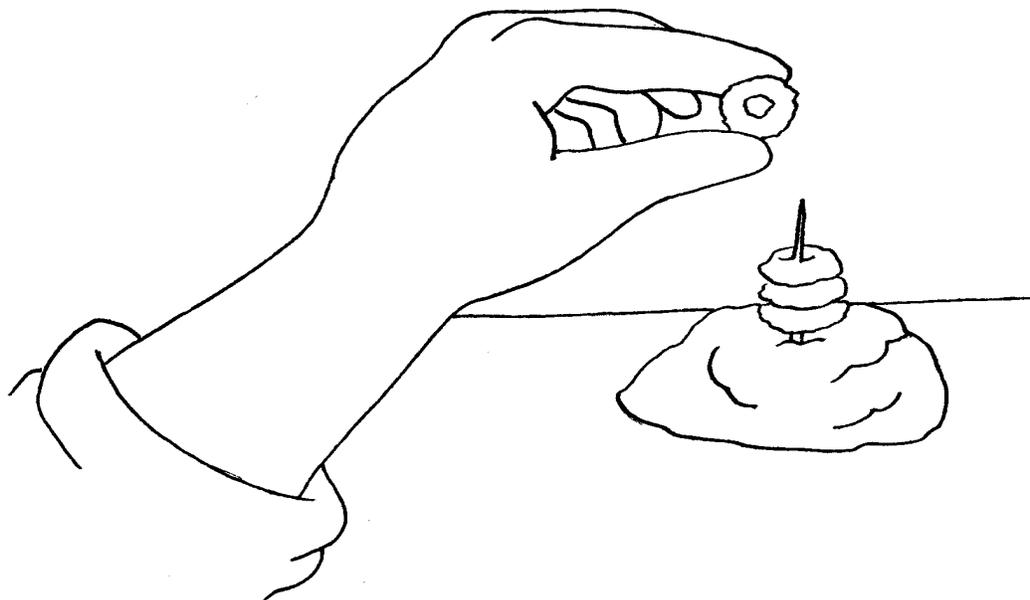
"...corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante,"  
(Hebreos 12:1b)

Materiales: arcilla      anillos de cereal,      palillos de dientes

Instrucciones: Divida los equipos como usted desee, o un grupo puede jugar sin hacer competencia. Recuérdeles que el trabajo demanda mucha paciencia y concentración. Permita tratar esta carrera para demostrar cuan importante es ir despacio y con nuestra mente clara para alcanzar una meta.

En una mesa baja, ponga uno o dos montones de arcilla y un tazón de anillos de cereal, o plásticos si puede conseguirlos. Cada niño correrá desde cierta distancia a la mesa, hundirá un palillo de dientes en el montón de arcilla y tratarán de colocar cuatro anillos dentro del palillo de dientes y entonces correrán nuevamente a su lugar para que el siguiente jugador pueda hacer la misma actividad en su propio montón de arcilla.

NOTA: Tenga cuidado de que al jugador anterior no deje el palillo puesto, pues el niño que continúa en el juego, al llegar a la mesa puede caerse y prenderse el palillo en sus manos o cara. Entonces es importante que cada niño al participar, hunda su propio palillo.



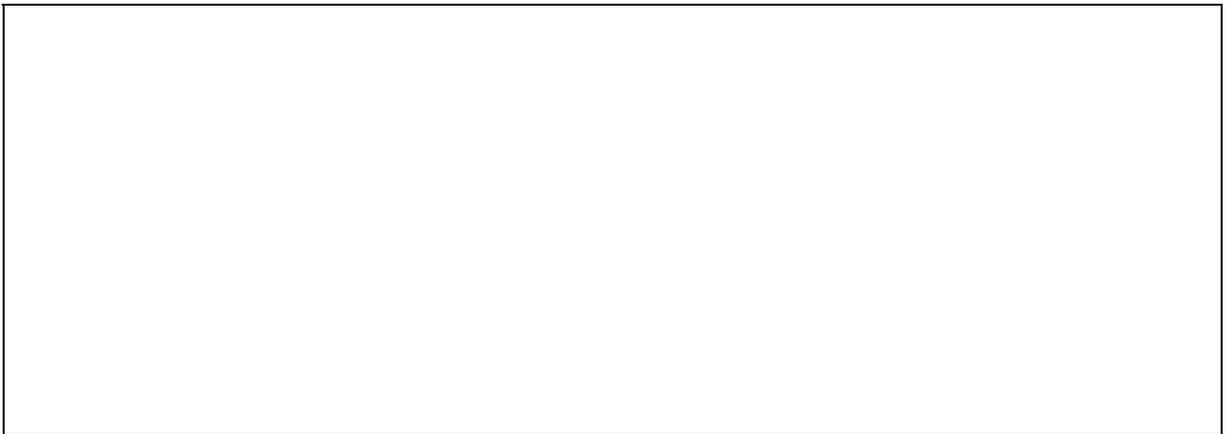
# CENTRO DE APRENDIZAJE 8 (B.6.3.10)

## SITUACIONES QUE REQUIEREN LA PACIENCIA

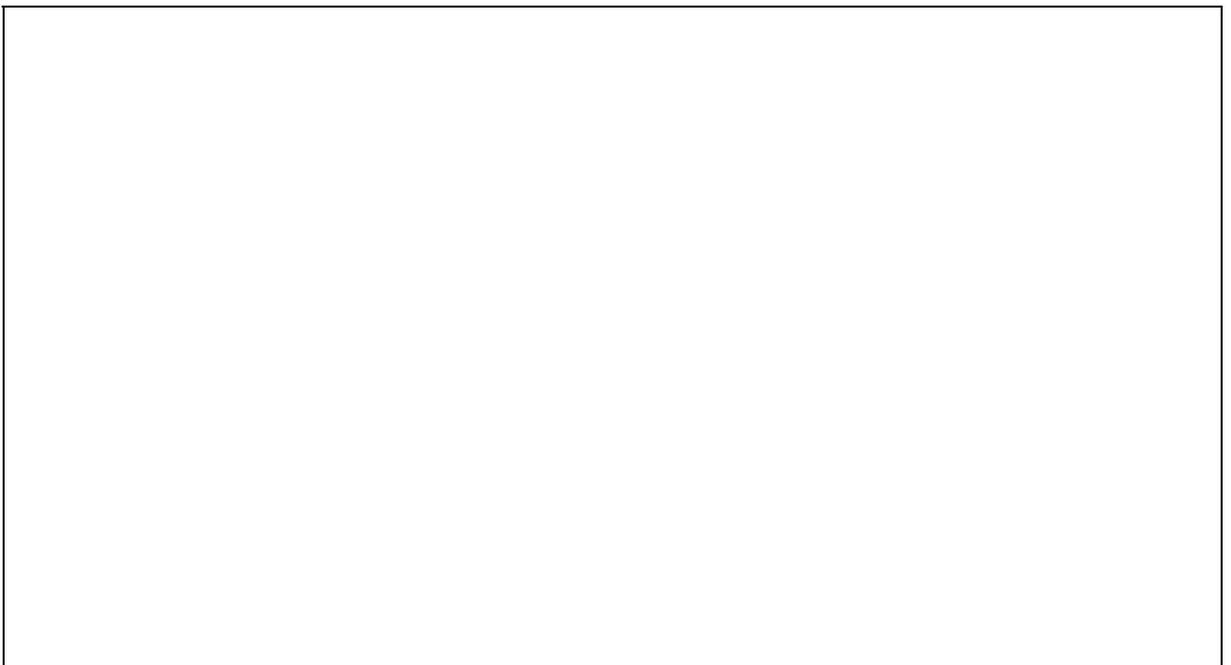
**"Porque has cumplido mi mandamiento de ser constante, y por eso yo te protegeré de la hora de la prueba que ha de venir sobre el mundo entero para poner a prueba a todos los que viven en la tierra." (Apocalipsis 3:10)**

### ILUSTRACIÓN DE LA PACIENCIA

1. Dibújate en una situación de impaciencia de la vida real.



2. Dibújate siendo paciente en la misma situación.



**"Y Dios que es quien da constancia y consuelo, los ayude a ustedes a vivir en armonía unos con otros, conforme al ejemplo de Cristo Jesús" (Romanos 15:5).**

**MANEJANDO ESTO**

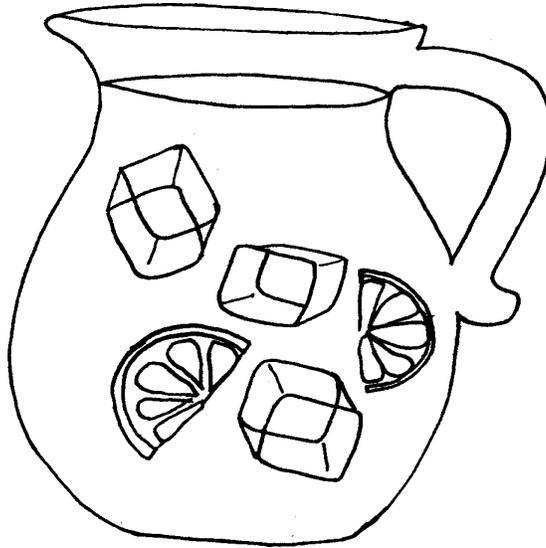
Hay muchas ocasiones durante el día en que nosotros podríamos controlarnos cuando otros nos molestan. Si los siguientes incidentes ocurrieran, ¿qué pasaría contigo, cómo podrías practicar la paciencia? Escribe tus respuestas en los espacios siguientes:

<p>Estas mirando un programa de televisión y estás en la parte más interesante del programa. Tu madre te llama y te dice: "No voy a decirte otra vez que pongas la mesa!" "¿Puedes escucharme?" ¿Qué harías tú?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Estas en la escuela. Los otros chicos cruzan a tus manos una nota que es para tu amiga. El maestro ve únicamente que tú tienes la nota y te regaña. ¿Qué haces?</p>
<p>Tu hermano pequeño esta jugando con su juguete. Tu le habías dicho antes que él no puede jugar con esto. Tienes miedo que él pueda romper este juguete. ¿Qué harías?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Es tiempo de vestirse. Tu hermana mayor esta en el baño. Tú deseas llegar temprano a la escuela para jugar con tus amigas. Pero, ahora vas a llegar tarde. ¿Qué harías?</p>

# RECETAS PARA EL REFRIGERIO (B.6.3.10)

## RECETAS PARA TENER PACIENCIA

### LIMONADA



**Materiales:** 1 jarra

1 cuchillo

**Ingredientes:** 3 tazas de agua  
limones suficientes para  
hacer una taza de jugo de  
limón  
½ taza de azúcar

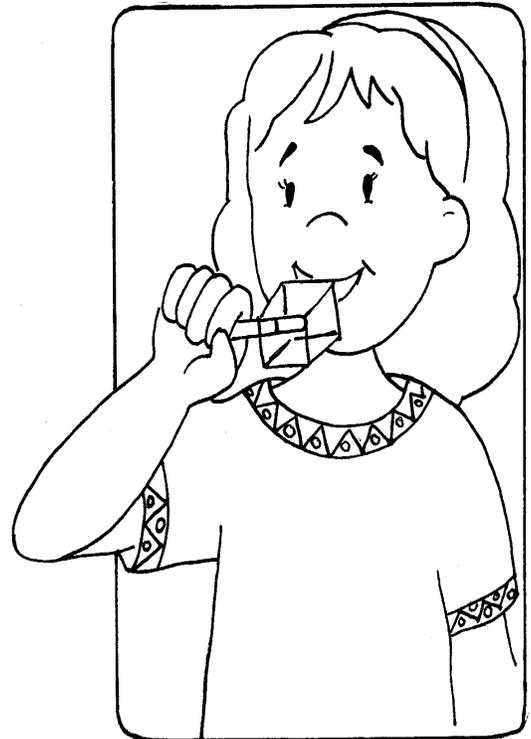
**Instrucciones:** Corte los limones por la mitad y trate de sacar el jugo de ellos usando sus manos. Hable sobre el trabajo que toma hacer la limonada: un poquito de esfuerzo, un poquito de azúcar y un poquito de tiempo. Explique que con tiempo y trabajo duro se pueden conseguir buenas cosas. La cantidad de limonada hecha, sirve 5 porciones de  $\frac{3}{4}$  de taza cada uno.

### CUBITOS DE FRUTAS

**Materiales:** una o dos cubetas de hielo  
palillos de helados  
tazas de medida  
congelador

**Ingredientes:** jugo de naranjas,  
manzanas, uvas, fresas  
cualquier otro jugo de  
fruta.

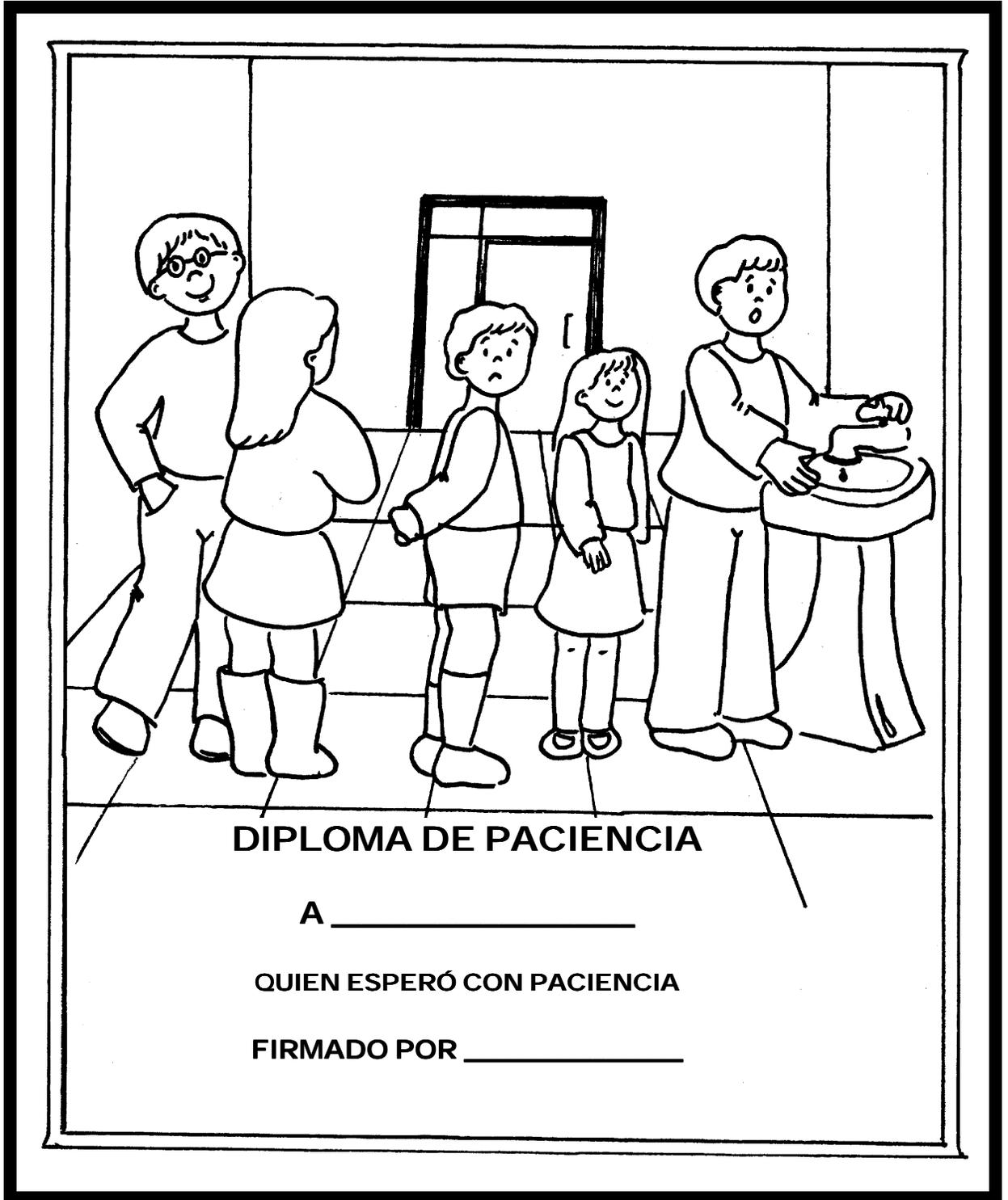
**Instrucciones:** Provéales de tazas de medida que tengan pico para llenar el jugo en las cubetas de hielo. Deje que cada uno de los niños llene su cubeta con la clase de jugo preferido. Deben colocar un palillo de helado en cada uno de los cubos y luego ponerlo a congelar. Recuerde: ¡Si se está mirando cada momento el congelador nunca va a congelar!



# DIPLOMA (B.6.3.10)

**POR ESO, DIOS TUVO MISERICORDIA DE MÍ: PARA QUE  
JESUCRISTO MOSTRARA EN MÍ TODA SU PACIENCIA...**

**( 1 TIMOTEO 1:16A).**



# ACTIVIDAD 1 (B.6.3.10)

## COMO EXPRESAR LA PACIENCIA

Pregunta a 10 de tus amigos y marca en el orden, la manera cómo ellos demuestran su paciencia en diferentes circunstancias de la vida. Abajo, marca también la forma en que tú demuestras tu paciencia en estas mismas circunstancias.

<p>1= más frecuente 5= menos frecuente</p> <p><b>NOMBRE</b></p>	<p><b>Permitiendo que otra persona pase delante de ti en una fila</b></p>	<p><b>Enseñando algo a su hermanito o hermanita.</b></p>	<p><b>Esperando en la fila en el supermercado.</b></p>	<p><b>Escuchando cuando el profesor esta explicando algo a toda la clase.</b></p>	<p><b>Repitiendo lo que tiene que decir a un vecino anciano o al abuelito.</b></p>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Yo					

Compara tu hoja con la de otros dos amigos.

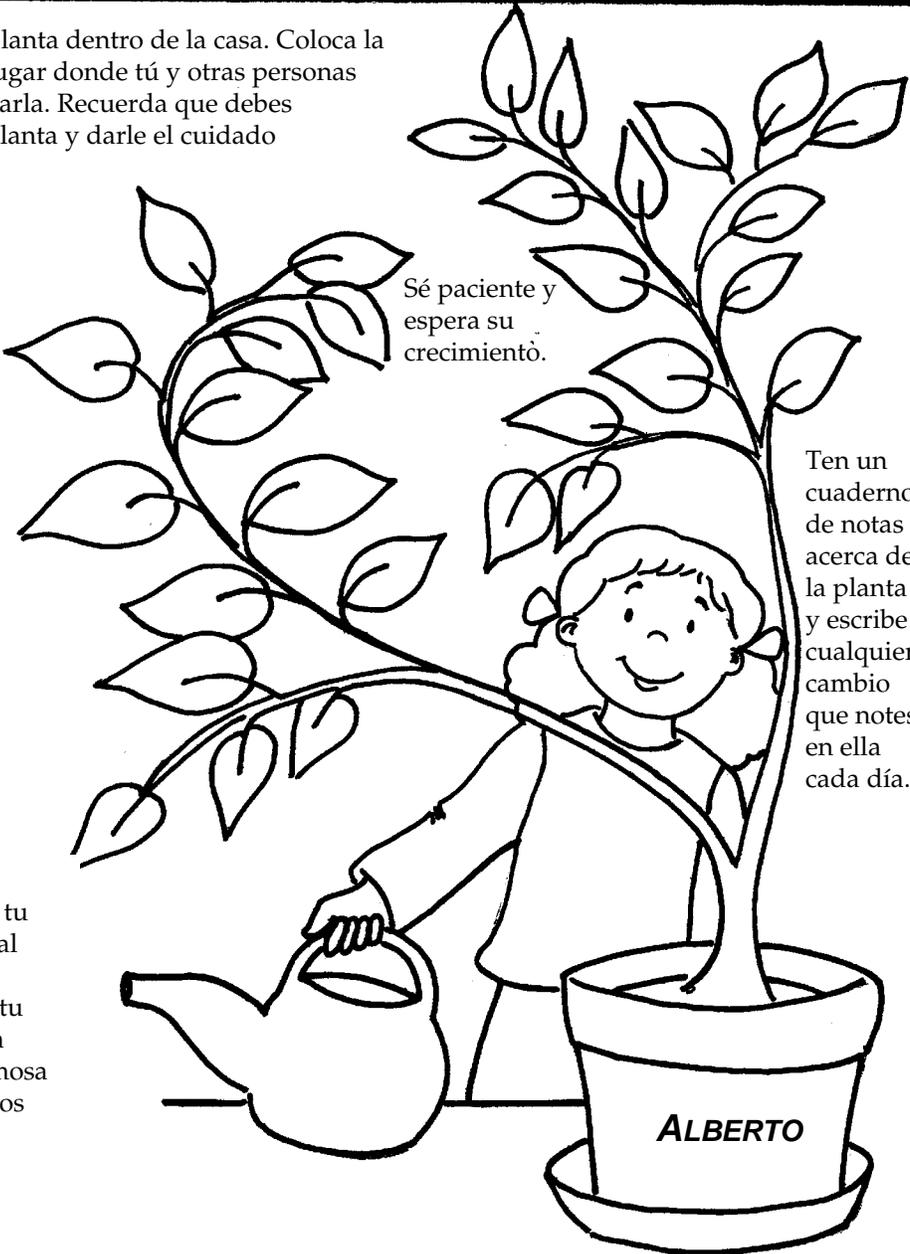
¿Cuál es la manera más frecuente en que demuestras paciencia?

¿Cuál es la menos frecuente?

## ACTIVIDAD 2 (B.6.3.10)

### PACIENCIA CON LAS PLANTAS

"Continuamente recordamos delante de nuestro Dios y Padre con cuánta fe han trabajado ustedes, con cuánto amor han servido y de qué manera su esperanza en nuestro Señor Jesucristo los ha ayudado a soportar con fortaleza los sufrimientos" (1 Tesalonicenses 1:3).



Siembra una planta dentro de la casa. Coloca la planta en un lugar donde tú y otras personas puedan apreciarla. Recuerda que debes hablarle a tu planta y darle el cuidado apropiado.

Sé paciente y espera su crecimiento.

Ten un cuaderno de notas acerca de la planta y escribe cualquier cambio que notes en ella cada día.

Escribe una oración para tu planta. Pide al Señor que permita que tu planta crezca fuerte y hermosa para que todos puedan disfrutarla.

# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.11)

DOCE ESPÍAS, DOS INFORMES

**REFERENCIA BÍBLICA:** Números 13, Deuteronomio 1:19-40

**VERSÍCULO CLAVE:** "El Señor, el Dios de ustedes, les entrega esta tierra. Adelante, pues, y ocúpela tal como lo ha dicho el Señor, el Dios de sus antepasados. No tengan miedo ni se desanimen" (Deuteronomio 1:21, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Cuando Dios me promete su presencia y su poder, no hay razón para tener miedo o desánimo.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Nombrar los dos espías valiosos.
2. Dibujar ilustraciones de los dos reportajes dados por los doce espías.
3. Decir de memoria el versículo clave y contar unas promesas de Dios.

## APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Cuando Dios nos promete estar a nuestro lado para protegernos y ayudarnos, debemos creerle. Los israelitas no lo hicieron y por su incredulidad permanecieron 40 años en el desierto dando vueltas. Solamente dos de los que salieron de Egipto llegaron a entrar a la Tierra Prometida, los dos espías que confiaron en Dios. Los demás perdieron sus vidas lejos de la herencia que Dios les prometió. Por medio de la historia hoy los niños comenzarán a formar actitudes acerca de las promesas de Dios. Van a contar algunas promesas de Dios a sus padres.

## POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Juego (vea las instrucciones)	• cuerda larga	5 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, Biblias, colores	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• Biblia, vestuario	15 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• cartones de huevos, papel, pegamento, tijeras, pinturas y pinceles	15 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• versículos, refrigerio, promesas	15 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.11)

**JUEGO:** Para demostrar la verdad de que "uno con Dios es mayoría", van a jugar la lucha de la cuerda. Hágala primero entre tribus. Luego ponga 10 niños a un lado y dos al otro lado. ¿Cuál lado va a ganar? Obviamente el lado que tiene 10 niños. Pero, luego añada al lado de los dos niños una persona grande y fuerte de la iglesia. La persona grande ayudará para que los dos ganen.

Cuando terminen de jugar, explique que hoy conocerán la historia de dos hombres valiosos. Sus nombres fueron Josué y Caleb. Para introducir la historia cuente que los 4 millones (ayúdeles a recordar cuánto son 4 millones) de israelitas casi llegaron a la Tierra Prometida (¿Qué fue la Tierra Prometida? ¿A quién fue prometida?) Moisés decidió mandar doce espías a la tierra. Ellos debían hacer un reportaje de las cosas que vieron allí.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** En todos los centros hoy harán los mismos trabajos. Tenga todos los materiales listos en mesas y copias de las hojas listas para cada tribu. Deben contestar las preguntas que les ayudará a entender mejor la historia. Adjunto se encuentran las instrucciones para las actividades y las preguntas.

**HISTORIA:** Hoy el diálogo será entre Josué y Caleb, los dos espías que animaron a los israelitas a confiar en Dios y entrar de una vez en la Tierra Prometida. El diálogo se encuentra adjunto. Con anticipación o mientras los niños trabajan en los centros de aprendizaje, haga una tienda de sábanas o cobijas. Los dos personajes estarán sentados fuera de la tienda hablando. Si es posible haga las tiendas afuera del templo, sería interesante para los niños sentarse dentro de las tiendas para escuchar la historia.

Después del diálogo, usted debería añadir más información. Una meta de la historia es entender que los israelitas tenían que pagar consecuencias duras por su falta de fe. No aceptaron el reporte de los dos espías por miedo a lo que decían los otros. Por ende, en vez de entrar y tomar la Tierra Prometida, tuvieron que circular y circular en el desierto por 40 años más. Todos los que salieron de Egipto como adultos, menos Caleb y Josué, murieron en el desierto. Claro que Dios les cuidaba y les mostraba su amor aun en el desierto, pero perdieron la bendición de ver la grandeza de Dios en la conquista de la Tierra Prometida.

**MANUALIDAD:** Adjunto se encuentran las instrucciones para hacer un racimo de uvas.

**CONCLUSIONES:** Sirva un refrigerio de uvas y miel de abejas en tajadas de pan. Mientras están sirviéndose, hable de las promesas de Dios.

Tenga listo de antemano unas fichas con promesas de Dios. Adjunto se encuentran unas pero puede utilizar otras. Haga suficientes fichas para que los niños puedan ganarlas (para llevárselas a la casa) si contestan correctamente o si dicen de memoria el versículo clave. Hay que repetirlo varias veces para que todos los niños puedan decirlo y así recibir una ficha. Anime a compartir las promesas de sus fichas con sus padres.

Termine orando dando gracias a Dios por sus promesas.

**NOTA:** Una actividad que sería fascinante y que les ayudaría a entender un poco más de la vida que llevaban los israelitas en el desierto, sería acampar usando tiendas. Tendría que tener el apoyo de los padres de familia. Si es posible conseguir carpas, puede llevar a los niños a un parque o lugar para quedarse el día o la noche allí. Durante el día, puede hacerles comidas sobre leña. Hable con ellos de todo lo que los israelitas tenían que hacer cada vez que dejaban de caminar. Por ejemplo, no es fácil armar una tienda, pero ellos tenían que hacerlo muchas veces. Y también tenían que hacer la Tienda del Encuentro, o sea el Tabernáculo. A lo mejor los niños tengan preguntas interesantes sobre la vida de los israelitas.

# CENTRO DE APRENDIZAJE (B.6.3.11)

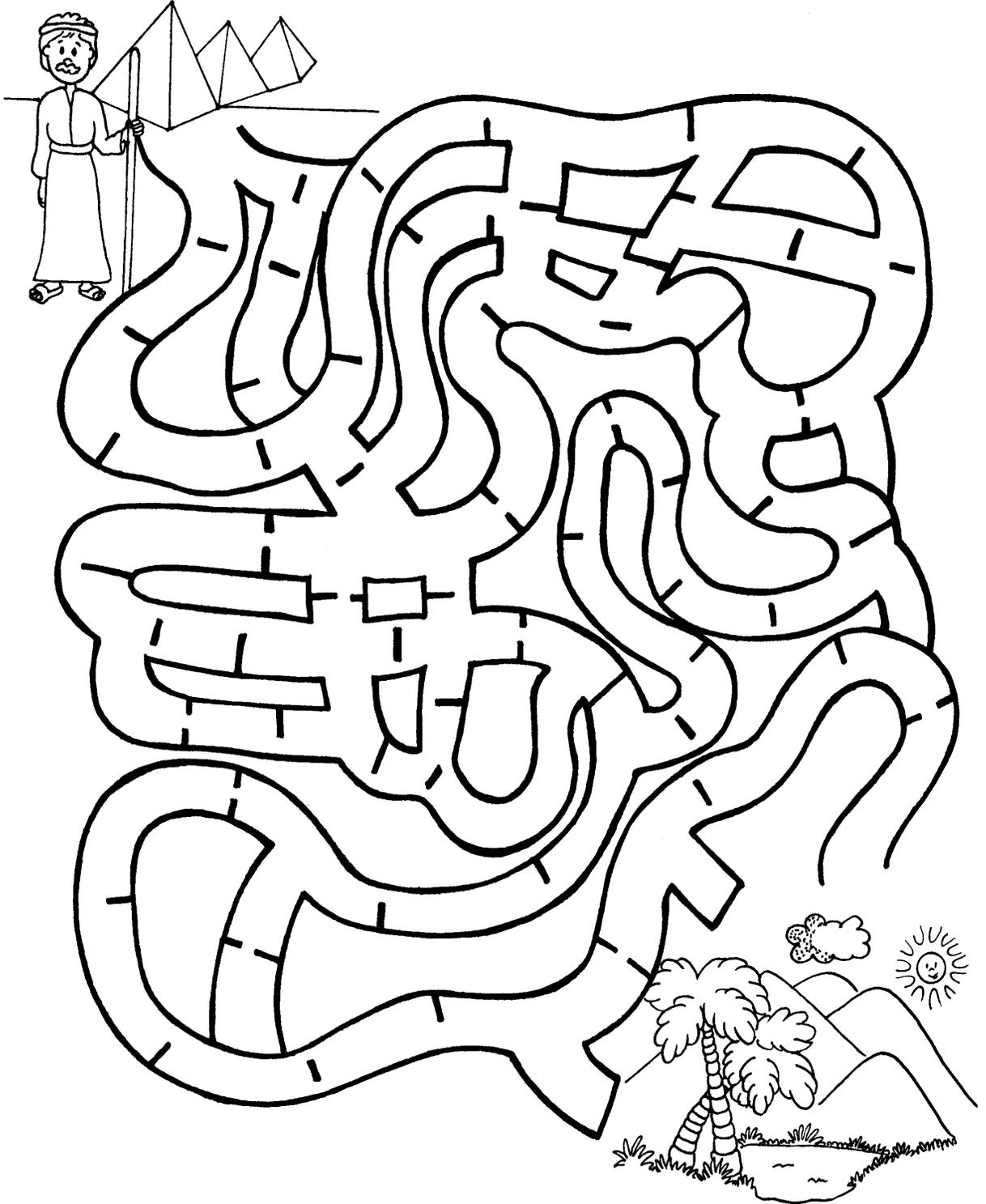
## EL LABERINTO #1

Dios demostró una gracia increíble a su Pueblo cuando Moisés les guió fuera de Egipto hacia la Tierra Prometida. Mira si puedes encontrar el camino de Egipto hacia la Tierra Prometida.



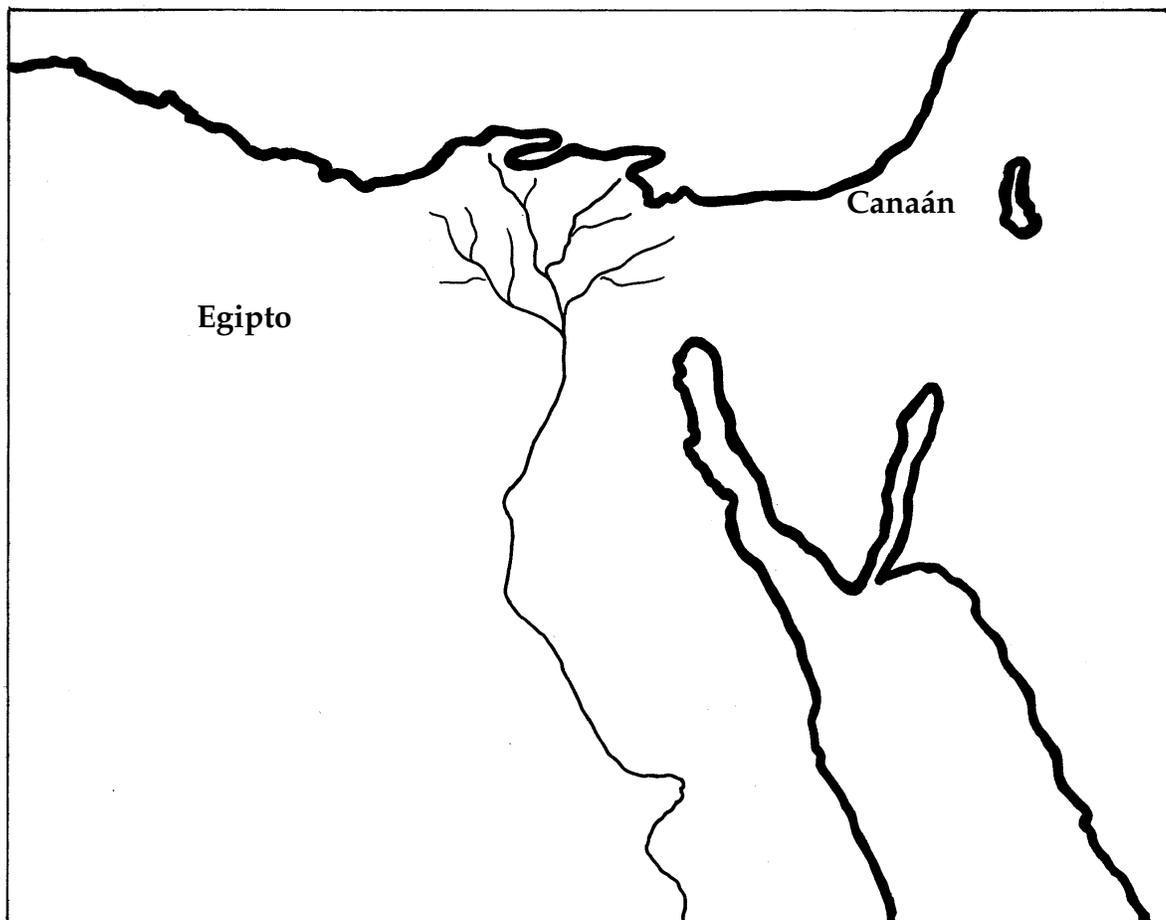
**EL LABERINTO #2**  
**(PARA NIÑOS MÁS PEQUEÑOS)**

¿Puedes encontrar el camino a la Tierra Prometida?



# MAPA (B.6.3.11)

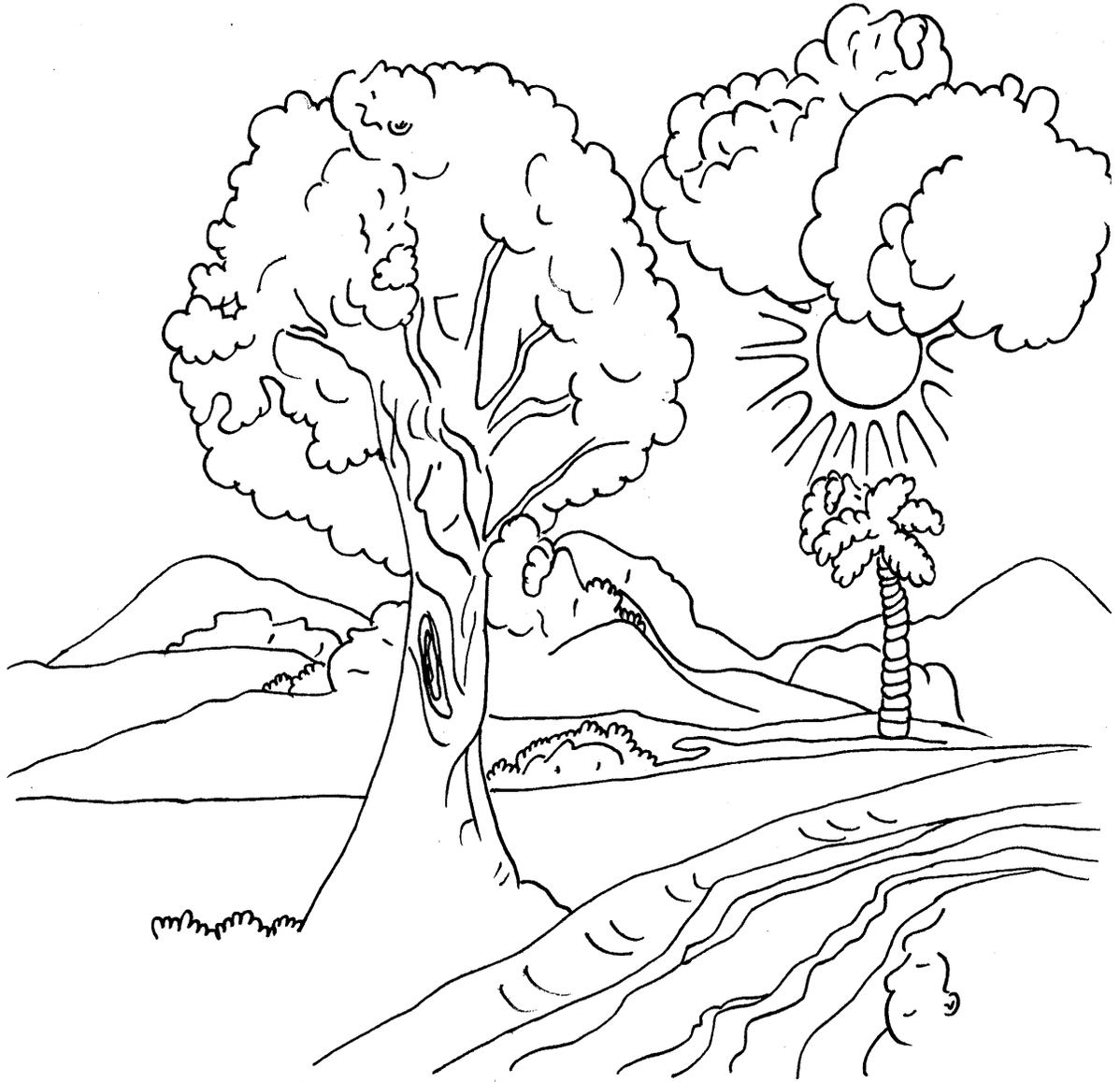
RUTA DESDE EGIPTO A LA TIERRA PROMETIDA



# HOJA DE TRABAJO (B.6.3.11)

## BUSCA LOS ESPÍAS

Moisés mandó 12 espías a la Tierra Prometida. ¿Puedes encontrarlos en el dibujo?



# HISTORIA (B.6.3.11)

## DIÁLOGO ENTRE JOSUÉ Y CALEB

Los dos se encuentran sentados frente a una tienda comiendo uvas.

**CALEB:** Josué, me siento tan frustrado.

**JOSUÉ:** Yo sé. Me siento igualmente frustrado. Pero... ¿qué podemos hacer?

**CALEB:** No sé. La gente no quiere recibir nuestro informe. No quieren creer que Dios cumplirá su promesa de darnos la tierra.

**JOSUÉ:** Es difícil para ellos creer cuando nuestros compañeros han dicho que hay gigantes en esas tierras. Claro que la gente allí es gente grande y poderosa, pero nuestro Dios nos ha prometido la tierra y creo que debemos creer en su palabra.

**CALEB:** Así es. No hay nada imposible para Dios y Él nos ha prometido la tierra. ¿Te acuerdas lo que hizo con el ejercito del Faraón en Egipto?

**JOSUÉ:** Sí, es una falta de fe. Desgraciadamente, Dios no va a forzarnos a entrar a la tierra. No quiero pensar en lo que va a pasar.

**CALEB:** ¿Por qué es tan difícil creerle a Dios? Él siempre ha sido tan fiel con nosotros. Mira cómo nos sacó de Egipto. Mira cómo nos hizo crecer como pueblo mientras que estuvimos allí. Hizo que tuviéramos gracia ante los ojos de los egipcios cuando salimos de allí. Nos dieron oro y plata y mucha riqueza. Pero ahora no quieren creerle. No entiendo.

**JOSUÉ:** Ni yo. Solamente sé que Dios es poderoso y podemos creer en su palabra. Él nos ha prometido la tierra. Si no confiamos en El, sufriremos consecuencias. Creo que debemos pedir su misericordia hacia nuestro pueblo.

# MANUALIDAD 1 (B.6.3.11)

## EL RACIMO DE UVAS

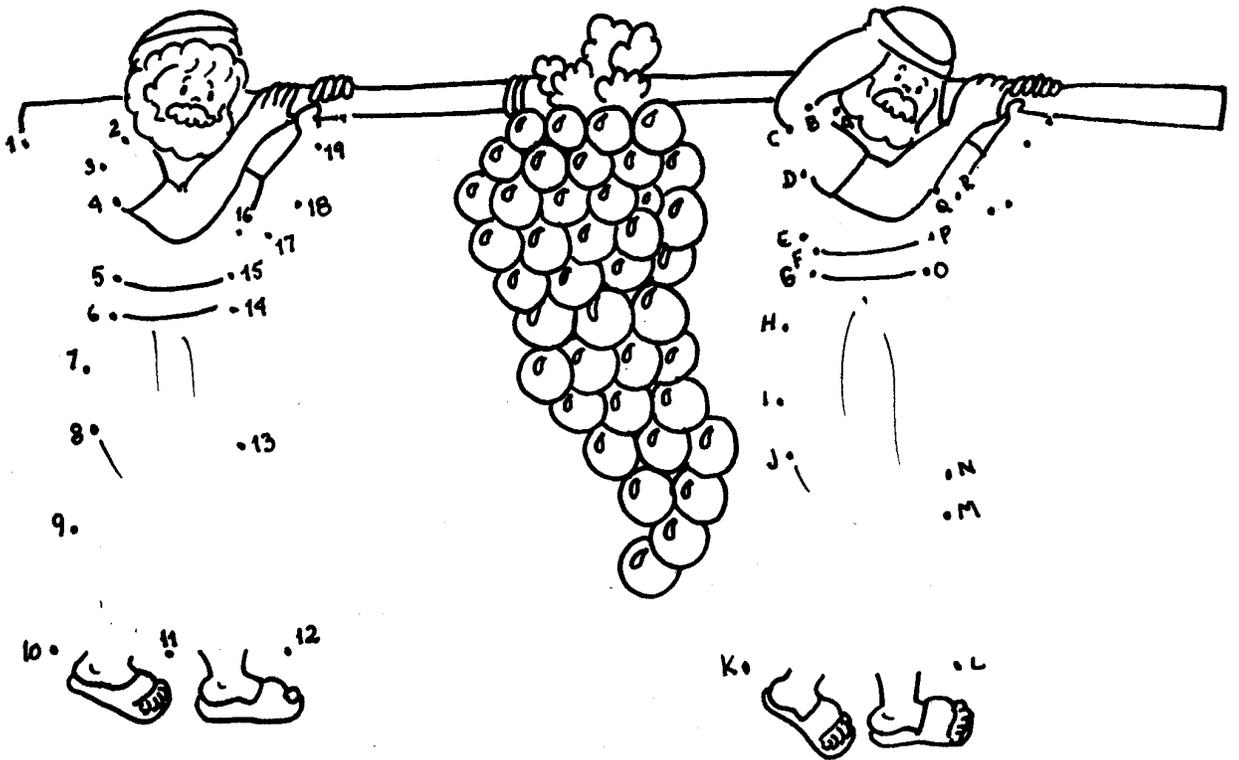


**Materiales:** 8 secciones de un cartón de huevos  
papel cartón                      pegamento (goma)  
tijeras                                      pinturas                      pinceles

**Elaboración:** 1. Arregle las ocho secciones de cartón en forma de racimo.  
2. Píntelas con pintura color púrpura brillante.  
3. Haga el molde de las hojas y el tallo en papel de cartón color verde.  
4. En un pedazo de rama seca, pegue primeramente el racimo de uvas, luego las hojas y el tallo, así como se ve en el modelo.

## MANUALIDAD 2 (B.6.3.11)

Los espías que Moisés mandó a la Tierra Prometida llegaron a un valle donde cosecharon un racimo gigantesco de uvas. Conecta los puntos (1 al 21 y de A a X) para ver cómo llevaron el racimo a Moisés. Puedes leer la historia en Números 13:23.



VERSÍCULO (B.6.3.11)

EL SEÑOR, EL DIOS DE  
USTEDES, LES  
ENTREGA ESTA  
TIERRA. ADELANTE,  
PUES, Y OCÚPENLA  
TAL COMO LO HA  
DICHO EL SEÑOR, EL  
DIOS DE SUS  
ANTEPASADOS. NO  
TENGAN MIEDO NI SE  
DESANIMEN.

(DEUTERONOMIO 1:21)

## CONCLUSIÓN (B.6.3.11)

LAS PROMESAS DE DIOS

CONFÍA EN EL SEÑOR  
Y HAZ LO BUENO,  
VIVE EN LA TIERRA  
Y MANTÉNTE FIEL.  
AMA AL SEÑOR CON TERNURA,  
Y ÉL CUMPLIRÁ  
TUS DESEOS MÁS PROFUNDOS.  
PON TU VIDA  
EN LAS MANOS DEL SEÑOR,  
CONFÍA EN ÉL,  
Y ÉL VENDRÁ EN TU AYUDA.

(SALMO 37:3-5)

**NO SE ANGUSTIEN USTEDES.  
CONFÍA EN DIOS Y CONFÍEN  
TAMBIÉN EN MÍ. EN LA CASA DE MI  
PADRE HAY MUCHOS LUGARES  
DONDE VIVIR; SI NO FUERA ASÍ, YO  
NO LES HUBIERA DICHO QUE VOY A  
PREPARARLES UN LUGAR. Y  
DESPUÉS DE IRME Y DE  
PREPARARLES UN LUGAR, VENDRÉ  
OTRA VEZ PARA LLEVARLOS  
CONMIGO, PARA QUE USTEDES  
ESTÉN EN EL MISMO LUGAR EN  
DONDE YO VOY A ESTAR.  
(JUAN 14:1-2)**

SABEMOS  
QUE DIOS DISPONE  
TODAS LAS COSAS  
PARA EL BIEN DE  
QUIENES LE AMAN,  
A LOS CUALES ÉL HA  
LLAMADO DE ACUERDO  
CON SUS PROPÓSITOS.

(ROMANOS 8:28)

USTEDES NO HAN PASADO  
POR NINGUNA PRUEBA QUE  
NO SEA HUMANAMENTE  
SOPORTABLE. Y PUEDEN  
USTEDES CONFIAR EN DIOS,  
QUE NO LES DEJARÁ SUFRIR  
PRUEBAS MÁS DURAS DE LO  
QUE PUEDEN SOPORTAR.

POR EL CONTRARIO,  
CUANDO LLEGUE LA PRUEBA,  
DIOS LES DARÁ TAMBIÉN LA  
MANERA DE SALIR DE ELLA  
PARA QUE PUEDAN  
SOPORTARLA.

(1 CORINTIOS 10:13)

LES ASEGURO QUE EL QUE CREE EN  
MÍ HARÁ TAMBIÉN LAS OBRAS QUE  
YO HAGO; Y HARÁ OTRAS TODAVÍA  
MÁS GRANDES, PORQUE YO VOY A  
DONDE ESTÁ EL PADRE. Y TODO  
LO QUE USTEDES PIDAN EN MI  
NOMBRE, YO LO HARÉ, PARA QUE  
POR EL HIJO SE MUESTRE LA  
GLORIA DEL PADRE.

(JUAN 14:12-13)

DICHOSO EL QUE PIENSA EN  
EL DÉBIL Y POBRE; EL  
SEÑOR LO LIBRARÁ EN  
TIEMPOS MALOS. EL SEÑOR  
LO PROTEGERÁ LE DARÁ  
VIDA Y FELICIDAD EN LA  
TIERRA, Y NO LO  
ABANDONARÁ AL CAPRICHOS  
DE SUS ENEMIGOS. EL  
SEÑOR LE DARÁ FUERZAS EN  
EL LECHO DEL DOLOR;  
¡CONVERTIRA SU  
ENFERMEDAD EN SALUD!

(SALMO 41:1-3)

# EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.12)

## EL PUEBLO CONSTRUYE UNA CASA PARA DIOS

**REFERENCIA BÍBLICA:** Exodo 35:4-29, 36:8-40:38

**VERSÍCULO CLAVE:** "... y la gloria del Señor llenó el santuario" (Exodo 40:34b, Dios Habla Hoy).

**CONCEPTO CLAVE:** Puedo dar mis ofrendas a Dios como hizo los israelitas.

**OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Ilustrar la nube de Dios sobre la casa que construyeron los israelitas.
2. Explicar cómo los israelitas dieron ofrendas para construir una casa para Dios.
3. Distinguir entre el templo o lugar de las reuniones de la iglesia y la casa que Dios habita hoy en día.

### APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

La historia de la construcción del Tabernáculo es motivadora para la vida de un creyente. Podemos apreciar que los israelitas invirtieron las riquezas que recibieron de los egipcios en la construcción de una casa muy linda para Dios. Hoy en día debemos dar ofrendas para que la iglesia lleve a cabo los ministerios. Pero la casa de Dios ahora es nuestro corazón. Así que como los israelitas dieron lo mejor que tenían para la casa de Dios, nosotros debemos dar lo mejor que somos para su casa hoy. Recibirán el desafío de ofrendar no sólo su dinero sino su vida completa a Dios. La promesa es que cuando una casa (sea de madera o el corazón de uno) es dedicada a Dios, Él viene sobre la casa (sea un edificio o una vida) y mora en ella con toda su gloria.

### POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Repaso (vea las instrucciones)	• juegos	5 minutos
Historia (1ª parte) (vea las instrucciones)	• collares, tienda, personajes, arena, palito	10 minutos
Centros de aprendizaje (vea las instrucciones)	• hojas, crayones, plastilina, tijeras, cartón, pegamento	15 minutos
Historia (2ª parte) (vea las instrucciones)	• maqueta,	10 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• hojas, lápices, crayones	15 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	• refrigerio	5 minutos

## HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.12)

**AMBIENTACIÓN:** La historia de los israelitas hoy, es de su recorrido por el desierto alrededor de 40 años. Si puede conseguir más arena sería bueno ambientar aun más el aula como un lugar sin agua, caliente, un desierto de verdad. Cuelgue carpas del techo para dar la apariencia de un lugar lleno de tiendas como las que vivían los israelitas. Puede hacerlas con sábanas o cobijas.

**REPASO:** Usando actividades de las semanas anteriores, haga un repaso de la historia hasta hoy.

**HISTORIA (PRIMERA PARTE):** Como de costumbre, los niños se pondrán sus collares para pasar de hoy hacia el tiempo de los israelitas en el desierto. El diálogo (adjunto) será entre una familia sentada en su tienda o carpa. Escoja personas dramáticas para hacer esta representación.

**CENTROS DE APRENDIZAJE:** En los centros hoy las tribus estarán haciendo una maqueta del Tabernáculo. No será algo muy detallado sino la forma y los utensilios. Usará la maqueta en la segunda parte de la historia. Juntos pueden armar la casa de Dios que hicieron los israelitas. Mientras trabajan, cuente la otra parte de la historia.

**HISTORIA (SEGUNDA PARTE):** Los israelitas hicieron una casa para Dios (llamada el Tabernáculo que significa carpa o tienda). ¿Qué hicieron en la casa de Dios, el Tabernáculo? (Comparta algunas de las cosas que hicieron los sacerdotes en nombre de todo el pueblo. Por ejemplo, hicieron sacrificios de animales para limpiar el pecado del pueblo).

La "casa" de Dios hoy, es el corazón de cada persona que ha puesto su fe en Jesucristo para ser salvo. ¿Cuántos de ustedes han puesto su fe en Jesucristo para que Él sea su Salvador y su mejor Amigo? (Si hay niños que no lo han hecho todavía, hoy sería un momento preciso para invitarles a tomar la decisión de seguir a Cristo).

Los niños pueden confundirse porque han escuchado que el edificio donde tienen sus reuniones semanales es "la casa de Dios". Lo llaman así porque la gente de Dios, o sea, los creyentes en Jesucristo se reúnen allí. Pero la Biblia nos enseña que su casa ahora es el corazón de cada creyente.

**MANUALIDAD:** Los niños escribirán una carta a Dios en el corazón ofreciéndole algo especial como los israelitas ofrecieron las cosas más preciosas que tenían para hacer la Casa de Dios el mejor lugar en el mundo. Los niños pueden ofrecerle algo precioso (puede ser algo concreto o algo no concreto como su actitud, su tiempo, su amor, etcétera). Lo que damos como ofrenda o inversión no es un sacrificio porque sabemos que Dios va a aceptar lo que le hemos dado y hacer algo aún más hermoso de él. Los niños pequeños quizás no van a poder escribir. Pueden dibujar lo que quieren ofrecer a Dios para su casa en el corazón.

**CONCLUSIONES:** Para terminar la hora pueden cantar una canción de ofrenda, memorizar el versículo clave y tener un refrigerio. Ayúdeles a pensar en cómo van a tener la casa de Dios (su corazón) limpio durante la semana. Es importante que ellos entienden que es su responsabilidad limpiar la casa de Dios todos los días, orando, pidiendo perdón por sus fallas y pecados, leyendo la Biblia, siendo obedientes a sus padres, etcétera. Es una tarea de toda la vida. Hay que ayudarles a entender que como adulto usted también tienen que tener cuidado todos los días de tener la casa limpia.

# HISTORIA (B.6.3.12)

## DIÁLOGO DE UNA FAMILIA ISRAELITA

**MADRE:** ¡Vengan a desayunar! Hice unos panqueques de maná.

**PADRE:** Gracias, mi amor, y gracias a Dios por su provisión.

**HIJO:** ¡Que asco! Estoy cansado del maná. Quisiera comer algo diferente. Maná y maná todos los días, no es justo. Los egipcios allá en su tierra tienen comida deliciosa y nosotros estamos aquí en el desierto sufriendo. ¿Dónde está Dios?

**MADRE:** Hijo...

**HIJA:** Hermano, por favor, ten cuidado. ¡Estás hablando contra el Creador!

**PADRE:** Así es, hijito mío. Tú sabes que es por culpa nuestra, por nuestra falta de fe que estamos aquí en el desierto. Si hubiéramos entrado a la Tierra Prometida en el momento que teníamos la oportunidad, estaríamos hoy disfrutando de las riquezas y de los alimentos que se encuentran allí.

**MADRE:** Así es. Me da tanta pena que fuimos tan tontos. ¿Cómo es posible que no hayamos confiado en Dios cuando Él ha hecho tanto por nosotros?

**HIJA:** Pero, bueno. Han sido muchos años que estamos en el desierto y Dios siempre nos ha protegido. ¡Mira! Mis zapatos y mi ropa no se han desgastado... tenemos comida y agua suficiente.

**PADRE:** Por eso Moisés nos dijo que en acción de gracias debemos hacer una Casa para nuestro Dios. Debe ser una casa muy hermosa, porque Dios va a vivir allí.

**HIJO:** Tendría que ser portátil, porque cada rato estamos moviéndonos a otro lugar.

**MADRE:** ¿Qué daremos nosotros para la Casa de Dios?

**HIJO:** Pues, yo puedo trabajar con los carpinteros haciendo la estructura.  
(el padre o el hijo puede dibujar la forma en la arena)

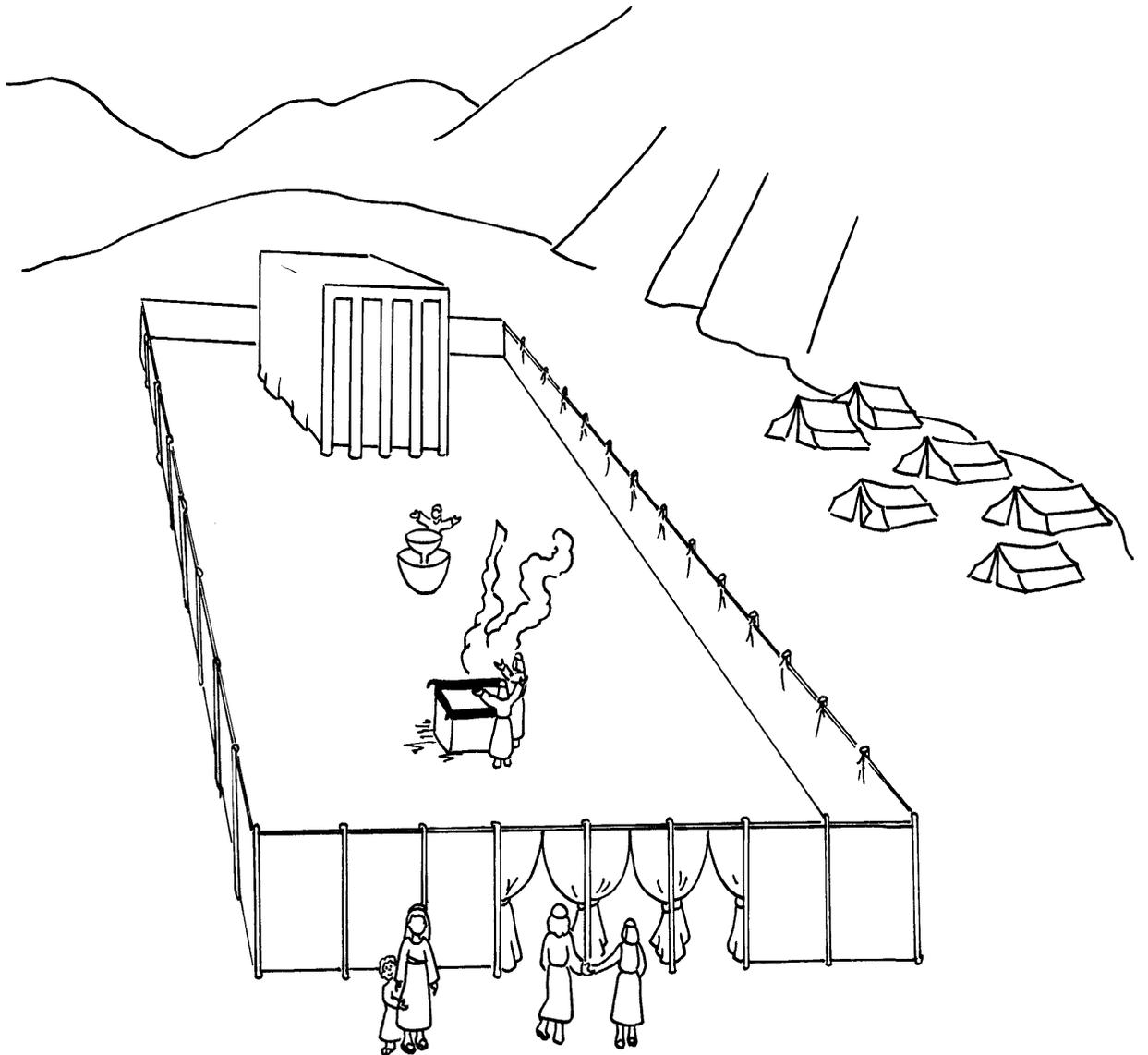
**HIJA:** Mami, nosotros podemos trabajar en los telares haciendo la tela que irá encima de la estructura.

**MADRE:** Y voy a dar los aretes y el collar de oro que la vecina egipcia me regaló cuando salimos de allí. Moisés nos dijo que necesitamos mucho oro para hacer un candelabro y otras cosas hermosas para la Casa.

**PADRE:** Como somos de la tribu de Leví, yo estaré sirviendo en la Casa de Dios como sacerdote. Creo que Dios merece la mejor casa que podamos hacerle.  
(todos salen, todavía hablando de la Casa de Dios)

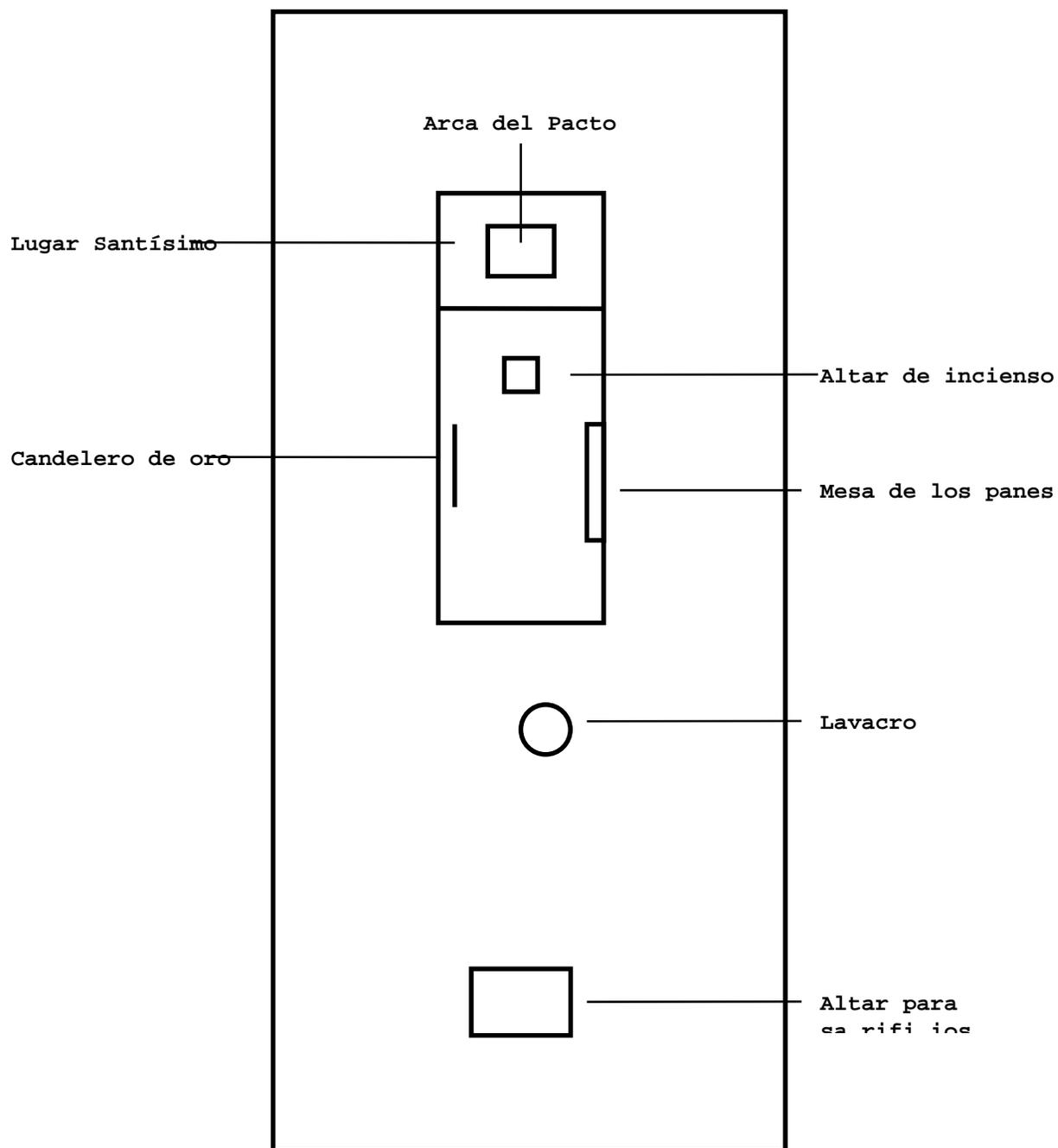
## CENTROS DE APRENDIZAJE (B.6.3.12)

Hoy los niños harán la maqueta del Tabernáculo. No tiene que tener muchos detalles pero ellos pueden colorear los utensilios que se encontraba en el Tabernáculo y tener la forma del mismo dibujada en una cartulina. Adjunto se encuentran todas las ilustraciones. Si prefieren hacerlos con plastilina sería muy interesante. Mientras trabajan puede preguntarles que si ellos hubieran vivido en ese tiempo ¿qué cosas hubieran traído para la construcción de la Casa de Dios? Ayude a pensar en cosas como joyas (aretes, collares), telas (cobijas de lana), etcétera. Pero también pueden pensar en su tiempo. Para construir el Tabernáculo todo el pueblo tenía que participar. Quizás algunas mujeres y niñas tenían que hacer las comidas para los demás que estaban construyendo la estructura o haciendo las telas que utilizarían sobre la estructura. Quizás algunos niños tuvieron que buscar leña o llevar las comidas hechas a diferentes lugares en el campamento.



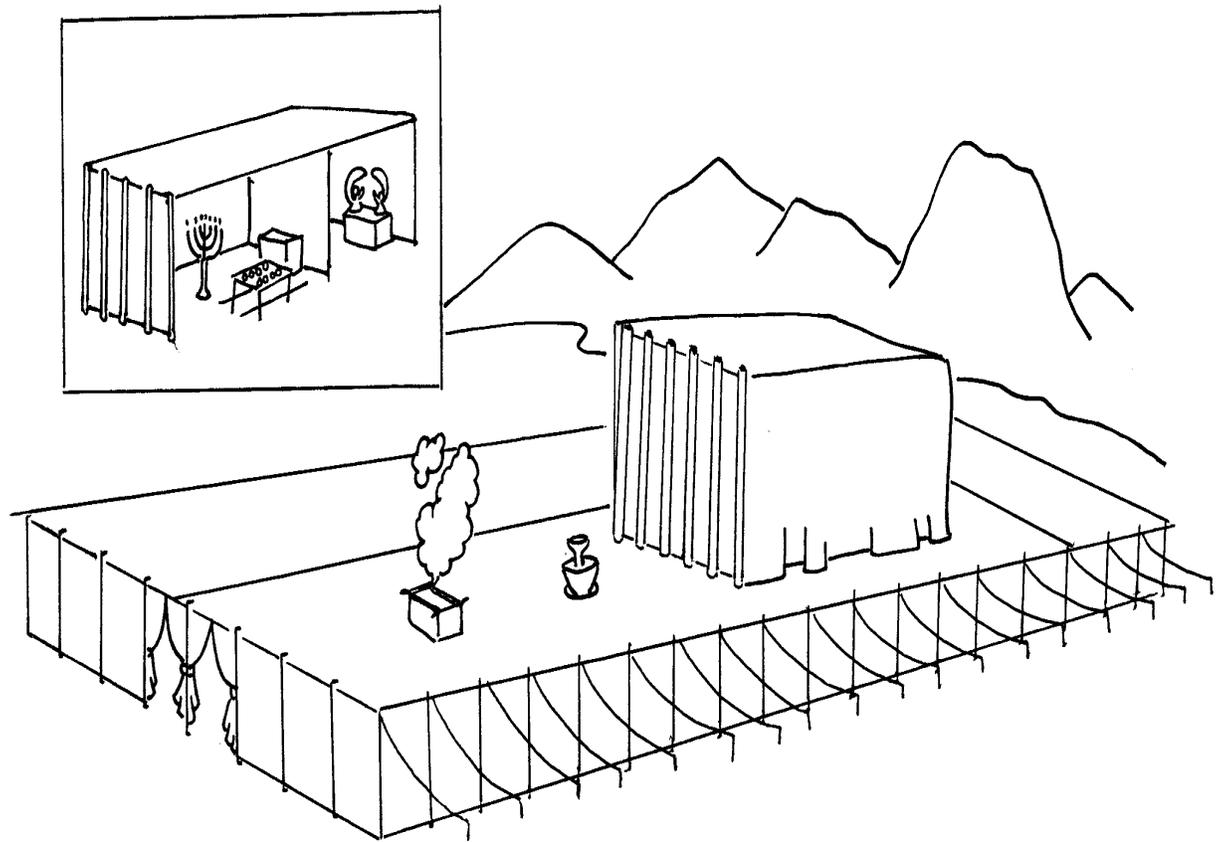
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

## GRÁFICO DEL TABERNÁCULO



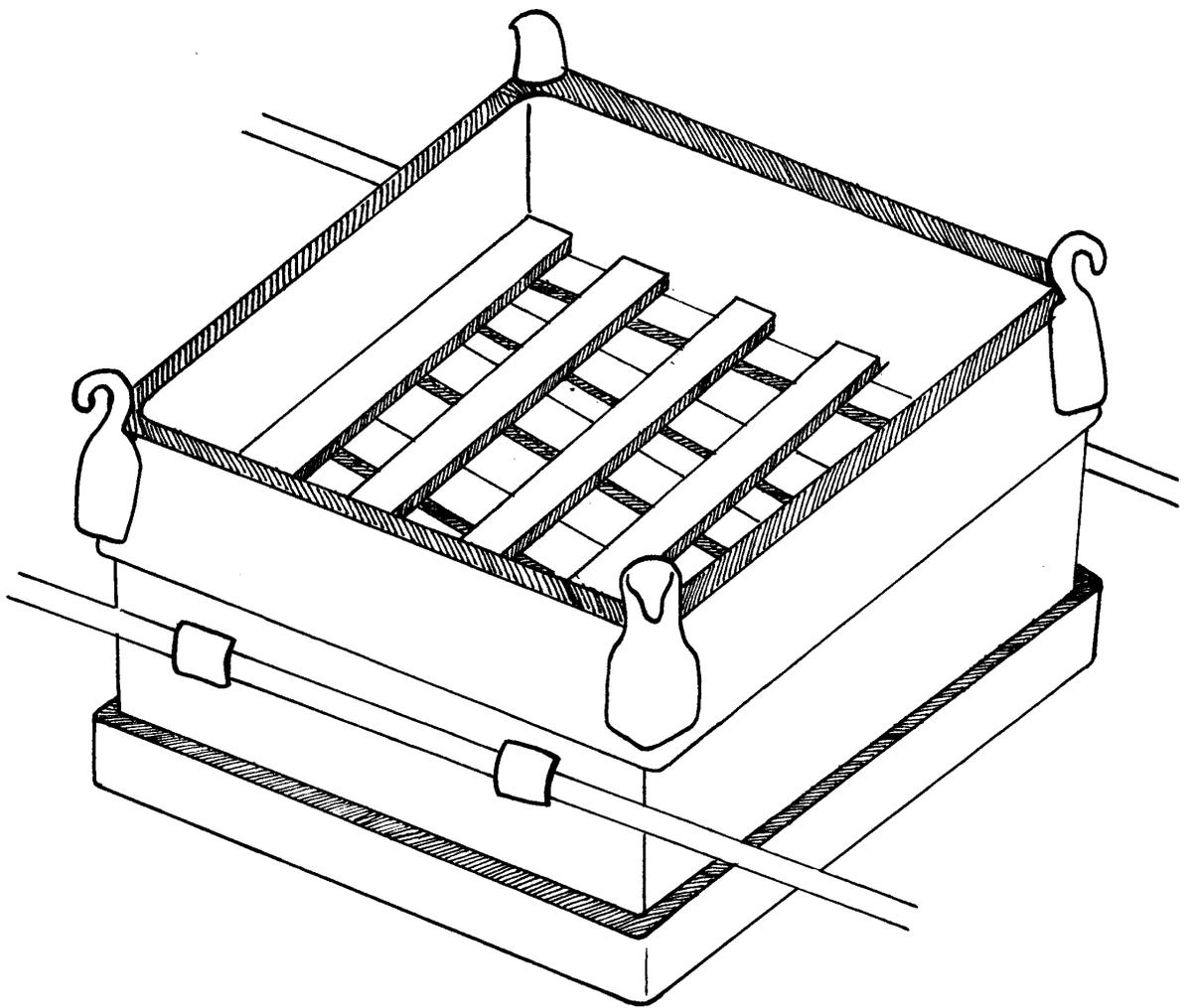
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

## EL TABERNÁCULO



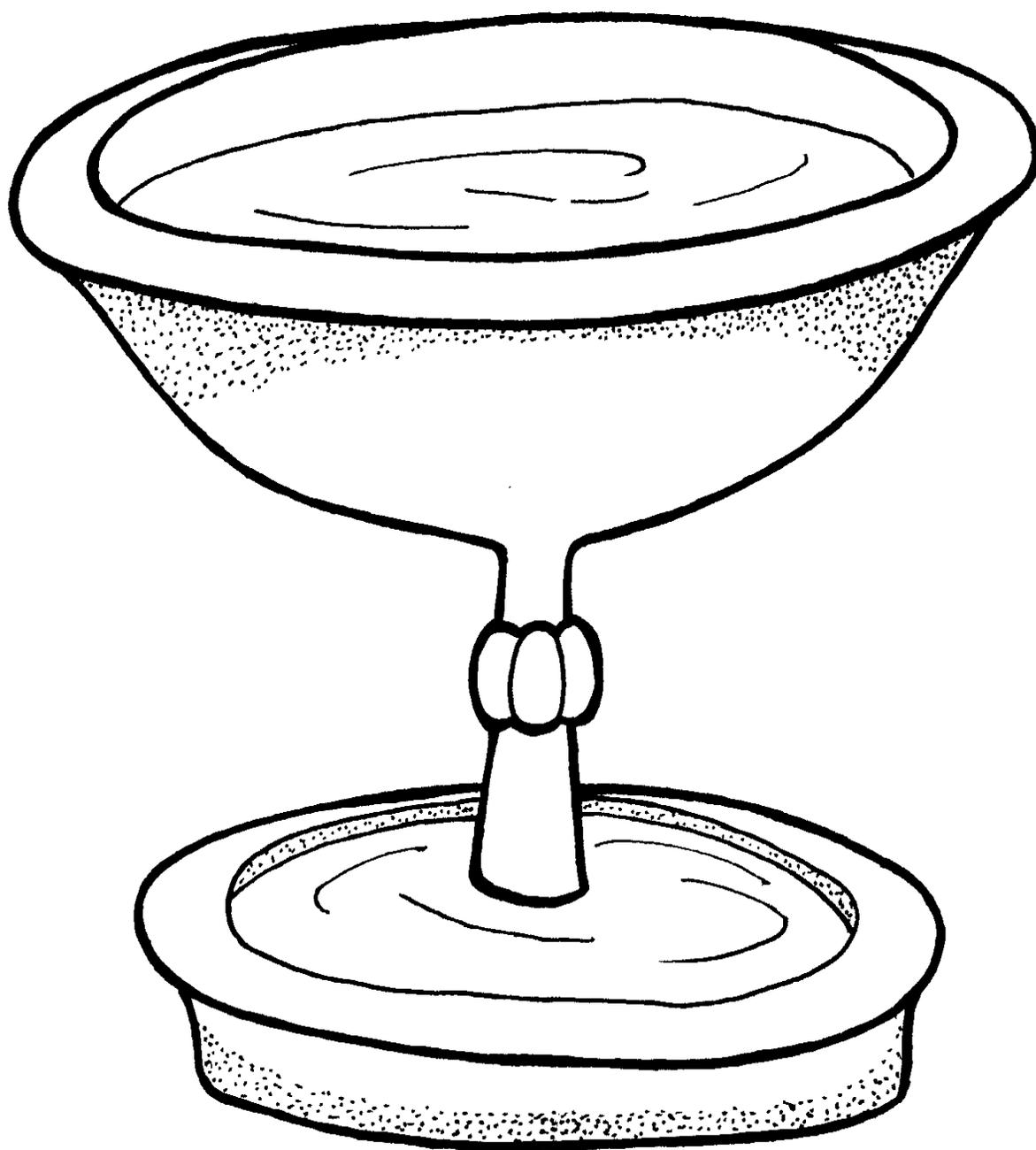
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

EL ALTAR DE SACRIFICIO



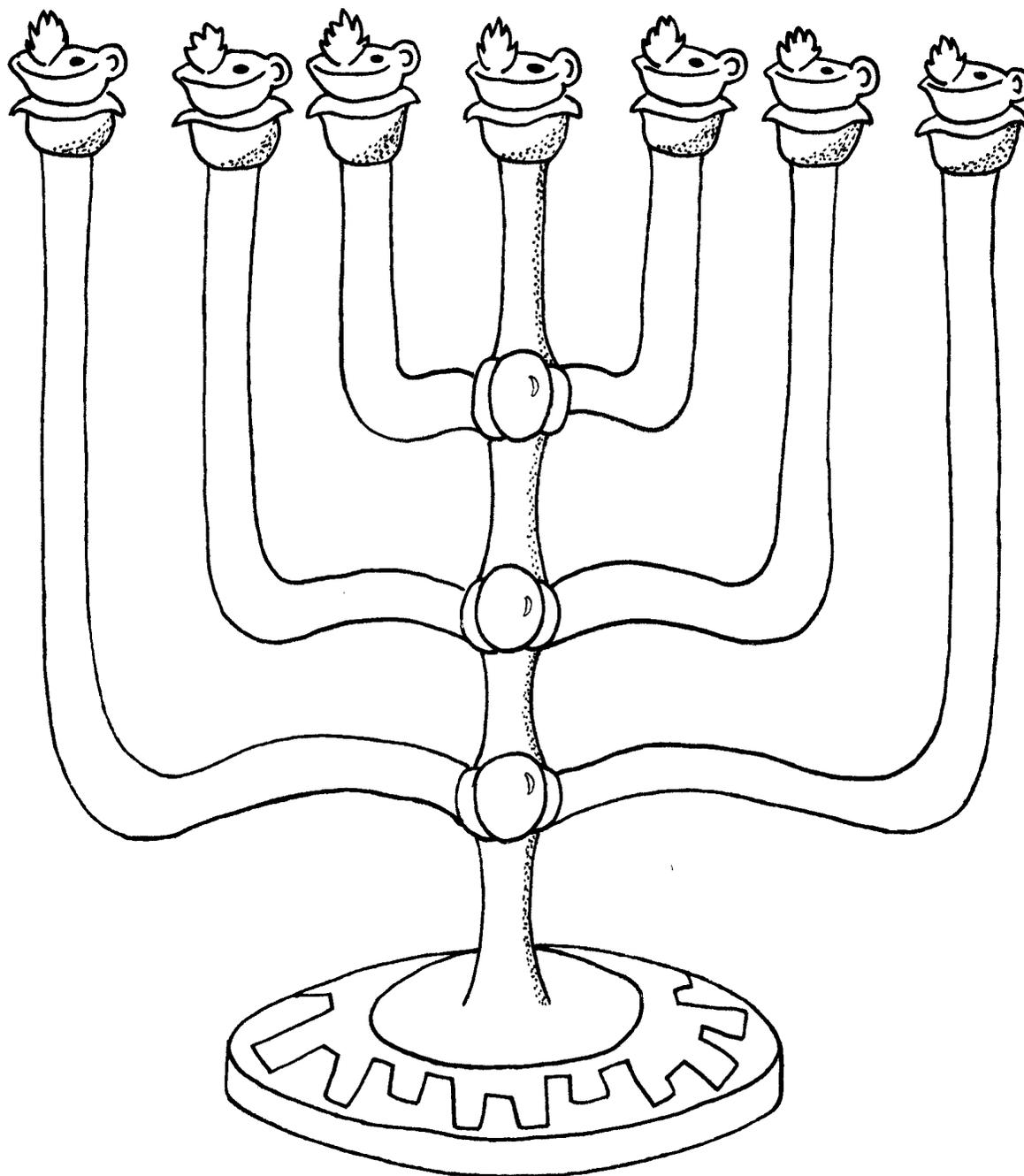
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

EL LAVACRO



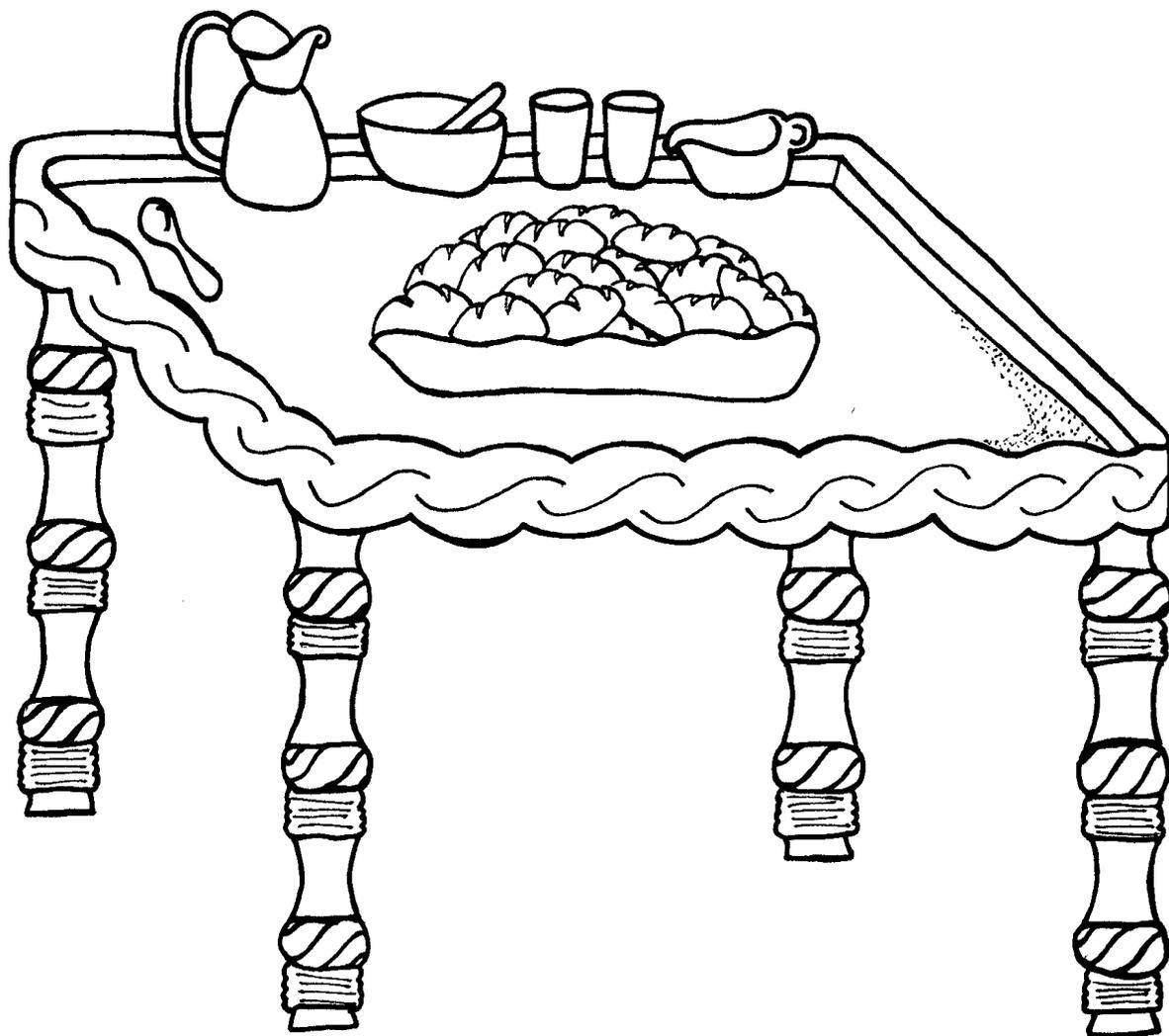
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

EL CANDELABRO



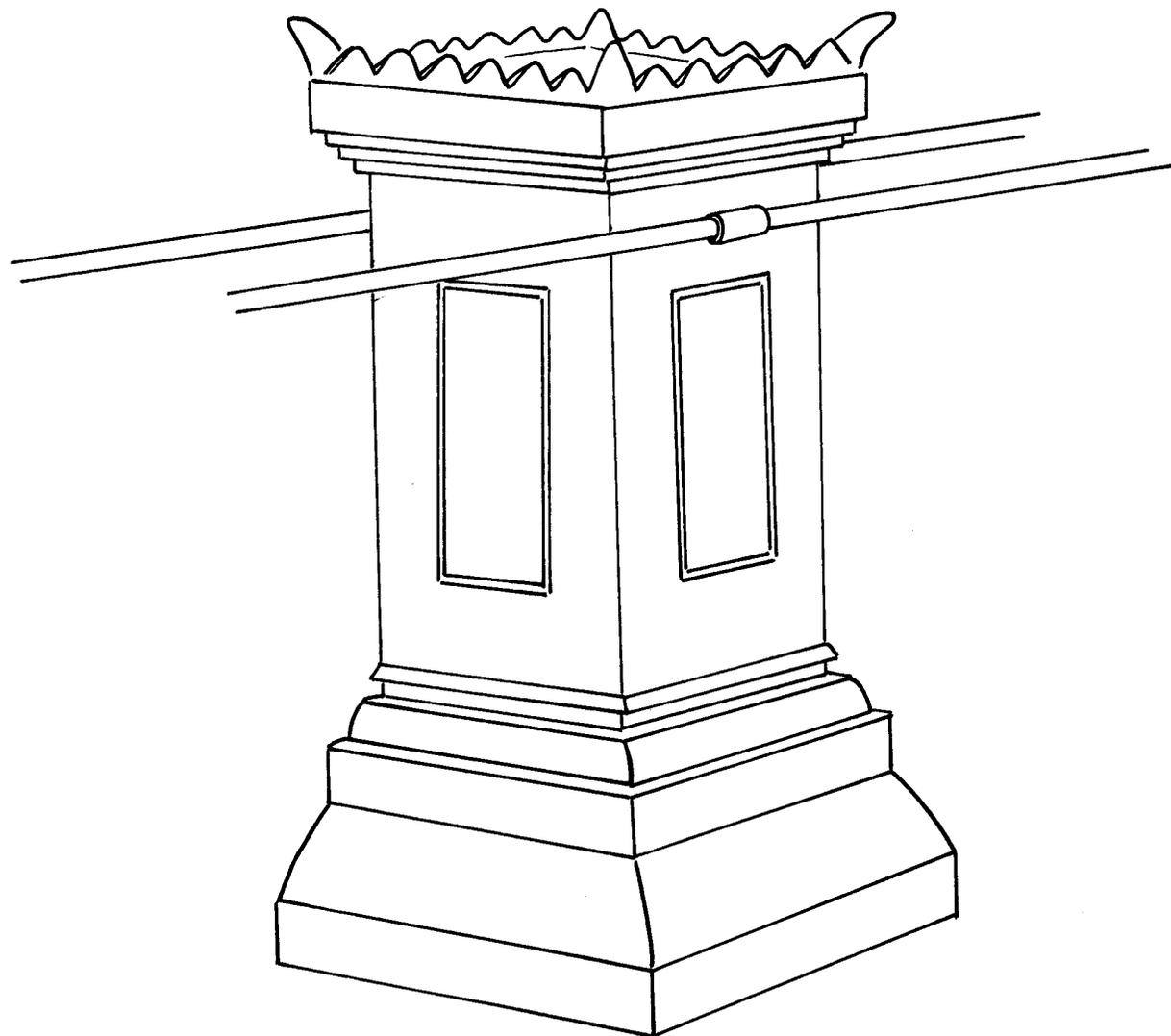
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

## LA MESA DE PANES



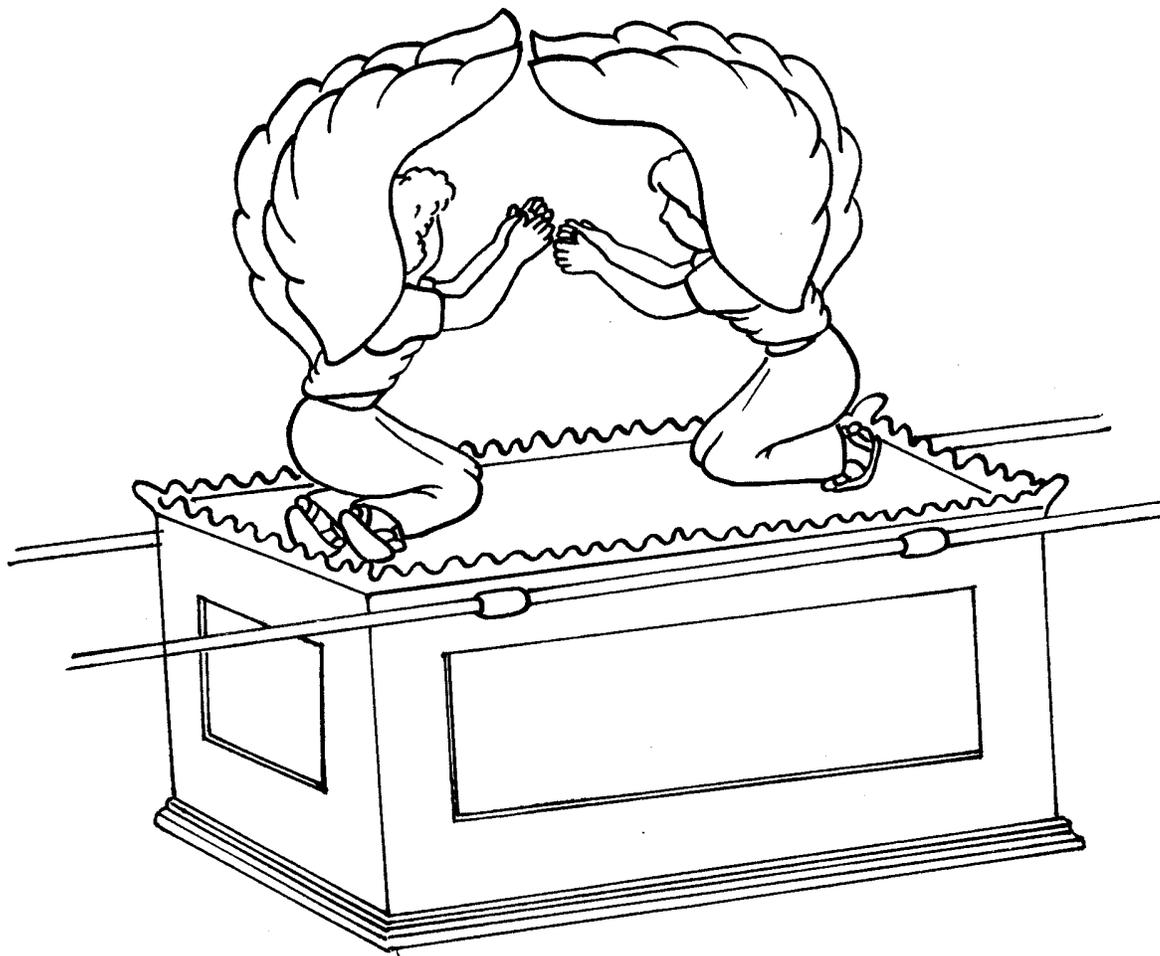
# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

EL ALTAR DE INCIENSO



# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

EL ARCA DE DIOS



# ILUSTRACIÓN (B.6.3.12)

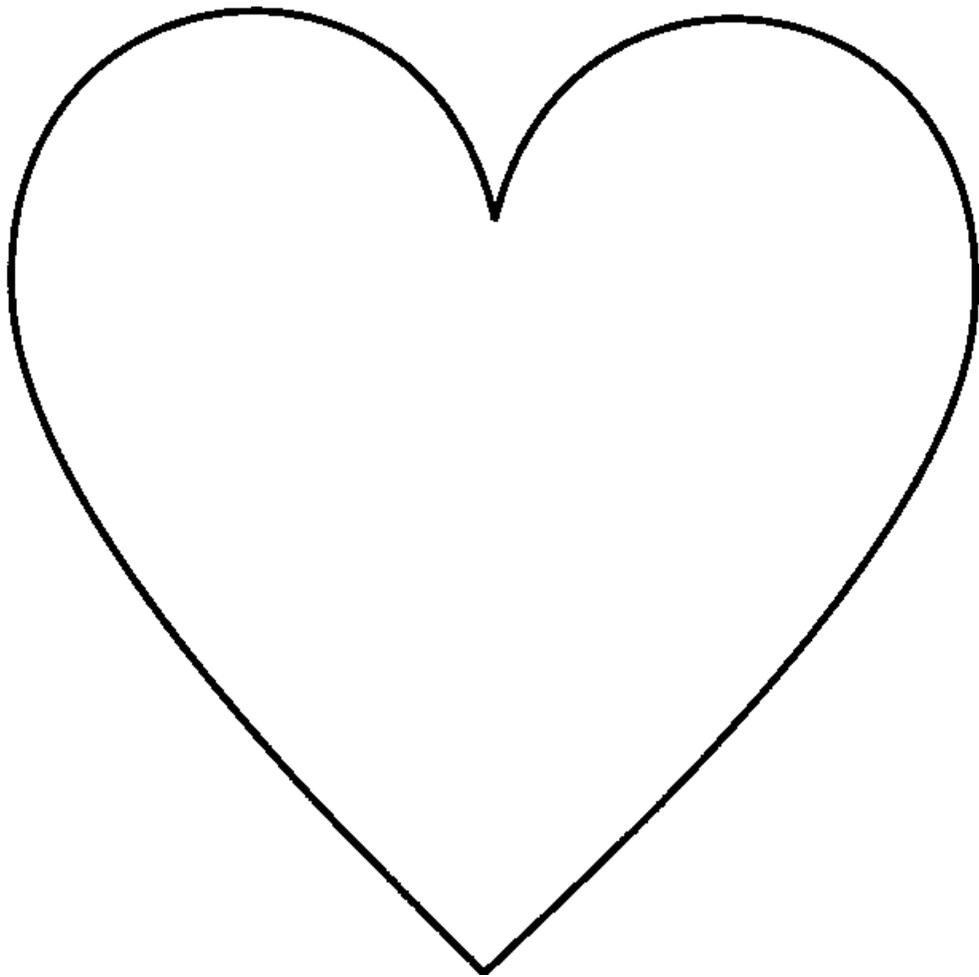
EL SACERDOTE



## MANUALIDAD (B.6.3.12)

### LA CASA DE DIOS = MI CORAZÓN

Escribe una carta a Dios ofreciéndole el corazón como su casa. ¿Qué quieres darle como ofrenda para embellecer su casa? Los israelitas ofrecieron oro, plata y piedras preciosas. Pero también ofrecieron su tiempo y sus talentos. ¿Qué ofrecerías tú?



Nota al maestro: Adjunto se encuentra un ejemplo de cómo hacer la carta. Usted puede hacer una y mostrarla a los niños. Pero ellos mismos deben hacer la decisión de lo que van a ofrecer a Dios.

# MANUALDIAD (B.6.3.12)

MODELO

