



Plan de enseñanza para los líderes de adultos

Conecta³: El poder de una clase de la Escuela Dominical

Preparado por David Apple, Especialista en el Ministerio de adultos

Propósito: Proveer una experiencia de enseñanza de dos horas para los líderes y miembros adultos de la Escuela Dominical para que identifiquen maneras específicas de fortalecer sus clases de la Escuela Dominical.

Cómo usar este plan

- En la iglesia: Para capacitar a los líderes y miembros adultos de la Escuela Dominical en un taller en la iglesia o en la actividad de lanzamiento.
- En los entrenamientos regionales o del estado: Para entrenar líderes y miembros adultos de la Escuela Dominical en los talleres de capacitación de la asociación o del estado.

PREPARACIÓN:

Provea los siguientes recursos para usarlos durante el entrenamiento:

- Tarjetas index para las etiquetas. OPCIÓN: Un modelo de etiqueta se encuentra en el paquete de lanzamiento de Conecta³. Para más información, vaya a www.lifeway.com/sskickoff o escriba a Servicio al Cliente de LifeWay Church Resources , One LifeWay Plaza, Nashville, TN 37234-0113, or Fx 1.615.251.5922. Provea una etiqueta para cada participante.
- Marcadores de felpa.
- Cinta adhesiva

Consiga los siguientes materiales:

- Biblias para los participantes que no traigan una, especialmente si no provee las hojas de trabajo
- Hojas grandes de papel

Baje los siguientes materiales:

- *Conecta³: El poder de una clase de la Escuela Dominical* por David Francis. (www.lifeway.com/español). Provea un ejemplar para cada participante.
- La presentación en PowerPoint: *Conecta³: El poder de una clase de la Escuela Dominical—Adultos*.
- Hojas de trabajo 1--5 que son parte de este plan de enseñanza

Saque copia de las siguientes hojas de trabajo, una por participante:

- Hoja de trabajo 1: Conéctese con la fuente
- Hoja de trabajo 2: Manténgase conectado con alguien que . . .
- Hoja de trabajo 3: La clase: Conectándose con la Palabra de Dios
- Hoja de trabajo 4: Conectados como una comunidad de ministros
- Hoja de trabajo 5: Conectados como misioneros comisionados

Prepare una exhibición de los siguientes materiales:

- *Conecta³: El poder de una clase de la Escuela Dominical* por David Francis
- Ejemplares de los materiales de adultos: Manual para el Participante, Manual para el Líder y las Ayudas para la Enseñanza

Prepare el aula para el aprendizaje que ayude a los adultos a conectarse:

- Arregle las sillas formando un semicírculo mirando la pared central.
- Coloque las tarjetas (index), marcadores y cinta adhesiva sobre las sillas o cerca de ellas para que los participantes preparen sus propias etiquetas.
- Arregle los equipos audio visuales para la presentación de PowerPoint (pantalla, una extensión eléctrica con tomacorriente múltiple), una pizarra grande y blanca para usar con marcadores y borrador (o un caballete con hojas grandes de papel)
- Provea un reproductor de CD y discos seleccionados para tener música de fondo (OPCIONAL).

PROCEDIMIENTOS

Paso 1: Introducción, conocerse; ¿Por qué Conecta³? (15 minutos)

Según lleguen los participantes, anímelos a sentarse y preparar una etiqueta con su nombre impreso usando el marcador y la tarjeta index o la tarjeta impresa en el Paquete de Lanzamiento de Conecta³ (OPCIONAL). (**transparencia 1**) Si desea, puede tener música de fondo.

Dé la bienvenida a los participantes. Brevemente presente que este entrenamiento ayudará a los líderes y miembros de la clase de adultos a enfocarse en cómo puede conectarse mejor con Dios y otros mediante la clase de la Escuela Dominical. Explique que esta conferencia es parte y complementa las tres dimensiones de una Escuela Dominical dinámica: Invita, Descubre y Conecta.

Distribuya “**Conéctese con la fuente**” (**Hoja de trabajo 1**). Pida a los participantes que lean Marcos 1.7-17. Dígalos que formen equipos de dos o tres personas para intercambiar ideas de las siguientes preguntas: (**transparencia 2**)

Si todo lo que usted supiera de Jesús se basara en Marcos 1:7-17,

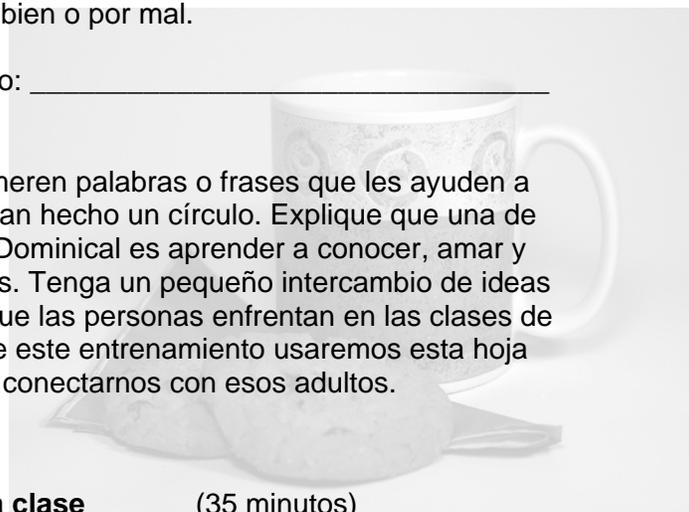
- ¿Qué califica a Jesús para dirigir un movimiento que usted considera valioso de seguir?
- ¿Qué expectativas tendría usted si Jesús fuera líder en su clase?

... está tratando de recuperarse después de una pérdida grande.

... está más ocupado ahora que nunca antes – por bien o por mal.

... Mencione una categoría o asunto no mencionado: _____

Guíe a los participantes para que brevemente enumeren palabras o frases que les ayuden a pensar acerca de las personas en cuya categoría han hecho un círculo. Explique que una de las oportunidades importantes de nuestra Escuela Dominical es aprender a conocer, amar y dirigir las personas que Dios puso en nuestras vidas. Tenga un pequeño intercambio de ideas acerca de algunas de las necesidades y desafíos que las personas enfrentan en las clases de nuestra Escuela Dominical. Sugiera que a través de este entrenamiento usaremos esta hoja de trabajo para ayudarnos a enfocar maneras para conectarnos con esos adultos.



Paso 3: Conectándonos como miembros de una clase (35 minutos)

Distribuya copias del libro: *Conecta*³: *El poder de una clase de la Escuela Dominical*.

(transparencia 10) Explique brevemente que este libro nos ayuda a enfocarnos en tres aspectos o niveles de nuestra tarea y oportunidad mediante la Escuela Dominical. Explique que cada participante puede identificar una de estas maneras de cómo la clase se conecta y desearía que cada uno fortaleciera ese aspecto. Asimismo, usted puede señalarles las oportunidades para guiar su clase a expandirse en uno o más aspectos de su tarea.

Este entrenamiento y el libro le ayudará a: **(transparencia 11)**

1. Identificar el nivel en el que actualmente funciona su grupo o clase.
2. Descubrir ideas para operar en cada nivel con un significado más grande.
3. Decidir si usted quiere alcanzar un nivel más alto o quedarse donde está.

Pida a los participantes que le den una ojeada al libro para que puedan tener una idea de los tres niveles. Prepárese para explicar los tres niveles: Clase, Comunidad y Comisión.

(transparencia 12)

Presente el primer “nivel”. La clase de la Escuela Dominical es para ayudar a las personas a **CONECTARSE** como **MIEMBROS**.

Distribuya las copias de la **Hoja de trabajo 3: La clase: Conectándose con la Palabra de Dios (transparencia 13)** Diga a los participantes que trabajen solos y lean la lista y escriban la letra o declaración que mejor se relaciona o se ajuste a cualquiera de las dos categorías. Después que los participantes hayan trabajado por sí solos, prepárese para seleccionar varias de esas categorías y dirigir una discusión (basada en la información del libro y en la experiencia personal) que ayude a los adultos a determinar cómo fortalecer esas categorías.

Al estar los participantes teniendo una idea general de las maneras de ayudar a las personas a conectarse como miembros, anímelos a discutir las cosas que ellos están haciendo; ya sea hacer uno de los puntos fuertes o las cosas que crean un desafío en sus clases. Presente el icono “**CRECER en CUERPO, MENTE & ESPÍRITU**”. Lleve la atención al hecho que estamos ayudando a los adultos a crecer cuando nos encontramos con la Palabra de Dios y la

aplicamos. Enfatice esto como la estrategia cuando ayudamos a conectar la clase con la Palabra de Dios. Lleve la atención a los materiales de estudio bíblico disponibles para los adultos.

- a) El maestro dirige el trabajo de la clase **(transparencias 14 a, b, c, d)**
 - Ayuda a los participantes a crear interés, encontrarse con la Palabra de Dios, aplicarla
 - Siempre trata de tener un balance entre “profundizar” y “ser abierto”
 - Se enfoca en la Gran Confesión
 - Kerygma*: comprende, comparte, y defiende la esencia de las Buenas Nuevas
- b) El estudio bíblico es el centro de nuestra experiencia **(transparencias 15 a,b, c)**
 - Los participantes usan la Biblia en la clase
 - Los participantes usan los materiales del currículo para ayudarlos a estudiar, discutir y aplicar
 - El arreglo de las aulas revelan que deseamos que las personas se conecten con la Palabra de Dios (visuales, arreglo de las sillas, pintura, luces)
- c) La clase está organizada para mantenerse en contacto con los miembros **(transparencias 16 a, b, c)**
 - La matrícula y la asistencia de la clase son indicadores importantes para nosotros
 - Los miembros hablan de lo que han aprendido
 - Los miembros sienten que pertenecen al grupo
- d) La clase está abierta para recibir a los recién llegados **(transparencia 17 a, b)**
 - Se usan las etiquetas para que los miembros se conozcan y así los recién llegados se sienten parte del grupo
 - Queremos que los que todavía no son creyentes se matriculen.

Diga: “Hay varias maneras de cómo podemos mirar nuestra tarea para fortalecer la clase. Una es evaluar las cosas desde nuestra perspectiva. Otra es mirar el trabajo de nuestra clase desde la perspectiva de nuestros miembros. ¿Estamos ayudando a nuestros miembros a conectarse con la Palabra de Dios? Guíe a los participantes a repasar la lista de personas de la **Hoja de trabajo 2**, especialmente la categoría seleccionada anteriormente.

(transparencia 18) Guíe a los participantes a formar equipos de 2-3 e intercambien las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son algunas cosas que esperaría de una clase de la Escuela Dominical si usted quisiera que yo fuera miembro?

Paso 4: Conectarse como Ministros

(30 minutos)

Presente que el segundo nivel de la tarea de su clase es ayudar a los miembros a **CONECTARSE** como **MINISTROS**. **(transparencia 19)**

Presente el icono “SERVIR con manos dispuestas” (Conectar, Crecer, Servir, Ir). Enfatice que así como los adultos se conectan con Dios y crecen en comprensión y conocimiento de Dios como resultado del estudio bíblico, nosotros servimos dentro de la familia de la iglesia. Anime a los participantes para que ayuden a los adultos a mirar las oportunidades donde ellos puedan servir usando sus dones espirituales, habilidades y pasión para la gloria de Dios.

Pida a los participantes que lean Hechos 2.42-47. **(transparencia 20)** En equipos de 2-3, pida a los participantes que intercambien ideas sobre las acciones y actitudes descritas en esos versículos que ayuden a identificar lo que haría una clase saludable de fe. Después que

discutan en los grupos pequeños, escriba la palabra “Comunidad” en la pizarra o en el block de hojas grandes. Pida a los participantes que compartan indicadores en el pasaje que el grupo sería una comunidad de fe. Anote las respuestas.

Distribuya la **Hoja de trabajo 4: Conectados** como una comunidad de ministros (**transparencia 21**)

Guíe a los participantes a leer las siguientes declaraciones en *Conecta*³: *El poder de una clase de la Escuela Dominical*. Haga un círculo alrededor de la declaración que provea el desafío más grande para usted y su clase. Ponga un (*) al lado de la declaración que usted siente que su clase está aprendiendo a demostrar o poner en práctica.

La matrícula de nuestra clase es nuestra lista de ministerio: Estamos comprometidos a ministrar a nuestros miembros.

Nuestra clase es una comunidad de amigos; tenemos que ser intencional para permanecer abiertos a las nuevas personas.

Nuestra clase es intencional acerca de ayudar a los miembros y miembros en perspectiva a experimentar una comunidad del Gran Mandamiento.

Nuestra clase es intencional acerca de contestar la pregunta: ¿Ha honrado la clase nuestro compromiso con este miembro?

Nuestra clase es un lugar donde “todos conocemos los nombres de todos”.

Nuestra clase hace cosas que usted espera que la comunidad de fe haga; a medida que se desarrolla, pasa más allá de tener actividades de cuidado a realmente comenzar a cuidar o ministrar.

A nuestra clase le gusta divertirse juntos.

Nuestra clase aprende a tener compañerismo reuniéndose para hacer un proyecto de ministerio.

Nuestra clase requiere más líderes desde que tratamos de ayudar a los miembros a conectarse mediante el ministerio y el compañerismo.

Nuestra clase está aprendiendo a orar por los desafíos y victorias en las vidas de nuestra comunidad.

Organice equipos de 3-4 personas. Pida a los participantes que repasen las categorías de la **Hoja de trabajo 2. (transparencia 22)** Diga al equipo que se imaginen que ellos están ahora en una clase que se compone de ellos y tres miembros descritos en esa hoja. Cada equipo debe identificar cuál de las tres personas de la hoja de trabajo están también en sus clases y enumeren las acciones que ellos llevarán a cabo para ayudar a su clase a conectarse como una comunidad. Distribuya marcadores y hojas grandes de papel, una por equipo.

Cuando los equipos informen brevemente, enfatice los conceptos acerca de crear comunidad que cada clase necesita demostrar. **(transparencias 23 a, b, c, d)**

Ministramos a nuestros miembros
Tenemos compañerismo con nuestros miembros y miembros en perspectiva y oramos por ellos
Estamos organizados para cuidarnos unos a otros
Tratamos de conectar a los miembros con el Gran Mandamiento

Enseñe la declaración **(transparencia 24)**: “¿Hay algo mejor que esto? Realmente, sí. Si su clase está dispuesta a dar el próximo paso”. Recuerde a los participantes que cada clase debe trabajar para ayudar a los miembros de la misma a conectarse como miembros. Más allá de eso, las clases querrán ayudar a los miembros a conectarse como ministros.

Paso 5: Conectarse como Misioneros (25 minutos)

Presente el tercer nivel de la tarea de su clase. Debemos ayudar a los miembros a CONECTARSE como MISIONEROS. **(transparencia 25)**

Lleve la atención al icono “Vaya con pies listos”. Explique que una de nuestras más importantes estrategias es moverse fuera del edificio de la iglesia. Diga: “Identificaremos maneras de cómo usted puede influir a su clase para que vaya a su comunidad y al mundo en el nombre de Cristo”.

Distribuya la **Hoja de trabajo 5: Conectados** como misioneros comisionados.

Repase que la clase se enfoca en *Keygma*—proclamar las Buenas Nuevas del Evangelio. Así como la clase se desarrolla en una comunidad, ésta añade el énfasis *koinonía*—compañerismo de fe. El próximo paso es para que la clase edifique sobre los otros dos para demostrar *kenosis*—que quiere decir “despojarse”. Lleve los participantes a escribir la frase: “despojarse a sí mismo” en el espacio en blanco de la hoja.

La clase se enfoca en *kerigma*—proclamar las Buenas Nuevas del Evangelio. **(transparencia 26)**

Cuando la clase se desarrolla en una comunidad, añade el énfasis *koinonía*—compañerismo de fe. **(transparencia 27)**

El próximo paso es para que la clase edifique sobre los otros dos para demostrar *kenosis*—que quiere decir “despojarse”. **(transparencia 28)**

Lleve la atención al hecho que Jesús demostró lo que debemos enseñar (Gran Confesión), a quién debemos enseñar (Gran Mandamiento). Él también demostró cómo debemos enseñar. Filipenses 2.5—11 muestra lo que estamos aprendiendo de Jesús. Pida a los participantes que lean el pasaje y subrayen las palabras o frases que les ayuden a identificar ejemplos que Jesús nos dio. **(transparencia 29)** Pida a los participantes que repasen las frases de lo que Jesús nos pide que hagamos por medio de nuestra clase.

Pida a los participantes que anoten las ideas para servir como una clase comisionada. **(transparencia 30)**

1. Los miembros de la clase pueden liberar (**transparencia 31 a, b, c, d,**)
 - Enviando misioneros a otras clases
 - Apoyando a los miembros asociados o miembros en servicio
 - “He aquí una lista de nuestros misioneros”
 - Nuestra aula está disponible para usarse”

2. Los miembros de la clase se pueden reproducir (**transparencias 32 a, b, c, d**)
 - Reprodúzcase usted mismo—tenga un aprendiz
 - Comience una nueva clase
 - Necesita, por lo menos, tres personas, miembros en perspectiva, pasión y un lugar para reunirse
 - “He aquí un cuadro del árbol de nuestra familia”

3. La clase puede ir a misionar (**transparencias 33 a, b, c, d**)
 - Ayude a cada miembro a encontrar un ministerio
 - Alcance intencional: Establezca un archivo de miembros en perspectiva; invite a las personas a matricularse
 - Evangelización intencional: Invitar las personas a recibir a Cristo
 - La oración es por los perdidos; la oración es por los misioneros

Pida a los participantes que hablen de algunas de las oportunidades que ellos tienen en dirigir su clase a servir como una clase comisionada. (**transparencia 34**) Dirija un torbellino de ideas sobre algunos desafíos u obstáculos que ellos se enfrentan al ayudar a la clase en este nivel.

Paso 6: Comisionado a conectar (5 minutos)

Recuerde a los participantes que Dios nos ha llamado a ser parte de una tarea extraordinaria del Reino. Jesús modeló para nosotros así como nosotros tratamos de enfocarnos en proclamar las Buenas Nuevas del Evangelio, establecer una comunidad de fe y enviar misioneros. No importa en que “nivel” nuestra clase esté, podemos fortalecerla, extenderla y estabilizarla. David Francis enfatiza que la oración es una parte esencial de la vida de una clase—no importa en qué nivel se encuentre. Pida a los participantes que lean la sección final “La oración en el nivel Comisión” (páginas 43-44). (**transparencia 35**)



Pida a los participantes que tomen sus etiquetas y en la parte de atrás escriban el nombre, por lo menos, de una persona que es misionero de su clase. (**transparencia 36**) Luego, pídeles que escriban el nombre, por lo menos, de una persona no creyente por la cual orarán. Invítelos a orar juntos para que Dios demuestre Su poder y pasión así como Él obra mediante nosotros cuando estemos ayudando a las personas conectándose con la Palabra de Dios, el compañerismo de fe y con la comisión de Dios para nosotros. Pídeles que coloquen la etiqueta en sus Biblia como un recordatorio de sus compromisos y oportunidades.