

DESCUBRA a alguien que . . .

Consiga la firma de tantas personas diferentes en el salón como le sea posible. Continúe descubriendo personas hasta que se termine la actividad. La persona que firme

. . . Cantará el coro de un himno favorito _____

. . . Le contará acerca de un entretenimiento favorito _____

. . . Describirá un postre favorito _____

. . . Compartirá un versículo bíblico que haya "redescubierto" recientemente

. . . Tiene tres hijos/nietos o más _____

. . . Ha trabajado en la Escuela Dominical por más de tres años _____

. . . Le gusta trabajar con rompecabezas de números o palabras

. . . Ha visitado, por lo menos, tres países _____

. . . Admite que ronca _____

. . . Compartirá un sueño que tiene para la clase de la Escuela Dominical _____

El propósito de **DESCUBRIR**

Repase los siguientes pasajes. Resuma los eventos y decisiones clave en los pasajes que lo ayuden a reflexionar en su responsabilidad en la Escuela Dominical.

2 Crónicas 33.21-34.7

¿Estamos redescubriendo la necesidad de _____?

2 Crónicas 34.8-13

¿Estamos redescubriendo la necesidad de _____?

2 Crónicas 34.14-25

¿Estamos redescubriendo que la _____?

2 Crónicas 34.26-33

¿Estamos redescubriendo el _____?

¿Cuál sería el resultado si volviéramos a descubrir lo que Dios ha hecho y prometido?

Prepárese para **DESCUBRIR**

3 cosas que cada maestro necesita conocer:

1. Conocer lo _____ se propone enseñar
2. Conocer _____ se le asignó enseñar.
3. Conocer _____ enseñar.

Prepárese

- Ore
- Lea y estudie las Escrituras
- Identifique las implicaciones personales
- ¿Cómo puede este pasaje impactar a otros?

Prepare un plan para el descubrimiento

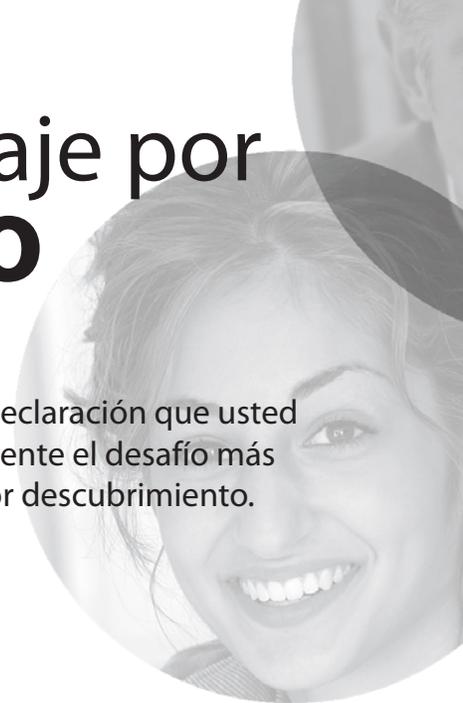
-
-
-
-

Prepare las ayudas para la enseñanza y el aprendizaje

Prepare el aula



Prioridades del aprendizaje por **DESCUBRIMIENTO**



Instrucciones: Lea todas las declaraciones y haga una marca al lado de la declaración que usted logra con más éxito. Haga un círculo alrededor de la declaración que represente el desafío más grande para usted como uno que está buscando modelar el aprendizaje por descubrimiento.

La participación es la evidencia del aprendizaje por descubrimiento.

La preparación es el prerrequisito para el aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje por descubrimiento eficaz demanda que nosotros, por lo menos, comuniquemos la expectativa de que aquellos que asistan a nuestras clases se prepararán y a su vez cerciorarnos de que tengan la oportunidad.

Planificar para el aprendizaje por descubrimiento es más difícil que prepararse para solo presentar una conferencia.

La ironía de la enseñanza por descubrimiento es que de verdad demanda estar más familiarizado con el contexto del pasaje bíblico que solamente con la conferencia..

De decir a preguntar es el primer paso hacia la enseñanza y el aprendizaje por descubrimiento.

¿Hay muchos de nosotros sufriendo de bulimia bíblica, llenando nuestra cabeza con arteras bíblicas los domingos, entonces purgando nuestro corazón en sus verdades los lunes?

La tarea crítica para el maestro es comprometerse para que el aprendizaje por descubrimiento se convierta en planificar las cosas más importantes a decir, las preguntas más importantes a hacer, y las actividades más importantes en que los alumnos participarán. Y entonces conectar todas las piezas juntas de tal manera que el Espíritu Santo tenga la oportunidad de hacer su obra de la transformación espiritual.

Jesús fue el Maestro de maestros. Seleccione 1-2 pasajes que representen ejemplos donde Jesús estaba enseñando. En la parte de atrás de esta hoja enumere acciones específicas que Jesús llevó a cabo y que modelaron el aprendizaje por descubrimiento en esos pasajes. Los pasajes pueden incluir (pero no limitados a):

Mateo 12.1-12
Mateo 13.1-18

Marcos 2.1-17
Marcos 10.17-31

Lucas 7.36-50
Lucas 10.17-42

ReDESCUBRIR las historias

para aumentar nuestro testimonio de cómo la historia de Dios impacta nuestras historias.

Cada una de las siguientes declaraciones nos recuerda el valor que las HISTORIAS tienen como parte de DESCUBRIR una experiencia excelente de estudio bíblico.

H _____ sobre nuestro _____
de _____

I _____ mi historia con la historia de _____

S _____ en la clase para mostrar la influencia que
_____ las _____ en nuestras historia

T _____ persona tiene una _____ que contar

O _____ para recibir _____ y grupos

R _____ /llora con los que se _____ /

I _____ a los cristianos y a los no _____
cristianos con la _____ de Jesús.

A _____ a familiares, amistades, _____ y
asociados

S _____ la historia _____ grande _____ contada

Hoja de trabajo 5: ReDESCUBRIR las HISTORIAS

Para usarse con La tríada Descubre: Las tres facetas de una clase dinámica de la Escuela Dominical por David Francis

EI MAESTRO guía los adultos a **DESCUBRIR** la Palabra de Dios

El maestro es responsable de guiar la clase a desarrollar el ambiente en el cual las personas tienen la oportunidad de recibir a Cristo y madurar como cristianos. Esto se logra cuando el maestro:

- (1) Prepara su vida como el líder espiritual y de ministerio principal de la clase;
- (2) Recluta a las personas para dirigir la clase en el ministerio de alcance y ministerio; guía la clase a funcionar como un grupo pequeño;
- (3) Guía la clase a tener un encuentro con la Palabra de Dios durante la sesión de estudio bíblico;
- (4) Guía la clase al estudio bíblico continuo y a aplicar las verdades bíblicas durante la semana;
- (5) Guía la clase a multiplicarse al trabajar con los líderes de la iglesia a comenzar nuevas clases y al enviar miembros a servir.
- (6) Establece relaciones y busca las oportunidades para ministrar hasta cinco miembros de la clase.

ALCANCE dirige la clase a **INVITAR** a los adultos

Trabaja con el maestro y los miembros de la clase para desarrollar e implementar una estrategia para descubrir e invitar a los miembros en perspectiva. La estrategia debe incluir:

- (1) Ayuda a los miembros de la clase a descubrir miembros en perspectiva.
- (2) Prepara las tareas de contextos y visitación para que los miembros la usen en la visitación y en ponerse en contacto con los miembros en perspectiva.
- (3) Guía a los miembros en el seguimiento para que a los visitantes y miembros en perspectiva se les dé la oportunidad de unirse y conectarse con las oportunidades de ministerio de la clase.
- (4) Identifica las oportunidades de entrenamiento para que los miembros puedan enfocarse en compartir su fe.
- (5) Guía los miembros de la clase a orar por las personas que no asisten a ninguna iglesia y los involucra en oportunidades para invitarlos a ser parte de la clase.
- (6) Establece relaciones y busca las oportunidades para ministrar hasta cinco miembros de la clase.

HOSPITALIDAD dirige la clase a **CONECTAR** los adultos con Cristo y el ministerio

Dirige la clase a ayudar a los miembros y miembros en perspectiva a conectarse con las oportunidades de compañerismo, estudios bíblicos y ministerios de la clase y de la iglesia. Esto se puede lograr cuando este líder:

- (1) Guía la clase a planear y llevar a cabo oportunidades regulares de compañerismo como parte de la sesión de estudio bíblico y durante otras experiencias.
- (2) Identifica e implementa acciones para ayudar a los miembros a sentirse parte de la clase, conectarse con las oportunidades de ministerio y crecer en su conexión con el ministerio y expresiones misioneras mediante la iglesia.
- (3) Organiza la clase para ministrarse unos a otros; esto se puede hacer asignando hasta cinco miembros (y miembros asociados) a los miembros de la clase—incluyendo a este líder—para ministrar, orar y ponerse en contacto.
- (4) Guía la clase a enfocarse en los contactos de ausentes, contactos en crisis y contactos regulares y evangelísticos.