

ABUSO INFANTIL

UN MAL PARA PREVENIR Y CURAR





ABUSO INFANTIL, un mal para prevenir y curar

e625 - 2018

Dallas, Texas

e625 ©2018 por Very Gómez

Todas las citas Bíblicas son de la Nueva Biblia al Día (NBD).

Editor por: **Lucas Leys**

Diseñado por: **JuanShimabukuroDesign**

RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS.

ISBN: 978-1-946707-95-6

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
ABUSO INFANTIL	7
TIPOS DE ABUSO	21
ABUSO FÍSICO	24
ABUSO EMOCIONAL	35
ABUSO SEXUAL	47
NEGLIGENCIA / ABANDONO	64
LA FAMILIA	82
CASOS DE LA VIDA REAL	100
PREVENCIÓN	106
INTERVENCIÓN	121
EL LLAMADO A LA INTEGRACIÓN DE ESFUERZOS	135



INTRODUCCIÓN

Cada vida es un tesoro.

Fuimos creados con un diseño único y especial. Cada uno de nuestros huesos, venas, músculos fueron trabajados detalladamente como si fuéramos una escultura y al considerar con cuidado cada detalle involucrado, no podemos más que darnos cuenta; indiscutiblemente somos una obra de arte.

Al escuchar el canto de las aves, apreciar la sabiduría de los animales, la fortaleza de los árboles, la inmensidad de las montañas y lo profundo de los océanos podemos darnos cuenta como no solo nuestra creación es una obra de arte, sino que fuimos cuidadosamente ubicados en un jardín. La belleza de este jardín también depende de nuestro trabajo y por eso tan importante que consideremos que la vida es un tesoro.

Los seres humanos tenemos un lugar único. Lo que diferencia a los seres humanos del resto de la creación es nuestro corazón. Fuera de la personalidad de Dios, no hay nada en esta creación que se compare con nuestra capacidad de amar, pensar, reír y llorar y por eso es tan importante aprender encontrar la belleza del rol de cada uno.

Cada vida es un tesoro.

Desafortunadamente en algún momento olvidamos en el camino el rol de guardianes de esa belleza y de eso se trata este libro.

En estas páginas, vamos a analizar uno de tantos desafíos que nuestra sociedad está enfrentando, y el que quizás tiene más consecuencias en que toda la creación pierda su belleza: el abuso infantil.

Este no es un problema nuevo. No es la historia de un pueblo lejano y no es un problema ajeno. Esta es la realidad que vive nuestra sociedad hoy en día, nuestros países, nuestras ciudades, nuestros vecindarios y aún nuestras iglesias.

El abuso infantil debe terminar, pero no lo va a hacer solo. Ya seas maestro, padre de familia o parte de alguna agrupación, tenemos que estar conscientes de la problemática que enfrentan nuestros niños y tomar acciones que faciliten la prevención e intervención del abuso infantil.

En estas páginas encontrarás información y herramientas útiles que te prepararán para ser parte del equipo de guardianes de la belleza, la inocencia y la pureza porque cada vida es un tesoro que necesita ser protegido.

Los editores

CAPÍTULO 1



ABUSO INFANTIL

Todos podemos colaborar en la prevención y la curación del abuso infantil.

Cada niño nace con un lienzo puro y blanco en su mente para que su entorno le ayude a pintarlo. Los niños adquieren conocimiento de sus interacciones. Ellos son inocentes en la práctica. Ellos creen todo lo que se les dice y graban en sus mentes todo lo que ven. Los niños creen en Santa Claus, un hombre gordo y canoso que espía a los niños todo el año para saber si se portaron bien y una vez por año entra por la chimenea hasta de casas que no tienen chimenea y deja juguetes en la sala bajo el pino de Navidad. Ellos no se detienen en los datos inexplicables de esa historia. ¿Cómo llega Santa Claus a repartirle regalos a todos los niños de planeta entero en una noche? ¿Qué tipo de energía usa el trineo? Una niña no piensa en eso. Un niño solamente cree.

La ilusión de la fantasía luego se va desvaneciendo, pero no es solo porque maduramos y comenzamos a hacer preguntas más complicadas sino también porque encontramos que la sociedad adulta muchas veces usa la fantasía de los niños como una estrategia de manipulación: Dile a una niña pequeña "esos regalos solo son para los niños que se portan bien". Y verás que su rostro cambia. Allí nace la ansiedad y un plan para obtener

esos juguetes ganando el favor de ese adulto. Hago esta analogía para notar cómo con algo tan simple y usual en cualquier hogar, podemos identificar que los niños son inocentes y que no es complicado manipularlos. Ellos creen en aquello que escuchan y eso puede ser usado en su contra.

Ellos aprenden todo el tiempo de las acciones de su entorno. Lo que ellos ven, ellos lo intentan hacer. Lo que ellos escuchan, ellos lo repiten.

Los niños nacen inocentes, pero a lo largo de su vida esa inocencia se disipa según lo que vayan aprendiendo en el camino y por eso no solo esta pérdida va a robar belleza a la obra de arte de su vida, sino que arruinará la de otros porque el lastimado lastima y por esta razón este es un llamado de emergencia urgente a comenzar por hacernos conscientes de la responsabilidad de prevenir cualquier abuso simplemente con nuestro trato y ejemplo para con otros y no solamente para con ellos.

El mal es una fuerza activa que no descansa y para prevenir el abuso y curarlo tenemos que conocer cómo opera. Cuando nosotros, como sociedad y como iglesia, no somos conscientes del abuso o nunca hablamos del abuso como si no existiera porque quizás no existe en nuestro círculo íntimo o somos codependientes de algún tipo de abuso, estamos creando un ambiente inseguro y que atrae a más maldad a nuestro alrededor. Por eso es importante hablar del tema y revisar herramientas para que todos podamos eliminar ese tabú, que nos indica que los temas serios como éste, no se hablan y en casa mucho menos.

No importa que seas soltero, casado, con hijos o sin hijos. Si eres maestro, consejera escolar, si trabajas en algún departamento de gobierno o cualquier tipo de persona comprometida con su

comunidad todavía mejor, pero todos los cristianos tenemos una responsabilidad. Tú puedes hacer una diferencia y todo comienza sabiendo cómo opera el abuso, pensando en el tema y hablando del tema y por eso lee con cuidado lo que sigue a continuación.

¿QUÉ ES EL ABUSO?

Para ser eficientes en nuestra labor de prevención del abuso de menores, tenemos que aprender a identificar los signos del abuso. Precisar ciertas definiciones aclarará el rumbo de nuestra misión y trae a la luz síntomas de emergencia.

De acuerdo con la Ley Federal del Tratamiento y Prevención del Abuso Infantil y Negligencia (C.A.P.T.A. por sus siglas en inglés), el abuso y la negligencia infantil se definen como «cualquier acción o falta de acción por parte de un padre o cuidador que resulta en muerte, daño físico o emocional grave, abuso o explotación sexual o un acto u omisión que presenta un riesgo inminente de daño severo».

La definición por sí misma hace un énfasis en que el padre o cuidador es responsable del niño. El padre o madre tienen la capacidad de dañar al niño o de protegerlo. En algunas ocasiones, se podría estar abusando de nuestros niños al actuar y en algunas otras por no actuar.

En la sociedad de hoy existen muchos mitos respecto al abuso infantil. Por ejemplo, creer que el abuso siempre viene de extraños. Ese es el Mito #1 que debemos dejar atrás.

Enfocar la protección a los niños de un agresor desconocido enseñándoles exclusivamente a protegerse de personas extrañas es una visión y estrategia limitada.

Las estadísticas demuestran que más del 90% de los abusos sexuales hacia los niños, son cometidos por un familiar o amigo cercano a la familia desnudando que enseñarles a protegerse de extraños es insuficiente.

ESTADÍSTICAS Y PREGUNTAS IMPORTANTES

De acuerdo con el Sistema Nacional de Datos del Abuso Infantil y Negligencia de la Oficina de Servicios Humanos de los EE.UU., de la Administración para Niños y Familias, en el año 2013, ya había 3.9 millones de referencias de agencias de servicios de protección infantil, denunciando un abuso. En estas referencias participaron más de 6.4 millones de niños solo en los Estados Unidos. De todas las denuncias referidas, el 60% fueron investigadas y se determinó que 679,000 niños fueron víctimas de abuso.

¿CUÁNTOS ABUSOS SON REPORTADOS?

Un abuso es reportado cada 10 segundos en los Estados Unidos, pero ¿Te puedes imaginar cuál sería la estadística del resto de Hispanoamérica? No todos los abusos son denunciados ni reportados a las autoridades correspondientes, sólo uno de cada tres abusos es reportado en los Estados Unidos y lamentablemente, en Latinoamérica no tenemos el hábito de denunciar ante las autoridades si alguien o uno mismo, es víctima de un abuso.

¿ES CUESTIÓN DE EDAD?

Otra tendencia evidente demuestra que la cantidad de víctimas disminuye a medida que los niños crecen. La tasa más alta de victimización se encuentra en niños menores de un año de edad, con el 23.1%. El 27.3% de los niños que han sido abusados son menores de 3 años. El 19.7% de las víctimas se encuentran entre

los 3-5 años de edad. Entre más indefenso es el niño, existe más probabilidad de que sufra un abuso.

¿ES CUESTIÓN DE CULTURA O RAZA?

El abuso infantil no es una problemática de solo un tipo de cultura o raza. En los Estados Unidos, se reporta que, en estas referencias de abusos, el 44% eran de raza blanca, 22.4% hispanos, 20.8% afroamericanos.

¿ES CUESTIÓN DE GÉNERO?

El Mito #2 respecto al abuso es creer que solamente las niñas sufren abuso sexual infantil. ¡Mentira! Una de cada cuatro mujeres y uno de cada seis hombres, son víctimas de abuso sexual antes de cumplir los 17 años de edad.

¿QUÉ TIPO DE ABUSO ES MÁS USUAL?

Los índices según el tipo de abuso fueron los siguientes: en el 79.5% de los casos se trataba de negligencia por parte de los padres o cuidadores, 2.3% negligencia médica, 18% abuso físico, 8.7% abuso psicológico, 9% de abuso sexual. Es importante recordar que en varios de los casos, se presenta más de un tipo de abuso. Además, el 10% de las víctimas experimentan "otros" tipos de maltrato como el abandono, las amenazas de daño, o ambientes con consumo de drogas.

¿EL ABUSO PUEDE LLEVAR A LA MUERTE?

El abuso, de alguna manera u otra puede provocar la muerte del infante. Las cifras del estudio en cuestión indicaron que de los 679,000 niños que fueron víctimas de un abuso 1,520 murieron.

Entre 4 y 7 niños muere diario por algún tipo de abuso y de esos niños que mueren, el 73.9% son menores de 3 años de edad y de todas estas muertes, en el 78.9% es un padre o ambos los responsables de causar la muerte. Y de nuevo, observemos como se comprueba que la mayoría de los casos se producen dentro del núcleo familiar y pensemos que estas son estadísticas solamente de Estados Unidos dónde hay más hábito de hacer reportes a las autoridades que en otros lugares de la América hispana.

¿SÓLO LOS HOMBRES ABUSAN?

Otro de los mitos que se escuchan con frecuencia es que siempre son los hombres los responsables de los abusos. Mito # 3. En realidad, el 53.9% de los abusos son perpetrados por mujeres y el 45% por hombres. De los cuales, el 83% de los abusadores son entre 18-44 años de edad. Cabe aclarar que estas estadísticas incluyen todos los tipos de abuso.

¿QUÉ ACERCA DEL ABUSO SEXUAL?

El 88% de los casos los niños son abusados por un hombre y el 12% de los casos es perpetrado por una mujer.

¿ESTÁ DISMINUYENDO EL ABUSO?

En las ultimas dos décadas el abuso sexual creció oficialmente un 125% y distintos pronósticos de las naciones unidas analizan que la proliferación de la pornografía y el asilamiento relacional causado por la tecnología son fertilizante para la generación de más abuso por lo que si nuestras iglesias y otras instituciones intermedias no toman alguna acción en este asunto, seguiremos escuchando cada día más historias tristes de niños víctimas.

¿CUÁN PARTICIPES SON LOS ADOLESCENTES EN EL ABUSO DE NIÑOS?

Uno de cada tres casos de abuso sexual de niños es cometido por un adolescente. Durante el desarrollo de este libro, estamos enfocándonos en cómo prevenir el abuso infantil y justamente hay algunas estrategias para instruir al adolescente en su etapa de despertar sexual, para que conozca su cuerpo que mencionaremos más adelante.

¿CUÁL ES LA REALIDAD LATINA?

- ☞ El 39% de personas en América Latina ha tenido experiencias sexuales negativas en su infancia.
- ☞ 224 niños son víctimas del abuso sexual cada hora en América Latina.
- ☞ 9 de cada 10 abusos ocurre en el propio hogar.
- ☞ 5 de cada 10 adolescentes son acosados por pedófilos mientras navegan por internet.
- ☞ De cada 100 abusadores sexuales en América Latina, 94 son hombres y 6 son mujeres.
- ☞ Se necesitan 95 abusos para que se denuncie 1.
- ☞ Existen 372 mil millones de páginas pornográficas habla hispana en la web y el número se sigue multiplicando.
- ☞ Si no se detiene, un abusador puede abusar de 300 niños durante toda su vida.

Si entrenamos en la prevención a nuestros niños, reduciremos en un 80% este flagelo dentro de nuestras comunidades.

Es intenso leer estos datos ¿Cierto? Quizás es tiempo de que te tomes una pausa de oración antes de seguir leyendo.

LA HISTORIA DE NUESTRA HISTORIA

El abuso infantil ha sucedido a lo largo de la historia. Las actitudes culturales, las necesidades económicas y las creencias religiosas han dictado las prácticas de crianza y el cómo sancionar a los niños y en demasiadas ocasiones las principales víctimas de la ignorancia, la superstición y la maldad humana han sido los niños. Sólo muy recientemente, en la historia moderna es que los niños han sido vistos como individuos con necesidades y derechos propios y no como propiedad de sus padres o peor, de su aldea. De hecho, sólo desde 1960 empezaron a existir oficialmente leyes que protegen a los niños contra los abusos.

En la antigüedad, era una práctica común el abandonar o matar a los bebés que nacieran deformes. El infanticidio era un medio aceptado, se utilizaba como control de la población, para deshacerse de bebés ilegítimos o niños deformes. El abandono de niños no deseados era un gran problema hasta mediados de 1800. Las comunidades nómadas abandonaban miembros que no podían seguir el ritmo de la tribu.

En la sociedad occidental, aproximadamente en 530 D.C., la iglesia cristiana ofrecía refugio para niños abandonados proporcionando una cesta colocada en el exterior de la puerta de la iglesia. Actualmente en varias comunidades esta práctica se ha revivido. Las nuevas leyes en los Estados Unidos permiten que los padres dejen a sus recién nacidos en hospitales o estaciones de bomberos sin demandarlos, lo que permite a los bebés a ser adoptados por familias que sí pueden cuidar de ellos.

En las sociedades antiguas, el ritual de sacrificio o la mutilación de niños era común; los bebés eran mutilados o sacrificados a los dioses, para la purificación de los pecados o para agradar a

esos dioses. Algunos ejemplos de las mutilaciones incluyeron la castración (niños de Viena), envolver el cuello con hilo para estirarlo (niñas jirafa), la mutilación genital femenina, la división de los labios y la nariz y/o tatuajes, entre otros. Estas tradiciones son todavía evidentes en algunas sociedades, aunque en otras han mutado a expresiones más contemporáneas, pero no menos perjudiciales como el tráfico de bebés o la trata o prostitución de menores.

El maltrato infantil se ha justificado durante siglos también en nombre de la disciplina. La herencia judío-cristiana mal interpretada ha dado a entender que una forma de honrar a los padres es justificar el abuso de la fuerza física como un medio para la formación del carácter del niño, aunque muchas investigaciones han demostrado que el castigo físico continuo es una forma ineficaz de disciplinar a los niños y causa daño emocional.

Muchas familias cristianas creen que es su derecho el castigar físicamente a sus hijos sin importar si dejan moretones o marcas.

Otras formas de maltrato infantil antes de la era industrial han sido la falta de acceso a la atención médica, que cohabiten muchos hijos en un pequeño espacio o condiciones insalubres sin agua ni aseo.

EL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL

Otra forma de abuso es el empleo de niños. El trabajo infantil siempre ha sido considerado un recurso barato y valioso. Los padres en la América colonial y en la sociedad preindustrial, a menudo vendían o intercambiaban a un niño por sus servicios,

solo por razones económicas. La industrialización aumentó la necesidad de trabajo infantil, haciendo que las familias pusieran a los niños pequeños a trabajar y permitiendo a los propietarios de la fábrica, utilizar el trabajo gratuito de los huérfanos en asilos de pobres e indigentes que vivían en las calles; no era raro que los niños de tan sólo cinco años de edad trabajaran quince horas por día.

La explotación laboral infantil es un tipo de abuso muy practicado aún en la actualidad en distintas partes del mundo. el "jefe" prefiere pagarle a un niño unas cuantas monedas, que tener que pagarle a un adulto. Los niños obedecen órdenes y pueden trabajar horas de más. Como consecuencia se podía ver con frecuencia, que los niños estaban desnutridos, trabajaban largas horas, no se les daba atención médica o vivienda adecuada, y además de eso eran víctimas de abuso físico. El empleo de los niños pobres como sirvientes en las casas de los ricos, todavía existe en algunos lugares, como América del Sur, Asia y África.

En la educación pública, el castigo corporal era la norma hasta hace apenas unas décadas. La imagen del maestro de escuela con la vara en la mano se puede encontrar en toda la historia. Los que asistían a la escuela primaria, a finales de la década de 1960 pueden recordar que para el director estaba permitido golpear a un estudiante.

A lo largo de la historia ha habido voces en contra de la dura disciplina ejercida con los niños. Ya Platón en 400 A.C. y John Locke en el siglo XVII, habían hecho peticiones a los maestros de escuela, para que se abstuvieran de la disciplina basada en castigos físicos. En la Edad Media, la ley común inglesa permitía a los señores feudales y reyes a asumir el derecho de proteger a los niños. Esto se considera la raíz de nuestra actual estructura

jurídica, lo que le da al estado, el derecho y la responsabilidad de proteger a los niños.

A principios de 1600, la Ley de los Pobres de Isabelina, en Inglaterra y Gales, proclama a la comunidad el deber de hacerse cargo de sus propias familias, y permite al estado tomar a su cargo a los niños de aquellos hogares que no son aptos para tal responsabilidad. Entre los años 1700 y 1800, se fundaron hospicios para cuidar a los niños abandonados. Sin embargo, las condiciones eran terribles, y la mayoría de los niños se convirtieron en sirvientes o jornaleros.

A mediados de 1800, John Brace comenzó el movimiento de cuidado de crianza, en respuesta a los miles de niños en Nueva York que estaban viviendo en las calles. Se trataba de enviar a estos niños al centro del país, para ser adoptados por familias de agricultores que necesitaban la mano de obra.

Otra estrategia fue la creación de escuelas dominicales, como una respuesta al problema de qué hacer con los niños que vagan por las calles los domingos, después de seis días de trabajos forzados en las fábricas.

Como puedes ver, hasta entonces es cuando nuestra sociedad comienza a poner más atención en los niños y sus necesidades. No es hasta 1874, que se inicia el movimiento de protección infantil con un caso histórico: Una iglesia, no encontrando ninguna agencia del gobierno para ayudar, reporta el caso de un abuso de una niña adoptiva, Mary Ellen Wilson, a la Sociedad para la Prevención de la Crueldad hacia los Animales. ¿Puedes creer eso? No existía la protección para los niños pero sí protección para los animales. Los tribunales aceptaron el caso y así fue como se formó la Sociedad de Nueva York para la

Prevención de la Crueldad contra los Niños. El primer tribunal de menores se creó en 1899 en Illinois.

El año 1900 trajo el movimiento de reunificación familiar, con su énfasis en la prestación de servicios a los padres, para que la familia pudiera fortalecerse y se reunificarse. La Oficina Federal de la Infancia fue creada en 1912 y comenzó muchos programas relacionados con la nutrición de los niños, las madres solteras, la delincuencia, etc. En 1921, se creó la Liga de Protección de la Infancia, que actualmente aun es líder en la protección de los derechos del niño. La Ley de Seguridad Social de 1935, estableció programas específicos para los niños, esta fue una de las piezas clave de la legislación federal, la que reconoce a los niños como seres individuales con sus propios derechos. Los años 1940 y 1950, marcaron el inicio de la investigación sobre el impacto del apego entre padres e hijos en el desarrollo normal del niño, lo que conlleva a hacer preguntas sobre el tema de la atención institucional y la crianza. Otra investigación fundamental se produjo en la década de 1960, donde radiólogos descubrieron el "síndrome del niño maltratado".

En 1973, en los Estados Unidos, el Departamento de Salud, Educación y Bienestar Social propuso el modelo de la Ley de Servicios de Protección Infantil, que pidió el compromiso y la inclusión de los profesionales que trabajan con niños y familias para reportar el abuso. La Ley de Prevención y Tratamiento de abuso infantil de 1974 (PL93 -247) ordena que los Estados establezcan sistemas para el reporte del abuso infantil, además que también proporcionen fondos para proyectos de prevención y el tratamiento de abuso de menores. Estas dos leyes de 1970 fueron la base sobre la que se fundaron los requisitos del reporte obligatorio. En los Estados Unidos, también en 1974, la Ley de Prevención de Delincuencia y Justicia Juvenil (PL94 -142),

provee financiación a los estados para reducir las detenciones innecesarias e inadecuadas de los menores.

Aunque hemos avanzado, en estas últimas décadas, en la lucha por proteger a los niños, todavía nos queda un largo camino por recorrer en su defensa como la próxima generación, y en el apoyo a las familias para el cuidado de ellos. Es importante recordar que es sólo en los últimos 100 a 150 años, que nuestra sociedad ha desarrollado una actitud más humana y de protección hacia los niños. Nuestra posición actual en las actitudes, las leyes y las tendencias, es parte de una perspectiva histórica, y siempre debemos tener en cuenta nuestro pasado y lo que queremos proyectar para nuestro futuro.

OTROS MITOS Y REALIDADES CONTEMPORÁNEAS

Lo mitos presentes en la sociedad de hoy no se reducen a los ya mencionados. Hay otros y esta es una lista de algunos de ellos:

Mito: El abuso a los niños sólo ocurre en algunos sectores de la sociedad.

Realidad: El abuso infantil ocurre en todos los sectores de la sociedad, incluyendo los diferentes grupos socioeconómicos y étnicos, tanto en la ciudad como en las comunidades rurales.

Mito: Los padres que abusan de sus hijos no los aman. Estos padres quieren hacerles daño o deshacerse de ellos.

Realidad: La mayoría de los padres que abusan de sus hijos aman a sus hijos y se sienten muy culpables después de abusar de ellos. Más a menudo, el problema es que estos padres no saben cómo

criar y disciplinar a los niños de una manera no abusiva, y no saben cómo y a quién pedir ayuda.

Mito: La mayoría de los niños que sufren abuso hacen algo para causar la violencia.

Realidad: El niño es siempre la víctima. La responsabilidad por los abusos recae exclusivamente en el adulto.

CAPÍTULO 2

TIPOS DE ABUSO

Para la prevención del abuso infantil se hace necesario conocer los tipos de abuso que se pueden presentar. Algunos de los niños que son víctimas de abuso, no quieren o no pueden confesar la situación por la que están pasando pero nosotros podemos ayudarlos reconociendo algunas señales para detectar que un posible abuso está sucediendo.

Existen 4 tipos básicos de abuso: el físico, el sexual, el psicológico o emocional, y la negligencia o abandono. Cada tipo de abuso puede ser reconocido debido a los indicadores físicos, los indicadores de comportamientos emocionales, o la confesión por parte de la víctima.

ABUSO FÍSICO

Los síntomas físicos de abuso son obviamente los más visibles. Sin embargo, algunas veces encontraremos pistas sutiles de otros síntomas que pueden estar presentes en el comportamiento de un niño. Es importante saber que el reconocimiento del abuso, rara vez se basa en un solo incidente; lo más habitual es sumar

un conjunto de indicadores que demuestran que el niño está expuesto a un tipo de abuso. A menudo en el maltrato físico, es el conjunto de indicadores seguidos por un incidente específico, lo que indica al padre o al profesional que es necesario tomar medidas.

El abuso físico es cualquier lesión no accidental al cuerpo del niño. Esto puede incluir golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, empujar, estrangular, sacudir, tirar del pelo, quemar, morder, o asfixiar. Las lesiones pueden ser temporales o permanentes.

ABUSO EMOCIONAL

El abuso emocional es cualquier actitud o comportamiento que interfiere con el desarrollo emocional, psicológico, intelectual o social del niño. Los actos deben ser claramente atribuibles a hechos no accidentales, u omisiones de los padres, tutores o cuidadores. También es considerado abuso emocional, el cometer actos que son crueles o inhumanos, independientemente de las lesiones físicas, esto incluye: gritar, insultar, menospreciar, humillar al niño, hacer comparaciones negativas con otros avergonzando al menor, decirle al niño que él o ella es « inútil», «un error», "bueno para nada", «no eres bueno», o "eres un niño malo».

ABUSO SEXUAL

Cualquier acto sexual entre un adulto (o significativamente un niño mayor) y un niño es un abuso. Esto incluye una variedad de comportamientos, que van desde la comunicación con un menor de edad con fines inmorales, caricias sexuales, exhibicionismo

ABUSO INFANTIL

forzado y observación forzada de actos sexuales, la penetración anal o vaginal, sexo oral, incesto, prostitución y pornografía infantil.

NEGLIGENCIA/ABANDONO

La negligencia física es la falta de provisión de las necesidades físicas de un niño y su bienestar, incluye la falta de respuesta a los problemas de salud, la negación de atención médica (negligencia médica), falta de la vivienda adecuada, comida o ropa, falta de supervisión, falta de higiene, entre otros.

CAPÍTULO 3



ABUSO FÍSICO

Hay indicadores claves en el comportamiento de los niños que pueden hacer evidente que detrás de su conducta es posible encontrar abuso físico. Entre ellos podemos observar la cautela ante el contacto con los adultos, se pone nervioso con facilidad, mostrando comportamientos extremos, dando pistas sociales y personales, como tener miedo de los padres, y aportar pruebas de una variedad de retrasos en el desarrollo. A ello le llamaremos BANDERAS ROJAS, que significan alertas o síntomas a los que debemos poner atención, son banderas que indican peligro.

Banderas rojas de MORETONES:

- ☞ Recurrentes...
- ☞ Inexplicables...
- ☞ Que no concuerdan con la explicación del niño...
- ☞ En la cara, los labios o la boca...
- ☞ En el torso, la espalda, los glúteos, los muslos o parte posterior de las piernas...

- ☞ En diversas etapas de cicatrización...
- ☞ Que llevan la forma de la herramienta utilizada (mano, hebilla de cinturón, espátula o cuchara, etc.)
- ☞ Los que se producen regularmente después de ausentarse de la escuela, los fines de semana, vacaciones o visitas a ciertos parientes...
- ☞ Los que están cubiertos por la ropa (por ejemplo, mangas largas en un día caluroso)...
- ☞ En los bebés...

Todos los moretones o hematomas pasan por un proceso bioquímico, la progresión biológica normal para el envejecimiento de contusiones, se ve de los siguientes tonos:

1. Rojo
2. Azul
3. Negro o morado
4. Oscuro tinte verdoso
5. Oscuro, verde pálido
6. Amarillo

Recuerda que es mucho más difícil ver moretones en personas de piel oscura. También debemos estar conscientes que existen condiciones médicas que pueden imitar los moretones, como manchas mongólicas, marcas de nacimiento, etcétera. La clave es que estas marcas están constantemente en la piel y no cambian de color. Es importante que cuando haga un informe ante las autoridades legales o médicas, incluya el color, la forma y el tamaño del hematoma.

Banderas Rojas de QUEMADURAS:

- ☞ Los cigarrillos son una herramienta comúnmente utilizada para quemar a los niños. Es posible encontrar una pequeña y redonda quemadura (o varias), en lugares inusuales como las plantas de los pies, las palmas de las manos, la espalda o los glúteos.
- ☞ Las quemaduras pueden coincidir con el patrón de la herramienta utilizada, tal como una plancha o un quemador eléctrico.
- ☞ Las quemaduras hechas por el roce de una cuerda pueden ocurrir en los brazos, piernas, cuello o torso.
- ☞ Observe si hay un retraso o lentitud por parte del cuidador, para que el niño con una quemadura sea atendido por un médico.

Las quemaduras son un producto de la temperatura y del tiempo de exposición a la fuente de calor. ¡Es normal retirarse de la fuente en cuanto se sintió calor! Por lo tanto, las quemaduras graves para las que no hay una explicación razonable son sospechosas.

Banderas Rojas de FRACTURAS (determinadas por un médico) y sus síntomas:

- ☞ En el cráneo, la estructura facial o nariz...
- ☞ En diferentes etapas de curación...
- ☞ Múltiples e inexplicables...
- ☞ En las piernas en los lactantes...

Banderas Rojas de LESIONES:

- ☞ Boca, labios, ojos...
- ☞ Genitales externos...
- ☞ Cuello o la parte superior del torso...

Las lesiones abdominales incluyen:

- ☞ Contusiones en la pared abdominal...
- ☞ La perforación intestinal...
- ☞ Ruptura de hígado, el bazo o los vasos sanguíneos...
- ☞ Lesiones en el riñón, páncreas o vejiga...

Las lesiones del sistema nervioso central incluyen:

- ☞ Subdural (debajo de la piel), hematoma (reflejo de las sacudidas violentas o traumatismo).
- ☞ Hemorragia retiniana.
- ☞ Hemorragia cerebral (reflejo de las sacudidas violentas, como el caso del síndrome del niño sacudido).

Las lesiones dentales pueden incluir:

- ☞ Cicatrices en los labios (que rara vez dejan marca).
- ☞ Falta de dientes (en niños que ya tienen formados sus dientes permanentes o también si recibió un golpe y perdió sus dientes de leche).
- ☞ Fracturas de la mandíbula.
- ☞ Fracturas de los dientes (especialmente corona o raíces).

- ☞ Dientes descoloridos (que sugieren un trauma dental anterior a la pulpa dental que ha llevado al diente a morir).
- ☞ Laceraciones o apariencia anormal, y la movilidad o la cicatrización de la lengua
- ☞ Hematomas internos o laceraciones en la mejilla o mandíbula

Los trozos rojos de calvicie en el cuero cabelludo, o moretones de forma irregular pueden ser indicador de tirones del pelo.

Las Banderas Rojas incluyen los actos peligrosos realizados por los cuidadores, que también se consideran en la categoría de abuso físico, ya que abarcan la imprudencia del adulto que puede generar temor en un niño, como cuando un padre conduce a altas velocidades, cuando se encuentra bajo la influencia de drogas o alcohol, o usa un arma imprudentemente cerca de un niño. Como ya se dijo, también incluye golpear a un niño con el puño cerrado, torcer o tirar de las extremidades del niño, tirar al niño o disciplinarlo violentamente.

Es un castigo cruel e inhumano cualquier acto que causa un dolor extremo y/o mental y pueden poner al niño en riesgo de daño sustancial. Ejemplos de castigo cruel e inhumano serían:

- ☞ Orinar en la cara o cuerpo del niño.
- ☞ Hundimiento de la cabeza de un niño en la taza del inodoro.
- ☞ Restringir a un niño con cuerdas o esposas.
- ☞ Privar a un niño de respirar por un período corto de tiempo.
- ☞ Privar a un niño de sueño.
- ☞ Obligar a un niño a sentarse en un rincón durante horas, o sentarse en una tina de agua fría.
- ☞ Dejar a un niño fuera de la casa en el frío o por la noche.

- ☞ Encerrar a un niño en un lugar oscuro o el sótano.
- ☞ Forzar a un niño a comer un artículo que no es comida.

Como se señaló anteriormente, con mayor frecuencia son los indicadores de comportamiento de abuso físico los que a menudo se observa, más que las lesiones físicas reales. Sin embargo, rara vez las autoridades suelen investigar a una familia basados solamente en el comportamiento de un niño, si no ha habido una denuncia específica de algún tipo de abuso. Esto es debido a que el comportamiento infantil puede ser causado por una variedad de factores.

Estos factores van desde los problemas neurológicos tales como TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad), desajustes o enfermedades mentales (como la depresión o los trastornos bipolares), problemas familiares, el estrés de las presiones, así como algunos otros factores además de abuso físico. Sin embargo, hay indicadores de comportamiento y emocionales, que son clave en el maltrato físico, como el temor al contacto con los adultos, ser aprensivos, comportamientos extremos, miedo a los padres y la evidencia de una serie de retrasos en el desarrollo.

INDICADORES EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO.

Desconfía del contacto del adulto:

- ☞ Se estremece cuando se le toca suavemente.
- ☞ Evita el contacto con adultos.
- ☞ Amenaza a adultos o a otros niños físicamente o verbalmente (es decir, utilizan la violencia para mostrar poder y control).
- ☞ Busca afecto indiscriminadamente.

- ☞ Se apegan a los adultos que no conocen bien.
- ☞ Escaso contacto visual.
- ☞ Amenazas dirigidas a adultos, en especial las personas con autoridad

Se pone nervioso fácilmente cuando:

- ☞ Otros niños lloran...
- ☞ Otros niños se lastiman...
- ☞ Otros niños se portan mal...
- ☞ Los adultos alzan sus voces...
- ☞ Se sobresalta ante los ruidos repentinos o fuertes.
- ☞ Muy cauteloso en un nuevo ambiente, preocupado por los cambios en la rutina.
- ☞ Constantemente pregunta qué va a pasar después, a pesar de que la rutina diaria suceda sin interrupciones.
- ☞ Es temeroso o tiene ansiedad por cosas o situaciones inexplicables.
- ☞ Tiene miedo a fracasar.

Comportamientos extremos:

- ☞ Agresividad (morder, golpear, patear, sobre todo a los adultos)
- ☞ Se niega a involucrarse con los demás o participar; se niega a hablar en clase o a los adultos.
- ☞ Constante mirada en el vacío, como congelada o soñar despierto.
- ☞ Cambios repentinos en el comportamiento.

- ☞ Comportamientos autodestructivos, de autoflagelación o mutilación.
- ☞ Comportamientos extremos buscando atención (provocar incendios, heridas a los animales, la intimidación a otros niños, etc.)
- ☞ Comportamiento excesivamente maduro para su edad.
- ☞ Se siente merecedor del castigo, pide ser castigado.
- ☞ Se comporta manipuladoramente para llamar la atención.
- ☞ Tiene un muy pobre concepto de sí mismo y baja autoestima.
- ☞ Auto-desaprobación (verbalmente se pone a mismo por los suelos, cree que él o ella no puede hacer algo bien).
- ☞ Lloro sin remedio y no muestra expectativa de ser consolado.

Claves Sociales:

- ☞ Comportamientos antisociales (robo, destrucción de propiedad, intimidación, etc.)
- ☞ Madurez inapropiada o precoz
- ☞ Solo se relaciona superficialmente con adultos y compañeros (utiliza comportamientos desagradables para llamar la atención de sus compañeros y los adultos, no se muestra amistoso).
- ☞ Es incapaz de relacionarse tranquilamente con sus compañeros.
- ☞ Se identifica como el «tipo duro» o muestra la imagen de pandillero.
- ☞ Miedo de los compañeros.

- ☞ Miedo de volver a casa.
- ☞ Huye de su casa.
- ☞ Ausencia excesiva o ansiedad por estar lejos de los padres.
- ☞ Expresa el temor a los padres, en forma verbal o en su comportamiento.
- ☞ No ve a los padres sin ponerse nervioso.

Claves personales:

- ☞ Vestido de manera inapropiada para el clima.
- ☞ Lleva ropa extra para ocultar las lesiones.
- ☞ Con frecuencia llega tarde o está ausente de la escuela.
- ☞ Da explicaciones increíbles para una lesión, o se niega a hablar de ella.
- ☞ Propenso a accidentes.
- ☞ Reacciones extremas o mínimas, e inapropiadas hacia el dolor.

Evidencia de una variedad de retrasos en el desarrollo:

- ☞ Trastornos del lenguaje, como la tartamudez
- ☞ En el sistema motriz.
- ☞ Sociales y emocionales, no hace amigos.
- ☞ Cognitivos, dificultades de aprendizaje.

Cuando un niño presenta alguno de estos indicadores, debemos tomar en cuenta el daño potencial que el niño podría haber sufrido y las consecuencias a la salud y emocionales, por este

tipo de acciones. Las consecuencias de esos actos no deben ser minimizadas. Aunque los indicadores de comportamiento de abuso físico por sí solos, no suelen ser suficiente para un informe, deben mencionarse en cualquier informe de abuso o negligencia física.

La salud mental de los padres, las normas culturales, las creencias y actitudes también deben ser tomadas en consideración. Aunque no se haya producido una lesión, hay que reportar el incidente, porque la seguridad del niño se ha puesto en riesgo, y con tales actos es probable que aumente la frecuencia y duración si no se detiene por alguna autoridad.

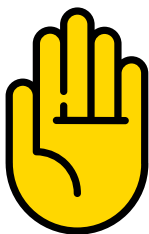
Varias son las acciones de precaución que deben tenerse en cuenta, en lo que respecta a la presentación de informes de los signos físicos de maltrato infantil. En primer lugar, nunca se debe forzar a un niño que muestre una lesión ni tampoco desnudar a un niño en la escuela, iglesia o en el lugar que se encuentre. Si una lesión necesita atención inmediata o si necesita una consulta, en relación a si la lesión es de cuidado, póngase en contacto con la enfermera de la escuela o el médico. El trabajador social y el médico del niño determinarán si la lesión fue accidental o no. El trabajo del Guardián de la Inocencia es el reportar las lesiones sospechosas, no evaluarlas.

RECUERDA

El abuso físico del niño es una lesión no accidental, causada por el cuidador. Una pista importante es, si la lesión se produce en una parte del cuerpo donde no suelen ser heridos por las actividades normales del juego infantil, como la cabeza, la cara o la boca, la espalda, la parte posterior de las piernas o los glúteos. El castigo cruel e inhumano incluye cualquier acto que cause dolor extremo y/o mental, y pueden poner al niño

en riesgo de daño sustancial. Nunca fuerce a un niño que le muestre una lesión, y nunca debe desnudar a un niño en la escuela o iglesia. El trabajo del líder responsable es reportar las lesiones sospechosas, no evaluarlas.

CAPÍTULO 4



ABUSO EMOCIONAL

El abuso emocional (también conocido como el maltrato psicológico), es una de las formas más comunes y perjudiciales de maltrato infantil. Sin embargo, también es el tipo más difícil de comprobar del abuso infantil. Se define como: la degradación de los sentimientos de una persona, que hace que el individuo se perciba a sí mismo como inepto, que no le importa a nadie y que no tiene valor. Si hablamos del abuso emocional como un caso aislado, este representa aproximadamente el 4% del total de casos confirmados. Sin embargo, casi siempre coexiste con el maltrato físico y sexual, por lo que es el tipo más frecuente de maltrato. Por lo general, los adultos tienden a abusar verbalmente de su hijo antes o durante el abuso físico y/o sexual.

Y por supuesto, los actos de abuso físico o sexual también afectan al niño psicológicamente. El abuso emocional, sin embargo, puede ser muy difícil de reconocer, descubrir o diagnosticar. Está considerado como uno de los tipos más crueles y destructivos, ya que a menudo se disuelve en la comunicación familiar y es difícil de detener.

El abuso emocional es considerado como un patrón de comportamiento que puede interferir seriamente con el desarrollo emocional y social del niño. Ataca al niño, de modo que se ve a sí mismo como indigno de amor o afecto. A los niños que son constantemente reprimidos, avergonzados, aterrorizados, humillados, ya sea con apodosos o que se burlen de ellos, se les causa más daño que si les agredieran físicamente.

El abuso emocional deja cicatrices ocultas que luego se manifiestan a través de la baja autoestima, la ira, el comportamiento destructivo y algunas imposibilidades sociales. A medida que el niño que ha sufrido abuso emocional se convierte en un adolescente, se magnifican las posibilidades de que el problema se manifieste en delincuencia juvenil, embarazo, suicidio, uso de drogas y alcohol; hasta que haya una intervención de ayuda.

Los padres que fueron abusados emocionalmente cuando eran niños, son más propensos a abusar emocionalmente de sus propios hijos y a menudo, no tienen la habilidad de ser concientes que su comportamiento es perjudicial para el bienestar emocional de sus hijos. Si supieran lo que están haciendo, y cuánto daño están provocando a su hijo, probablemente quisieran detenerse.

Existen tres tipos básicos de abuso emocional: verbal, negligencia emocional y abuso psicológico, aunque estas tres formas de abuso suelen combinarse.

ABUSO VERBAL Y PSICOLOGICO

El abuso verbal es el uso de palabras como armas en la expresión de la ira y la decepción, se compone de una lluvia verbal de etiquetas negativas y desaprobación que destruyen la autoestima. El niño se siente indigno de ser amado y se auto etiqueta como rechazado o una mala persona. Los mensajes que los padres dan a

sus hijos son muy poderosos, porque es a través de las interacciones con los padres y la familia que los niños formulan su identidad. Cuando los niños son sometidos a abuso verbal constante, pronto aprenden a sentirse incompetentes y sin valor.

Las víctimas de abuso verbal y psicológico tienen menos facilidad de hacer amigos, están desmotivados para dar lo mejor, y por lo general les va mal en la escuela, y con frecuencia se aíslan. La imagen negativa de sí mismos, hace que se expresen como derrotados y cultiven hábitos destructivos. Por desgracia, esto crea un ciclo autodestructivo en que los comportamientos negativos causan rechazo, que a su vez, refuerza su visión negativa de sí mismo.

También se puede estar explotando al niño para el servicio de algunos de los padres o ambos, o se le echa la carga de la culpa al niño por todo lo que va mal en la familia. Se le aísla o restringe excesivamente en las actividades propias de un niño, hasta el punto en que el niño no se desarrolla de una manera normal en el área social. Cuando se expresan preocupaciones obsesivas y sin fundamento sobre la condición física o mental del niño, logrando que el niño crea que hay algo muy mal en él, también se considera maltrato psicológico.

El abuso psicológico también puede ser violento. Un ejemplo podría ser una amenaza para sacar al niño de la casa o para dañar el cuerpo del niño, de la familia, o de una mascota, si el niño no actúa de una manera determinada. Otros ejemplos de maltrato psicológico violentos son tirar cosas, matar a las mascotas y la violencia doméstica.

Entendamos como trabaja la maldad y que estrategia utiliza. Encontramos que siempre hay un factor: el abuso de poder en el

adulto que se involucra para el abuso psicológico, el adulto está tratando de controlar al niño a través del uso de la intimidación, la manipulación, la culpa y el castigo. El adulto suele tener objetivos específicos en mente que se espera que el niño alcance, si no se cumplen esos objetivos, se produce el maltrato psicológico.

INDICADORES DE ABUSO EMOCIONAL

Al igual que en el abuso físico, hay banderas rojas de comportamiento comunes que apuntan hacia un posible abuso emocional. Estos indicadores de comportamiento se exhiben en el padre y el niño. En la revisión de estos indicadores, es importante recordar que es el conjunto de comportamientos exhibidos por el padre y el niño, los que son motivo de preocupación. No sería suficiente un solo indicador del padre o del hijo.

Banderas Rojas de los padres con abuso verbal incluyen los que:

- ☞ Siempre critican a su hijo, hacen comparaciones injustas, o tienen favoritos entre sus hijos.
- ☞ Regañan o elevan innecesariamente su voz con el niño, sobre todo delante de otros adultos.
- ☞ Tienen expectativas poco realistas, como esperar que su hijo cuide de ellos, cuide de los hermanos menores, o haga las tareas de la familia, más allá de lo que se podría esperar según la edad del niño.
- ☞ Decir chistes o historias acerca de su hijo que degraden su autoestima (frente del niño), o se burlan.
- ☞ Insultan, humillan o culpan a su hijo.

- ☞ No permiten que el niño exprese sus propias necesidades y/o pensamientos.
- ☞ Están bajo estrés extremo.
- ☞ Sufren de una enfermedad física o mental.
- ☞ Se odian a sí mismos.

Banderas Rojas de los padres con maltrato psicológico, son los que:

- ☞ Consistentemente rechazan o ignoran su hijo.
- ☞ Son extremadamente inconsistentes en la disciplina (diferentes estilos de disciplina o los padres son completamente diferentes).
- ☞ Cambian las reglas constantemente.
- ☞ Permiten que sus hijos sean testigos de violencia doméstica.
- ☞ Abusan de su poder dentro o fuera del hogar.
- ☞ Utilizan amenazas, intimidación u otras técnicas de miedo.
- ☞ Destruyen o tiran cosas de forma violenta en frente de los niños.
- ☞ Aíslan a los niños o a la familia, especialmente cuando los padres tienen miedo del mundo.
- ☞ Tienen armas de fuego para la protección en el hogar
- ☞ Utilizan el aislamiento prolongado o la privación del sueño como una forma de castigo.
- ☞ Utilizan castigos extraños.
- ☞ Utilizan al niño como un mediador entre los padres.
- ☞ Abuso de alcohol y/o drogas en el hogar.

- ☞ Amenaza con enviar al niño a la cárcel o amenazar con suicidarse.
- ☞ Enseña la discriminación y distorsionan la opinión del niño en contra del mundo.

Banderas Rojas que exhiben comportamientos exagerados en el niño, incluyen:

- ☞ Ser destructivo.
- ☞ Ser agresivo y/o exigente.
- ☞ Tener problemas de ira extrema.
- ☞ Decir mentiras exageradas.
- ☞ Tener muy baja autoestima.
- ☞ Ser muy retraído o aislado.
- ☞ Evita tomar riesgos.
- ☞ Ser demasiado responsable.
- ☞ Ser temeroso, especialmente de los adultos o figuras de autoridad.
- ☞ Ser considerablemente pasivo.

Otros indicadores en los niños relacionados con su desarrollo social y emocional:

- ☞ Les resulta difícil hacer amigos.
- ☞ Evita realizar actividades con otros niños.
- ☞ Siempre juega con los niños más jóvenes que él.
- ☞ Tiende a ser agresivo.
- ☞ No tiene sentido del humor.

- ☞ Actúa totalmente dependiente.
- ☞ El niño no hace nada sin consultar primero con un adulto.
- ☞ Siempre tienen una excusa para todo.
- ☞ El niño no asume la responsabilidad de sus propias acciones/comportamientos.
- ☞ Culpa a otros por sus acciones.
- ☞ Actúa demasiado maduro para su edad.

También notaremos a los niños que presentan probabilidades de tener problemas de salud mental, tales como:

- ☞ Depresión.
- ☞ Indiferencia crónica.
- ☞ Parecen agobiados por sentimientos de culpa (especialmente por cosas que no son su culpa)
- ☞ Muestran ansiedad o miedo abrumador.
- ☞ Es autodestructivo o trata de hacerse daño.
- ☞ Habla o escribe sobre el suicidio o el intento de.
- ☞ Ser antisocial
- ☞ Comportarse histéricamente o con hipocondría.
- ☞ Muestra trastornos obsesivo-compulsivos
- ☞ Tiene fobias
- ☞ Con trastornos de conducta diagnosticados.

Otros indicadores los encontramos en niños con hábitos autodestructivos o que son nerviosos, tales como:

- ☞ Comerse las uñas.

- ☞ Se les dio pecho más allá de la infancia.
- ☞ Constantemente rascan su piel, se hacen llagas, o rascan su nariz.
- ☞ Drogas o alcohol a una edad temprana.

Los niños que son víctimas de abuso verbal o psicológico pueden tener los siguientes problemas físicos:

- ☞ Mojarse o ensuciarse su ropa interior con sus propios desechos, más allá de la edad normal.
- ☞ Retraso en el desarrollo.
- ☞ Actividad extrema o hiperactividad.
- ☞ Impulsividad extrema.

Otros niños pueden tener los siguientes retrasos del desarrollo:

- ☞ Problemas de aprendizaje.
- ☞ Retrasos en el habla y el lenguaje, sobre todo la tartamudez.
- ☞ Retrasos sociales y emocionales.
- ☞ Retrasos cognitivos.
- ☞ Terrores nocturnos.
- ☞ Falta de motivación.
- ☞ Poco éxito en la escuela.

Los padres no son los únicos adultos que tienden a utilizar el abuso emocional contra los niños. Desafortunadamente, el abuso emocional también se da en las escuelas y guarderías, en los equipos deportivos o en las actividades extracurriculares. Cualquier

adulto que intenta ejercer su poder y autoridad, de forma incorrecta, sobre cualquier otra persona (incluso otros adultos) corre el riesgo de abusar verbalmente de otros o utilizar técnicas psicológicamente abusivas.

RECUERDA

El abuso emocional/psicológico es:

- Una de las formas más comunes y perjudiciales del abuso de menores,
- El tipo de abuso infantil más difícil de comprobar,
- La degradación de los sentimientos del niño, casi siempre coexistente con el abuso físico y sexual; y
- Es considerado como uno de los tipos más crueles y destructivos del abuso.

Existen tres tipos básicos de abuso emocional: abuso verbal, abuso emocional y el abuso psicológico.

SUBTIPOS DE ABUSO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO

Fundamentalmente, hay cinco subtipos básicos de abuso emocional. El tipo de abuso emocional que un padre utiliza, por lo general, es lo que recibió de sus propias experiencias en la infancia. Los cinco subtipos de maltrato emocional son:

Rechazar

Los padres que no tienen la capacidad para unirse o conectarse con su hijo, a menudo muestran comportamientos de rechazo hacia él. Le dicen al niño que él o ella no es deseado, tanto a

través de comportamientos físicos como verbales; pueden decirle al niño que se vaya de la casa o que él o ella ya no pertenecen a su familia. Les ponen apodosos denigrantes a los niños, usan malas palabras al hablar con ellos, o les dicen que no tienen ningún valor. Así el niño puede convertirse en la persona que culpan de todos los problemas de la familia. Además, los padres no demuestran de forma física el amor o afecto hacia el niño.

Ignorar

Existen padres que no tienen resueltas algunas de sus propias necesidades emocionales, y son a menudo incapaces de responder a las necesidades diarias de sus hijos. El padre puede estar físicamente presente, pero emocionalmente inaccesible. Este tipo de abuso emocional se ve a menudo en los padres que son negligentes o en padres que abusan del alcohol o drogas. El padre no puede conectarse con el niño, o proporcionar el cuidado y amor para su hijo; se manifiesta con el padre que no muestra ningún interés en el niño, nunca expresa algún tipo de afecto o emociones positivas hacia el niño, ni reconocen la existencia del niño.

Aterrorizar

Los padres abusivos pueden señalar a un niño criticándolo y castigándolo, los observas ridiculizar al niño cuando muestra sus emociones o burlarse de sus aspiraciones. Amenazan al niño con la muerte, mutilación o abandono si no se cumplen sus deseos, también pueden amenazar con hacerle daño a su mascota, al otro padre, a un hermano, si es que el niño no cumple con el criterio del abusador.

Aislar

Un padre que no confía en el mundo o que quiere controlar a la familia puede aislarla. El adulto que está abusando de la familia también intentará aislarla para evitar ser descubierto por la sociedad, no permitirá que los niños participen en actividades de la escuela o de la comunidad, o tener amigos fuera de la familia o la escuela.

También evitarán que los niños sean expuestos a la estimulación de las experiencias comunitarias, tales como excursiones escolares, o actividades en la iglesia o comunidad. Los adolescentes pueden ser impedidos de participar en actividades extra-curriculares como equipos deportivos o clubs académicos. En las situaciones más extremas, los padres pueden requerir a los niños a permanecer en la casa, no jugar con los vecinos, o encerrarlos en sus habitaciones, a excepción cuando van a la escuela y para comer.

Corromper

Los padres que permiten a sus hijos menores de edad consumir alcohol/drogas o participar en juegos de apuestas, se considera que están corrompiendo a sus hijos; la exposición de sus hijos a actos sexuales, como permitirles ver películas pornográficas, permitirles u obligarles a observar actos sexuales entre adultos, así como los que permiten que el adolescente tenga relaciones sexuales en el hogar o el fomento de la prostitución, son también formas de corromper al niño. Los actos criminales, como el robo, allanamiento de morada, asalto, apuestas, prostitución, venta de drogas y así sucesivamente, son todas actividades de corrupción a las que no se debe exponer a un niño. Este tipo de abuso

emocional es el más sencillo para justificar una intervención, ya que a menudo implica actos ilegales que son demostrables.

RECUERDA

El abuso verbal es el uso de palabras como armas en la expresión de la ira y la decepción. El abuso verbal crea un ciclo autodestructivo en el que los comportamientos negativos causan rechazo y culpa. El abuso psicológico es el sutil, calculador, y por lo general menos visible que el abuso verbal; puede incluir la explotación del niño para servir al padre o culpar al niño por todo lo que va mal con la familia.

CAPÍTULO 5



ABUSO SEXUAL

El abuso sexual se define como la explotación de los niños para la gratificación sexual de un adulto o persona significativamente mayor. Legalmente, se considera que es el toque intencional de los genitales, el ano, o los pechos de un niño, ya sea directamente o a través de la ropa, por razones distintas a la higiene, cuidado, o fines médicos.

El abuso sexual no es obligatoriamente el tener un contacto físico con el menor. Se considera abuso sexual también cuando un adulto se masturba enfrente de un niño, se desnuda en frente de él, toma fotos del niño desnudo, aún, cuando no hubo contacto físico. El abuso sexual es un delito.

El niño conoce al agresor el 80-90% de las veces. El abuso sexual tiene el potencial de interferir con el desarrollo normal del niño, tanto física como emocionalmente. A menudo, los niños victimizados sexualmente experimentan trastornos emocionales graves, como sentimientos de culpa y vergüenza.

HISTORIA

Aunque el abuso sexual infantil ha existido a lo largo de la historia, no fue hasta el movimiento de mujeres a mediados de la

década de 1970, que salió a la luz. Antes de eso, el abuso sexual, especialmente el incesto era algo escondido, ignorado o negado y se consideraba un fenómeno muy raro. Después, alrededor de 1975, las mujeres indignadas por la violación sexual, la falta de reconocimiento y ayuda, empezaron a hablar: reconocieron que sufrían problemas psicológicos como adultas, debido al abuso sexual que habían sufrido en la infancia. En un intento por evitar que otras mujeres soportaran la misma situación, comenzaron a exponerlo en público.

Los psicoterapeutas comenzaron a recopilar datos clínicos sobre pacientes de sexo femenino aún atormentadas por el trauma del abuso sexual, los investigadores comenzaron a traer una nueva perspectiva de la magnitud y complejidad del problema. Las mujeres tomaron la iniciativa en la creación de conciencia pública sobre el abuso sexual, fundaron refugios donde las víctimas de violación podían sentirse seguras y establecieron centros de crisis donde las víctimas tuvieran acceso a exámenes médicos, ayuda legal y asesoramiento.

La prevención del abuso sexual infantil se convirtió en un objetivo importante y la sociedad abrazó una nueva conciencia, sin embargo, sigue siendo más común de lo que todos quisiéramos.

El ámbito profesional, se dio cuenta que, cognitiva y emocionalmente, no estábamos preparados para manejar no sólo los horrores de las revelaciones, sino también las repercusiones de la revelación para el niño y también para la familia del niño.

De acuerdo con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU., y la Administración para Niños y Familias, en el estudio del 2007 acerca del Maltrato Infantil, el 7,6% de las víctimas de abuso infantil han sufrido abuso sexual. Las edades de las víctimas abarcan toda la infancia, con más de un tercio de los

casos siendo de niños menores de cinco años de edad explotados sexualmente en alguna manera antes de que alcancen los 18 años.

En el caso de la violación de adolescentes, más del 60 % de las violaciones también fueron cometidas por un conocido.

LA DIFERENCIA ENTRE EL ABUSO SEXUAL Y LOS OTROS TIPOS DE ABUSO

El abuso sexual produce reacciones emocionales intensas, como el shock y la negación, tanto para la familia y el personal profesional. Diferentes emociones están involucradas, no hay empatía posible para el infractor; muchas familias se enojan con el perpetrador y quieren tomar represalias, lo que crea conflicto y confusión en la familia. Con demasiada frecuencia, el niño se ve afectado por las reacciones emocionales de los adultos cercanos como consecuencia de la confesión. Con el fin de ayudar a las víctimas, debemos hacer frente a la situación con calma y de manera constructiva.

El delito

Cuando el abuso sexual infantil es comprobado hay cargos criminales contra el infractor. Los trabajadores sociales de protección infantil, el personal médico y el policial están especialmente capacitados para manejar conjuntamente el caso y los líderes cristianos debemos estar asesorados de cuál es el procedimiento en la ciudad que nos encontramos. Debemos buscar la información pertinente de cómo trabaja el departamento de protección infantil de nuestra ciudad, así como la manera de denunciar y

reportar un caso de abuso sexual. La cuestión legal, es una parte vital para defender al menor.

El personal médico se centra en el diagnóstico del abuso, el descubrimiento de la magnitud de los daños físicos, y lo que se proporcionará de tratamiento médico. El objetivo del profesional de la salud mental es remediar el trauma y la rehabilitación, tanto del menor como el de la familia.

En el abuso sexual los autores son casi siempre hombres, en comparación con el abuso físico y el abandono, en el que los autores son más frecuentemente las mujeres. Aunque las mujeres pueden abusar sexualmente de los niños tanto directa como indirectamente, su participación es más frecuente cuando la mujer, aunque esté consciente que el niño está siendo abusado, lo permite; también es frecuente su participación cuando no está consciente de lo que está sucediendo, ambos casos suceden debido a una variedad de factores personales. Las mujeres que activamente abusan sexualmente de niños representan sólo el 5% de los casos de las niñas, y menos del 20 % de los casos en los niños.

Con frecuencia los delincuentes tratan de eximirse de sus acciones culpando a la víctima. Pueden pretender que el niño los sedujo, que el niño consintió el incidente, o que el niño disfrutó de la experiencia; también pueden alegar que ocurrió una sola vez, o que se encontraban en un estado afectado por el alcohol o las drogas, y no sabían lo que estaban haciendo. No importa cuál sea la excusa, el hecho es que el abuso sexual implica una elección deliberada del autor, y que lo convierte en legal y moralmente responsable de los hechos.

Cuando un miembro cercano de la familia comete el abuso sexual, se etiqueta como incesto. El incesto no se refiere estrictamente a un padre y su hijo, sino que puede ser cualquier familiar

cercano, como un hermano mayor, un padrastro o el novio de la madre, un tío o un primo. Un padrastro es cinco veces más propenso a abusar sexualmente de su hijastra, comparado a que un padre pueda abusar de su hija. Un amigo de los padres o el novio de la madre a menudo abusan de la hija. Cuando la madre está ausente debido a una enfermedad, divorcio, o está emocionalmente ausente de sus hijos, es cuando las hijas corren el mayor riesgo de abuso sexual.

El incesto se produce en el contexto de la disfunción familiar. Las familias que pasan por incesto son propensas típicamente a tener un desequilibrio de poder. Pudiera ser que el padre es muy dominante y la esposa muy sumisa, o la esposa es una mujer dominante, mientras que el padre es pasivo y dependiente.

Los autores de las relaciones incestuosas con frecuencia utilizan la vergüenza y/o las amenazas para controlar a sus víctimas. El autor le dice al niño que, si él o ella dan a conocer lo que está pasando, la familia se destruirá; también que nadie va a creerle, que es un niño pequeño, o se justifica diciéndole al niño que es así como los adultos demuestran su amor. A menudo, cuando el niño llega a la edad de la mitad de la primaria, cuando él o ella tienen la edad suficiente para entender que el incesto es malo, el autor buscará a otro hermano menor o un primo.

Los programas de seguridad personal que se ofrecen en las escuelas, iglesias y centros comunitarios, desde una edad temprana, son una manera de romper el código de silencio en la familia.

Un agresor que haya abusado sexualmente de más de un niño se considera un pedófilo o abusador de menores. Por lo general, estas personas son adultos que se excitan sexualmente con los niños y ceden a los impulsos de actuar sexualmente contra ellos. En la gran mayoría de los casos, el pedófilo es un miembro

conocido y de confianza de la familia o de la comunidad de la víctima. Muchos pedófilos se dedican a otras conductas sexuales desviadas, además de abuso de menores. Frecuentemente, tienen un impulso obsesivo-compulsivo sexual con niños, y cada acto refuerza ese impulso.

Mientras que un abusador de menores utiliza técnicas de presión mental para involucrar a un niño en actividades sexuales, el violador utiliza la fuerza física y/o las amenazas de daño, en el asalto sexual. Los violadores no tienen ningún interés emocional en el niño, buscan sólo su propia gratificación física. Los actos sexuales pueden ir más allá de la satisfacción de sus necesidades sexuales, y sirven para descargar la hostilidad del violador hacia la sociedad. Los violadores a menudo se aprovechan de jóvenes adolescentes, especialmente los que se encuentran solitarios o vulnerables, y lo hacen a través del acecho o la cacería de su presa. Un porcentaje menor de violadores también son sádicos, y encuentran placer al herir o matar a su víctima.

Además de abuso de menores, hay otros tipos de maltrato infantil que incluyen la explotación de los niños. Los ejemplos de la explotación infantil incluyen la pornografía infantil, sexo en grupo y la prostitución infantil; todas las formas de explotación infantil representan un delito federal.

RECUERDA

Con el fin de ayudar a los niños víctimas, debemos hacer frente a la situación con calma y de manera constructiva. En el abuso sexual, los autores son casi siempre hombres, en comparación con el abuso físico y el abandono, en la que los autores son más frecuentemente las mujeres. El incesto no implica estrictamente la relación entre un padre y su hijo, se

refiere también a las relaciones sexuales entre los miembros cercanos de la familia.

Etapas del desarrollo sexual y el juego sexual

Los padres pueden preguntarse con frecuencia lo que constituye el juego sexual normal y la exploración durante la infancia. No podríamos ser capaces de discernir lo que es motivo de preocupación, si no sabemos cuáles son los comportamientos normales del desarrollo. Las etapas generalizadas que se describen a continuación son las etapas naturales del desarrollo de los niños y los patrones normales de la exploración y la curiosidad.

Con la siguiente tabla podrás comprender el desarrollo físico y cuál es el comportamiento normal según la edad.

Edad	Desarrollo Físico	Comportamiento Común
Maternal	Descubrimiento de las diferencias físicas entre sexos. Entrenamiento para ir al baño.	Interés en las diferencias entre sexos y posiciones para orinar.
Preescolar 3-4 años		Consciente del ombligo. Muestra y mira a los genitales de los demás. Interesado en los hábitos para ir al baño de los demás. Autoexploración.
5 años		Más modesto, menos «mostrar». No tan interesado en las anteriores actividades sexuales.
6 años		Conciencia marcada de las diferencias entre los sexos y en la estructura del cuerpo. Exploración mutua entre sexos. Exhibicionismo leve. Poner apodos y reír acerca de sus partes privadas

7 años		Menos interés en lo sexual. Algo de exploración y experimentación, pero menos que en años anteriores.
8-10 años	Las niñas pueden empezar a desarrollar los senos y el vello púbico.	Poca exploración genital, pero gran interés en lo sexual. Chistes rojos o de contenido sexual, risitas, y la búsqueda de información sobre la sexualidad es normal.
11-12 años	Crecimiento corporal rápido para chicas y algunos chicos. La menstruación para las niñas, y el crecimiento de los genitales, vello púbico y el cambio de la voz en los niños; comienza entre las edades de 10-16.	Un considerable interés en los chistes sexuales, información sexual, y cuadros de desnudos. Es normal el interés en la masturbación. Quiere privacidad cuando se cambia.
13-15 años	Pico de la etapa del desarrollo genital	Interés por el sexo opuesto, empieza a surgir, tener novios y hablar de sus experiencias. Impulsos sexuales de adultos a la edad de 16.

Recuerda que la edad del desarrollo físico de un niño no es necesariamente lo mismo que su edad cronológica. Por ejemplo, un niño con retraso mental pasará a través de las etapas de desarrollo habituales, pero en un orden cronológico de edad mucho más tarde. Cuando los niños se involucran en el juego sexual con niños mayores, las diferencias de edad y de poder entre los niños son fundamentales para definir si éste es el juego sexual normal, o es explotación. Los adultos deben preocuparse cuando los niños muestran conductas eróticas que son demasiado sofisticadas para su edad.

Una forma de abuso sexual existe cuando un niño en edad de la pre-pubertad (antes de 9 años) es abusado sexualmente por uno

o varios jóvenes adolescentes (mayores de 14 años), y en la que ningún adulto está involucrado directamente. El término describe la actividad sexual entre los niños cuando no hay consentimiento o igualdad de poder. A menudo, es el resultado de la coacción o manipulación emocional, en la que el manipulador aprovecha la ingenuidad del niño, y la víctima no es consciente de la naturaleza de lo que les está sucediendo.

La distinción entre el juego sexual y el maltrato infantil se basa en la voluntad de los niños afectados, la consideración del equilibrio o desequilibrio de poder (físico y emocional), y el uso de la coerción. Más de la mitad de los niños que ejercen el abuso sexual infantil, han sido a su vez víctimas de dos o más autores. A menudo han sido previamente objeto de abusos sexuales, han sido expuestos a la pornografía, o han sido testigos de actos sexuales a una edad temprana.

En todo momento es importante que el adulto, recuerde que los niños no saben acerca de actos sexuales a menos que hayan estado expuestos a ellos, así que el conocimiento de las relaciones sexuales más allá de su edad de desarrollo, es siempre una bandera roja.

Los niños que han sido víctimas de otros menores de edad, suelen mostrar los mismos síntomas físicos y emocionales que los niños que son víctimas de adultos. Ansiedad, depresión, trastornos de la alimentación y el estrés postraumático son un resultado común. A medida que crecen, el abuso de sustancias, los pensamientos suicidas, y el volver a ser víctimas ocurre comúnmente. Las víctimas también pueden convertirse en niños que desconfían de los compañeros o tienen creencias distorsionadas acerca de lo ocurrido, incluyendo el pensamiento de que voluntariamente aceptaron el abuso. La gravedad de los síntomas depende a

menudo de la fuerza utilizada, la frecuencia del abuso, la agresividad y el mal uso de la confianza.

La tasa de incidencia de niños autores del abuso infantil en los EE.UU. es desconocido, generalmente no se denuncia porque se produce fuera de la supervisión de adultos. El abuso entre hermanos es muy rara vez reportado, ya que casi no se da a conocer por la víctima y cuando lo es, los padres no toman en serio la confesión. Las clases de seguridad personal deberían de enseñarse en las escuelas, iglesias o centros comunitarios, ya que puede ser una herramienta poderosa para dar a los niños la comprensión de que su cuerpo les pertenece a ellos, y que tienen el derecho a decir no o decirle a un adulto si otro niño o un adulto, los está tocando inapropiadamente.

En general, la edad de consentimiento para las relaciones sexuales es entre 16 a 18 años de edad. La diferencia de edad es también una consideración legal, la cantidad de años es necesaria para clasificar la incidencia como un acto criminal. La principal diferencia entre el juego sexual y el abuso sexual es el desequilibrio de poder, la voluntad y el consentimiento de la víctima, o el uso de la coerción.

Los actos sexuales como imitar con movimientos las relaciones sexuales, desnudarse a sí mismo o masturbarse en público después de numerosos recordatorios para no hacerlo, asimismo la agresividad sexual hacia otros niños, siempre son banderas rojas. Hacer dibujos explícitos, escribir sobre cuestiones sexuales o exhibir una fascinación obsesiva con actividades sexuales, también son señales de alerta.

7 cosas para recordar acerca del Abuso Sexual Infantil:

1. Por lo general, el abuso sexual comienza cuando un niño es muy pequeño, y tiene una duración de varios años antes de la revelación o descubrimiento.
2. El autor a menudo prepara a su víctima durante un período de tiempo, donde muestra un favor especial infantil y construye una relación con ella o él. Además de la violación sexual real, este mal uso de la confianza es uno de los efectos que más perjudica psicológicamente a la víctima.
3. El delincuente típico es un varón (aunque las mujeres pueden también participar en el abuso sexual infantil).
4. El perpetrador utiliza su posición de poder para aprovecharse de la confianza del niño, se aprovecha de la necesidad de afecto y la inocencia.
5. Los niños rara vez mienten acerca de incidentes de abuso sexual.
6. A menudo, los niños mantienen los incidentes en secreto durante mucho tiempo.
7. El abuso sexual infantil ocurre en todas las sociedades, en todos los grupos socioeconómicos y en todos los grupos raciales.

Ejemplos de lo que incluye un abuso sexual

Ofensas sexuales donde no hay algún toque físico incluyen:

- ☞ Exposición Indecente/Exhibicionismo - el acto de exponer uno de los órganos sexuales de una manera que, teniendo en

cuenta las circunstancias que lo rodean, es ofensivo, sexualmente sugerente, o inapropiado.

- ☞ Exponer a los niños a material pornográfico.
- ☞ Deliberadamente, exponer a un niño a actos sexuales.
- ☞ La masturbación en presencia de un niño.

Delitos sexuales donde hay contacto físico, incluyen:

- ☞ Caricias.
- ☞ Hacer que un niño toque el órgano sexual de un adulto.
- ☞ Cualquier contacto intencional de las partes sexuales o íntimas del cuerpo con el fin de satisfacer el deseo sexual de cualquiera de las partes. Esto incluye tocar través de la ropa.

La explotación sexual incluye:

- ☞ La participación del niño con fines de prostitución.
- ☞ Usar a un niño para filmar, fotografiar, o modelar con el fin de utilizarlo como material pornográfico.
- ☞ Alentar o forzar a un niño a participar en la actividad sexual con una persona o animal.
- ☞ Animar o forzar a un niño a involucrarse en conductas sexualmente explícitas.
- ☞ Permitir o animar a otros a abusar sexualmente o explotar a un niño.

El abuso sexual se refiere a:

- ☞ Acto sexual vaginal, anal u oral con un niño.

- ☞ Cualquier acto forzado de contacto sexual entre personas con la participación de los órganos sexuales, la boca, el ano o la vagina de otra persona.
- ☞ Cualquier penetración forzada del ano o la vagina por un objeto que no tiene un propósito médico.

Banderas Rojas de los niños víctimas de abuso sexual

Hay una gama de conductas de una víctima que ha sufrido de abuso sexual que se pueden observar.

Los indicadores físicos de abuso sexual en los niños son:

- ☞ Masturbación compulsiva temprana
- ☞ Mojarse o ensuciarse después de que ya lo entrenaste a ir al baño.
- ☞ Patrones de sueño alterados.
- ☞ Problemas de aprendizaje.
- ☞ Moretones o sangrado de los genitales.
- ☞ Quejas de picazón o dolor en los genitales o el ano.
- ☞ Dificultad para sentarse o caminar.
- ☞ Ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada.
- ☞ Evidencia de un trauma físico en la boca o una enfermedad venérea presente en la boca.
- ☞ Moretones extraños o formas inusuales causados por la succión.
- ☞ Enfermedades de transmisión sexual.
- ☞ Olores inusuales.

Los indicadores físicos de abuso sexual en los adolescentes incluyen todas las conductas mencionadas anteriormente, además:

- ☞ El embarazo, especialmente en la adolescencia temprana o en una chica que no tiene historia de relacionarse socialmente.
- ☞ El abuso de sustancias.

Los indicadores del comportamiento relacionados con el abuso sexual en los niños incluyen ciertas conductas sexuales como:

- ☞ Conocimiento desproporcionado o curiosidad excesiva por el sexo más allá de lo que es apropiado para su edad.
- ☞ Iniciativa para actos sexuales con sus compañeros de la misma edad.
- ☞ Comportamientos seductores.
- ☞ Dibujos sexuales o cualquier tipo de arte con expresiones eróticas.
- ☞ Comportamiento escrupuloso ante el toque de los adultos.
- ☞ Reporta contacto sexual de un cuidador.
- ☞ Vestimenta inadecuada como por ejemplo, lleva ropa seductora o usa muchas capas de ropa inapropiada para el clima.
- ☞ El uso de expresiones sexuales inapropiadas para su edad.
- ☞ Al tocar o intentar tocar los genitales de otros niños, adultos o animales.
- ☞ Enseña a otros niños a masturbarse u otras conductas eróticas.
- ☞ Consejos indirectos, declaraciones abiertas, o busca llamar la atención mediante declaraciones sexuales.

Los indicadores del comportamiento relacionados con el abuso sexual en los niños, incluyen ciertos comportamientos sociales y emocionales, tales como:

- ☞ Experimentan ansiedad cuando se separan de su papá o mamá.
- ☞ Desarrollan miedos y fobias.
- ☞ Desarrollo de los síntomas de tensión tales como dolores de estómago, morderse las uñas o los trastornos de la piel.
- ☞ Aislado o pasivo.
- ☞ Tienen períodos de profunda depresión.
- ☞ Exhiben cambios marcados de conducta o personalidad.
- ☞ Experimentan ansiedad, irritabilidad o falta de atención.
- ☞ Falta de amigos, tienen malas relaciones con sus compañeros.

Otros indicadores del comportamiento relacionados con el abuso sexual en los niños incluyen otros síntomas como:

- ☞ Huir de casa o de la escuela.
- ☞ Participar en actividades delictivas, como el robo o el inicio de incendios.
- ☞ Exhibir comportamientos compulsivos, como lavarse/bañarse excesivamente.
- ☞ Evitar ir al baño constantemente, hasta que ocurre una molestia física.
- ☞ Bajas calificaciones en la escuela.
- ☞ Llega a la escuela temprano, o no quiere ir a casa después de la escuela.

- ☞ Muestra rechazo a estar con una persona determinada o ir a un lugar determinado.
- ☞ Esta extremadamente cansado, se queda dormido en clase.
- ☞ Tiene un cambio drástico en el apetito/patrones alimenticios.

Los indicadores del comportamiento relacionados con el abuso sexual en los adolescentes incluyen:

- ☞ Bajas calificaciones.
- ☞ Amenazas o intentos de suicidio.
- ☞ Liberación sexual.
- ☞ Problemas legales.
- ☞ Promiscuidad.

Banderas Rojas en la familia:

- ☞ Un padre muy dominante y que pone muchas restricciones, aunado a una madre muy sumisa, o en otro caso un padre muy pasivo y dependiente junto a una mujer muy competente y dominante.
- ☞ Padres que muestran excesivo interés en las relaciones de sus hijas con sus compañeros.
- ☞ La familia está siendo aislada de los servicios comunitarios y de apoyo.
- ☞ Los padres que muestran resistencia exagerada a permitir que su hijo participe en los cursos de prevención del abuso infantil o cursos semejantes.
- ☞ Roles invertidos marcados entre madre e hijo.

- ☞ Sobreprotección del niño cuidando lo que dice.
- ☞ Una historia de abuso sexual de cualquiera de los padres.
- ☞ El abuso de sustancias por cualquiera de los padres o por los adolescentes.
- ☞ Otros tipos de violencia en el hogar.
- ☞ Un cónyuge ausente debido a una enfermedad crónica, problemas de salud mental, divorcio o separación.
- ☞ Muchas personas viviendo en el mismo hogar.
- ☞ Quejas de los padres acerca de que el niño es muy seductor.
- ☞ Frecuente ausencia o llega tarde a la escuela, además falta de cooperación de los padres para que el niño llegue a la escuela.

CAPÍTULO 6



NEGLIGENCIA / ABANDONO

La negligencia ocurre cuando no se proporcionan los elementos básicos y necesarios para el bienestar médico, emocional, físico y educativo de un niño. Cuando hablamos de negligencia también nos referimos al abandono. Normalmente cuando escuchamos el término abandono, pensamos en la típica historia de un padre o madre que llevan en una canasta a un bebé, tocan la puerta y se van. Ese pudiera ser nuestro concepto de abandono, pero en la práctica es más cotidiano. Por ejemplo, un padre que está trabajando demasiadas horas, que no le presta atención a su hijo y ni se ha dado cuenta que su hijo necesita lentes, aunque cualquiera podría darse cuenta, ya que el niño se pone muy cerca el papel que quiere leer. Este caso sería un tipo de abandono, aunque existe la presencia del padre, pero falta proporcionarle atención emocional y médica.

Otro ejemplo de abandono sucede cuando la madre se encuentra en la cocina lavando platos, hablando por teléfono con las amigas, dándole de comer a los hijos y deja la llama de la estufa prendida. Esa falta de supervisión es considerada negligencia, pero si hay recurrencia es una señal de abandono.

Se considera abandono a la falta de adecuada de vivienda, vestido, alimentación, higiene, atención médica, supervisión, educación y otras necesidades básicas de los niños, que se requieren para el desarrollo adecuado.

TIPOS DE NEGLIGENCIA

El abandono infantil es reconocido en dos categorías básicas: abandono físico y abandono emocional. Dentro de estas dos categorías, existen otros dos subtipos de negligencia que son la falta de atención médica y educativa.

Como se discutió en páginas anteriores, el abuso físico tiene consecuencias traumáticas para el niño y con el abandono o negligencia contra los niños, se impacta la vida a largo plazo. El abandono infantil puede tener efectos devastadores en el desarrollo físico, social, emocional, y cognitivo del niño. La negligencia puede causar problemas más graves a largo plazo que los otros tipos de abuso, muchos de nuestros estudiantes que se retrasan en el desarrollo y el rendimiento académico, sufren o sufrieron negligencia física o emocional.

Negligencia Física

La negligencia física es responsable de la mayoría de los casos de maltrato. Se define como el no proporcionar la adecuada atención a las necesidades físicas y de seguridad del niño. Esto incluye su: nutrición, el vestuario, vivienda, supervisión, y demás; puede incluir dejar completamente abandonado al menor. La negligencia física puede tener efectos graves en el desarrollo físico del niño; los niños que han sido descuidados pueden manifestar:

desnutrición, retraso del crecimiento, enfermedad grave, daño físico debido a la falta de supervisión, y una baja autoestima.

Negligencia Emocional

El abandono emocional es el rechazo o la imposibilidad de brindar la atención necesaria para el desarrollo social y emocional del niño y su bienestar. Puede ser la falta de cariño y apoyo, como el ignorar al niño o la suspensión del afecto. También se puede descuidar intencionalmente al niño a través de: menosprecio y abusar emocionalmente del niño, permitirle que utilice drogas o alcohol, permitir a un joven adolescente tener relaciones sexuales en el hogar, y el abuso conyugal crónico o intenso frente del niño.

El abandono emocional grave de los bebés, a menudo se produce en las madres que consumen drogas o madres deprimidas y/o que abusan del alcohol, ello resulta en una condición conocida como retraso en el desarrollo, en la que el bebé deja de crecer o comer adecuadamente; esta condición no solo causa retrasos en el desarrollo, puede incluso causar la muerte.

En los niños, el abandono emocional por lo general resulta en una muy baja autoestima, comportamiento destructivo, consumo de drogas y alcohol a una edad temprana, e incluso el suicidio. Muchos padres abusivos y negligentes, fueron descuidados emocionalmente cuando ellos mismos eran niños.

Negligencia Médica

Es la falta de atención médica adecuada para un niño, a pesar de ser financieramente capaz de hacerlo. Lo más común ocurre

cuando un padre se niega a buscar, o se retrasa en buscar, la atención médica necesaria para el niño. Los padres a menudo retrasan la atención médica debido a la falta de: un médico, el transporte, el dinero y el tiempo. Sin embargo, si existe mucho retraso en la búsqueda de atención médica se puede causar que la enfermedad o lesión empeore, entonces se considera negligencia médica. Algunas familias pueden detener la atención médica debido a sus creencias religiosas, esto no se considera negligencia médica.

Sin embargo, en situaciones de vida o muerte, un tribunal puede ordenar que la familia proporcione el tratamiento médico con el fin de evitar lesiones que pongan en peligro la vida o causen la muerte como resultado de la falta de tratamiento. La negligencia médica se observa no sólo en la enfermedad física, sino también en la caries dental, no vacunar en el tiempo recomendado por el médico o no llevarlos a los exámenes de visión o audición, así como excesiva falta de higiene.

Negligencia Educacional

La negligencia educacional se refiere a los niños que están crónicamente ausentes o que no están inscritos en la escuela y no reciben una educación adecuada en el hogar. También vemos niños que necesitan servicios especiales, pero cuyos padres se niegan a dar permiso para que el niño sea evaluado, se niegan a firmar los papeles de admisión, o se niegan permitir que tenga acceso al programa que requiere. La negligencia educativa puede resultar en bajo rendimiento, que no adquiera las habilidades escolares necesarias, el ausentismo escolar, la deserción o la conducta que se altera continuamente.

Los niños mueren de abandono casi tan a menudo como por el abuso físico, mueren porque el cuidador no estuvo presente en un momento crítico. Una negligencia grave más a menudo es un accidente evitable asociado a un solo incidente que amenaza la vida. En aproximadamente el 40% de los casos de negligencia, las familias negligentes ya eran conocidas por CPS (Servicio de Protección Infantil). Los niños abandonados menores de 3 años están en un alto riesgo de mortalidad infantil.

Los niños que han sido abandonados o maltratados a menudo adoptan ciertos patrones de conducta en sus vidas, son los intentos para compensar la disfunción en el hogar del niño, causada por problemas de los padres negligentes, por ello estos patrones se convierten en parte de su identidad personal, y lo que realizan en la escuela y la comunidad.

Patrones de conducta comunes en los niños, incluyen:

Los casos más frecuentes de abandono (y abuso) se presentan cuando hay un cambio de roles entre el padre y el niño. Por lo general, es una de las más antiguas formas donde los hijos tendrán el papel del cuidador, no sólo con los hermanos más jóvenes, sino también para con los padres. El niño se siente responsable del cuidado de toda la familia, como si fuera el padre, pero obviamente no es capaz de proporcionar una vivienda adecuada. Debido a que el patrón de cuidador se ha aprendido y reforzado, se convierte en parte de la personalidad del niño.

Por lo tanto, es muy importante no disminuir al niño, no hay que negarle la oportunidad de asumir responsabilidades apropiadas para su edad. Los maestros pueden ayudar al niño que asume el papel de los padres, a establecer límites y disminuir gradual-

mente el número de tareas no adecuadas permitidas, también deben alentar al niño a jugar y disfrutar de la vida tanto en la escuela como en otros espacios.

Otro de estos patrones es el conocido como "chivo expiatorio." Este niño ha aprendido que es el culpable, así que debe permitir la liberación de la ira y la frustración de la familia en él. El niño se culpa por todo lo malo que ocurre dentro de la familia, por lo tanto, el niño va a ofrecerse para ser castigado, incluso cuando él o ella no han hecho algo malo. Es importante enseñar a estos niños que todos cometemos errores, que no son siempre su culpa, y que los errores y la frustración puede ser tratados sin tener que desahogarlos contra otra persona. Aprender a manejar la frustración de una manera saludable es importante para ellos, al igual que las experiencias que construirán poco a poco su confianza en los demás y así como su autoestima.

CAUSAS DE ABANDONO

Observemos detenidamente los factores que causan que los padres descuiden a sus hijos.

Rasgos de personalidad.

La personalidad de los padres es el factor más influyente en la crianza de los hijos. Los padres negligentes son a menudo personas que son incapaces de unirse a alguien y enfocarse en los demás, incluyendo a sus propios hijos; frecuentemente han experimentado ellos mismos el abandono cuando eran niños.

Cómo fueron criados, el tipo de apego o distancia que tenían con sus propios padres, su historia social-emocional, influyen en

su capacidad para criar a sus hijos. Cuando el padre está física o emocionalmente inaccesible o no responde, provoca que el niño desarrolle un apego emocional inseguro o de ansiedad con su padre o madre. Un hogar que se caracteriza como inestable, falto de amor, «desnutrido» produce un adulto que no sabe cómo proporcionar un hogar estructurado con apoyo y amor.

EXISTEN 5 TIPOS DISTINTOS DE MADRES O PADRES NEGLIGENTES:

En primer lugar, son padres impulsivos y el caos es visible en sus vidas. Su incapacidad para concentrarse y seguir adelante hace que sea difícil que atiendan a sus hijos.

En segundo lugar, están los padres apáticos/sofocados, que están tan abrumados por la vida que no son capaces de hacer frente a las exigencias de la maternidad o paternidad; o ignoran las demandas de sus hijos o esperan que los niños se puedan cuidar a sí mismos. Las madres que son víctimas de violencia doméstica pueden llegar a estar tan abrumadas por la batalla para mantenerse a salvo, que se vuelven apáticas y ven el cuidado de sus hijos como un esfuerzo inútil.

La tercera categoría de madres o padres negligentes, son las mujeres u hombres que sufren de depresión reactiva, este estado puede ser provocado por circunstancias propias de la vida o drogas y sustancias. La depresión hace que sea indiferente y negligente con sus hijos, sobre todo en las áreas de alimentación y supervisión. La madre está tan deprimida que no tiene la energía para cumplir su rol, para hacer cualquier tarea de casa, como limpieza o cocinar, o incluso para alimentar a su hijo.

El cuarto tipo de padre negligente es el padre que tiene un retraso mental, es la madre o el padre que no tiene la capacidad mental para entender las necesidades de sus hijos o el cómo cuidar de ellos. A menudo sucede que cuando los niños se acercan a la edad escolar, sus habilidades mentales exceden las de sus padres, lo que puede causar un retroceso o la inversión de roles. Los padres que padecen de un retraso mental pueden necesitar de otro adulto responsable para supervisar la crianza, de modo que el niño no esté en peligro por la incapacidad de los padres para tomar decisiones; por ejemplo, el no comprender los riesgos de dejar un niño solo o cómo administrar correctamente la medicina, un padre así puede exponer inadvertidamente al niño a un peligro.

El último tipo de madre o padre negligente es el psicótico, aquí el problema es que el padre no tiene un sentido normal de la realidad y por lo tanto no puede responder normalmente ante la sociedad, mucho menos a su hijo.

Muchas madres o padres negligentes son psicológicamente inmaduros e infantiles, son egocéntricos, e incapaces de tomar en cuenta las necesidades de los demás.

Las madres negligentes a menudo tienen muy pocas habilidades sociales, que las llevan al aislamiento, la soledad, la tendencia a elegir parejas masculinas fallidas, y la incapacidad para socializar con sus hijos. La buena relación entre una madre y su cónyuge o pareja, es el vínculo de apoyo más importante para los hijos. Muchos padres solteros o padres en malas relaciones, no tienen este vínculo crítico donde alguien los ayuda en sus esfuerzos de crianza, por lo que se encuentran en mayor riesgo pues no cuentan con los apoyos sociales necesarios ante una crisis. No son capaces de expresar sus sentimientos y necesidades en palabras, puesto

que están psicológicamente separados de sus propios sentimientos, es difícil para ellos reconocer y atender a los sentimientos de los demás.

Los padres negligentes también tienen importantes deficiencias en sus habilidades para resolver problemas. Son incapaces de examinar un problema y averiguar qué hacer para solucionarlo, o de mirar hacia adelante y ver cómo las decisiones y acciones de hoy en día pueden causar problemas en el futuro. Como resultado, ellos viven el momento y sin planes para el futuro. Esta falta de enfoque al futuro, junto con las expectativas más realistas de sus hijos, crea un ambiente de hogar más volátil e inseguro.

El abuso de alcohol/drogas a menudo está presente en muchos de los casos de abandono de menores. Como se discutió anteriormente, los rasgos de personalidad de los padres negligentes tienden a tomar riesgos no sólo por descuidar a sus hijos, sino también por abusar de las drogas y el alcohol. El problema es que están demasiado absortos en su hábito para poder responder a las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de sus hijos; el alcohol y el abuso de drogas a menudo coexisten, al igual que la violencia doméstica, el abandono y el abuso de sustancias.

El Departamento de Justicia de Estados Unidos encontró que el 61% de las personas que ejercen violencia doméstica, también tienen problemas de abuso de sustancias, esta combinación en el hogar causará más daño emocional a los niños. La comunicación en los hogares que abusan de sustancias a menudo no existe o es hostil y negativa, es que los padres carecen de la capacidad de ser sensibles a las necesidades de sus hijos, por lo que los niños aprenden rápidamente a no confiar ni creer en los adultos. Los niños no tienen la sensación de seguridad y son a menudo avergonzados por sus padres, a los que se ven como menos maduros

que los niños, la mayoría de ellos consiguen buenas calificaciones en la escuela, pero no actúan al nivel que son capaces de lograr.

FACTORES FAMILIARES

La mayoría de las familias negligentes son pobres, encabezada por una madre soltera, y la familia de gran tamaño. La comunicación es en gran parte negativa y poco frecuente, consiste en decir a los niños qué hacer o amonestar a los hijos acerca de sus actos. Puesto que los padres negligentes son pasivos, que no responden y retraídos, tienden a responder de manera irregular a las propuestas de sus hijos para ser atendidos, y no inician interacciones sociales, por lo que el niño desarrolla rasgos pasivos o actividad aleatoria, indisciplinada, por estas dos situaciones se provoca que haya falta de atención a los padres negligentes y cierto distanciamiento.

Los padres negligentes tienden a un nivel educativo bajo. Sus problemas personales, psicológicos y sociales, hacen que sean menos capaces de trabajar de forma productiva, lo que resulta en una baja tasa de empleo. El desempleo y la falta de recursos financieros causan estrés psicológico y económico para la familia.

La familia se encuentra a menudo socialmente aislada. Tienden a no pertenecer a organizaciones tales como iglesias, lugares de trabajo, escuelas o grupos de vecinos que podrían proporcionar apoyo social en la crianza. Son típicas las escasas habilidades de crianza, existe poca crianza preventiva y los niños son ignorados sistemáticamente. Sus problemas de salud mental y la baja autoestima contribuyen a la incapacidad de estos padres para interactuar positivamente con los demás, incluyendo sus hijos.

La violencia doméstica está a menudo presente en las familias negligentes. Si un niño es testigo de violencia doméstica continua

o severa, puede ser considerado como un acto de abuso o negligencia emocional. Los niños testigos de violencia doméstica presentan una serie de problemas emocionales y de comportamiento. Los estudiantes que han sido testigos de violencia doméstica se desempeñan significativamente peor que sus compañeros en la escuela, son propensos a tener problemas, no sólo académicamente, sino también en las áreas de deportes y actividades sociales.

Es posible que los bebés no desarrollen los lazos necesarios hacia los cuidadores y esto provoque un retraso en el desarrollo. Los niños de preescolar pueden tener déficits de desarrollo, así como los trastornos del sueño y problemas de conducta. Los niños en edad escolar que son testigos de violencia doméstica exhiben una serie de problemas, como depresión, comportamiento violento y la ansiedad. Los adolescentes están en riesgo de recrear las relaciones abusivas dentro de sus propios grupos sociales; también están en mayor riesgo de abusar de las drogas y el alcohol y a cometer delitos violentos de todo tipo.

RECUERDA

La mayoría de las familias negligentes son monoparentales o de gran tamaño. Los padres negligentes tienden a tener un nivel educativo bajo, como familia no pertenecen a organizaciones tales como iglesias, escuelas o grupos de vecinos que podrían proporcionar apoyo social en la crianza. La violencia doméstica está a menudo presente en las familias negligentes, y los estudiantes que han sido testigos tienden a desempeñarse significativamente abajo de sus compañeros en la escuela.

FACTORES AMBIENTALES

Las familias negligentes no cuentan con suficientes recursos y a eso se le suma el estrés de un bajo nivel de apoyo social. A menudo viven en los barrios pobres, donde hay demasiados problemas y no hay suficientes servicios de ayuda y esparcimiento; con frecuencia dependen de la asistencia pública para sus ingresos y no tienen o solo cuentan con escasos recursos materiales; la falta de transporte y/o vivienda añade más estrés a sus vidas.

Normalmente los hogares donde existe la negligencia tienen varias características en común: son caóticos y desorganizados, hay desempleo o subempleo frecuente y crónico, se mudan de casa constantemente, existe una mala gestión y una estructura social caótica, puede haber un ambiente con castigo físico severo, la hostilidad y el rechazo del niño, o un ambiente apático en el que las necesidades del niño se ignoran.

Este tipo de hogar crea oportunidades restringidas para el aprendizaje, la estimulación adecuada y el apoyo. El hecho de que el niño debe estar constantemente en guardia produce ansiedad crónica centrada en la necesidad de sobrevivir.

Banderas Rojas de Negligencia Física y Médica:

- ☞ El niño se retrasa en el desarrollo físico o del lenguaje.
- ☞ La falta de higiene crónica manifiesta a través de:
- ☞ El pañal de un bebé no se cambia por un período prolongado, provocando erupciones infectadas.
- ☞ Piojos constantes sin tratar.
- ☞ La ropa o cobijas sin lavar/sucias.

- ☞ No se le provee al niño los enseres para bañarse o cepillarse los dientes.
- ☞ El niño huele constante y fuertemente a heces u orina.
- ☞ No se le provee lo necesario a una niña que está menstruando.
- ☞ El niño usa ropa que no es apropiada para el clima o no es de su tamaño, por ejemplo:
 - ☞ Zapatos, sandalias o abrigos inapropiados para el clima frío.
 - ☞ La ropa es demasiado pequeña.
 - ☞ La ropa está sucia y en mal estado.
- ☞ El niño está constantemente hambriento y/o desnutrido, entonces puede estar:
 - ☞ Mendigando los alimentos.
 - ☞ Robando alimentos o dinero para comida.
 - ☞ El adulto puede estar alimentando al niño:
 - ☞ Con una dieta que carece de valor nutricional, por lo que puede haber una pérdida peligrosa en el peso.
 - ☞ Con una dieta de agua o leche descremada en lugar de la fórmula láctea adecuada.
 - ☞ En intervalos irregulares.
 - ☞ Falta de atención médica preventiva en las áreas:
 - ☞ Dental
 - ☞ Visión
 - ☞ Audición
 - ☞ Inmunización
 - ☞ Falta o retraso en la atención médica necesaria (enfermedad o accidente), incluyendo no dar un medicamento recetado al niño o no buscar ayuda médica.

- ☞ Falta de vivienda adecuada/segura, incluyendo:
- ☞ No hay calor en tiempo frío.
- ☞ Plomería inoperable o inexistente.
- ☞ Heces humanas o animales, en el suelo.
- ☞ Bichos en la casa.
- ☞ Clavos, vidrio u otros objetos afilados en el piso o que salen por las paredes.
- ☞ Riesgos de incendio en los alrededores o en la casa.
- ☞ Materiales tóxicos descuidados en la propiedad.
- ☞ Basura en descomposición esparcida alrededor de la casa o propiedad.
- ☞ Cables expuestos.
- ☞ Un techo con filtraciones directamente en las camas.
- ☞ Falta de supervisión de forma constante. Los ejemplos pueden incluir:
- ☞ Un niño sin vigilancia a pesar de estar en una situación de peligro o de riesgo.
- ☞ Los niños en edad escolar que se quedan solos en la noche o durante largos períodos después de la escuela.
- ☞ Los niños menores de 12 años supervisando a los niños más pequeños.
- ☞ El niño que se queda solo en un auto.
- ☞ Un padre está incapacitado debido a las drogas o alcohol, o duerme mientras el niño juega, no proporcionando de esta manera la necesaria supervisión.
- ☞ Falta de protección ante los peligros. Los ejemplos incluyen permitir:

- ☞ A los niños a ver o participar en cualquier tipo de violencia doméstica.
- ☞ Que un adulto involucre al niño en un peligro.
- ☞ Que un niño sea sexualmente o físicamente abusado.
- ☞ Que un niño esté al cuidado de alguien conocido por ser violento o físicamente abusivo.
- ☞ Que un niño juegue con armas de fuego, cuchillos u otros objetos peligrosos.
- ☞ A un niño o preadolescente experimentar con las drogas o alcohol.
- ☞ Abandonar a los niños se considera negligencia. Los niños que son abandonados pueden:
 - ☞ Mostrar fatiga y apatía constante o tienen mucho sueño diariamente.
 - ☞ Consumen drogas y/o alcohol a una edad temprana o llegan a ser adictos en la adolescencia.
 - ☞ Embarazarse en la adolescencia.
 - ☞ Ser independiente más allá de lo normal para su edad, por ejemplo, hablar de cocinar comidas a una edad temprana (menos de 8 años), rechazar cualquier ayuda de un adulto o de apoyo cuando sea necesario, etc.
 - ☞ Tener exceso de trabajo en el hogar, más allá de su resistencia física.
 - ☞ Ser obligados a hacerse responsables de sus hermanos más pequeños, más allá de lo normal según la edad.

Banderas Rojas de Negligencia Emocional y Educativa:

Un niño que es abandonado emocionalmente o en su educación, puede tener un retraso en el desarrollo social, emocional o cognitivo (incluyendo el habla).

- ☞ No se ha buscado tratamiento psicológico a pesar de haber un riesgo claro de daño, debido a problemas emocionales o mentales.
- ☞ Frecuentemente faltan a la escuela o con frecuencia llegan tarde.
- ☞ Llegan a la escuela muy temprano y salen tarde o tienen miedo de salir.
- ☞ Se aferran a los adultos, ya sea que estén muy necesitados de la atención de los adultos o desconfían de ellos.
- ☞ Apáticos.
- ☞ Miedoso, sobre todo de los adultos o figuras de autoridad, porque no hace lo correcto o temor de quedarse solo.
- ☞ Actúa como si estuviera cansado de la vida y no tiene esperanzas futuras.
- ☞ Participa en actos delictivos como la destrucción de propiedad o robo.
- ☞ Es incapaz de hacer y mantener amigos.
- ☞ Tiene trastornos de la alimentación y/o es obeso.
- ☞ Muestra una falta de interés por sí mismo y/o por otros.
- ☞ Habla de estar encerrado o que lo dejan solo durante largos períodos.
- ☞ El padre lo describe como un niño "malo" o «difícil».
- ☞ Comportamientos extremos (muy pasivos o muy agresivos, muy conformes o muy exigentes).

- ☞ Comportarse de formas autodestructivas, o se lesionan a sí mismos.

También debe probarse que el abandono está perjudicando a un niño física o emocionalmente, o que está poniendo la seguridad del niño en situación de riesgo extremo. Por otra parte, la situación no es temporal debido a una crisis de la vida, sino más bien responde a una situación crónica. Por ejemplo, un niño vive en una tienda de campaña, sin agua corriente durante varios meses, la familia acaba de mudarse a la zona y está en el proceso de construcción de una casa. El niño siempre viene a la escuela alimentado, limpio y adecuadamente vestido, y además, los padres muestran interés en su bienestar y educación. Así que, a pesar de la pobreza y su situación de vida inadecuada, los padres estuvieron presentes, por lo que esta situación no se consideraría un caso de negligencia, porque era temporal y se estaban cumpliendo las necesidades básicas del niño.

Si un niño, en dos ocasiones que se le examinó la vista presenta problemas visuales, pero en realidad no se les explicó directamente a los padres esta situación, no sería considerado negligencia de los padres. Sin embargo, si un niño tiene un absceso dental que le está causando dolor extremo en la escuela, y no sólo se le notificó al padre, sino que también se le proporcionó información sobre dónde y cómo obtener atención dental gratuita, y el padre no hizo algo, es entonces cuando se podría considerar negligencia médica.

La diferencia es que:

1. El padre está consciente.
2. Existen los servicios dentales y el padre no lleva al niño.

3. El niño tiene dolor y existe riesgo de infección adicional.

Al considerar la idea de hacer un informe a las autoridades del posible abandono, primero debe considerarse la protección del niño. Pregúntese: ¿Está el niño en peligro? Y ¿Esta situación afecta el bienestar físico, emocional o intelectual del niño? Si la respuesta es sí, entonces se requiere hacer un informe. Se necesita evaluar el daño físico, emocional y para el desarrollo del niño, tenga en cuenta los posibles efectos acumulativos de la situación, no sólo en el desarrollo del niño, también sobre el riesgo de alguna lesión. Pregúntese a sí mismo si existen esas condiciones y circunstancias, cómo afectan el riesgo de abandono o de daño futuro, tenga en cuenta las funciones de los padres y la motivación para cuidar al niño. Además, recuerde que la pobreza de los padres no puede ser la única base para la presentación de un informe, las familias pueden ser pobres y proporcionar una atención adecuada para sus hijos.

CAPÍTULO 7



LA FAMILIA

La familia es el primer lugar de socialización, lo cual es de vital influencia para:

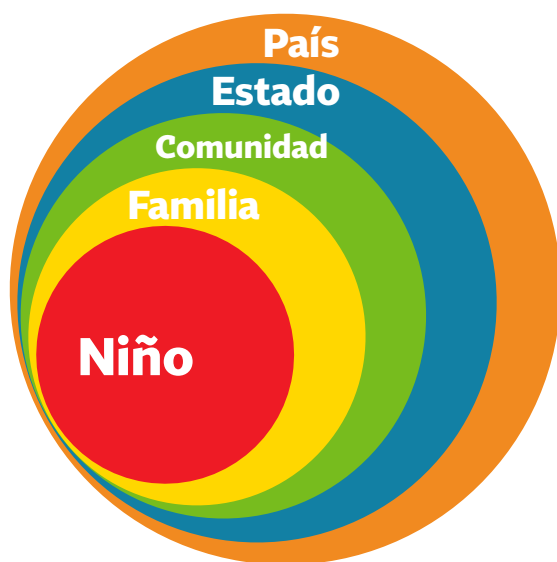
- ☞ El desarrollo de cada individuo
- ☞ Favorecer la estabilidad y la cohesión de toda la sociedad.
- ☞ El desarrollo de la convivencia, la solidaridad, el respeto mutuo y la tolerancia.

Es obvio que hoy vivimos una sociedad cambiante, en la que también los problemas se globalizan y las soluciones no acaban de tener un espacio claro. Un mundo donde, cada vez más, la presencia de múltiples dificultades exigiría una forma de socialización familiar que ayude a proteger y construir formas de relación.

Ante los desafíos de hoy muchos padres experimentan una parálisis que ha sido generada por la tensión entre la angustia del tener qué hacer y la confusión de no saber cómo hacerlo y el maltrato de menores es síntoma de que los padres están teniendo dificultades para hacer frente a sus circunstancias de vida. Sólo a través del apoyo en el cambio de los factores ambientales que contribuyen al abuso, seremos capaces de ayudar a la generación actual de padres a dejar de abusar de sus hijos. Mediante el apoyo

a los padres, de modo que se puedan reducir los factores ambientales que contribuyen al abuso, vamos a levantar una nueva generación que no tendrá los problemas personales y sociales que tienden a perpetuar el abuso y la negligencia, de generación en generación.

NÚCLEO



"Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro." John F. Kennedy.

La iglesia debe hacer claro que favorecer el fortalecimiento familiar es lo más importante.

Ser el padre o cuidador de un niño es una tarea muy importante. Si usted es padre o madre quiero felicitarle por la gran labor y la gran responsabilidad que tiene. Como padre usted es el que

ayuda a su hijo a aprender y desarrollarse todos los días, tiene que comprender que usted es el primer maestro de su hijo. Usted está allí para dar ayuda y apoyo cuando sea necesario, su amor y preocupación por su hijo es un buen comienzo.

Los primeros tres años de vida del niño son fundamentales. Estos años son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. En este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época, recuerde que los niños son como una esponja, que absorbe todo lo que está a su paso. Los recién nacidos y los niños de corta edad, se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápido cuando reciben amor, afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud. La manera en que nosotros alimentamos al niño físicamente y afectivamente es de suma importancia.

Los niños al nacer tienen derecho a que se les registre legalmente. Para un niño el nombre pareciera no ser de importancia cuando están en sus primeros años, pero cuando se encuentran en la adolescencia, el nombre es parte importante en la formación de la identidad. Los niños además tienen el derecho a recibir atención de la salud, una buena alimentación, educación y protección contra las lesiones, el maltrato y la discriminación. Es la obligación de los padres y del gobierno asegurar que estos derechos se respeten, se protejan y se pongan en práctica.

LOS PRIMEROS 8 AÑOS:

El cuidado y la atención que recibe un niño durante los primeros ocho años de su vida, y especialmente durante los tres primeros años, tienen gran influencia durante el resto de su vida.

Para alcanzar un desarrollo emocional adecuado, el niño necesita recibir cariño y atención durante sus primeros años. El contacto físico, como arrullar al niño y hablar con él, estimula su crecimiento y promueve su adecuado desarrollo emocional. El mantener al recién nacido cerca de su madre y amamantarlo, crea un sentimiento de seguridad, darle pecho es no solo una fuente de nutrición sino también de seguridad y la voz paterna comunica seguridad y apego.

Los niños y las niñas tienen las mismas necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales. Ambos disponen de la misma capacidad de aprendizaje, y tienen la misma necesidad de cariño, atención y aprobación. Llorar es la forma que un niño pequeño tiene para comunicar sus necesidades, una rápida respuesta al llanto del niño, sosteniéndolo y hablando con él de manera que lo pueda tranquilizar, contribuirá a establecer un sentimiento de confianza y seguridad.

Los niños que padecen anemia, están desnutridos o se enferman con frecuencia pueden asustarse e irritarse con mayor facilidad que un niño saludable, y posiblemente tengan menos ganas de jugar, explorar y relacionarse con otros niños.

Las emociones de los niños son reales y muy poderosas. Ellos suelen tener miedo de las personas desconocidas o de la oscuridad, entre otros y si se toma a broma, se castiga o se ignora su llanto, su enfado o su miedo, pueden desarrollar un carácter tímido y retraído, incapaz de expresar sus emociones con normalidad. Si se le trata con paciencia y consideración cuando experimenta emociones fuertes, se aumentarán las probabilidades de que el niño crezca feliz, seguro y tenga equilibrio emocional.

Cualquier despliegue de violencia, son perjudiciales para el desarrollo del niño; los que son castigados en momentos de

irritación tienen más probabilidades de desarrollar ellos mismos, un comportamiento violento. Una explicación clara sobre la conducta a seguir, la imposición de normas firmes sobre lo que no se debe hacer y la aprobación ante una buena conducta, constituyen sistemas más efectivos para alentar a los niños a que se conviertan en miembros plenos y productivos de la familia y de la comunidad.

Ambos progenitores, así como otros miembros de la familia, tienen que participar en el cuidado de los niños. Las funciones del padre son de particular importancia para satisfacer la necesidad de seguridad y estímulos que requiere el niño. El padre interviene para que el entorno esté libre de violencia y temor y asumiendo responsabilidad en las tareas domésticas, especialmente cuando la madre está embarazada o amamanta al lactante.

CRECIMIENTO:

Los bebés empiezan a aprender rápidamente a partir del momento de su nacimiento, crecen y aprenden más rápidamente cuando reciben cariño, atención y estímulos, además de una buena alimentación y una adecuada atención de la salud.

El contacto directo con la piel de la madre y el amamantamiento durante la primera hora, después del nacimiento ayuda a los recién nacidos a lograr un mejor crecimiento y desarrollo, y a establecer un vínculo con su madre. El tacto, el oído, el olfato, la vista y el gusto son instrumentos de aprendizaje que el niño utiliza para explorar el mundo que le rodea.

La mente de los niños se desarrolla rápidamente cuando se les habla, se les toca o se les mece, y cuando observan a su alrededor

rostros familiares, escuchan voces conocidas y tocan diferentes objetos. Aprenden rápidamente cuando se sienten queridos y seguros desde el nacimiento, y cuando juegan y se relacionan con frecuencia con los miembros de la familia. Los niños que se sienten seguros observan por lo general un mejor rendimiento escolar y superan con mayor facilidad las dificultades que presenta la vida.

El amamantamiento exclusivo, cuando el niño lo pida, durante los primeros seis meses; la introducción oportuna de alimentos complementarios seguros y nutritivos a partir de los seis meses; y el amamantamiento constante durante los dos primeros años de vida, e incluso más, posibilitan que el niño obtenga beneficios en materia de nutrición y de salud, y que además tenga un contacto frecuente con la persona encargada de su cuidado y reciba su cariño.

La manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con los demás. Si frecuentemente los adultos o los cuidadores hablan y responden a los niños, más rápido se desarrolla su aprendizaje. Los progenitores o las personas encargadas de cuidar a los niños deben hablar, leer o cantar a los recién nacidos y a los niños de corta edad. Incluso cuando los niños no tienen capacidad para comprender las palabras, estas primeras "conversaciones" le permiten desarrollar su lenguaje y su capacidad de aprendizaje.

Los adultos pueden ayudar a los niños a aprender y a crecer ofreciéndoles cosas nuevas e interesantes para mirar, escuchar, sostener o jugar. Nunca debe dejarse solo a un niño pequeño durante períodos prolongados de tiempo. Esta práctica retrasa su desarrollo físico y mental.

EXPLORAR Y DIVERTIRSE:

Alentar a los niños a jugar y explorar les ayuda a aprender y desarrollarse social, emocional, física e intelectualmente.

Los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias, y a desarrollar su curiosidad y su confianza, también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad.

Las niñas y los niños tienen que disfrutar de las mismas oportunidades en el juego, y en las relaciones con los demás miembros de la familia. El juego y la relación con el padre ayudan a afirmar el vínculo entre el padre y el niño o la niña.

Los miembros de la familia y otros cuidadores pueden ayudar al niño a aprender asignándole tareas sencillas con instrucciones claras, proporcionándole objetos para sus juegos y sugiriéndole nuevas actividades, sin dominar en exceso el juego del niño. Sólo deben observarlo atentamente y seguir sus ideas. Los adultos deben ser pacientes cuando un niño muy pequeño insiste en hacer algo solo, ya que los niños aprenden intentando algo hasta que lo consiguen. Siempre que el niño esté a salvo de cualquier peligro, esforzarse por hacer algo nuevo y difícil es un avance para el desarrollo infantil.

APRENDEN DEL EJEMPLO:

Los niños aprenden a actuar imitando el comportamiento de las personas que tienen más próximas. Observando e imitando a los demás, los niños aprenden a relacionarse socialmente. También aprenden qué tipo de conducta es o no es aceptable.

El ejemplo de las personas adultas y de otros niños de más edad, son las influencias más poderosas en la formación del comportamiento y la personalidad del niño. Los niños aprenden copiando lo que los demás hacen, y no lo que los demás les dicen que deben hacer. Si los adultos se comportan con gritos y violencia, los niños aprenderán que ésta es la conducta adecuada; si los adultos tratan a los niños y a las demás personas con amabilidad, consideración y paciencia, los pequeños también seguirán su ejemplo.

A los niños les encanta fingir que son otra persona, es importante permitir esta conducta ya que permite al niño desarrollar su imaginación. También les ayuda a comprender y aceptar las formas en que otras personas se comportan.

Publicación "Para la Vida." 3era Edición. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2002. <http://www.unicef.org/spanish/ffl>



PADRES ABUSIVOS

Todos tenemos el potencial para atacar a otro ser humano bajo la influencia de la ira, el miedo, el dolor o la frustración. Sin embargo, la gran mayoría de los adultos tiene el control de sus impulsos de modo que se abstiene de acciones violentas. Los investigadores han encontrado algunos factores que contribuyen para

que un padre no pueda controlar sus impulsos violentos, y que están presentes también en aquellos padres que son negligentes para proporcionar un hogar que apoye el bienestar y seguridad del niño. Estos factores parecen surgir de dos categorías: problemas personales y circunstancias del medio que los rodea.

Los padres abusivos son propensos a tener una o más de las siguientes características:

Necesidades insatisfechas en materia de cuidados y dependencia:

Muchos padres abusivos y negligentes fueron privados de manera significativa de apoyo emocional, cuando ellos mismos eran niños. A menudo, también fueron víctimas de abuso o descuidados por sus padres, y no fueron capaces de depender de los adultos para el apoyo, la crianza, el amor, y la atención física y/o emocional.

Las necesidades insatisfechas en la infancia de los padres, pueden causar que desarrollen problemas de salud mental más tarde en la vida, o ser incapaces de hacer vínculos sociales. Si el padre carece de las habilidades necesarias para proveer de su propio cuidado emocional, es poco probable que ese individuo sea capaz de proporcionar el cuidado y el apoyo necesarios para el bienestar emocional de un niño. A menudo estas personas no han aprendido cómo obtener el apoyo emocional de los demás, ni métodos saludables para hacer frente a las emociones como el miedo y la ira. De manera tal que actúan impulsivamente, cediendo a las explosiones emocionales, pero no buscan ayuda para mejorar el manejo de sus emociones.

Inversión de roles:

Los padres abusivos y negligentes a menudo no han tenido sus necesidades emocionales resueltas en la infancia, por lo que siguen buscando la crianza de los demás. A menudo parecen ser muy inmaduros en sus cualidades interpersonales, se centran en sí mismos y en sus propias necesidades, de modo que les es más difícil ver las necesidades de los demás, incluidos sus hijos. A menudo, el resultado de esta falta de madurez emocional, es una inversión de los roles de los padres con el hijo, donde el niño es visto como la persona que necesitan los padres para satisfacer su necesidad de amor y aceptación. Esto es particularmente cierto para las madres muy jóvenes, que pueden tratar a su hijo como un compañero o un amigo, más que como un hijo.

Cuando el niño es incapaz de satisfacer las necesidades emocionales de los padres, la frustración resultante puede tornarse abusiva. El padre también puede percibir el niño como una extensión de sí mismo en lugar de un individuo separado, la madre puede proyectar su falta de autoestima y autoimagen negativa en el niño. Así el niño puede convertirse en el chivo expiatorio de las frustraciones de los padres.

Baja Autoestima:

Debido a las circunstancias de su infancia, muchos padres abusivos y negligentes tienen una grave falta de autoestima. Pueden sentirse no queridos, no deseados, y poco apreciados, lo que conduce a la percepción de ser poco atractivo, tonto o insignificante. La baja autoestima a menudo lleva a bajas expectativas para el padre y el hijo. El padre tiene bajas expectativas cuando por ejemplo, no espera nada bueno de la vida y muestra una actitud negativa ante cada situación.

Las bajas expectativas en la familia son una entrada a la creencia de que la vida va a ser difícil, por ello los padres abusivos a menudo esperan el rechazo de los demás; esta actitud negativa les lleva a involucrarse en relaciones insatisfactorias con los demás. El círculo vicioso de las bajas expectativas y el rechazo esperado puede causar el aislamiento de la persona, ya que busca evitar el rechazo y el dolor.

Este ciclo también causa conductas agresivas u ofensivas, que provocan a su vez más rechazo. Así que mientras estos padres todavía necesitan el amor, el apoyo y el refuerzo positivo que se les negó en la infancia, están en una búsqueda constante sobre cómo lograrlo, pudiendo actuar de maneras que les niegan el sentido de valor y pertenencia que tan desesperadamente necesitan.

Malas relaciones con los propios padres:

Dado que muchos abusadores han sufrido abuso en su infancia, no es de extrañar que no tengan buenas relaciones con sus propios padres. Esta falta de relaciones inter-generacionales positivas contribuye a los problemas de la falta de apoyo y aislamiento. Que el padre no se haya unido bien con sus propios padres cuando era niño, se convierte en un factor que contribuye a su incapacidad para hacer un vínculo con sus propios hijos. La falta de vínculo con los padres contribuye también a otros factores de la personalidad, tales como baja autoestima, que afectan, entre otros, a los padres abusivos.

Depresión o enfermedad mental:

Las investigaciones han demostrado que, independientemente de la tensión emocional o la disponibilidad de apoyos emocionales

en crianza de los hijos, el factor determinante en la predicción de los malos tratos de los niños es la estabilidad emocional de la madre. Las madres que sufren trastornos mentales o que son impulsivas, están en alto riesgo de ser abusivas, así mismo las madres que sufren de apatía o depresión grave tienen alto riesgo de ser negligentes con sus hijos.

Los padres negligentes son más disfuncionales ya que son menos sociables, más furiosos y más impulsivos; además, tienen mayores dificultades para hacer frente al estrés. También tienden a puntuar más alto en las escalas de rigidez, soledad, infelicidad, y el concepto negativo de uno mismo y el niño. Las madres deprimidas son más propensas, que las madres no deprimidas, a rechazar y ser indiferentes a las necesidades de sus hijos, en especial en lo que respecta a la alimentación y supervisión. El estado mental alterado hace que estas madres, se encuentren menos disponibles para ofrecer a sus hijos el amor y apoyo, y sean menos capaces de reconocer y tratar con sus emociones de una manera saludable. También tienen menos sintonía con la realidad, lo que las hace más propensas a vivir de manera impulsiva, careciendo de la capacidad de planificar para el futuro.

Ya que los padres abusivos y negligentes esperan muy poco de los demás, en términos de relaciones sociales, tienden a aislarse y aislar a sus familias; tienen miedo al rechazo, así que no salen de su círculo cotidiano o no tratan de hacer contacto con los demás, con el efecto de aislar a la familia de los recursos externos que pudieran darles el apoyo que necesitan. Los educadores deben recordar que para muchos de estos padres, la escuela fue una experiencia muy negativa, por tanto, no van a valorar la educación y no estarán dispuestos a participar en las actividades escolares.

Depende de la iglesia encontrar maneras de hacer que estas familias se sientan cómodas y conectadas con la escuela de su hijo y la iglesia con el fin de reducir el aislamiento. Si estos padres se fundamentan solo en sus recursos internos, se generará un estrés que adicionalmente presionará, a todos los miembros de la familia, lo que puede aumentar la probabilidad de abuso o negligencia.

Es difícil imaginar que cualquier persona podría infligir daño intencionalmente a un niño. Muchas veces el maltrato físico es el resultado de la disciplina exagerada, el castigo físico o la disciplina que es excesiva para las circunstancias y la edad del niño, a menudo resulta en el abuso físico. La mayoría de los padres quieren ser buenos padres, pero a veces no pueden hacerle frente a diversas situaciones y pierden el control de la fuerza que utilizan para disciplinar a sus hijos. Muchos padres abusivos fueron abusados física o sexualmente durante su propia infancia, por lo tanto, tienden a creer que las formas extremas de castigo son interacciones normales entre padres e hijos.

Drogas y Alcohol

En su informe de marzo de 2005, "Asuntos de casa: Abuso de Sustancias y la Familia Americana», el Centro Nacional de Adicciones y Abuso de Sustancias, de los Estados Unidos, estima que los hijos de padres que abusan de sustancias, tienen tres veces más probabilidades de ser objeto de abuso y cuatro veces más probabilidades de ser abandonados, comparado con hijos de padres que no son toxicómanos. El Centro de Servicios: Abuso de Sustancias y Salud Mental, estima que en el año 2008 el abuso de los padres está implicado en el 70% de todas las referencias de abuso infantil y el 50% de todos los casos confirmados de maltrato infantil.

Los Guardianes de la Inocencia tenemos que saber, que muchos de los factores personales y ambientales que contribuyen al abuso y descuido de los niños, son los mismos factores que contribuyen al consumo de drogas y/o alcohol. Cuando un padre abusa de las drogas o el alcohol, enfrenta una mayor dificultad en la atención adecuada para sus hijos.

El alcohol y las drogas actúan como un desinhibidores de las tendencias violentas, por lo que aumentan la inestabilidad emocional, lo que hace que la situación sea más grave. Además otras tendencias, como la falta de control de impulsos y la baja tolerancia a la frustración, hacen que este padre sea más propenso a abusar de un niño, mientras está bajo la influencia del alcohol o las drogas. Asimismo el uso de estas sustancias disminuye las inhibiciones que normalmente detienen a las personas de actuar impulsivamente en las áreas física y sexual. Los padres que se drogan o alcoholizan pueden utilizar su condición, como una excusa para no tomar ninguna responsabilidad por sus acciones abusivas en contra de sus hijos.

En la negligencia, los padres que abusan de estas sustancias pueden estar más ocupados con su hábito que para atender debidamente a sus hijos, en estos casos algunos usan el ingreso de la familia para comprar alcohol y drogas, en lugar de proporcionar una alimentación, vivienda o ropa adecuada. Otros ignorarán o rechazarán al niño y le proporcionarán una supervisión inadecuada, poniéndolos en peligro. Generalmente esto da lugar a que las responsabilidades de los adultos, sean asumidas por los niños más grandes tratando de cuidar de los hermanos menores, y proveer para las diversas necesidades de la familia.

El vínculo entre el abuso de sustancias y el maltrato infantil puede iniciar desde el embarazo, trayendo consecuencias

particulares para el feto, los niños de hogares que abusan de sustancias suelen heredar las consecuencias de las acciones de su madre. Los efectos de la exposición prenatal a las drogas y al alcohol son: aborto espontáneo, nacimiento prematuro, defectos de nacimiento y un mayor riesgo de síndrome de muerte súbita del lactante. Las consecuencias a largo plazo pueden incluir: defectos congénitos, retraso mental, déficit neurológico, impulsividad, problemas de aprendizaje, problemas de conducta antisocial, y una serie de más problemas.

Los Servicios de Protección Infantil (CPS, por sus siglas en inglés), recientemente han clasificado la exposición prenatal por el consumo de drogas y alcohol como abuso infantil o negligencia. En algunos estados de los Estados Unidos, las mujeres están empezando a ser acusadas legalmente de maltrato infantil, cuando se han puesto en riesgo ya conociendo que estaban embarazadas.

Crisis y Estrés

Como ya señalamos, muchos padres que abusan de sus hijos no tienen la capacidad de establecer relaciones sólidas y positivas debido a matrimonios y relaciones infelices. Debido a esta incapacidad, los padres abusivos pueden tomar malas decisiones sobre sus hijos; por lo tanto, los padres abusivos a menudo se encuentran en matrimonios infelices, no son comunicativos con sus hijos, o establecen relaciones en las que ninguno de los dos es capaz de tolerar y atender las necesidades del otro. Ello aumenta la tensión en la familia y la probabilidad de que ocurra el abuso.

Los niños pueden ser ignorados porque son un doloroso recordatorio de la insatisfacción marital, o peor aún, los niños pueden convertirse en el blanco de la ira desplazada y abuso, cuando

uno de los padres recuerda la propia insatisfacción con el otro padre. Los padres pueden utilizar al niño como un conducto de la frustración de los adultos, algunos se proyectan en una competencia por el amor y la atención del niño, y tratar de controlar los sentimientos del niño en contra del otro progenitor.

Como se señaló anteriormente, los padres abusivos a menudo aíslan a sus familias de los sistemas de apoyo externos, en un esfuerzo por controlar a los otros a permanecer en el entorno doméstico y volátil. Sin embargo, debido a sus rasgos e historia personal, los abusadores pueden ser incapaces de establecer contacto con los demás por lo que no acceden a los sistemas de apoyo del exterior, incluso cuando están disponibles. La incapacidad de cómo pedir y recibir la ayuda necesaria en momentos de estrés y crisis, aumenta la tensión en el hogar, cortando las líneas de vida normales, de modo que el padre no tiene a quien acudir. Es durante estos períodos de alta tensión o crisis, que el abusador potencial se convierte en el agresor activo.

El estrés de las presiones externas es a menudo un factor que contribuye a los abusos. Algunas de las presiones que empujan a los padres incluyen: pérdida del empleo o la vivienda, la falta de comida o ropa, la falta de recursos financieros, una deuda grande, la discordia matrimonial o divorcio, la enfermedad, y los problemas con la ley. También la pérdida del apoyo de la familia o la pérdida de amigos por la muerte o la reubicación geográfica, puede despojar a los padres de su red de apoyo y aumentar su sensación de aislamiento, lo que provoca a su vez más estrés.

Todas estas tensiones pueden crear la sensación de una incapacidad para controlar la vida propia, y reducir la capacidad para hacer frente a las necesidades de los hijos. Para algunas familias, lidiar con el estrés y la crisis es una forma normal de vida, estos

padres tienen un alto riesgo de convertirse en adictos, ya que requieren escapar de las realidades de la vida a través del uso de drogas o alcohol.

Aunque la sociedad y la vida diaria producen estrés constante, el hecho de que la mayoría de las familias no abusen o descuiden a sus hijos, muestra que el estrés es sólo uno de los factores que conducen al maltrato. Sin embargo, las situaciones agudas de estrés casi siempre están presentes en las familias abusivas y negligentes, el evento que desencadena el incidente abusivo suele estar en medio de una crisis.

INFLUENCIAS CULTURALES

Anteriormente hablamos de la aceptación histórica y cultural de abuso. Las actitudes culturales y sociales sobre la crianza y la disciplina siguen siendo influencias en las áreas de abuso y negligencia, siendo esto particularmente cierto en el sentido de una disciplina exagerada que luego se convierte en abuso físico. El tipo de disciplina que se utiliza con los niños depende de la cultura, ciertas religiones utilizan la disciplina física como una forma de hacer que el niño cumpla ciertas expectativas. Por otro lado, existen culturas actuales donde se considera el castigo físico no ayuda para el desarrollo del niño.

Otra influencia cultural que conduce al abuso y descuido de niños es el debilitamiento de la institución familiar. Con la reducción de la unidad de la familia extendida, debido a nuestra sociedad móvil y el debilitamiento de la unidad familiar, debido a factores tales como el divorcio y padres solteros, la familia nuclear, conformada por los dos padres y los hijos, se está colapsando bajo una carga que no fue diseñada para llevar.

Además actualmente, esperamos que una madre soltera pueda soportar la carga de una familia multigeneracional. Los veloces cambios sociales en la función de los padres, la movilidad y la independencia de la familia, han causado una vulnerabilidad en el núcleo familiar. En algunos casos la familia mono-parental ya no cuenta con el refugio o apoyo de la familia extensa, el barrio o la comunidad.

En consecuencia, las familias se ven obligadas a volverse hacia adentro y hacer frente a sus problemas de manera aislada, lo que aumenta el estrés y, finalmente, causan un padre agobiado que abusará de su hijo. Los valores y las expectativas de la comunidad también son recibidos por el padre, un hombre que no es capaz de mantener a su familia, sufre el estrés de no poder cumplir con su papel, así como el sentimiento de culpa al ver a sus familiares sufrir por su causa.

Una mujer puede experimentar un desequilibrio en su papel como madre, si ella se encuentra insatisfecha con la vida o está estresada. El hecho de que la sociedad occidental, no muestre mucho respeto a las mujeres que deciden quedarse en casa para criar a sus familias, sin duda puede afectar la reacción de la madre hacia sus hijos.

CAPÍTULO 8



CASOS DE LA VIDA REAL

Siempre es positivo evaluar la teoría en un contexto y no hay nada mejor que estudiar casos de la vida real para entender mejor los distintos tipos de abusos, así como su prevención y cura.

A continuación tres testimonios contados en primera persona:

CASO DE LA VIDA REAL #1

Aún recuerdo ese día, cuando vi por primera vez a mi padre borracho. Yo era muy pequeña, tal vez tenía unos 6 años, le pregunté a mi mamá por qué papá no podía dejar de balancearse, por qué sus ojos se veían rojos, por qué hablaba chistoso, por qué reaccionaba extraño. Mi mamá me respondió que mi padre "solo estaba tratando de divertirse". Yo no entendía cuál era la parte divertida, pero inocentemente le creí.

Mi padre era un hombre bueno, muy trabajador, se iba muy temprano de mañana y llegaba muy tarde por la noche. Casi no

teníamos tiempo de hablar y había veces que llegaba tan tarde a casa que ni siquiera lo alcanzaba a ver en todo el día. Mi madre siempre estaba enfocada en los quehaceres del hogar, nos demostraba su amor todos los días, hacía nuestros platillos favoritos, a mis hermanos y a mí.

Una noche mientras estábamos en la sala mis hermanos y yo, escuchamos a alguien tocar la puerta, no sabíamos quién era. Mi madre abrió la puerta, y mi padre entró a la casa, una vez más, borracho; pero ¿por qué no usó sus llaves? me pregunté a mí misma. Mi padre no podía ni siquiera sacar las llaves de su bolsillo y eso me alarmó. Esta vez, pude ver el rostro de mi mamá diferente, parecía muy molesta, me mandó a mí y a mis hermanos a nuestro cuarto. Al ser yo la mayor, tomé la mano temblorosa de mi hermanito más pequeño, y lo saqué del cuarto. Me ganó la curiosidad y dejé la puerta del cuarto entreabierta para escuchar a mis padres discutir. Podía notar a mi madre levantar el volumen de su voz. No entendía lo que estaba pasando, pero esa noche vi como mi padre golpeaba a mi madre con tanta rabia. Yo estaba muy asustada, mis hermanos empezaron a llorar. Tratando de tranquilizarlos, yo solo les dije lo que mi madre me había dicho 'solo están tratando de divertirse, así es como los adultos lo hacen'.

Los días pasaban y la historia comenzó a repetirse, pero una noche mi padre cruzó la línea. Nos encontrábamos en la sala como de costumbre y otra vez llegó borracho. Mi madre amenazó con dejarlo, cansada de la misma situación, y luego nos pidió que fuéramos a nuestro cuarto, a lo que mi hermana contestó "yo estoy viendo la tele y no quiero irme al cuarto". Eso fue suficiente para que mi padre la tomara del brazo y la golpeará agresivamente. Mi madre se metió a defenderla, pero la fuerza de mi padre era superior así que aventó a mi madre hasta que ella se golpeó

brutalmente contra el suelo. ¿Qué podría hacer yo? ¿Cómo podría proteger a mi mamá y hermanos? No podía encontrar la respuesta y sabía que estaba viendo la destrucción de mi familia.

En un impulso, empujé a mi padre para que dejara de golpear a mi madre. Fue allí cuando vi su furia descargarse hacia mí y el primer golpe me dejó inconsciente, así que después de eso no puedo recordar lo que pasó.

Ese hombre destruyó mi vida y a su familia. Yo pude ver y sentir con furia el efecto del alcohol. Aún al contar la historia me cuesta referirme a él como padre, porque un padre no es solo el que engendra, si no el que camina contigo para darte un ejemplo.

CASO DE LA VIDA REAL # 2

Soy hijo único. Mi padre tiene su propio negocio y siempre ha sido un gran emprendedor y mi madre es una contadora con su propio despacho. Ellos me tuvieron cuando eran muy jóvenes. A veces pienso que fui yo quien vino a interrumpir sus vidas tan ocupadas.

Mis padres solían estar al pendiente de mí cuando nací. Después, sus negocios empezaron a florecer, a los dos les iba muy bien, contratar una niñera fue su solución para que alguien estuviera al pendiente de mí.

Mi niñera era muy divertida, solíamos hacer tarea juntos, jugar videojuegos, armar rompecabezas y ver TV. Me gustaba estar con ella porque me dejaba comer todos los dulces que yo quisiera, además mis papás siempre me traían un juguete, yo siento que era porque se sentían mal de haberme dejado todo el día con ella.

No sé si mi niñera se aburrió de jugar conmigo, pero de vez en cuando traía a su novio a pasar la tarde en casa. No me gustaba mucho la idea de que él viniera, porque siempre que él venía yo tenía que irme a jugar solo. Ellos no me dejaban interrumpirlos, pues tenían que ver una película que "solo los adultos" pueden ver.

Un día el novio de mi niñera me dijo que me dejaría ver la película, pero con la condición de que no le dijera nada a mis papás. Yo con tal de no estar solo, acepté. Mi niñera y él discutieron, él insistía que yo ya era un hombrecito y la convenció de dejarme ver la película.

Hay imágenes que no tenían sentido para mí en ese momento. Todas esas imágenes provocaban que mi cuerpo reaccionara y no podía entenderlo. No les dije nada a mis padres porque me sentía avergonzado, además no quería que se enojaran conmigo.

Las visitas del novio persistieron y las imágenes que mirábamos eran cada vez más intensas. Esa tarde fue diferente, mi niñera y su novio empezaron a imitar lo que aparecía en el video, ellos empezaron a tocarme y me daban instrucciones de qué hacer con sus cuerpos. No quiero dar detalles específicos, pero todo lo que la película pornográfica mostraba, eso lo hacíamos también nosotros. Para mí era parte de un juego donde yo solamente estaba pretendiendo ser un actor de la película.

Visitando a mi abuela una tarde, ella le comentó a mi madre que tuviera cuidado conmigo, porque habían encontrado a un hombre que estaba raptando niños, violándolos o abusando sexualmente de ellos. Yo no entendía que significaba eso. Por lo tanto, regresando a casa le pregunté a mi madre que era eso que mi abuela había dicho. Mi madre me explicó lo que significaba ser abusado sexualmente y yo me sentí muy ansioso ya que me

identificaba con lo que ella describía. Seguí callado sin revelar lo que me había pasado.

Fui abusado sexualmente por tres años aproximadamente, por las mismas dos personas. Después de tantos años ahora todo tiene claridad, desde pequeño me siento atraído a personas del mismo sexo; no he podido tener una relación estable y no creo en el amor. El solo hecho de pensar en sexo me provoca asco.

Jamás he culpado a mis padres por lo que pasó, más bien me culpo a mí por no hacer nada para defenderme. A veces siento que no fue un abuso, si no que yo fui cómplice de lo que pasó porque ellos no me forzaron. Hay un nudo en mi cabeza, hay cosas que no puedo recordar con claridad, pero ahora no hay vuelta atrás, no hay manera de regresar el tiempo.

CASO DE LA VIDA REAL #3

Ella no se dio cuenta que necesitaba lentes. Ella no me hizo creer que existía el ratón de los dientes y no se dio cuenta cuando se me cayó el primero. Ella jamás me explicó que era tener tu primer periodo y jamás me dijo nada respecto a ser mujer.

Yo la verdad que no entiendo que hice mal. ¿No se supone que una madre está allí para escucharte, para criarte, para enseñarte? Tal vez no debí haber nacido. Tal vez no le traje tanta felicidad como la que su nueva familia le trae. Tal vez no soy tan importante como su nuevo novio. Tal vez no soy tan importante como su nueva bebé.

No quisiera darme por vencida con ella. Quisiera tener la oportunidad de poder tocar su cara de nuevo, después del accidente que tuve en la estufa de mi casa, sentir su piel ya no será posible.

Ella no se merece nada de mí ¡fue tanto el dolor que me causó! Ella me abandonó estando a mi lado. Y aunque ya partió a empezar una nueva aventura con una nueva familia, yo quisiera otorgarle mi perdón, al final de cuentas, ella nunca dejará de ser mi madre.

CAPÍTULO 9



PREVENCIÓN

Existen dos herramientas que los líderes cristianos debemos usar ante el abuso infantil; la primera es la prevención y la segunda la intervención.

Las acciones de prevención son medidas que tomamos anticipadamente, para evitar que un abuso suceda. El objetivo, es prevenir el abuso de menores.

Las acciones de intervención, en cambio tienen que ver con interrumpir el abuso. Detenerlo. Infiltrarnos en la situación y hacer lo que tengamos a la mano hacer para que ningún abuso continúe en una situación real específica. Cuando hablamos de intervención nos referimos a acciones reactivas. Luego, claro que viene la sanidad. Un menor que ha sido abusado necesita pasar por un proceso de sanidad emocional y muchas veces en los círculos cristianos solo creemos que eso es lo que nos toca. Pero no. Hay situaciones para intervenir.

La intervención es cuando se detecta que un niño ha sufrido o está sufriendo abuso, y tomamos medidas para interrumpir tal acción.

La prevención es un arma poderosa, vital y urgente. Debemos tomarnos el tiempo para enseñar a nuestros niños y niñas las cosas que pueden hacer ante un posible abuso.

Muchos departamentos de gobierno, estado y municipio patrocinan actividades de prevención y proveen una variedad de servicios relacionados con la prevención. Algunos esfuerzos de prevención están destinados para todo el mundo, como los anuncios, destinados a crear conciencia sobre el maltrato infantil dentro de la población general. Otros están dirigidos específicamente a personas y familias que pueden estar en mayor riesgo de abuso o negligencia infantil. Esos recursos están a nuestra disposición y los líderes cristianos no podemos ignorarlos por venir del ámbito secular.

ENTRENAMIENTO

La primera responsabilidad de quién quiere ayudar a prevenir el abuso infantil es capacitarse. Necesitamos adiestramiento para desarrollar habilidades con las que podamos proteger a los niños. Existen diferentes factores de protección que nos ayudarán a que nuestros niños sean menos susceptibles de ser víctimas de un abuso o negligencia.

Los programas de prevención buscan reducir determinados factores de riesgo, o condiciones que se ha demostrado por las investigaciones, están asociadas con el abuso y abandono infantil. Cada vez más, los servicios de prevención reconocen la importancia de promover los factores de protección, así como las circunstancias en las familias y comunidades que aumentan la salud y el bienestar de todos.

Los siguientes seis factores de protección se han relacionado con una menor incidencia de abuso y abandono infantil:

☞ **Crianza afectiva y cariño.**

Cuando los padres y los niños tienen fuertes sentimientos

afectivos, los niños desarrollan la confianza de que sus padres van a proporcionar lo que necesitan para su bienestar.

☞ **El conocimiento de los padres acerca del desarrollo infantil.**

Los padres que entienden cómo los niños crecen, se desarrollan y reconocen los rasgos típicos según cada edad del niño, y proporcionan un ambiente donde los niños pueden alcanzar su máximo potencial.

☞ **La capacidad de recuperación de los padres.**

Los padres que poseen la capacidad de adaptarse emocionalmente tienen una actitud positiva, al enfrentar un desafío pueden resolver los problemas de manera efectiva, y son menos propensos a dirigir su ira y frustración a sus hijos.

☞ **Las conexiones sociales.**

Los amigos de la familia procuran la confianza y el apoyo emocional a los padres, lo que les permite hacer frente a los retos diarios que implican criar a una familia.

☞ **Apoyos básicos para la familia.**

Los padres necesitan recursos básicos como la alimentación, el vestido, la vivienda, el transporte y el acceso a los servicios esenciales que aborden las necesidades específicas de cada familia (como el cuidado de niños, cuidado de la salud, y los servicios de salud mental) para asegurar la salud y el bienestar de sus hijos.

☞ **Habilidad social y emocional.**

Los niños con la capacidad de interactuar positivamente con los demás, auto-regulan sus comportamientos, comunican sus sentimientos, y tienen relaciones positivas con la familia, amigos y compañeros. Los niños sin estas habilidades estarán en mayor riesgo de sufrir abuso.

FACTORES PARA FORTALECER A LAS FAMILIAS Y PROTEGER A LOS NIÑOS

Mientras que los grupos que trabajan para proteger a los niños pueden funcionar bien, muchos siguen un modelo que se centra en la manera de proteger a los niños y construir familias más fuertes. La prevención requiere estrategias a nivel individual, relacional y a nivel comunitario o de la sociedad.

Modelo de prevención



NIVEL INDIVIDUAL

Las habilidades de autocontrol, las habilidades relacionales, y las habilidades de resolución de problemas tienen una conexión

directa con los resultados positivos como la capacidad para adaptarse, lograr el apoyo de los amigos, el rendimiento académico, el progreso de las habilidades cognitivas, y el adelanto de las habilidades sociales. También están relacionados con la reducción del estrés, el estrés post-traumático, la ansiedad, la depresión y la delincuencia.

Los siguientes puntos son ejemplos de las características y las habilidades individuales, que se ha demostrado sirven para proteger el bienestar general de los niños, incluyen:

☞ **El auto-control:**

Engloba habilidades saludables para hacer frente a situaciones difíciles, y estrategias para manejar las emociones y los impulsos. Se refieren a la capacidad de una persona para manejar o auto-regular sus emociones y comportamientos, que pueden incluir control de la ira, carácter, lograr metas a corto y largo plazo, y la inteligencia emocional.

☞ **La habilidad para relacionarse:**

Contiene herramientas para construir relaciones saludables como la honestidad, la comunicación efectiva, establecer los límites interpersonales, capacidad para decir 'No', el compromiso y el trabajo en equipo. Se refieren a la capacidad de una persona para establecer vínculos y conexiones positivas (por ejemplo, siendo atento, creando relaciones pro-sociales) y habilidades interpersonales (por ejemplo, habilidades de comunicación y habilidades de resolución de conflictos).

☞ **Las habilidades para resolver problemas:**

Implican aumentar la capacidad para adaptarse y habilidades para resolver los conflictos a través de la búsqueda de ayuda y/o autonomía.

☞ **Participación en actividades positivas:**

Actividades extracurriculares, clubes deportivos, grupos religiosos, que ayudan a construir un trabajo gratificante además de brindar un sentido de comunidad y éxito.

FACTORES RELACIONALES

Las relaciones compasivas entre compañeros promueven la sensación de seguridad y empatía, evitan la intimidación, y proporcionan apoyo emocional.

Los niños necesitan que otros adultos aparte de los padres y tutores, sean sus mentores, líderes y maestros. Se requiere que estos sean adultos comprensivos y maduros, de modo que también puedan proporcionar apoyo y compañía a los padres.

La presencia de un adulto interesado en la vida de un niño es particularmente importante y ésta es una faceta en la que la iglesia puede hacer una gran diferencia. La presencia de algún otro adulto responsable, está relacionado con numerosos resultados positivos, incluyendo una mayor capacidad para adaptarse, menos estrés, menor probabilidad de ser detenido por las autoridades, mejores oportunidades de vivienda, menos conductas delictivas, salud favorable, menos propensos al suicidio, la reducción de embarazos repetidos y mejores resultados para los niños y/o las madres adolescentes.

☞ **Las relaciones positivas con compañeros**

Las relaciones positivas con sus compañeros de grupo, son otra fuente de protección para las poblaciones en situación de riesgo e incluyen tanto el apoyo de sus compañeros y normas de grupo (tales como abstenerse de beber o usar drogas ilegales y la desaprobación de sus compañeros, y

otros comportamientos dañinos). Si tienen la amistad y apoyo de sus compañeros se producen reducciones en los síntomas depresivos y una mayor autoestima, estas pautas positivas se relacionan con reducciones en los embarazos repetidos, menos alcohol, tabaco y otras drogas, menores niveles de actividad sexual, disminuye el comportamiento antisocial y la delincuencia, más éxito en la escuela, y más ayuda a los demás.

Asegurar que nuestros niños tengan amigos que los influyan positivamente puede lograrse mediante la construcción intencional de vínculos y la interacción con los grupos que se dedican a actividades positivas. Un ambiente de iglesia positivo puede ser un factor condicionante para muchas vidas y por eso en e625. com continuamente se insiste en que la familia y la iglesia pueden y deben trabajar de la mano.

FACTORES EN LA COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Como dice el viejo refrán «Se necesita una aldea para criar a un niño», la comunidad en torno a un niño puede protegerlo contra el abuso y el abandono. A través de los sistemas de apoyo eficaces, los niños pueden encontrar la orientación y seguridad que los apoye para lograr su máximo potencial.

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

Los programas de prevención son más eficaces cuando se involucra a los padres como parte de todos los aspectos, desde la planificación, la ejecución hasta la evaluación. Es más probable que los padres hagan cambios duraderos, cuando están facultados para identificar soluciones que tengan sentido para ellos.

Las actividades comunes de los programas de prevención incluyen:

- ☞ Campañas de concientización pública, tales como anuncios de servicio público, carteles y folletos que promueven la crianza sana, la seguridad del niño, y los elementos que se requieren para reportar alguna sospecha de maltrato.
- ☞ Planes de estudio donde se desarrollan destrezas para la seguridad y protección de los niños, así como los programas que se centran en la prevención del abuso sexual.
- ☞ Los programas de educación para padres con el fin de ayudarlos a desarrollar habilidades parentales positivas y comportamientos enfocados en la disminución del abuso y abandono infantil.
- ☞ Programas que proporcionan apoyo y asistencia, dentro y fuera del hogar, para mujeres que recientemente han tenido un hijo.
- ☞ Programas de liderazgo y asesoramiento para padres que proporcionan modelos de conducta y apoyo a las familias en crisis.
- ☞ Grupos de apoyo para padres, donde trabajan juntos para fortalecer sus familias y construyen lazos sociales.
- ☞ Programas de descanso y cuidado en tiempo de crisis que ofrezcan alivio temporal a los cuidadores en situaciones de estrés, al proporcionar asistencia a corto plazo para sus hijos.
- ☞ Centros familiares que trabajan con miembros de la comunidad para desarrollar una variedad de servicios, que satisfagan las necesidades específicas de las personas que viven en los barrios circunvecinos.

TIPS PRÁCTICOS PARA MANTENER FUERTE A UNA FAMILIA

Cada familia tiene sus fortalezas y desafíos, pero hay ciertos hábitos que toda familia puede practicar para facilitar el nido ideal para los niños:

Debemos enseñarles a todos los padres:

- ☞ A poner el ejemplo, para que los demás miembros de la familia también se demuestren mutuamente el amor.
- ☞ Tomar tiempo al finalizar el día, para vincularse físicamente con sus hijos, con un abrazo, una sonrisa, una canción, una historieta o simplemente hablando y escuchándose por varios minutos.
- ☞ Involucrarse con sus hijos mientras completan sus tareas cotidianas. Hábleles de lo que está haciendo, hágales preguntas o jueguen cosas sencillas.
- ☞ Reconocer las características típicas de las diferentes edades.
- ☞ Desarrollar lazos con otros adultos profesionales en la vida de los hijos.
- ☞ Consultar a pediatras, maestros, líderes de iglesia, mentores, familiares o amigos cuestiones sobre la crianza de sus hijos.
- ☞ Suscribirse a una revista, página de internet, o boletín informativo sobre el desarrollo de los niños. (En muchas comunidades aun de bajos recursos hay materiales gratis)
- ☞ Haga seminarios o tome cursos referentes a como ser mejor padre, en la iglesia o algún centro comunitario de su localidad.
- ☞ Siéntese y observe lo que su hijo puede o no puede hacer.

Capacidad de los padres para reponerse:

- ☞ Busque maneras para controlarse en situaciones de estrés y formas para sobreponerse ante los retos.
- ☞ Tome un tiempo para tranquilizarse, recargar energías, tal vez ejercicio, escribir, tomarse un baño, bailar, caminar, estirar los músculos, escuchar música puede ser de ayuda para relajarse.
- ☞ Comparta sus sentimientos con alguien de su confianza.
- ☞ Rodéese de personas que le apoyan y que le hacen sentir bien.

RELACIONES SOCIALES:

- ☞ Procure tener amigos, vecinos, familiares que le puedan proveer apoyo emocional.
- ☞ Participe en las actividades de su vecindario o comunidad, cenas, festivales, ferias, picnics, entre otros.
- ☞ Únase a grupos o comunidades de apoyo, donde los padres tengan hijos de edades similares a los suyos.
- ☞ Encuentre una iglesia o congregación que guíe, apoye o dirija a los padres en la mejora familiar.

Apoyos básicos:

- ☞ Su familia requiere que se cumpla con las necesidades básicas del día a día, comida, techo, cuidado de la salud, educación y consejería. Es importante saber dónde encontrar ayuda en caso de necesitarla.
- ☞ Haga una lista de personas o lugares a quien llamar en caso de necesitar apoyo o en emergencia.

- ☞ Diríjase con el director de la escuela de sus hijos, para que se realice una sesión informativa acerca de la ayuda que ofrece su comunidad, y las formas de tener acceso en caso de ser necesaria.
- ☞ Busque organizaciones que apoyen a las familias en su área.

Habilidad social y emocional:

- ☞ Sus hijos requieren saber que son amados, sentirse apreciados les ayuda a sentirse parte de una familia y que son capaces de llevarse bien con los demás.
- ☞ Establezca rutinas regulares. Asegúrese que toda persona que cuide de su hijo esté al pendiente de esas rutinas diarias, en cuanto a horas de comida, siestas y hora de dormir.
- ☞ Hable con sus hijos de la importancia de los sentimientos. Escúchelos.
- ☞ Enséñeles y aliente a sus hijos a resolver problemas de formas adecuadas a su edad.

LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

La buena salud comienza al alimentar a los niños con comidas saludables y suficiente actividad física. Ellos aprenden las costumbres de alimentación que practicarán en el futuro, observándolo a los adultos. Consideremos los siguientes consejos:

- ☞ Las comidas familiares son una buena oportunidad para conectar y compartir. Ofrézcales una variedad de comidas saludables y luego mantenga el enfoque en lo que sus hijos están diciendo, en vez de lo que están comiendo.

- ☞ No esperar a que siempre tengan que "limpiar sus platos" comiendo todo lo que se les ofrece.
- ☞ Premie a sus hijos con atención y palabras cariñosas en lugar de comida. Consuéelos con abrazos, no con dulces.
- ☞ Planeen las comidas, hagan las compras y cocinen comidas en casa, juntos en familia. Involucre a sus hijos cuando esté escogiendo, lavando y (para niños mayores) cortando y cocinando frutas y vegetales.
- ☞ Deje que sus hijos inventen sus propias recetas saludables. Las opciones fáciles de preparar incluyen una mezcla de frutos secos y nueces (o "trail mix"), batidos de frutas y ensaladas de frutas.

LA ACTIVIDAD FÍSICA

- ☞ Los niños y adolescentes necesitan por lo menos 60 minutos de actividad física, todos los días. Los adultos deben esforzarse por hacer al menos 30 minutos de actividad física por día, la mayoría de los días de la semana. Intente las siguientes sugerencias para aumentar el nivel de actividad de toda su familia:
- ☞ Busquen actividades que les guste hacer en familia. Jueguen básquetbol, bailen, naden o patinen—no importa lo que escojan hacer siempre y cuando estén juntos y activos.
- ☞ Apoye la participación de sus hijos en deportes; ayúdelos a practicar pateando la pelota de fútbol o atrapando la de beisbol.
- ☞ Caminen juntos después de la cena en vez de prender el televisor. Invente juegos para sus hijos más pequeños durante

las caminatas, como tratar de contar todos los carros rojos o juegos de "yo veo". Con sus hijos de edad escolar o adolescentes, aproveche el tiempo para preguntarles cómo les está yendo en la escuela o con sus amigos.

- ☞ Camine o maneje en bicicleta a la escuela con su hijo, en las mañanas y de vuelta en las tardes.
- ☞ Establezca retos para la familia, como completar juntos una caminata larga, y celebren cuando alcancen sus metas.
- ☞ Los centros comunitarios locales a menudo ofrecen clases de ejercicios, clubs, equipos y otras actividades para niños y familias, gratis o a bajo costo. Muchos también ofrecen una escala móvil de costos de membresía.

Tips prácticos para manejar el estrés

Todas las personas experimentamos estrés. Sin embargo, demasiado estrés puede causar dificultades en la crianza eficaz de los hijos. Con el tiempo los niños también pueden mostrar síntomas de estar estresados.

Algunos indicios que demuestran que un niño está estresado:

- ☞ Está enojado o irritado continuamente,
- ☞ Se le ve desesperado,
- ☞ Tiene dificultades para tomar decisiones,
- ☞ Lloro fácilmente,
- ☞ Está preocupado,
- ☞ Pelea con sus amigos o con su mejor amigo,
- ☞ Come demasiado o no suficiente,

- ☞ No puede dormir o quiere dormir todo el tiempo.

La acumulación de estrés también contribuye a problemas de salud, incluyendo alergias, dolores de cuello o de espalda, dolores de cabeza, molestias estomacales e hipertensión.

Tips prácticos para prevenir el abuso sexual de menores

Para prevenir el abuso sexual de menores, es importante mantener el enfoque en la responsabilidad adulta, mientras les enseña a los niños las habilidades que necesitan para ayudar a protegerse. Considere los siguientes consejos:

- ☞ Realice un papel activo en la vida de sus hijos. Aprenda sobre sus actividades y las personas con quienes pasan tiempo, esté atento en caso de que sucedan problemas.
- ☞ Esté atento a los comportamientos de "preparación" o acoso sexual de los adultos que pasan tiempo con su hijo. Los indicios incluyen a un adulto que frecuentemente, busca formas de encontrarse a solas con su hijo, que ignora su necesidad de privacidad (por ejemplo, en el baño), o le da regalos o dinero a su hijo sin razón particular.
- ☞ Asegure que las organizaciones, los grupos y los equipos con los cuales está involucrado su hijo, eviten que los niños y los adultos pasen mucho tiempo individual a solas. Pregunte sobre cómo seleccionan y supervisan al personal y los voluntarios.
- ☞ Hágale saber a sus hijos que pueden hablar con usted acerca de cualquier cosa que les esté molestando o causando confusión.
- ☞ Enséñeles a sus hijos los nombres correctos de las partes pri-

vadas del cuerpo y la diferencia entre el contacto apropiado e inapropiado.

- ☞ Otorgue a sus hijos el poder de decisión sobre sus cuerpos, permitiéndoles un nivel de privacidad apropiado a su edad, y animelos a decir "no" cuando no quieran tocar a alguien o que alguien los toque, incluso en formas no sexuales.
- ☞ Enséñeles a sus hijos a cuidar sus propios cuerpos (por ejemplo, bañándose o usando el W.C.), para que no tengan que depender de adultos o niños mayores para ayuda.
- ☞ Eduque a los niños sobre la diferencia entre los secretos buenos (como una fiesta de sorpresa) y los secretos malos (secretos que los hacen sentir en peligro o incómodos).
- ☞ Supervise a sus hijos en cuanto al uso de tecnología, incluyendo sus teléfonos celulares, sitios de redes sociales por Internet y mensajes de texto. Revise sus listas de contactos con frecuencia y pregúnteles acerca de cualquier persona que no conozca.
- ☞ ¡Confíe en sus propios instintos! Si se siente incómodo dejando a su hijo con alguien, no lo haga. Si está preocupado por la posibilidad de abuso sexual, haga preguntas.
- ☞ Si su hijo le dice que fue o está siendo abusado, manténgase calmado, escuche con cuidado y nunca culpe a su hijo por lo que le pasó. Agradézcale a su hijo por haberle dicho y reporte el abuso lo antes posible.

CAPÍTULO 10



INTERVENCIÓN

Obviamente, las estrategias de intervención se utilizan cuando ya sabemos que existe un abuso. Algunas veces podemos conocerlo a través de las banderas rojas y otras cuando la víctima se decide a hablar, aunque está probado que la mayoría de los niños nunca revelan el abuso, o lo revelan solo hasta que llegan a una edad adulta.

De todas maneras, los niños pueden hablar del abuso en una variedad de formas y debemos prestar atención a:

Sugerencias indirectas:

Como los niños pequeños no tienen el vocabulario específico que se necesita para revelar el abuso, además puede ser demasiado vergonzoso para ellos hablar del tema, y es posible que el agresor les haya dicho que no le dijeran a alguien lo que estaban haciendo, entonces lo que el niño da son pistas indirectas. Los indicios indirectos son afirmaciones tales como: «Mi hermano mayor me sigue molestando», o «El novio de mi madre dormía en mi habitación», o «Mi tío me dijo que era un secreto entre nosotros».

También se pueden expresar a través del dibujo ya que no es usual que los niños dibujen con frecuencia los genitales o pechos en sus cuadernos. Esto puede indicar un despertar a destiempo a cuestiones sexuales.

Asegúrate de guardar copias de las imágenes o escritura sugerentes y entregárselos a su consejero de la escuela, psicólogo o personal profesional de apoyo para su seguimiento. Anime al niño a ser más específico, dele la confianza para que hable (dentro de los límites de sus conocimientos y vocabulario).

Divulgación Disfrazada:

Un niño puede hablar de un incidente embarazoso como si le estuviera sucediendo a otra persona, frases como: «Yo conozco a alguien que está siendo tocado de una mala forma», o «Mi papá hace las cosas a golpes», o preguntas como: «¿Qué pasa cuando alguien le dice a su madre que le han tocado sus partes privadas, y su madre no le cree?» son banderas rojas. Anime al niño que le cuente lo que sabe sobre el «otro niño», entonces tal vez él le dirá de quién está hablando. Es buena idea hablar con el consejero escolar, ya que ha sido entrenado para hablar con los niños acerca de este tipo de problemas.

Divulgación condicional:

La mayoría de los niños piensan que si hablan del abuso, su familia se verá afectada con algún tipo de consecuencias negativas. La amenaza de las consecuencias contra la familia es una poderosa herramienta que el agresor utiliza, por lo tanto, el niño puede hacer declaraciones como: «hay algo que quiero decirte,

pero tienes que prometerme no decirle a nadie". Es importante ser honesto con el niño, hágale saber que tiene la intención de ser útil y apoyarlo, pero que también existen ciertas leyes que se deben seguir al reportar algo, en caso de que seas un maestro o una autoridad gubernamental. Deje que el niño sepa que va a mantener lo que le diga de forma confidencial, que no le dirá a alguien que no necesita saber, pero que va a tener que pedir ayuda a ciertas personas que están especialmente entrenadas para auxiliar a su familia.

Divulgación a Propósito:

En las divulgaciones accidentales como las comentadas anteriormente, hay siempre un choque emocional en la familia que precipita una crisis. Una revelación intencional también puede precipitar una crisis familiar, los niños que a propósito revelan el abuso tienen una razón; es importante saber cuál es esa razón. Ellos necesitarán apoyo y orientación durante y después de hablar, para ellos es difícil predecir la intensidad emocional y la disrupción de la crisis familiar que ocurrirá.

Fase de Negación

Los familiares tienen una reacción emocional intensa a la revelación del abuso sexual, especialmente si se trata de incesto. Las repercusiones en la familia serán grandes. La reacción psicológica más usual a una revelación del abuso será negar que ocurriera, para tratar de eliminar la difusión, y actuar como si el evento no hubiera tenido impacto en sus vidas. Del agresor se puede esperar que mienta y actúe indignado por ser "acusado falsamente", sin embargo, debemos recordar que los niños pequeños rara vez

mentirían, ya que no tienen el conocimiento previo acerca de la actividad sexual, a menos que hayan estado expuestos.

La tendencia normal de la madre es creerle a su novio, esposo, o agresor, no al niño, y puede presionar a su hijo o hija a retractarse de su historia, con el fin de mantener a la familia unida. Si la madre le cree a su hija, pierde no sólo el apoyo emocional y físico del hombre, posiblemente también el apoyo económico de la familia. Además, puede enfrentar el abuso físico de su cónyuge por lo que niega lo sucedido. En algunos casos, los padres hacen alianza y amenazan al niño para impedir que hable, e incluso pueden golpearlo. Una vez más la víctima se encuentra en riesgo de abuso psicológico y físico, ahora por haber revelado el abuso.

En la mayoría de los casos si el abuso es infringido por los padres, las consecuencias de que el niño rompa el silencio son: el maltrato psicológico, que el niño sea culpado por el abuso, el niño es rechazado por la familia, no se le cree al niño, se le llama mentiroso, loco, o incluso podría ser enviado lejos de la familia. Por tanto, es importante que esta familia reciba inmediatamente los servicios profesionales de salud mental, tanto en el momento en que el niño se decide a hablar, como durante el tiempo necesario para que la familia llegue a un estado de sanidad emocional.

Algunas sugerencias para responder ante la revelación de un niño son: expresar inmediatamente que creemos que el niño está diciendo la verdad, y mantener la calma para no entrar en pánico o experimentar algún shock o arrebato de terror..

Cuando interactuamos con los niños que han sido física, emocional o sexualmente abusados, tenemos que entender que estos niños son sobrevivientes de un trauma. Los efectos post trauma del menor dependen de muchos factores, como la frecuencia e intensidad de los abusos, quién es el agresor, la edad de la víctima

cuando el hecho ocurrió, entre otros.

No es fácil para un niño confesar que fue o es víctima de un abuso. Lo que sucede con el menor durante y después de su confesión es muy delicado. En el caso de los abusos sexuales, las acciones después de hacer el reporte a las autoridades se deben manejar con mucho cuidado, ya que el menor podría ser sometido a exámenes físicos y/o testificar en la corte, experiencias que pueden ser traumáticas. Otro factor importante es si uno o ambos padres, también descuidan al niño antes, durante o después del incidente.

Tratamiento

Es importante llevar al niño con un psicoterapeuta especializado en abusos, para que pueda ayudarlo a superar el suceso. Lo fundamental es romper ese silencio que lo ahoga y dejarlo gritar, desenterrar y expresar los sentimientos, emociones y vivencias silenciados durante tanto tiempo si lo requiere. Cuando se encuentra en el estado de negación, se busca que el menor pueda conectarse y comprender el impacto que el incidente le causó. A partir de ahí, aprenderá a diferenciar a la víctima del agresor, sus sentimientos de culpa y a liberarse de todas las ideas y sentimientos distorsionados sobre él mismo.

Es fundamental reconocer, expresar y canalizar sus sentimientos de rabia, vergüenza y cualquier sentimiento que se presente contra el género del agresor o contra los órganos genitales. Se le debe ayudar a desarrollar sus habilidades para detectar situaciones engañosas, a aprender a decir NO, a aprender cuando puede confiar en los demás e ir creando una red de apoyo y de con-

fianza. En cierto momento se le debe enseñar a perder el miedo al agresor y, de ser posible, descubrir maneras para enfrentarse a personas como él.

En terapia se busca entender la profundidad de la relación que existe entre sus problemas actuales y lo sucedido, así como comprender tanto la realidad exterior como su realidad interior. Se trata de conectar y conocer su identidad, reconstruyendo su imagen, sintiéndose acorde consigo mismo, su cuerpo y su sexualidad. Se pretende rescatar parte de esa inocencia perdida, y abrir un camino hacia el futuro de una manera realista, animándolo a tener esperanza. Algo nuevo comienza que merece ser vivido. Incitemos a estar en paz con uno mismo.

Estrategias de acción

Intervenir implica una acción. Recordemos que la maldad es una fuerza activa, así que la respuesta no puede ser pasiva.

De acuerdo a la investigación de los informes de abuso infantil, las intervenciones comienzan con una confrontación pensada y abarcan el tratamiento clínico de las lesiones físicas y psicológicas, la orientación familiar tanto a los padres como a los cuidadores de los niños, la provisión de bienes y servicios y acciones legales contra el abusador que incluyen separarlo o restringir su acceso al niño, y la separación del niño de su familia en los casos necesarios.

Las estrategias sociales y legales en casos de maltrato infantil se basan en que las intervenciones no solo detengan el abuso, sino que puedan reducir las consecuencias físicas, conductuales y psicológicas negativas del abuso y el abandono infantil, así como introducir las actitudes y los comportamientos de crianza

que mejoran la calidad de las interacciones entre padres e hijos, y limitar o erradicar las recurrencias de maltrato.

Algunos servicios de intervención se centran en proporcionar tratamiento individual para el niño, el delincuente, o ambos y otros hacen hincapié en el desarrollo de las estrategias de supervivencia de la familia, y la mejora de las habilidades en las interacciones entre padres e hijos. Teniendo en cuenta los objetivos y el contexto de la intervención, pueden variar las suposiciones acerca de la gravedad de determinados factores de riesgo y la adecuación de las conductas de protección.

Algunas propuestas de estrategias de intervención son las siguientes.

Participación de los Padres y la Familia:

Se busca la participación activa e intencional de los padres con sus hijos, ya que ellos son los que proveen la nutrición emocional básica de la familia. En esta estrategia los sistemas de bienestar infantil amplían sus esfuerzos para involucrar a las familias, en especial a los padres, en una participación integral desde la planificación de los servicios hasta los procesos de intervención. Las estadísticas prueban que los modelos con la participación de los padres y la familia, contribuyen a la reducción del abuso y abandono infantil. Cuando un padre está involucrado en la intervención del abuso, se adueña del problema y es el factor principal para ponerle solución.

La mayoría de los programas con la participación de los padres se centran en el adiestramiento de los padres abusivos en otras formas más adecuadas de corregir y dirigir al niño (por ejemplo, una disciplina efectiva), crianza de los niños (por ejemplo,

estimulación infantil), y las habilidades de autorregulación (por ejemplo, control de la ira). Los programas para padres negligentes típicamente se enfocan en áreas tales como la nutrición, las labores del hogar y el cuidado de los niños.

Los programas con la participación de los padres pueden ayudar a algunas familias que tienen problemas con la conducción del niño, cuando ha sido el padre el autor del abuso sexual y se retira de la casa. En estos casos, las habilidades para el manejo de los niños ayudan a desarrollar la interacción positiva entre padres e hijos, en las familias en que existió el abuso sexual.

Servicios de Bienestar Social

Estos sistemas ofrecen múltiples vías para hacer frente a las necesidades de los niños y las familias, proveyendo las necesidades básicas. Es un conjunto de factores que mejoran la calidad de vida de las personas en una sociedad, permitiendo que reciban aquellos elementos que dan lugar a la satisfacción humana o social.

Los servicios de bienestar social favorecen que los padres de familia cubran las necesidades básicas del niño, reduciendo el estrés de los padres, lo que puede reducir el abuso físico y emocional infantil. La relación entre pobreza y maltrato infantil, específicamente el abandono de los niños, se considera significativo. Varios programas gubernamentales destinados a aliviar o mitigar los efectos de la pobreza en los niños, son a menudo parte de un conjunto integral de servicios de ayuda para familias de bajos ingresos.

Existen programas de bienestar nacional y local diseñados para mejorar el bienestar de todas las familias pobres, que pueden proporcionar alimentos, refugio y otros recursos necesarios, para los niños en hogares caracterizados por negligencia o abuso.

Visitas a Casa:

La prestación de servicios en el hogar dirigidos a las mujeres embarazadas y cuidadores de niños pequeños es una de las estrategias de intervención de abuso infantil y negligencia más difundidos. Trabajadores sociales, maestros y profesionales legales entre otros, hacen visitas domiciliarias que tienen como efecto, un progreso a largo plazo en el apego entre padres e hijos, en el acceso a la atención médica preventiva, en el desarrollo saludable del niño y la capacidad de adaptarse de los padres.

Estas estrategias también muestran reducciones consistentes en el estrés de los padres y los síntomas depresivos en los niños. Cuando el personal profesional viene a casa, se da cuenta de la situación por la que la familia está atravesando, por lo que puede asesorarla en las acciones requeridas cuando los factores de protección están faltando.

Las visitas a casa como terapia abordan los problemas de: apego, autoestima, conductas emocionales, y necesidades físicas en los niños maltratados y/o abandonados.

Programas para Padres:

Los programas de educación parental o grupos de ayuda se aplican a los padres y familias que están en un mayor riesgo, o que ya han experimentado el abuso infantil y/o la negligencia. Estos programas han demostrado eficacia para mejorar la capacidad de los padres y cuidadores de dejar ciertas conductas perjudiciales, y adoptar comportamientos comúnmente asociados con el desarrollo sano del niño.

Los padres no crecen sabiéndolo todo, recordemos que la mayoría quiere lo mejor para sus hijos, incluso muchos padres abusivos.

Pero no podemos justificar la excusa de que por ignorancia abusaron de los niños y el abuso debe detenerse y una puerta es la oferta de capacitación por parte de la iglesia.

Los programas de capacitación se basan en la premisa de que los individuos, pueden beneficiarse al aprender de las experiencias de las víctimas. Estos programas se han ganado el apoyo popular en una amplia gama de servicios de salud, incluyendo el tratamiento del alcoholismo, pérdida de peso y programas de asesoramiento, también se han aplicado en el tratamiento tanto de adultos física o sexualmente abusivos. Padres Anónimos, un grupo de ayuda para los padres físicamente abusivos se ofrece como opción de servicios, con grupos gratuitos y confidenciales.

Terapias centradas en el trauma:

Se han logrado avances significativos en el desarrollo de terapias que se dirigen específicamente al impacto del trauma y abuso en los niños. La eficacia de estos métodos muestra evidencia de que las terapias ayudan para la reducción de estrés postraumático, la depresión y la ansiedad en los niños que han sufrido abuso y abandono infantil.

Se hace necesario quitar el tabú con la terapia psicológica, inclusive en el ámbito cristiano. Si bien cada familia puede recibir guía espiritual y oración, la mayoría de los casos necesitan ayuda profesional médica, psicológica y legal. Pongamos nuestra confianza en los expertos que saben cómo actuar ante una crisis y agreguemos el apoyo vital de la comunidad cristiana.

Es crucial incrementar el entrenamiento para los prestadores de los servicios profesionales existentes en la comunidad que interactúan regularmente con las familias, para mitigar el

potencial de abuso y abandono. Por ejemplo, es de suma importancia la disposición de especialistas en el desarrollo infantil en la observación pediátrica, ya que pueden demostrar el impacto a la salud del niño, su desarrollo, la preparación para la escuela y las prácticas de crianza positiva.

Además, los programas de formación para los profesionales de la salud han demostrado progreso en las habilidades de la detección temprana del abuso y el abandono infantil. Entrenar a nuestros profesionales sobre cómo enfrentar los diferentes casos de abuso infantil es sustancial para su reducción en nuestra sociedad.

Los profesionales de la salud están obligados por la ley de la mayoría de los países de occidente a reportar los casos de sospecha de abuso a las agencias de protección infantil o al Ministerio Público y en algunos países, esta obligación legal pesa también para los líderes religiosos.

Callar un abuso es un abuso. Es negligencia y complicidad no defender a quien no puede defenderse como es el caso de cualquier niño y menor de edad.

RECUERDA

Si eres un profesional de la salud, trabajador social, pastor o maestro debes conocer las normas legales que te obligan a reportar los casos de abuso en tu localidad.

TIPS PRÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE RECUPERACIÓN

La capacidad de lidiar con abusos y la forma de recuperarse después de un trauma, son índices vitales. Los expertos llaman a esto "capacidad para adaptarse", y es una habilidad que se puede aprender.

Si eres padre o maestro ayuda a los niños a recuperarse de un trauma tomando los siguientes pasos:

- ☞ Modela una perspectiva positiva. Los niños aprenderán de la capacidad de sus padres a recuperarse de las dificultades. Cuando estás enfrentando un desafío, modela esa actitud positiva, recordándote a ti mismo y a tu hijo que el problema es solo temporal y que "todo mejorará".
- ☞ Forja confianza. Comenta con frecuencia sobre lo que tu hijo hace bien. Nota cuando él o ella demuestren atributos como la bondad, persistencia e integridad.
- ☞ Hagamos vínculos. Facilita a tu hijo a hacer buenas amistades. Esto aumentará que tenga buenos apoyos en el tiempo de dificultad.
- ☞ Alienta el establecimiento de metas. Enséñales a los niños a fijar metas realistas, y a trabajar paso a paso hasta cumplirlas; hasta los pequeños pasos pueden aumentar la confianza y la capacidad de recuperación.
- ☞ Resiste el deseo de arreglarle todos los problemas al niño siempre diciéndole lo que tiene que hacer o sentir, pues podrías darle la impresión de que no crees en sus habilidades para manejar desafíos. Más bien, ofrécele tu amor y apoyo, y demuestra tu fe en la habilidad que tiene para lidiar con

los problemas. Recuérdales ocasiones pasadas cuando él pudo solucionar sus propios problemas.

- ☞ Enséñale la importancia de cuidarse a sí mismo. Es más fácil lidiar con muchos de los desafíos de la vida, cuando comemos y descansamos bien y hacemos suficiente ejercicio.
- ☞ Ayuda a otros. Fortalece a tu hijo dándole oportunidades para ayudar, en la casa o hacer un voluntariado (apropiado para su edad) en su escuela, vecindario y sobre todo en la iglesia.

TIPS PRÁCTICOS DESPUÉS DE UN EPISODIO DE VIOLENCIA DOMESTICA

Vivir con violencia domestica tiene graves efectos sobre todos los miembros de la familia. Aun después de que haya pasado el peligro, los hijos pueden seguir sintiendo miedo, sin embargo, con ayuda pueden aprender a manejar el estrés, mantenerse a salvo y sanar.

Algunos niños que sufren de abuso no demuestran señales de estrés. Otros tienen dificultades en el hogar, la escuela o su comunidad. En general, se puede notar en un niño un aumento en sentimientos de miedo o ira, apego o dependencia, dificultad para dormir o berrinches. Si el abuso continúa por mucho tiempo, los niños pueden experimentar problemas más serios como la depresión o ansiedad, faltar a la escuela o el uso de drogas.

El trauma es la reacción emocional a un suceso intenso, amenazante o que causa daño, ya sea físico o emocional. El trauma puede ocurrir a causa de un desastre natural (como un terremoto o una inundación), o por la violencia o el abuso. Incluso

al presenciar violencia, aunque usted no sea la víctima directa, también puede causarle trauma. El trauma puede tener un efecto duradero en el desarrollo mental de los niños. Si no es tratado, puede llegar a causar problemas en la escuela, en las relaciones interpersonales o con drogas y alcohol.

Las reacciones de los niños a eventos traumáticos varían según su edad, cultura y personalidad. Algunos niños muestran las siguientes señales de trauma:

- ☞ Se asusta fácilmente y tiene dificultad para volver a calmarse.
- ☞ Comportamientos comunes en niños más pequeños (por ejemplo, chuparse el dedo, mojar la cama, miedo a la oscuridad, apegarse demasiado a quienes lo cuidan).
- ☞ Berrinches, agredir o pelear con otros
- ☞ Volverse callado y retraído, se aísla fácilmente.
- ☞ Quiere hablar del evento traumático todo el tiempo, o niega que sucedió.
- ☞ Cambios en su alimentación o sueño (durmiendo todo el tiempo, el no dormir, pesadillas).
- ☞ Frecuentes dolores de cabeza o de estómago.



Más recursos en: <http://www.ojjdp.gov/>



*Tips Prácticos de Prevención e Intervención tomados de publicación "Building community, Building Hope 2016. Prevention resource guide". <https://www.childwelfare.gov/topics/preventing/prevention-month/resource-guide/>

CAPÍTULO 11



EL LLAMADO A LA INTEGRACIÓN DE ESFUERZOS

Actuar es ahora. Contar con esta información y no tener una actitud activa nos haría cómplices.

El Doctor Lance Wallnau, en su libro "Invadiendo Babilonia", propone que toda sociedad está compuesta por 7 montañas. Estas montañas son los 7 pilares que tienen la mayor influencia en cada comunidad existente, son los que modelan la mentalidad de la sociedad.

LAS 7 MONTAÑAS SON LAS SIGUIENTES:

- ☞ Familia
- ☞ Religión o fe
- ☞ Educación

- ☞ Gobierno o Sistema legal
- ☞ Medios de Comunicación
- ☞ Artes y Entretenimiento
- ☞ Sistema Económico o Negocios

Sinceramente, todos estamos posicionados en al menos uno de estos pilares sino más, y tenemos influencia en una o más de estas montañas.

Utilizando un enfoque multidisciplinario, podemos soñar con soluciones y estrategias en cada uno de los pilares, trabajando hacia una solución común, sin embargo, eso comienza con que cada uno haga lo que le toca.

Tradicionalmente, las soluciones de prevención de la violencia y el tratamiento del abuso infantil han sido fragmentadas en disciplinas; pero la forma más promisoría para erradicar el abuso infantil y la violencia familiar es unificar las disciplinas científicas pertinentes para la prevención de la violencia, incluyendo las áreas relevantes como el sector salud, la educación, el trabajo social, la salud mental, la vivienda pública, los negocios, los medios de comunicación y la justicia. Es de vital importancia que los líderes cristianos tomemos consciencia y nos comprometamos alzando nuestra voz y dando pasos concretos porque quizás nosotros podemos ayudar a integrar todos esos esfuerzos mejor que nadie.

Es tiempo de cambiar la situación de los niños vulnerables y cortar de cuajo cualquier evidencia de abuso a nuestro alrededor.

Necesitamos familias fortalecidas que protejan y nutran saludablemente a los niños. Necesitamos líderes que aprovechen la oportunidad cada día, para formar padres capacitados para

enfrentar los retos cotidianos. Necesitamos educadores que enseñen a nuestros niños a defenderse sin violencia, y que equipen a nuestros padres con herramientas para erradicar el abuso. Necesitamos que nuestros gobiernos levanten sistemas de apoyo y leyes que protejan a los niños. Necesitamos que los medios de comunicación transmitan mensajes de concientización y prevención, que nos ayuden a propagar esta información en todos los niveles y lugares. Necesitamos gente creativa que a través de las artes y entretenimiento generen campañas de difusión para llegar a todos los sectores sociales. Necesitamos que nuestros sistemas económicos funcionen a favor de los desprotegidos.

Esta es una iniciativa para construir un movimiento masivo de voces auténticas. Tenemos que levantar nuestra voz por los niños, una minoría indefensa que no conoce ni los efectos de tal abuso.

Es tiempo de unir esfuerzos para abogar a favor de los niños. Hoy es el día donde tenemos que difundir modelos o estrategias efectivas, para erradicar de raíz el abuso y la negligencia infantil sin importar banderas incluso de fe. No podemos trabajar aisladamente, no podemos implantar estrategias o practicas sólo para el beneficio de unos cuantos. Debemos esforzarnos en abordar cada área de nuestra sociedad, cada pilar de nuestra cultura tiene que promover tal iniciativa.

Debemos elevar el nivel de alerta para proteger a los niños. Hagámoslo con la esperanza firme de ver comunidades donde los niños son esa obra de arte que Dios les diseñó para ser.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños. "La violencia contra los niños, las niñas y adolescentes en América Latina." [http://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\). pdf](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf)
- M Buvinic, A. Morrison y MB Orlando. "Violencia, Crimen y Desarrollo Social en América Latina y el Caribe." Banco Interamericano de Desarrollo. 1999
- Myers, John E. B. "Child protection in America." New York: Oxford University Press. 2006.
- Pan American Health Organization, in collaboration with the U.S. Centers for Disease Control. Bott S, Guedes A, Goodwin M, Mendoza JA (2012) "Violence Against Women in Latin America and the Caribbean: A comparative analysis of population-based data from 12 countries." Washington, DC, 2012. <http://www.paho.org>
- UNICEF. "Child Abuse: Myths and Facts." Fact Sheet. Malaysia, September 2010. http://www.unicef.org/malaysia/Geton-Board-Factsheet-Child-Abuse-Myths_Facts.pdf

- UNICEF Regional Director for Latin America and the Caribbean, Nils Kastberg. "Statement on the occasion of Global Week of Action against Gun Violence Statement". Panama, June 6, 2008. http://www.unicef.org/lac/english_12158.htm
- U.S Department of Human Services, Administration for Children and Families and Administration on Children, Youth and Families. Children's Bureau. "Child Abuse Prevention and Treatment Act as Amended by P.L. 111-320, the CAPTA Reauthorization Act of 2010". <https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/cb/capta2010.pdf>
- U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families and Children's Bureau. "Child Maltreatment 2012." Washington, DC: Government Printing Office; 2012. <http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/cb/cm2012.pdf>.
- U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Children's Bureau. (2015). "Child maltreatment 2013." <http://www.acf.hhs.gov/programs/cb/research-data-technology/statistics-research/child-maltreatment>
- Amy B. Silverman, Helen Z. Reinherz, Rose M. Giaconia. "The long-term sequelae of child and adolescent abuse: A longitudinal community study, Child Abuse & Neglect". Volume 20, Issue 8, August 1996
- Brown, D. "Adverse Childhood Experiences and the Risk of Premature Mortality"; Am. J. of Preventative Medicine (2009) Vol. 37, Iss. 5

- Hillis, SD, Anda, RF. "The association between adverse childhood experiences and adolescent pregnancy, long-term psychosocial consequences, and fetal death". Pediatrics; 2004.
- Jaudes, P. K., Ekwo, E., & Van Voorhis, J. "Association of drug abuse and child abuse". Child Abuse and Neglect, 1995.
- National Clearinghouse on Child Abuse and Neglect Information, Child Welfare Information Gateway. "Understanding the effects of maltreatment on early brain development". Washington, DC, 2001. <http://dcfs.co.la.ca.us/katieA/docs/Maltreatmnet%20on%20Early%20Brain%20Development.pdf>
- National Research Council. "Understanding Child Abuse and Neglect". Washington, DC: The National Academies Press, 1993.
- Swan, N. "Exploring the role of child abuse on later drug abuse: Researchers face broad gaps in information". 1998.
- Washington Department of Social and Health Services, Children's Administration (2009, July). "Protecting the abused and neglected child: A guide for mandated reporters in recognizing and reporting child abuse and neglect". Olympia, WA, 2009. <http://www.dshs.wa.gov/pdf/Publications/22-163.pdf>
- Center for Child Abuse Prevention Services. "Characteristics of abusive families".(handout) 949 Market St. #411, Tacoma, WA. 98402
- Institute of Medicine and National Research Council. "Violence in Families: Assessing Prevention and Treatment Programs". Washington, DC: The National Academies Press, 1998.

- Jaudes, P. K., Ekwo, E., & Van Voorhis, J. "Association of drug abuse and child abuse. Child Abuse and Neglect". 1995
- Swan, N. "Exploring the role of child abuse on later drug abuse: Researchers face broad gaps in information". 1998.
- UNICEF, OMS, UNESCO, FNUAP, PNUD, ONUSIDA, PMA y el Banco Mundial. "Para la Vida." 3era Edicion. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2002. <http://www.unicef.org/spanish/ffi>
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. "Supporting Family and Community Investments in Young Children Globally: Summary of a Joint Workshop by the National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine and the Ethiopian Academy of Sciences". Washington, DC: The National Academies Press, 2016.
- U.S. Department of Health and Human Services' Children's Bureau, Office on Child Abuse and Neglect, its Child Welfare Information Gateway, and the FRIENDS National Center for Community-Based Child Abuse Prevention. "Building community, Building Hope 2016. Prevention resource guide". 330 C Street S.W. Washington, D.C. 2016. <https://www.childwelfare.gov/topics/preventing/preventionmonth/resource-guide/>
- Johnson, Bill, and Lance Wallnau. *Invading Babylon: The 7 Mountain Mandate*. Shippensburg, PA: Destiny Image, 2013.

ABUSO INFANTIL

UN MAL PARA PREVENIR Y CURAR



BERY GÓMEZ

Es graduada en Seguridad y Salud con una especialización en Abuso Infantil y Negligencia con menores en la Universidad de Texas, Arlington. Es Licenciada en Administración de Empresas en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Saltillo y estudió teología y ministerio en el Instituto Cristo para las Naciones en Dallas.

Hoy dirige la Fundación La Vox, organización que tiene como misión contribuir al fortalecimiento de las familias a través de la educación y el desarrollo de proyectos orientados a promover el mejoramiento de la calidad de vida y su labor altruista la ha llevado a diferentes países como Argentina, Chile, República Dominicana y distintas ciudades de Estados Unidos para generar iniciativas de apoyo a comunidades de escasos recursos y también trabaja como consejera y recurso de seguridad y salud ocupacional apoyando la labor de distintas iglesias y ministerios en sus esfuerzos con las nuevas generaciones.



Sigue ya a     /e625COM



MENSAJE IMPORTANTE

Especialidades 625 es un equipo de pastores y siervos de distintos países, distintas denominaciones, distintos tamaños y estilos de iglesia que amamos a Cristo y a las nuevas generaciones.

Lo que entendimos como encargo de Dios fue a ayudar a las familias cristianas en Iberoamérica a siempre encontrar buenos materiales y recursos para el discipulado de las nuevas generaciones y para facilitar la tarea es que abrimos un **SERVICIO PREMIUM de SUSCRIPCIÓN** por iglesias que funciona con una cuota o costo mensual por congregación que le permite a todos sus líderes descargar materiales como este libro para compartirlos en su congregación y también hacer la copias necesarias de las partes que encuentren pertinentes para las distintas actividades de la congregación o sus familias.

Además de libros, esta membresía a nuestro servicio Premium brinda acceso a materiales visuales, audios, clases, hojas de actividades, encuestas y materiales en serie.

El esfuerzo detrás de este servicio es muy grande y hay familias cuyos ingresos dependen de que sus padres o madres tengan el tiempo suficiente para dedicarse a esta tarea y por eso es que hay un costo que entenderás que es bueno compartir entre todos los que creemos que vale la pena tener un servicio así.

Por favor, usa estos materiales con sabiduría sin postearlos online y asegúrate que tu iglesia es responsable con su suscripción mensual para poder seguir invirtiendo tiempo, dinero y esfuerzo en seguir proveyendo cada vez mejores materiales.

Te amamos. **e625**