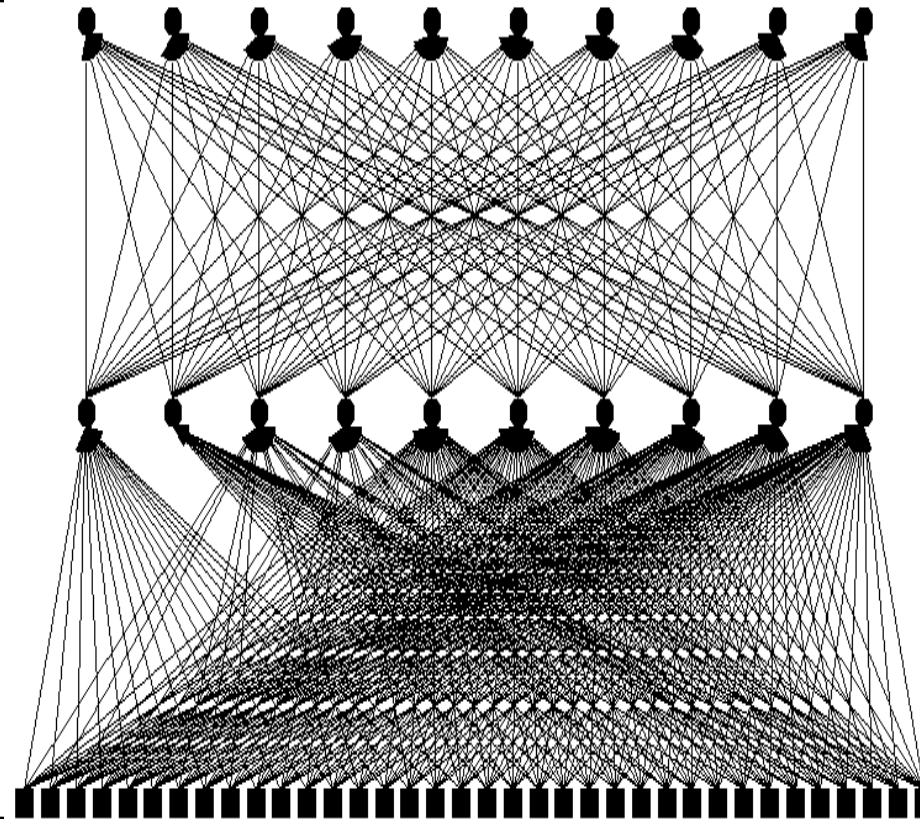
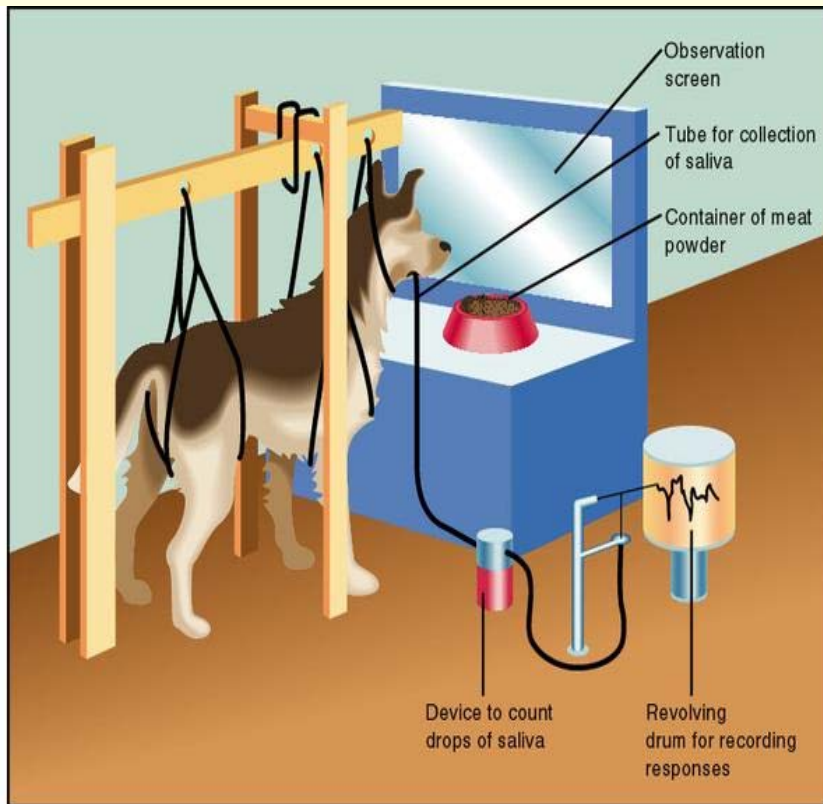


EL ENCUENTRO ENTRE DOS PARADIGMAS EDUCACIONALES



Concepciones del antiguo paradigma educativo



Concepciones del nuevo paradigma del aprendizaje



Concepciones del antiguo paradigma educativo

- Enfoque en el contenido, con la idea de adquirir un cuerpo de información “correcta” de una vez por todas

Concepciones del nuevo paradigma del aprendizaje

- Enfoque en aprender a aprender : manera de preguntar adecuadamente, prestar atención a los aspectos convenientes, estar abierto, considerar las nuevas ideas, tener acceso a la información. Lo que ahora se “sabe”, puede cambiar. Importancia del contexto

- Aprender como producto : un objetivo.
- Estructura jerárquica y autoritaria. Premia el conformismo. Disuade el disenso
- Estructura relativamente rígida. Programas

- Aprender como proceso : un viaje.
- Igualitario. Se permite la franqueza y el desacuerdo. Alumnos y profesores se consideran unos a otros como personas, no como roles. Fomenta la autonomía
- Estructura relativamente flexible. Convencimiento de que hay muchas formas de enseñar una misma materia

- Proceso según escalones fijos. Insistencia en la edad “apropiada” para ciertas actividades; segregación por edades. Compartimentación

- Confianza primordialmente en el “conocimiento libresco”, teórico y abstracto

- Flexibilidad en la integración de grupos de diferentes edades. El individuo no está automáticamente limitado al estudio de ciertas materias por razón de la edad

- Fuente compensación del conocimiento teórico y abstracto vía experimentos y experiencias, dentro y fuera de la clase. Excursiones, aprendizajes directos, demostraciones, visitas a expertos

- Clases diseñadas de acuerdo con criterios de conveniencia y de eficacia

- Estructura burocráticamente determinada, resistencia al influjo de la comunidad

- Preocupación por el entorno del aprendizaje : iluminación, colores, aire, comodidad física, necesidad de autonomía y de interacción, actividades tranquilas y desbordantes

- Fomenta la intervención de la comunidad, e incluso su control

- Educación considerada como necesidad social durante un cierto período de tiempo, para inculcar una serie de habilidades mínimas para desempeñar un rol específico
- Confianza creciente en la tecnología (equipos audiovisuales, ordenadores, cintas magnetofónicas, textos), deshumanización

- Educación considerada como proceso vitalicio, sólo tangencialmente relacionado con el período escolar
- Tecnología adecuada; las relaciones humanas entre profesores y alumnos son de primordial importancia

- El profesor imparte conocimientos; vía de dirección única
- La antigua concepción genera preguntas relativas al modo de establecer normas y de conseguir obediencia y respuestas correctas

- El profesor es también un aprendiz, que aprende de sus alumnos
- La nueva concepción conduce a preguntas acerca de la manera de motivar para aprender a lo largo de toda la vida, de robustecer la auto-disciplina, de avisar la curiosidad, y de fomentar el riesgo creativo en personas de todas las edades

- Se da prioridad a los resultados

- Insistencia en el mundo exterior. A menudo considera inadecuada al ámbito escolar toda experiencia interna.

- Se da prioridad a la imagen de sí mismo, como generadora de los resultados

- Considera la experiencia interior como contexto del aprendizaje. Empleo de la imaginación, los cuentos, diarios de sueños, ejercicios de “centramiento”. Se fomenta la exploración de los sentimientos.

- Se disuade el uso de la conjetura y del pensamiento divergente
- Insistencia en el pensamiento analítico, lineal, del hemisferio izquierdo.

- Se fomenta la conjetura y el pensamiento divergente como parte del proceso creativo
- Procura educar al cerebro entero. Potencia la racionalidad del hemisferio izquierdo con estrategias holísticas, no-lineales e intuitivas. Se insiste en la confluencia y fusión de ambos procesos.

- El poner etiquetas (retrasado, dotado, disléxico, etc.) contribuye a que la profecía se cumpla
- Preocupado por las normas

- Sólo se acude a las etiquetas para prescribir roles de escasa importancia, y no como evaluaciones fijas que acompañan al individuo a lo largo de toda su educación
- Preocupado por los resultados que cada individuo alcanza en función de su potencial. Interés por poner a prueba los límites externos, por trascender las limitaciones percibidas

EL APRENDIZAJE

PROCESO QUE PERMITE A LOS INDIVIDUOS ADQUIRIR CONOCIMIENTOS DE SU AMBIENTE Y SUS RELACIONES EN EL TRANCURSO DE SU VIDA

COMO RESULTADO DE ALGUNA EXPERIENCIA, EN EL CEREBRO PUEDEN OCURRIR FENOMENOS QUE POSIBILITEN A LAS PERSONAS ESTABLECER CONEXIONES ENTRE LOS EVENTOS DEL MUNDO QUE LAS RODEA, O ENTRE EL EVENTO Y LA CONSECUENCIA QUE AFECTA A LA PERSONA, O INCLUSO ENTRE LA ACCION Y EL EVENTO



EL APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE SE PRODUCE
CUANDO SE
MODIFICA LA CONDUCTA DE LA
PERSONA, EN RESPUESTA A
UNA EXPERIENCIA ANTERIOR

ARISTÓTELES :
(384 - 322 a.c.)

**“LA CONDUCTA FORMA
EL CARÁCTER”**



LEYES DEL APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO COMPLEJO QUE OBEDECE A DETERMINADAS LEYES SI SE PRETENDE CAMBIAR ALGUN COMPORTAMIENTO:

1. LEY DEL EFECTO

La persona tiende a mantener y a repetir comportamientos que percibe compensadores o que producen algún efecto positivo.

Y a eliminar aquellos que no le traen recompensa o bien que no corresponden a sus expectativas. Si un comportamiento no es satisfactorio, la persona lo sustituirá con otro.

La recompensa afecta el aprendizaje, reforzándolo positivamente, especialmente si ésta es inmediata, en cuyo caso produce un aprendizaje más rápido.

LEYES DEL APRENDIZAJE

2. LEY DEL ESTIMULO

Los estímulos repetidos tienden a desarrollar patrones estables de comportamiento, los aislados tiende a producir respuestas más variadas.

La recompensa estimula el aprendizaje

Si la recompensa es grande, el aprendizaje es más rápido y efectivo; si la recompensa es pequeña, no atrae ni mantiene la atención.

Para aprender, se debe percibir que el nuevo comportamiento le traerá recompensas.

LEYES DEL APRENDIZAJE

3. LEY DE LA INTENSIDAD

La intensidad de los ejercicios y de las prácticas determina el aprendizaje

Si los ejercicios y prácticas son intensos, el aprendizaje es más rápido y efectivo

Si la intensidad de la práctica es poca o el aprendizaje es superficial, la persona no retendrá lo que aprendió.

LEYES DEL APRENDIZAJE

4. LEY DE LA FRECUENCIA

La frecuencia de las prácticas y ejercicios refuerzan el aprendizaje

Para aprender se requiere ejecutar con frecuencia el nuevo comportamiento

Si algo se aprende y no se ejercita o recuerda, se olvida

Para retener lo aprendido las prácticas o ejercicios sean constantes

LEYES DEL APRENDIZAJE

5. LEY DE LA CONTINUIDAD

El espacio de tiempo entre el aprendizaje y el desempeño es muy importante.

Si la práctica y el ejercicio no son constantes da paso al olvido

Para aprender y mantener un nuevo comportamiento es necesario ejercitar con frecuencia y constancia, para tener continuidad entre lo aprendido y el desempeño efectivo

LEYES DEL APRENDIZAJE

6. LEY DEL DESCONGELAMIENTO

Aprender algo nuevo significa olvidar algo viejo

Es difícil desaprender los viejos comportamientos para sustituirlos por los nuevos. Entran en conflicto

Para que la sustitución ocurra: operación eficiente, tiempo y nuevo ambiente ligado a recompensas mayores para motivar a desaprender lo viejo y aprender lo nuevo

Descongelar la experiencia y hábitos antiguos significa desaprenderlos, para sustituirlos por nuevas experiencias y hábitos

LEYES DEL APRENDIZAJE

7. LEY DE COMPLEJIDAD CRECIENTE

El aprendizaje esta afectado por el esfuerzo exigido para producir respuesta

Si se debe aprender tareas complejas, el proceso debe comenzar por los aspectos más sencillos, inmediatos y concretos, para de manera paulatina ir hacia los más complejos, mediatos y abstractos.

El camino es de lo sencillo a lo complejo, de lo inmediato a lo mediato, y de lo concreto a lo abstracto

EL APRENDIZAJE

**EL APRENDIZAJE ES MEJOR Y MAS EFECTIVO SI SE
CONSIDERA QUE DEBE:**

- 1. Producir efecto**
- 2. Estimular con recompensa inmediata**
- 3. Intensificar las prácticas**
- 4. Prácticas frecuentes, para reforzar el aprendizaje**
- 5. Prácticas constantes para asegurar continuidad de lo aprendido**
- 6. Descongelar viejos paradigmas y estándares de comportamiento**
- 7. Tener en cuenta la complejidad creciente de lo que deba aprenderse**

EL APRENDIZAJE

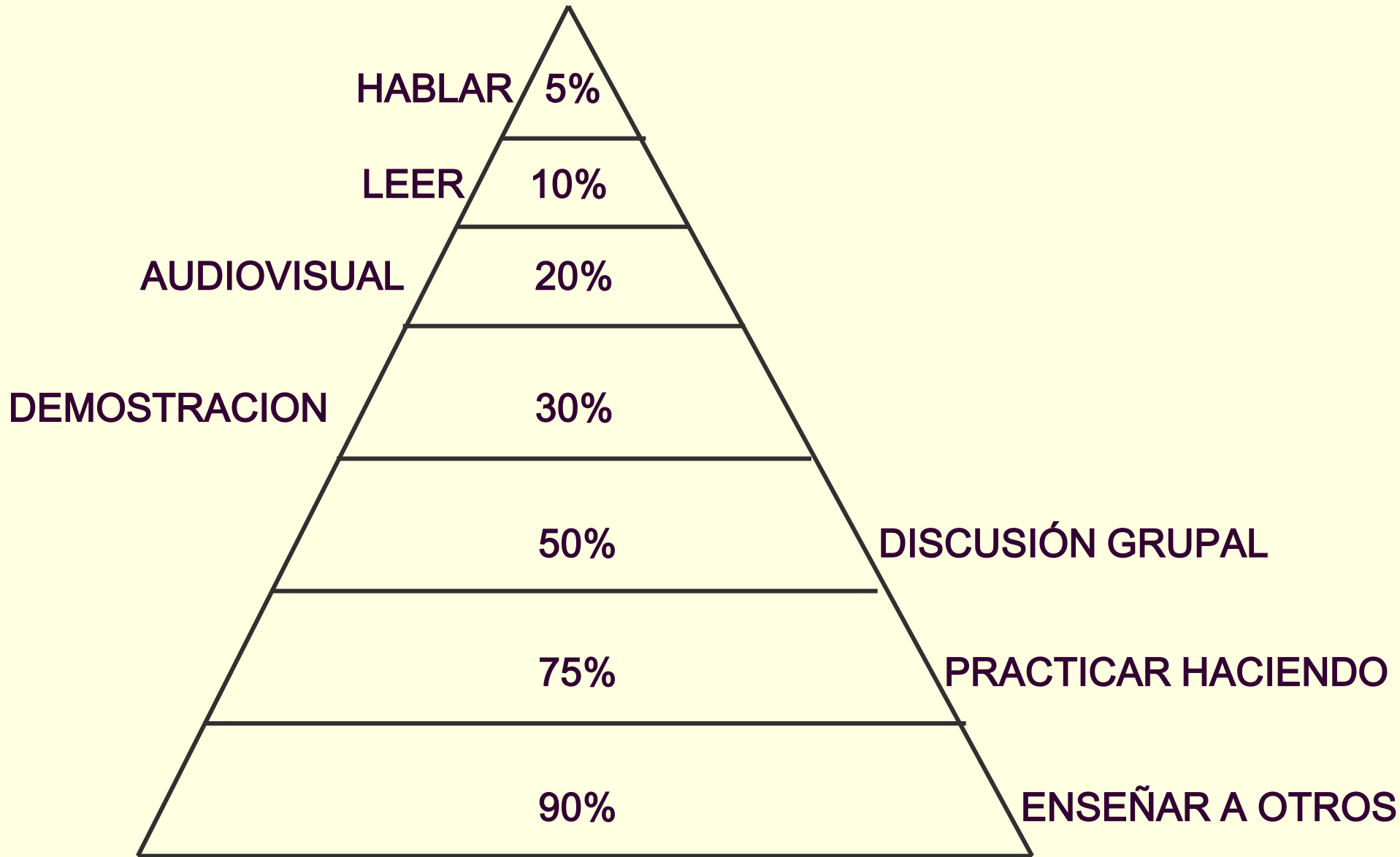
ES IMPORTANTE TENER EN CONSIDERACION :

1. Que el individuo siga los resultados de su desempeño para poder evaluarlo
2. Que se aprende mejor cuando se esta motivado aprender
3. El aprendizaje esta influenciado por la recompensa y el castigo
4. Los períodos de aprendizaje deben tener en cuenta la fatiga, la monotonía y los períodos adecuados para asimilar
5. El ejercicio y la práctica son indispensables para el aprendizaje y la conservación de habilidades
6. El aprendizaje eficiente depende de la utilización de técnicas de instrucción adecuadas
7. El aprendizaje depende de la aptitud y las capacidades individuales

LA PIRAMIDE DEL APRENDIZAJE



LA PIRAMIDE DEL APRENDIZAJE



Fuente: National Training Laboratories, NTL Institute
Institute for Applied Behavioral Sciences. Alexandria, Virginia, USA

VALORES EDUCATIVOS

- Normas
- Temporales
- Subjetivos
- Formativos
- Impositivos
- Relativos
- Reflexivos
- Culturales
- Locales

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

- Leyes
- Trascendentales
- Objetivos
- Transformativos
- Propositivos
- Absolutos
- Revelativos
- Espirituales
- Universales

Educación fundada en Valores

- Norma pero no regula la conducta.
- Circunscribe la conducta a un radio limitado de tiempo y espacio.
- Resultados condicionados a circunstancias.
- Forma pero no transforma.
- No trasciende a nuevos escenarios
- No resiste los cambios que deterioran su ética.
- Modifica el exterior y no el interior de la persona.
- Enseña a través de contenidos y no de personas.

Educación fundada en Principios

- Modela la vida desde el interior al exterior.
- Ordena el sentido existencial de la persona.
- Cambia el Paradigma del ser humano y reordena su sentido teleológico (fin último y trascendente)
- Es de naturaleza ontológica superior, trasciende al espíritu humano ... (Esencia y Revelación Divina)
- Transfiere vida a través de vidas. El testimonio del que enseña es clave para el proceso de cambio en la conducta.
- El discipulado es su método de enseñanza.

Modernidad v/s PostModernidad

TABLA 5

VALORES DE LA MODERNIDAD

Lo holístico
Lo absoluto
La unidad
El gran relato
Lo universal
El estado
Lo objetivo
El esfuerzo
El pasado / El futuro
La razón
La certeza
La autorresponsabilidad
Secularización frente a religión
El día
El trabajo
La utopía
La construcción
La familia frente a la comuna
Lo masculino
Lo leído / hablado
El papel
El clan

VALORES DE LA POSTMODERNIDAD

Lo fragmentado
Lo relativo
La diversidad
El pequeño relato
Lo particular
La ciudad, la región, el país
Lo subjetivo
El placer
El presente
La emoción
La duda
La responsabilidad diferida
Espiritualidad frente a religión
La noche
La fiesta
La quimera
La deconstrucción
La familia frente a la pareja
Lo femenino
Lo visto
La pantalla
La red (red de guetos, a veces)

Fuente: Javier Elzo, *La educación del futuro y los valores*, Fundación Jaume Bofill y FUOC, 2004