



JESÚS ME AMA

JUAN 13:1-35; 19:25-27; 20:1-10; 21:1-14

EL PUNTO PARA HOY

Jesús demostró el amor de Dios por nosotros para que al confiar en Él podamos ser llamados hijos de Dios.

EL PROPOSITO PARA HOY

Los líderes guiarán a los adolescentes a reconocer a Jesús como el que les muestra cómo amar a otros así como Él nos ha amado.

DEVOCIONAL PARA EL LÍDER

Bueno, expertos en deportes: ¿Cuántos apodos de jugadores conoce?

Jesús tenía un apodo para su amigo Juan: Hijo de trueno (Marcos 3:17). Pero, según pasó el tiempo, Juan con frecuencia se refirió a sí mismo como el discípulo a quien Jesús amaba. En la historia de hoy, hemos resaltado la carrera de Juan para demostrar a los adolescentes cómo Juan fue testigo y experimentó el amor constante de Jesús.

A pesar de que él es un héroe de la fe, la carrera de Juan incluyó muchos errores. Él se quejó acerca de personas que estaban haciendo milagros sin permiso (Lucas 9:49-50). Él amenazó con hacer caer bombas de fuego sobre una villa que no les había recibido (Lucas 9:54). Él permitió que su mamá interfiriera para que Jesús le diera una posición ejecutiva a sus hijos (Mateo 20:20-21). Se quedó dormido en su trabajo (Mateo 26:36-40).

A pesar de estos errores, Juan todavía fue miembro del círculo íntimo de Jesús. Él compartió la última cena de Jesús y escuchó Su mandato a amarse los unos a los otros. Él fue puesto a cargo de la mamá de Jesús cuando estaba en la cruz. Él fue el primer discípulo en ver los lienzos en el sepulcro de Jesús. Él comió desayuno con Jesús resucitado después de una larga noche de pesca. Cuando leemos acerca de estos eventos en la Biblia, hágase la misma pregunta que le estará haciendo a su adolescentes--¿Qué le enseñó este evento a Juan acerca del amor de Jesús?

Lo que Juan aprendió es evidente en todo lo que él escribió. Jesús es el amor personificado. Él ama a todas las personas. Los que reciben el amor de Jesús y confían en Él como Salvador pueden compartirlo con otros-- ¡qué oportunidad maravillosa tiene de hacer eso hoy!

ENTRENAMIENTO PERSONAL

- * ¿Tenía usted un apodo cuando pequeño? ¿Por qué se lo dieron? ¿Cómo se sintió?
- * Si fuera a atribuirse un apodo para describir su relación con Jesús ahora, ¿cuál sería?
- * Medite en 1 Juan. ¿Cuántas veces menciona Juan el amor de Jesús por nosotros, o nuestro desafío a amar a los demás?



ADORACIÓN (30 minutos)

- Toque música de la EBV mientras los adolescentes llegan al salón. Recíbalos a ¡A Jugar! Llame la atención al **Cartelón para la Sesión 4 (Recurso 1)**. Pídales que busquen el versículo en sus Biblias. Anímelos a ayudar a otros a encontrar el versículo en sus Biblias también. Invite a los adolescentes con traducciones diferentes a leer el versículo en voz alta.
- Pregunte si alguno de los adolescentes ha estudiado un manual de jugadas de fútbol. Si tiene uno, imprima uno por adelantado, y muéstrelo al grupo. Mencione que una búsqueda rápida en el Internet puede resultar en miles de manuales de jugadas de fútbol; la mayoría de ellos tienen muchas de las mismas jugadas, aunque pueden tener variaciones leves o recibir nombres diferentes.
- Explique que la Biblia es nuestro manual de jugadas para la vida, escrito por hombres bajo la inspiración del Espíritu Santo para escribir la Palabra de Dios para nosotros. A través de los años, los eruditos han trabajado diligentemente para traducir con certeza las Escrituras de los documentos originales a lenguajes modernos. Es por eso que tenemos traducciones diferentes. De cierto modo, es como diferentes manuales de jugadas describiendo la misma jugada en maneras diferentes. Siempre y cuando una traducción se mantenga fiel al texto original, podemos saber que la Palabra de Dios es la misma.
- Llame la atención a los **Cartelones del versículo bíblico para la EBV** y mencione que son 2 Pedro 1:3 versión Reina Valera 1960 y Nueva Versión Internacional. Cubra el cartelón y pida que algunos voluntarios citen el versículo de memoria. Mencione que hoy continuarán preparándose para el gran juego de la vida a través del conocimiento de Dios en el poder que Él nos ha dado.
- Guíe en un tiempo de alabanza y adoración.
- Muestre la escena “Creo” de la película *Woodlawn* (Universal 2016). Explique que esta película está basada en una historia verídica en los años 1970 en la ciudad de Birmingham, Alabama, en los Estados Unidos. Se trata de un equipo de fútbol americano en escuela superior en una escuela recientemente integrada donde las tensiones raciales eran muchas. Un capellán comparte el evangelio con el equipo y casi todos los jugadores depositan su fe en Jesucristo. Jugadores blancos y de color comienzan a orar juntos durante las prácticas y a reunirse para estudios bíblicos. Su amor por Cristo y por cada uno de ellos desató un avivamiento de toda la ciudad. La escena muestra al entrenador respondiendo a lo que había sucedido.
- Muestre la escena.
- Ore porque Dios use la verdad de las Escrituras y el poder del Espíritu Santo para impactar a los adolescentes de tal manera de que amen como Jesús y otras personas confíen en Jesús como resultado.

>>>MOTIVE (15 minutos)

SI ME AMAS

- Jueguen “Si me amas, sonríe”. Para jugar, formen un círculo con una persona en el centro. Esa persona trata de hacer que otros se rían mirándolos a los ojos y diciéndoles: “Si me amas, sonríe”. La persona en el círculo a quien se le está hablando debe responder diciendo: “Te amo, pero no me puedo sonríe”, sin sonríe ni re irse. La persona en el centro puede hacer diversas cosas, sin tocar a nadie, para lograr que otra persona se sonr a. Si la persona se sonríe o se r e, entonces le toca estar en el centro, y el juego continúa.
- Comience el juego y jueguen durante un rato.
- Mencione que es un juego tonto, pero el punto es que a veces resistimos las expresiones de cariño de parte de otras personas. La sesión de hoy nos desafía a reconocer el amor de Jesús por nosotros y a amar a los demás como él nos ama.

NO ES TAN INSIGNIFICANTE

- Mencione que es hora para la pregunta de “Conocimiento general de deportes”. Comparta la pregunta para esta sesión e invite a los adolescentes a contestar la pregunta.
En fútbol universitario, “entrar” se refiere a alguien que: A. Salta desde las gradas y corre al campo de juego durante un juego, cuando entonces es interceptado por el guardia de seguridad y llevado a la cárcel local; B. Un jugador sin invitación, ni beca, ni reclutado que participa de las pruebas y a ser parte del equipo; C. La entrada del equipo antes del juego, usualmente por un túnel mientras la música toca por los altoparlantes y los fanáticos celebran; D. Un jugador que ha sido “tacleado” y pisoteado por jugadores del equipo opuesto antes de que pueda ponerse de pie. (La respuesta es B).
- Comparta la historia de Brandon Burlsworth.
En la escuela superior, Brandon Burlsworth era un joven con poca coordinación, que no tuvo mucha oportunidad para jugar en el campo de fútbol. Su entrenador una vez dijo: “Brandon no tienen ningún talento natural”. Su dedicación y  tica de trabajo, sin embargo, hicieron la diferencia. Brandon amaba el fútbol y, para cuando llegó a su último año, se había convertido en jugador y gan  los honores del equipo en el estado de Arkansas.

A pesar de que Brandon pudo haber calificado para jugar en universidades menores, su sueño era asistir a la Universidad de Arkansas y jugar para los “Jabal es”. Ellos no le ofrecieron beca, pero eso no lo detuvo. Burlsworth entr  como estudiante de primer año, y aunque nadie esperaba que alguna vez jugara, llegó a ser parte del equipo.

La historia de Brandon en la escuela superior se repitió en la universidad.  l trabaj  duro y se esforzó tanto que, en el 1998 el entrenador del equipo instituyó el lema “Hay que hacerlo como Burls”. Así lo hicieron y el equipo gan  9 a 2 durante la temporada de ese año.

En abril del 1999, los Colts de Indianápolis reclutaron a Burlsworth para jugar en la Liga de Fútbol Nacional (NFL). Trágicamente, Brandon murió en un accidente de auto de regreso a casa después de llevar a su mama a la iglesia.

La vida de Brandon fue más corta que lo que muchos esperaban, pero fue más plena que lo que muchos imaginaron. Su amor y dedicación al juego de fútbol son honrados hasta el día de hoy. Cada año se presenta el trofeo Bulrsworth a nivel nacional al jugador más sobresaliente que haya comenzado su carrera “entrando”.

- Formen grupos de 3 o 4 adolescentes. Distribuya una copia del **Trofeo Jesús (Recurso 2)** a cada grupo. Indique que tendrán no más de 3 minutos para que completen la actividad. Toque el silbato cuando comience y termine el tiempo. Permita que los grupos compartan las características en sus trofeos.
- Mencione que no sabemos cuánto tiempo tenemos en la tierra, pero sí sabemos cómo debemos vivir los días que tenemos conociendo y demostrando el amor de Jesús en todo lo que hacemos.  sa es la definición de Jesús de hacer lo que es correcto.

SI...

- Guíe a los adolescentes a considerar cuán dedicados son a un equipo. Pídales que se pongan de pie, y que se sienten cuando usted mencione algo que cause que dejen de participar en el deporte. Comparta las situaciones siguientes.
 - ⇒ Se tienen que quedar después de clases para practicar.
 - ⇒ Tienen que correr 3 millas en la práctica.
 - ⇒ Tu entrenador grita mucho.
 - ⇒ Tu compañero de equipo no comparte la bola.
 - ⇒ Pasas un partido completo sentado en la banca.

- ⇒ Tu entrenador te dice que nunca jugarás.
- Continúe hasta que casi todos estén sentados.
- Juegue por segunda vez, usando las circunstancias siguientes:
 - ⇒ Un estudiante en tu escuela se viste raro y no huele bien.
 - ⇒ Tu hermano o hermana lee tus textos en tu teléfono.
 - ⇒ La maestra que te dio una mala nota se ve estresada.
 - ⇒ No es tu turno para sacar la basura, pero notas que nadie la ha sacado.
 - ⇒ Tus amigos te invitan al cine. Cuando sales de tu casa notas que tu vecino de 85 años de edad está pasando trabajo sacando las malas hierbas en su jardín.
- Pregunte si los adolescentes están de acuerdo o no con la declaración siguiente: *Jesús nunca dejará de amarme.*

>>>Examine (30 minutos)

GRUPO PEQUEÑO

Guíe a los adolescentes a conversar acerca de las preguntas número 1 a 3 de las **Preguntas para los grupos pequeños-Sesión 4 (Recurso 3)** en sus grupos.

CRUCIGRAMA

- Dirija a un voluntario a leer en voz alta Juan 13:1, 23, 34-35. Pida que los adolescentes compartan qué tipo de ayuda han recibido de un entrenador atlético como vendar los tobillos, hacer ejercicios de estiramiento, información acerca de evitar lesiones, y así por el estilo.
- Comparta: *Durante los 3 años de seguir a Jesús, los discípulos necesitaron de cuidado especial. Ciertamente los días antes del arresto, juicio, crucifixión, y resurrección de Jesús fueron unos de éstos. Los discípulos estaban a punto de jugar el juego más difícil de sus vidas. En preparación, Jesús no vendó sus tobillos ni los puso en baños de agua helada, sino que les lavó los pies.*
- Explique que en Juan 13, Jesús estaba entrenando a Sus discípulos, no para una competencia atlética sino para la vida. Para hacerlo, Él no vendó sus tobillos sino que lavó sus pies. ¡Él los estaba entrenando para amar!
- Distribuya las copias del **Crucigrama (Recurso 4)** y dirija a los adolescentes a explorar los versículos y completarla. (Respuestas: Vertical: 1-Discípulos; 3-

Jesús; 4-Volver; Horizontal: 2-Pascua; 5-Juan; 6-Amó; 7-Unos a otros)

MI NOMBRE ES...

- Indique que Juan escribió este libro y por todo el libro le vemos referirse a sí mismo como “el discípulo que Jesús amó. Relacione esto con los apodosos que los atletas a veces usan o reciben.
- Mencione que, por lo regular, los apodosos de los atletas reflejan sus habilidades, características físicas, o es un juego de palabras usando sus propios nombres. Explique que usted mencionará el nombre de un atleta y los adolescentes mencionarán el apodo que le identifica. Comparta los nombres que desee usando el **Recurso 5 Mi apodo es.**
Sugerencia: Dependiendo de su audiencia, haga una búsqueda en el Internet de atletas familiares para sus adolescentes dependiendo de su país de origen.
- Mencione que si Juan hubiera tenido un apodo, hubiera sido “El amado”. Su apodo no fue el resultado de una habilidad o característica física; en vez, fue el resultado de su relación con Jesús.
- Pregunte: *Si tuvieran un apodo basado en su relación con Jesús, ¿cual sería?*

UNOS A OTROS

- Pregunte: *¿Piensan que es extraño que Jesús diera a los discípulos el mandamiento de amarse unos a otros? ¿Qué hubo de nuevo en ese mandamiento?*
- Comparta la información siguiente para ayudar en su discusión. *La clave esta en lo que Jesús dijo después—Como yo os he amado, que también os améis unos a otros. Para estar preparados y listos para el juego cada día, debemos ver la conexión entre el amor de Jesús por nosotros y nuestro amor por los demás, porque solamente los que saben que han sido amados profundamente pueden transferir ese amor profundo a los demás.*
- Explique que hemos aprendido varias maneras útiles para encontrar las respuestas que necesitamos en la Palabra de Dios. Otra técnica para escudriñar las Escrituras es buscar frases comunes. Por ejemplo, “unos a otros” aparece varias veces.
- Distribuya las hojas **Unos a otros (Recurso 6)**. Guíe a los adolescentes a trabajar en grupo para descubrir lo que estos versículos dicen acerca de amarse unos a otros.

EL DESAFÍO DEL RECTÁNGULO

- Guíe a los adolescentes a mencionar actividades para trabajar en equipo en las cuales han participado, sea como parte de un equipo, organización, o grupo de jóvenes. Pregunte: *¿Qué buscaban enseñar esas actividades?*
- Participen en la actividad siguiente: Cubra los ojos de los estudiantes y coloque una soga en el suelo junto a ellos. Dígales que deben formar un rectángulo como un campo para jugar fútbol, usando la soga en el piso. No dé más instrucciones.
- Observe quién toma el liderazgo, cómo organizan las esquinas, si una persona facilita en el centro, y así por estilo.
- Indique que juegos como estos nos enseñan a trabajar juntos, pero no nos enseñan a amar. Pida que un voluntario lea Juan 19:25-27. Indique que Jesús continuó demostrando amor aun cuando estaba en la cruz.

GRUPO PEQUEÑO

Guíe a los adolescentes a conversar acerca de las preguntas número 4 a 6 de las **Preguntas para los grupos pequeños-Sesión 4 (Recurso 3)** en sus grupos.

RECORDATORIOS

- Lance una bola de fútbol a un adolescente e invítelo a recordar un dato acerca de la historia de la resurrección que estudiaron durante esta semana. Pídale que arroje la bola a otro adolescente que mencionará otro dato.
- Continúen arrojando la bola y compartiendo datos acerca de la resurrección. Cuando alguien vacile, pídale que lea Juan 20:1-10.
- Pregunte cómo la historia de Tomás que aprendieron en la Sesión 3 apunta hacia lo que queda por delante.
- Pida que otro voluntario lea Juan 21:1-14 en voz alta. Pregunte: *¿A qué se dedicaban Pedro, Andrés, Jacobo y Juan antes de comenzar a seguir a Jesús? (pescadores)*
- Describa la escena en el patio de la casa del sacerdote cuando Pedro negó a Jesús tres veces. Mencionen cenas significativas que los discípulos compartieron con Jesús durante su ministerio terrenal.
- Pregunte: *¿Que recuerdos o memorias tienen de Jesús que traen a sus mentes Su amor por ustedes?*

GRUPO PEQUEÑO

Guíe a los adolescentes a conversar acerca de las preguntas número 7 a 8 de las **Preguntas para los grupos pequeños-Sesión 4 (Recurso 3)** en sus grupos.

LA HISTORIA DE JUAN

- Explique que Juan sabía que Jesús lo amaba. Él fue testigo de los actos de amor, grandes y pequeños, de Jesús. Él escribió acerca del gran amor de Dios por nosotros en sus libros.
- Explique que Juan tuvo una perspectiva particular; él fue el discípulo que Dios escogió para permanecer en la tierra más tiempo que los demás, y Él fue el primero de los discípulos en escoger seguir a Jesús. Sin la presencia física de Jesús a su lado o su hermano y amigos caminando con él, Juan entendió la importancia de recordar el amor de Jesús. Los escritos de Juan hacen claro el que Dios desea que entendamos que Juan escribió lo que fue inspirado a escribir.

>>>APLIQUE (15 MINUTOS)

VERSÍCULO ADICIONAL

- Llame la atención al **Cartelón para la Sesión 4**. Mencione que Juan también escribió estas palabras. Se piensa que las pudo haber escrito en su vejez después de haber sido testigo de gran persecución y martirio por la causa de Cristo. Aun así, Juan proclamó el amor de Jesús para los que le pertenecen.
- Repitan el versículo juntos varias veces. Entonces cúbralo y guíe a los adolescentes a memorizarlo juntos.
- Pídeles que formen una línea. El primer estudiante dirá la primera palabra, entonces el próximo dirá la segunda y continuarán así por el estilo.

DESAFÍO DESPUÉS DEL PARTIDO

- Distribuya las hojas **Desafío después del partido (Recurso 7)**.
- Note las cuatro afirmaciones en la hoja e invite a los adolescentes a marcar con un círculo la que les llama más la atención hoy. Invítelos a escoger una

manera cómo pondrán en práctica las verdades de hoy .

MANUAL DE JUGADAS

- Mientras continúa el tiempo de respuesta, distribuya las copias del **Manual de jugadas** que preparó para cada adolescente.
- Anímelos a buscar la Sesión 4 y escribir una oración, compromiso, o área de arrepentimiento en sus vidas. Pueden anotar pasajes bíblicos, reflexiones de lo que han aprendido, o preguntas que tengan como resultado de la lección de hoy.

GRUPO PEQUEÑO

Guíe a los adolescentes a conversar acerca de las preguntas número 9 a 11 de las **Preguntas para los grupos pequeños-Sesión 4 (Recurso 3)** en sus grupos .

ORE

Den gracias a Jesús por amarles tanto. Pídanle que continúe revelando Su gran amor según buscan modelar ese amor en sus relaciones con otras personas .

ROTACIONES (30 MINUTOS CADA UNA)

RECREACIÓN

- ❑ Prepare una zona de juego con cuatro conos, dos en cada extremo para marcar las zonas de anotación.
- ❑ Consiga un frisbee.

FÚTBOL FRISBEE...CON AMOR

- Forme dos equipos. Pídale que se ubiquen en sus zonas de anotación respectivas. Explique que el objeto del juego es llevar el frisbee a la zona de anotación para anotar un punto.
- Explique las reglas de este juego:
 - * El equipo con el frisbee lo lanza al otro equipo. Después de agarrar el frisbee, el equipo moverá el frisbee hacia la zona de anotación del otro equipo.
 - * El frisbee se mueve corriendo o pasándolo a otro jugador. El frisbee puede ser lanzado en cualquier dirección. Los jugadores que corren con el frisbee deben soltarlo si otro jugador los toca.
 - * Cuando el frisbee es lanzado afuera de los límites, interceptado, bloqueado, soltado, o alguien toca al jugador, la defensiva toma posesión del frisbee y se convierte en ofensiva. Los jugadores tienen 10 segundos para correr o arrojar el frisbee.
 - * El frisbee debe pasar a manos de cada jugador en el equipo para contar como punto.
- Juegue mientras el tiempo se lo permita .

CONVERSEN

Pregunte: *¿Cómo cambia el juego, sabiendo que cada jugador del equipo tenía que tocar el frisbee para anotar? ¿Cómo amar a las personas a nuestro alrededor cambia la manera como vivimos?.*

MANUALIDADES



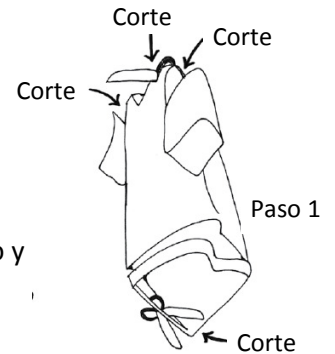
BOLSA DE CAMISETA

Materiales:

- ❑ Camisetas (T-shirts) viejas (1 por adolescente)
- ❑ Tijeras

Paso 1

Doble la camiseta (T-shirt) por la mitad. Recorte el ruedo, el cuello y las mangas.



Paso 2

Recorte tiras de ½ pulgada de ancho y 3 pulgadas de largo alrededor de la parte inferior de la camiseta.

Paso 3

Estire cada tira y permitan que se enrosque.

Paso 4

Use un nudo doble para amarrar las tiras del frente con las tiras de atrás.

