



LIFEWAY
Agencia D3

DESCUBRE DECIDE DEFIENDE | PEDRO 3.15

EBV 2014
MANUAL PARA EL LÍDER
DE ESCOLARES

1-2-3 para llegar a ser cristiano

No hay ningún plan "simplificado" para los niños. Todos, sin importar la edad, han sido declarados culpables de pecado por el Espíritu Santo, deben creer que la muerte de Jesús pagó la condena del pecado y que Dios resucitó a Jesús de los muertos, y deben tomar una decisión de permitir que Jesús sea quien esté en control de sus vidas. El líder de la EBV usa tres puntos fáciles de recordar para poder compartir con los niños o adultos. Para una referencia rápida, marque (o memorice) los versículos bíblicos que describen cada punto.

1 – ADMITIR

Admitir ante Dios que usted es un pecador.
(Romanos 3.23; Romanos 6.23)
Arrepentirse y apartarse del pecado.
(Hechos 3.19; 1 Juan 1.9)

2 – CREER

Creer que Jesucristo es el Hijo de Dios
y aceptar el perdón de pecados
como regalo de Dios.
(Juan 3.16; Juan 14.6; Hechos 4.12;
Romanos 5.8; Efesios 2.8-9; Juan 1.11-13)

3 – CONFESAR

Confesar su fe en Jesucristo
como su Salvador y Señor.
(Romanos 10.9-10,13)

Cómo llevar a los niños a Cristo

Prepárese para la acción

Lea los versículos bíblicos que los niños van a estudiar cada día. Usted va a estar enseñando estas verdades directamente o por medio de sus comentarios y su ejemplo.

- Ore por las necesidades específicas que le ha compartido el director de la EBV.
- Ore por los niños a quienes va a enseñar y servir.
- Ore por las palabras adecuadas para cuando tenga la oportunidad de testificar de Cristo.
- Ore por todos los obreros de la EBV.

Usted, el testigo

La mayoría de las personas llegan a saber de Cristo por medio del testimonio de un amigo cristiano. Desarrolle amistad con los niños al:

- Aprender y usar sus nombres.
- Dar los abrazos y muestras de cariño apropiadas.
- Demostrar un interés genuino en lo que ellos dicen.
- Aprender acerca de cada familia, los intereses, lo que les gusta y lo que no les gusta.
- Mantenerse en contacto con los niños aun después de que se termine la EBV.
- Practicar en voz alta cómo compartir el plan de salvación (o quizá con uno de los guías de la EBV) antes de que ésta comience.

Comparta su testimonio

Mientras usted se prepara para compartir su testimonio, recuerde que:

- Los niños piensan en términos concretos (literalmente). Escoja sus palabras cuidadosamente.
- Los niños sin experiencia en la iglesia no van a comprender el vocabulario que se usa en la clase. Escriba algunas definiciones que tendrían sentido para esos niños.
- Los niños llegan a tener conocimiento de Jesús individualmente. Evite poner presión a todo el grupo junto.
- A los niños se les debe asegurar que si no sienten la guía del Espíritu Santo para que acepten a Jesús, está bien que no tomen ninguna decisión por ahora.
- Es posible que los niños hagan preguntas inesperadas. Esté preparado para suspender o interrumpir sus planes para hablar con ese niño que tiene preguntas acerca de cómo llegar a ser cristiano.

Vocabulario importante

Pecar/Pecado

Pecado es elegir mi camino, en vez del camino de Dios. El pecado separa a las personas de Dios.

Salvador

Es Jesucristo, quien proveyó la manera de que no estemos separados de Dios.

Señor

Dios, quien está en control.

Arrepentirse

Cambiar de hacer lo malo (incorrecto) y decidir hacer lo bueno (correcto).

Confesar

Decir que Jesús es su Salvador y Dios.

Si un niño acepta a Cristo...

Si un niño acepta a Cristo durante la Escuela Bíblica de Vacaciones, ¡celébrelo! Después, asegúrese de saber la forma que su iglesia tiene planeada para aconsejar a los niños y para ponerse en contacto con los padres. Si otra persona va a ponerse en contacto con los padres después de la EBV, usted debe enviarle una tarjeta al niño o llamar por teléfono para felicitarlo.

Siempre tenga en mente que los resultados de sus esfuerzos durante la EBV no siempre son visibles inmediatamente. ¡El tiempo de Dios no siempre es igual al nuestro! Reclame la promesa de Dios en Isaías 55.11, deje en sus manos el resultado y dele gracias por permitirle compartir las buenas nuevas de Jesús con los escolares.

NO TENGA TEMOR. CONFÍE EN DIOS. Y SIGA ESTOS SEIS SENCILLOS PASOS.

1. Prepare su corazón

- Lea los pasajes bíblicos del día en su Biblia.
- Ore para que Dios le hable a través de su Palabra. (Fíjese en la lista de la página 4).
- Ore por los escolares a los que les enseñará (página 5). Ore por usted mismo y por los demás líderes de la EBV. Pida a otros que oren por usted.

2. Reciba la información básica del director de la EBV

- Averigüe cuánto tiempo tendrá cada día para el estudio bíblico. Estudie las opciones de programas para el estudio bíblico (página 4) para determinar cómo planificar las lecciones.
- Averigüe para cuántos escolares deberá planificar.

3. Planifique

- Use estos materiales:
 - ☐ Este *Manual para el líder* (uno por líder)
 - ☐ *Ayudas para la enseñanza* (005557453)
Este paquete incluye un cartel grande, el cartel del versículo para memorizar, tableros para juegos, otros ítems divertidos para la enseñanza (uno por cada salón de clase)
 - ☐ *CD para Escolares* (005557445)
CD con música, efectos de sonido y ayudas para la enseñanza para imprimir (uno por cada salón de clase)
 - ☐ *Paquete de Evidencias para Escolares* (005557450)
Este kit incluye un Decodificador D3, Listado de evidencias, Bolígrafo de tinta invisible,

Identificación de agente especial y 5 Tarjetas de evidencias, una para cada día, que ayudarán a los escolares a involucrarse en el estudio bíblico con materiales divertidos para llevar a casa al final de la semana (uno por escolar)

- Lea toda la lección de cada día. Resalte lo que piensa incluir. El Plan de estudio bíblico de 30 minutos constituye el tiempo de enseñanza bíblica básico. Se incluyen actividades adicionales opcionales al final de cada clase, si cuenta con más de 30 minutos para el estudio.
- Haga una lista de los materiales que necesitará.

4. Reúna y prepare

- Ordene y arme los ítems de las Ayudas para la enseñanza. (Vea las "Instrucciones para utilizar los ítems" (Ítem 1) en el paquete).
- Imprima los ítems que vienen incluidos en el *CD para escolares*.
- Consiga los demás materiales. (Algunos directores de EBV consiguen todos los materiales para los líderes. Averigüe cómo se acostumbra en su iglesia).

5. Enseñe

- Relájese y disfrute de la oportunidad de profundizar su relación con los escolares.
- Sea flexible. Ajuste sus planes para hacer de esta la mejor experiencia posible para usted y los escolares.

6. Continúe la conexión

- Asegúrese de que su iglesia tenga datos correctos sobre cada niño que sea parte de su clase.
- Mantenga la conexión buscando formas de continuar en relación con los escolares que formaron parte de su clase.



EBV 2014 Manual para el Líder de Escolares

Ángel Ortiz, Editor General

Envíe sus preguntas o comentarios a:
Escuela Bíblica de Vacaciones
MSN 135
One LifeWay Plaza
Nashville, TN 37234-0135 USA
o en la red a www.lifeway.com/vbs

© 2013 LifeWay Press®

Ninguna parte de esta obra puede reproducirse o transmitirse por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopiado y grabación, o sistemas de información, almacenamiento y/o recuperación de datos, con excepción de aquellos que tengan expresamente el permiso escrito de la editorial.

Para obtener este permiso debe escribir a:
LifeWay Press®
One LifeWay Plaza
Nashville, TN 37234-0135 USA.

ISBN: 9781415877166
Ítem: 005557451

Impreso en los Estados Unidos de América

Creemos que la Biblia tiene a Dios como su autor, su finalidad es la salvación, y su tema es la verdad, sin ninguna mezcla de error. La declaración de la Convención Bautista del Sur de 2000, titulada Fe y Mensaje Bautista, es nuestra guía doctrinal.

El texto bíblico que se menciona se ha tomado de la Santa Biblia Reina-Valera, edición de 1960. © Sociedad Bíblica en América Latina, publicada por Broadman & Holman Publishing, Nashville, Tennessee. Usada con permiso.

Agencia D3™: Descubre. Decide. Defiende. y cualquier marca registrada, marca de servicio, logotipo y/o diseño gráfico usados en este documento son la marca o marca registrada o marca de servicio de LifeWay Christian Resources. Otras marcas registradas, diseños gráficos y logotipos usados en relación a este producto pueden ser marcas o marcas registradas de sus dueños respectivos. No se cede ningún derecho o licencia con respecto a cualquier marca o marca de servicio mencionada anteriormente o el uso de alguna marca o marca de servicio excepto el que se mencione específicamente en este producto.

Nota: Se otorga permiso para imprimir y hacer fotocopias del material incluido en el CD para Escolares (005557445) para el uso de la iglesia que lo ha comprado.

Agencia D3™: Descubre. Decide. Defiende.	3
Comencemos	4
¿Qué debo saber acerca de los escolares?	5
Responsabilidades del liderazgo de la EBV	6
Planificación para la EBV	8
Seguridad y despedida	10
Canción: "Sí a EBV"	11
Canción: "Agencia D3"	12
Directorio de la Agencia D3	14
Día 1: ¿Es Jesús realmente el Hijo de Dios?	16
Evidencia: Informe de un testigo ocular (Mateo 3.13-17; Juan 1.29-36)	
Día 2: ¿Fue Jesús más que un hombre bueno?	32
Evidencia: Verificación de antecedentes (Marcos 6.1-6,30-56)	
Día 3: ¿Fue real la muerte de Jesús?	48
Evidencia: Muerte confirmada (Marcos 14.22-28; 15.22-47)	
Día 4: ¿Vive Jesús?	64
Evidencia: Prueba física (Lucas 24.1-48)	
Día 5: ¿Qué hago yo con la evidencia acerca de Jesús?	80
Resumen de las evidencias (Hechos 2.14-42; 1 Pedro 3.15)	
Recursos de la EBV para líderes de escolares	96
Itinerario sugerido para la EBV por la tarde	97

AGENCIA D3™: DESCUBRE. DECIDE. DEFIENDE.

¿Qué niño no quiere ser un agente especial y usar artefactos de alta tecnología y herramientas para descubrir la verdad? En Agencia D3, los escolares tendrán la oportunidad de poner en funcionamiento su capacidad como investigadores para reunir y organizar evidencias acerca de la vida de Jesús.

Como agentes especiales, examinarán informes de testigos oculares, pruebas físicas y relatos bíblicos para descubrir y defender la verdad acerca de quién es Jesús realmente.

VERSÍCULO BÍBLICO DE LA EBV

Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. 1 Pedro 3.15

LEMA DE LA EBV

Descubre. Decide.
Defiende.

HOY EN LA BÓVEDA DE EVIDENCIAS

Los agentes comenzarán su día recibiendo información vital en la Sede (reunión de adoración). La primera estación, cada día, será el estudio bíblico en la Bóveda de evidencias. En este ambiente seguro, los escolares descubrirán las respuestas a algunas preguntas comunes sobre Jesús y aprenderán cómo usar las evidencias para defender su fe.

DÍA 1: ¿ES JESÚS REALMENTE EL HIJO DE DIOS?

Juan el Bautista fue testigo ocular de que Dios declaró que Jesús es realmente su Hijo. Después de bautizar a Jesús, compartió su relato como testigo presencial de los hechos relativos al bautismo del Señor. (Mateo 3.13-17; Juan 1.29-36)

DÍA 2: ¿FUE JESÚS MÁS QUE UN HOMBRE BUENO?

Jesús demostró que era algo más que simplemente un buen hombre por medio de los milagros que realizó y de sus enseñanzas. Quienes sabían de dónde venía, quedaron atónitos frente a su sabiduría. (Marcos 6.1-6,30-56)

DÍA 3: ¿FUE REAL LA MUERTE DE JESÚS?

Jesús predijo su muerte en la comida de la Pascua. Muchos testigos confirmaron la muerte de Jesús, y los hechos relativos a su crucifixión y muerte quedaron registrados. (Marcos 14.22-28; 15.22-47)

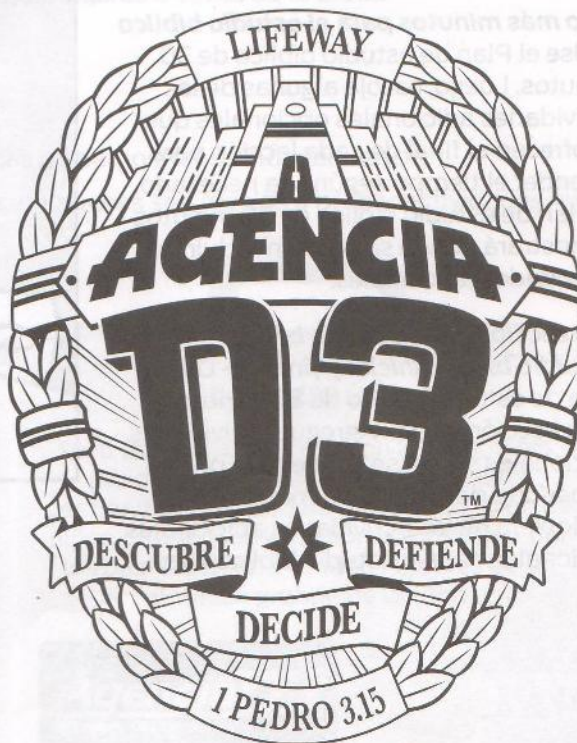
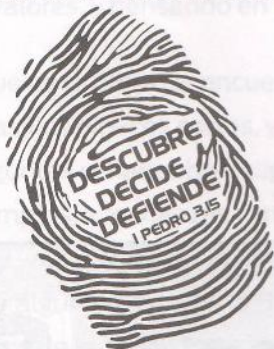
DÍA 4: ¿VIVE JESÚS?

Las evidencias demuestran que Jesús está vivo. La resurrección fue confirmada por ángeles a las mujeres que fueron a la tumba de Jesús; Pedro encontró una tumba vacía y vio solo telas de lino. Jesús mismo demostró que había resucitado apareciéndoseles a muchos. (Lucas 24.1-48)

DÍA 5: ¿QUÉ HAGO YO CON LA EVIDENCIA ACERCA DE JESÚS?

Pedro resumió confiadamente las evidencias que demuestran que Jesús es el Mesías. Como consecuencia del testimonio de Pedro, muchos creyeron en Jesús. (Hechos 2.14-42; 1 Pedro 3.15)

Los escolares reforzarán las evidencias examinadas en la bóveda visitando: el Salón de mapas (Misiones), el Laboratorio (Manualidades), el Centro de comunicaciones (Música), el Área de entrenamiento (Recreación) y el Salón de descanso (Merienda).



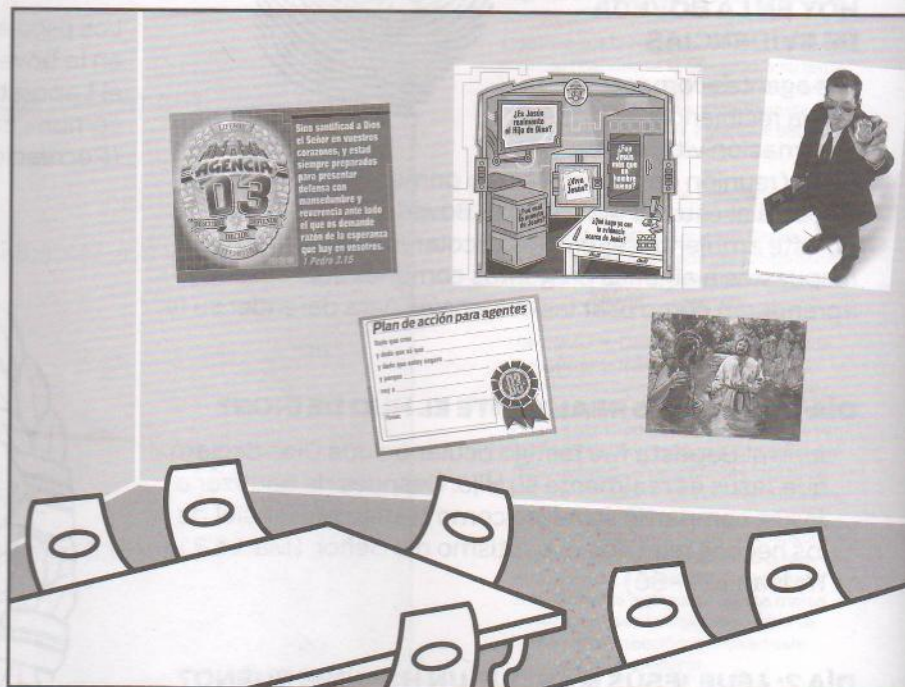
LISTA DE PREPARACIÓN

- ☐ Lea los textos bíblicos de los cinco días.
 - Día 1—Mateo 3.13-17; Juan 1.29-36
 - Día 2—Marcos 6.1-6,30-56
 - Día 3—Marcos 14.22-28; 15.22-47
 - Día 4—Lucas 24.1-48
 - Día 5—Hechos 2.14-42; 1 Pedro 3.15
- ☐ Lea “El propósito de hoy” en la primera página de cada lección.
- ☐ Ore por usted mismo, los demás líderes de la EBV y los escolares cuyas vidas van a tocar.
- ☐ Pregunte al director de la EBV cuánto tiempo se dedicará cada día al estudio bíblico. Fíjese en las opciones para el estudio bíblico que se ofrecen a continuación para determinar cómo planificar mejor su tiempo.
- ☐ Lea las indicaciones para cada clase. Tome nota de cualquier cambio o ajuste que sea necesario.
- ☐ Consiga los materiales y prepárese para enseñar.

OPCIONES PARA EL ESTUDIO BÍBLICO

El director de la EBV ha dicho que tendremos:

- ☐ **30 minutos para el estudio bíblico** —Use el Plan de estudio bíblico de 30 minutos como está planteado para cada lección. No necesitará actividades adicionales, a menos que piense cambiar alguna actividad del plan de 30 minutos por alguna actividad adicional.
- ☐ **40 o más minutos para el estudio bíblico** — Use el Plan de estudio bíblico de 30 minutos. Luego, escoja algunas de las actividades adicionales opcionales que se ofrecen al final de cada lección para extender el tiempo según sea necesario. El Plan de estudio bíblico de 30 minutos le mostrará dónde se pueden incluir las actividades adicionales.
- ☐ **Dos secciones de estudio bíblico (estudio bíblico inicial y final)** — Use el Plan de estudio bíblico de 30 minutos en la sección inicial. Agregue actividades adicionales según sea necesario para un período de más de 30 minutos. Use cualquiera de las actividades adicionales opcionales para el estudio bíblico final.



En el CD para Escolares (005557445) encontrará las sugerencias para la decoración de la EBV 2014 (vea CD Admin 19a-b).

Esta ilustración es para el estudio bíblico en la Bóveda de evidencias.

¿Qué debo saber acerca de los escolares?

La EBV tiene como fin ayudar a los escolares a descubrir y defender la verdad de quién es realmente Jesús. Los escolares también tendrán la oportunidad de aprender que tener una relación personal con Jesús es fundamental. Aprenderán formas de defender su fe frente a otros. A continuación le damos algunos consejos que debe tener en cuenta para guiar a los escolares de esta edad a iniciar y desarrollar su relación con Jesús.

FÍSICAMENTE Y SOCIALMENTE

- Son activos, enérgicos, y entusiastas por naturaleza y necesitan canalizar todo ello con experiencias de aprendizaje activas.
- Están en proceso de crear relaciones, en general son leales con sus amigos (comúnmente del mismo sexo) y quieren ser útiles para el grupo o equipo.
- Les gusta trabajar en grupo y prestan especial atención a lo que es justo e imparcial.
- No quieren llamar la atención o ser comparados con los demás. Se sienten más cómodos participando en un juego o contestando preguntas como parte de un grupo.
- Están comenzando a hacerse más responsables por sus actos.

ESPIRITUALMENTE

- Están desarrollando valores, y pensando en función de lo que es correcto o incorrecto en lugar de lo que es bueno o malo.
- Están aprendiendo que en la Biblia se encuentra el plan de salvación de Dios.
- Pueden memorizar pasajes bíblicos cortos, y aprender y aplicar verdades bíblicas sobre la salvación.
- Pueden formular preguntas serias sobre religión.
- Pueden seguir los ejemplos, enseñanzas y mandatos de Jesús.
- Saben que Dios ama y valora a todas las personas.
- Deberían poder ubicar algunos libros en la Biblia.
- Pueden encontrar libros de la Biblia usando la página de contenidos o con la ayuda de un maestro.
- Pueden encontrar la información que se les pide leyendo un versículo o pasaje bíblico.
- Pueden pronunciar algunos de los nombres de los personajes, lugares o cosas de la Biblia.
- Pueden descubrir y aplicar verdades de un pasaje bíblico.

EMOCIONALMENTE

- Están creciendo en el concepto del yo.
- En ocasiones pueden ser obstinados cuando buscan formas de demostrar su independencia.
- Pueden ser ansiosos, retraídos, tienen tendencia a quejarse, y a veces son reacios a probar actividades nuevas.
- En general son susceptibles, se ofenden con facilidad, y lloran fácilmente.

TEMORES FRECUENTES DE LOS NIÑOS

- Fracaso o rechazo
- Lastimarse, enfermarse, médicos, inyecciones
- Noticias o programas de televisión que den miedo
- Muerte
- Serpientes y arañas
- Tormentas y desastres naturales
- Estar solos en casa
- Que el maestro se enoje

CONSEJO ÚTIL

Para familiarizarse más con los escolares, puede mirar programas de televisión destinados a esta edad, visitar la sección de niños de una tienda de libros, y caminar por los pasillos donde venden juguetes de un almacén grande de la zona.

Agencia D3
DESCUBRE DECIDE DEFIENDE

Responsabilidades del liderazgo de la EBV

RESPONSABILIDADES DEL DIRECTOR DE LA EBV

Familiarícese con las responsabilidades que se esperan del director. A continuación hay una lista de posibles responsabilidades. Hable con el pastor para conocer responsabilidades adicionales que su iglesia pueda requerir.

- Trabaje con el pastor para planear y conducir la EBV.
- Desarrolle un calendario de planeamiento (vea las páginas 6-7).
- Reclute a directores de departamento y los diferentes líderes de equipo (CD Admin 13).
- Trabaje con el pastor y el comité de finanzas para crear un presupuesto (CD Admin 9).
- Compre los materiales y recursos necesarios.
- Desarrolle un horario diario para la EBV.
- Coordine los programas y asigne los salones de clase.
- Provea oportunidades de entrenamiento para todos los líderes (CD Admin 15).

PREPÁRESE PARA LIDERAR

Los directores de la EBV tienen la maravillosa responsabilidad de planear, organizar y conducir una Escuela Bíblica de Vacaciones exitosa. La siguiente información lo ayudará a planear la EBV de su iglesia.

ANTES DE EMPEZAR EL TRABAJO

Use las siguientes ideas para que lo ayuden a comenzar el proceso de planeamiento de la EBV.

- Marque las hojas que tendrá que leer enseguida.
- Haga una lista de los materiales necesarios.
- Dele un vistazo a la semana y aprenda cómo se relacionan el tema y la aplicación para la vida.
- Revise "Panorama aéreo" en las páginas 14 y 15 para ver el contenido bíblico y las actividades de los sitios de rotación para todos los días.
- Usando los principios del CD Admin 5, determine el propósito de la EBV de su iglesia.
- Comparta las estadísticas de la EBV del año anterior para mostrar el impacto que tiene en las vidas de los niños y las familias.
- Tome nota de los ítems que se necesitan imprimir del *CD para Escolares* (005557445). Hay una lista en la página 96.

RESPONSABILIDADES DE LOS LÍDERES

(Ver CD Admin 16)

A. TODOS LOS LÍDERES

- Orar por los niños que asistirán a la EBV y sus familias.
- Participar en las sesiones de entrenamiento y planeamiento.
- Participar en la Noche familiar.
- Prepararse para hablar con cualquier niño que haga preguntas acerca de cómo llegar a ser cristiano.

B. LÍDERES PRINCIPALES

- Asignar tareas específicas para los líderes ayudantes.
- Mantener los registros de asistencia de su clase.
- Preparar las etiquetas con el nombre de cada niño.
- Guiar actividades de alcance para los padres y niños que indiquen que no asisten a ninguna iglesia regularmente.
- Obtener los recursos necesarios.
- Estudiar el material bíblico de cada día.
- Guiar las sesiones de estudio bíblico.

C. LÍDERES AYUDANTES

- Preparar y decorar el salón como la Bóveda de evidencias.
- Estudiar los materiales bíblicos de cada día.
- Acompañar a los niños a los sitios de rotación de la EBV.
- Asumir la responsabilidad para la limpieza diaria del salón y al finalizar la semana de la EBV.
- Asegurarse de entregar a cada niño al adulto apropiado.

D. LÍDERES DE LOS SITIOS DE ROTACIÓN

- Familiarizarse con la historia bíblica, el versículo bíblico para memorizar y la Resumen de cada día.
- Coordinar los sitios y horarios con los líderes del estudio bíblico.
- Asumir la responsabilidad para la limpieza diaria del salón y al finalizar la semana de la EBV.
- Preparar y guiar las actividades del sitio de cada día.
- Decorar el salón en relación con el tema de la EBV. Vea las ideas para la decoración en el CD Admin 19a. Ponga el cartel indicando el salón en el pasillo cerca de la puerta del salón (CD Admin 19b).

MANEJO DE LA CLASE

Use unas de las siguientes ideas para ayudar a los niños a que disfruten de una clase que marcha bien y que los ayuda a aprender.

- No tenga demasiadas reglas en la clase. Cuantas menos reglas tengan que recordar los niños les será más fácil obedecer. Diga lo que se espera de ellos claramente.
- Diga las reglas positivamente: por ejemplo, "Caminen en los pasillos" en lugar de "No corran".
- Anime mucho a los niños. Felicítelos sinceramente por su comportamiento.
- Planee y presente actividades apropiadas para la edad de los niños. Tenga en mente los intereses y habilidades de los niños.
- Provea una variedad de actividades. Los niños necesitan tanto una mezcla de actividades quietas y activas como actividades de grupos grandes y pequeños.
- Los niños necesitan atención adulta. Para algunos, atención negativa es mejor que no tener atención. Cuando pueda, pase por alto comportamientos indeseables. Observe a los niños para encontrarlos haciendo algo bueno y elógielos en ese momento. Los niños pronto se darán cuenta que llamarán su atención por buen comportamiento y no por mal comportamiento.
- Hable individualmente con los niños acerca de los problemas de la mala conducta en lugar de disciplinarlos delante de todo el grupo. Sea amigable y amable, pero firme.
- Llame a los niños por nombre, y salúdelos cálidamente cuando lleguen.
- Escuche atentamente cuando los niños le hablen. Ponga atención a los mensajes hablados y no hablados.
- Desarrolle "tradiciones" tales como aplaudir a ritmo y pedir a los niños que repitan el ritmo. Esto les dará la señal a los niños de parar y escuchar antes que usted dé direcciones. Practique la señal con el grupo y después espere que los niños respondan.
- Dé solo una orden a la vez.



Los directores de la Escuela Bíblica de Vacaciones tienen la responsabilidad de supervisar la planificación y el desarrollo de un evento grande de la iglesia. La preparación empieza meses antes de la EBV. Use esta lista de tareas que necesitan ser completadas antes, durante y después de la EBV.

SEIS A NUEVE MESES ANTES DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Marque las fechas de la EBV en el calendario de su iglesia.
- ☐ Determine los grupos para la EBV: preescolares, niños, jóvenes, adultos y educación especial.
- ☐ Prepare y presente el presupuesto a la iglesia para su aprobación. Imprima el Formulario para el presupuesto de la EBV (CD Admin 9).
- ☐ Establezca metas para inscripción, asistencia, visitantes y ofrendas.

CUATRO A SEIS MESES ANTES DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Haga contacto con la oficina local de la asociación de iglesias para saber las fechas de entrenamiento para la EBV promovido por la asociación. Marque las fechas en el calendario de la iglesia.
- ☐ Empiece a reclutar a los líderes principales para el Estudio bíblico en la Bóveda de evidencias (sitio del estudio bíblico) y otros sitios de rotación (CD Admin 13 y 16).
- ☐ Estime la asistencia a la EBV y determine la organización de las clases y/o departamentos.
- ☐ Reclute a un líder para el Equipo de promoción y empiece a desarrollar una estrategia de promoción (CD Admin 12).

TRES A CUATRO MESES ANTES DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Reclute a un líder para el Equipo de inscripción de la EBV.
- ☐ Reclute a un Equipo de tecnología (sonido y/o computadoras).

- ☐ Haga un calendario de eventos de la EBV y marque esas fechas en el calendario de la iglesia. Distribuya una copia del calendario a líderes conforme se vayan reclutando.
- ☐ Programe reuniones de planificación y entrenaamiento y desarrolle agendas.
- ☐ Guíe al Equipo de promoción de la EBV a presentar una estrategia de promoción.
- ☐ Planee un evento de lanzamiento para la EBV (CD Admin 17).
- ☐ Continúe reclutando a líderes principales y ayudantes para el estudio bíblico y los sitios de rotación.
- ☐ Planifique actividades para la pre-inscripción (CD Admin 4).

DOS A TRES MESES ANTES DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Haga el pedido y luego distribuya el currículo de la EBV.
- ☐ Finalice los calendarios para la EBV.
- ☐ Realice la primera reunión de planificación y entrenaamiento (CD Admin 15a-d).
- ☐ Dirija a los trabajadores a que asistan a los entrenamientos de la EBV provistos por la asociación de iglesias.
- ☐ Distribuya copias de la Lista de materiales (CD 2) a los líderes de escolares con una fecha límite para devolver su solicitud de recursos.
- ☐ Planifique un Día de preparación.
- ☐ Planifique las actividades de la Noche familiar (CD Admin 18).

UNO A DOS MESES ANTES DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Inicie las actividades de promoción para la comunidad. Imprima un calendario promocional (CD Admin 12).
- ☐ Finalice los procedimientos y eventos de seguimiento (CD Admin 8).
- ☐ Dirija a los departamentos a realizar reuniones de planificación.

DOS A CUATRO SEMANAS ANTES DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Realice la segunda reunión de planificación.
- ☐ Junte los materiales necesarios.
- ☐ Realice las actividades de pre-inscripción.
- ☐ Continúe los esfuerzos de promoción.

UNA A DOS SEMANAS ANTES DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Asigne a los participantes pre-inscritos a la clase del estudio bíblico correspondiente según la edad.
- ☐ Distribuya los folletos para la Caminata de oración y los calendarios de oración (CD Admin 6).
- ☐ Distribuya los materiales (suministros).
- ☐ Complete las asignaturas por salón.
- ☐ Dirija las reuniones de planificación/entrenamiento.
- ☐ Finalice los planes para el Día de preparación para la EBV.

EL DÍA ANTES DE LA EBV (FECHA _____)

- ☐ Dirija el Día de preparación (salones de clases, lugar del Rally de adoración, etc.).
- ☐ Dirija el evento de lanzamiento de la EBV.
- ☐ Prepare la decoración de todos los salones (CD Admin 19a-b).

DURANTE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Inscriba a los nuevos participantes al llegar.
- ☐ Dé anuncios durante el Rally de adoración como sean necesarios.
- ☐ Notifique a los padres sobre la Noche familiar.
- ☐ Supervise todas las actividades de la EBV.
- ☐ Asegúrese de que los trabajadores estén presentes cada día y tenga sustitutos preparados.
- ☐ Ayude con primeros auxilios y discipline como sea necesario.
- ☐ Asegúrese de que los registros de asistencia sean exactos y sean completados diariamente.
- ☐ Distribuya certificados para los niños el último día. Se pueden encontrar certificados para imprimir en el CD Admin 21. (Se incluyen certificados de aprecio para los líderes también).
- ☐ Deles la oportunidad para que los trabajadores de la EBV evalúen la EBV.
- ☐ Dirija y supervise las actividades de la Noche familiar.

DESPUÉS DE LA EBV (FECHAS _____)

- ☐ Haga contacto con los niños que tomaron decisiones para hacerse cristianos y con sus padres.
- ☐ Haga seguimiento de los invitados de la EBV usando la visitación de la Escuela Dominical u otras actividades ministeriales.
- ☐ Recoja, devuelva y almacene recursos.
- ☐ Ordene todo en el templo como generalmente se usa.
- ☐ Expresé aprecio a todos los líderes y trabajadores (CD Admin 14 y 21).

SEGURIDAD

Las iglesias tienen la responsabilidad de la seguridad de los niños que asisten a la EBV. Haga caminatas de seguridad por todas las áreas preescolares y escolares antes de la EBV y asegúrese de que en cada lugar hayan tomado las precauciones necesarias. Marque cada uno cuando se haya comprobado la seguridad.

ADENTRO

- ☐ Hay suficientes equipos de primeros auxilios listos y accesibles. Todos los trabajadores saben dónde están localizados los equipos de primeros auxilios.
- ☐ Los números de emergencia están escritos con claridad a la par de cada teléfono.
- ☐ Los nombres de los líderes que están certificados en primeros auxilios están en anuncios visibles.
- ☐ Los planes de evacuación en caso de incendio y emergencias están ubicados en cada salón.
- ☐ Las salidas de emergencia están señaladas con claridad y son accesibles.
- ☐ Los tomacorrientes expuestos tienen enchufes de seguridad.
- ☐ Las mesas y las sillas tienen patas estables. Los clavos y tornillos están seguros.
- ☐ Los cubos de madera no tienen astillas.
- ☐ La alfombra no tiene hoyos u orillas deshiladas.
- ☐ Los juguetes no tienen partes sueltas u orillas afiladas y son apropiados para cada edad.
- ☐ Los materiales para desinfectar y limpiar están bien almacenados.
- ☐ Cualquier peligro para asfixiarse está fuera del alcance de los niños.
- ☐ Las plantas no son tóxicas.

AFUERA

- ☐ El equipo del patio de recreo no tiene tornillos sueltos, clavos salidos, plástico rajado o metal quebrado.
- ☐ La cobertura debajo de los columpios y otro equipo tiene la profundidad adecuada.
- ☐ Las chapas o cerraduras de las cercas funcionan correctamente.
- ☐ El área de recreación está libre de hoyos, ramas tiradas, objetos salientes y plantas tóxicas.
- ☐ Las áreas para cargar y descargar pasajeros están marcadas con claridad.
- ☐ Hay suficiente iluminación para la EBV de noche.

DESPEDIDA DE CADA DÍA

Debido a que habrá más niños y adultos entrando y saliendo del edificio durante cada día de la EBV, refuerce las medidas de seguridad. Considere las siguientes pautas:

- ☐ Inicie o refuerce la seguridad existente.
- ☐ Deje ir a los niños y a los preescolares solamente con quienes los hayan llevado o con quienes sean responsables por ellos. Anote en las tarjetas de inscripción quién está autorizado para recoger a cada niño.
- ☐ Distribuya tarjetas con los nombres de los preescolares cuando vayan llegando. Deje ir a los preescolares solamente con las personas que presentan las tarjetas al final de cada día. No entregue el niño a otro niño.
- ☐ Informe a los padres de familia cuando inscriban a sus hijos de los procedimientos de despedida y lugares designados para recogerlos.
- ☐ Permanezca con todos los niños hasta que lleguen los padres.
- ☐ Establezca y haga cumplir una "Regla de dos personas" que requiera que haya por lo menos dos adultos con cualquier menor de 18 años en todo tiempo.
- ☐ Considere reclutar a un Equipo de seguridad para controlar las instalaciones durante la EBV.

Con énfasis "Hip-hop" ♩ = 136

Sí a EBV

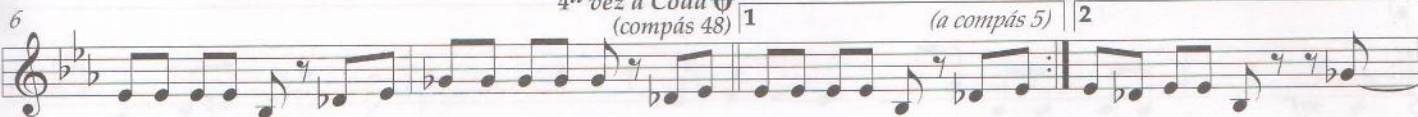
LÍDER

TODOS Eb7

To-dos di-gan "¡Sí!" ("¡Sí!")

¡a E - B - V! ("¡V!")

Di-gan "Sí, sí, sí, sí, sí, a E,



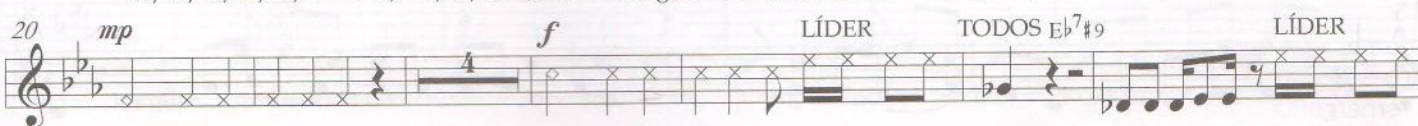
E, E, E - B - V." Di-gan "Sí, sí, sí, sí, sí, a E, E, E, E - B - V." Di-gan E, E, E - B - V." "¡Sí!"



al es-tu-dio de la Pa-la-bra de Dios. "¡Sí!" a Je-sús y de se-guir-le en pos. Di-gan



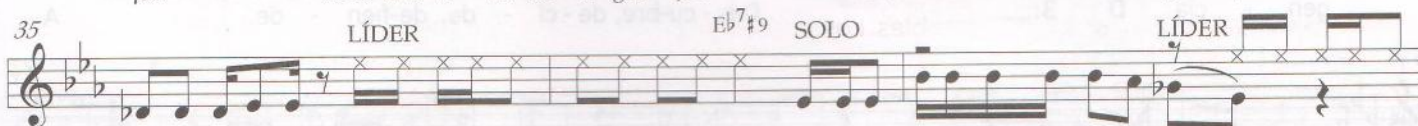
"Sí, sí, sí, sí, sí, a E, E, E, E - B - V." Di-gan "Sí, sí, sí, sí, sí, a E, E, E, E - B - V."



¡S - í a E - B - V! ¡S - í a E - B - V! To-dos di-gan "¡Sí!" Sí a E-B-V. To-dos di-gan



"¡Sí!" Sí a E-B-V. To-dos di-gan "¡Sí!" Sí a E-B - V. To-dos di-gan "¡Sí!"



Sí a E-B-V. ¿Có-mo di-ces tú "Sí" a E - B - V? Voy a la re-u-nión de a-do-ra-ción. ¿Có-mo di-ces tú



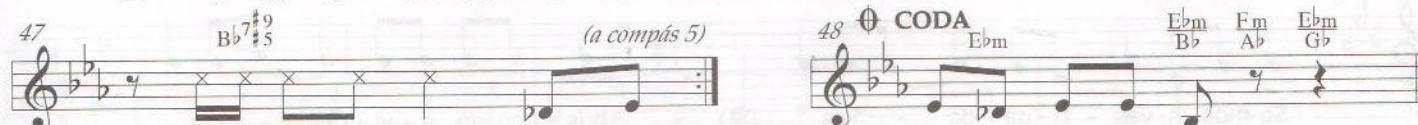
"Sí" a E - B - V? A - pren-de-ré el un, dos, tres. ¿Có-mo di-ces tú "Sí" a E - B - V? Lee -



ré la Pa-la - bra de Dios. ¿Có-mo di-ces tú "Sí" a E - B - V? Vi-vi-ré mi vi-da co-mo Cris-to. "Sí" -



al es - tu - dio de la Pa - la-bra de Dios. "Sí" a Je - sús y



de se-guir - le en pos. Di - gan E, E, E - B - V."



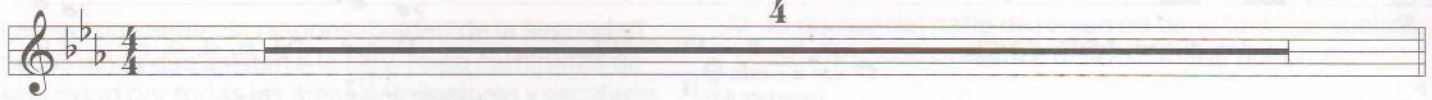
Letra y música de Jeff Slaughter. Arreglo de Barny Robertson. © Copyright 2007 Van Ness Press, Inc. (ASCAP) (administrado por Music Services). Todos los derechos reservados.

Agencia D3

Canción lema

Pulsar en 4 ♩ = 143

4



5

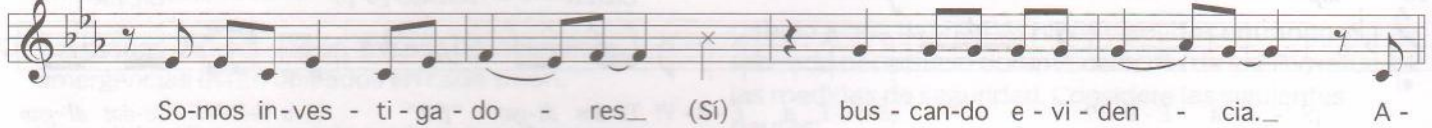
mf



9

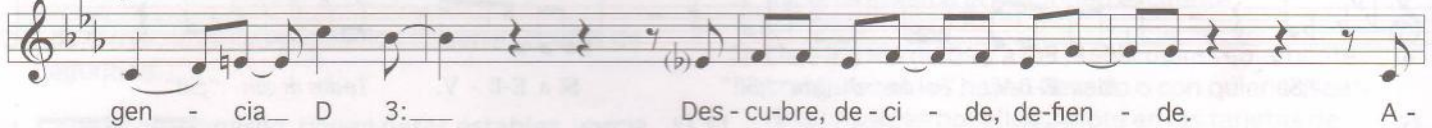


13

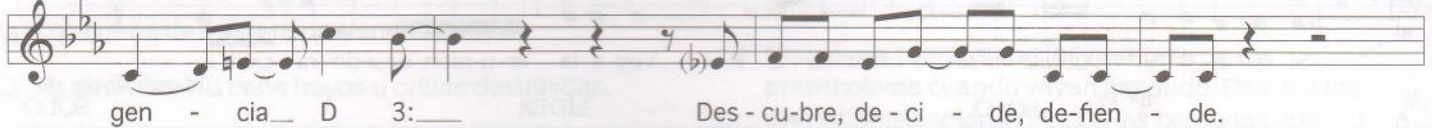


17

f

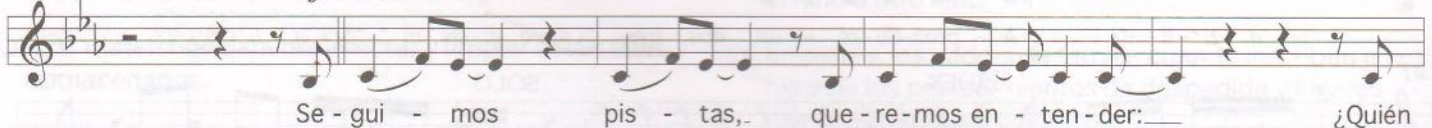


21

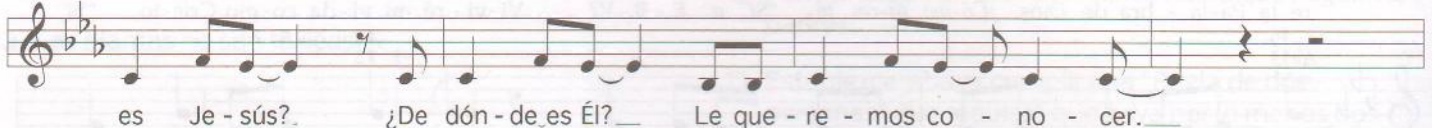


25

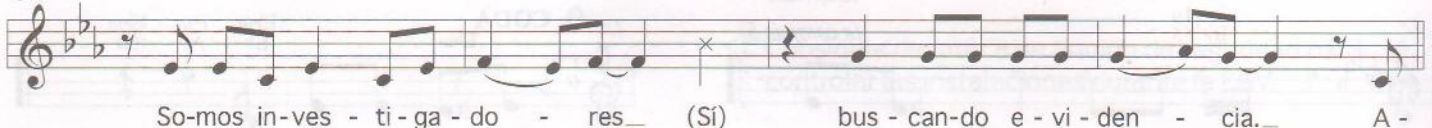
mf



30



34



Letra y música de Denver Bierman, Jeremy Johnson y Paul Marino. Arreglo de Jeremy Johnson y Paul Marino.

© Copyright 2013 Van Ness Press, Inc. (ASCAP) (administrado por Music Services, www.musicsservices.org). Todos los derechos reservados.

38 *f*
 gen - cia__ D 3:___ Des - cu - bre, de - ci - de, de - fien - de. A -

42
 gen - cia__ D 3:___ Des - cu - bre, de - ci - de, de - fien - de. A -

46 *mf*
 - de. Es - ta - re - mos lis - tos a de - cir a la gen - te

50
 lo que sa - be - mos de Je - sús. Mi - sión po - si - ble, no es im - po - si - ble,

54
 com - par - tir con o - tros de Je - sús. Je - sús. A -

59 *f*
 gen - cia__ D 3:___ Des - cu - bre, de - ci - de, de - fien - de. A -

63
 gen - cia__ D 3:___ Des - cu - bre, de - ci - de, de - fien -

66
 de. A - - de. Des - cu - bre, de - ci - de, de - fien -

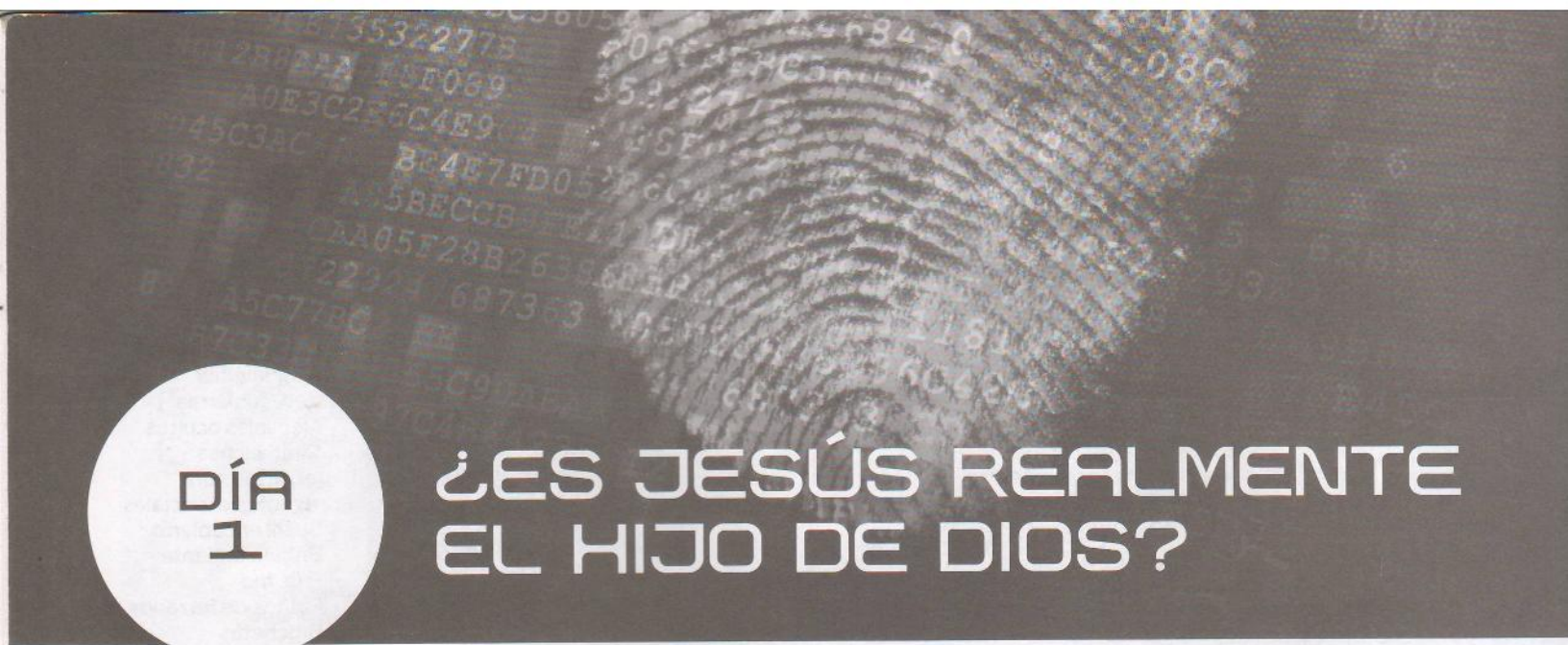
69
 de. Des - cu - bre, de - ci - de, de - fien - de.

	Contenido bíblico	Estudio bíblico	Actividades adicionales
DÍA 1	¿Es Jesús realmente el Hijo de Dios? Evidencia: Reporte de un testigo ocular Mateo 3.13-17; Juan 1.29-36 Resumen: Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que Jesús es el Hijo de Dios.	Juan el Bautista fue testigo ocular de que Dios declaró que Jesús es realmente su Hijo. Después de bautizar a Jesús, compartió su relato como testigo presencial de los hechos relativos al bautismo del Señor.	Actividades de aplicación: • Más evidencia: Alias . . . • Decodifica, no destruyas Actividad de repaso: • Datos a su alcance Actividad de conocimientos bíblicos: • Operaciones encubiertas
DÍA 2	¿Fue Jesús más que un hombre bueno? Evidencia: Verificación de antecedentes Marcos 6.1-6,30-56 Resumen: Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que Jesús era más que un hombre bueno.	Jesús demostró que era algo más que simplemente un buen Hombre por medio de los milagros que realizó y de sus enseñanzas. Quienes sabían de dónde venía, quedaron atónitos frente a su sabiduría.	Actividades de aplicación: • Más evidencia: Incidentes relacionados • Información esencial y Acróstico Actividad de repaso: • Archivos sellados Actividad de conocimientos bíblicos: • Historias confirmadas
DÍA 3	¿Fue real la muerte de Jesús? Evidencia: Muerte confirmada Marcos 14.22-28; 15.22-47 Resumen: Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que la muerte de Jesús fue real.	Jesús predijo su muerte en la comida de la Pascua. Muchos testigos confirmaron la muerte de Jesús, y los hechos relativos a su crucifixión y muerte quedaron registrados	Actividades de aplicación: • Más evidencia: Información codificada • Entiende el mensaje Actividad de repaso: • ¿Quién es el infiltrado? Actividad de conocimientos bíblicos: • Examen espectroscópico
DÍA 4	¿Vive Jesús? Evidencia: Pruebas físicas Lucas 24.1-48 Resumen: Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que Jesús vive.	Las evidencias demuestran que Jesús está vivo. La resurrección fue confirmada por ángeles a las mujeres que fueron a la tumba de Jesús; Pedro encontró una tumba vacía y vio solo telas de lino. Jesús mismo demostró que había resucitado apareciéndoseles a muchos.	Actividades de aplicación: • Más evidencia: Retratos hablados • Comunicación confidencial Actividad de repaso: • Verificación rápida Actividad de conocimientos bíblicos: • Localizadores de información
DÍA 5	¿Qué hago yo con la evidencia acerca de Jesús? Resumiendo la evidencia Hechos 2.14-42; 1 Pedro 3.15) Resumen: Los niños podrán usar la evidencia acerca de Jesús para defender su fe.	Pedro resumió confiadamente las evidencias que demuestran que Jesús es el Mesías. Como consecuencia del testimonio de Pedro, muchos creyeron en Jesús.	Actividades de aplicación: • Más evidencia: La cuadrícula • Tarjetas para el interrogatorio Actividad de repaso: • Interrogatorio fototrópico Actividad de conocimientos bíblicos: • Perfil de personalidad

Música	Misiones	Manualidades	Recreación	Refrigerios
"Jesús es Hijo de Dios"	Martha Moore es una misionera que fundó una organización misionera llamada Conexión. Un estudiante llamado Abraham llegó a Conexión a aprender más acerca de Jesús. Liam y sus padres tenían que estar listos para hacer lo que Dios quería cuando se mudaron a Ontario, Canadá.	Cámara con compartimento secreto Lámpara con mensaje oculto	Juegos con temas de la EBV • Sigue las huellas • Veo, veo • Comprobación de datos • Detector de verdades • Interrogatorio Grados 1-2 • ¿Quién es el infiltrado? • Tiro al blanco • Mancha congelada con agentes dobles • Disfraza al agente • Quita los micrófonos Grados 3-4 • Consigue la evidencia • Apretón de manos secreto • Reuniendo claves • Persecución a alta velocidad • Lleva la información Grados 5-6 • Juegos para ensuciarse • Juegos con agua • Juegos de entrenamiento básico • Juegos en equipo Para todos • Carreras de supervivencia Nota: Se puede adaptar cualquier juego a la capacidad de los niños. Si el grupo incluye niños de varias habilidades, años o estatura, incluya niños de cada grupo en los equipos.	• Cubos ultravioletas • Carpetas rellenas • Mezcla explosiva • Robot • Magdalenas (en)cubiertas • Mensajes ocultos • Sándwiches abiertos para agentes especiales • Sushi encubierto • Brújula brillante • Frío, frío • Palitos disfrazados • Brochetas • Tacos encubiertos • Tostada con mensaje invisible Refrigerios del supermercado Puede comprar estos refrigerios en el supermercado local. También puede pedirles a las clases de Escuela Dominical y a miembros de su iglesia que aporten donaciones. • Goldfish® Crackers • Barritas de pescado y panes • Lupas pequeñas (Bagel Bites® con un pretzel stick como mango) • Galletas de huellas (Nutter Butters® o Vienna Fingers®) • Joyas (Fruit Gushers®) • Maletín del agente especial (pasteles de tostador) • Anillos decodificadores (Ring Pops®) • Galletas de códigos (Scrabble Cheez Its®) • Láser de regaliz (orozuz) • Pudín en tazas desechables • Donas
"Más que un hombre bueno "	Yasmin trata de responder las preguntas de Abraham y conversan mucho. Abraham conoció a los amigos de Yasmin y comenzó a aprender más acerca de Dios y Jesús. Los padres de Liam asisten a la iglesia que Jeff Christopherson empezó en Toronto, Canadá.	Ayudante de escritorio Portanotas de la Agencia D3		
"Perdonados"	Abraham tuvo que decidir por sí mismo lo que él creía acerca de Jesús. Ahora él habla con las personas que tienen preguntas acerca de Jesús. Los padres de Liam usan los dones y talentos con la música en una iglesia nueva en Milton.	Disfraz magnético  Cáliz		
"¡Él vive! "	Dios usa a Abraham a liderar grupos de Conexión en España. Él usa sus dones y talentos para contarles a las personas acerca de Jesús. La familia de Liam lo llevaron al hospital en Hamilton cuando se enfermó. Se dieron cuenta de que no había iglesias por allí. Sintieron que Dios los llamaba para empezar una iglesia allí.	Reloj para agente encubierto  Archivo para información fundamental		
"Él es Rey "	Abraham use todas las evidencias que ha encontrado para ayudar a otras personas a aprender acerca de Jesús. La familia McGibbon utiliza lo que saben acerca de Jesús para empezar iglesias en casas en Hamilton.	Agente encubierto Intercomunicador para agentes 		

Notas: Aunque los juegos aparecen en el *Manual para el Líder* en un día determinado, se pueden utilizar en cualquier día de la semana. Las recetas para los refrigerios se encuentran en el *CD para Escolares* (CD 2) con la lista de materiales.

 = Disponible en Paquetes de manualidades



DÍA 1

¿ES JESÚS REALMENTE EL HIJO DE DIOS?

LO QUE SE NECESITA SABER

HISTORIA BÍBLICA: Evidencia: Informe de un testigo ocular (*Mateo 3.13-17; Juan 1.29-36*)

VERSÍCULO BÍBLICO: Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. *1 Pedro 3.15*

CONEXIÓN CON CRISTO: Isaías 42.1 señala a Jesús como Hijo de Dios a quien Dios enviaría para brindar salvación a su pueblo.

LO QUE LOS NIÑOS NECESITAN SABER

- Juan bautizó a Jesús.
- Después que Jesús fue bautizado, Dios declaró: "Jesús es mi Hijo".
- Más tarde, Juan testificó del hecho de que Jesús es quien quita los pecados del mundo y que es realmente el Hijo de Dios.

RESUMEN: Los escolares pueden estar seguros de que las evidencias demuestran que Jesús es el Hijo de Dios.

EL PROPÓSITO DE HOY

Sus huellas se encuentran por todo el Antiguo Testamento. Su lugar de nacimiento está indicado en Miqueas 5.2.

Su linaje se detalla en Jeremías 23.5 y Zacarías 13.1. Tiene decenas de alias que describen quién es y por qué vino: Mesías (ungido); Emanuel (Dios con nosotros). Su propósito está establecido en Isaías 42.1-4; Su personalidad se perfila en Isaías 53.2-10.

Con todos estos antecedentes, ¿se pregunta usted por qué a la gente le cuesta tanto reconocer la verdadera identidad de Jesús?

Juan el Bautista identificó a Jesús instantáneamente, tanto como pariente suyo, como su Redentor (vea Juan 1.29-30). El llamado de Juan, desde la cuna, fue ser el testigo experto que presentara al mundo a Aquel que lo había creado. La misión fue encargada por el padre de Juan cuando él tenía solo ocho días de vida: "Y tú, niño, profeta del Altísimo serás llamado; Porque irás delante de la presencia del Señor, para preparar sus caminos" (Lucas 1.76).

Juan sabía quién era Jesús; por ello, dudó en bautizarlo. Jesús le aseguró que era necesario dar ese paso. Su bautismo lo identificaba con el pueblo al que había venido a salvar. Y Dios expresó su indudable aprobación cuando apareció el Espíritu Santo: "Este es mi Hijo amado. Él me complace". Su misión para la EBV es ayudar a los escolares a descubrir la identidad de Jesús por sí mismos. Una buena manera de comenzar es organizar su propia evidencia. ¿Qué sabe usted con absoluta seguridad acerca de Jesús? ¿Qué le da la certeza de que Él es Hijo de Dios? Estaremos orando con usted para que su confianza en Jesús sea evidente para los escolares a los que enseñará.



EMPEZAR (5 MINUTOS)

1. **Haga sonar la pista "Agencia D3" (Pista 1) suavemente mientras los escolares entran en el salón.** Explíqueles que esta semana, todos serán agentes especiales que deberán cumplir ciertas misiones muy importantes. Dígales que los agentes especiales tienen habilidades de observación muy agudas. Para practicar esas habilidades, deberán identificar a una persona después de observarla durante 30 segundos.
2. **Tómeles el tiempo con el reloj por 30 segundos.** Indique a los escolares que presten atención a los detalles del "Retrato para identificación" (Ayudas 14) incluyendo ropa, accesorios, color de cabello y posición de las manos.
3. Quite el retrato de la pared cuando termine el tiempo. Formule las siguientes preguntas sobre la figura (u otras similares):
 - ¿De qué forma son los lentes de los anteojos del agente? (*Ovales, forma de huevo*).
 - ¿Se ven las palmas de las manos? (*Se ve parte de la palma de la mano que sostiene la credencial de identificación*).
 - ¿Tenía alguna joya? (*Un reloj y una traba de corbata*).
 - ¿Tenía algo en su oreja? (*Un receptor de Bluetooth*).
 - ¿Qué tenían de raro sus zapatos? (*No formaban un par; uno era un mocasín y el otro era abotinado con el lazo desatado*).
 - ¿Qué tenía en las manos? (*Tenía su credencial de identificación en una mano y un maletín en la otra*).
4. **Felicite a los escolares por su atención de investigadores a los detalles.** Muestre la pregunta del Día 1 en el Cartel del tema (Ayudas 11). Comente: "En la historia bíblica de hoy, Jesús fue correcta y definitivamente identificado como el Hijo de Dios".



PREPARATIVOS GENERALES PARA TODA LA SEMANA

- ☐ Prepare los ítems de las *Ayudas para la enseñanza*. Las instrucciones para preparar los ítems se encuentran en el ítem 1.
- ☐ Imprima los ítems que sean necesarios del *CD para Escolares*.
- ☐ Prepare el salón con los materiales y las decoraciones que utilizará a lo largo de toda la EBV.
- ☐ Los materiales para cada día están detallados en el CD 2.

PREPARATIVOS PARA "EMPEZAR"

- ☐ *CD para Escolares*:
 - Pista 1: "Agencia D3"
- ☐ Ayudas 11: Cartel del tema
- ☐ Ayudas 14: Retrato para identificación

PLAN B

Invite a un adulto a hacer una breve aparición en su clase vestido con ropa inusual para que los escolares lo observen.

PREPARATIVOS PARA "APRENDER"

- ☐ *CD para Escolares*:
 - CD 8: Cuadro del Día 1
 - CD 11: Etiquetas de archivo rápido
- ☐ Ayudas 12: Cartel del versículo bíblico
- ☐ Ayudas 15: Mensajes en miniatura

APRENDER (10 MINUTOS)

1. **Abra su Biblia en Mateo 3.** Explique que la biografía de Jesús se encuentra en cuatro libros del Nuevo Testamento, los Evangelios: Mateo, Marcos, Lucas y Juan.
2. **Distribuya los "Mensajes en miniatura" (Ayudas 15) y lupas.** Deles a los escolares unos momentos para ubicar las frases completas dentro de cada bloque de texto. (*Respuestas: 1. Yo tengo que ser bautizado por ti. ¿Por qué vienes para que yo te bautice? 2. Déjalo así. Es la forma de hacer lo que Dios quiere; 3. Este es mi Hijo amado, quien me complace. 4. He aquí el Cordero de Dios, que quita los pecados del mundo; 5. Esa persona es el enviado de Dios; 6. Yo he visto, y testifico, que Él es el Hijo de Dios*). Explique a los escolares que podrán ayudarlo a contar la historia de hoy leyendo las frases que detecten en cada tarjeta.
3. **Use el texto siguiente como guía para presentar la historia bíblica en sus propias palabras.** Haga una pausa en las frases numeradas. Haga brillar la linterna sobre cada grupo que tenga una frase numerada y pida al escolar correspondiente que la lea en voz alta cuando corresponda.



 HISTORIA BÍBLICA

- ☐ **Paquete de Evidencias para Escolares**
 - Decodificador D3
 - Tarjeta de evidencia 1

- ☐ **Lupas**

- ☐ **Opcional:**
 - Lupas de la Agencia D3 (VBS 2014 Agency D3 Magnifiers, 005611612, paquete de 5)

- ☐ **Linterna o puntero láser**

- ☐ **Opcional:**
 - Mosquetón de agente especial (VBS 2014 Special Agent Carabiner, 005545841)—un mosquetón con llavero que incluye una linterna
 - Reloj para agente especial (VBS 2014 Spy Watch, 005610229) o un reloj que tiene un puntero láser

- ☐ **Carpetas de archivo**
Se necesitan 8 carpetas para cada 3–4 escolares. Pegue una Etiqueta de archivo rápido (CD 11) en cada carpeta.

PLAN B

Escriba las frases de 1 Pedro 3.15 directamente en las carpetas de archivo.

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

Use un teléfono celular (Smart Phone) para buscar imágenes del río Jordán en Internet o para mostrarles a los escolares en un mapa virtual la ubicación del río Jordán donde Jesús fue bautizado.

TESTIMONIO DE UN TESTIGO OCULAR

Jesús fue al río Jordán a ser bautizado por Juan. Juan se sorprendió y trató de detenerlo.

Le dijo: (1) “Yo tengo que ser bautizado por ti. ¿Por qué vienes para que yo te bautice?”. Jesús le respondió: (2) “Déjalo así. Es la forma de hacer lo que Dios quiere”.

Así que Juan bautizó a Jesús. Cuando Jesús salió del agua, los cielos se abrieron. El Espíritu Santo descendió como una paloma sobre Jesús, y una voz dijo: (3) “Este es mi Hijo amado, quien me complace”.

Al día siguiente, Juan vio a Jesús que venía hacia él, y dijo: (4) “He aquí el Cordero de Dios, que quita los pecados del mundo”. Juan explicó: “Dios me dijo que me fijara para ver a aquel sobre el que el Espíritu Santo viniera como una paloma”. (5) “Esa persona es el enviado de Dios”.

Debido a lo que él mismo lo había visto, Juan estaba seguro de que Dios había enviado a Jesús con un propósito especial, y dijo: (6) “Yo he visto, y testifico, que Él es el Hijo de Dios”.

Mateo 3.13-17; Juan 1.29-36

4. **Muestre el cuadro de la historia bíblica del Día 1 (CD 8).** Anime a los escolares a repasar los “Mensajes en miniatura” (Ayudas 15) y buscar la frase más relacionada con la escena del cuadro didáctico. Pregunte: “¿Por qué Juan estaba seguro de que Jesús era el Elegido de Dios?”. (*Porque Dios le había revelado la identidad de Jesús*). “¿Qué dijo Juan que había venido a hacer Jesús?”. (*Quitar los pecados del mundo*).

Deles tiempo a los escolares para que usen el Decodificador D3 para completar los espacios en blanco en el reverso de la Tarjeta de evidencia 1. (*Juan fue un testigo ocular*). También comenten lo que se ve en la sección codificada de la tarjeta. Recuérdeles a los escolares que el gotero nos recuerda que Juan bautizó a Jesús. El otro elemento nos recuerda que pasajes del Antiguo Testamento como Isaías 42.1 nos señalan a Jesús como Hijo de Dios a quien Dios iba a enviar para dar salvación a su pueblo. El Nuevo Testamento nos habla de su vida, sus enseñanzas y los milagros que realizó porque era el Hijo de Dios.

5. **Comente que solo el Hijo de Dios tiene el poder de quitar el pecado.** Explique: “Un cristiano (creyente) es alguien que ha aceptado el perdón de pecados que Jesús ofrece. Esta semana, aprenderemos más sobre los pasos que puede dar una persona para llegar a ser cristiana”.
6. **Continúe: “El versículo bíblico de esta semana nos da otra excelente razón para reunir evidencias acerca de Jesús.** Cuanto más sabemos acerca de Él, más podemos hablarles a los demás de la esperanza que Él nos da”. Haga que los escolares se pongan de pie, en posición de descanso (pies ligeramente separados, manos detrás de la espalda). Lea una frase de 1 Pedro 3.15 a la vez del “Cartel del versículo bíblico” (Ayudas 12) y luego indique a los escolares que la repitan.

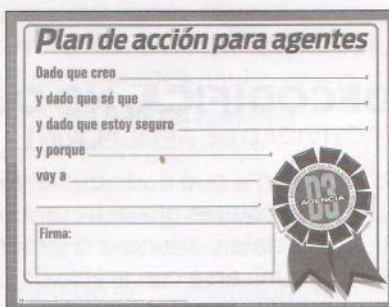
7. **Forme grupos de tres o cuatro escolares.** Dele a cada equipo un juego de carpetas. Desafíelos a organizar las carpetas antes de que termine el tiempo de 30 segundos y marcando la terminación del tiempo con una señal de "pulgares arriba" en silencio. Permita que los grupos desordenen las carpetas, las intercambien con otro grupo, y repitan la actividad.

VIVIR (8 MINUTOS)

1. **Explique que la evidencia corroborativa es la evidencia que se suma o refuerza evidencias ya existentes.** Comente: "El libro de Juan contiene evidencia corroborativa de que Jesús es el Hijo de Dios".
2. **Explique brevemente el significado de los números en una cita bíblica.** El capítulo es el número grande que generalmente aparece en el encabezado en la Biblia; el versículo es el número pequeño que aparece dentro del texto. Desafíe a los escolares a hallar y leer esta evidencia corroborativa:
 - Juan 1.49
 - Juan 6.69
 - Juan 11.27
 - Juan 20.31
3. **Pregunte: "Dado que la evidencia prueba que Jesús es el Hijo de Dios, ¿qué debemos hacer al respecto?"** Ayude a los escolares a comprender que dado que Jesús es el Hijo de Dios, podemos confiar en que Él nos ayudará y a pedirle su guía y adorarlo. Anímelos a escribir algo al respecto en su Registro de evidencias del *Paquete de Evidencias*.

FINALIZAR (7 MINUTOS)

1. **Muestre el cartel de "Plan de acción para agentes" (Ayudas 13).** Explique que usarán el cartel para registrar las conclusiones de los escolares sobre Jesús, el Hijo de Dios. Invite a algunos voluntarios a sugerir cómo completar el primer espacio en blanco del cartel. Ayude a los escolares a lograr un consenso y escribir frase que comienza con "Dado que creo..." en el cartel. (Ejemplo: "Dado que creo que Jesús, el Hijo de Dios, puede quitar el pecado del mundo...").
2. **Oren.** Invite a un voluntario a orar dando gracias a Dios por enviar a Jesús, su Hijo.
3. **Distribuya una credencial de Agente especial del Paquete de Evidencias a cada escolar.** Muéstreles cómo doblar la credencial por la mitad. Tome la fotografía de cada escolar para agregar a su identificación. Mientras toma las fotografías, pida a los escolares que cada uno, a su turno, presione su dedo digital (pulgar) sobre una almohadilla de tinta y luego ponga su huella en el lugar designado en la credencial. Pídeles que escriban su propio nombre después de la palabra "Agente". Luego, indique a los escolares que marquen el casillero #1 debajo de NIVEL DE ACCESO AUTORIZADO para tener acceso a las demás estaciones de rotación que visitarán en el Día 1.
4. **Despida a los escolares para que pasen a los sitios de rotación.**



Plan de acción para agentes

Dado que creo _____
 y dado que sé que _____
 y dado que estoy seguro _____
 y porque _____
 voy a _____

Firma: _____

CÓMO UTILIZAR EL DECODIFICADOR D3

Coloque el Decodificador D3 (*D3 Decoder*) sobre la parte del filtro rojo de la tarjeta de evidencia. Observe los símbolos de colores en la tarjeta que se alinean alrededor del decodificador. Escriba todas las letras indicadas por el mismo símbolo, ordene las letras y escriba la respuesta en la línea indicada por el símbolo.

¿MISIÓN PROLONGADA?

Si su plan de clase incluye más de 30 minutos para el estudio bíblico, elija una o más actividades de las páginas 20-21 para hacer antes de la sección "Finalizar".

Si su plan de clase incluye un estudio bíblico final, elija tantas actividades adicionales como sean necesarias para el tiempo disponible.

PREPARATIVOS PARA "FINALIZAR"

- ☐ *Paquete de Evidencias para Escolares*
 - Registro de evidencias
 - Credenciales del Agente especial para cada escolar
- ☐ Ayudas 13: Plan de acción para agentes

VERIFICACIÓN DE EVIDENCIAS

Explique a los niños que, mientras ellos pasan de una estación a otra, usted podrá hacer una verificación al azar gritando, por ejemplo: "¡Verificación de evidencia!", y ellos deben responder: "¡Positiva! ¡Jesús es el Hijo de Dios!".

PREPARATIVOS PARA "MÁS EVIDENCIA: ALIAS..."

- CD para Escolares:
 - CD 12: Tarjetas para el juego "Alias"
 - Imprima una tarjeta por escolar.

REGISTRO DE NOMBRES		
Nombre de pila: Jesús		
Alias		
Mateo 1:23 E	Marcos 1:24 S	Lucas 2:11 S
Juan 1:29 C	Juan 3:2 M	Apocalipsis 17:14 R

PLAN B

Si no puede imprimir los ítems del CD para Escolares, use tarjetas de 4" x 6" (10 x 15 cm). Con regla y marcador, divida cada tarjeta en seis sectores. Pida a los escolares que busquen estos versículos:

Mateo 1:23; Marcos 1:24
Lucas 2:11; Juan 1:29
Juan 3:2; Apocalipsis 17:14

PREPARATIVOS PARA "DECODIFICA, NO DESTRUYAS"

- Pizarra lavable o cartulina grande
- Marcadores para pizarra lavable

MÁS EVIDENCIA: ALIAS...

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Comente que en la Biblia se conoce a Jesús por muchos otros nombres ("alias"). Los nombres alternativos no tienen como fin ocultar la identidad de Jesús, sino identificar quién es Él, qué hace, y a qué vino.
2. Distribuya Biblias, lápices y las Tarjetas para el juego "Alias" (CD 12). Indique a los escolares que busquen versículos bíblicos y completen los espacios en blanco con los nombres y las descripciones de Jesús que correspondan. (*Emanuel, Santo, Salvador, Cordero de Dios, Maestro, Rey de reyes*). Invite a los escolares a mencionar otros nombres de Jesús que pueden haber visto u oído.
3. Indique a los escolares que se sienten formando un círculo y sostengan las tarjetas como si estuvieran enviando mensajes de texto. Dé la señal al jugador que está a su derecha para que lea uno de los nombres de la tarjeta (por ejemplo, Emanuel). Cuando el niño lo haga, todos los demás tocarán ese nombre con sus pulgares. El siguiente escolar dirá el primer nombre mencionado en el juego y agregará otro. Todos los escolares tocarán ambos nombres en sus tarjetas en el orden dado.
4. Continúen con cada jugador agregando un nuevo nombre a la lista. Todos tocarán los nombres mencionados por orden en sus tarjetas (incluidas las repeticiones) hasta que sean demasiados como para recordarlos.
5. Comente: "Es excelente que hayan recordado los nombres de Jesús. ¡Pero aun más importante es recordar que todos esos nombres confirman que Él es el Hijo de Dios!"

DECODIFICA, NO DESTRUYAS

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Comente que dado que la evidencia prueba que Jesús es el Hijo de Dios, los escolares pueden comunicarse con Él y relacionarse con Él de maneras especiales. Anuncie: "Hemos codificado información sobre formas de comunicarse con el Hijo de Dios. Ustedes deberán descifrar los códigos".
2. Trace cuatro rayas en la pizarra o una cartulina. Los escolares mencionarán letras, que usted deberá escribir en las rayas que correspondan, de ser correctas. (No hay castigo si mencionan una letra incorrecta).
3. Pida a cada escolar, a su turno, que diga una posible letra para la primera palabra (*Orar*). Dele 60 segundos para dar su respuesta. Si se termina el tiempo antes que algún niño acierte la letra, vaya escribiendo cada letra de la palabra en el lugar que corresponda hasta armarla.
4. Jueguen más rondas con las siguientes frases: *adorar, confiar, hablar a otros, leer sobre Él, alabar*. Si el grupo llega a dominar rápidamente la técnica de decodificación, tómelos el tiempo con el reloj para ver cuán rápido lo hacen. Invite a los escolares a sugerir otras frases que podrían haberse usado en el juego.
5. Anime a los escolares a comunicarse con Jesús, el Hijo de Dios, con confianza y fe.

DATOS A SU ALCANCE

(ACTIVIDAD DE REPASO)

1. Distribuya "Repaso con huellas" (CD 13), almohadillas de tinta y toallitas húmedas.
2. Lea una Pregunta de repaso del Día 1 (CD 9). Indique a los participantes que no respondan de inmediato, sino hagan la señal de "pulgares hacia arriba" si saben la respuesta. A la cuenta de tres, todos dirán su respuesta. Confirme o corrija las respuestas dadas. Quienes hayan respondido bien podrán agregar una huella dactilar a la tarjeta.
3. Repita el paso 2 según el tiempo disponible. Si necesita más preguntas, utilice las Preguntas de aplicación del Día 1 (CD 10).
4. Los escolares deberán dejar de agregar huellas dactilares a la tarjeta cuando queden dos minutos para el final. Mientras se limpian las manos, explíqueles: "Probablemente, ustedes ya saben que las huellas dactilares son únicas. Nadie tiene las mismas huellas dactilares que otra persona. Así también, Jesús es único. La evidencia muestra que Él es el único Hijo de Dios".

PREPARATIVOS PARA "DATOS A TU ALCANCE"

□ *CD para Escolares:*

- CD 9: Preguntas de repaso del Día 1
- CD 10: Preguntas de aplicación del Día 1
- CD 13: Repaso con huellas

REPASO CON HUELLAS				
Nombre	Edad			
1. pulgar	1. pulgar	1. pulgar	1. pulgar	1. pulgar
2. pulgar	2. pulgar	2. pulgar	2. pulgar	2. pulgar

OPERACIONES ENCUBIERTAS

(ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS BÍBLICOS)

1. Pida a los escolares que recuerden cuáles son los cuatro libros de la Biblia que contienen la biografía terrenal de Jesús (*Los Evangelios: Mateo, Marcos, Lucas, Juan*). Deles unos momentos para buscar cada evangelio, examinar los títulos de los capítulos y buscar un dato acerca de Jesús en cada libro.
2. Explique que la palabra *encubierto* significa "oculto, no fácil de detectar". Explíqueles a los escolares que para transmitir información sobre los Evangelios eficazmente, deberían escoger dos señales encubiertas: una para "Sí" y otra para "No". Haga que trabajen entre todos para elegir dos señales, por ejemplo: revolear los ojos, rascarse el codo o golpetear con los dedos.
3. Anuncie que, para comprobar la eficacia de su "método de transmisión", les hará preguntas sobre los cuatro Evangelios. Use las siguientes preguntas. Los escolares contestarán consultando sus Biblias y luego haciendo la señal encubierta acordada en cada caso:
 - ¿Tiene 37 capítulos el Evangelio de Juan? (*No*).
 - ¿Contiene una larga lista de nombres el primer capítulo de Mateo? (*Sí*).
 - ¿Lucas 2 habla del nacimiento de Jesús? (*Sí*).
 - ¿Se menciona algún animal en Marcos 6.3? (*No*).
 - ¿Menciona testigos oculares Lucas 1.2? (*Sí*).
 - ¿El Evangelio de Lucas está antes que el de Marcos? (*No*).
4. Haga otras preguntas similares mientras les quede tiempo. También puede invitar a algún escolar a asumir el rol de interrogador.
5. Anime a los escolares a leer las historias de los Evangelios para reunir más evidencias acerca de Jesús.

DÍA 1

Jesús es Hijo de Dios

Canto para el Día 1 de EBV 2014

The musical score is written on a single staff in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a 4/4 time signature. It consists of 37 measures, with measure numbers 3, 7, 11, 15, 19, 23, 29, 33, and 37 marked at the beginning of their respective lines. The lyrics are in Spanish and are placed below the staff, aligned with the notes. Dynamics include *mf* (mezzo-forte) at measures 3 and 23, and *f* (forte) at measures 15 and 37. There are also rests and ties throughout the piece.

3 *mf*
An-tes que el Me - sí - as vi - no al mun - do y la gen-te

7
vio su en - car - na - ción, Los pro-fe-tas a - nun - cia - ron que tra-e-ría al

11
mun - do sal - va-ción. La Bi - blia lo di - ce y

15 *f*
lo cre - e - mos. Él es Se - ñor de to - do.

19
Él es el Sal - va - dor. Vi - no a qui - tar nues-tro pe - ca - do.

23 *mf*
Je - sús es Hi - jo de Dios. Mu-chas co-sas

29
hay que des - cu - brir Si tú tie-nes fe pa - ra mi - rar. No hay na-die

33
más co - mo Cris - to; So-lo Él el mun - do pu-do cam-biar. La

37 *f*
Bi - blia lo di - ce y lo cre-e - mos. Él es Se - ñor.

Letra y música de Jeremy Johnson y Paul Marino. Arreglo de Jeremy Johnson y Paul Marino.

© Copyright 2013 Van Ness Press, Inc. (ASCAP) administrado por Music Services, www.musicservices.org). Todos los derechos reservados.

42

de to - do. Él es el Sal - va - dor. Vi - no a qui - tar.

46

nues-tro pe-ca - do. Je - sús es Hi - jo de Dios.

52

mf

La Bi - blia lo di - ce y lo cre-e - mos.

57

f

Él es Se - ñor de to - do. Él es el Sal - va - dor.

61

Vi - no a qui - tar nues-tro pe-ca - do. Je - sús es Hi - jo de Dios.

65

Hi - jo de Dios. Hi - jo de Dios. Hi - jo de Dios.

MÚSICA

DVD DE COREOGRAFÍA

Por primera vez el DVD está disponible como producto por separado (005609452). Compre copias adicionales para los líderes para que aprendan las canciones y sus movimientos y señas antes del comienzo de la EBV.

El DVD cuenta con instrucciones y videos de la coreografía de cada canción. Esta demostración puede usarse para enseñársela a los niños, no solo a los líderes.

Enseñe los movimientos usando uno de los siguientes métodos:

1. Diga las palabras mientras demuestra los movimientos y haga que los niños los repitan después de usted.
2. Muestre el videoclip con las instrucciones del DVD y siga la demostración.

PREPARATIVOS

- ❑ Decore el salón usando las sugerencias del CD Admin 19a-b.
- ❑ Estudie la historia bíblica de hoy, el versículo bíblico y el resumen.
- ❑ Con anticipación, mire el video del *DVD de coreografía* para aprender la música y la coreografía de "Jesús es Hijo de Dios". (Ver las ayudas ilustradas para la coreografía en el CD 3).
- ❑ Consiga el *CD para Escolares* y el reproductor de CD. Prepárelo para reproducir "Jesús es Hijo de Dios" (Pista 3).
- ❑ Consiga un TV y un reproductor de DVD para el salón. Tenga listo el *DVD de coreografía* en la canción.
- ❑ *Opcional:* Haga un cartel con la letra de "Jesús es Hijo de Dios", o haga copias de la letra (CD 3).

ENSEÑAR

ENTRADA

Haga sonar la canción "Jesús es Hijo de Dios" mientras los escolares entran. Indíqueles dónde sentarse para aprenderla. Invite a los niños a sentarse.

BIENVENIDA

Diga: "¡Bienvenidos al Centro de comunicaciones de la Agencia D3! Usaremos códigos secretos, buscaremos claves y descubriremos información importante para ayudarnos en nuestra misión de descubrir la verdad acerca de Jesús".

REPASO DEL ESTUDIO BÍBLICO

Diga: "Hoy, hemos aprendido en el estudio bíblico que Jesús era diferente, pero no por su apariencia. Durante el bautismo de Jesús, ¿qué dijo Dios acerca de Él, que nos indica que Jesús era diferente?". (*"Este es mi Hijo"*).

Explique: "Jesús es diferente porque es el Hijo de Dios. Mucho tiempo antes que Jesús naciera, los profetas dijeron que Dios iba a enviar salvación para el mundo entero. Aprendemos en la Biblia que Dios nos envió su salvación por medio de su Hijo Jesús. Solo Jesús puede quitar los pecados del mundo".

ENSAYO

Invite a los niños a ponerse de pie. Diga: "Hoy, vamos a aprender una canción que dice que Jesús es el Hijo de Dios. Ustedes la escucharon al entrar. La canción comienza diciendo: 'Antes que el Mesías vino al mundo'. *Mesías* es un nombre que usamos para referirnos a Jesús. Mesías significa que Jesús era Aquel que todos habían estado esperando para que nos salvara del pecado".

Enseñe el movimiento para el primer verso de la canción.

Diga: "Después de cantar acerca del Mesías, cantaremos que Dios nos dio salvación". Enseñe la seña para decir "salvación". Pregunte: "¿De qué necesitábamos salvación?". (Del pecado). Explique que la seña de "salvación" es la figura de romper cadenas. Explique que Jesús vino a liberarnos del pecado para que podamos amarlo y relacionarnos con Él.

Pregunte: "¿Dónde aprendemos acerca de la salvación y que Jesús es el Hijo de Dios?" (En la Biblia). Diga: "Ahora, cantaremos 'La Biblia lo dice y lo creemos'. La Biblia es verdadera, y siempre podemos confiar en lo que dice".

Enseñe los movimientos y las señas de "Jesús" y "creemos".

Haga sonar "Jesús es Hijo de Dios" del CD. Pida a los niños que canten con la grabación y presten atención a las palabras de las que han hablado. Anímelos a practicar las señas y los movimientos de las palabras que ya conocen.

Enseñe los movimientos de "Jesús es Hijo de Dios".

ORACIÓN Y SALIDA

Diga: "Hemos descubierto una maravillosa verdad acerca de Jesús hoy. ¡Jesús es el Hijo de Dios! Oremos y demos gracias a Dios por enviarnos a Jesús".

Guíe a los escolares en oración.

Indique a los escolares que sigan al líder (uno de los maestros) para salir del Centro de comunicaciones. Haga sonar "Jesús es Hijo de Dios" mientras salen.

MISIONES

ANTES DE COMENZAR

Decorar el Salón de mapas y hacer del salón un lugar donde los niños puedan disfrutar aprendiendo y trabajando (vea CD 19a-b para ideas sobre la decoración).

Conocer la historia bíblica de hoy, el versículo lema de la EBV y el resumen.

Estudiar las dos secciones de la historia misionera de hoy.

Ítems del CD para Escolares

- Planisferio (CD 5) pegado en una pared visible
- Mapa de ciudades de "Mobilízame" (CD 5) pegado en una pared visible
- Foto del ministerio Conexión (CD 5)
- Foto de la familia McGibbon (CD 5)
- Preguntas y respuestas: "Las encuestas dicen" (CD 6). Haga copias para utilizar en el juego "Las encuestas dicen".
- Carta para los padres sobre el proyecto misionero (CD 7), una copia para cada niño, *opcional*
- Copia del cartel de ítems para el proyecto misionero (CD 7), *opcional*

Biblias

Lápiz para cada niño

Cinta de enmascarar para pegar los ítems a las paredes

2 campanillas

Marcador y cartulina para llevar el puntaje

Opcional: Tablero gigante (005408950)

PLAN DE ENSEÑANZA

É la bienvenida a los niños al Salón de mapas. Explíqueles que esta semana, en este Salón de mapas, van a aprender cómo Dios puede movilizarnos para que trabajemos en misiones para Él. Esta semana tenemos un acceso de alto nivel de seguridad para aprender más sobre dos grupos de misioneros.

Utilice el Planisferio (CD 5) para señalar Canadá mientras presenta a los McGibbon, que son plantadores de iglesias en Canadá. Alemania, para presentar a Martha Moore, que inició un ministerio para jóvenes universitarios llamado Conexión en ese país. Luego, señale España, mientras explica que también aprenderán acerca de un hombre llamado Abraham, que trabaja con

el ministerio Conexión en ese país. Estos misioneros siempre están preparados para contar lo que saben acerca de Jesús, y tienen evidencias en qué apoyarse.

Cuenta la historia misionera.

Primera parte—El ministerio Conexión

Martha Moore es una misionera que trabaja en Alemania, con una organización misionera llamada Conexión. Conexión es un ministerio para estudiantes universitarios que los conecta con otros estudiantes universitarios con la esperanza de que descubran que Jesús es realmente el Hijo de Dios. Martha y el equipo de Conexión, que está compuesto por estudiantes alemanes y estadounidenses, llenaron casillas de correo de tiras de papel para invitar a los estudiantes a un evento. A cada invitación le engraparon

VERSÍCULO DE LA EBV

Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. *1 Pedro 3.15*

RESUMEN

Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que Jesús es el Hijo de Dios.

NAMB (NORTH AMERICAN MISSION BOARD/JUNTA DE MISIONES NORTEAMERICANAS)

NAMB promueve una campaña para 2014 llamada "Mobilízame". Han creado una página web con información sobre plantación de iglesias en diferentes ciudades en toda Norteamérica. Puede encontrar información (en inglés) sobre diferentes iglesias y sus necesidades en <http://www.namb.net/cities/>.

Su iglesia puede participar en oración o con donaciones a una ciudad, una región o una iglesia en plantación.



Martha Moore

INFORMACIÓN PARA EL SALÓN DE MAPAS

- Los niños que son más grandes pueden preparar un escenario para el juego de "Las encuestas dicen" y crear algunas preguntas relativas a las historias misioneras de hoy.
- Si tiene acceso a un proyector y una computadora, haga una presentación de diapositivas Powerpoint® con información sobre Canadá para que los niños la vean mientras hablan de esta región. Esto ayudará a los que aprenden visualmente a comprender mejor las cifras del relato.
- Para más información sobre diferentes ciudades en la región de Canadá y formas de orar, aportar e ir a ayudar a plantar nuevas iglesias, visite www.namb.net/cities (en inglés).

un paquete de gomitas masticables con formas de ositos. (Esas golosinas fueron inventadas en Alemania). En este evento, se animaba a los estudiantes a plantear las preguntas que pudieran tener acerca de Dios con la esperanza de que descubrieran quién es Él.

Los estudiantes les preguntan a otros estudiantes alemanes si desean completar una encuesta. En esta encuesta, les hacen preguntas acerca de Dios, con la idea de que esto les ayude a descubrir quién es Dios y lleguen a conocer al Hijo de Dios, Jesús. Hace unos años, Martha estuvo en España, con un equipo de International World Changers (IWC) invitando a estudiantes españoles a completar esas mismas encuestas. Un estudiante llamado Abraham llenó una de esas encuestas. Mañana iremos a España para conocer a Abraham y escuchar su historia.

JUEGUEN A "LAS ENCUESTAS DICEN"

Forme dos equipos y elija a un jugador de cada uno para comenzar. Dele a cada uno una campanilla. Explíqueles que va a leer una pregunta de una encuesta que ya ha sido formulada a muchas personas. La idea de este juego es mencionar la respuesta más común que ha recibido esa respuesta en las encuestas ya realizadas. Las preguntas pueden ser, por ejemplo: "Nombra una mascota familiar". El jugador tocará la campanilla para indicar que tiene una posible respuesta a esa pregunta. El equipo que acierte la respuesta más común (perro) jugará esta ronda, tratando de adivinar todas las respuestas más comunes. El otro equipo deberá tratar de "robar" una oportunidad, porque si tienen dos respuestas incorrectas, el juego pasará nuevamente al otro. Otorgue 10 puntos al equipo que mencione todas las respuestas más comunes a la encuesta. Vea las preguntas y respuestas para "Las encuestas dicen" (CD 6) para utilizar en este juego.

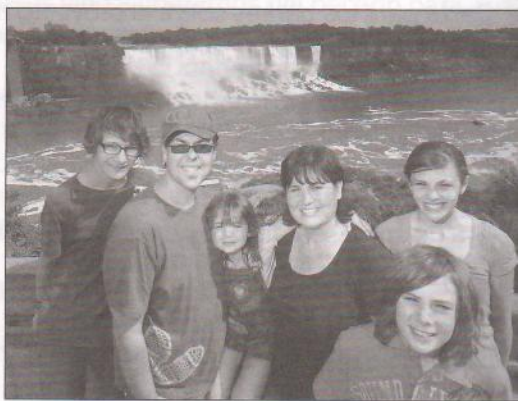
Pregunte: "¿Qué cosas aprendieron ustedes de las personas que contestaron las encuestas? Cuando Martha Moore usó las encuestas en Alemania, hizo preguntas para averiguar más sobre las personas, pero también quería saber qué sabían ellas de Dios. Quería saber si realmente creían que Jesús es el Hijo de Dios".

Comente: "Vamos a aprender acerca de Liam, que es de Milton, Ontario. Él nos va a ayudar a aprender qué significa estar siempre preparados para contar lo que sabemos acerca de Jesús. Esa es una parte muy importante de estar en misión con Dios".

CUENTE LA HISTORIA MISIONERA

Segunda parte—La familia McGibbon

Liam está en Canadá, donde vive su familia. Sus padres, Jason y Kimberly McGibbon, vivían en Milton, Ontario, cerca de la gran ciudad de Toronto. La familia McGibbon iba a una iglesia que se llamaba "El Santuario". La familia McGibbon dirigían la música en esa iglesia, Liam tocaba la batería. Liam tenía muchos amigos en Milton, e iba camino a convertirse en una estrella del básquetbol (baloncesto). Pero, como dice la mamá de Liam, Kimberly, "Hay que estar siempre preparados".



Hace un par de años, Liam y su familia empacaron todo y se mudaron a Hamilton, otra ciudad de Canadá. ¿Por qué se mudaron? Porque los McGibbon son misioneros. Un misionero es alguien que les habla a los demás de Jesús. Ellos sabían que hay muchas personas en Hamilton que no saben que Jesús es real. Dios les dijo a los McGibbon que se mudaran, y ellos lo hicieron. Siempre debemos estar preparados para hacer lo que Dios quiere que hagamos; es así de simple.

Para descubrir cómo supieron los McGibbon que eso era lo que Dios les decía que hicieran, tenemos que retroceder hasta el comienzo de la historia, antes de que Liam naciera, y hacernos algunas preguntas muy importantes. Dios quiere que siempre estemos preparados. ¿Preparados para qué? ¡Mañana lo averiguaremos!

Muestre las fotos del Ministerio Conexión D3 y de la familia McGibbon (CD 5). Recuérdeles a los niños que Martha comenzó un ministerio universitario en Alemania, que les pedía a diferentes personas que completaran unas encuestas para ver qué sabían acerca de Dios. La familia McGibbon sabía que debían estar siempre preparados para hacer lo que Dios seaba que hicieran. Comente: "Como aprendices de la Agencia D3, debemos entender qué clase de preguntas hacerles a las personas para relacionarnos con ellas y poder contarles que Jesús es realmente el Hijo de Dios. ¿Qué dijo la mamá de Liam cuando es importante hacer?". (*Estar siempre preparados*). "Bien, agentes, ¿qué significa estar siempre preparados?".

COMENTARIO "MOBILÍZAME" Y DISTRIBUCIÓN

Explique que hay 259 millones de personas en los EUA y Canadá que no conocen a Jesús. Muestre el Mapa de las ciudades "Mobilízame" (CD 5). Explíqueles a los escolares que en 2014, el énfasis es plantar iglesias en algunas ciudades grandes de Norteamérica que están divididas en cinco regiones: Canadá, Oeste, Oeste Medio, Sur y Noroeste. Cada día de la EBV, aprenderán un poco acerca de cada una de estas regiones y caminarán por las iglesias que son iniciadas allí. Deles a los escolares la siguiente información sobre la región de hoy, Canadá, y pídales que los niños oren por los misioneros allí, como la familia McGibbon, que están viviendo en ese país.

NADA

En Canadá, el trabajo se concentra en Toronto, Montreal y Vancouver.

Toronto es una de las ciudades con mayor diversidad étnica del mundo, más que Miami, Los Angeles y Nueva York. De sus casi 6 millones de habitantes, casi la mitad (2.3 millones) son nacidos en otro país.

Vancouver tiene una población de 2.3 millones de personas. Es una ciudad grande, llena de restaurantes maravillosos, donde se practica esquí en la nieve y es el puerto marítimo más grande de Canadá. Solo el 3% de esa gente son cristianos.

- Montreal es una ciudad de la provincia de Quebec, con calles que llevan el nombre de santos y muchas iglesias, casi una en cada esquina; pero las cosas no son como parecen. Menos del 5% de la población de Quebec se considera cristiana.
- Oremos por iglesias como Valleyfield y Granby Community Church en Montreal. Oremos por líderes de iglesias como Jeff Christopherson, Jason McGibbon y Brett Porter en el área de Toronto. Oremos por recursos, materiales y oportunidades para contarles a las personas que Jesús es realmente el Hijo de Dios.

PROYECTO MISIONERO

Comente el plan de la iglesia para el proyecto misionero de esta semana. Muestre el cartel (CD 7, *opcional*).

Si ha preparado cartas para los padres de los escolares con información sobre el proyecto (CD 7), asegúrese de que cada escolar reciba una al salir hoy. Anímelos a involucrar a sus familias en el proyecto misionero donando objetos o dinero.

MISIÓN DE SERVICIO SECRETO 1

Desafíe a los escolares a completar una misión de "servicio secreto" entrevistando a un amigo o familiar antes de regresar al Salón de mapas al día siguiente. La entrevista puede ser una encuesta para averiguar qué piensa esa persona de Dios (quién es Él).

Anime a los niños a invitar a un amigo para que asista a la EBV con ellos al día siguiente.

DESPEDIDA

Agradezca a los agentes por asistir al Salón de mapas hoy. Recuérdeles que completen su "misión de servicio secreto" antes de regresar a la EBV al día siguiente.

Formen un círculo. Invite a los escolares a cerrar los puños y extender los brazos para decir el lema de la Agencia D3 al unísono mientras salen: "*Descubre. Decide. Defiende*".

CÁMARA CON COMPARTIMENTO SECRETO



EQUIPEMOS EL LABORATORIO

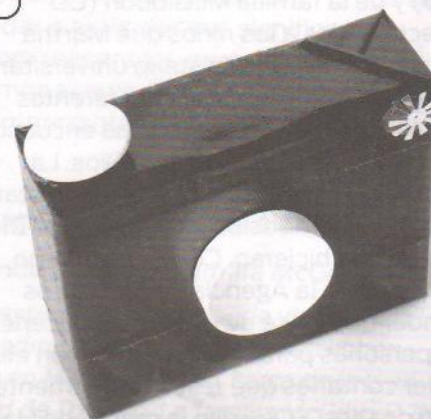
MATERIALES

- ❑ Cajas de 4,25 x 3,5" (11 x 9 cm), 1 por escolar
- ❑ Tapas de frascos de píldoras (1 por escolar)
- ❑ Portacredenciales de plástico (1 por escolar)
- ❑ Tiras de cinta duct tape de 12" (30 cm) de largo (3 por escolar)
- ❑ Lentejuelas estrella plateadas (1 por escolar)
- ❑ Botones (1 por escolar)
- ❑ Instantánea del bautismo de Jesús (CD 4)

- ❑ Cuchillo para manualidades (para uso del líder)

PREPARATIVOS

- ❑ Copie y recorte una ilustración de la "Instantánea del bautismo de Jesús" por escolar.
- ❑ Corte el orificio para el cordón de cada portacredencial.
- ❑ Corte las tiras de cinta del largo necesario.
- ❑ Arme una cámara como muestra

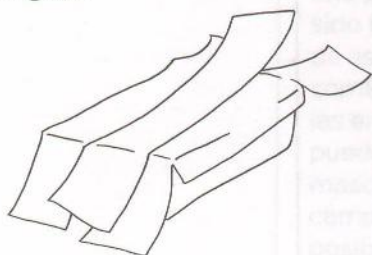


BIENVENIDA

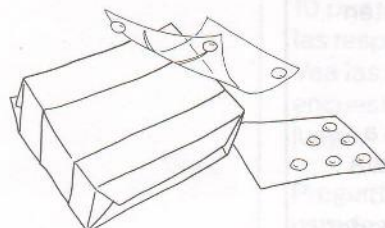
Invite a los escolares a entrar en el laboratorio. Explíqueles que cuando los agentes especiales visitan la escena de un crimen, toman fotografías y, de ser posible, consiguen las grabaciones de las cámaras de seguridad del área. Anuncie que hoy van a armar una cámara con un compartimento secreto que les recordará que las evidencias demuestran que Jesús es el Hijo de Dios.

ARMADO

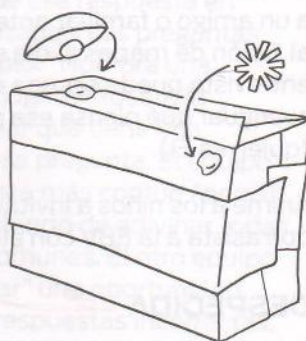
Paso 1: Envuelve la caja con los trozos de cinta duct tape en sentido horizontal, cubriendo el frente y el reverso. Dobla los extremos superior e inferior como en un regalo.



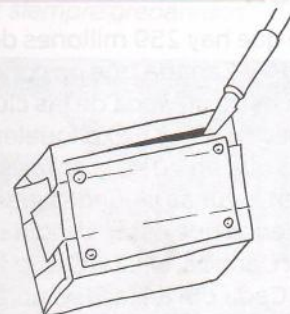
Paso 2: Adhiere el portacredencial al reverso de la caja con puntos engomados. Colorea la figura del bautismo de Jesús y deslízala dentro del portacredencial.



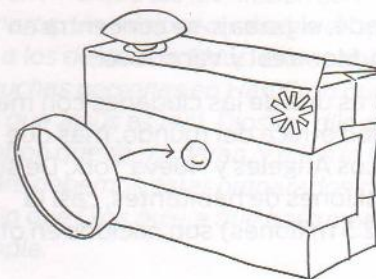
Paso 3 (a cargo del líder): Corte una ranura pequeña con el cuchillo ligeramente por encima del portacredencial de cada caja mientras los niños colorean las ilustraciones. Explíqueles que pueden usar la cámara como alcancía y guardar en ella monedas.



Paso 4: Adhiere con un punto engomado una lentejuela como flash de la cámara, en la esquina derecha. Pega el botón al lado contrario del flash, como disparador.



Paso 5: Arma la lente pegando la tapa del frasco al frente de la cámara con un punto engomado.



SUGERENCIAS ÚTILES

- Si tiene escolares pequeños, utilice papel aluminio grueso en lugar de la cinta duct tape.
- Las cajas de budín recicladas sirven perfectamente para este proyecto.
- Usen cinta de colores en lugar de los botones.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

También se pueden esconder billetes de dólar detrás de las instantáneas, así como monedas dentro de las cámaras. Cuando hayan llenado la alcancía, un adulto puede cortar el fondo de la caja para poder sacar las monedas.



LÁMPARA CON MENSAJE OCULTO

EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ☐ Frascos pequeños de vidrio con tapa (1 por escolar)
- ☐ Pinceles de goma espuma (1 por escolar)
- ☐ Alambres de colores para manualidades (16" /41 cm por escolar)
- ☐ Velitas decorativas a pila (1 por escolar)
- ☐ Papel tisú de colores suaves
- ☐ Sellador Mod Podge®
- ☐ Bolígrafos o pintura fosforescentes

PREPARATIVOS

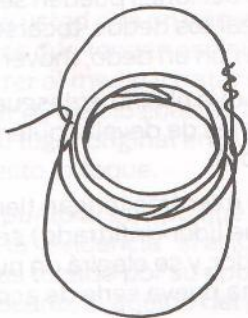
- ☐ Corte el papel tisú en trocitos de aproximadamente 1,5" (4 cm).
- ☐ Corte el alambre para manualidades en largos como para rodear el diámetro del frasco.
- ☐ Escriba *Jesús es el Hijo de Dios* con la pintura en la parte exterior de cada frasco. Deje secar toda la noche.
- ☐ Arme una lámpara como muestra.

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a los niños. Recuérdeles que la historia de hoy reveló importante información que demuestra que Jesús es el Hijo de Dios. Anuncie que van a armar una lámpara que cuenta esta buena noticia.

ARMADO

Paso 1: Enrosca el alambre alrededor del cuello del frasco y luego forma una manija.



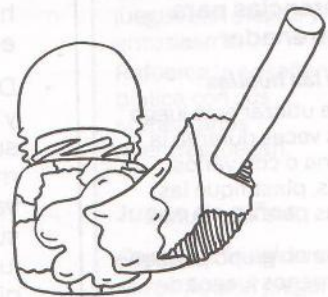
Paso 2: Pinta el frasco por fuera con Mod Podge® (incluyendo lo escrito con la pintura fosforescente).



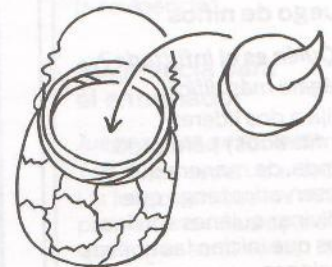
Paso 3: Coloca trocitos de papel tisú sobre el Mod Podge.



Paso 4: Pinta los papelitos tisú sobre el frasco con otra capa de Mod Podge.



Paso 5: Enciende las velitas. Colócalas dentro de los frascos para "cargar" la pintura.



Paso 6: Explique a los escolares que una vez que los frascos se hayan secado, ellos podrán apagar las velitas y entrar en un cuarto a oscuras para ver brillar el mensaje oculto.

SUGERENCIAS ÚTILES

- Moje la punta de un lápiz en la pintura y escriba las palabras en los frascos con el lápiz en lugar de usar un pincel.
- Pida a la congregación que guarden frascos de comida para bebés o donen pequeñas lámparas de noche.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Agrega cuentas de collares a la manija del frasco para darle una mejor apariencia.

RECREACIÓN

Entrando en la Zona de adrenalina

Los escolares piensan, deciden y actúan de maneras diferentes a distintas edades. La meta del tiempo de recreación es brindar experiencias que los niños disfruten, sea cual fuere su edad.

La sección llamada "Juego de niños" ofrece sugerencias para adaptar el juego a otro grupo de edades.

En algunos juegos también se incluyen sugerencias para cambiar ítems o adaptar el juego de alguna manera.

Prepare juegos alternativos; tenga siempre un plan para los imprevistos.

Sugerencias para el entrenador

Sigue las huellas

Si va a utilizar este juego varias veces durante la semana o con varios grupos, plastifique las huellas para que duren.

Si tiene un grupo pequeño, haga menos juegos de huellas y equipos.

Juego de niños

¿Quién es el infiltrado?

Hágalo más difícil:

Elija a dos líderes (infiltrados) para cada ronda, de manera que el observador tenga que adivinar quiénes son los dos que inician las nuevas acciones.

Sigue las huellas

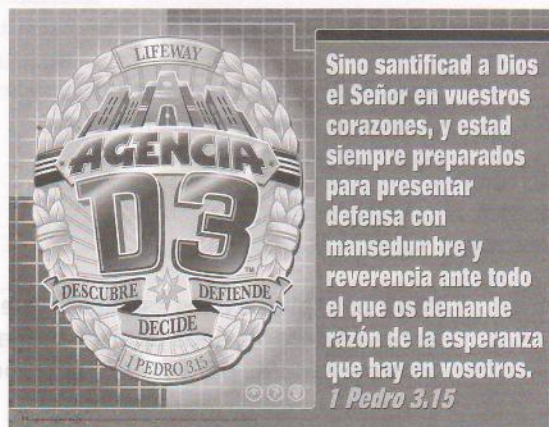
(Juego para aprender el Versículo de la EBV)

Preparativos

- ❑ Cartulinas de 3 o 4 colores para cortar tantas huellas como palabras tiene el versículo para memorizar en cada color.
- ❑ Marcadores para escribir una palabra de 1 Pedro 3.15 en cada huella de cada color. (Mezcle los colores y disperse las huellas por todo el salón).
- ❑ Tijeras

Cómo se juega

- Forme 3 o 4 equipos y asigne a cada equipo un color de huellas para buscar en el salón.
- Explique que comenzarán a buscar las huellas del color que corresponda a su equipo cuando usted dé la señal.
- Dé la señal. Invítelos a buscar las huellas y armar el versículo en orden sobre el suelo. Pídeles que lean juntos el versículo, mientras cada niño lo recita a medida que va pisando cada huella. Si tienen tiempo suficiente, mezcle las huellas y vuelvan a jugar. Cada niño dirá el versículo mientras pisa las huellas.



¿Quién es el infiltrado?

(Apto para niños de grados 1-2)

Preparativos

- ❑ No se necesitan preparativos previos

Cómo se juega

- Elija a un jugador para que sea el primero que salga del grupo. Luego, designe silenciosamente a un líder de los que quedaron en el salón.
- Explique que el líder (infiltrado) iniciará diversos movimientos o acciones que los demás deberán imitar. El líder debe cuidarse de no cambiar el movimiento en un momento en que el cambio sea obvio para el niño que está fuera, y que volverá para tratar de descubrir quién inició la acción.
- Algunas acciones pueden ser aplaudir, chasquear los dedos, tocarse la cara o la muñeca con un dedo, mover el pie, etc.
- Permita que el niño arriesgue tres veces antes de develar quién es el líder (infiltrado).
- Jueguen mientras tengan tiempo. Cada vez, el que fue líder (infiltrado) será el nuevo observador, y se elegirá un nuevo líder para iniciar una nueva serie de acciones.



RECREACIÓN

Consigue la evidencia

(Apto para niños de grados 3-4)

Preparativos

- Cuerdas o cinta de enmascarar para marcar líneas de límites a unos 20' (6 m) de distancia
- Bolsita rellena de semillas de la EBV (*I Heart VBS Beanbag*, 05527831), gorra, pañuelo, pelota u otro objeto pequeño colocado en medio de las líneas de límites

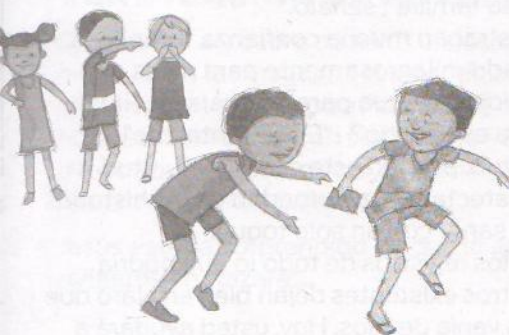
Cómo se juega

Forme dos equipos. Pídales que se ubiquen a lo largo de las líneas de límites. Haga que se numeren, de manera que cada miembro del equipo tenga un número. Cada jugador estará ubicado frente al jugador del mismo número del otro equipo.

Explique que usted dirá un número. Los dos jugadores que tengan ese número deberán correr al medio y tratar de atrapar la "evidencia". Quien lo consiga tendrá que regresar a su lugar original en la línea sin que su opuesto lo toque.

Otorgue un punto al equipo que haya conseguido la "evidencia" si el jugador que la tomó no es tocado por su opuesto. Si este logra tocarlo, el equipo del primero no sumará ningún punto.

Nombre todos los números para que todos los niños tengan oportunidad de "conseguir la evidencia".



Juegos para ensuciarse

(Apto para niños de grados 5-6)

Objetos perdidos

- Prepare un recipiente lleno de postre, arroz o crema de afeitar donde haya escondido objetos pequeños, como monedas, clips, lupas, lápices, anotadores pequeños, etc., para que los niños busquen revolviendo.
- Dé premios a los que encuentren los objetos lo más rápido o que encuentren más objetos en un tiempo determinado.



Dejando huellas

- Coloque suficiente harina en diferentes medias, una para cada niño.
- Cierre las medias con un nudo.
- Los niños tendrán que "golpear" a sus compañeros con la media, con lo cual quedará una huella blanca en la ropa del que ha sido "tocado".



Disfraz cremoso

- Deles crema de afeitar a los niños para que se "disfracen" utilizándola en el rostro.
- Puede dar premios al más creativo, mejor disfrazado o más atrevido.

Sugerencias para el Área de entrenamiento

Los niños son competitivos y siempre quieren ganar. Aun los juegos de la EBV pueden ser ocasión para que algún niño se enoje, discuta, sienta celos o se impaciente consigo mismo.

Como líder, usted debe ser amigo, alentador, líder, participante en los juegos y, posiblemente, también deba actuar como árbitro alguna vez.

Sugerencia para el entrenador

Durante la EBV

Coloque los materiales necesarios para cada día en el área de juego.

Guíe a los niños en los juegos con alegría y entusiasmo.

Refuerce la enseñanza bíblica con sus comentarios mientras juegan.

Juego de niños

Consigue la evidencia

Simplifique el juego:

Elimine la posibilidad de tocar al niño que consiguió la "evidencia".

Sugerencia para el entrenador

Juegos para ensuciarse

No olvide supervisar todos los juegos en que los niños pueden ensuciarse para que todos se diviertan de manera segura.

DÍA 2

¿FUE JESÚS MÁS QUE UN HOMBRE BUENO?

LO QUE SE NECESITA SABER

HISTORIA BÍBLICA: Evidencia: Verificación de antecedentes (Marcos 6.1-6,30-56)

VERSÍCULO BÍBLICO: Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. *1 Pedro 3.15*

CONEXIÓN CON CRISTO: En Lucas 4.16-21, Jesús les dijo que Él era el Mesías del que habla Isaías 61.1-2.

LO QUE LOS NIÑOS NECESITAN SABER

- Jesús sorprendía a las personas con sus enseñanzas.
- Jesús hizo milagros.
- Aun las personas de su ciudad natal estaban maravilladas por las cosas que Jesús hacía y decía.

RESUMEN: Los escolares pueden tener la seguridad de que las evidencias demuestran que Jesús era mucho más que un hombre bueno.

EL PROPÓSITO DE HOY

Persona clave: Jesús **Ciudad de origen:** Nazaret **Ocupación:** Carpintero

Familia: Madre viva. Hermanos: Jacobo, José, Judas, Simón; al menos, dos hermanas (nombres desconocidos).

Declaraciones de testigos: ¿De dónde sacó este Hombre estas cosas? ¿Qué es esta sabiduría que le ha sido dada? ¿Cómo realiza esos milagros con sus manos? (Observadores ofendidos en la sinagoga de Nazaret).

Observación: Persona clave visiblemente conmovida por la incredulidad de la población local. Pocos milagros observados, fuera de unas pocas sanaciones.

Es increíble que las personas que mejor conocían a Jesús fueran las que menos fe tenían en Él. Marcos 3.21 lo dice sin rodeos: Su familia pensaba que estaba loco. Sin duda, a Jesús le dolía su dureza, pero no lo sorprendía: "No hay profeta sin honra excepto en su casa, entre su familia", señaló.

Los compañeros más cercanos de Jesús—los apóstoles—no demostraban mucha confianza tampoco... ¡aun después de participar de una comida que Jesús había preparado milagrosamente para miles de personas! ¡Ni siquiera después que Jesús caminara sobre la superficie del agua para acercarse a ellos! ¿Cuál fue la mejor y más brillante explicación que encontraron para ese hecho? ¡"Es un fantasma"! Con frecuencia, les decimos a los escolares que no sigan a la multitud, pero en este caso, la multitud estaba en lo cierto. Sabían que Jesús no era un nazareno común. Detectaban la autoridad en las historias que contaba y sus enseñanzas. Andaban a su alrededor para verlo sanar con un solo toque.

El amigo de Jesús, Juan, escribió que el mundo no podría contener los registros de todo lo que podría decirse de las cosas que Él había hecho (Juan 21.25). Pero los registros existentes dejan bien en claro que las palabras de Jesús venían de Dios. Su poder para hacer milagros venía de Dios. Hoy, usted ayudará a los escolares a descubrir que los milagros de Jesús demuestran que Él era mucho más que un hombre bueno. ¡Ese descubrimiento puede impulsarles a llegar a la conclusión de que vale la pena seguirlo!



EMPEZAR (3 MINUTOS)

1. **Explíqueles a los escolares que una sigla es una forma más corta de escribir una palabra o una frase larga.** Muéstreles la sigla FBI y gire el papel para que puedan ver que significa "Federal Bureau of Investigation" (Oficina Federal de Investigaciones).
2. **Muestre las siguientes hojas, una a la vez, y dé oportunidad a los escolares para que traten de adivinar lo que significan estas siglas:**
 - DD: (Departamento de Defensa de los EUA)
 - PDC: (Prontuarios Delictivos Computarizados)
 - INCC: (Información No Clasificada Controlada)
 - OIG: (Oficina del Inspector General)
 - PDI: Persona de Interés (Persona Clave)
3. **Explique que una "persona de interés" o persona clave es alguien que está involucrado en una investigación** o que puede tener información importante para una investigación. Retire la puerta del gabinete del "Cartel de la Agencia D3 y sus agregados" (Ayudas 11) para revelar la pregunta del Día 2 (el título). Explique que la persona clave de la investigación de hoy es Jesús mismo.

APRENDER (12 MINUTOS)

1. **Explique que los investigadores, algunas veces, deben seguir a una persona clave sin ser advertidos.** Un método similar de observar a una PDI es observarla por medio de un orificio pequeño en un periódico.
2. **Distribuya páginas de periódico.** Muéstreles a los escolares cómo hacer un pequeño orificio en el doblez del papel.
Haga que practiquen mirar a través del orificio en el periódico. Luego deles instrucciones de observar las "Escenas de la persona clave" (Ayudas 16) y el "Cuadro de la historia bíblica del Día 2" (CD 8) desde detrás del periódico mientras usted cuenta la historia. Haga énfasis en que deben estar en silencio (no hacer ruido con el papel) mientras usted presenta evidencias sobre la PDI (Persona clave). Abra su Biblia en Marcos 6. Acérquese al cuadro de la escena correspondiente mientras cuenta la historia en sus propias palabras.

PREPARATIVOS PARA "EMPEZAR"

- ☐ Ayudas 11: Cartel del tema
- ☐ 6 hojas de cartulina
(Escriba cada sigla de los pasos 1 y 2 en una cartulina. Escriba la definición de cada uno en el reverso de la cartulina).

PREPARATIVOS PARA "APRENDER"

- ☐ CD para Escolares
 - CD 8: Cuadro del Día 2
 - CD 14: Codicubo bíblico
Arme un cubo para cada escolar.
- ☐ Ayudas 12: Cartel del versículo bíblico
- ☐ Ayudas 16: Escenas de la persona clave
Cuelgue cada cuadro en diferentes partes del salón.
- ☐ Hojas de periódico (1 por escolar)

DÍA 2

HISTORIA BÍBLICA

VERIFICACIÓN DE ANTECEDENTES

(Acérquese al cuadro de Jesús enseñando en la sinagoga). Jesús regresó a su ciudad natal. Fue a la sinagoga (el lugar de adoración) y comenzó a enseñar. La gente de su ciudad natal estaba pasmada. "¿De dónde sacó este hombre esa sabiduría? ¿Cómo hace esos milagros con sus manos? ¿Acaso no es el hijo de María, el carpintero? ¡Nosotros conocemos a sus hermanos y hermanas!". No querían creer que Jesús fuera más que un hombre bueno.

Jesús estaba sorprendido de que la gente no creyera en Él, y no hizo muchos milagros en Nazaret.

OPCIONES PARA PLAN B

- Si no cuenta con mucho tiempo, prepare los periódicos antes de comenzar la clase.
- Si prefiere no hacer cubos individuales, haga un solo codicubo gigante con una caja cuadrada. Escriba las siglas del "Codicubo bíblico" (CD 14) en cada lado del cubo. Úselo para guiar a los niños a decir cada parte del versículo.

INDICACIÓN TÁCTICA

Encontrará información sobre "Cómo usar el Decodificador D3" en la página 19.

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

¿Tiene alguien en su iglesia una historia impresionante para relatar sobre el poder de Jesús? Grábela con un teléfono o una cámara y muestre la grabación a los escolares.

(Acérquese al cuadro de los discípulos distribuyendo panes y pescados). Pero muchos creyeron que Jesús podía hacer milagros. Una enorme multitud lo siguió. Jesús vio a toda la gente y los amó, porque eran como ovejas que no tenían pastor. Así que Jesús comenzó a enseñarles. Más tarde, ese mismo día, los discípulos le sugirieron que despidiera a la gente para que fueran a comer. Jesús les preguntó: "¿Cuántos panes tienen? Vayan y fíjense". Los discípulos trajeron cinco panes y dos pescados.

Jesús levantó la mirada al cielo, bendijo el pan y lo partió. Luego comenzó a darles la comida a sus discípulos para que les dieran a las personas. Cinco panes y dos pescados se convirtieron en comida para 50, luego 100 y luego 500, y hasta 5,000 hombres, más mujeres y niños. Todos comieron hasta saciarse. Hasta hubo sobras... ¡doce canastas de sobras!

(Pase al "Cuadro de la historia bíblica del día 2" [CD 8]). Jesús les dijo a sus discípulos que subieran a una barca y fueran al otro lado del mar. Él se fue a una montaña a orar. Cuando los discípulos se adentraron en el mar, el viento se hizo tan fuerte que era difícil remar. Los discípulos miraron al mar... y vieron que alguien estaba caminando sobre las aguas en medio del viento y las olas. Aterrados, gritaron: "¡Es un fantasma!".

Jesús les dijo: "Tengan valor. Soy yo. ¡No tengan miedo!". Subió a la barca y la tormenta se calmó. Cuando llegaron al otro lado, la gente reconoció a Jesús y se aglomeró junto a su alrededor. Dondequiera que Él iba, la gente llevaba a sus amigos y familiares enfermos para que Él los viera. Ellos le rogaban que solo les permitiera tocar el borde de su manto para ser curados. ¡Los registros demuestran que Jesús era mucho más que un hombre bueno!

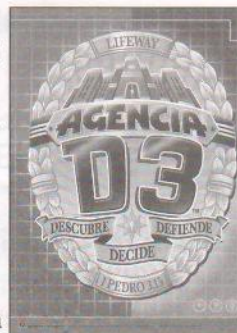
Marcos 6.1-6,30-56

3. **Recoja los periódicos.** Pregunte: "Después de observar estas escenas, ¿quién creen ustedes que es Jesús? ¿Qué pruebas tienen de que Él era más que un hombre bueno?"

4. **Señale el "Cartel del versículo bíblico"** (Ayudas 12). Haga que los escolares lo lean con usted. Señale que, dado que Jesús era más que un hombre bueno, Él merece toda la honra.

5. **Distribuya los codicubos bíblicos armados y las codiclaves** (CD 14). Explique que cada lado del cubo contiene una sigla que representa parte de 1 Pedro 3.15. Comenzando por la primera sigla de la codiclave, los niños colocarán ese lado del cubo boca arriba y dirán la frase correspondiente. Haga que giren los cubos buscando la sigla de la siguiente frase, y luego la tercera, etc.

6. **Practiquen durante unos minutos.** Luego tómese el tiempo con el reloj por 30 o 60 segundos para desafiar a los escolares mientras acomodan los cubos y dicen el versículo.



Sino santificad a Dios en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. 1 Pedro 3:15



VIVIR (7 MINUTOS)

1. **Defina un milagro como algo que solo Jesús puede hacer.** Invite a los escolares a mencionar algunos milagros de Jesús. Aclare que si Él hubiera sido solo un hombre bueno, no habría podido hacer milagros.
Distribuya un Decodificador D3 y una Tarjeta de evidencia 2 a cada escolar. Pídeles que usen sus decodificadores para descifrar el mensaje en el reverso de la tarjeta. (*Jesús hizo cosas que solo Dios puede hacer*). Pida a los escolares que busquen lo que se ve en la sección codificada de la tarjeta. Ayúdelos a comprender que el dibujo del pan es un recordatorio de que Jesús tomó cinco panes y dos pescados para alimentar a más de 5.000 hombres, más mujeres y niños. El rollo (pergamino) nos recuerda que Jesús les dijo a las personas que Él era el Mesías prometido en Isaías 61.1-2.
2. **Explíqueles a los escolares que Jesús hace milagros hoy.** Pídeles que presten atención a "El milagro de Omar" (CD 19) mientras usted lea la historia. Dígales que le hagan una señal encubierta (defina "encubierta" como secreta u oculta) tocándose la nariz cuando reconozcan el milagro en la historia.
3. **Enfatice que la experiencia que vivió Omar lo impulsó a pedirle a Jesús que fuera su Salvador y Señor.** Comente: "Cuanto más sabemos sobre lo que Jesús puede hacer, más sentido cobra permitirle que Él sea el Señor (líder) de nuestra vida".
4. **Invite a algunos escolares a contar experiencias personales que demuestran que Jesús hace cosas que nadie más puede hacer.** Anime a cada niño a registrar un dato importante que haya averiguado acerca de Jesús (*Jesús hace milagros. Jesús es poderoso.*) en su Registro de evidencias del *Paquete de Evidencias*.

FINALIZAR (8 MINUTOS)

1. **Muestre el cartel de "Plan de acción para agentes"** (Ayudas 13). Pida voluntarios que sugieran cómo completar la siguiente frase. (*Ejemplo: Dado que sé que Jesús tiene un poder extraordinario...*).
2. **Guíe a los escolares en una oración de alabanza.** Puede incorporar en ella las declaraciones de los Días 1 y 2.
3. **Distribuya las credenciales de Agente especial** del *Paquete de Evidencias* que los escolares personalizaron en el Día 1. Si hay escolares que aún no han recibido su identificación, muéstreles cómo doblarlas por la mitad. Distribuya las fotos tomadas en el Día 1 y muestre cómo fijar la foto en cada identificación.
Luego, indíqueles que se fijen en el casillero debajo de NIVEL DE ACCESO AUTORIZADO 2 para marcarlo y así tener acceso a las demás estaciones de la rotación de la EBV.
4. **Armen un juego con siglas.** Enséñeles a los escolares dos siglas más: ¿QEJ? (*¿Quién era Jesús?*) y ¡MHB! (*¡Más que un hombre bueno!*). Antes y durante las actividades de rotación, disimuladamente acérquese a los escolares y tóqueles suavemente el hombro, susurrando a su oído: "¿QEJ?". El escolar deberá responder: "¡MHB!".

PREPARATIVOS PARA "VIVIR"

- ☐ *CD para Escolares*
 - CD 19: El milagro de Omar
- ☐ *Paquete de Evidencias para Escolares*
 - Decodificador D3
 - Registro de evidencias

¿MISIÓN PROLONGADA?

Si su plan de clase incluye más de 30 minutos para el estudio bíblico, elija una o más actividades de las páginas 36-37 para hacer antes de la sección "Finalizar".

Si su plan de clase incluye un estudio bíblico final, elija tantas actividades adicionales como sean necesarias para el tiempo disponible.

PREPARATIVOS PARA "FINALIZAR"

- ☐ Ayudas 13: Plan de acción para agentes
- ☐ *Paquete de Evidencias para Escolares*
 - Credencial de Agente especial para cada escolar
- ☐ Fotografías tomadas el Día 1

INDICACIÓN TÁCTICA

Los escolares que recién reciban la credencial también necesitarán tiempo para tomar sus huellas digitales y marcarlas en el lugar correspondiente en la credencial. Asegúrese de que todos tengan escrito su nombre después de la palabra "Agente".

PREPARATIVOS PARA "MÁS EVIDENCIA: INCIDENTES RELACIONADOS"

- ☐ Caja de papel para impresora o caja de empaque
Escriba las citas bíblicas que se enumeran a continuación en los diferentes lados de la caja.
- ☐ Notitas autoadhesivas (varias por escolar, para usar mientras tengan tiempo)

CITAS BÍBLICAS:

- Mateo 8.5-13
- Mateo 9.20-22
- Mateo 17.24-27
- Mateo 21.18-19
- Marcos 5.38-42
- Marcos 7.31-35
- Lucas 5.12-15
- Lucas 18.35-43

PREPARATIVOS PARA "INFORMACIÓN ESENCIAL Y ACRÓSTICO"

- ☐ Ayudas 17: Información esencial
- ☐ Ayudas 18: Acróstico
- ☐ Una o más de las herramientas de estudio bíblico mencionadas en el cartel (concordancia, diccionario bíblico, comentario, referencias cruzadas de una Biblia de estudio, aplicaciones o programas de búsqueda bíblica)

MÁS EVIDENCIA: INCIDENTES RELACIONADOS

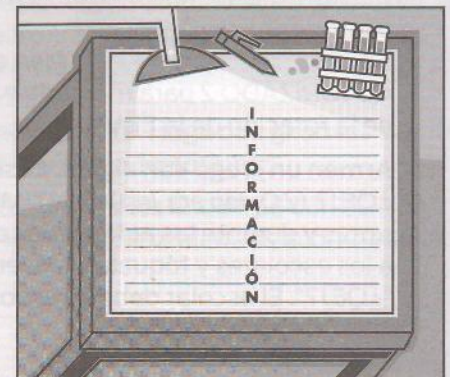
(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Pida a los escolares que recuerden cómo se llaman los libros del Nuevo Testamento que registran los hechos de la vida de Jesús en la tierra (*Evangelios*). Cuénteles que los Evangelios contienen otras historias sobre el milagroso poder de Jesús.
2. Distribuya Biblias, lápices y notitas autoadhesivas.
3. Haga que cada escolar lea un pasaje bíblico, escriba un resumen del milagro en la notita autoadhesiva y cubra la cita bíblica del casillero con la notita. (No hay problema si más de un escolar lee la misma historia).
4. Invite a los escolares a leer y etiquetar más de un pasaje bíblico si tienen tiempo.
5. Formule preguntas para finalizar: "¿Cómo refuerzan estas historias las evidencias de que Jesús era más que un hombre bueno? ¿Qué evidencias tenemos de que Jesús sigue teniendo poder para hacer cosas increíbles?"

INFORMACIÓN ESENCIAL Y ACRÓSTICO

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Explique: "Un buen investigador sabe cómo usar las herramientas bíblicas para descubrir información importante sobre Jesús". Deles unos momentos para que estudien el cartel que contiene información esencial (Ayudas 17).
2. Muestre los materiales de estudio bíblico que trajo y muestre cómo usarlos. Anímelos a buscar ayudas para el estudio bíblico en sus propias Biblias, si las trajeron.
3. Voltee el cartel. Desafíe a los escolares a usar los materiales que usted trajo para descubrir un dato acerca de Jesús y ubicarlo en algún lugar del acróstico (Ayudas 18). (*Ejemplos: Jesús tenía hermanos y hermanas. Jesús vivía en Nazaret. El primer milagro de Jesús fue convertir agua en vino.*)
4. Anime a los escolares a investigar qué herramientas para el estudio bíblico tienen para usar en sus casas. Desafíelos a examinar las historias bíblicas sobre Jesús en sus casas.



ARCHIVOS SELLADOS

(ACTIVIDAD DE REPASO)

1. Anuncie que los escolares han sido autorizados a abrir archivos sellados con información sobre la historia bíblica de hoy.
2. Entréguele una carpeta a un escolar. El niño romperá el sello y leerá la palabra que está adentro, pero no la revelará a sus compañeros. Pídale que solo aclare si la palabra se refiere a una persona, un lugar o una cosa.
3. Los demás harán un juego de "20 preguntas" formulando preguntas que se respondan con "sí" o con "no" acerca de la palabra. Deben decir "afirmativo" en lugar de "sí" y "negativo" en lugar de "no".
4. Explique que cuando un jugador acierte la palabra, podrá abrir el siguiente archivo cerrado si puede explicar qué relación tiene esa palabra con la historia bíblica de hoy. Si responde correctamente, permítale que responda la siguiente ronda de preguntas.
5. Comente que ahora que todos los archivos están abiertos, los escolares tienen autorización para compartir estos datos sobre Jesús con sus amigos y familiares.
6. Continúen el repaso, si les queda tiempo, con las Preguntas de repaso (CD 9) y las Preguntas de aplicación (CD 10) del Día 2.

PREPARATIVOS PARA "ARCHIVOS SELLADOS"

- Seis carpetas de archivo
Escriba cada una de las siguientes palabras en el interior de una carpeta: *sinagoga, pan, discípulos, barca, viento, olas*. Cierre las carpetas y séllelas con un trocito de cinta adhesiva.
- CD para Escolares:
 - CD 9: Preguntas de repaso del Día 2
 - CD 10: Preguntas de aplicación del Día 2

HISTORIAS CONFIRMADAS

(ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS BÍBLICOS)

1. Explique que muchas historias acerca de Jesús aparecen en más de un Evangelio. Uno de los hechos de la historia de hoy, la alimentación de los 5.000, es el único milagro que aparece en los cuatro Evangelios.
2. Muestre el cartel de "Pasajes paralelos" (Ayudas 19). Muestre la lista de datos que pueden o no aparecer en cada relato del hecho.
3. Guíe a los escolares a leer cada uno de los cuatro relatos del hecho y marcar con notitas autoadhesivas los datos que aparecen en cada Evangelio. (Dos de las frases no aparecen en ninguno de los pasajes: "Jesús dijo que despidieran a la multitud" y "Los discípulos le dijeron a Jesús que tenían hambre". Se dan las respuestas para facilitar la tarea del líder).
4. Explique que cada escritor de un Evangelio contó la historia de Jesús desde un punto de vista diferente. El hecho de que las historias estén incluidas en más de un libro de la Biblia refuerza la evidencia de que Jesús era más que un hombre bueno.

PREPARATIVOS PARA "HISTORIAS CONFIRMADAS"

- Ayudas 19: Pasajes paralelos
- Etiquetas circulares de colores autoadhesivas de 1/2" (1,25 cm)

PASAJES PARALELOS	Mateo 14.15-21	Marcos 6.30-44	Lucas 9.12-17	Juan 6.1-15
Jesús alimentó a la gente con cinco panes y dos peces.	X	X	X	X
Jesús dijo que despidieran a la multitud.				
Los discípulos le dijeron a la gente que se sentaran en grupos de 50 o 100.		X	X	
Quedaron 12 canastas de sobras.	X	X	X	X
Era casi la época de la Pascua.				X
Andrés le llevó un niño a Jesús.				X
Jesús oró y bendijo la comida.	X	X	X	X
La gente quería hacer rey a Jesús.				X
Había por lo menos 5,000 hombres en la multitud.	X	X	X	X
Los discípulos le dijeron a Jesús que tenían hambre.				

Más que un hombre bueno

Canto para el Día 2 de EBV 2014

5 *mf*

Él hi - zo al co - jo an - dar, al cie - go hi - zo ver.

8

No so - lo su - po ha - blar. Je - sús, Je - sús. Mul - ti - pli - có el pan,

11

an - du - vo so - bre el mar. Su vi - da tu - vo un plan, Je - sús, Je - sús.

14

Oh, sí, É - ste es Je - sús, oh, sí, Él e - ra

18 *f*

más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

22

Más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

26 *mf*

2

Nos di - jo que e - ra Dios; nos en - se - ñó a vi - vir.

30

Su a - mor nos de - mos - tró. Je - sús, Je - sús. Por los mi - la - gros Él

Letra y música de Jeremy Johnson y Paul Marino.

Arreglo de Jeremy Johnson y Paul Marino. © Copyright 2012 Van Ness Press, Inc. (ASCAP)
(administrado por Music Services, www.musicservices.org). Todos los derechos reservados.

33

nos tra - jo a cre - er en su a - mor y po - der. Je - sús, Je - sús.

36

Oh, sí, És - te es Je - sús, Oh, sí, Él e - ra

40 *f*

más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

44

Más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

48 *f*

Oh, sí, És - te es Je - sús, oh, sí, Él e - ra

54 *mf*

más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

58 *f*

Más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

62

Más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

66

Más, más, oh, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hom - bre bue - no.

Más que un hombre bueno - 2

MÚSICA

DVD DE COREOGRAFÍA

El DVD cuenta con instrucciones y videos de la coreografía de cada canción. Esta demostración puede usarse para enseñársela a los niños, no solo a los líderes.

Enseñe los movimientos usando uno de los siguientes métodos:

1. Diga las palabras mientras demuestra los movimientos y haga que los niños los repitan después de usted.
2. Muestre el videoclip con las instrucciones del DVD y siga la demostración.

¿CÓMO HAGO LAS HUELLAS?

Trace el contorno de la suela de su zapato y haga copias en papel de color.

SALIDA DIVERTIDA

Anime a los escolares a hacer nuevamente su "bailecito" pisando las huellas pegadas en el suelo al salir del Centro de comunicaciones. Haga sonar "Más que un hombre bueno" mientras los niños salen.

PREPARATIVOS

- Estudie la historia bíblica de hoy, el versículo bíblico y el resumen.
- Con anticipación, mire el video del *DVD de coreografía* para aprender la música y la coreografía de "Más que un hombre bueno". (Ver las ayudas ilustradas para la coreografía en el CD 3).
- Consiga el *CD para Escolares* y el reproductor de CD. Prepárelo para reproducir "Más que un hombre bueno" (Pista 4).
- Consiga un TV y un reproductor de DVD para el salón. Tenga listo el *DVD de coreografía* en la canción.
- *Opcional:* Haga un cartel con la letra de "Más que un hombre bueno", o haga copias de la letra (CD 3).
- Corte 4 huellas izquierdas y escriba la palabra "más" en cada una. Corte 4 huellas derechas y escriba "oh" en cada una. Corte dos juegos de huellas y escriba "más que" en un juego y "un hombre bueno" en el otro. Pegue las huellas en el piso, en la entrada, en el siguiente orden: *más, más, oh, oh, oh, oh, más, más, más que un hombre bueno.*

ENSEÑAR

ENTRADA

Haga sonar "Más que un hombre bueno" mientras los escolares entran. Indíqueles que vayan bailando, saltando sobre las huellas al entrar al Centro de comunicaciones. Muéstreles dónde se sentarán cuando terminen de recorrer las huellas.

BIENVENIDA

Diga: "Bienvenidos nuevamente al Centro de comunicaciones de la Agencia D3". Indique a los niños que se sienten.

REPASO DEL ESTUDIO BÍBLICO

Diga: "Nuestra 'identidad' es quiénes somos: el carácter, la personalidad, lo que nos gusta y lo que no. Hoy aprenderemos cómo las personas comenzaron a descubrir la identidad de Jesús. Estaban maravillados por sus enseñanzas y los milagros que Él

realizaba. Finalmente estaban comenzando a entender quién era Jesús y que era más que simplemente un hombre bueno. ¡Estaban descubriendo que Jesús es el Hijo de Dios!".

ENSAYO

Diga: "Ayer, aprendimos que Jesús es el Hijo de Dios. Hoy, vemos más evidencias que señalan que Jesús es, sin duda, mucho más que un hombre bueno. ¿Qué evidencias de milagros han descubierto hoy?". Permita que los escolares respondan con diferentes milagros de los que vieron durante el estudio bíblico. Mientras los niños dan ejemplos, enseñe las señas o los movimientos que correspondan a cada milagro. (*Ejemplo: "¡Sí, Ana! Jesús hizo caminar a un paralítico. Hoy cantaremos acerca de eso. Este es el movimiento que usaremos para decir 'caminar'"*).

Muestre la letra de "Más que un hombre bueno". Repasen los movimientos y las señas de los milagros en la primera y la segunda estrofas. Muestre "Más que un hombre bueno" en el *DVD de coreografía*. Invite a los niños a ponerse de pie y cantar con la grabación. Anímelos a hacer los movimientos que ya han aprendido mientras escuchan y cantan sobre los milagros de Jesús.

Pregunte: "¿Qué es un milagro?". Explique: "Un milagro es algo imposible. Algo que solo Dios puede hacer. Podemos orar y pedirle a Dios que nos ayude, porque nada, pero nada, es demasiado difícil o demasiado grande para Él". Pregunte: "¿Recuerdas alguna ocasión en que algo parecía muy difícil y tú oraste para que Dios te ayudara?". Dé oportunidad a que los niños respondan. Anímelos a recordar que nada es demasiado grande o demasiado difícil para Dios.

ORACIÓN Y SALIDA

Diga: "¡Qué lindo fue cantar sobre los milagros de Jesús! Guíe a los niños en oración dando gracias a Dios porque hace cosas que son imposibles.

Despida a los niños para que vayan al siguiente sitio de rotación.

MISIONES

ANTES DE COMENZAR

- Conocer la historia bíblica de hoy, el versículo lema de la EBV y el resumen.
- Estudiar las dos secciones de la historia misionera de hoy.
- Ítems del CD para Escolares
 - Planisferio (CD 5) pegado en una pared visible
 - Mapa de ciudades de "Movilízame" (CD 5) pegado en una pared visible
 - Foto del ministerio Conexión (CD 5)
 - Foto de la familia McGibbon (CD 5)
 - Lista para Busca las instrucciones (CD 6). Haga una copia para cada equipo de 4-6 escolares.
- Diferentes objetos para el Juego de búsqueda, por ejemplo: alimentos, equipos deportivos, utensilios de cocina, celulares, computadoras portátiles, tabletas electrónicas, cámaras digitales, vasos desechables, mantas y toallas, sobres manila, bolsos, maletines. (Dispérselos por todo el salón, dejando algunos a la vista y otros ocultos).
- Opcional: Cronómetro o reloj con segundero
- Aparato con cámara digital (celular, iPad, computadora o cámara digital) para cada equipo de 4-6 escolares.
- Notitas autoadhesivas para cada escolar

PLAN DE ENSEÑANZA

Explique que para la historia misionera de hoy vamos a avanzar en el tiempo y el espacio hasta llegar a Sevilla, España. Muestre la ubicación de España en el Planisferio (CD 5). Las encuestas de las que hablamos con la misionera Martha Moore ayer nos han llevado a España, a conocer a Abraham, que estaba buscando respuestas acerca de quién es Jesús.

Cuente la historia misionera.

Primera parte—El ministerio Conexión

Hoy, aprenderemos acerca de un joven español llamado Abraham. Dios usó a un equipo de International World Changers (IWC), una estudiante y una misionera llamada Martha Moore con el Ministerio Conexión para llevar a un joven español llamado Abraham a saber más acerca de Dios.

¡Bienvenidos a Sevilla, España! ¡Qué lugar maravilloso! La gente es superamistosa..., los paisajes son bellísimos..., el clima es increíble.

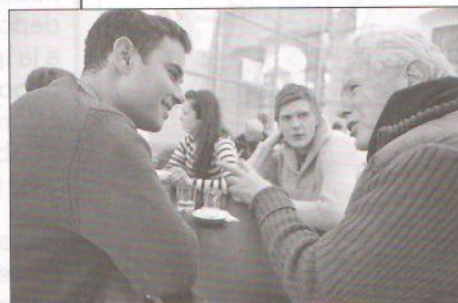
Un equipo de IWC compuesto por adolescentes y adultos de los Estados Unidos fue a España a ayudar al ministerio local llamado Conexión. Este equipo utilizó encuestas para hacer preguntas acerca de Dios. Abraham completó una de esas encuestas. Abraham dice que antes de encontrarse con el equipo de Martha, él pensaba que Jesús era solo un hombre. No sabía nada acerca de Dios. La última pregunta de la encuesta decía: "¿Qué piensas de Dios?" y Abraham sabía que nunca había pensado realmente en Dios antes. Eso hizo que comenzara a pensar y que quisiera saber más. Abraham comenzó un proceso para descubrir si Jesús era solo un hombre bueno o era el Hijo de Dios. Comenzó a leer la Biblia y a hacer preguntas. Conoció a Yasmin, que le habló de Dios. Yasmin trató de responder las preguntas de Abraham y conversaron mucho. Abraham conoció a los amigos de Yasmin y comenzó a aprender más acerca de Dios.

VERSÍCULO DE LA EBV

Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. 1 Pedro 3.15

RESUMEN

Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que Jesús era más que un hombre bueno.



INFORMACIÓN PARA EL SALÓN DE MAPAS

- Muestre las fotos del Juego de búsqueda al coordinador de la Noche familiar. Serán un gran aporte para la muestra de diapositivas de la EBV.
- Pida a los escolares mayores que piensen formas de ayudar a plantar iglesias en las ciudades del Oeste que han mencionado hoy. Trabaje con ellos; vean juntos algunos de los videos y lean los comentarios sobre las necesidades en www.namb.net/cities.
- Para mayor información sobre cada ciudad en la región Oeste y formas de orar, dar e ir a plantar nuevas iglesias, visite www.namb.net/cities.

Una semana después, Yasmin tuvo que regresar a los Estados Unidos, pero Abraham continuó siendo parte del grupo. Se hizo cristiano un año después y fue bautizado. Dos años después, pasó a ser parte de los líderes. Abraham trabaja con el ministerio Conexión para ayudar a otros a aprender la verdad acerca de quién es Jesús.

Juego de búsqueda

Forme grupos de 4-6 escolares. Entréguele a cada niño una Lista para el Juego de búsqueda (CD 6). Desafíelos a encontrar los siguientes ítems buscando por todo el salón y tomar fotos de uno o más miembros del equipo realizando cada tarea. Un miembro del equipo estará a cargo del uso del celular o la cámara digital, mientras los otros se turnarán para posar. Para complicarlo un poco, puede usar un cronómetro para controlar que cada equipo complete la mayor cantidad posible de tareas dentro de un tiempo limitado.

Después de practicar este juego, hablen sobre los objetos que utilizaron para las poses. ¿Cómo podemos usar alimentos o utensilios de cocina para hablarles a los demás de Jesús? (Invitar a alguien a comer en un restaurante, invitarlos a una comida de camaradería en la iglesia, llevarle comida a un enfermo o a un nuevo vecino). ¿Cómo podemos utilizar artículos deportivos para hablar de Jesús a los demás? (Ser buenos deportistas, hacer amigos nuevos para invitar a la iglesia, enseñarle a alguien a practicar un deporte). ¿Y los demás objetos de la lista? ¿Cómo podemos usar la ropa para misionar y hablarles a otros de Cristo? ¿Cómo puedes usar una manta o una toalla?

Haga la transición diciendo: "En la segunda parte de la historia misionera de hoy, aprenderemos lo que significa ser un misionero (alguien que les habla a los demás de Jesús). Conoceremos a Jeff Christopherson, que puede ayudarnos a llegar al fondo de la historia de Liam. Presten atención y verán cómo las capacidades investigativas de Jeff realmente lo ayudaron a estar preparado para contarles a otros lo que él sabe de Jesús".

Cuente la historia misionera.

Segunda parte—La familia McGibbon

Liam está en Canadá haciendo lo que su mamá le sugirió. Regresa a antes de que él naciera para descubrir por qué su familia se mudó a Hamilton y qué significa "estar siempre preparados". Liam entrevistó a Jeff Christopherson. En 2001, Jeff llegó a Toronto con grandes planes. Iban de puerta en puerta haciéndoles preguntas a las personas. Jeff es un misionero como los McGibbon; él les habla a los demás de Jesús. Jeff fue a Toronto para iniciar una iglesia. Pasó un tiempo conociendo a sus vecinos, las personas que vivían alrededor de él, los que tenían comercios, solo para averiguar qué pensaba la gente, para saber cómo encarar la tarea de hablarles de Jesús.

Toda esa investigación dio sus frutos. Cuando Jeff y sus amigos iniciaron la iglesia, ya habían conocido a mucha gente. Y sabían cómo era la gente de la zona. Saber eso los ayudó a saber cómo iniciar la iglesia. Así que cuando se inició la congregación, llegaron muchas personas; y muchas de ellas querían confiar en Cristo. La iglesia de Jeff estaba llena de gente que quería iniciar otras iglesias y continuar hablándoles de Jesús.

La mamá de Liam nos enseñó a "estar siempre preparados", y Jeff decía que "hay que hablar". Si unimos eso, tenemos "Estar siempre preparados para hablar". ¿Hablar de qué? ¡Todavía nos queda algo por investigar!



Momento "Movilízame" y oración

Explique que los misioneros como Jeff Christopherson y la familia McGibbon estánabajando en Canadá para hablar con otras personas y contarles que Jesús era más que simplemente un hombre bueno. En la región de "Movilízame" de hoy, nos concentramos en el Oeste. Señale las "ciudades" del Oeste en el mapa. Comente los siguientes datos sobre esta región:

Miren juntos el mapa de ciudades "Movilízame" (CD 5). Esta región incluye las ciudades de Seattle, San Francisco, Salt Lake City, San Diego, Portland, Phoenix, Los Angeles, Las Vegas y Denver.

Hay por lo menos 2.000 iglesias evangélicas en el área de Los Angeles, para más de 18 millones de personas. Oremos hoy para que Dios abra puertas para que nuevas iglesias sean plantadas en el área.

Oren por los plantadores de iglesias en Seattle, como Warren Mainard y Keith Carpenter, que llevan la palabra de Dios a una ciudad que ha sido llamada la más alfabetizada del país, idonde viven ocho multimillonarios! Pídanle a Dios que los bendiga con los voluntarios y los materiales que necesitan para hablarles a las personas de Jesús.

Guíe a los niños a hacer oraciones breves por estas ciudades y estos misioneros que trabajan allí; y por Martha Moore y las personas como Abraham, que trabajan con el ministerio Conexión para hablarles a los estudiantes universitarios de Jesús.

Muestre las fotos del ministerio Conexión (CD 5) y la familia McGibbon (CD 5) al comenzar a orar. Anuncie a los escolares que si desean más información sobre cómo ayudar a estos plantadores de iglesias y otras ciudades donde se necesitan iglesias, pueden visitar www.namb.net/cities.

Proyecto misionero

Informe a los escolares sobre el progreso del proyecto misionero de la iglesia para la semana. Muestre el cartel (CD 7, *opcional*) y los artículos que los niños ya hayan recolectado. Si tiene cartas para los padres con información sobre el proyecto (CD 7), asegúrese de que cada niño nuevo reciba una al salir hoy. Anime a los escolares a involucrar a sus familias en el proyecto misionero donando artículos o dinero.

Misión de Servicio Secreto 2

Pida a los escolares que hayan entrevistado a alguien para la primera Misión de Servicio Secreto que informen las respuestas que les han dado.

Desafíe a los niños a completar esta misión antes de regresar al Salón de mapas al día siguiente: "Escribe '¡Jesús te ama!' o tu versículo preferido en notitas autoadhesivas. Al salir de la Agencia D3 hoy, sin que nadie se dé cuenta, deja las notas en diferentes lugares donde puedan verlas otras personas: en un espejo, una puerta o una ventana".

Despedida

Agradezca a los agentes por asistir al Salón de mapas hoy. Oren por la misión y den gracias a Dios por estos niños de la Agencia D3 que están dispuestos a animar a otros hablándoles de Él.

Al salir, invite a los escolares a contarle dónde piensan pegar las notitas autoadhesivas de la segunda Misión de Servicio Secreto.





EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ❑ Latas de vegetales (1 por escolar)
- ❑ Tiras de cinta duct tape de 10' (3 m) de largo (2 por escolar)
- ❑ Rectángulos de plancha de corcho de 0,25" (0,64 cm) de grosor y 3" x 10" (8 x 25 cm), 1 por escolar
- ❑ Banditas elásticas de colores (3 por escolar)
- ❑ Tachuelas de cabeza plana (3 por escolar)
- ❑ Pinceles de goma espuma (varios para compartir)

- ❑ Papel blanco grueso
- ❑ Perforadora de papel de 0,75" (2 cm)
- ❑ Almohadillas de tinta
- ❑ Cinta para embalaje transparente

PREPARATIVOS

- ❑ Corte el corcho y la cinta duct tape.
- ❑ Utilice la perforadora para cortar tres círculos de papel grueso para cada escolar.
- ❑ Arme un ayudante de escritorio como muestra.



BIENVENIDA

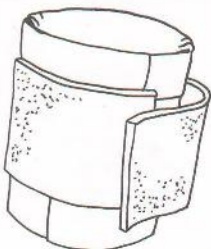
Dé la bienvenida a los niños al laboratorio. Pídeles que mencionen algunos milagros que hizo Jesús. Explique que, para llevar un registro de los acontecimientos importantes, solemos utilizar carteleras o fijar cosas en el refrigerador con imanes. Hoy, los escolares armarán un ayudante de escritorio con una cartelera incorporada para llevar el registro de cosas importantes en sus escritorios.

ARMADO

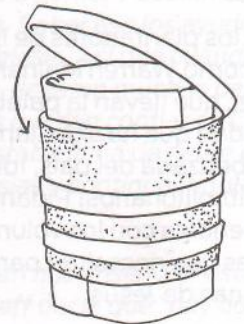
Paso 1: Envuelve el borde superior y el borde inferior de la lata con la cinta duct tape, dejando aproximadamente una pulgada sobresaliendo del borde superior. Dobla la parte que sobra hacia adentro para cubrir el filo del borde.



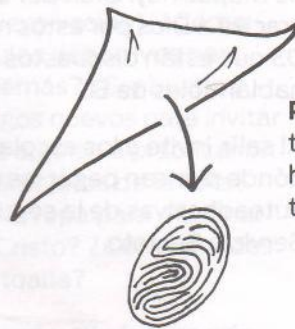
Paso 2: Envuelve el corcho alrededor de la lata. Marca lo que sobra de corcho y córtalo.



Paso 3: Usa el pincel de gomaespuma para extender una capa de goma de pegar sobre la lata, entre las dos tiras de cinta duct tape. Enrolla el corcho alrededor de la lata. Coloca las banditas elásticas alrededor del corcho para mantenerlo en su lugar.



Paso 4: Marca una huella digital con tinta en los círculos de papel. Cubre cada huella con un trocito de cinta de embalar transparente para "laminar" la huella.



Paso 5: Recorta cada huella y pégala sobre la cabeza de una tachuela. Presiona las tachuelas sobre el corcho.

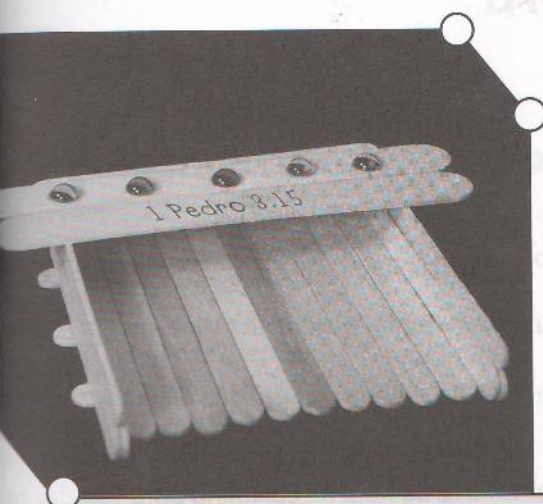


SUGERENCIAS ÚTILES

- Si utiliza láminas de corcho autoadhesivo, use dos rectángulos de corcho superpuestos en cada lata.
- Indique a los niños más pequeños que trabajen entre dos para pegar el corcho y aplicar las banditas elásticas.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Entrégueles bolígrafos de pintura o marcadores indelebles a los escolares para que escriban el lema de la EBV en sus latas.



EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ☐ Palitos para manualidades (22 por escolar)
- ☐ Palitos para manualidades gigantes (2 por escolar)
- ☐ Gemas de fondo plano (5 por escolar)
- ☐ Tiras de papel de $4\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{2}$ " (11 x 9 cm), 10 por escolar

PREPARATIVOS

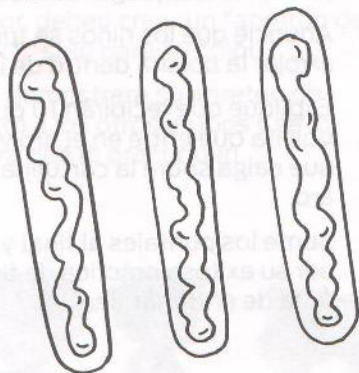
- ☐ Corte el papel del tamaño indicado.
- ☐ Arme un portanotas como muestra.

BIENVENIDA

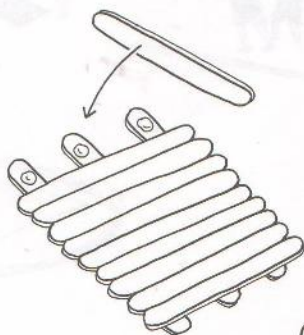
Dé la bienvenida a los niños al laboratorio. Explíqueles que armarán un portanotas para recordar el versículo de esta semana. Pídales que reciten 1 Pedro 3.15, de memoria, de ser posible.

ARMADO

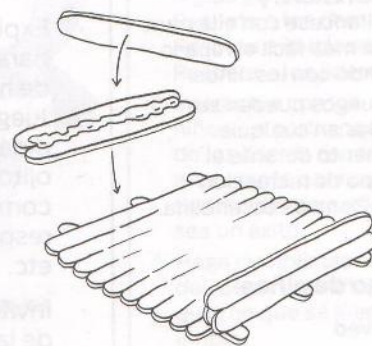
Paso 1: Extiende goma de pegar sobre tres palitos para manualidades y colócalos en sentido vertical, a 1" (2,5 cm) de distancia entre sí, sobre la mesa.



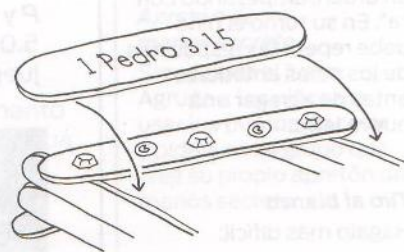
Paso 2: Coloca 10 palitos horizontalmente sobre los 3 que están en sentido vertical.



Paso 3: Pega otros dos palitos y uno más encima, de canto. Pega los tres en el extremo de la base para formar un lado. Repite este paso para dos lados más de la base.



Paso 4: Escribe 1 Pedro 3.15 en uno de los palitos gigantes. Pega los palitos gigantes sobre la base para formar una cubierta.



Paso 5: Decora con las gemas como prefieras. Inserta las tiras de papel en el portanotas.

SUGERENCIA ÚTIL

- Pueden usar notitas autoadhesivas en lugar de las tiras de papel.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Anime a los escolares a escribir los versículos bíblicos que desean memorizar en las tiras de papel.

RECREACIÓN

Juegos con contenido bíblico

Los juegos son para divertirse, pero también pueden ser grandes oportunidades para reforzar, repasar, aprender y aplicar verdades bíblicas. Utilice el tiempo que pasen en el Área de entrenamiento para que los niños aprendan aun más a Descubrir, Decidir y Defender lo que saben acerca de Jesús.

Algunos juegos incluyen contenidos bíblicos relacionados con lo aprendido en el estudio bíblico.

Lea la historia y familiarícese con ella para hacer más fácil el repaso jugando con los niños.

Los juegos pueden ser usados en cualquier momento durante el tiempo de recreación en la Zona de adrenalina.

Juego de niños

Veó, veó

Hágalo más difícil:

Pida que los niños mayores digan las letras en orden, empezando con "a". En su turno el niño debe repetir las respuestas de los niños anteriores antes de agregar una nueva letra.

Tiro al blanco

Hágalo más difícil:

Utilice algo más pequeño que los aros de hula hula como blancos o aumentando la distancia desde la que los niños arrojarán las bolsitas.

Veó, veó

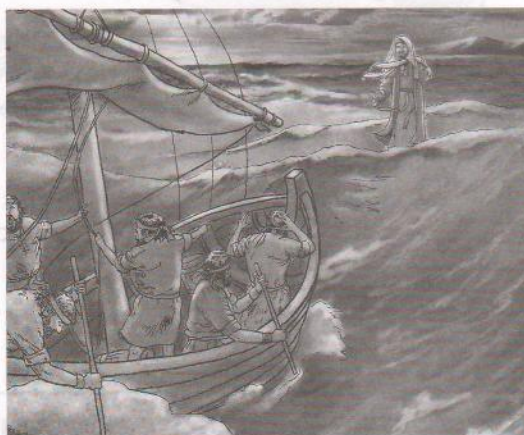
(Basado en la historia bíblica del Día 2)

Preparativos

- ❑ Imprima una copia a todo color del Cuadro didáctico del Día 2 (CD 8b).

Cómo se juega

- Diga: "En la historia bíblica de hoy, ustedes aprendieron cosas maravillosas que Jesús hizo. Jesús alimentó a muchas personas con cinco panes y dos pescados, y además sanó a muchos". Un poco más tarde, esa misma noche, Él caminó sobre las aguas y se juntó con sus discípulos en un barco.
- Explique a los niños que deberán turnarse para elegir una parte de la historia bíblica de hoy para que sus compañeros adivinen. Jueguen algunas rondas mirando el cuadro didáctico y diciendo: "Veó, veó con mis ojitos...". Por ejemplo, puede ser algo que comience con la letra *B*, y entonces las respuestas podrían ser *barco*, *barba*, *bote*, etc.
- Invite a los niños a recordar otros elementos de la historia para jugar rondas adicionales. Diga: "Estoy pensando en algo que estaba en el agua y que rima con 'charco'". (*Barco*). "Estoy pensando en algo que comienza con *P* y que Jesús usó para alimentar a más de 5.000 personas". (*Pescado*). Continúen el juego mientras les quede tiempo.



Tiro al blanco

(Apto para niños de grados 1-2)

Preparativos

- ❑ Un aro de hula-hula en el suelo para cada 4-6 niños
- ❑ Bolsita rellena de semillas de la EBV (*I Hear VBS Bean Bag*, 005527831) o un calcetín lleno de semillas por cada aro de hula hula
- ❑ Cuarta de hoja de cartulina para colocar en el centro de cada aro (Opcional: Dibuje un círculo rojo en cada cartulina).
- ❑ Cinta de enmascarar o cuerda para marcar una línea detrás de la cual colocarse, aproximadamente a 10' (3 m) de cada aro

Cómo se juega

- Asigne de 4 a 6 niños a cada aro, dispersos por el área de juego.
- Anuncie que los niños se turnarán para arrojar la bolsita dentro de los aros.
- Explique que recibirán 10 puntos por cada bolsita que entre en el aro y 25 por cada una que caiga sobre la cartulina en el centro del aro.
- Sume los puntajes al final y felicite a todos por su exitosa práctica de tiro al blanco en el Área de entrenamiento.



RECREACIÓN

Apretón de manos secreto

(Apto para niños de grados 3-4)

Preparativos

- Puntos autoadhesivos de 4-6 colores distintos (1 por escolar)

Cómo se juega

Entréguele a cada escolar un punto autoadhesivo de color y pídale que lo coloque en la palma de la mano sin que nadie pueda ver de qué color es.

Expliquen que deben darse apretones de manos unos con otros para averiguar de qué color es el punto que tiene cada uno. Los niños que tienen el mismo color deben agruparse y continuar agregando compañeros que tengan el mismo color.

Después de descubrir a todos los que tienen el mismo color, deben crear un "apretón de manos secreto" solo para su color.

Cada equipo demostrará su apretón de manos secreto a los otros grupos y se lo enseñará para que lo practiquen.



Juegos con agua

(Apto para niños de grados 5-6)

Persecución

- Pegue con cinta adhesiva gruesa varios manteles plásticos.
- Vierta champú para bebés sobre los manteles y agregue agua.
- Consiga cajas grandes o bases de plástico para que los niños se deslicen de un extremo al otro.

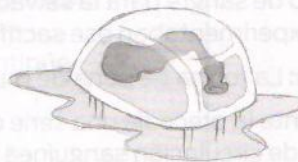
Agente al agua

- Deles a los niños dos prendas de ropa empapadas y dos cubetas.
- Los niños deberán pasarse rápidamente la prenda mojada hasta el final de la hilera, donde el último jugador deberá exprimirla para quitarle la mayor cantidad de agua posible.
- El equipo que haya logrado sacar más agua de la prenda en la cubeta será el ganador.



Caso congelado

- Coloque un globo en cada compartimento de una cubetera de hielo y llénela con agua.
- Cuando estén formados los cubos, entréguele uno a cada niño.
- Indíqueles que descongelen los cubos con sus manos para liberar el globo y luego lo inflen.



Sugerencias para el Área de entrenamiento

Tenga en cuenta estas pautas generales para que todos se diviertan en el Área de entrenamiento.

1. Esté preparado. Todos los materiales deben estar listos para los juegos antes de que lleguen los niños. Reduzca al mínimo los tiempos de espera y evitará problemas.
2. Haga reglas simples y breves para los juegos. Repítalas cuanto sea necesario. Asegúrese de que se cumplan ciertas reglas generales como: Respeta a los demás. Respeta a la iglesia. Respeta a los líderes.
3. Interactúe con los niños. La participación de los líderes es muy importante para que el tiempo de recreación sea un éxito.
4. Haga cumplir las reglas del juego. Los niños quieren que se juegue limpio.

Juego de niños

Apretón de manos secreto

Simplifique el juego: Agrupe a los niños sin usar los puntos de color y pida a cada grupo que cree su propio apretón de manos secreto.

Sugerencia para el entrenador

Juegos con agua

Los preadolescentes disfrutan especialmente de los juegos con agua. Asegúrese de que los niños traigan toallas o una muda de ropa para cambiarse, de ser necesario.

DÍA
3

¿FUE REAL LA MUERTE DE JESÚS?

LO QUE SE NECESITA SABER

HISTORIA BÍBLICA: Evidencia: Muerte confirmada (Marcos 14.22-28; 15.22-47)

VERSÍCULO BÍBLICO: Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. *1 Pedro 3.15*

CONEXIÓN CON CRISTO: Como estaba predicho en Isaías 53.26, el plan de Dios para Jesús incluía la muerte y resurrección de Jesús para brindar perdón de pecados.

LO QUE LOS NIÑOS NECESITAN SABER

- El profeta Isaías, del Antiguo Testamento, predijo la muerte y la resurrección de Jesús.
- Jesús mismo predijo su muerte y su resurrección.
- Muchas personas fueron testigos de la crucifixión y la muerte de Jesús.
- Han quedado registrados detalles de la crucifixión y la muerte de Jesús.

RESUMEN: Los escolares pueden tener la seguridad de que las evidencias demuestran que la muerte de Jesús fue real.

EL PROPÓSITO DE HOY

Reunión informativa sobre terminología. Tome su café y su cuaderno:

Pascua: Festividad judía que conmemora la plaga en Egipto en que murió el primogénito de cada familia egipcia. Los israelitas fueron librados por causa de la sangre untada en los marcos de las puertas.

La última comida de Jesús antes de su ejecución fue la Pascua: Un duro recordatorio de que era necesario un sacrificio de sangre para la salvación. Él les explicó a sus discípulos que iba a cambiar la forma en que las personas experimentaban ese sacrificio.

Crucifixión: La forma de pena de muerte más dolorosa y degradante del mundo antiguo.

Generalmente la precedía una serie de crueles latigazos para acelerar la muerte, que finalmente era causada por la falta de circulación sanguínea y una falla cardíaca.

Los escolares no necesitan saber todos los detalles sangrientos y crueles, pero sí tienen que entender cuán profundo fue el sufrimiento físico y espiritual de Jesús. Marcos 15:23 dice que le ofrecieron vino especiado para adormecer el dolor, pero Jesús lo rechazó. La acusación en su contra fue impresa y clavada en su cruz.

Jesús fue humillado públicamente en alta voz por los que pasaban. "¿Por qué me has abandonado?", clamó el Señor a su Padre. Los sucesos increíbles que acompañaron su muerte (vea Mateo 27.50-54 y Marcos 15.37-39) hicieron que su ejecutor reconociera: "¡Este hombre realmente era el Hijo de Dios!". Cuando José pidió formalmente que se le entregara el cadáver de Jesús, el gobernador se sorprendió de que la muerte se hubiera producido tan pronto.

Real: Que tiene existencia verificable; verdadero y cierto; no imaginario ni alegado.



Hechos históricos confirman que la crucifixión fue demasiado pública y grave como para ser una invención. El relato bíblico confirma que el hecho fue presenciado tanto por amigos como por enemigos de Jesús.

Su misión de hoy es ayudar a los escolares a comprender que la muerte de Jesús fue real y necesaria para que los seres humanos pudieran ser salvos del castigo eterno. ¡Aceptar la realidad de su muerte los prepara para celebrar la realidad de que Él está vivo y activo hoy!

EMPEZAR (5 MINUTOS)

1. **Pregunte con una sonrisa si alguien tiene un billete de \$20.00.** Explique que los billetes actuales contienen marcas de seguridad que dificultan su falsificación.
2. Haga que los escolares escuchen mientras usted les lee la información en "Protección contra falsificaciones" (CD 20).
3. Forme tres grupos. Entréguele a cada grupo un billete gigante de \$20.00 de "¿Real o falsificado?" (Ayudas 20). Desafíe a los escolares a determinar (si los billetes fueran del tamaño y del tipo de papel real), si son verdaderos o falsos. *(Los tres son falsos. Los detalles están en el ítem).*
4. Retire la caja de archivo del "Cartel de la Agencia D3 y sus agregados" (Ayudas 11) para revelar la pregunta del día. Comente: "Muchas personas insisten en que la muerte de Jesús fue falsa. Hoy, examinaremos las evidencias y podrán determinar por sí mismos si la muerte de Jesús fue real".



PREPARATIVOS PARA "EMPEZAR"

- ☐ CD para Escolares
 - CD 20: Protección contra falsificaciones
- ☐ Ayudas 11: Cartel del tema
- ☐ Ayudas 20. ¿Real o falsificado?

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

Consiga un bolígrafo detector de falsificaciones (se puede comprar en tiendas de artículos de oficina) y un billete de \$20.00 verdadero. Siga las instrucciones del paquete y muestre cómo funciona el detector con un billete verdadero.

PREPARATIVOS PARA "APRENDER"

- ☐ CD para Escolares
 - CD 8: Cuadro del Día 3
- ☐ Ayudas 21: Tiras de identificación de testigos
- ☐ Banderitas autoadhesivas removibles

APRENDER (7 MINUTOS)

1. **Entréguele a cada escolar una tira de las "Tiras de identificación de testigos" (Ayudas 21) y cuatro banderitas autoadhesivas.** Comente: "La Biblia dice que muchas personas estuvieron presentes antes, durante y después de la crucifixión de Jesús. Lo que ellas vieron demuestra que la muerte de Jesús fue real. Su tarea es ayudar a identificar a algunos de esos testigos".
2. **Abra su Biblia en Marcos 14.** Use el texto que está a continuación como guía para contar la historia. Haga una pausa después de decir: "Por favor, identifiquen al testigo" y guíe a los niños a marcar una de las cuatro siluetas con una banderita. Confirme o corrija las respuestas y continúe con el relato.



HISTORIA BÍBLICA

MUERTE CONFIRMADA

Estas personas estuvieron presentes con Jesús en una cena de Pascua muy especial. Jesús les dijo que iba a morir y les dijo que iba a resucitar (volver a vivir). Jesús predijo que todos ellos iban a huir cuando Él fuera llevado para ser crucificado. Solo una persona de este grupo estaba presente cuando Jesús fue crucificado. (Juan, vea Juan 19.26). Por favor, identifiquen al testigo o los testigos. (Discípulos).

Este funcionario estuvo presente cuando Jesús murió. Vio a los soldados clavando a Jesús en la cruz y sorteándose sus ropas. Vio cuando los dos delincuentes fueron crucificados a ambos lados de Jesús. Leyó un cartel que estaba clavado en la cruz de Jesús: REY DE LOS JUDÍOS. Escuchó las palabras de enojo y los insultos que la gente le gritaba a Jesús: “¡Ja! ¡Baja de la cruz y sálvate! ¡Salvó a otros, y no se puede salvar a sí mismo!”. Cuando Jesús murió, esta persona anunció: “Realmente, este hombre era Hijo de Dios”. Por favor, identifiquen al testigo. (*Centurión*).

Esta persona fue testigo de la muerte de Jesús a la distancia, junto con la madre de Jacobo y una mujer llamada Salomé. Vio que alguien le ofrecía vinagre a Jesús con una esponja, pero Él no aceptó. Al mediodía, ella y sus amigas vieron cómo el cielo se oscureció por tres horas. La testigo escuchó a Jesús clamar: “¡Dios mío, Dios mío! ¿Por qué me has desamparado?”. Cuando un amigo reclamó el cuerpo de Jesús, esta persona se fijó para ver dónde lo colocaban. Por favor, identifiquen a la testigo. (*María Magdalena*).

Este hombre era miembro del Sanedrín, el consejo de gobierno judío. También era seguidor de Jesús. Cuando Jesús murió, fue a ver a Pilato (el gobernador) y le pidió el cuerpo de Jesús.

Aunque Pilato se sorprendió mucho de que Jesús ya hubiera muerto, concedió lo que este testigo le pedía. El testigo compró lino fino para envolver el cadáver de Jesús. Lo puso en una tumba cavada en la roca e hizo rodar una piedra grande para cubrir la entrada. Por favor, identifiquen al testigo. (*José de Arimatea*).

Marcos 14.22-28; 15.22-47

3. **Repase la historia señalando cada silueta de las “Tiras de identificación de testigos” (Ayudas 21).** Pida a diferentes escolares que cuenten lo que cada testigo observó. Pídeles que recuerden la parte de la historia que se ilustra en el “Cuadro de la historia bíblica del día 3” (CD 8) y cómo las personas que presenciaron la muerte de Jesús pueden ayudar a probar que Él realmente murió.

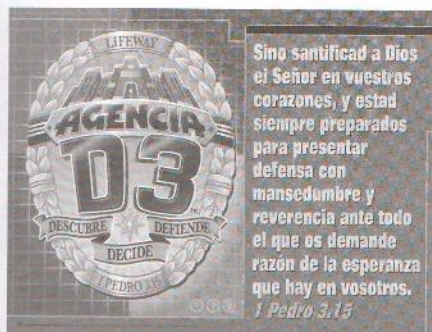


PREPARATIVOS PARA “VIVIR”

- Ayudas 12: Cartel del versículo bíblico
- Paquete de Evidencias para Escolares
 - Bolígrafo de tinta invisible
 - Registro de evidencias
 - Decodificador D3
 - Tarjeta de evidencia 3

VIVIR (10 MINUTOS)

1. **Comente: “Quizá se pregunten por qué es importante saber con seguridad que Jesús murió”.** Entréguele a cada escolar un Bolígrafo de tinta invisible y su Registro de evidencias del Paquete de Evidencias. Desafíelos a escribir una frase con el bolígrafo en una página del Registro de evidencias sobre por qué es importante saber con seguridad que Jesús realmente murió. Luego, anime a los escolares a usar la luz del bolígrafo para leer lo que escribieron en la página. Asegúrese de que los niños entiendan que Jesús murió para pagar el castigo por nuestros pecados. Explíqueles que el castigo por el pecado es la muerte y la separación de Dios. Debido a la muerte de Jesús, los niños no tienen que experimentar esa terrible separación.
2. **Muestre el “Cartel del versículo bíblico” (Ayudas 12).** Señale la frase “la esperanza que hay en vosotros”. Distribuya un Decodificador D3 y una



Tarjeta de evidencia 3 a cada escolar. Pídeles que usen sus decodificadores para descifrar el mensaje en el reverso de la tarjeta. (Jesús murió por nuestros pecados). Pídeles que se fijen en lo que pueden ver en la sección codificada de la tarjeta. Ayúdelos a comprender que la cruz y la cadena con tres eslabones tienen como fin recordarnos que Jesús murió en la cruz por nuestros pecados. La cadena de evidencias de que

Jesús murió realmente es el profeta Isaías, que profetizó en el Antiguo Testamento que Jesús iba a venir, morir y resucitar; Jesús mismo, que predijo su propia muerte y resurrección; y muchas personas que estuvieron presentes cuando Jesús fue crucificado y murió en la cruz. Dígales que aunque la muerte de Jesús fue un hecho trágico, nos da la esperanza de poder vivir para siempre en la presencia de Dios.

3. **Pida a cada escolar que busque un compañero.** Deles a las parejas 60 segundos para crear un apretón de manos secreto, un movimiento para acompañar cada frase del versículo. Invite a las parejas a mostrar sus apretones de manos secretos mientras recitan 1 Pedro 3.15 juntos.

FINALIZAR (8 MINUTOS)

1. **Muestre el cartel de "Plan de acción para agentes" (Ayudas 13) con lo que ya se ha escrito en los días 1 y 2.** Pida sugerencias para completar la tercera frase inconclusa. (Ejemplo: ... y dado que estoy seguro de que Jesús murió por mí...) y escriba la mejor respuesta en el cartel.
2. **Explique a los escolares que un paso gigante hacia convertirse en cristiano (un seguidor de Jesús) es darnos cuenta de que hemos pecado y desear arrepentirnos (apartarnos) del pecado.** Haga sonar la canción "Él es Rey" (Pista 7). Anime a los escolares a orar en silencio dando gracias a Jesús por morir para cargar el castigo por nuestro pecado. Cierre con una breve oración usted mismo.
3. **Distribuya las credenciales de Agente especial del Paquete de Evidencias.** Si tiene escolares que no han recibido aún su credencial, muéstreles cómo doblarla por la mitad. Saque fotografías de los escolares que aún no la tienen y muéstreles cómo adherirlas a sus identificaciones como agentes especiales. También deberán poner la huella digital en el lugar correspondiente y escribir su nombre después de la palabra "Agente".
Luego, indíqueles a todos que marquen el casillero de NIVEL DE ACCESO AUTORIZADO 3 para tener acceso a las demás estaciones que visitarán en la rotación del día 3.
4. **Lleven los tres billetes falsos gigantes de "¿Real o falsificado?" (Ayudas 20) a las demás estaciones de la rotación.** Explique a los escolares que les regalará un billete de veinte dólares "falso" a los tres agentes que demuestren excelente comportamiento investigativo durante el resto del día.

INDICACIÓN TÁCTICA

Encontrará información sobre "Como usar el Decodificador D3" en la página 19.

Advierta a sus ayudantes adultos que estén listos para asignar compañeros a los escolares que sean tímidos o no sean integrados por el grupo.

¿MISIÓN PROLONGADA?

Si su plan de clase incluye más de 30 minutos para el estudio bíblico, elija una o más actividades de las páginas 52-53 para hacer antes de la sección "Finalizar".

Si su plan de clase incluye un estudio bíblico final, elija tantas actividades adicionales como sean necesarias para el tiempo disponible.

PREPARATIVOS PARA "FINALIZAR"

- ☐ CD para Escolares
 - Pista 7: "Él es Rey"
- ☐ Ayudas 13: Plan de acción para agentes
- ☐ Ayudas 20. ¿Real o falsificado?
- ☐ Paquete de Evidencias para Escolares
 - Credencial de Agente especial para cada escolar
- ☐ Fotos tomadas en el Día 2

PLAN B

¿Tiene más de tres agentes ejemplares para repartir los billetes de \$20? Compre un fajo de billetes falsos en una librería.

PREPARATIVOS PARA "MÁS EVIDENCIA: INFORMACIÓN CODIFICADA"

- Ayudas 22. Información codificada
- CD para Escolares:
 - CD 10: Preguntas de aplicación del Día 3



INDICACIÓN TÁCTICA

Responda con sinceridad las preguntas de los escolares, pero concéntrese en las pruebas históricas sobre la crucifixión más que en sus efectos físicos.

PREPARATIVOS PARA "ENTIENDE EL MENSAJE"

- CD para Escolares:
 - CD 15: Formulario para mensaje urgente
- Paquete de Evidencias para Escolares
 - Decodificador D3
- Lápices de colores (rojo, amarillo, negro, azul)

INDICACIÓN TÁCTICA

Arme un mensaje usted para mostrarles a los escolares cómo hacerlo.

Anime a los escolares a contarle a usted o a un familiar si quieren hablar sobre cómo llegar a ser cristianos.

MÁS EVIDENCIA: INFORMACIÓN CODIFICADA

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Anuncie a los escolares que usted ha interceptado una información codificada que brinda detalles históricos muy importantes sobre la crucifixión de Jesús.
2. Muestre la pantalla táctil de "Información codificada" (Ayudas 22). Arme las tarjetas de frases y dispérselas sobre la mesa o el suelo.
3. Asigne una línea de información codificada para cada escolar o grupo pequeño. Explíqueles que para decodificar el mensaje, los escolares deberán ubicar las tarjetas que tienen signos que se correspondan y ordenarlas. No olvide explicar que al menos una tarjeta se usa más de una vez.
4. Pida a los escolares que informen a la clase cuando hayan terminado de decodificar los mensajes. *Respuestas: En general, los delincuentes eran bajados de la cruz antes del ocaso. Las víctimas eran golpeadas con un látigo para apurar la muerte. Se colgaba un cartel donde se detallaba el delito en la cruz o al cuello de la víctima. Las víctimas eran obligadas a cargar la viga transversal de la cruz hasta el lugar de la crucifixión. Algunas veces, ataban a las víctimas a la cruz.*
5. Felicite a los escolares por su habilidad como criptógrafos (decodificadores). Explique: "La crucifixión era un método de castigo reservado, generalmente, para los peores criminales de la época de Jesús. El hecho de que se practicaba la crucifixión es prueba histórica de que la muerte de Jesús fue real".
6. Use las Preguntas de aplicación del Día 3 (CD 10) para estimular el intercambio de ideas y ayudar a los niños a comprender mejor la crucifixión de Jesús.

ENTIENDE EL MENSAJE

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

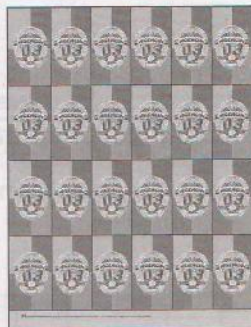
1. Pregunte: "¿Han reunido suficientes evidencias como para estar seguros de que la muerte de Jesús fue un hecho real?". Después de que los escolares hayan respondido, anuncie que su próximo desafío será decidir lo que la muerte de Jesús significa para ellos personalmente.
2. Pida a la mitad de los escolares que busquen Romanos 5.6-8 y la otra mitad, 1 Corintios 1.18. Invite a algunos a leer los versículos en voz alta. Mientras comentan los versículos, enfatice la verdad de que Jesús cargó con la responsabilidad por los pecados de todas las personas cuando murió en la cruz. Gracias a la muerte de Jesús, los escolares pueden tener la esperanza de la salvación, es decir, ser libres del castigo del pecado.
3. Desafíelos a expresar esas ideas con sus propias palabras. Distribuya "Formulario para mensaje urgente" (CD 15) y lápices de colores. Guíe a los escolares en estos pasos para la codificación:
 - A. Con un lápiz negro o azul, escribe una frase breve en los espacios en blanco. (Por ejemplo: *Jesús murió por mi pecado*). Deja varios espacios entre letra y letra.
 - B. Usa un lápiz rojo o naranja para escribir letras al azar en los espacios en blanco que quedan en medio de los ya completados.
4. Invite a los escolares a intercambiar su mensaje con un compañero cuando terminen de codificarlo para que el compañero lo decodifique observándolo por medio del Decodificador D3. Cierre con una oración.



¿QUIÉN ES EL INFILTRADO?

(ACTIVIDAD DE REPASO)

1. Explique que un infiltrado es un agente de inteligencia que invade o se infiltra en secreto en otro grupo como un integrante más. Anuncie: “Los conocimientos de los hechos que ustedes ya tienen les ayudarán a identificar al infiltrado que está en este mismo salón”.
2. Muéstrelas las tarjetas para el juego “¿Quién es el infiltrado?” (Ayudas 23). Las huellas rojas representan a los agentes auténticos; una huella verde representa al infiltrado. Mezcle las tarjetas y colóquelas boca abajo sobre una mesa.
3. Formule una Pregunta de repaso del Día 3 (CD 9) a uno de los escolares. Si contesta correctamente, podrá voltear una tarjeta. Si la huella es roja, deberá voltearla nuevamente.
4. Los escolares se turnarán para responder preguntas y voltear tarjetas hasta que descubran al “infiltrado”. El niño que lo descubra podrá mezclar las tarjetas y ordenarlas para la próxima ronda de interrogaciones.



PREPARATIVOS PARA “¿QUIÉN ES EL INFILTRADO?”

- ☐ Ayudas 23: ¿Quién es el infiltrado?
- ☐ CD para Escolares:
 - CD 9: Preguntas de repaso del Día 3

PLAN B

Agregue las preguntas de los Días 1 y 2 para hacer un repaso más amplio.

EXAMEN ESPECTROSCÓPICO

(ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS BÍBLICOS)

1. Explique a los escolares que los investigadores forenses suelen utilizar la espectroscopía (la ciencia de la luz visible) para analizar evidencias físicas. Anuncie que van a realizar una investigación espectroscópica de una evidencia que tiene miles de años de antigüedad.
2. Distribuya Biblias y sobres sellados. Pida a los escolares que levanten los sobres para verlos bajo la luz de la lámpara, o de una ventana o de una linterna para poder leer las citas bíblicas.
3. Ayúdelos a buscar los versículos en sus Biblias. (No revele aún el significado ni la importancia de estas profecías del Antiguo Testamento). Cuando todos hayan encontrado y leído todos o algunos de los versículos, diga: “Ahora, resolvamos el misterio. Estas palabras fueron escritas mucho tiempo antes de que Jesús naciera. ¿Qué creen que tienen que ver con nuestra investigación?”.
4. Ayude a los escolares a comprender que cada uno de esos pasajes es una profecía (predicción) de la muerte de Jesús en la cruz. Explique: “El plan de Dios para salvarnos a todos incluía la muerte de Jesús en la cruz. Dios se lo reveló a los profetas cientos de años antes de que sucediera realmente”. Invite a alguien que desee hacerlo a orar dando gracias a Dios por dar a conocer su plan a todos.

PREPARATIVOS PARA “EXAMEN ESPECTROSCÓPICO”

- ☐ Tiras de papel para impresora
 - Prepare tiras de aproximadamente 2" x 4" (5 x 10 cm).
 - Escriba la cita bíblica de una profecía del Antiguo Testamento en cada tira.
- ☐ Sobres blancos sin tinte de seguridad.
 - Coloque cada tira con una cita bíblica en un sobre y péguelo para cerrarlo.
- ☐ Fuente de luz (ventana o linterna grande)

PROFECÍAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

- Salmo 22.1
- Salmo 22.7-8
- Salmo 22.18
- Isaías 50.6
- Isaías 53.5
- Isaías 53.9

Perdonados

Canto para el Día 3 de EBV 2014

mf

3

Nos pre-gun-ta-mos si es ver-dad. — ¿O - cur-rió?

8

¿Él mu-rió? ¿De ver-dad pa - só a - sí? — ¿Mu - rió Je - sús por

12

f

ti y por mí? La Bi - blia di - ce la ver-dad. Es-to es lo que di-ce a - llí: — Je -

18

sús es el Hi - jo de Dios, mu - rió cla-va-do en la cruz. E-ra su

22

plan que to - dos se - an per - do — na - dos. Mu -

26

rió pa - ra vi - da dar, y a - sí su a - mor mos-trar. En Je -

30

2a vez a la Coda (a compás 48)

sús por la fe — so - mos per - do — na - dos. — Nos

35

mf

pre-gun - ta - mos si es ver - dad. — ¿O - cur-rió? ¿Él mu-rió?

Letra y música de Denver Bierman, Jeremy Johnson y Paul Marino.
 Arreglo de Jeremy Johnson y Paul Marino. © Copyright 2012 Van Ness Press, Inc. (ASCAP)
 (administrado por Music Services, www.musicservices.org). Todos los derechos reservados.

39

¿De ver-dad pa - só a - sí? ¿Él rea - li - zó su plan a - llí? La

D.S. a la Coda
(a compás 18)

43

Bi - blia di - ce la ver - dad. Es - to es lo que di - ce a - llí: Je -

48

♩ CODA

na - dos. Con-su-ma-do es. Nos sal - vó Je - sús.

55

Con-su-ma-do es. Mu - rió en la cruz. cruz. Je -

62

sús es el Hi - jo de Dios, mu - rió cla - va - do en la cruz. E - ra su

66

plan que to - dos se - an per - do - na - dos. Mu -

70

rió pa - ra vi - da dar y a - sí su a - mor mos - trar. En Je - sús por la

75

fe so - mos per - do - na - dos. Mu - na - dos.

MÚSICA

DVD DE COREOGRAFÍA

El DVD cuenta con instrucciones y videos de la coreografía de cada canción. Esta demostración puede usarse para enseñársela a los niños, no solo a los líderes.

Enseñe los movimientos usando uno de los siguientes métodos:

1. Diga las palabras mientras demuestra los movimientos y haga que los niños los repitan después de usted.
2. Muestre el videoclip con las instrucciones del DVD y siga la demostración.

PREPARATIVOS

- ❑ Estudie la historia bíblica de hoy, el versículo bíblico y el resumen.
- ❑ Con anticipación, mire el video del *DVD de coreografía* para aprender la música y la coreografía de "Perdonados". (Ver las ayudas ilustradas para la coreografía en el CD 3).
- ❑ Consiga el *CD para Escolares* y el reproductor de CD. Prepárelo para reproducir "Perdonados" (Pista 5).
- ❑ Consiga un TV y un reproductor de DVD para el salón. Tenga listo el *DVD de coreografía* en la canción.
- ❑ *Opcional:* Haga un cartel con la letra de "Perdonados", o haga copias de la letra (CD 3).

ENSEÑAR

ENTRADA

Haga sonar "Perdonados" mientras los escolares entran en el Centro de comunicaciones. Invítelos a ir al área de enseñanza con usted.

BIENVENIDA

Diga: "Bienvenidos nuevamente al Centro de comunicaciones en la Agencia D3". Indique a los escolares que se sienten.

REPASO DEL ESTUDIO BÍBLICO

Diga: "Sabemos por las evidencias que ya descubrimos esta semana que Dios realmente hace cosas milagrosas. La canción que aprenderemos hoy trata sobre lo más increíble que jamás ha hecho Dios: envió a Jesús a morir en la cruz".

ENSAYO

Muestre la versión de la canción con movimientos de "Perdonados" en el *DVD de coreografía*. Anime a los niños a cantar con la grabación. Pídales que presten atención a las preguntas que escucharán durante la canción.

Pregunte a los niños qué preguntas encontraron en la canción. Pregunte: "¿Cómo sabemos que Jesús realmente murió por ti y por mí?". (*Lo dice la Biblia; muchas personas*

fueron testigos de la crucifixión y la muerte del Señor; Jesús y los profetas predijeron su muerte).

Pregunte: "El coro dice: 'Era su plan que todos sean perdonados'. ¿Por qué necesitamos que Dios nos perdone?". (*Porque hemos pecado*). Explique: "Pecar es elegir hacer las cosas a mi manera en lugar de hacerlas como Dios quiere. El pecado separa a las personas de Dios. Dios envió a Jesús para que muriera en la cruz para que nosotros pudiéramos ser perdonados de nuestro pecado".

Enseñe los movimientos de la canción "Perdonados".

Pregunte: "¿Qué quiere decir la canción con la frase 'Consumado es'?". Explique que las últimas palabras de Jesús antes de morir fueron "Consumado es", es decir: "Está todo hecho". Esto quiere decir que el plan de salvación de Dios ahora está completo.

Diga: "El plan de Dios para nosotros fue enviar a un Salvador para que perdonara nuestros pecados. Jesús completó el plan de Dios al morir en la cruz".

ORACIÓN Y SALIDA

Diga: "Ustedes han trabajado mucho hoy para descubrir la verdad acerca de Jesús y la evidencia de su muerte en la cruz. Oremos y demos gracias a Dios por enviar a Jesús para que podamos ser perdonados".

Guíe a los escolares en oración.

Indique a los escolares que canten y hagan los movimientos de "Consumado es. Nos salvó Jesús" al salir del Centro de comunicaciones.

MISIONES

ANTES DE COMENZAR

Conocer la historia bíblica de hoy, el versículo lema de la EBV y el resumen.

Estudiar las dos secciones de la historia misionera de hoy.

Ítems del CD para Escolares

- Planisferio (CD 5) pegado en una pared visible
 - Mapa de ciudades de "Mobilízame" (CD 5) pegado en una pared visible
 - Foto del ministerio Conexión (CD 5)
 - Foto de la familia McGibbon (CD 5)
 - Tarjetas para el juego "Misión C.U.B.O." (CD 6)
Imprima un juego de tarjetas por cada grupo de 4-8 escolares y recórtelas.
Coloque cada juego de tarjetas en una bolsa de papel diferente.
 - Ciudades de "Mobilízame" en la región del Oeste Medio (CD 6)
Haga copias en hojas de papel de diferentes colores, corte los datos y colóquelos a la vista en diferentes sectores del salón.
 - Caja de pañuelos de papel cuadrada para armar un cubo con papel pegado en cada lado, por cada grupo de 4-8 escolares
Escriba una de estas frases en cada lado de la caja: Dibújalo. Descríbelo. Escúlpelo. Representalo en mímica. Elige la acción.
 - *Opcional:* El cubo inflable gigante (*Giant Inflatable Game Cube*, 005630803) puede ser una opción divertida para lanzar el cubo.
- Arcilla o plastilina para modelar, varias hojas de papel de dibujo y un lápiz por cada grupo de 4-8 escolares.

PLAN DE ENSEÑANZA

En la historia misionera de hoy, aprenderemos sobre el bautismo de Abraham, el símbolo que los cristianos usamos para contarles a los demás que creemos que Jesús murió y resucitó. Recuérdeles a los escolares que Abraham vive en España mientras señala este país en el Planisferio (CD 5).

Cuente la historia misionera.

Primera parte—El ministerio Conexión

Hoy aprenderemos más sobre el proceso por el que Abraham aprendió más acerca de Jesús. Abraham tuvo que decidir por sí mismo si él creía acerca de Jesús. Buscó en la Biblia y pasó tiempo con algunos cristianos. Cuando se bautizó, lo hizo como un símbolo

para mostrar que cree que Jesús murió y resucitó. Martha Moore y otros celebraron el bautismo de Abraham.

Abraham dijo: "Cuando me hice cristiano, decidí creer que Jesús es el Hijo de Dios. Decidí creer que Él está vivo. Murió, pero resucitó. Así que, si es real, ¡Él resucitó!".

A Abraham le encanta hablarles a otros sobre su nuevo amor por Jesús. Se reúne con nuevos creyentes personalmente y les enseña acerca de Jesús. Los ayuda a encontrar respuestas a las preguntas que tengan mirando lo que dice la Biblia acerca de ese tema.

Abraham también asiste a estudios bíblicos como uno que se llama "Tapas y temas". Las tapas son platitos con comida, como meriendas. Es una ocasión para reunirse,

VERSÍCULO DE LA EBV

Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. *1 Pedro 3.15*

RESUMEN

Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que la muerte de Jesús fue real.



INFORMACIÓN PARA EL SALÓN DE MAPAS

- Opcional: El cubo inflable gigante (*Giant Inflatable Game Cube*, 005630803) puede ser una opción divertida para lanzar el cubo.
- Para mayor información sobre cada ciudad en la región Oeste Medio y formas de orar, dar e ir a plantar nuevas iglesias, visite www.namb.net/cities.
- Algo divertido para los niños mayores puede ser armar esta sencilla "tapa" española para comer mientras escuchan las historias misioneras. Si tiene cerca un mercado con artículos internacionales, puede comprar el jamón serrano en lonjas; también puede hacerlo por Internet.

RECETA PARA MELÓN CON JAMÓN SERRANO

- Melón verde dulce
- 24 lonjas delgadas de jamón serrano
- Mondadientes

Corte el melón por la mitad. Corte el centro y quite las semillas. Corte lo que queda en cubos de aproximadamente 1,5" (4 cm).

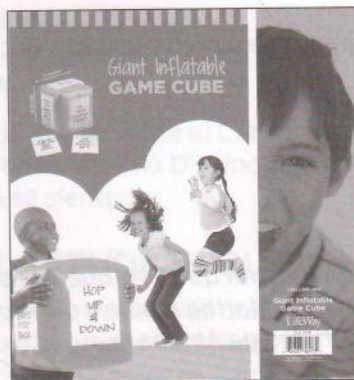
Corte las lonjas de jamón por la mitad y envuelva cada cubo de melón en una mitad de jamón. Círralo con un mondadientes. Sirva frío o a temperatura ambiente. Esta receta rinde aproximadamente 12 porciones como una entrada, según el tamaño del melón.

compartir y conversar con la gente, disfrutando de un rato con amigos. En esas reuniones, pueden ver una película o leer un libro, o tomar un pasaje de la Biblia y comentar lo que dice de un tema. En cierto sentido, es mantener un equilibrio hablando de Dios de manera natural. Pueden hablar de muchas cosas que están sucediendo en la vida diaria, y mostrar lo que la Biblia dice de esas cosas que están sucediendo.

Realicen el juego "Misión C.U.B.O."

Haga que los escolares jueguen al juego "Misión C.U.B.O.". Forme grupos de 4-8 niños. Explíqueles que los equipos se turnarán para lanzar el cubo para saber de qué manera explicarán la palabra misteriosa a sus compañeros. Un jugador sacará de la bolsa una tarjeta con una palabra o frase misteriosa. Los equipos tratarán de acertar la palabra o frase que su compañero les describe, esculpe, dibuja o representa en mímica, y luego pasarán a la siguiente frase o palabra. El equipo que haya descubierto correctamente todas las palabras misteriosas de su bolsa antes de que se termine el tiempo habrá completado exitosamente la misión.

Cubo inflable gigante (*Giant Inflatable Game Cube*) 005630803



Después de practicar este juego, comente con los niños las palabras misteriosas que descubrieron. Comenten cómo Abraham creyó en Jesús, su muerte y su resurrección. Después de bautizarse, Abraham usó artículos como la Biblia y las "tapas" para hablarles a otros de Dios. En el siguiente video, veremos cómo la familia de Liam usó su talento musical en una banda para servir en la iglesia.

Invite a los escolares a prestar atención para escuchar algunas de las palabras misteriosas que descubrieron en el juego mientras aprenden algo más sobre la familia McGibbon.

Cuente la historia misionera.

Segunda parte—La familia McGibbon

El papá de Liam se llama Jason McGibbon. Jason llevó a su familia a la iglesia de Jeff durante muchos años, siempre escuchándole decir que debían hablarles a los demás e iniciar nuevas iglesias. Jason siempre decía: "Se trata de lo que uno sabe". La familia McGibbon sabe de música. Jason toca en bandas y escribe canciones. Y hace unos años Jesús (y Jeff) le dijeron al papá de Liam que usara lo que sabía. ¿Qué quiere decir esto?

Jason le dijo a Liam: "Estábamos aprendiendo acerca de la necesidad de iniciar nuevas iglesias. Había un grupo de nuestra iglesia de Oakville que iba a iniciar una iglesia en Milton, y no tenían a nadie que dirigiera la música. Ahora bien, dado que tu mamá y yo sabemos música, sentimos que Dios nos estaba pidiendo que usáramos lo que sabíamos para ir a ayudar a esa iglesia".

Liam también ayudó. Él toca la batería, y podían tocar juntos durante la alabanza. La iglesia comenzó siendo pequeña, pero pronto había muchas personas que iban a aprender que Jesús es real. Caso cerrado, ¿verdad? ¡No! La historia de los McGibbon recién comienza.



Unamos las claves que tenemos hasta ahora "Debemos estar siempre preparados" (decía mamá) "para hablar" (enseñaba Jeff) "lo que sabemos" (decía papá). ¡Estamos un paso más cerca de resolver el misterio!

Apliquen lo que han aprendido comentando que siempre debemos estar preparados para "usar lo que sabemos" para hablarles a los demás de Jesús. Pregúnteles a los niños qué talentos o intereses tienen ellos que podrían ser usados para hablarles a los demás de Jesús.

Repasen algunas de las palabras del juego "Misión C.U.B.O." y la relación de estas con Abraham y el ministerio Conexión, así como con la familia McGibbon en Canadá. Señale que también hubo algunas palabras que simplemente se agregaron para hacerlo más divertido y relacionarlo con la Agencia D3.

Momento "Mobilízame" y oración

En el momento "Mobilízame" de hoy, nos centraremos en la región del Oeste Medio. Pida a un escolar que encuentre esta área en el Mapa de ciudades de "Mobilízame" (CD 5). Señale que ha colocado por todo el salón carteles con los nombres de cada una de las ciudades del Oeste Medio donde hay personas plantando iglesias. Invite a los escolares a elegir, cada uno, un cartel y acercarse a él. Una vez que están ubicados, pídale que lean la información que se brinda sobre esa área, los nombres de las personas que plantan iglesias en ella, y luego oren entre todos por esa ciudad y su misión.

Muestre las fotos del ministerio Conexión (CD 5) y de la familia McGibbon (CD 5) mientras ora específicamente por la obra que está haciendo Abraham en España y los McGibbon en Canadá.

Proyecto misionero

Informe a los escolares sobre el progreso del proyecto misionero de la iglesia para la semana. Muestre el cartel (CD 7, *opcional*) y los artículos que los niños ya hayan recolectado. Si tiene cartas para los padres con información sobre el proyecto (CD 7), asegúrese de que cada niño nuevo reciba una al salir hoy. Anime a los escolares a involucrar a sus familias en el proyecto misionero donando artículos o dinero.

Misión de Servicio Secreto 3

Pregunte a los niños dónde dejaron sus notitas autoadhesivas para alentar a otros como parte de la "Misión de servicio secreto 2". Pregunte quién quiere compartir en qué lugares inusuales las dejaron o qué versículos especiales pusieron en sus notas.

Anuncie: "Su misión para hoy es hacer algo bueno; un acto de bondad hacia otro para mostrar que aman a Jesús. Esta misión es ultra secreta. Sea lo que sea que decidan hacer, deben hacerlo sin que nadie se entere de que lo hicieron, y terminarlo antes de que comience la clase de mañana".

Asegúrese de que los escolares recuerden que realizan ese acto de bondad para mostrar a los demás que aman a Jesús, y no para recibir felicitaciones o recompensas.

Despedida

Agradezca a los agentes por venir al Salón de mapas. Guíelos en oración antes de salir. Ore para que cada escolar cumpla su misión para Dios en su comunidad hoy y después que haya terminado la EBV. Pida a Dios que bendiga la obra de la familia McGibbon en Canadá, Martha Moore en Alemania y Abraham con Conexión en España.

DISFRAZ MAGNÉTICO



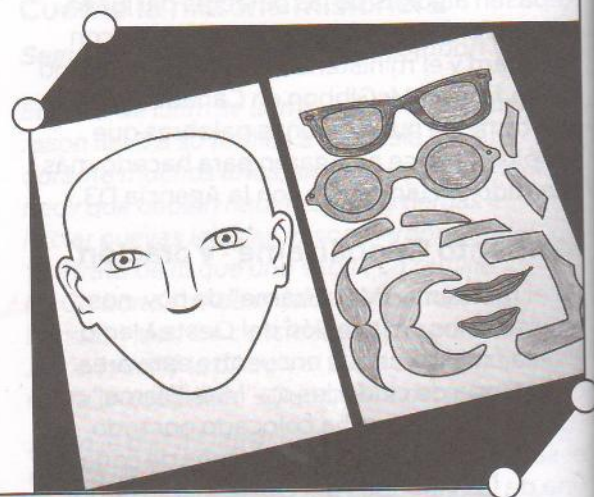
EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ❑ Hojas imantadas autoadhesivas de 5" x 7" (13 x 18 cm), 2 por escolar
- ❑ Sobres manila de 5" x 7" (13 x 18 cm), 1 por escolar
- ❑ Papel blanco grueso
- ❑ Contorno de rostro de agente (CD 4)
- ❑ Hoja de accesorios (CD 4)

PREPARATIVOS

- ❑ Haga una copia de cada molde en el papel blanco para cada escolar.
- ❑ Adhiera los moldes a las hojas imantadas.
- ❑ Arme un juego como muestra.

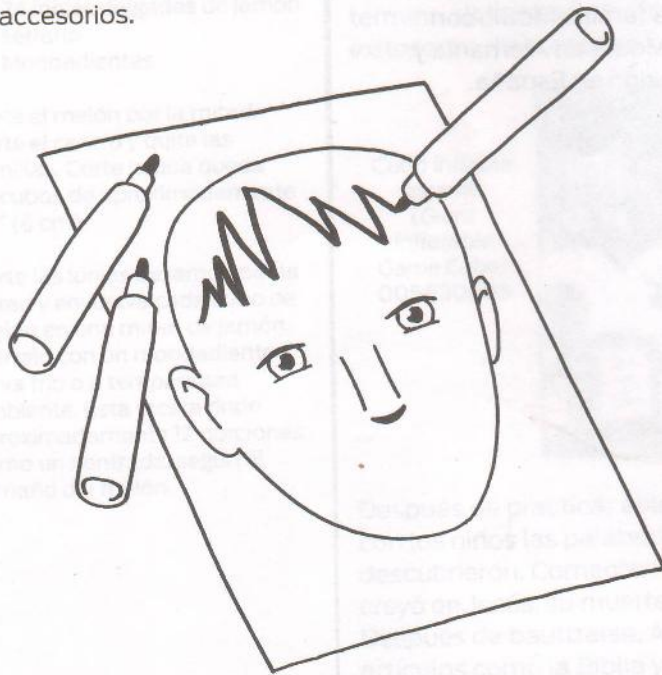


BIENVENIDA

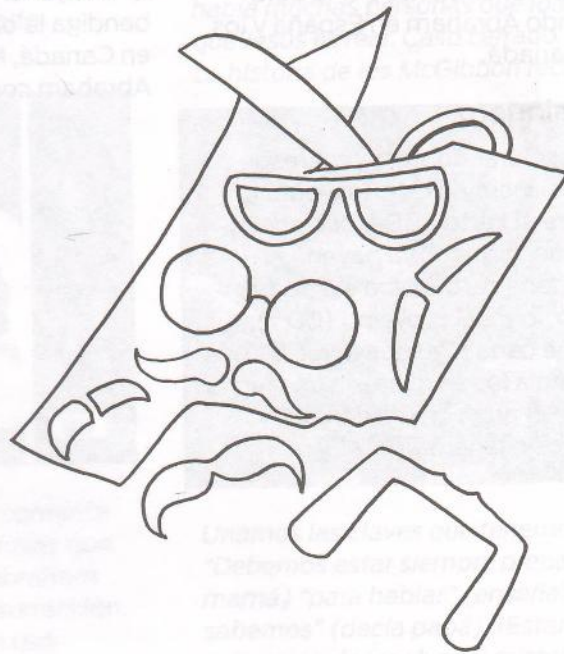
Recuérdelos a los escolares que los agentes secretos, algunas veces, usan disfraces. Explíqueles que hoy armarán sus propios disfraces magnéticos. Mientras los niños trabajan, anímelos a crear diferentes apariencias con sus disfraces. Comenten cómo los disfraces se utilizan para tratar de ocultar la identidad de una persona. Sin embargo, Dios sabe quiénes somos, aunque nos disfrazemos. Él nos ama y envió a su Hijo para que fuera nuestro Salvador.

ARMADO

Paso 1: Usa marcadores o lápices de colores para dibujar y colorear los ojos y el cabello del rostro del agente y los accesorios.



Paso 2: Recorta los accesorios y utilízalos para armar disfraces para los agentes especiales.



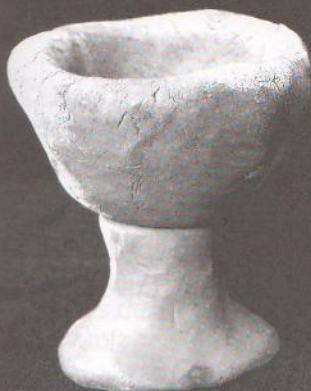
Paso 3: Entréguele a cada escolar un sobre manila y permítalos decorarlos como deseen. Indíqueles que coloquen sus disfraces en los sobres para llevar a casa. Sugírales que fijen sus disfraces al refrigerador u otra superficie magnética.

SUGERENCIA ÚTIL

- Puede encontrar materiales para una manualidad similar en el Paquete de materiales para el disfraz magnético de la EBV 2014 (VBS 2014 Magnetic Disguise Kit Craft Pack, 005630944) por solo \$.39 por escolar.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Use los Autoadhesivos de la Agencia D3 para la EBV 2014 (VBS 2014 Agency D3 Stickers, 005602726) para decorar los sobres.



EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ☐ Arcilla (tipo terracota)
- ☐ Foto de un cáliz
- ☐ Mondadientes

PREPARATIVOS

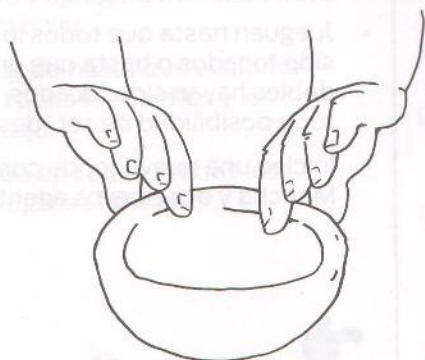
- ☐ Arme un cáliz como muestra.

BIENVENIDA

Recuérdelos a los escolares que en el estudio bíblico de hoy, aprendieron que Jesús predijo su muerte durante una comida muy especial que compartió con sus discípulos. Muéstreles la figura de un cáliz y explíqueles que hoy armarán algo similar a una copa como la que puede haber usado Jesús para beber.

ARMADO

Paso 1: Armen una bola con un trozo de arcilla. Denle forma de taza.



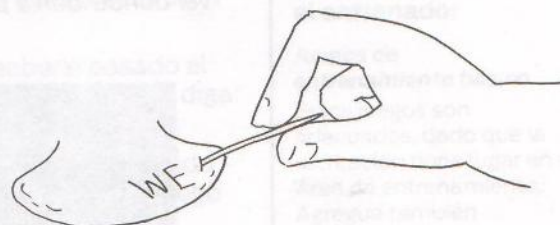
Paso 2: Den forma a la base y un tallo grueso para la copa con un trocito más pequeño de arcilla.



Paso 3: Fijen la taza al tallo.



Paso 4: Usen el mondadientes para grabar sus iniciales o la cita del versículo bíblico en la base del cáliz. Dejen secar hasta el día siguiente.



SUGERENCIA ÚTIL

- Use sellos de metal en lugar de mondadientes.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Invite a un artesano para que muestre a los escolares cómo le da forma en el torno a un cáliz antes de que los escolares hagan los suyos.

Sugerencias para el entrenador

Comprobación de datos

Utilice otras respuestas con los niños, tanto como "¡No!", "¡No es cierto!", "¡Equivocado!".

Juego de niños

Comprobación de datos

Hágalo más difícil:

Formen grupos de niños mayores, y dele a cada grupo una respuesta distinta.

Juego de niños

Mancha congelada con agentes dobles

Hágalo más difícil:

Elija a dos niños que sean Manchas y dos que sean dobles agentes descongeladores.

Comprobación de datos

(Basado en la historia bíblica del Día 3)

Preparativos

- ❑ Repase la historia bíblica de hoy sobre la comida de Pascua y la crucifixión de Jesús en Marcos 14.22-28 y 15.22-47.
- ❑ Esté preparado para contar la historia con algunos "errores" que los escolares deberán identificar.

Cómo se juega

- Explique a los niños que deben prestar atención mientras usted relata en forma resumida la historia bíblica. Pídeles que griten "Alto" cada vez que escuchen algo que consideren un error en el relato.
- Use "errores" como:

Después de la cena de Pascua, Jesús y sus discípulos se fueron a Belén. (*Fueron al Monte de los Olivos*).

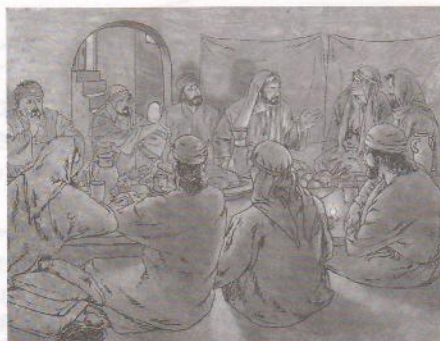
Jesús fue crucificado solo. (*Crucificaron a dos delincuentes, uno a cada lado de Jesús*).

Cuando llegó el mediodía, el sol brillaba con toda su fuerza. (*Las tinieblas cubrieron toda la tierra hasta las tres de la tarde*).

Después que Jesús exhaló su último aliento, el centurión dijo: "Este hombre no era el Hijo de Dios". (*El centurión declaró que realmente Jesús era el Hijo de Dios*).

Nadie vio la tumba donde fue puesto el cuerpo de Jesús.

(*Algunas mujeres estaban observando para ver dónde iban a poner el cuerpo de Jesús*).



Mancha congelada con agentes dobles

(Apto para niños de grados 1-2)

Preparativos

- ❑ No se necesitan preparativos previos

Cómo se juega

- Elija a un niño para que sea la "Mancha".
- Explique que los niños que toque la Mancha no podrán moverse, hasta que sean descongelados por un agente doble.
- Otros dos niños serán agentes dobles.
- Cuando comience el juego, la Mancha no sabrá quiénes son los agentes dobles. Cuando el juego ya esté avanzado, será obvio quiénes son.
- Jueguen hasta que todos los niños hayan sido tocados o hasta que ambos agentes dobles hayan sido tocados, lo cual elimina toda posibilidad de ser "descongelados".
- Inicien una nueva ronda con una nueva Mancha y dos nuevos agentes dobles.



RECREACIÓN

Reuniendo claves

(Apto para niños de grados 3-4)

Preparativos

2 juegos de objetos que podrían usarse para resolver un caso, como por ejemplo: mapas, lupas, guantes de látex, carpetas de archivo, anotador y lápiz

2 cajas ubicadas a unos 15' (4,5 m) de los objetos

¿Cómo se juega

Forme dos equipos. Explique que el primer jugador de cada equipo tomará un objeto, irá hacia la caja y regresará con el mismo objeto.

El siguiente jugador tomará el objeto que tenía el primero y agregará otro para llevar hasta la caja y volver.

Continúen jugando hasta que el último jugador tenga todos los objetos y los coloque en la caja.

El primer equipo en colocar todos los objetos en la caja es el ganador.



Juegos de entrenamiento básico

(Apto para niños de grados 5-6)

Círculo de huellas

- ☐ Pida a los niños que se quiten los zapatos y armen con ellos una pila, todos mezclados.
- ☐ Luego, dígales que unan los brazos para formar un círculo y traten de ponerse cada uno sus zapatos nuevamente sin soltar a su compañero.



Persona clave

- ☐ Indique a los niños que cada uno piense en un dato interesante sobre sí mismo, que los demás deberán adivinar.
- ☐ Los compañeros se turnarán para formular preguntas por sí o por no para adivinar el dato.

Señal secreta

- ☐ Consiga un prendedor de Insignias de misiones diarias para la EBV 2014 (VBS 2014 Daily Mission Insignia, 005557444) u otro objeto pequeño que los niños puedan pasarse secretamente al darse un apretón de manos.
- ☐ El objetivo del juego es haberle pasado el objeto a un compañero cuando el líder diga: "¡Alto!".
- ☐ Quien tenga el objeto en su mano cuando el líder dé la señal quedará fuera del juego hasta la próxima ronda.

Sugerencias para el Área de entrenamiento

Más pautas generales para que todos se diviertan en el Área de entrenamiento.

1. Recuerde a los niños que una decepción por el resultado de un juego no es un fracaso, sino una oportunidad de aprender algo.
2. Trate cualquier problema que surja de manera rápida y discreta.
3. Designe un área en que los niños que se vuelven demasiado competitivos o se enojan fácilmente puedan "tranquilizarse" antes de retornar a la actividad.
4. Sea ejemplo de buen deportista en los juegos.
5. Anime a los escolares a jugar lo mejor que puedan y a alentarse unos a otros.
6. Ofrezca a los niños oportunidades para hacer las cosas más rápido o mejor si lo desean.

Juego de niños

Reuniendo claves

Simplifique el juego:

Permita que cada escolar tome un objeto y lo deje en la caja antes de regresar a su equipo.

Sugerencia para el entrenador

Juegos de entrenamiento básico

Estos juegos son adecuados, dado que la recreación tiene lugar en el Área de entrenamiento. Agregue también otros juegos que puedan incluirse en el entrenamiento de los "agentes especiales".

DÍA 4

¿VIVE JESÚS?

LO QUE SE NECESITA SABER

HISTORIA BÍBLICA: Evidencia: Prueba física (Lucas 24.1-48)

VERSÍCULO BÍBLICO: Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. *1 Pedro 3.15*

CONEXIÓN CON CRISTO: Tal como David profetizó en Salmo 16.10 y Pedro testificó en Hechos 2.31, Dios resucitó a Jesús de entre los muertos.

LO QUE LOS NIÑOS NECESITAN SABER

- La tumba estaba vacía y las tiras de tela habían quedado allí.
- Jesús caminó, habló y comió con distintas personas después de su resurrección.

RESUMEN: Los niños pueden saber que las evidencias demuestran que Jesús vive.

EL PROPÓSITO DE HOY

La *cadena de custodia*, una expresión legal y de la ciencia forense, es un registro de las diferentes personas que tuvieron posesión de una determinada evidencia a lo largo de una investigación. Dado que la historia bíblica de hoy trata sobre la desaparición de un cadáver, vamos a investigar esta cadena. ¡Cuando los vinculamos, los hechos brindan una evidencia irrefutable de que el cadáver resucitó!

El cuerpo crucificado de Jesús estuvo bajo el cuidado de soldados romanos hasta que fue entregado a José de Arimatea. Dos mujeres observaron cada movimiento de José mientras él colocaba el cadáver de Jesús en la tumba (Mateo 27.57-61). Luego, se colocó una guardia de soldados romanos a la entrada de la tumba (Mateo 27.66).

Y aun cuando los soldados pasaron parte de su turno inconscientes, esto sucedió después de que fueron testigos de que un ángel hizo rodar la piedra que tapaba la entrada de la tumba (Mateo 28.2-4).

Jesús estaba absolutamente vivo, aunque sus seguidores tardaron en reconocerlo. Lucas 24 es un relato muy humano y humorístico de cómo los discípulos quedaron atónitos frente al descubrimiento.

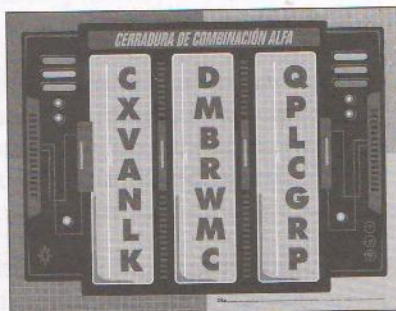
¿No le hubiera encantado tener una cámara espía para ver las expresiones de los hombres cuando recibieron la noticia de María y las otras mujeres, de que la tumba de Jesús estaba vacía? ¿O ver cómo se “encendía la lamparita” en la cabeza de Cleopas y su compañero cuando se dieron cuenta de que quien acababa de servirles el pan en la cena era el mismísimo Jesús? ¿Cree que habrá habido un brillo divertido en los ojos de Jesús cuando comió un bocado para demostrarles que no era un fantasma?

Cuando los escolares están seguros de que Jesús está vivo, están armados con un hecho vital que puede llevarlos a confiar en Él como su Salvador. Mientras se prepara para enseñar, hoy pídale a Dios que lo ayude a presentar los argumentos sobre la salvación de manera correcta y sabia.



EMPEZAR (5 MINUTOS)

1. Muestre la "Cerradura de combinación alfa" (Ayudas 24a-b). Explíqueles a los escolares que usted ha elegido una combinación (un número de cada columna) para abrir la cerradura cifrada.



2. Invite a un escolar para que intente adivinar la combinación secreta moviendo las barras deslizables a los números que prefiera.

Responda de la siguiente forma: "Columna 1: correcto. Columna 2: incorrecto. Columna 3: incorrecto".

3. Los escolares se turnarán para adivinar las posibles combinaciones. (Después de tres minutos, revele la combinación correcta si los escolares no acertaron). Retire la puerta de la caja fuerte del Cartel del tema (Ayudas 11) para revelar la pregunta del día. Explique: "Dado que hay claras evidencias de que Jesús está vivo, podemos aprender una sencilla combinación que nos recordará cómo una persona puede confiar en Jesús para que Él sea su Salvador. Pronto les diré cuál es esta combinación".

APRENDER (10 MINUTOS)

1. Abra su Biblia y lea Mateo 28.11-15 al grupo. Comente que tan pronto como se descubrió que Jesús había resucitado, hubo personas que trataron de ocultar ese hecho. Explíqueles que podrán descubrir evidencias que demuestran que Jesús está vivo.

2. Elija a un voluntario para que salga por un momento del salón y otro que esconda la bolsa vacía dentro del salón. Cuando el otro niño entre, haga que sus compañeros sirvan como "indicadores humanos" haciendo "bip, bip" suavemente cuando el escolar esté lejos de la bolsa, y aumentando el volumen en la medida que se acerque. Cuando encuentre la bolsa, pídale que se la traiga. Abra su Biblia en Lucas 24, muestre la bolsa de evidencia y cuente la parte de la historia relacionada con ella. Continúe de la misma forma con las otras tres bolsas de evidencias.



HISTORIA BÍBLICA

PRUEBA FÍSICA BOLSA VACÍA

El primer día de la semana, las mujeres llevaron especias a la tumba de Jesús para terminar de preparar su cuerpo para la sepultura. ¡Pero no encontraron nada! Aparecieron dos hombres vestidos con ropas brillantes, y las mujeres quedaron aterradas.

"¿Por qué buscan al que vive entre los muertos?", les preguntaron. "No está aquí. ¡Ha resucitado!". Las mujeres corrieron a contarles la noticia a los discípulos.

TIRAS DE TELA

Las mujeres les dijeron a los discípulos de Jesús exactamente lo que habían visto. Pero a ellos, sus palabras emocionadas les parecieron mieras tonterías. El discípulo Pedro corrió a la tumba para verlo por sí mismo. Cuando se inclinó para mirar, Jesús no estaba allí. Pedro encontró solo las tiras de tela que habían envuelto el cuerpo de Jesús.

PREPARATIVOS PARA "EMPEZAR"

- ☐ Ayudas 11: Cartel del tema
- ☐ Ayudas 24a-b: Cerradura de combinación alfa, barras e instrucciones
- ☐ Papel borrador
 - Escriba una combinación de tres números, un número de cada columna, en el papel. No utilice el 1, el 2 ni el 3.

PREPARATIVOS PARA "APRENDER"

- ☐ Ayudas 12: Cartel del versículo bíblico
- ☐ CD 8: Cuadro didáctico del Día 4
- ☐ CD 9: Preguntas de repaso del Día 4
- ☐ CD 10: Preguntas de aplicación del Día 4
- ☐ Paquete de Evidencias para Escolares
 - Decodificador D3
 - Tarjeta de evidencia 4
 - Credencial de Agente especial para cada niño
- ☐ 1 bolsa de cierre hermético vacía
- ☐ 3 bolsas de cierre hermético llenas de:
 - Tira de gasa o tela
 - Migas de pan
 - Papel con una huella digital marcada
- ☐ Fotografías tomadas en el Día 3

PLAN B

Dele un énfasis temático a su presentación usando guantes de goma "para proteger la integridad de las evidencias".

Haga que los escolares usen un par de pinzas para entregarle cada evidencia.

MIGAS DE PAN

Esa misma noche, dos seguidores de Jesús caminaban, tristes, hacia una aldea llamada Emaús, recordando lo que le había sucedido al Señor. Jesús mismo se les apareció por el camino y caminó con Cleopas y con su amigo. Ellos no lo reconocieron al principio, aunque Jesús les explicó lo que las Escrituras decían acerca de su muerte y su resurrección.

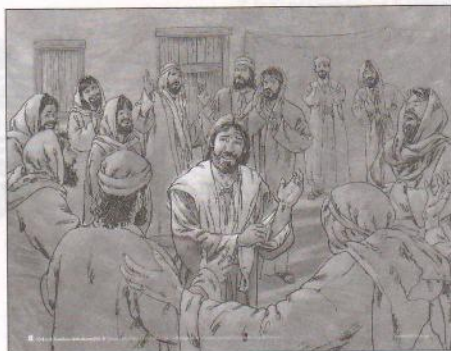
Aún sin darse cuenta de con quién estaban hablando, al llegar a la aldea adonde iban, Cleopas invitó al extraño a quedarse y comer con ellos. Cuando Jesús tomó el pan, lo bendijo y lo partió para dárselo, se dieron cuenta. ¡Era Jesús! Repentinamente, Jesús desapareció de su vista. Los dos creyentes, entusiasmados, regresaron corriendo a Jerusalén.

HUELLAS DIGITALES

Mientras Cleopas y su amigo aún estaban hablando con los discípulos de Jesús, el Señor se apareció en la sala. Los discípulos, aterrados, pensaron que era un fantasma.

Jesús les dijo: "Miren mis manos y mis pies. Toquen mis manos y vean. Un fantasma no tiene carne y huesos como ven que yo tengo". Jesús comió pan y pescado. Los discípulos, gozosos, escucharon mientras Jesús les recordaba: "Esto es lo que está escrito: El Mesías sufrirá y resucitará de los muertos al tercer día. Debido a esto, el perdón de pecados se predicará por todas partes. ¡Ustedes son testigos de estas cosas!".

Lucas 24.1-48



INDICACIÓN TÁCTICA

Encontrará información sobre "Cómo usar el Decodificador D3" en la página 19.

INDICACIÓN TÁCTICA

Los escolares que acaban de recibir su identificación también tendrán que marcar su huella digital del pulgar derecho en el lugar que corresponde. Asegúrese de que todos hayan escrito su nombre en la credencial después de la palabra "Agente".

3. **Muestre el "Cuadro didáctico del Día 4" (CD 8d) y pida a los escolares que describan la escena.** Pregúnteles cuál bolsa de evidencias está más relacionada con la escena y por qué. Pregunte: "¿De qué manera esta escena nos da evidencias de que Jesús está vivo?".

Distribuya un Decodificador D3 y una Tarjeta de evidencia 4 a cada niño. Pida a los escolares que usen los decodificadores para descifrar el mensaje en el reverso de la tarjeta. (*Dios resucitó a Jesús de la muerte*). Indíqueles que busquen lo que se ve en la sección codificada de la tarjeta. Ayúdelos a comprender que la piedra movida de la entrada de la tumba nos recuerda que Jesús resucitó y ahora está vivo. Señale también que los pies que caminan, la boca que habla y la boca que come son recordatorios de que Jesús caminó, habló y comió con diferentes personas después de resucitar para demostrar que estaba vivo.

4. **Distribuya una Credencial de Agente especial del Paquete de Evidencias a cada niño.** Si hay escolares que no han recibido aún su credencial, muéstreles cómo doblarla por la mitad. Tome fotografías de los niños de los que aún no tiene. Distribuya las fotos tomadas en el Día 3 y muéstreles a los escolares cómo agregar la foto a sus credenciales de identificación como Agentes especiales.

Luego, indíqueles a todos que marquen el casillero de NIVEL DE ACCESO AUTORIZADO 4 para tener acceso a las demás estaciones de la rotación que visitarán en este Día 4.

Después de completar estas tareas, indíqueles que se ubiquen sobre una línea marcada con cinta de pintor en el suelo, de espaldas al "Cartel del versículo bíblico" (Ayudas 12), mostrando sus credenciales de



identificación como agentes especiales al costado y reciten 1 Pedro 3.15 al unísono.

- Indique a los escolares que permanezcan de espaldas al cartel para ser interrogados. Formule las siguientes preguntas. Ellos indicarán que están listos para contestar levantando sus credenciales como si estuvieran mostrando su identificación a un superior y dando un paso al frente.
 - ¿Dónde se encuentra este texto? (1 Pedro 3.15).
 - ¿A quién debemos honrar? (Al Mesías/A Dios).
 - ¿Cuándo debemos estar dispuestos? (Siempre).
 - ¿Qué debemos estar listos para hacer? (Defender).
 - ¿Qué debemos defender? (La esperanza que está en nosotros).
- Si les queda tiempo, formule las Preguntas de repaso (CD 9) y las Preguntas de aplicación (CD 10) para el Día 4.

VIVIR (7 MINUTOS)

- Haga que los escolares tomen asiento. Explique: "Dado que Jesús está vivo, tú puedes aceptarlo como tu Salvador (quien te salva de pecado) y Señor (quien gobierna tu vida). Veremos algunos pasos que puedes dar para hacerlo".
- Mueva la primera barra deslizante de la "Cerradura cifrada Alfa" (Ayudas 24a-b) hasta el 1. "Explique: "El primer paso es admitir. La persona debe admitir que ha pecado y arrepentirse, es decir, apartarse del pecado". Invite a un escolar a leer Romanos 3.23.
- Mueva la segunda barra deslizante al 2 y explique: "La persona también debe creer que Jesús es el Hijo de Dios y aceptar la salvación hecha posible por la muerte de Jesús en la cruz". Invite a un escolar a leer Juan 3.16.
- Mueva la tercera barra al 3 y explique: "La persona debe confesar que ha aceptado a Jesús como Salvador y Señor". Invite a un escolar a leer Romanos 10.9-10.
- Anime a los escolares a preguntarle cuando tengan alguna duda sobre cómo llegar a ser cristianos.

FINALIZAR (8 MINUTOS)

- Muestre el siguiente espacio en blanco en el "Plan de acción para agentes" (Ayudas 13). Permita que los escolares agreguen otra declaración de fe. (Ejemplo: ... y dado que Jesús está vivo y quiere ser mi Salvador...)
- Forme tantos grupos pequeños como líderes adultos tenga. Ore por cada escolar por su nombre. Pida a Dios que les dé a los niños la certeza de que Jesús vive, valor para aceptarlo como su Salvador y seguridad para hablar a otros de Él.
- Recuérdelos que Dios resucitó a Jesús de entre los muertos tal como David había predicho en el Salmo 16.10 en el Antiguo Testamento, y como Pedro testificó en Hechos 2.31.
- Despídalos para que vayan a los sitios de rotación de hoy.

Plan de acción para agentes

Dado que creo _____
 y dado que sé que _____
 y dado que estoy seguro _____
 y porque _____
 voy a _____

Firma: _____



INDICACIÓN TÁCTICA

Si necesita más ayuda, vea el "1-2-3 para llegar a ser cristiano" dentro de la tapa del *Manual para el Líder*.

Fíjese en los procedimientos de la actividad de aplicación "Comunicación confidencial" en la página 68 si desea brindarles a los escolares la oportunidad de responder individualmente.

PREPARATIVOS PARA "VIVIR"

- ☐ Ayudas 24a-b

¿MISIÓN PROLONGADA?

Si su plan de clase incluye más de 30 minutos para el estudio bíblico, elija una o más actividades de las páginas 68-69 para hacer antes de la sección "Finalizar".

Si su plan de clase incluye un estudio bíblico final, elija tantas actividades adicionales como sean necesarias para el tiempo disponible.

PREPARATIVOS PARA "FINALIZAR"

- ☐ Ayudas 13: Plan de acción para agentes

INDICACIÓN TÁCTICA

Acuerden una señal silenciosa que los escolares puedan usar para alertarle a usted cada vez que escuchen a alguien mencionar el 1-2-3 para llegar a ser cristiano. Recuérdelos que escuchen atentamente mientras recorren los sitios de rotación hoy.

PREPARATIVOS PARA "MÁS EVIDENCIA: RETRATOS HABLADOS"

- ❑ Papel de dibujo (Una hoja por escolar)
Escriba una de las siguientes citas bíblicas en cada hoja:
 - Mateo 28.1-6
 - Marcos 16.1-6,9-13;
 - Juan 20.3-16
 - 1 Corintios 15.3-8

PREPARATIVOS PARA "COMUNICACIÓN CONFIDENCIAL"

- ❑ CD para Escolares
 - CD 16: Versículos bíblicos del 1-2-3
- ❑ Hojas de papel para impresora

NOMBRE DEL AGENTE:

ICASO CERRADO!

Tengo la seguridad de que ya acepté a Jesús como mi Salvador y Señor.

¡URGENTE!

Estoy listo para aceptar a Jesús ya mismo. Quisiera hablar con alguien sobre esto.

¡¡INVESTIGANDO!!

Estoy pensándolo o aún no estoy dispuesto a aceptar a Jesús como mi Salvador.

MÁS EVIDENCIA: RETRATOS HABLADOS

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Pregunte a los escolares si recuerdan la definición de evidencia corroborativa (evidencia que concuerda o suma a otra evidencia). Explíqueles que en todo el Nuevo Testamento encontramos evidencias corroborativas de la resurrección de Jesús.
2. Muestre la lista de pasajes bíblicos. Haga que elijan y lean uno de los relatos de la resurrección. (Explíqueles a los que lean 1 Corintios 15.3-8 que Cefas es otro nombre del discípulo Pedro). Comente que cada escritor registró el hecho desde su propio punto de vista, lo cual explica las ligeras diferencias entre los relatos. Enfatique que Jesús fue visto con vida por diferentes grupos de personas: los discípulos y un grupo de más de 500 personas (1 Corintios 15.6).
3. Distribuya papel blanco y lápices. Explíqueles que pueden crear "retratos hablados" (retratos hechos sobre la base de descripciones de testigos oculares) de las personas que vieron con vida a Jesús. Cada "artista" escribirá el nombre de la persona que vio a Jesús y dibujará cómo cree que era esa persona. Exponga los retratos en el salón.
4. Destaque que la cantidad de personas que vieron a Jesús—y los múltiples relatos de la misma historia—ofrecen evidencia concluyente de que Jesús vive.

COMUNICACIÓN CONFIDENCIAL

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Anime a los escolares a explicar, en la medida que puedan, los pasos que una persona debe dar para llegar a ser cristiana. Corrija con paciencia cualquier error de concepto y responda las preguntas que surjan.
2. Enfatique que la fórmula del "1-2-3" no es un juego de "números clave" que se pueden memorizar para ser salvos. Solo es una forma de explicar lo que sucede cuando una persona acepta a Jesús como su Salvador. Explique que algunas personas dan todos los pasos al mismo tiempo, y otras necesitan más tiempo para examinar las evidencias y actuar en consecuencia.
3. Pida a cada escolar que moje su dedo en tinta y marque su huella digital en una hoja de papel en blanco. Deles unos momentos para que comparen las líneas, las curvas y demás características de sus propias huellas con las de los demás.
4. Explique: "Tú eres la única persona en todo el planeta que tiene esa huella digital que acabas de marcar. De la misma forma, tú y solo tú puedes decidir cuándo es el momento justo para que aceptes a Jesús como tu Salvador".
5. Distribuya las "Tarjetas de respuesta 1-2-3" (CD 16) y pida a los escolares que escriban, cada uno, su nombre en su tarjeta. Guéelos en oración; pida a Dios que les haga saber cuando sea el momento de que cada uno pida a Jesús que sea su Salvador.
Asegúrese de que los escolares entiendan el significado de cada una de las respuestas de la tarjeta y que marquen su huella digital en el casillero que corresponda. Recoja las tarjetas y haga el seguimiento de los niños que hayan indicado estar dispuestos a pedir a Jesús que sea su Salvador.

VERIFICACIÓN RÁPIDA

(ACTIVIDAD DE REPASO)

1. Comente: "A esta altura, ya ustedes saben lo suficiente sobre la resurrección de Jesús como para ser expertos en verificación de datos". Distribuya marcadores y permita que los escolares dibujen una tilde en la palma de una de sus manos.
2. Lea cada una de las siguientes afirmaciones. Si la afirmación es verdadera, los escolares no harán nada. Si es falsa o se puede demostrar lo contrario, deben levantar la palma de su mano para detenerlo y corregir la información errónea:
 - Los discípulos de Jesús robaron su cadáver de la tumba. (*Falso*).
 - Ninguno de los discípulos fue a ver la tumba de Jesús. (*Falso*).
 - Los discípulos pensaron que Jesús era un fantasma. (*Verdadero*).
 - Cleopas reconoció a Jesús apenas Él comenzó a caminar junto a ellos. (*Falso*).
 - Jesús comió pan y pescado para demostrar que estaba vivo. (*Verdadero*).
 - Jesús no permitió que los discípulos lo tocaran. (*Falso*).
 - Los guardias echaron a las mujeres de la tumba. (*Falso*).
 - Los guardias recibieron soborno para decir que el cuerpo de Jesús había sido robado. (*Verdadero*).
 - Los discípulos de Jesús acordaron contar una historia falsa sobre su resurrección. (*Falso*).
3. Permita que los escolares se turnen para armar frases de Verdadero/Falso para que el resto del grupo "verifique la información" si les queda tiempo.

LOCALIZADORES DE INFORMACIÓN

(ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS BÍBLICOS)

1. Explíqueles a los escolares que los agentes de inteligencia deben poder localizar datos rápidamente. Por tanto, usted los ayudará a armar localizadores de información; objetos extremadamente eficaces, aunque engañosamente sencillos, para ayudarlos a localizar versículos bíblicos que hablan de cómo llegar a ser cristianos.
2. Muestre los "Versículos bíblicos del 1-2-3" (CD 16). Pida a un escolar que busque y lea cada versículo, lo marque con un autoadhesivo circular y escriba en el autoadhesivo 1, 2 o 3 según el paso al que se refiera el pasaje. Respuestas: 2—Juan 3.16; 2—Juan 14.6; 1—Romanos 3.23; 2—Romanos 5.8; 1—Romanos 6.23; 3—Romanos 10.9-10; 3—Romanos 10.13; 2—Efesios 2.8-9. Cuando hayan localizado y catalogado cada versículo, corte tres trozos de lana de 12" para cada escolar. Ayude a los niños a atarlos con un nudo fuerte en un extremo.
3. Haga que elijan un versículo del paso 1 y escriban la cita bíblica en un autoadhesivo de color. Pegue el autoadhesivo en el primer trozo de lana y fije del otro lado un autoadhesivo en blanco.
4. Repita el procedimiento con un versículo del paso 2 y otro del paso 3.
5. Anime a los escolares a marcar en sus Biblias los pasajes correspondientes con estos localizadores y a leer los versículos con frecuencia, hasta que puedan aprender de memoria esta información vital.

PREPARATIVOS PARA "VERIFICACIÓN RÁPIDA"

- ☐ Marcadores rojos lavables

PLAN B

Si lo prefiere, haga que los escolares marquen la tilde en un guante vinílico con un marcador indeleble para levantar cuando escuchen una afirmación falsa.

PREPARATIVOS PARA "LOCALIZADORES DE INFORMACIÓN"

- ☐ CD para Escolares
 - CD 16: Versículos bíblicos del 1-2-3
- ☐ Lana (3 trozos de 12"/30 cm para cada escolar en colores fluorescentes)
- ☐ Tijeras
- ☐ Bolígrafos de punta fina
- ☐ Etiquetas circulares de colores de 0,5" (1,25 cm)

INDICACIÓN TÁCTICA

Indique a los escolares cómo abreviar los nombres de los libros de la Biblia en las etiquetas autoadhesivas pequeñas (Mat., Rom., Ef.).

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

Use un teléfono celular (Smart Phone) o un programa de computación para leer cada versículo en diferentes traducciones de la Biblia.

¡Él vive!

Canto para el Día 4 de EBV 2014

4 *mf*

¿Por-que es-tán bus-can do el que vi-ve en-tre los__ muer-tos? No es-tá a-quí, Él ha

8

re-su-ci-ta - do. Hay so-lo un ca-mi-no pa-ra ver-le en glo-ria. A - sí es.

12

A - sí es: U-no: ad-mi-te a Dios que e-res pe - ca - dor.__ Dos: cree que Cris-to es el

16

Hi - jo de Dios. Tres: con-fie-sa fe en__ Cris-to Je - sús__ co - mo tu Sal - va - dor. ¡Él

21 *f*

vi - ve! ¡Él vi - ve! Ha re-su-ci-ta-do. Cris-to vi - ve. ¡Él

25

vi - ve! ¡Él vi - ve! Per-do-na-do es-tá el pe-ca-do. ¡Él vi - ve!__ **2**

31 *mf*

¿Por qué es-tán bus-can do el que vi-ve en-tre los__ muer-tos? No es-tá a-quí, Él ha

34

re-su-ci-ta - do. Hay so-lo un ca-mi-no pa-ra ver-le en glo-ria. A - sí es.

Letra y música de Jeremy Johnson y Paul Marino.

Arreglo de Jeremy Johnson y Paul Marino. © Copyright 2012 Van Ness Press, Inc. (ASCAP)

38

A - sí es: U - no: ad - mi - te a Dios que e - res pe - ca - dor. Dos: cree que Cris - to es el

42

Hi - jo de Dios. Tres: con - fie - sa fe en Cris - to Je - sús co - mo tu Sal - va - dor. ¡Él

47

vi - ve! ¡Él vi - ve! Ha re - su - ci - ta - do. Cris - to vi - ve. ¡Él

51

vi - ve! ¡Él vi - ve! Per - do - na - do es - tá el pe - ca - do.

54

¡Él vi - ve! Per - do - na - do es - tá el pe - ca - do. ¡Él vi - ve!

59

U - no: ad - mi - te a Dios que e - res pe - ca - dor. Dos: cree que Cris - to es el

62

Hi - jo de Dios. Tres: con - fie - sa fe en Cris - to Je - sús co - mo tu Sal - va - dor. ¡Él

67

Per - do - na - do es - tá el pe - ca - do. ¡Él vi - ve! Per - do - na - do es - tá el pe - ca - do. ¡Él -

70

vi - ve! Per - do - na - do es - tá el pe - ca - do. ¡Él vi - ve!

¡Él vive! - 2

DVD DE COREOGRAFÍA

El DVD cuenta con instrucciones y videos de la coreografía de cada canción. Esta demostración puede usarse para enseñársela a los niños, no solo a los líderes.

Enseñe los movimientos usando uno de los siguientes métodos:

1. Diga las palabras mientras demuestra los movimientos y haga que los niños los repitan después de usted.
2. Muestre el videoclip con las instrucciones del DVD y siga la demostración.

PREPARATIVOS

- ❑ Estudie la historia bíblica de hoy, el versículo bíblico y el resumen.
- ❑ Con anticipación, mire el video del *DVD de coreografía* para aprender la música y la coreografía de "¡Él vive!". (Ver las ayudas ilustradas para la coreografía en el CD 3).
- ❑ Consiga el *CD para Escolares* y el reproductor de CD. Prepárelo para reproducir "¡Él vive!" (Pista 6).
- ❑ Consiga un TV y un reproductor de DVD para el salón. Tenga listo el *DVD de coreografía* en la canción.
- ❑ *Opcional:* Haga un cartel con la letra de "¡Él vive!", o haga copias de la letra (CD 3).
- ❑ Haga un cartel o una presentación en PowerPoint® de los siguientes versículos: Romanos 3.23, Juan 3.16 y Romanos 10.9.

ENSEÑAR

ENTRADA

Haga sonar "¡Él vive!" mientras los escolares entran en el Centro de comunicaciones. Invítelos a ir con usted al área de enseñanza.

BIENVENIDA

Diga: "¡Bienvenidos nuevamente al Centro de comunicaciones de la Agencia D3!". Indique a los escolares que se sienten.

REPASO DEL 1-2-3

Pregunte: "¿Sabe alguien el significado especial de los números '1-2-3'?". (*Admitir, Creer, Confesar*). Diga: "Vamos a aprender una canción muy divertida sobre el 1-2-3 para llegar a ser cristiano".

ENSAYO

Muestre el cartel de Romanos 3.23 e invite a un escolar a leerlo en voz alta. Diga: "Ayer, hablamos del pecado, y de cómo nos separa de Dios. Todos hemos pecado. Jesús es el único que siempre vivió una vida perfecta y sin pecado".

Pregunte: "¿Qué significa el número 1?" (*Admitir*). Guíe a los niños a repetir la letra: "Uno: Admite a Dios que eres pecador". Enseñe los movimientos y señas de la frase.

Muestre el cartel de Juan 3.16 e invite a un escolar a leerlo en voz alta. Diga: "Dios nos ama tanto que envió a su Hijo, Jesús, para que muriera en la cruz y así nosotros pudiéramos ser perdonados de nuestro pecado".

Luego diga: "El número 2 significa *creer*". Guíe a los niños a repetir la letra: "Dos: Cree que Cristo es el Hijo de Dios". Enseñe los movimientos y señas de la frase.

Muestre el cartel de Romanos 10.9 e invite a un escolar a leerlo en voz alta. Diga: "El número 3 significa *confesar*. Confesar significa decirles a otros que Jesús es nuestro Salvador y Señor". Guíe a los niños a repetir la letra: "Tres: Confiesa fe en Cristo Jesús como tu Salvador". Enseñe los movimientos y las señas de esta frase.

Haga sonar la canción "¡Él vive!". Invite a los niños a cantar junto con la grabación y hacer los movimientos que ya conocen.

Pregunte: "¿Qué quiere decir la canción cuando dice que Jesús ha resucitado?". (*Que no está muerto; ¡Él vive!*). Pregunte: "¿Qué evidencia demuestra que Jesús está vivo?". (*La tumba estaba vacía; Jesús caminó, habló y comió con diferentes personas después de resucitar*). Diga: "Podemos estar felices y celebrar que Jesús ya no está muerto. ¡Él vive!".

Enseñe los movimientos de "¡Él vive!".

Nota: La estrofa de "¡Él vive!" tiene un tono marcadamente robótico. Los movimientos y señas que se hagan durante ese espacio deben ser muy rígidos y mecánicos, siguiendo el ritmo.

Durante la música instrumental del comienzo, anime a los escolares a hacer los movimientos de robot que ellos prefieran.

ORACIÓN Y SALIDA

Diga: "¿No están felices de que Jesús esté vivo? Vamos a orar y alabar a Jesús por morir por nosotros y resucitar". Guíe a los escolares en oración.

Haga sonar "¡Él vive!" mientras los escolares salen. Indique a los escolares que hagan movimientos robóticos para la salida del Centro de comunicaciones.

MISIONES

ANTES DE COMENZAR

Conocer la historia bíblica de hoy, el versículo lema de la EBV y el resumen.

Estudiar las dos secciones de la historia misionera de hoy.

Items del CD para Escolares

- Planisferio (CD 5) pegado en una pared visible
 - Mapa de ciudades de "Mobilízame" (CD 5) pegado en una pared visible
 - Foto del ministerio Conexión (CD 5)
 - Foto de la familia McGibbon (CD 5)
 - Ciudades de la región Sur de "Mobilízame" (CD 6).
- Haga copias, recorte y esconda en diferentes lugares del salón.

Temporizador de un minuto

5 estaciones de "Un minuto para construirlo"

Coloque los siguientes materiales en una mesa con lugar para construir:

- Galletas graham (o María) y cobertura con cuchillos desechables
- Malvaviscos de diferentes tamaños y mondadientes
- Tarjetas de cartulina de 4" x 6" (10 x 15 cm) y cinta adhesiva
- Palitos para manualidades de diferentes tamaños y masa para modelar
- Bloques de madera, Legos® o Lincoln Logs®

PLAN DE ENSEÑANZA

Explique que, en la primera historia misionera de hoy, vamos a descubrir algunas formas en que Abraham crea oportunidades para hablarles a los demás de Jesús. Una de ellas es... enseñar a bailar salsa!

Fuente la historia misionera.

Primera parte—El ministerio Conexión

El cambio en la vida de Abraham es prueba de que Jesús está vivo y trabajando en él.

Martha Moore explica de qué formas Abraham está creciendo en su fe y asumiendo roles de liderazgo en el ministerio Conexión. Abraham se relaciona con otros y les habla de Jesús.

Martha Moore cuenta sobre el ministerio de Abraham con Conexión. Martha está impresionada por el compromiso de Abraham con el Señor. Dice: "Es como una publicidad constante para el ministerio. Lo veo queriendo leer la Biblia y diciendo: 'Tengo que tener mi tiempo devocional, no puedo comenzar el día

hasta que no tengo ese tiempo con la Palabra para tener perspectiva' y compartiendo su fe en la Palabra, dedicándole tiempo, viniendo a ver cómo puede ayudar".

Abraham lidera clubs de inglés, donde estudiantes españoles, maestros y cualquier otra persona pueden practicar hablar en inglés. Esta es otra gran oportunidad para que Abraham hable de Jesús. Se reúne con estudiantes universitarios y jóvenes en cafés, y habla de su fe. ¡Además, Abraham enseña a bailar salsa! Es una oportunidad más de contar lo que sabe acerca de Jesús.

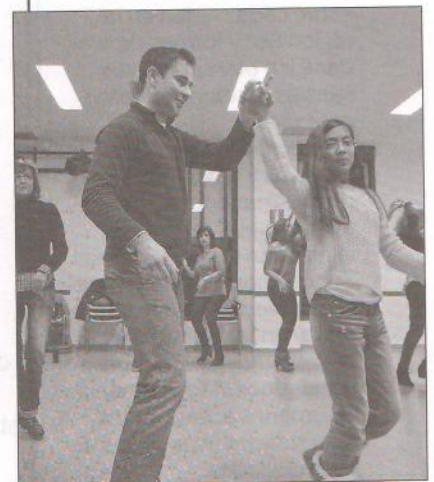
Repase lo que aprendieron hoy pidiéndoles a los escolares que mencionen alguna manera en que Abraham les dice a otras personas que Jesús vive. (Dirige clubs de inglés, se reúne con los jóvenes en un café, trabaja con jóvenes y estudiantes universitarios, enseña a bailar salsa). Señale algunas fotos del ministerio Conexión (CD 5) mientras comentan estas cosas.

VERSÍCULO DE LA EBV

Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. 1 Pedro 3.15

RESUMEN

Los niños aprenderán que la evidencia demuestra que Jesús vive.





**La pareja McGibbon
(los padres de Liam)**

INFORMACIÓN PARA EL SALÓN DE MAPAS

- **Nota:** Si tiene un grupo muy numeroso, haga más de una de cada estación para que participen más niños al mismo tiempo.
- Para mayor información sobre cada ciudad en la región Sur y formas de orar, dar e ir a plantar nuevas iglesias, visite www.namb.net/cities.
- Involucre a los escolares mayores y hágalos pensar de qué maneras podrían ayudar a plantar nuevas iglesias en las ciudades del Sur que han visto hoy. Ayude a los preadolescentes a entrar en la página web www.namb.net/cities para ver algunos videos y leer los resúmenes acerca de las necesidades específicas de esas ciudades.

Jueguen a “Un minuto para construirlo”

Forme cinco grupos. Asigne a cada grupo una estación para construir. En una estación, tendrán galletas de agua, cobertura y cuchillos desechables. En otra, habrá malvaviscos de diferentes tamaños y mondadientes. Otro grupo construirá con tarjetas de 4 x 6" (10 x 15 cm) y cinta adhesiva. Otro grupo construirá con palitos para manualidades y masa para modelar, y el quinto construirá con los bloques que usted ha traído. Explique que cada grupo tendrá un minuto (medido por cronómetro) para construir una iglesia con los materiales disponibles. Cuando suene la alarma del tiempo, pida a los grupos que comenten lo que han hecho. A continuación, rotarán hacia la siguiente estación, donde tendrán nuevamente un minuto para construir una nueva iglesia con los otros materiales o mejorar la construcción que inició el grupo anterior. Jueguen hasta que todos los grupos hayan pasado por todas las estaciones.

Después del juego, comenten acerca de las diferentes iglesias que construyeron los escolares. Pregunte: “¿Son iguales todas las iglesias? ¿Cómo son las iglesias en otros países? ¿En qué se diferencian las iglesias de las ciudades grandes de las de los pueblos, por ejemplo?”. Hablen sobre los misioneros que están “plantando”, es decir, iniciando iglesias en todo el mundo, una evidencia de que Jesús realmente está vivo. Los misioneros pueden ayudar a iniciar una iglesia en cualquier lugar donde vean la necesidad de tener un lugar para adorar a Dios.

En la historia misionera de hoy sobre la familia McGibbon, veremos cómo se dieron cuenta de que se necesitaba una iglesia en Hamilton. Señale la ciudad de Hamilton en el planisferio (CD 5). Escuchen lo que hizo la familia de Liam y cómo siempre estuvieron preparados para hacer lo que Dios necesitaba que hicieran.

Cuente la historia misionera.

Segunda parte—La familia McGibbon

El paso más importante para la familia McGibbon aún estaba por venir. Ellos sabían que Jesús era real, pero hoy la historia comienza con un acontecimiento muy

importante en la vida de Liam. Él también es un misionero y les habla a los demás de Jesús. Pero Liam tuvo un tumor en el cerebro, y estaba muy enfermo. Tuvo muchas operaciones y prácticamente vivía en el hospital que estaba a una hora de distancia, en una ciudad llamada Hamilton.

Los padres de Liam se dieron cuenta de que no había iglesias en Hamilton. De todas las personas que conocieron allí, la mayoría no habían oído hablar de Jesús siquiera. Los padres de Liam estaban siempre preparados para contar lo que sabían acerca de Jesús, y se mudaron a Hamilton para hacerlo. Dios quería que iniciaran una iglesia allí y les contaran a otras personas lo que sabían acerca de Jesús. Así que... seguramente pensabas que esta historia trataba sobre Liam; pero en realidad, trata sobre Jesús.

“¡Siempre estén preparados para contar lo que saben acerca de Jesús!”

Invite a los escolares a relatar nuevamente la historia de Liam. Muestre la foto de la familia McGibbon (CD 5) ¿Cómo vivía en la práctica la familia de Liam el versículo de la EBV, que dice: “estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros”? ¿Cómo los usó Dios para iniciar una iglesia en Hamilton?

Invite a alguien que desee orar a hacerlo por Abraham y su trabajo con jóvenes universitarios, para que siempre esté preparado para contar lo que sabe de Jesús y a otro niño, para que ore por la familia McGibbon, que se prepara para hablar de lo que saben acerca de Jesús.

Momento “Mobilízame” y oración

Así como Liam y su familia están en Canadá, Dios está usando a misioneros en todas las ciudades de “Mobilízame” para construir iglesias y hablarles a las personas de Jesús. La región de la que hablaremos hoy es el Sur, y nos concentraremos en las ciudades de Atlanta, Miami y Nueva Orleans. Señale esta región en el mapa de ciudades de “Mobilízame” (CD 5).

Mencione las tarjetas de las ciudades de la región Sur de “Mobilízame” (CD 6) que ha escondido por todo el salón, que tienen escritos los nombres de las ciudades. Desafíe a los escolares a buscarla, entre todos.

Quando las hayan encontrado, explique: Estas tres ciudades abarcan una gran parte de la población del Sur, pero hay pocas iglesias para suplir las necesidades de estas ciudades que están en constante crecimiento". Distribuya lápices y lea algunos de los datos sobre cada una de las tres ciudades. Pida a los escolares que tengan una de las tarjetas que escriban un dato que hayan oído sobre la ciudad correspondiente en el reverso de la tarjeta. Luego, pídeles que lean lo que han escrito como manera de repasar la información sobre las tres ciudades.

Atlanta, Georgia

En el área metropolitana viven aproximadamente 5.71 millones de personas. La ciudad cuenta con el aeropuerto con mayor tráfico del mundo. Tiene un equipo de cada liga deportiva de las más importantes. La industria del cine y la televisión están creciendo en la zona. Hay muchas empresas importantes. Hay miles de estudiantes en muchas universidades. Un creciente número de comunidades internacionales hacen que en esta área se hablen más de 100 idiomas. Solo un pequeño porcentaje de los millones de habitantes de la zona asisten a la iglesia.

Miami, Florida

En el área metropolitana viven aproximadamente 5.67 millones de personas. La ciudad tiene reputación de tener un estilo de vida de riqueza y hay mucha gente adinerada en ella, pero también tiene más de una cuarta parte de su población viviendo en la pobreza. Las propiedades son muy caras. Muchas personas que viven aquí nacieron fuera de los EUA y hay muchos que no hablan bien el inglés.

Nueva Orleans, Louisiana

En el área metropolitana viven aproximadamente 1.18 millones de personas. El huracán Katrina, que atacó la ciudad en 2005, hizo que perdiera más población que cualquier otra ciudad de los EUA entre 2000 y 2009; pero no hay ninguna ciudad del país que tenga un mayor porcentaje de gente nueva que se muda a ella, y la gente joven que elige vivir aquí le ha cambiado la identidad a esta ciudad.

- Muchos creen que Nueva Orleans puede ser la mejor ciudad para plantar nuevas iglesias, porque la gente recuerda que las iglesias ayudaron mucho durante el huracán y las congregaciones tienen el deseo de ayudar a la recuperación. Solo un 14.2 por ciento de la población es cristiana.

Guíe al grupo en oración por estas tres ciudades mientras recuerda los motivos por los que se necesitan más iglesias en ellas. Oren por las personas que ya están plantando iglesias allí y para que haya más personas que ayuden a iniciar iglesias en todas las ciudades de "Movilízame".

Proyecto misionero

Informe a los escolares sobre el progreso del proyecto misionero de la iglesia para la semana. Muestre el cartel (CD 7, opcional) y los artículos que los niños ya hayan recolectado. Si tiene cartas para los padres con información sobre el proyecto (CD 7), asegúrese de que cada niño nuevo reciba una al salir hoy. Recuérdeles a los escolares que mañana es el último día para donar artículos o dinero.

Misión de Servicio Secreto 4

Invite a los escolares a contarle los actos de bondad anónimos que realizaron desde que terminó la clase de ayer. ¿Alguien los descubrió? ¿Hicieron feliz a alguien con su acto de bondad? Celebre sus éxitos como agentes de la Agencia D3.

Cuénteles que la misión de hoy les dará más información sobre el desafío de este día.

Explíqueles: "La misión de hoy es orar. Cuando salgan de la sede, hoy, vayan a su lugar secreto y oren por las nuevas iglesias que se están iniciando cerca de aquí y en todo el mundo. La oración es la máxima fuente de poder. Trabajen en esta misión de todo corazón".

Despedida

Recuérdeles que acaban de pasar un tiempo orando por las necesidades de las nuevas iglesias, y ahora pueden llevarse el desafío de orar en sus lugares secretos por las nuevas iglesias en los EUA y en todo el mundo.

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

Recuérdeles a los escolares que pueden usar sus aparatos de alta tecnología para visitar www.namb.net/cities para repasar información sobre ciudades específicas y las personas que plantan iglesias en ellas.

RELOJ PARA AGENTE ENCUBIERTO



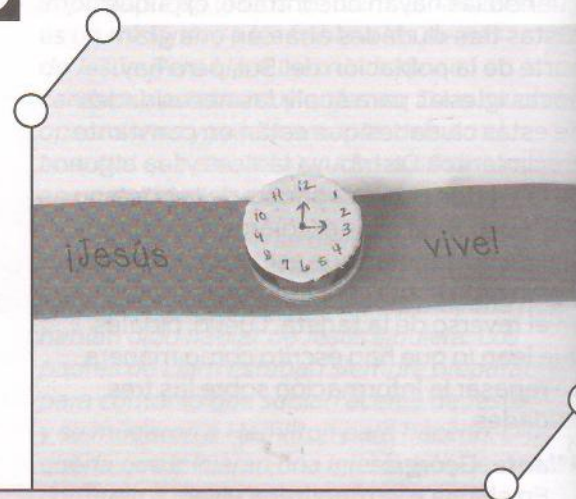
EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ❑ Tiras de goma EVA (espuma Foamy) de 1,5" x 8" (3,80 x 20 cm), 1 por escolar
- ❑ Círculos de Velcro® (1 juego por escolar)
- ❑ Recipientes pequeños de plástico o metal con tapa a presión o a rosca (1 por escolar)
- ❑ Gemas de fondo plano
- ❑ Autoadhesivos para la EBV 2014 (VBS 2014 Agency D3 Stickers, 005602726)

PREPARATIVOS

- ❑ Corte tiras de goma EVA de las medidas indicadas.
- ❑ Arme un reloj como muestra.

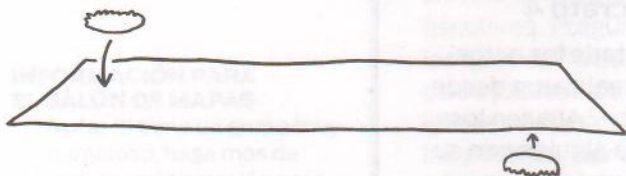


BIENVENIDA

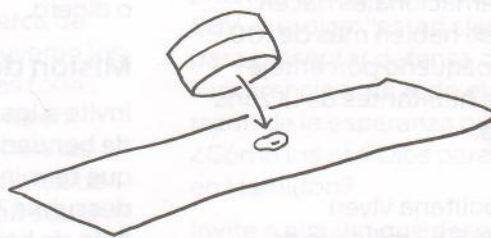
Recuérdelos a los escolares que en el estudio bíblico de hoy, aprendieron que aunque la muerte de Jesús había sido confirmada, después de tres días, Él resucitó y ahora vive. Cuando Jesús estaba en la tumba, todo parecía común y desalentador, pero el maravilloso poder de Dios hizo que todo fuera mejor que antes. Explíqueles que hoy harán algo que parece común por fuera, pero tiene un gran secreto en su interior.

ARMADO

Paso 1: Coloca la tira de goma EVA sobre la superficie de trabajo. Fija un círculo de Velcro® en un lado de la tira y el otro en el reverso del otro lado.

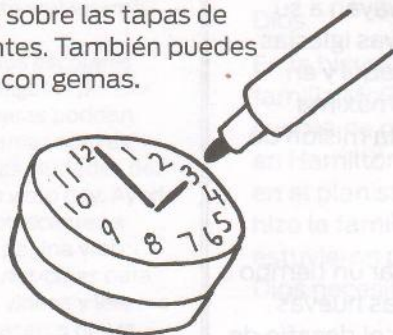


Paso 3: Fija el recipiente con el compartimento secreto a la goma EVA con puntos engomados.

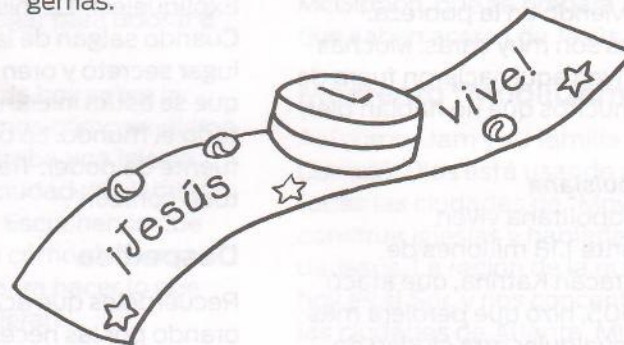


Paso 2: Pinte o cubra con cinta duct tape las tapas si tienen algo escrito.

Escribe con marcador los números del 1 al 12 y dos flechas como manecillas sobre las tapas de los recipientes. También puedes decorarlos con gemas.



Paso 4: Escribe *¡Jesús vive!* en la goma EVA. Decórala como desees con autoadhesivos o gemas.



SUGERENCIAS ÚTILES

- Puede encontrar materiales para una manualidad similar en el Paquete de materiales para el reloj para agente encubierto (VBS 2014 Undercover Watch Craft Pack, 005630945) por solo \$.39 por escolar.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Puedes escribir notas o versículos bíblicos en tiras de papel para colocar dentro de los recipientes.



EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ❑ Cajas deslizables de 3,125 x 1,875" (8 x 5 cm), 4 por escolar
- ❑ Tiras de papel de 1,875 x 3,125" (5 x 8 cm), 1 por escolar
- ❑ Tiras de papel de 1,50 x 4" (4 x 10 cm), 4 por escolar
- ❑ Cuentas para collares (4 por escolar)
- ❑ Broches mariposa largos (4 por escolar)
- ❑ Cinta duct tape plateada con papel
- ❑ Cuchillo para manualidades (para uso del líder)

PREPARATIVOS

- ❑ Haga un orificio en el centro de un extremo de cada caja con el cuchillo.
- ❑ Corte la cinta duct tape en tiras, una de 3,75" (9,5 cm) y dos de 10" (25 cm) para cada escolar.
- ❑ Corte las tiras de papel según las medidas indicadas.
- ❑ Arme un archivo como muestra.

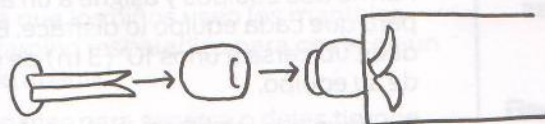


BIENVENIDA

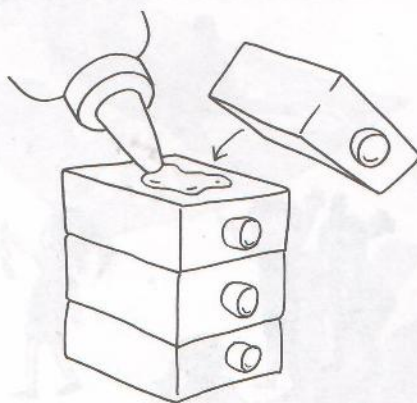
Salude a los escolares y recuérdelos que las evidencias que han investigado hoy demuestran que Jesús está vivo. Explíqueles que los detectives suelen colocar las evidencias en archivos, y hoy armarán su propio archivo.

ARMADO

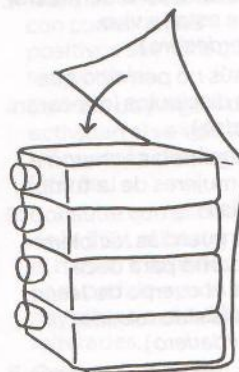
Paso 1: Coloca una cuenta en cada broche mariposa. Inserta el broche en el orificio en la parte anterior de cada "cajón". Abre el broche para que quede firme en el lugar.



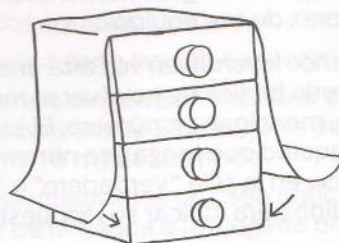
Paso 2: Pega las cuatro cajitas de fósforos para formar el mueble archivo. Pega con cinta la tira de 1,875 x 3,125" (5 x 8 cm) y fíjala en sentido vertical en la parte posterior de las cajas.



Paso 3: Usa la tira de 3,75" (9,5 cm) de cinta para cubrir la parte posterior del archivo. Dobla lo que sobra a los costados.

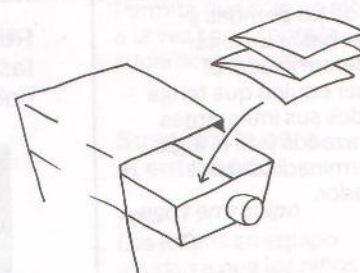


Paso 4: Coloca erguido el archivo. Comenzando desde arriba, pega una de las tiras de 10" quitando el papel a medida que cubres la parte superior y los costados de las cajas. Repite el procedimiento con la otra tira hasta cubrir por completo los costados y la parte superior.



Paso 5: Escribe una de las cosas que has descubierto esta semana en cada tira de papel restante: Jesús es el Hijo de Dios. Jesús era más que un hombre bueno. Jesús murió en la cruz. Jesús está vivo.

Dobla las tiras como un acordeón y coloca cada una en un "cajón" del mueble de archivo.



SUGERENCIAS ÚTILES

- Si utiliza cajas de tapa deslizable, ajuste el tamaño de las tiras de papel y cinta al tamaño de los cajoncitos.
- Puede comprar cajitas de tapa deslizable en Internet.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Etiqueta cada cajoncito del archivo de la siguiente forma: *Día 1, Día 2, Día 3, Día 4.*

RECREACIÓN

Persecución a alta velocidad

(Apto para niños de grados 3-4)

Preparativos

2-4 manteles de plástico pegados uno a continuación del otro con cinta adhesiva y colocados en una zona de césped, sin piedras, ramas u otros objetos puntiagudos

Champú de bebé

Mangueras

Toallas

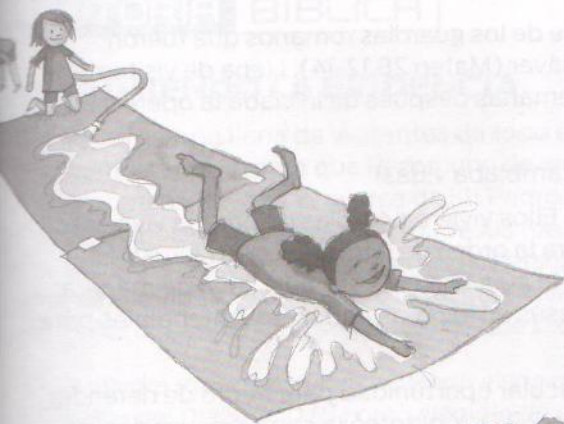
Opcional: Pida con anticipación a los niños que traigan una muda de ropa para cambiarse.

¿Cómo se juega

Cubra los manteles con champú para bebés. Agregue agua y deje correr el agua de la manguera.

Permita que los niños usen los manteles como camino resbaladizo para correr de un extremo al otro.

Deles toallas para secarse o deles tiempo para que se cambien de ropa si es necesario.

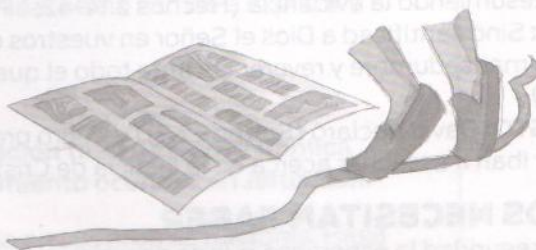


Juegos en equipo

(Apto para niños de grados 5-6)

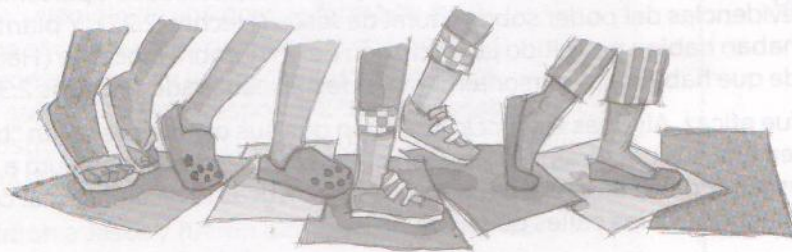
Un espacio reducido

- ☐ Coloque en el suelo tantas hojas de papel de periódico como niños haya en el grupo, menos uno.
- ☐ Diga números al azar. El número que haya indicado será la cantidad de niños que deberán tratar de ubicarse sobre una hoja de periódico.
- ☐ Vaya quitando hojas en cada ronda hasta que todos los niños estén tratando de entrar en una sola hoja de periódico.



Derrame tóxico

- ☐ Forme dos equipos.
- ☐ Entréguele a cada equipo 6 cartulinas.
- ☐ Use cuerda o cinta de enmascarar para marcar una línea de Salida y otra de Llegada a unos 20' (6 m) de distancia.
- ☐ Todos los integrantes de cada equipo deben ir de la Salida a la Llegada pisando solamente sobre las cartulinas para no caer en la zona del "derrame tóxico".
- ☐ Cada equipo podrá determinar cuál es la mejor manera de que todos alcancen la Llegada sin pisar fuera de las cartulinas.



Sugerencias para el Área de entrenamiento

Más pautas generales para que todos se diviertan en el Área de entrenamiento.

1. Cuando sea necesario, haga que los niños experimenten las consecuencias de sus actos. Asegúrese de que todos comprendan que jugar es un privilegio, y que siguiendo las reglas, todos tienen oportunidad de jugar.
2. Supervise a los niños constantemente en todos los juegos.
3. Trate de ofrecer aliento con comentarios positivos siempre que sea posible.
4. Cambie de juego o de actividad si ve que los niños están perdiendo interés.
5. Consulte con el director de la EBV, el pastor o el ministro de niños para pedirle ayuda si hay situaciones difíciles reiteradas.
6. Ore y pida a Dios paciencia y guía para lidiar con las situaciones difíciles.

Juego de niños

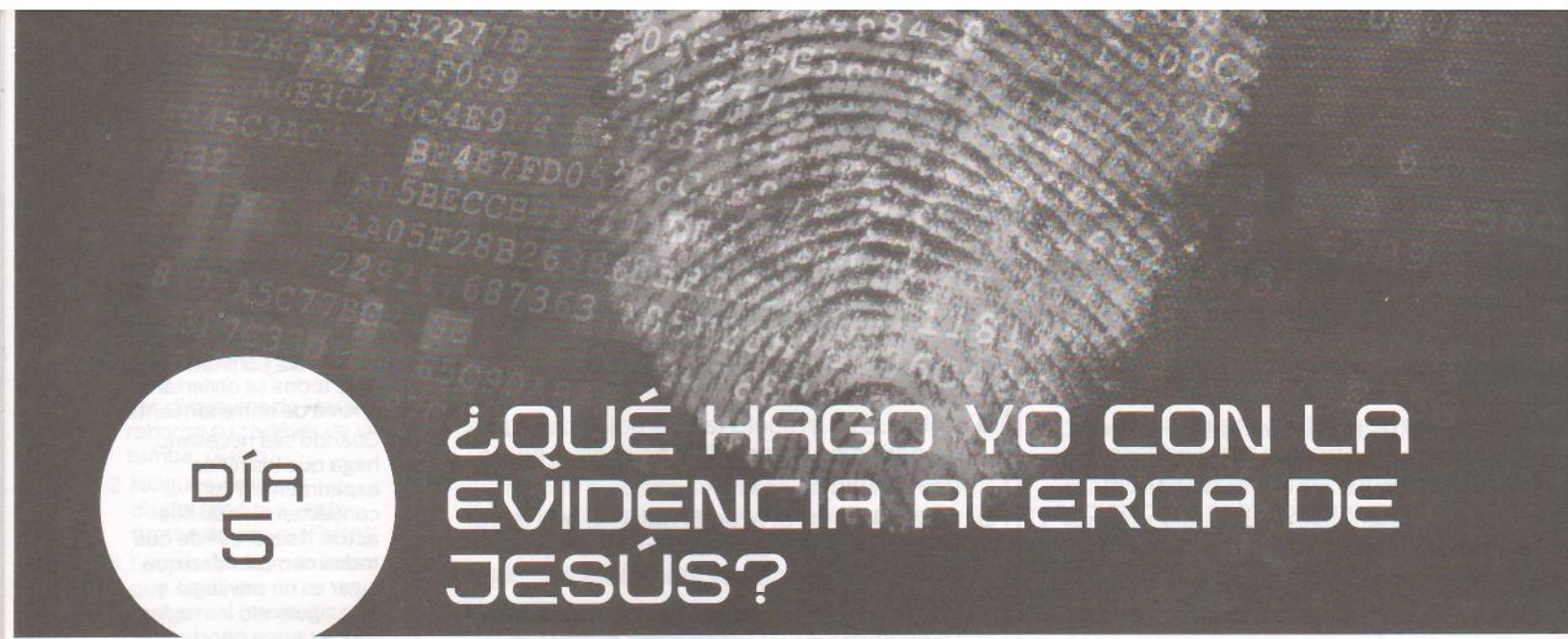
Persecución a alta velocidad

Simplifique el juego: Permita que solo un niño a la vez corra sobre la superficie mojada.

Sugerencia para el entrenador

Juegos en equipo

Los juegos en equipo ayudan a que los niños se conozcan y entren en confianza. Cuanto más cómodos se sientan en sus grupos, mejor trabajarán juntos y más compartirán en el tiempo de intercambio de ideas.



DÍA
5

¿QUÉ HAGO YO CON LA EVIDENCIA ACERCA DE JESÚS?

LO QUE SE NECESITA SABER

HISTORIA BÍBLICA: Resumiendo la evidencia (Hechos 2.14-42; 1 Pedro 3.15)

VERSÍCULO BÍBLICO: Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. (1 Pedro 3.15)

CONEXIÓN CON CRISTO: David declaró (Salmo 22.31) y Pedro predicó (Hechos 2.39) que los presentes y las generaciones por venir iban a escuchar acerca de la justicia de Cristo y lo que Él ha hecho.

LO QUE LOS NIÑOS NECESITAN SABER

- Pedro defendió con seguridad la esperanza que se encuentra en Jesús.
- Pedro testificó que la promesa de Dios es para todos los que creen.
- Pedro desafió a los creyentes a que estuvieran preparados para defender su fe.

RESUMEN: Los escolares pueden usar las evidencias acerca de Jesús para defender su fe.

EL PROPÓSITO DE HOY

Esta es la ciudad: Jerusalén. Lugar del juicio y la crucifixión de Jesús. Sede de los guardias romanos que fueron sobornados para jurar que los discípulos de Jesús habían robado su cadáver (Mateo 28.12-14). Llena de visitantes de Europa, África y Asia venidos para celebrar Pentecostés, solo unas semanas después de iniciada la operación para desacreditar la resurrección.

Su nombre es Pedro, Simón Pedro. Él tenía un mensaje. ¡Y ese mensaje cambiaba vidas!

La resurrección de Jesús era una realidad para Pedro y sus compañeros. Ellos vivieron 40 días de prueba viva antes que Jesús retornara al cielo (Hechos 1.3). Después de que su Jefe les diera la orden de permanecer en Jerusalén (Hechos 1.4), el pequeño grupo de creyentes esperaba y oraba pidiendo la guía divina. Y esa guía llegó de manera espectacular, y los testigos, emocionados, comenzaron a proclamar a Jesús en idiomas audibles y entendibles para las multitudes de visitantes.

La conmoción llevó a acusaciones de ebriedad pública... y a una espectacular oportunidad para Pedro de defender su fe. Él presentó las evidencias del poder sobrenatural de Jesús (Hechos 2.22). Y planteó la contra-acusación de que quienes lo escuchaban habían permitido la crucifixión de un hombre inocente (Hechos 2.23). Y dio testimonio, como testigo ocular, de que había visto personalmente al Jesús resucitado (Hechos 2.32).

El discurso de Pedro fue eficaz. Algunas traducciones dicen que sus oyentes estaban "bajo profunda convicción de pecado". Otros dicen que sus palabras "les llegaron al corazón". Pedro se apresuró a aliviar su congoja explicándoles cómo escapar del castigo del pecado. Las estadísticas lo dicen todo: al caer la noche, había 3,000 creyentes nuevos caminando por las calles de Jerusalén.

Más tarde, después de toda una vida de defender su fe, Pedro escribió el principio que usted ha enseñado a los escolares durante toda esta semana: ¡un testigo preparado puede cambiar el mundo! Imagine el impacto que los escolares de su EBV pueden tener en sus amigos y familiares al contarles todo lo que han aprendido esta semana. Y luego, ore para que Dios haga realidad esa visión.



EMPEZAR (5 MINUTOS)

1. **Elija a los tres escolares cuyos cumpleaños están más próximos.** Indíqueles que se sienten mirando al resto del grupo. Susurre una "misión secreta" al oído de cada "agente":
 - Cruza las piernas cada vez que respondas una pregunta.
 - No mires a la persona que te hizo la pregunta al responder.
 - Tócate la cara cuando respondas una pregunta.
2. **Explique al resto de la clase que su misión será determinar cuál es la misión secreta de cada agente.** Pueden hacerlo formulando preguntas generales, como "¿Tienes una mascota?" o "¿Qué comiste en la cena anoche?".
3. Permita que cada escolar formule una pregunta a cada uno de los tres agentes, y luego pida al grupo que descubra cuál es la misión secreta de cada agente.
4. Retire la bandeja de herramientas forenses del "Cartel del tema" (Ayudas 11) para revelar la pregunta del día. Comente: "La evidencia acerca de Jesús no debe ser un secreto. Hoy podemos determinar cómo vamos a explicar y defender esa evidencia".

APRENDER (10 MINUTOS)

1. **Explíqueles a los escolares que la investigación final de la EBV implica representar escenas claves de un acontecimiento ocurrido en Jerusalén.**
2. Abra su Biblia en Hechos 2 y cuente la historia en sus propias palabras. Haga una pausa después de cada parte para que los escolares puedan recrear la escena (vea las indicaciones entre paréntesis) y tome una fotografía con su cámara o celular antes de continuar. La última representación requerirá de más de una fotografía.

PREPARATIVOS PARA "EMPEZAR"

- ☐ Ayudas 11: Cartel del tema
- ☐ Ayudas 12: Cartel del versículo bíblico
- ☐ 3 sillas

PREPARATIVOS PARA "APRENDER"

- ☐ Ayudas 25: Tarjetas: Preparación del testigo
- ☐ Paquete de Evidencias para Escolares
 - Decodificador D3
 - Tarjeta de evidencia 5 (1 para cada escolar)
- ☐ Sillas
 - Coloque las sillas en dos filas.
- ☐ Lana
 - Enlace la lana alrededor de las patas y los respaldos de las sillas para crear una "red de rayos láser" a una altura de 16" (40 cm).
 - Luego, coloque en cada lana cruzada un cartel pegado con cinta de enmascarar con una de estas palabras: *quién, qué, cuándo, cómo, por qué.*

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

Si ha reunido las direcciones de correo electrónico de las familias como parte del proceso de inscripción en la EBV, envíe las fotografías a las familias al terminar la semana.

OPCIONES PARA PLAN B

- Si no desea usar una cámara, asigne los papeles y lea lenta y dramáticamente la historia, mientras los niños la representan en mímica.

No recomiendo fotos ni escena

DÍA 5

HISTORIA BÍBLICA

RESUMIENDO LA EVIDENCIA

Jerusalén estaba llena de visitantes de todo el mundo conocido. ¡Qué momento perfecto para que Pedro, uno de los seguidores de Jesús, presentara valerosamente la verdad acerca de Él! Pedro se puso de pie junto con los otros once discípulos (apóstoles) y dijo: "Jesús fue un hombre señalado por Dios para ustedes. Hizo señales y prodigios. Personas malvadas lo clavaron a una cruz para matarlo. Pero Dios lo resucitó. ¡Nosotros somos testigos de esto! ¡Ustedes deben tener la seguridad de que Dios hizo a Jesús Señor y Mesías!".

(Foto: Pedro y los discípulos hablando a una multitud. Muestre el "Cuadro didáctico del Día 5" [CD 8] como ejemplo de una posible forma de posar para esta escena). La gente que escuchó estas palabras se conmovió profundamente. Les preguntaron a Pedro y a los discípulos: "Hermanos, ¿qué debemos hacer para ser salvos?". Pedro respondió: "Apártense de sus pecados y bautícense para mostrar que han sido perdonados". (Foto: La gente escuchando a Pedro con profunda convicción de pecado).

Más de 3,000 personas aceptaron a Jesús y fueron bautizadas ese día; se convirtieron en devotos seguidores de Jesús. Así comenzaron a prestar atención a las enseñanzas acerca de Jesús. Adoraban a Dios y pasaban

OPCIONES PARA PLAN B

- Invite a un adulto (un "colaborador encubierto") al salón. Entréguele un juego de la Tarjetas: Preparación del testigo (Ayudas 25). Indíquele que formule una pregunta a cada escolar.
- Anime a los escolares a mirar al invitado directamente a los ojos y responder con firmeza.

INDICACIÓN TÁCTICA

Encontrará información sobre "Cómo usar el Decodificador D3" en la página 19.

PLAN B

¿No hay lugar en el edificio? Dibuje una serie de líneas entrecruzadas con tiza en la acera. Pida a los escolares que recorran ese sector sin mirarse los pies.

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

Use un teléfono o un reproductor de MP3 con un efecto de sonido como de un timbre o un zumbido cuando un niño toque una línea de lana.

PREPARATIVOS PARA "VIVIR"

- ☐ Ayudas 25: Tarjetas: Preparación del testigo
- ☐ Caja de papel para impresora
Cubra la caja con papel de aluminio para armar un "aparato improvisado".
- ☐ Lana
Pegue cada tarjeta en un trozo de lana de 36" (1 m) y colóquela dentro de la caja con el extremo más largo saliendo fuera de la caja.

tiempo juntos; comían juntos; oraban juntos. Todos los días, muchas personas eran salvas y se sumaban al grupo de creyentes. (Fotos: *personas bautizándose, creyentes adorando a Dios, amigos orando juntos*). (Nota: La última frase está relacionada con Hechos 2.47).

Hechos 2.14-42

3. **Repase el 1-2-3 para llegar a ser cristiano.** Haga que los escolares vuelvan a ver detalladamente los pasos que dieron los que escucharon a Pedro para llegar a ser seguidores de Jesús. Repase brevemente una vez más el 1-2-3.
4. **Muestre el "Cartel del versículo bíblico" (Ayudas 12).** Comente: "Este versículo bíblico habla de la misión del creyente: ¡defender y explicar los hechos acerca de Jesús!". Guíe a los escolares a relacionar el versículo, escrito por Pedro, con sus actos en la historia bíblica de hoy. (*Él estuvo dispuesto a defender lo que creía*).
5. **Distribuya el Decodificador D3 y la Tarjeta de evidencias 5 a cada escolar.** Pídales que usen sus decodificadores para descifrar el mensaje en el reverso de la tarjeta (*¿Qué voy a hacer?*).
Pídales que busquen lo que se puede ver en la sección codificada de la tarjeta. Ayúdelos a entender que el signo de pregunta nos recuerda que hemos estado aprendiendo más acerca de Jesús toda la semana. Hemos aprendido que Él realmente es el Hijo de Dios, que hizo cosas que solo Dios puede hacer, que fue crucificado y que Dios lo resucitó de entre los muertos y ahora está vivo. También señale las palabras "Descubre, Decide y Defiende" como recordatorios de que cuando descubrimos más cosas acerca de Jesús, debemos decidir seguirlo y estar listos para defender lo que sabemos de Jesús ante otros que no lo conocen.
6. **Indíqueles que formen una fila frente a la "red de rayos láser".** Explique con voz dramática que los agentes deben cruzar ese sector con mucho cuidado y sin ser detectados para impedir un problema de seguridad. Guíe a los niños para que pisen con cuidado entre los trozos de lana sin tocarlos. Si alguien toca un trozo de lana, formule la pregunta que corresponda:
 - ¿A quién conoces que necesita información acerca de Jesús?
 - ¿Qué puedes hacer para compartir el amor de Jesús con otros?
 - ¿Cuándo podrías tener que defender lo que crees?
 - ¿Cómo puede un creyente defender lo que cree?
 - ¿Por qué debemos estar listos para defender lo que creemos?
 Pida a los escolares que logren atravesar la red de láser sin tocar ninguno mientras dicen 1 Pedro 3.15 de memoria.

VIVIR (7 MINUTOS)

1. **Comente que cuando alguien desafía las creencias de un cristiano, puede ser una situación tensa, a menos que el cristiano tenga lista una respuesta.** Muéstreles lo que ha armado con las "Tarjetas: Preparación del testigo" (Ayudas 25). Explíqueles que esta caja contiene "cables pelados" y que su misión es desactivarlos respondiendo diferentes desafíos a sus creencias.
2. **Pida a un escolar que se acerque a la caja con cuidado y elija un "cable" del cual tirar.** Al sacarlo, deberá responder con la información y las evidencias que ha reunido sobre Jesús esta semana.

Posibles respuestas:

- **Jesús fue un gran Hombre, pero esas historias bíblicas me parecen solo un lindo cuento.** *Hubo personas de diferentes lugares que escribieron sobre las mismas experiencias, y hay evidencias históricas que validan muchas historias de la Biblia.*
 - **No importa si adoras al único Dios verdadero o alguna otra cosa, mientras adores a alguien.** *La Biblia dice que solo debemos adorar al único Dios verdadero y que creer en Jesús como Salvador y Señor es la única manera de relacionarnos con Dios.*
 - **Cuando morimos, el cuerpo se detiene, y ahí se acaba todo.** *La Biblia dice que los cristianos estarán presentes con el Señor apenas dejen de estar vivos en sus cuerpos.*
 - **Jesús murió como cualquier otro; no puede haber resucitado.** *Las mujeres vieron la tumba vacía y a los ángeles que les dijeron que Jesús había vuelto a vivir. Jesús caminó, habló y comió con diferentes personas después de resucitar.*
 - **Dios ama a todo el mundo. ¿Cómo podría castigarte por pecar?** *La Biblia dice que Dios, en su santidad, no puede mirar al pecado. A lo largo de toda la Biblia vemos que diferentes personas tuvieron que sufrir las consecuencias de sus pecados, y antes de que Jesús viniera a morir en la cruz como sacrificio por nuestros pecados, era necesario sacrificar animales para obtener el perdón de los pecados.*
 - **¿Qué crees tú acerca de Jesús?** *Las respuestas son personales y podrían incluir algunas cosas que los niños han aprendido en la EBV esta semana.*
 - **No sé por qué tendría que hacerme cristiano. No tiene nada de divertido.** *La única forma de ir al cielo para siempre con Dios es hacerte cristiano admitiendo que pecaste y creyendo que Jesús es tu Salvador, y pagó el precio por tus pecados.*
 - **Todos los cristianos son malos y prejuiciosos.** *Los cristianos deben hacer lo que dice la Biblia; una de esas cosas es amar a los demás como nos amamos a nosotros mismos.*
3. **Lea 1 Pedro 3.15 al grupo.** Explique que no debemos avergonzarnos de decir la verdad acerca de Jesús, sino hablar con respeto y bondad.

FINALIZAR (8 MINUTOS)

1. **Muestre el último espacio en blanco en el “Plan de acción para agentes” (Ayudas 13).** Haga que los escolares lo completen con una acción que pueden realizar basándose en las evidencias que han reunido durante toda la semana. *(Ejemplo: Hablaré de lo que sé de Jesús con todas las personas y en toda ocasión que pueda).* Distribuya marcadores e invite a los escolares a escribir sus iniciales en el cartel como representación de su compromiso de descubrir, decidir y defender la verdad acerca de Jesús.
2. **Distribuya las copias del “Plan de acción personalizado para agentes” (CD 18).** Anime a los escolares a completar los espacios en blanco con las respuestas que el grupo eligió para cada día, u otras más personales como plan de acción de lo que harán con las evidencias que han reunido en la EBV. Pídeles que firmen sus planes de acción personalizados como una forma de comprometerse a ponerlo en acción.
Anuncie: “¡Ustedes se han asignado a sí mismos una misión muy importante y vital!”. Guíelos a orar y pedir a Dios que les dé valor y oportunidades para cumplir esta misión.
3. **Distribuya una credencial de Agente especial a cada niño.** Luego, indíqueles a todos que marquen el casillero de NIVEL DE ACCESO AUTORIZADO 5 para tener acceso a los sitios de rotación que visitarán hoy. Felicite a los escolares por los niveles de seguridad que han alcanzado.
4. **Despídalos para que vayan a los sitios de rotación.**

¿MISIÓN PROLONGADA?

Si su plan de clase incluye más de 30 minutos para el estudio bíblico, elija una o más actividades de las páginas 36-37 para hacer antes de la sección “Finalizar”.

Si su plan de clase incluye un estudio bíblico final, elija tantas actividades adicionales como sean necesarias para el tiempo disponible.

PREPARATIVOS PARA “FINALIZAR”

- ☐ CD para Escolares
 - CD 18: Plan de acción personalizado para agentes
- ☐ Ayudas 13: Plan de acción para agentes
- ☐ Paquete de Evidencias para Escolares
 - Credencial de Agente especial para cada niño
- ☐ Fotos tomadas en el Día 4

INDICACIÓN TÁCTICA

Si hay escolares que no han recibido aún su credencial, muéstreles cómo doblarla por la mitad. También tendrán que marcar su huella digital del pulgar derecho en el lugar que corresponde. Asegúrese de que todos hayan escrito su nombre en la credencial después de la palabra “Agente”.

Tome fotografías de los niños de los que aún no tiene.

Distribuya las fotos tomadas en el Día 4 y muéstreles a los escolares cómo agregar la foto a sus credenciales como Agentes especiales.

PREPARATIVOS PARA "MÁS EVIDENCIA: LA CUADRÍCULA"

- ☐ Cartulina (1 por escolar)

PLAN B

¿Les resulta demasiado fácil? Cambie la posición de las cartulinas después de cada ronda.

¿Es limitado el espacio en el suelo? Miniaturice el juego. Jueguen con tarjetas de cartulina en una mesa.

PREPARATIVOS PARA "TARJETAS PARA EL INTERROGATORIO"

- ☐ Tarjetas de presentación en blanco
- ☐ Perforadora
- ☐ Aros de carpeta o hilo de plástico grueso

PLAN B

En lugar de las tarjetas de presentación en blanco, use tarjetas de cartulina de archivo de 4" x 6" (10 x 15 cm) cortadas por la mitad.

MÁS EVIDENCIA: LA CUADRÍCULA

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Comente: "Una cosa que podemos hacer con las evidencias acerca de Jesús es vivir de una forma que lo honre a Él". Explique que algunas de esas formas se enumeran en Romanos 12.9-21. Ayude a los escolares a buscar y examinar los versículos.
2. Distribuya cartulinas para que los escolares escriban una acción práctica relacionada con el pasaje. (*Ejemplos: Comparte. Bendice a tus enemigos. Vive en paz. Ora fielmente. Vence el mal con el bien*). Recoja las cartulinas y colóquelas en una cuadrícula marcada con cinta de enmascarar, con tres casilleros por lado. Asegúrese de que los casilleros sean suficientemente grandes como para que entren las cartulinas.
3. Deles 30 segundos para fijarse en la ubicación de cada cartulina en la cuadrícula.
4. Indique a los escolares que se ubiquen de espaldas. Voltee una de las cartulinas. Pida a los escolares que se volteen y le digan qué acción "desapareció de la cuadrícula".
5. Repita el paso 4, esta vez volteando dos cartulinas. Luego, repítalo volteando tres, y así sucesivamente.
6. Desafíe a los escolares a actuar y hablar de una forma que deje ver claramente su fe en Jesús.

TARJETAS PARA EL INTERROGATORIO

(ACTIVIDAD DE APLICACIÓN)

1. Comente que los cristianos que tienen una misión buscan maneras de iniciar conversaciones acerca de Jesús, y que esto requiere cierta práctica.
2. Guíe a los escolares a pensar en las oportunidades que tienen durante la semana de conversar con alguien que necesita saber acerca de Jesús. Ayúdelos a reconocer que la "entrada" puede ser algo encubierto, como: "Esta semana hicimos cosas divertidísimas en la EBV. ¿Quieres ver las manualidades que hice?".
3. Distribuya tarjetas de presentación en blanco. Indique a los escolares que escriban estrategias, preguntas o comentarios iniciales que podrían darles oportunidades de hablar de Jesús. Ejemplos:
 - ¿Oras tú alguna vez?
 - ¿Quieres venir a la iglesia conmigo?
 - ¿Puedo contarte una historia hermosa que me contaron hoy?
 - Te diré algo interesante que hoy leí en la Biblia.
4. Haga que los escolares perforen una esquina de cada tarjeta y las enheben en un aro de carpeta o un hilo. Cuando lo hayan hecho, sugiera que presenten algunas "preguntas de prueba" al resto del grupo para practicar.
5. Concluya con una oración. Pida a Dios que les dé a los niños las palabras correctas cuando tengan oportunidades de responder preguntas acerca de Jesús.

INTERROGATORIO FOTOTRÓPICO

(ACTIVIDAD DE REPASO)

1. Explique a los escolares que van a participar en una ronda final de interrogatorio fototrópico (relacionado con el movimiento de la luz).
2. Pida a dos escolares que se ubiquen a unos 5' (1,5 m) de los blancos en la pared. Entrégueles a cada niño una linterna, que pueden encender, pero que no lo hagan hasta que usted dé la respuesta de una Pregunta de repaso (CD 9) o una Pregunta de aplicación (CD 10) del Día 5.
3. Explique que el primer agente que mueva la linterna de manera de alumbrar exactamente el blanco que está en la pared deberá decir cuál es la pregunta para la respuesta que usted leerá. (Esto requerirá que el niño se adelante o retroceda para que el tamaño del área iluminada sea el exacto).
4. El agente que haya formulado la pregunta correcta deberá luego entregar la linterna a un nuevo postulante. Repitan los pasos 3 y 4 cada vez más rápido para minimizar el tiempo de espera.
5. Felicite a los escolares por su capacidad para recordar información importante sobre las historias bíblicas de esta semana.

PREPARATIVOS PARA "INTERROGATORIO FOTOTRÓPICO"

- CD para Escolares
 - CD 9: Preguntas de repaso del Día 5
 - CD 10: Preguntas de aplicación del Día 5
- 2 linternas
- 2 blancos circulares dibujados en papel para impresora blanco
Cuelgue uno junto al otro en una pared.

PLAN B

¿Tiene demasiados agentes? Forme varios grupos, consiga más linternas y haga tantas rondas de interrogatorio como ayudantes adultos haya.

Jueguen con el formato tradicional de pregunta y respuesta.

PERFIL DE PERSONALIDAD

(ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS BÍBLICOS)

1. Explique: "Su misión, hoy, será investigar a personas que escucharon evidencias acerca de Jesús o lo conocieron en persona".
2. Distribuya Biblias. Asigne un pasaje bíblico de las "Tarjetas: Perfil de personalidad" (Ayudas 26) a cada escolar.
3. Los niños leerán los pasajes bíblicos y explicarán cómo esa persona respondió a la evidencia acerca de Jesús. Señale que no todos respondieron favorablemente (*el joven rico, algunas personas de Atenas*).
4. Con cinta de enmascarar y cinta de precaución, los escolares relacionarán la tarjeta con la cita bíblica con su correspondiente respuesta.
5. Pregunte a los escolares qué ejemplo de los que vieron querían seguir, basándose en las historias que leyeron.

Asegúreles que cuando haya terminado la EBV, usted seguirá orando para que ellos hablen de su fe y la defiendan con seguridad.

Mateo 19.16-22 <i>Un joven rico</i>	Esta persona se negó a vender sus posesiones y se fue muy triste.
Marcos 5.1-5.15, 19-20 <i>Un hombre que había sido poseído por demonios</i>	Esta persona fue a su pueblo a contarles a todo lo que había hecho Jesús.
Hechos 9.3-6, 20-21 <i>Saulo</i>	Esta persona comenzó a hablar acerca de Jesús en las sinagogas.
Hechos 17.16-17, 32 <i>Personas de Atenas</i>	Algunas de estas personas se burlaron del que hablaba, pero otras quisieron oír más.
Juan 4.25-26, 28-30 <i>Una mujer samaritana</i>	Esta persona dejó sus tareas para contarle a la gente de su pueblo que había conocido a Jesús.

PREPARATIVOS PARA "PERFIL DE PERSONALIDAD"

- Ayudas 26: Tarjetas: Perfil de personalidad
Cuelgue las tarjetas de citas bíblicas y nombres en una pared y las de respuestas en la otra.
- Cinta de precaución para hacer barricadas o guirnaldas amarillas
Opcional: Cinta de investigaciones de la Agencia D3 (VBS 2014 Agency D3 Investigation Tape, 005545872)

HERRAMIENTAS DE ALTA TECNOLOGÍA

Para hacerlo más divertido, tome una fotografía de los escolares plantados con los brazos cruzados delante de la barricada extendida.

Él es Rey

Canto para el Día 5 de EBV 2014



Letra y música de Denver Bierman, Jeremy Johnson y Paul Marino. Arreglo de Jeremy Johnson y Paul Marino.
© Copyright 2013 Van Ness Press, Inc. (ASCAP) (administrado por Music Services, www.music-services.org). Todos los derechos reservados.

D.S. a la Coda
f (a compás 18)

35

de - fen - der___ En to - do lo que va - mos a ha - cer___ Hoy can -

38

⊕ CODA

mf

Oh, mi a - mi - go, de - ja que la luz de Je - sús bri - lle en

42

ti y en. mí___ Oh, mi a - mi - go, de - ja que la luz

45

ff

de Je - sús bri - lle en ti y en. mí___ Hoy can - tad y gri - tad nue - vas

49

de su sal - va - ción___ Le - van - tad tu___ luz pa - ra que el mun - do nos ve - a. Él es ver -

52

dad, la vi - da es. Es Se - ñor de la___ cre - a - ción. Cree - mos hoy. Él es Dios. Él es___

55

___ Rey. Él es ver - dad, la vi - da es. Es Se - ñor de la___ cre - a - ción. Cree - mos

58

molto rit.

hoy. Él es Dios. Él es___ Rey. Cree - mos hoy. Él es Dios. Él es___ Rey.---

DVD DE COREOGRAFÍA

El DVD cuenta con instrucciones y videos de la coreografía de cada canción. Esta demostración puede usarse para enseñársela a los niños, no solo a los líderes.

Enseñe los movimientos usando uno de los siguientes métodos:

1. Diga las palabras mientras demuestra los movimientos y haga que los niños los repitan después de usted.
2. Muestre el videoclip con las instrucciones del DVD y siga la demostración.

LA SEGURIDAD ANTE TODO!

Los conos con luz seguramente proveerán luz suficiente mientras los escolares entran en el área de enseñanza. De no ser así, tenga preparadas más lámparas de contacto o linternas. Deje el lugar libre de obstáculos.

¿SE NECESITA MÁS LUZ?

Pida a algunos líderes asistentes que tengan linternas encendidas para guiar a los niños al área donde se encuentran los conos.

PREPARATIVOS

- ❑ Estudie la historia bíblica de hoy, el versículo bíblico y el resumen.
- ❑ Con anticipación, mire el video del *DVD de coreografía* para aprender la música y la coreografía de “Él es Rey”. (Ver las ayudas ilustradas para la coreografía en el CD 3).
- ❑ Consiga el *CD para Escolares* y el reproductor de CD. Prepárelo para reproducir “Él es Rey” (Pista 7).
- ❑ Consiga un TV y un reproductor de DVD para el salón. Tenga listo el *DVD de coreografía* en la canción.
- ❑ *Opcional:* Haga un cartel con la letra de “Él es Rey”, o haga copias de la letra (CD 3).
- ❑ *Opcional:* Consiga suficientes varitas luminosas como para que cada escolar tenga una.
- ❑ Consiga dos conos para juegos y dos linternas o lámparas de contacto. Coloque los conos en el área de enseñanza del salón. Encienda la linterna o la lámpara de contacto y colóquela debajo del cono.
- ❑ *Opcional:* Linternas adicionales para los líderes
- ❑ Apague las luces del salón. Cubra las ventanas con papel opaco, de manera que se oscurezca el salón cuanto sea posible.
- ❑ Haga un cartel con el texto de Mateo 5.16.

ENSEÑAR

ENTRADA

Haga sonar “Él es Rey” mientras los escolares entran en el Centro de comunicaciones.

Salúdelos en voz baja al entrar y explíqueles que hoy actuarán como agentes encubiertos. Indíqueles que se ubiquen sigilosamente junto a un cono y se sienten en el suelo.

BIENVENIDA

Diga: “¡Bienvenidos al último día en el Centro de comunicaciones de la Agencia D3!”. Encienda las luces.

REPASO DEL VERSÍCULO BÍBLICO

Diga: “Hemos reunido evidencias durante toda la semana y finalmente estamos listos para concluir nuestra misión”.

Haga que los escolares reciten 1 Pedro 3.15 o pida que un voluntario lo haga.

Diga: “El versículo de la EBV dice que siempre debemos estar preparados para presentar defensa, es decir, responder cuando alguien nos pregunte sobre la esperanza que tenemos en Jesús. Defender nuestra fe es contarle a alguien lo que sabemos de Jesús. Podemos compartir valientemente nuestra fe porque hemos descubierto las pruebas acerca de quién es Jesús y que vino a darnos salvación. Vamos a aprender una canción que habla de compartir estas evidencias con el mundo”.

ENSAYO

Diga: “¿Han notado cuánta luz daban los conos en el salón cuando estaba a oscuras? ¿Sabían que la Biblia dice que nosotros debemos brillar como luces? Leamos Mateo 5.16 juntos”. Guíe a los escolares a leer el versículo del cartel.

Explique: “Jesús quería decir que cuando les hablamos a otros de Él, ellos pueden ver y conocer la verdad acerca de Jesús. Lo que hacemos y decimos muestra lo bueno que es Dios y cuánto ama Él a todos”.

Enseñe los movimientos de “Él es Rey”.

Nota: Durante la parte instrumental, balancéense de derecha a izquierda.

Final de la canción: Terminen levantando la mano derecha, con la palma extendida y hacia arriba, mirando hacia arriba.

ORACIÓN Y SALIDA

Diga: “Recuerden compartir lo que han aprendido acerca de Jesús con otra persona y ser luz para Él. Vamos a orar y pedirle a Dios que nos ayude a ser valientes para contarles a otros la Buena Nueva de su salvación”. Guíe a los escolares en oración.

Anime a los niños a salir recitando la letra del puente de la canción: “Deja que la luz de Jesús brille en ti y en mí”. Haga sonar “Él es Rey” mientras los escolares salen.

MISIONES

ANTES DE COMENZAR

Conocer la historia bíblica de hoy, el versículo lema de la EBV y el resumen.

Estudiar las dos secciones de la historia misionera de hoy.

Items del CD para Escolares

- Planisferio (CD 5) pegado en una pared visible
- Mapa de ciudades de "Mobilízame" (CD 5) pegado en una pared visible
- Foto del ministerio Conexión (CD 5)
- Foto de la familia McGibbon (CD 5)
- Tarjetas de palabras para "Adivina qué es" (CD 6).
Haga una copia de cada juego de 3 figuras.
- Pulseras de identificación de la Agencia D3 (CD 6).
Haga una copia para cada escolar.
- 5 fundas de almohadas de colores oscuros o bolsas tipo mochilas para guardar las evidencias del juego "Bolsas de evidencias".
Coloque uno de los siguientes objetos en dichas bolsas:
 - Un cubierto
 - Palitos de batería (o palitos toc toc)
 - Un estetoscopio o un termómetro de juguete o un elemento similar
 - Una bolsita hermética llena de gomitas con forma de ositos
 - Una Biblia
- Tarjetas de 3 x 5" (8 x 13 cm) y lápices para cada escolar
- Una hoja grande de papel pegada en una pared visible.
Escriba los nombres de las ciudades de la región Noreste: *Baltimore, Boston, Nueva York, Filadelfia, Pittsburgh y Washington.*
- Marcadores de colores

PLAN DE ENSEÑANZA

Cuéntele a los escolares que usted sabe que muchos de ellos tocan instrumentos, juegan juegos como el ajedrez, practican deportes en equipo, etc. Pregúnteles cómo pueden usar estas experiencias para hablarles a los demás de Jesús o mostrar lo que saben de Él. Así como Liam toca la batería en su iglesia, todos tenemos talentos que podemos usar para hablarles a las personas de Jesús. Explique que, ya sea que estén en el estadio, en el aula o en el salón de música, sus palabras y sus actos deben mostrar que ellos creen en Jesús. ¿Qué clase de evidencias ven los demás en sus vidas de que ustedes están comprometidos a hacer misión para Dios? Muestre las fotos del ministerio Conexión

(CD 5). Pídale a los escolares que presten atención a las evidencias de Dios en la vida de Abraham y en sus actos mientras usted les relata la primera historia misionera del día.

Cuente la historia misionera.

Primera parte—El ministerio Conexión

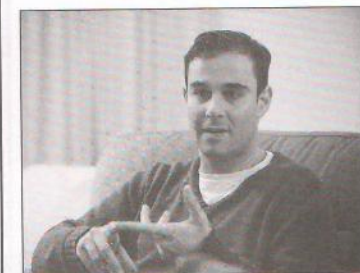
En Alemania, con Martha Moore, y en España, con Abraham, hemos aprendido mucho sobre el ministerio Conexión. Por medio de la historia de Abraham, hemos aprendido que todos debemos decidir qué haremos con las evidencias acerca de Jesús. Mirando de cerca la vida de Abraham, vemos lo que él decidió hacer. Abraham está profundamente agradecido con Dios y quiere darles gracias a todas las personas que lo ayudaron a

VERSÍCULO DE LA EBV

Sino santificad a Dios el Señor en vuestros corazones, y estad siempre preparados para presentar defensa con mansedumbre y reverencia ante todo el que os demande razón de la esperanza que hay en vosotros. *1 Pedro 3.15*

RESUMEN

Los niños podrán usar la evidencia acerca de Jesús para defender su fe.



Abraham

INFORMACIÓN PARA EL SALÓN DE MAPAS

- Haga pensar a los escolares más grandes en formas de usar sus dones y talentos para ayudar a hablarles a otras personas de Jesús. También deles tiempo para comentar cómo sus acciones deben diferenciarse de las de aquellas personas que no conocen a Dios y a su Hijo Jesús.



Miembros de una iglesia hogareña



conocer más sobre Jesús. Él dice que su agradecimiento es profundo, de todo corazón.

En todas las áreas de la vida de Abraham hay evidencias de su amor por Dios. Él trabaja mucho para crear oportunidades para hablarles a los demás de Jesús. Organiza clubes de inglés, estudios bíblicos, fiestas, caminatas, enseña a bailar salsa y hace discipulado individual. Su amor por Dios se muestra a través de su amor por los demás.

Jueguen a “Bolsas de evidencias”.

Coloque las cinco bolsas de evidencias que ha preparado en diferentes sectores del salón. Numere las bolsas del 1 al 5. Entréguele a cada escolar una tarjeta de cartulina y un lápiz. Invítelos a escribir en sus tarjetas los números del 1 al 5. Los niños irán de bolsa en bolsa y anotarán lo que creen que cada una contiene. Pueden tocar el objeto, pero no pueden abrir la bolsa de evidencias ni mirar adentro. Cuando todos hayan tenido oportunidad de palpar los cinco objetos, comenten lo que piensan que contienen las bolsas. Luego, muestre el objeto que hay en cada bolsa y comenten cómo podrían usarlo para hablarles a los demás de Dios.

Cubierto: Pueden invitar a alguien a comer en su casa, encontrarse con alguien en un restaurante para hablarle de Jesús o darle de comer a un necesitado.

Palitos de batería: Liam y su familia usaron lo que sabían de música para ayudar a iniciar una iglesia en Canadá. Nosotros también podemos usar la música para relacionarnos con otras personas y hablarles de Jesús. Podemos usar nuestros talentos para adorar a Dios.

Equipo médico: Muchas iglesias envían equipos misioneros a suplir las necesidades de salud de personas de otros países brindándoles atención médica y medicinas. Los niños pueden ayudar a una persona enferma enviándole una tarjeta, visitándola u orando por ella.

Gomitas: Martha Moore y el ministerio Conexión utilizaron las gomitas con forma de ositos junto con unas invitaciones para promocionar sus actividades. Podemos usar golosinas para compartir con un amigo, hacernos de un amigo nuevo o invitar a alguien a la iglesia.

Biblia: Abraham siempre usaba la Biblia para iniciar conversaciones. Cuando le hablaba a alguien de Dios, siempre se fijaba lo que dice la Biblia al respecto. Es en la Biblia que podemos aprender más sobre Dios. Es la verdadera evidencia de cómo podemos aprender a defender nuestra fe.

Cuente la historia misionera.

Segunda parte—La familia McGibbon

Invite a los escolares a prestar atención a la última parte de la historia sobre la familia McGibbon por esta semana. Muestre la foto de esta familia (CD 5). Pídales que presten atención a las evidencias de dónde usó la familia de Liam lo que sabían para hablarles a los demás de Jesús.

Liam ha reunido todas las evidencias sobre el trabajo de su familia en Canadá, pero ¿ahora, qué? Descubrió diferentes pistas cada día: que su mamá le decía que “siempre hay que estar preparado” cuando tuvieron que mudarse; cómo Jeff iba casa por casa y nos contó lo importante que era “hablar”; cómo su papá escribía música y hablaba de “usar lo que sabemos”; y cómo, cuándo él estuvo enfermo, aprendió que la vida “se trata de Jesús”.

Dios llamó a la familia de Liam a Hamilton, Ontario, a iniciar nuevas iglesias, pero no cualquier iglesia. Ellos iniciaron “iglesias hogareñas”. Estas son iglesias que se reúnen en casas de familia. Hay muchas personas que no se sienten cómodas yendo a un templo. Pero quizá les resulte mucho más fácil ir a comer a casa de alguien. Así que ellos invitan a la gente a comer y tienen una oportunidad de enseñarles acerca de Jesús. Hacen todo lo que hace una iglesia... pero en una casa.

Tan pronto como se mudaron, la familia de Liam comenzó a recorrer la calle, hablando con los vecinos para conocerlos mejor; como hizo Jeff cuando inició su primera iglesia. A veces, es muy difícil hablar con extraños. Pero debemos recordar que la Biblia dice que siempre debemos estar preparados para contarles a las personas lo que sabemos de Jesús, como dice en 1 Pedro 3.15. Los McGibbon iniciaron su primera iglesia hogareña en Hamilton, pero esperamos que no sea la última.

Liam dice: “Jeff inició la primera iglesia; esa iglesia inició nuestra iglesia en Milton; y ahora,

Hamilton ha ayudado a iniciar otras iglesias aquí en Hamilton. Sabes, cuando estás siempre preparado para contar lo que sabes de Jesús... suceden cosas maravillosas!".

Jueguen a "Adivina qué es"

Para repasar las historias misioneras de esta semana, pídale a los niños que recuerden todo lo que aprendieron sobre Martha Moore, Abraham, y también sobre Liam y la familia McGibbon en Canadá. Señale los lugares que han estudiado en el mapamundi (CD 5b). Comente: "La evidencia es clara. Todas estas personas son parte de la cadena de evidencias de que Jesús es real. Él es el motivo de su misión".

Muéstreles a los escolares las tarjetas de "Adivina qué es" (CD 6f). Pregúnteles cuál palabra representa ambas figuras. Cuénteles cuántas letras tiene la palabra y permita que vayan mencionando letras que pueden formar parte de ella. Respuestas: El dibujo del tambor y los palitos de batería y los dedos repiqueteando nos hace pensar en "TAMBOR". Los pies bailando y el frasco de condimento nos hacen pensar en "SALSA" y la nota musical y la notita autoadhesiva nos hacen pensar en "NOTAS".

Comenten cómo utilizaron los misioneros estos artículos en las historias de esta semana. ¿Qué tienen todos en común? Todos fueron usados como formas de contar lo que la persona sabe de Jesús.

Momento "Mobilízame" y oración

La última región es el Noreste. Señale esta región en el mapa de ciudades de "Mobilízame" (CD 5b). En ella se encuentran las ciudades de Baltimore, Maryland; Boston, Massachusetts; ciudad de Nueva York; Filadelfia, Pennsylvania; Pittsburgh, Pennsylvania y Washington, DC. Señálelas en el mapa.

Pregunte a los niños si alguno de ellos ha visitado alguna de estas ciudades alguna vez. También pregunte si oraron individualmente en su lugar secreto por cada ciudad de las incluidas en el proyecto "Mobilízame". Muestre la pared para grafitis (grafito) de estas ciudades. Invite a los niños a tomar un marcador y escribir una oración en la pared por una de estas ciudades del Noreste, la que cada uno prefiera. Deles tiempo para que todos hagan su aporte.

Oren juntos y pidan a Dios que bendiga esas ciudades.

Proyecto misionero: Última etapa

Recuérdelos a los escolares que el proyecto misionero de la iglesia para esta semana termina hoy. Si hay una exposición de artículos, muéstreles una parte de lo que ayudaron a recolectar.

Misión de Servicio Secreto 5

Repasen el desafío de ayer, de comenzar a orar por las nuevas iglesias que están siendo plantadas en las cercanías y en todo el mundo. Anime a los niños a continuar la práctica de orar por los misioneros y su obra en todo el mundo.

Explique que esta será su última misión. Distribuya las pulseras de la Agencia D3 (CD 6g) y lápices a los escolares.

Explique: "Su última misión es continuar practicando lo que aprendieron mientras estaban en el Salón de mapas. En la pulsera, escriban una 'misión de servicio secreto' que piensan realizar cuando haya terminado la EBV. Usen lo que saben para hablarles a los demás de Jesús. Lleven puestos sus pulseras de la Agencia D3 para recordar que siguen cumpliendo una misión. Cuando la hayan cumplido, pueden romper la pulsera. ¡Misión cumplida!".

Momento de oración

Guíe a los niños en oración. Oren en silencio por un momento. Pida a cada escolar que hable con Dios sobre la misión que se ha comprometido a realizar.

Cierre la oración pidiendo a Dios que ayude a la familia McGibbon, a Martha y a Abraham en su tarea como agentes de Dios. Pídale también que les muestre a los escolares cómo pueden estar siempre preparados para contar lo que saben acerca de Jesús.

Despedida

Agradezca a los agentes por haber asistido al Salón de mapas toda esta semana.

Recuérdelos que sea cual fuere la misión que hayan escrito, por ejemplo: hacerse de amigos, alentar a alguien, realizar un acto de servicio y orar por los misioneros en todo el mundo, Dios puede usarlo para hacer su obra si ellos están dispuestos a permitirlo.

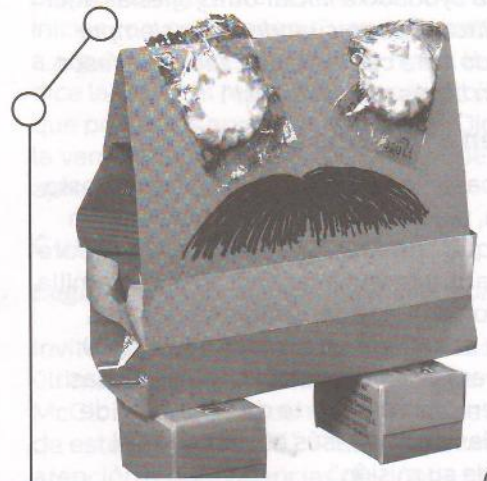
EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ❑ Papel grueso de 4,25" x 11" (11 x 28 cm) por escolar
- ❑ Golosinas y goma de mascar envueltas (4-6 golosinas por escolar)
- ❑ Papitas, galletas o bocadillos frutales pequeños (1 por escolar)
- ❑ Cinta adhesiva de colores, 12" (30 cm) por escolar
- ❑ Etiquetas autoadhesivas (1 por escolar)
- ❑ Cinta adhesiva de doble cara

PREPARATIVOS

- ❑ Corte el papel y la cinta.
- ❑ En el papel, doble aletas de 1½" (4 cm) en cada extremo (vea la ilustración). Luego, doble el papel por la mitad.
- ❑ Arme un "agente encubierto" como muestra.

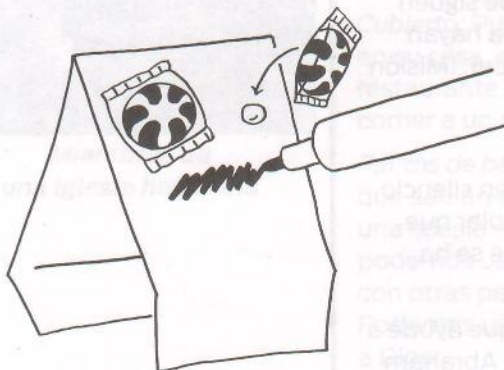


BIENVENIDA

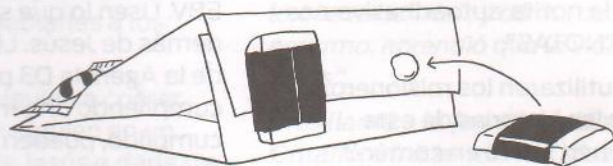
Reciba a los escolares y recuérdelos que han estado aprendiendo toda la semana que Jesús es quien dice que es. Hoy aprenderán cómo decirles esto a otros. Harán un regalo para entregar que al mismo tiempo explica algo más acerca de Jesús.

ARMADO

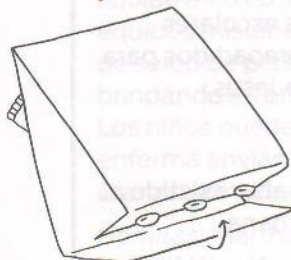
Paso 1: Elige dos caramelos redondos que harán las veces de los ojos. Pégalos con puntos engomados o cinta de doble cara. Dibuja una sonrisa, un bigote u otras partes del rostro en el papel.



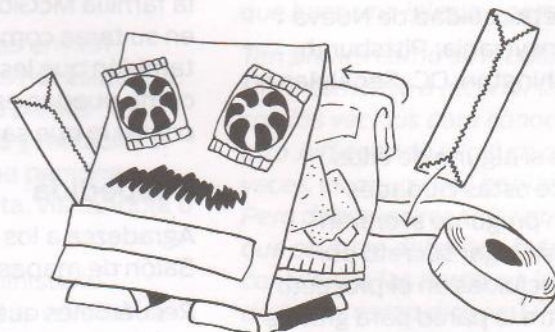
Paso 3: Toma dos caramelos rectangulares para los pies. Pégalos con puntos engomados o cinta de doble cara.



Paso 2: Usa puntos engomados o cinta adhesiva de doble cara para cerrar el papel formando una tienda triangular.



Paso 4: Desliza una bolsita de papitas, galletas o bocadillos de fruta en el interior. Arma un cinturón con cinta adhesiva para mantener la bolsita en su lugar. Pega dos golosinas envueltas en papel aluminio a los costados del cinturón como brazos.



SUGERENCIAS ÚTILES

- Cierre los paquetes de goma de mascar con cinta adhesiva antes de pegarlos en el muñequito.
- Pueden usar autoadhesivos para las características faciales y pegar lana para formar el cabello.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

Convierta esta manualidad en un proyecto misionero. Entréguele a cada escolar una hoja de papel y pídale que escriba un mensaje de aliento en el papel. Peguen las notas a la parte posterior del muñeco y entrégueños en un hogar para ancianos o una guardería de niños.



INTERCOMUNICADOR PARA AGENTES

EQUIPEMOS EL LABORATORIO

MATERIALES

- ❑ Rectángulos de goma EVA (espuma Foamy) de 3" x 5" (8 x 13 cm), 1 por escolar
- ❑ Rectángulos de cartón de 3" x 5" (8 x 13 cm), 1 por escolar
- ❑ Portacredenciales con abertura superior (1 por escolar)
- ❑ Autoadhesivos de números o letras (12 por escolar)
- ❑ Gemas de base plana (4 por escolar)
- ❑ Tiras imantadas autoadhesivas (2 por escolar)

PREPARATIVOS

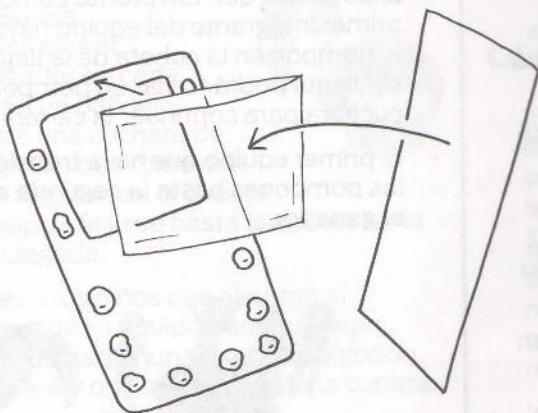
- ❑ Corte una abertura de 2" x 1,5" (5 x 4 cm) en cada rectángulo de goma EVA.
- ❑ Corte el orificio para el cordón de cada portacredencial.
- ❑ Arme un intercomunicador como muestra.

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a los niños al laboratorio. Recuérdeles que cuando Pedro predicó, habló de las cosas que Jesús hizo y dijo. Cuénteles que van a armar un intercomunicador para agentes que les ayudará a recordar lo que han aprendido de Jesús esta semana.

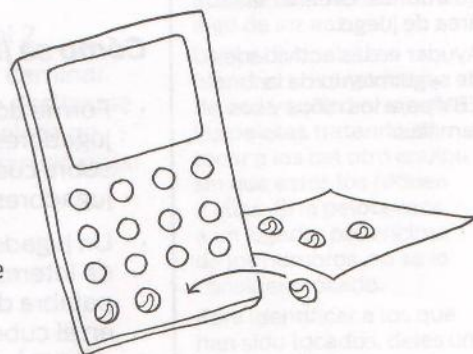
ARMADO

Paso 1: Fija el portacredencial a un lado de la goma EVA con goma de pegar o puntos engomados. Debes alinear el borde superior del portacredencial con el borde superior de la goma EVA.

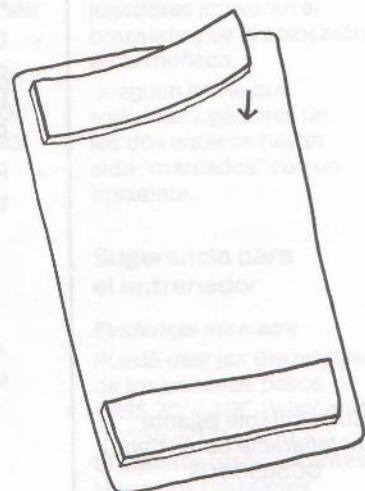


Paso 2: Pega el cartón sobre la goma EVA con el portacredencial en medio de los dos. Deja una abertura para poder insertar mensajes o fotos en el portacredencial.

Paso 3: Adhiere los autoadhesivos en filas de cuarto en el frente del intercomunicador para formar un teclado. Pega las cuatro gemas debajo de la fila inferior de autoadhesivos.



Paso 4: Pega los dos imanes en el reverso del intercomunicador.



SUGERENCIA ÚTIL

Puede encontrar materiales para una manualidad similar en el Paquete de materiales para el intercomunicador para agentes de la EBV 2014 (VBS 2014 Agent Communicator Craft Pack, 005630946) por solo \$.39 por escolar.

PROCEDIMIENTOS COMPLEMENTARIOS

- Cada escolar podrá colocar una fotografía de sí mismo en el portacredencial.
- Indique a los escolares que escriban el resumen de lo aprendido cada día en una tarjeta de 2" x 3,25" (5 x 8,25 cm) para insertar en el portacredencial.

RECREACIÓN

Juego de niños

Quita los micrófonos

Hágalo más difícil:

Pida a los niños que tomen dos pompones cada uno y los lleven con la cuchara hasta la cubeta de la línea de Llegada. También puede aumentar la distancia que deban recorrer entre ambas cubetas.

Sugerencias para el entrenador

Después de la EBV

Recoger todos los elementos de juego y guardarlos. Ordenar el área de juego.

Ayudar en las actividades de seguimiento de la EBV para los niños y sus familias.

Interrogatorio

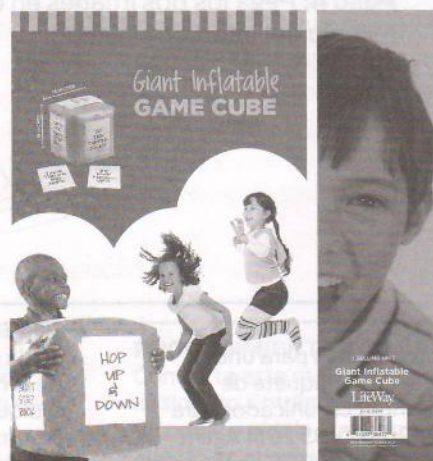
(Basado en las historias bíblicas de toda la semana)

Preparativos

- ❑ Cubo inflable gigante (*Giant Inflatable Game Cube*, 005630803) o una caja cúbica de aproximadamente 6" x 6" (15 x 15 cm) de lado. (Si la caja tiene algo impreso en los lados, envuélvala con papel para decorar).
- ❑ Marcadores para escribir las siguientes palabras para insertar en los bolsillos del cubo inflable o escribir en cada lado de la caja: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? y ¡Puntos gratis!

Cómo se juega

- Forme dos equipos. Explique que los jugadores de un equipo harán preguntas sobre cualquier historia de la EBV para los jugadores del otro equipo.
- Un jugador del Equipo 1 lanzará el "cubo de interrogatorio". El jugador debe usar la palabra de pregunta que caiga boca arriba en el cubo para armar su pregunta.
- Pida al primer jugador del Equipo 2 que se ponga de pie y conteste la pregunta.
- Otorgue un punto por cada respuesta correcta. Luego, un miembro del Equipo 2 lanzará el cubo de interrogatorio y hará su pregunta.
- Repitan el procedimiento mientras tengan tiempo.



Cubo inflable gigante
(*Giant Inflatable Game Cube*)
005630803

Quita los micrófonos

(Apto para niños de grados 1-2)

Preparativos

- ❑ 4 cubetas
- ❑ Una cuchara de plástico para cada escolar
- ❑ Pompones (cada niño debe tener, al menos, uno)

Cómo se juega

- Forme 2 equipos. Coloque una cubeta llena de pompones en la línea de Salida y una cubeta vacía sobre la línea de Llegada, aproximadamente a 10' (3 m) de distancia, para cada equipo.
- Entréguele a cada niño una cuchara de plástico. Explíqueles que usarán las cucharas para tomar un pompón de la primera cubeta y llevarlo hasta la cubeta vacía de la línea de Llegada.
- Explíqueles que tan pronto como el primer integrante del equipo haya puesto el pompón en la cubeta de la llegada, el siguiente podrá tomar un pompón con su cuchara para continuar la carrera.
- El primer equipo que haya transferido todos los pompones hasta la segunda cubeta será el ganador.



RECREACIÓN

Lleva la información

(Apto para niños de grados 3-4)

Preparativos

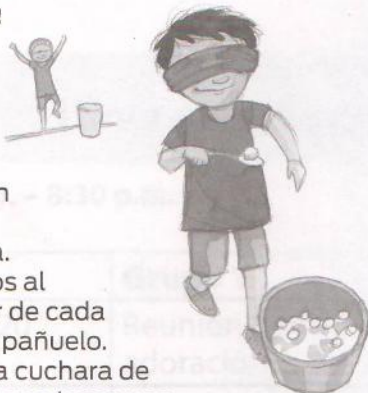
- 2 pañuelos
- 2 cucharas de metal
- 4 cubetas (2 en la línea de Salida y 2 en la línea de Llegada)
- Bolitas de algodón para cada escolar (Coloque la mitad de las bolitas de algodón en la cubeta de la Salida de cada equipo).
- Cinta de enmascarar o cuerda para marcar las líneas de Salida y de Llegada

Cómo se juega

Forme dos equipos. Pida a los jugadores que se ubiquen detrás de la línea de Salida. Cúbrale los ojos al primer jugador de cada equipo con un pañuelo. Entréguele una cuchara de metal y pídale que tome una bolita de algodón de la cubeta de su equipo y la lleve hasta la cubeta de la línea de Llegada.

Indíqueles a los niños que alienten al compañero de su equipo para que sepa cuándo logró cargar una bolita de algodón en la cuchara y que lo guíen hasta la cubeta.

Explique que cada jugador se quitará el pañuelo y ayudará a cubrir los ojos del siguiente compañero de su equipo al volver.



Carreras de supervivencia Nivel 1

- Conos al principio y al final del área de juego y varios conos, aros o cuerdas y almohadas viejas para armar un recorrido con obstáculos

- Opcional: Cronómetro

Nivel 2

- Los obstáculos usados en el Nivel 1
- Agregue otros obstáculos como: neumáticos o aros inflables para saltar y bolsas o almohadas grandes para armar una pista con obstáculos más difícil.

- Opcional: Cronómetro

Nivel 3

- Los obstáculos usados en el Nivel 2
- Agregue otros obstáculos como: caminar sobre una "cuerda floja", trepar o deslizarse debajo de algunas sillas, o una pelota de playa para que los niños sostengan sin dejar caer mientras hacen el recorrido.

- Opcional: Cronómetro

Cómo se juega

- Explíqueles a los niños que, en el Área de entrenamiento, deberán completar un severo entrenamiento físico para llegar a ser agentes especiales.
- Anuncie que van a recorrer una pista llena de obstáculos tanto como aros inflables o neumáticos y grandes bolsas o almohadas para saltar, etc., hasta llegar al final del recorrido.
- Indique a los niños que se turnen para completar el recorrido.
- Puede tomar el tiempo que le lleva a cada uno y, si les queda tiempo, repetir la actividad tratando de hacerlo más rápido que la vuelta anterior.



Juego de niños

Lleva la información

Simplifique el juego: No les cubra los ojos a los niños.

Juego de niños

Carreras de supervivencia

Elija las carreras según las habilidades de los niños de su grupo.

Juego para brillar en la oscuridad

Evidencia marcada

Disminuya la potencia de las luces en el salón o apague las luces si entra algo de luz natural.

Utilice dos pelotas blandas. Los jugadores de cada equipo arrojarán las pelotas tratando de tocar a los del otro equipo sin que estos los toquen a ellos. Si la pelota toca a un jugador por encima de los hombros, no se lo considera tocado.

Para identificar a los que han sido tocados, deles un brazalete fosforescente para que lo usen. Los jugadores activarán el brazalete y se lo colocarán en la muñeca.

Jueguen hasta que todos los jugadores de los dos equipos hayan sido "marcados" con un brazalete.

Sugerencia para el entrenador

Evidencia marcada

Puede usar los Brazaletes de los primeros pasos (VBS 2014 ABC Wristbands, 005557455) como brazaletes fosforescentes. Hay otros brazaletes fosforescentes que pueden comprarse en tiendas de artesanías o tiendas departamentales.

Recursos de la EBV para líderes de escolares

Ítems incluidos en el *CD para Escolares* (005557445)

Estudio bíblico y sitios de rotación

- CD 1. Instrucciones para los ítems
- CD 2. Lista de materiales y recetas
- CD 3. Música: Ayudas y letra
- CD 4. Manualidades: Ayudas
- CD 5. Misiones: Mapas y fotos
- CD 6. Misiones: Ayudas
- CD 7. Misiones: Proyecto misionero
- CD 8a-e. Cuadros didácticos
- CD 9. Preguntas de repaso
- CD 10. Preguntas de aplicación
- CD 11. Etiquetas de archivo rápido: Día 1
- CD 12. Tarjetas para el juego "Alias" (Día 1)
- CD 13. Repaso con huellas (Día 1)
- CD 14. Codicubo bíblico (Día 2)
- CD 15. Formulario para mensaje urgente (Día 3)
- CD 16. Tarjetas de respuesta 1-2-3 (Día 4)
- CD 17. Versículos bíblicos del 1-2-3 (Día 4)
- CD 18. Plan de acción personalizado para agentes (Día 5)
- CD 19. El milagro de Omar
- CD 20. Protección contra falsificaciones

Canciones

- Pista 1: Agencia D3
- Pista 2: Sí a EBV
- Pista 3: Jesús es Hijo de Dios
- Pista 4: Más que un hombre bueno
- Pista 5: Perdonados
- Pista 6: ¡Él vive!
- Pista 7: Él es Rey

Ítems administrativos

- | | |
|--|--|
| CD Admin 1. Manualidades en paquetes | CD Admin 15a. Entrenamiento del liderazgo (Todos) |
| CD Admin 2. Logos | CD Admin 15b. Entrenamiento del liderazgo (Escolares) |
| CD Admin 3. Arte gráfico | CD Admin 15c. Entrenamiento del liderazgo (Preescolares) |
| CD Admin 4. Inscripción | CD Admin 15d. PPT: Entrenamiento (Escolares) |
| CD Admin 5. EBV: Propósitos y principios | CD Admin 15e. PPT: Entrenamiento (Preescolares) |
| CD Admin 6. Oración | CD Admin 16. Responsabilidades del liderazgo |
| CD Admin 7. Meditaciones | CD Admin 17. Lanzamiento |
| CD Admin 8. Seguimiento | CD Admin 18. Noche familiar |
| CD Admin 9. Presupuesto | CD Admin 19a. Decoración |
| CD Admin 10. Reunión de adoración | CD Admin 19b. Carteles |
| CD Admin 11. El pastor y la EBV | CD Admin 20. Etiquetas con el nombre |
| CD Admin 12. Publicidad | CD Admin 21. Certificados |
| CD Admin 13. Reclutamiento de líderes | |
| CD Admin 14. Aprecio por los líderes | |

Ítems para escolares incluidos en las Ayudas para la enseñanza (005557453)

Ayudas 1. Instrucciones para los ítems
 Ayudas Esc 11. Cartel de la Agencia D3 y sus agregados
 Ayudas Esc 12. Cartel del versículo bíblico
 Ayudas Esc 13. Plan de acción para agentes
 Ayudas Esc 14. Retrato para identificación
 Ayudas Esc 15. Mensajes en miniatura
 Ayudas Esc 16. Escenas de la persona clave
 Ayudas Esc 17. Información esencial
 Ayudas Esc 18. Acróstico

Ayudas Esc 19. Pasajes paralelos
 Ayudas Esc 20. ¿Real o falsificado?
 Ayudas Esc 21. Tiras de identificación de testigos
 Ayudas Esc 22. Información codificada
 Ayudas Esc 23. ¿Quién es el infiltrado?
 Ayudas Esc 24a-b. Cerradura de combinación alfa,
 barras e instrucciones
 Ayudas Esc 25. Tarjetas: Prepara al testigo
 Ayudas Esc 26. Tarjetas: Perfil de personalidad

Itinerario sugerido para la EBV por la tarde

6:00 p.m. – 8:30 p.m.

Hora	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
6:00-6:20	Reunión de adoración	Reunión de adoración	Reunión de adoración	Reunión de adoración
6:20-6:50	Estudio bíblico	Estudio bíblico	Estudio bíblico	Estudio bíblico
6:50-7:10	Misiones	Manualidades	Música	Recreación y Refrigerios
7:10-7:30	Recreación y Refrigerios	Misiones	Manualidades	Música
7:30-7:50	Música	Recreación y Refrigerios	Misiones	Manualidades
7:50-8:10	Manualidades	Música	Recreación y Refrigerios	Misiones
8:10-8:30	Aplicación y Repaso	Aplicación y Repaso	Aplicación y Repaso	Aplicación y Repaso

Nota: Si prefieren tener la Reunión de adoración al final de cada noche, empiecen con los niños reuniéndose en el salón del estudio bíblico (la Bóveda de evidencias).

Manual para el Líder de Escolares

EBV 2014

Recursos adicionales para
escolares de la Agencia D3™

Ayudas para la Enseñanza 005557453

Paquete de Evidencias 005557450

CD para Escolares 005557445

DVD de Coreografía 005609452

Tarjeta 1-2-3 005557448

Guía para los Padres 005557449

Versículo bíblico

1 Pedro 3.15

Lema de la EBV

Descubre. Decide.
Defiende.

Página Web EBV

www.lifeway.com/vbs

U.S.A. \$4.99

ISBN 978-1-4158-7716-6



9 781415 877166

005557451



LifeWay
Soluciones Bíblicas para la Vida

¡Español