

Formación /Capacitación en Maltrato y Abuso Sexual Infantil

DEFINICION DE MALTRATO Y TIPOLOGIAS

Concepto Maltrato infantil

- “Niños, niñas y adolescentes que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales”.

Tipos de maltrato

- **Maltrato social:** Es aquel generado por las estructuras sociales tales como la exclusión la explotación laboral, la falta de acceso a salud, educación etc..
- **Maltrato Institucional:** Es el que ejercen las instituciones, como también la falta de normas para proteger los derechos.
- **Maltrato familiar:** Es el maltrato que se ejerce por uno o más miembros del grupo familiar.

Maltrato en la Familia

- La familia es la institución social principal y más importante para la crianza, educación y protección de sus miembros, pero puede convertirse en un escenario de sufrimiento y violencia.

Tipos de Maltrato

Tipo de maltrato	Activo	Pasivo
Físico	Abuso Físico	Abandono Físico
Emocional	Maltrato emocional	Abandono Emocional
Sexual	Abuso sexual	

Maltrato Físico

- Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.

Maltrato emocional:

- El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito del niño, niña o adolescente.

Negligencia y abandono

- Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo .
- **Abandono:** Grado extremo de negligencia, con impacto físico

Abuso sexual infantil

- “Cualquier clase de contacto sexual de un adulto con un niño-a , donde el primero posee una posición de poder o autoridad sobre el niño. El niño puede ser utilizado para la realización de actos sexuales o como objeto de estimulación sexual”

Tipos de abuso

- **Abuso sexual:** Se entiende por cualquier acto que implica contacto corporal , tales como, tocaciones indebidas, fomentar conductas sexuales entre los niños, encaminado a conseguir excitación sexual de quien lo provoca
- **Abuso Sexual Impropio:** Entendiendo por tal, cualquier acto que no implique contacto corporal o daño para el niño, niña, encaminado a conseguir excitación sexual propia o de otro, mediante la realización de actos de significación sexual por ejemplo hacer ver o escuchar material pornográfico,

TIPOLOGÍA

Violación: Entendiendo por tal, el que el niño, niña o joven que haya sido objeto de acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal, faltando su voluntad o, en el evento que medie su consentimiento, éste resulte irrelevante, atendidas las circunstancias y su bienestar.

Estupro: Entendiendo por tal, el acceso carnal a una persona que presta anuencia a la realización del hecho, engañada por el agresor o en razón de abusar de su superioridad respecto de la víctima.

TIPOLOGÍA

Incesto: Entendiendo por tal, el acceso carnal entre consanguíneos, sin que medien las circunstancias de los delitos de violación o estupro.

Sodomía: Entendiendo por tal, el acceso carnal a un menor de 18 años de su mismo sexo, sin que medien las circunstancias de los delitos de violación o estupro.

INDICADORES DE MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL

Indicadores de abuso sexual infantil

Indicadores Físicos	Comportamiento niño/a	Conducta cuidador
<p>Enuresis Encopresis Presencia de infecciones ginecourinarias Lesiones anales vaginales Presencia de enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Conductas sexualizadas, que no corresponden a la etapa vital del desarrollo. Conocimiento sexual avanzado. Iniciación sexual temprana. Lenguaje sexualizado. Trastorno o problemas en el contacto o vínculo. Identificación verbal y emocional del agresor.</p>	<p>Negación del hecho Minimización Responsabilizar al niño/a Victimización secundaria</p>

Características de las Agresiones Sexuales

1.- Vínculo: Relación con el agresor

DESCONOCIDO

Agresión por la fuerza
Inesperado

Ejemplo:
Asalto abuso sexual y violación

CONOCIDO

Transgresión paulatina al límite de confianza
Seducción
Secreto

Ejemplo:
Vecinos, Tío del furgón.

INTRAFAMILIAR

Abuso de relación de confianza, manipulación del autor, mantenida en el tiempo, secreto, mayor cercanía afectiva, mayor daño

Ejemplo:
Padre, padrastro, abuelo, tíos.

Características de las Agresiones Sexuales

2.- Frecuencia del Abuso en el Tiempo

EPISODIO ÚNICO

El evento ocurre e un momento específico y marca la historia vital con un antes y un después

SISTEMÁTICO

Reiterado en el tiempo
El niño se logra identificar como víctima de la situación
Acercamiento paulatino (no existe un límite claro del inicio del abuso)

CRÓNICO

Reiterado en el tiempo
El rol del agresor hace que la víctima involucre sus afectos, impresiona "como si consintiera"
Se inicia a temprana edad
Erotización del vínculo

Características de las Agresiones Sexuales

3.- Sintomatología

<p>Episodio unico: Sintomatología aguda (alteraciones de sueño, etc)</p>	<p>SISTEMÁTICO: Reactiva a la develación. Agudización de sintomatología previa.</p>	<p>CRÓNICO: Reactiva a la develación.</p>
<p>DESCONOCIDO: Sintomatología aguda (alteraciones de sueño, etc)</p>	<p>CONOCIDO/ INTRAFAMILIAR Sint menos aguda, varía según el vínculo con el agresor.</p>	<p>INTRAFAMILIAR: Difícil de discriminar, conducta erotizada, alteración del desarrollo sexual, alteración de la personalidad.</p>
<p>DIAGNÓSTICOS: Estrés Post-traumático.</p>	<p>DIAGNÓSTICOS: Trast. Depresivo</p>	<p>DIAGNÓSTICOS: Trast. Adaptativo</p>

MITOS Y CREENCIAS RESPECTO DE MALTRATO Y ABUSO SEXUAL

MITOS

v/s

REALIDAD

Lo que ocurre en la relación de padre de hijos compete exclusivamente a la familia.



Los niños y niñas tienen derechos y los malos tratos vulneran esos derechos fundamentales. La ley de VIF los protege.

Es legítimo golpear a niños y niñas con el propósito de educarlos



El castigo interrumpe la conducta del niño o niña. Pero enseña miedo, rabia y genera nuevas conductas agresivas

MITOS Y CREENCIAS ASI

Los niños fantasean y mienten acerca de ser abusados sexualmente



Entre un 94% y un 98% de los relatos son verídicos

Es más frecuente que los niños sean abusados por extraños



Más del 75% son conocidos del niño.

Sólo ocurre en familias pobres y sin educación



El abusador puede ser de cualquier clase social, raza, religión, opción sexual o estado civil

MITOS Y CREENCIAS

El abusador es en general un hombre mayor, alcohólico, loco u homosexual



El abusador generalmente no parece diferente a otros hombres

El abuso sexual no daña



El abuso sexual genera consecuencias graves en los niños

Las niñas y niños son seductores, provocan el abuso



El abuso es siempre responsabilidad del abusador

Mitos y creencias

VICTIMIZACIÓN SECUNDARIA

VICTIMIZACIÓN PRIMARIA

- La victimización primaria es una consecuencia derivada de un delito
- La persona siente que son vulnerados sus derechos como persona.
- Esta persona es la víctima directa y cómo tal para serlo asume el rol de víctima.
- Los efectos psicológicos son adversos en la mayoría de los casos y entre ellos se pueden destacar la indefensión, la tristeza, rabia, miedos.

Victimización secundaria

- La victimización secundaria es la respuesta que da el sistema a una víctima, respuesta que la hace de nuevo revivir su papel de víctima.
- Esta vez no es sólo víctima de un delito, si no de la incomprensión del sistema.
- La persona recibe un trato inadecuado e injusto y hasta se la podrá acusar de responsable en el delito, de habérselo inventado.
- Este trato injusto se suele dar en la práctica policial, judicial o en cualquier instancia que trabaje con la víctima.

- La victimización secundaria promueve la actualización de lo sucedido a tal punto que configura una nueva experiencia traumática difícil de explicar o justificar desde toda perspectiva y, menos aún, desde la jurídica, teniendo en cuenta lo expresado más arriba.
- Muchas veces se produce porque se tergiversa la voluntad de la víctima y su responsabilidad.
- Por poner un ejemplo: La mujer maltratada se lo ha buscado y todo se debe a que andaba provocando.

- En este segundo caso, la víctima se ve atacada y revive su papel de víctima con el añadido que se el daño se da por parte de las instancias de las que ella espera ayuda y respeto.
- Pensando que uno es vulnerable tras el delito, con este tipo de respuesta o trato se genera una mayor indefensión.
- La persona se puede llegar a sentir culpable por el ataque directo. Puede llegar a desarrollar diversos trastornos como el agravamiento de un posible trastorno de estrés postraumático.

- Este fenómeno es interesante porque existe la creencia popular de que si uno se siente culpable es que algo hizo , y se lo ha buscado.
- Retomando un viejo refrán "cuando el río suena piedras trae".
- Muchas víctimas son preguntadas de tal forma que empiezan a pensar que son responsables directas de la comisión del delito.

PREVENCIÓN DE LA VICTIMIZACIÓN SECUNDARIA

- la victimización secundaria se puede prevenir con un trato adecuado y el asesoramiento correspondiente de las instancias que van a tener contacto con la víctima
- un cuidado en el tratamiento de la información
- una empatía por parte del personal que la atiende
- conocimientos básicos en los problemas específicos

- cuando la víctima de un delito se dirige a la policía debe ser tratada de tal forma que no sufra ningún daño psíquico adicional.
- - Se le deben indicar las posibilidades de recibir en instituciones públicas o privadas ayudas materiales, médicas y psicológicas;
- - Se le debe informar sobre sus derechos de reparación contra el delincuente y, en su caso, contra el Estado.
- - A lo largo del procedimiento, la víctima debe ser interrogada de forma cuidadosa y considerada, sin que en modo alguno se pueda lesionar su honorabilidad.
- - Los niños solo podrán ser interrogados en presencia de sus

Características de las Agresiones Sexuales (Salinas M.)

4.- Develación

Cuando existe intención de contar: esperable en eventos únicos y sistemáticos

Según ubicación temporal:

Reactiva: Inmediatamente después del evento

Tardía: luego de un tiempo de ocurrido el hecho

Según receptor de la develación:

Directa: a los adultos significativos (familiares, cuidadores)

Indirecta: a terceros (profesores, compañeros, médicos, etc.)

Cuando no existe intención de contar: Circunstancial

Espontánea frente a un estímulo que evoca la situación abusiva.

Forzada ante la indagación activa de otro.

Niveles de Urgencia (de Paul)

- Nivel prioridad 1. Investigación debe iniciarse de manera inmediata (una hora de recibido la notificación)
- Nivel de prioridad 2. Respuesta preferente. Investigación al cabo de 48 hrs.
- Nivel de prioridad 3. Respuesta aplazable. No hay riesgo para la salud del niño/a ni posibilidades que el riesgo aumente en el tiempo.

Ejemplos de situaciones que requieren urgencia.

- Informes de abuso sexual con datos que hace pensar en la realidad del abuso.
- Informe que un niño menor de ocho años es dejado solo en la casa por largos periodos
- Notificaciones de niños que se oyen llorar o gritar por largos periodos.
- Padres con trastornos psiquiátricos severos o bajo efecto de drogas o alcohol

Ejemplos de situaciones que requieren urgencia.

- Notificación desde el hospital que el niño presenta lesiones no accidentales.
- Informe de un niño que se niega a volver a su casa por temor de ser agredido por sus padres.
- Informes de los propios padres que temen agredir a sus hijos.
- Informes que niños han intentado suicidios.

Evaluación del riesgo

antecedentes

a) **Características del incidente**

- Cuando la violencia es grave, el golpe es en algún órgano vital, y existen antecedentes previos de violencia y hay una alta probabilidad que se vuelva a repetir, ya que ocurrió hace poco tiempo.

Factores de vulnerabilidad infantil

- Un niño es más vulnerable cuando el abusador tiene acceso a él, es más pequeño y no tiene capacidad de protegerse y nadie externo lo ve.
- Es más vulnerable cuando tiene un problema físico o psíquico y dificultades de comprensión y expresión.

Características del cuidador

- Capacidades físicas, intelectuales y emocionales del padre y/o la madre, existencia de padres adolescentes sin apoyo adecuado de adultos positivos, capacidad para manejar la conducta infantil y adecuar las expectativas a las capacidades del niño.
- Métodos de disciplina y castigo que no implique la utilización de castigo físico, abuso de drogas que limita su capacidad de proteger al niño
- Ha experimentado violencia en su propia historia.
- Existe una mala relación afectiva entre el adulto maltratador y el hijo.

Características del entorno familiar

- Relación de pareja interfiere en la capacidad para cuidar y proteger a los hijos.
- Si la presencia de un/a compañero/a o padre/madre sustituto afecta el cuidado del niño, ,nivel de seguridad de la vivienda y capacidad para contar con una red de apoyo familiar y social que les entregue apoyo afectivo, material o de información.

Impacto del maltrato



Impacto del Maltrato

- Depende de:
 - Cronicidad del maltrato : cuando la situación de desprotección se cronifica, menor probabilidad de rehabilitación.
 - La gravedad del maltrato: se encuentra negativamente asociada con la posibilidad de rehabilitación.
 - La detección e intervención debe ser lo más precoz posible

MALTRATO Y DIFICULTADES SOCIO- EMOCIONALES

- Apego: existe un daño en la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.
- El modelo del aislamiento y la pasividad: es un modelo interno basado en la evitación de los demás. (el niño trata de evitar cualquier conducta que pueda provocar maltrato)
- Forma desorganizada: responde a una inconsistencia de la figura de apego (protección, mezclada con abandono o maltrato) puede generar dos modelos internos contradictorios.

Trastorno del apego

- Trastorno de apego inseguro y evitativo: evitar o inhibir los elementos conductuales que buscan la proximidad con la figura de apego.
- Trastorno de apego ansioso y ambivalente: ansiedad de ser amado y de ser valioso para la figura de apego.
- Trastorno de apego inseguro desorganizado: tienen experiencias de tanto dolor que no logran establecer una forma de relación con las figuras de apego.

Impacto Emocional

- Experimentan problemas con su auto-estima, control del ego
- Una minoría considerable de niños que anteriormente han sufrido de abuso y negligencia desarrollan desórdenes depresivos de carácter clínico antes de la pubertad

MALTRATO Y DESARROLLO COGNITIVO

- Los niños afectados tienden a asumir la responsabilidad por su castigo
- Los niños maltratados generalmente obtienen puntajes más bajos que lo esperado en las pruebas cognitivas y demuestran peores logros escolares
- Retrasos en el desarrollo sintáctico, uso del vocabulario, comunicación funcional y discurso en el lenguaje

Impacto conductual

- Los estilos de paternidad/maternidad caracterizados por ser explosivos, irritables y amenazadores tienden a enseñar a los niños el uso de la conducta agresiva. Los niños generalizan este estilo interpersonal agresivo llevándolo a interacciones con sus pares y profesores en la escuela

Discurso de los padres violentos

- Es por tu bien.
- A mi me educaron así.
- Deben hacer lo que yo digo, porque es mi hijo.
- Actúas así para molestarme.
- No tenemos quien nos ayude.
- No me siento bien.

DERECHOS DE LAS VÍCTIMAS

A recibir
trato
digno

A ser informadas de
sus D^o y la forma
De ejercerlos

A denunciar
el delito

A solicitar
protección
y obtener
reparación

A interponer
querrela

A ser
escuchada

NO OLVIDAR :

- Tener un trato digno, respetuoso y sensible
- Una actitud neutral,
- No expresar juicio de valor o comentarios acerca de lo sucedido.
- Expresar comprensión por la magnitud y trascendencia del daño
- Saber que las víctimas:
 - están confundidas
 - se sienten avergonzadas
 - tienen dudas, especialmente si no conocen sus derechos
 - no son capaces de controlar sus emociones
 - no saben como reaccionar ni lo que se espera de ellas.