

De la boca de los niños y de los que aún maman,
fundaste la fortaleza a causa de tus enemigos,
para hacer callar al enemigo y al vengativo
- Salmos 8:2



Levantando una
Nueva Generación
de la **Ventana 4/14**
para **Transformar**
al Mundo



LUIS BUSH

Indice

Introduccion	3
La Ventana 4/14: Edades de oportunidades y desafíos	4
La intersección de la ventana 10/40 y la ventana 4/14	4
El grupo de edad 4/14 alrededor del mundo	5
Características de la Ventana 4/14	6
4/14es en la Biblia	7
El Contexto Moderno del Grupo 4/14	9
El Desafío: Maximizar el Impacto Transformador del Grupo 4/14	10
1. El Desafío Espiritual	10
2. El Desafío Mental/Cognitivo	13
3. El Desafío Físico/Salud	15
4. El Desafío Económico	17
5. El Desafío Relacional	19
6. El Desafío Social	20
7. El Desafío Ministerial	23
Los Modelos del Enfoque Integral	26
Levantando a Una Generación Nueva	28
Apéndice	29
Notas	31

De la boca de los niños y de los que aún maman
fundaste la fortalezaa causa de tus enemigos
para hacer callar al enemigoy al vengativo .
Salmos 8:2 (Reina-Valera)

Para más información sobre este folleto, por favor contacte:

Dr. Eun Moo Lee
Transform World New Generation
PO Box 541151 • Flushing, NY 11354

tw.newgeneration@gmail.com
www.4to14Window.com

Tel. (718) 321-7800 ext. 223



Introducción

A finales del siglo pasado, escribí un folleto titulado "La ventana 10/40: Llegando a lo esencial de lo central"². En los primeros años de este nuevo siglo, estoy promoviendo un nuevo foco misional: La Ventana 4/14, aunque tiene un sentido diferente, esta ventana también puede ser llamada "lo esencial de lo central". La Ventana 10/40 hace referencia a un marco geográfico; la Ventana 4/14 describe un marco demográfico - un periodo de vida que involucra 10 años entre las edades de 4 a 14 años.

Este folleto es un llamado urgente a considerar la importancia estratégica y el potencial que hay en los 1,2 billón de niños, niñas y jóvenes en la Ventana 4 /14. Es un ruego a abrir tu corazón y mente a la idea de alcanzar y levantar una nueva generación dentro de ese vasto grupo - una generación que pueda experimentar una transformación personal y que pueda ser movilizada como agente de transformación a través del mundo.

Nuestra visión y esperanza es poder maximizar ese impacto de transformación, mientras aun ellos son jóvenes, y movilizarlos hacia un impacto continuo para el resto de sus vidas. Les invito a unirse a muchos otros quienes están haciendo un compromiso para cumplir con esta visión y hacer realidad esta esperanza.

Para maximizar el impacto de transformación en niños y jóvenes en la Ventana 4 / 14 debemos responder a los desafíos espirituales, mentales, físicos, relacionales, económicos, y sociales que enfrentan. Debemos también confrontar "el ministerio de pobreza"-de la escasez de oportunidades para el ejercicio de sus dones y para que alcancen su potencial en formas que honren a Dios y engrandezcan Su Reino.

Es crucial que los esfuerzos de la misión sean priorizados nuevamente y redirigidos hacia el grupo de los 4 a los 14 años de edad en todo el mundo. Esto requiere que seamos ampliamente conscientes de lo que está ocurriendo en sus vidas. Debemos también esforzarnos para comprender su naturaleza y los medios esenciales para criarlos. Sólo con este tipo de conciencia informada seremos capaces de llegar a ellos, moldearlos, y levantarlos para que transformen el mundo.

Este folleto presenta una visión general de las necesidades, la naturaleza y el potencial de los niños, niñas y jóvenes en La ventana 4/14. Asimismo aborda las más grandes oposiciones y obstáculos para levantarlos como una generación transformadora. No debemos ser derrotados por la oposición o frenados por los obstáculos; y mientras nos involucramos en la reflexión estratégica global y respondemos al llamado de Dios hacia una acción catalítica, debemos hacerlo dentro de un marco bíblico.

El significado y las implicaciones de una misión para transformar al mundo tiene su base en la Palabra de Dios. El término transformación proviene del griego metamorphoo. La palabra es metamorphoo formado por dos palabras: meta, que significa cambio, y morphoo que significa forma. En el ámbito natural, se describe como el proceso por el que una oruga completa su milagrosa trans-

formación convirtiéndose en una hermosa y madura mariposa adulta.

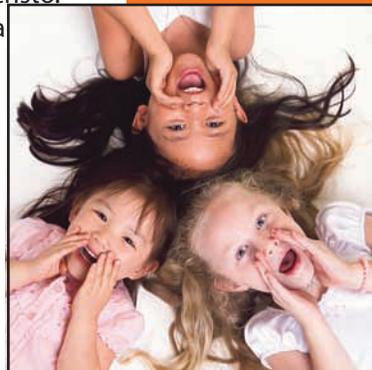
En las Escrituras, el término se usa describiendo a Jesús cuando Él fue transfigurado: Su aspecto exterior cambio, se convirtió en radiante y su ropa se transformó en un blanco intenso (Marcos 9:2). Transformación se traduce en una mayor semejanza con la naturaleza de Dios mismo y a una mayor adhesión a Su voluntad de parte de la raza humana. El término metamorphoo se usa en 2 Corintios 3:18 para describir este

proceso: "... somos transformados de gloria en gloria en la misma imagen, como por El Espíritu del Señor" Es evidente que esa transformación proviene del Señor porque esta enraizado en su misma naturaleza, y es una expresión de su carácter. La Escritura presenta claramente que la misión transformadora de Dios implica traer juntas todas las cosas bajo la sujeción de Cristo (Efesios 1:9-10) a través de la iglesia, que es Su cuerpo. La Iglesia es la plenitud de Cristo en la tierra, que llena todo en todos (Efesios 1:22-23), con el resultado que todas las cosas en la tierra son reconciliadas y alineadas a él (Colosenses 1:20). El cuerpo de Cristo en todo el mundo - incluidos los niños, las niñas y los jóvenes en la Ventana 4 / 14 - son agentes de transformación de Dios bajo la jefatura de Jesucristo.

Todo seguidor de Cristo en cada comunidad y nación, incluso los niños, niñas y los jóvenes están llamados participar en la misión transformadora de Cristo.

A medida que nos acercamos a esta audaz iniciativa, envolviendo y buscando equipar a una nueva generación para transformar el mundo, hacemos bien en adoptar el lema, "transformados y siempre en transformación". Esta simple frase nos recuerda que la transformación es un proceso y que no se dará plenamente hasta que Jesús venga otra vez. Somos co-obreros con Cristo, debajo de su jefatura, que colaboramos con él en Su misión transformadora de levantar una nueva generación de la Ventana 4/14 para transformar el mundo.

Tal transformación global solamente tendrá lugar cuando el pueblo de Dios sea individualmente rehecho a través de la renovación de sus mentes (Romanos 12:1-2). Entonces descubrirán la buena y perfecta voluntad de Dios, la cual será su "acto espiritual de adoración", y así ellos serán dirigidos a comprometerse en la misión de Dios. Sea Dios renovando nuestras mentes a través de su palabra y la visión presentada en este libro. Seamos nosotros agentes de cambio de Dios para transformar al mundo para la gloria de Cristo. Por la gracia de Dios, sea el mundo, como lo conocemos, transformado.



La Ventana 4/14: Edades de oportunidades y desafíos

En el desarrollo humano no hay un periodo mas critico que la década representada por la ventana 4/14. Es un periodo profundamente formativo cuando las perspectivas son formadas. sea positiva o negativamente y cuando el propio significado de uno mismo (o la falta de significado) es formulado. Las necesidades y potencial de ese grupo de edad, deberían inspirar una respuesta con propósito por aquellos que están encargados hoy de formar el mundo de mañana. Este es un llamado a volver “el corazón de los padres a los hijos y los corazones de los hijos a los padres” (Malaquías 4:6)

La intersección de la ventana 10/40 y la ventana 4/14

La ventana 10/40 representa el principal desafío geográfico entrando el siglo 21, es en esta locación geográfica en donde cada uno de los cinco desafíos claves se presentan indisputable y significativamente mas prominentes. (Ver cuadro a la derecha)3. En el 2008, quince años dentro del énfasis de la misión mundial en la ventana 10/40, existen indicadores motivadores que esta ha sido una región altamente receptiva a la presentación del Evangelio.

El índice anual de crecimiento de los seguidores de Cristo en la ventana 10/40, fue casi el doble que los de afuera de la ventana 10/40. Seguidores de Cristo en las naciones de la ventana 10/40 crecieron de 2.5 % de la población en 1990 a 4.7% en el 2005. La población general creció en solo un 1.5 % anual, mientras que los seguidores de Cristo crecieron en un maravilloso 5.4% por año5. Si nosotros relacionamos estas estadísticas con el hecho que casi el 70% del mundo de 4 a 14 años (833,378,750) vive en la ventana 10/40, nosotros podemos empezar a observar la intersección de la Ventana 10/40 .

Estadísticas de la Ventana 10/40			TASA DE CRECIMIENTO ANUAL MEDIA
	EN 1990	EN 2005	
Seguidores de Cristo como % de la población en total	2.5%	4.7%	
Población estimada de seguidores de Cristo	87,535,000	205,209,000	5.4%
población total estimada	3,441,271,000	4,326,363,000	1.5%

Fuente: Patrick Johnstone, data prepared for two upcoming publications

DESAFIOS GEOGRAFICOS

Por Patrick Johnstone

El desafío urbano. Las personas del siglo veintiuno vivirán en un mundo urbano por primera vez. Actualmente el 50 % del mundo vive en una localidad urbana. Para el final del siglo veintiuno el 80% del mundo será urbanizado. Los crecientes asentamientos humanos y zonas urbano marginales en las ciudades del mundo están actualmente pobladas por un billón de personas. Cerca del 40% del mundo en desarrollo vive en estas habitaciones dilapidadas.

El desafío social. La responsabilidad social ha sido reconocida y afirmada en los últimos 25 años como un esencial componente de la Gran Comisión de Cristo. Un estimado de 10 millones de niños y niñas sufren de prostitución forzada; la malnutrición mata a 35,000 niños y niñas menores de cinco años cada día; el número de niños de la calle ha crecido a 100 millones. Estos hechos hacen que el mundo de los niños se vuelva un epicentro de la responsabilidad social cristiana; muchas otras grandes preocupaciones sociales nos afligen mientras vamos entrando a este siglo veintiuno, El SIDA en África ha crecido en proporciones alarmantes, con millones de adultos siendo infectados y millones de niños siendo huérfanos al final. La próxima década nos traerá 10 millones adicionales de huérfanos por SIDA; la drogadicción, junto con la ilegal producción de droga y la industria comercializadora estrangula las personas en ciudades y países hoy. Enfermedades infecciosas como la tuberculosis y la malaria continúan matando millones.

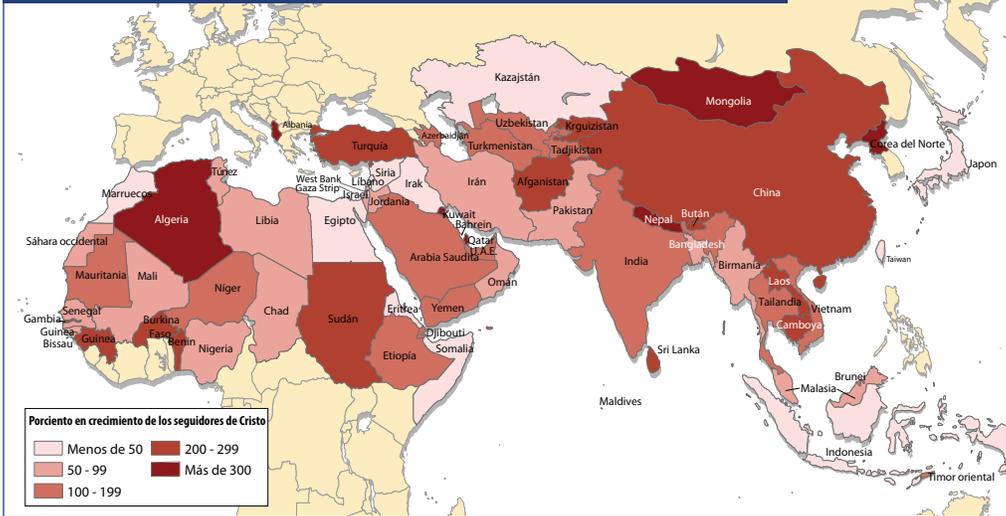
El desafío de la gente. Más de 1000 pueblos aun están sin un movimiento autóctono de plantación de iglesias en medio de ellos, con suficiente fuerza, recursos y compromiso para sostener y asegurar la continua multiplicación de iglesias. Varios ministerios estratégicos necesitan ser fortalecidos para este proceso de discipulado, para ser efectivos y duraderos. Mas investigación, esfuerzos de plantación de iglesias, producción de literatura, distribución de la película Jesús, traducción de las escrituras, y ministerios de radios son requeridos.

El desafío ideológico. La perspectiva del mundo Islam prevé un significativo desafío ideológico con sistemas sociales y legales que puedan hacer casi imposible para un musulman volverse cristiano. Luego existe un crecimiento de un terrorismo “fundamentalista”. El pluralismo de Hindúes y de ateos de Budistas requiere acercamientos innovadores. Otros desafíos ideológicos son presentados por los Baha’i, los Sikhs, los Jains, y los Animistas. Los peores de todos, los cristianos nominales que han establecido una forma de piedad carente de poder.

El desafío Espiritual. Nosotros hemos estado envueltos en una guerra espiritual desde que Satanás arrebató el control del mundo. Siempre hay que recordar la dualidad peligrosa de “enfatarizar poco” en la naturaleza espiritual del conflicto y en una “preocupación” por el enemigo. Las oraciones hacen una profunda diferencia en la evangelización del mundo. Redes globales de oración han sido levantadas para responder a este desafío.

De: La Iglesia es mas grande de la que tu piensas, por Patrick Johnstone, 1998

Crecimiento de seguidores de Cristo en la Ventana 10/40 – 1990-2005



NOTA: El dramático cambio porcentual en algunos países es parcialmente atribuido a la baja población evangélica en 1990: Mongolia (552), Corea del Norte (1004,960), Nepal (131,605), Algeria (5,038), Kuwait (2,452), Qatar (2,336), Afganistán (2,696), Albania (1,154), Turquía (8,145), Kirguistán (9,288) y Arabia Saudita (87,000)

Realmente hemos escuchado la enseñanza de Jesús acerca del lugar que los niños ocupan en el reino de Dios? Primero, ellos moldean la esencia de la fe del evangelio y la de un verdadero discipulado, mostrándonos como arrepentirnos humildemente y como confiar en el Dios de la salvación. Segundo, recibir a un niño (a), - que es aceptar, amar, valorar y respetar a un niño - es recibir a Cristo mismo! Finalmente, como Jesús lo hace muy claro, cualquiera que descuida, abusa, haga tropezar, o apartar a un niño(a) de la fe en Cristo recibirá un severo juicio de Dios mismo.

y la Ventana 4/14 6. La Ventana 10/40 es el área geográfica con la mas grande necesidad y oportunidad. La Ventana 4/14 es el grupo demográfico que está mas abierto, receptivo y moldeable a toda forma de influencia espiritual y de desarrollo.

La más convincente conclusión con respecto a la relación entre las Ventanas 10/40 y 4/14 es que nuestros esfuerzos deberían enfocarse en la 4/14 dentro de la 10/40 para alcanzar a las personas más receptivas en el área de mas grande necesidad y oportunidad. Haciendo esto nosotros también estamos reconociendo la importancia de los niños y niñas y jóvenes en la obra de Dios para transformar al mundo.

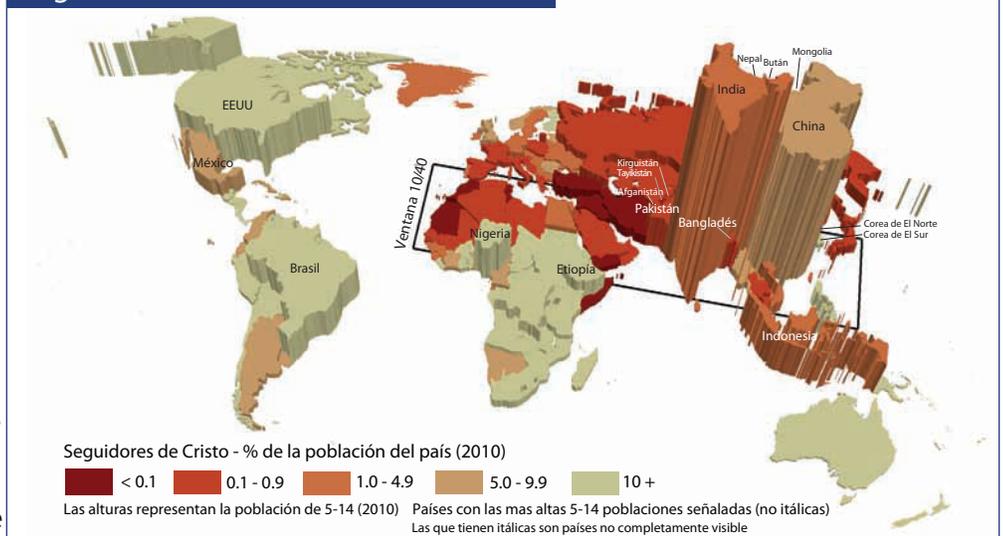
Cuando El fue preguntado por sus discípulos “Quien entonces es el mayor en el Reino de los cielos?” Jesús llamo a un pequeño niño, a quien El puso entre ellos.

En aquel tiempo los discípulos vinieron a Jesús, diciendo: ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Y llamando Jesús a un niño, lo puso en medio de ellos, y dijo: De cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. Así que, cualquiera que se humille como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe. Y cualquiera que haga tropezar a alguno de estos pequeños que creen en mí, mejor le fuera que se le colgase al cuello una piedra de molino de asno, y que se le hundiese en lo profundo del mar.

El grupo de edad 4/14 alrededor del mundo

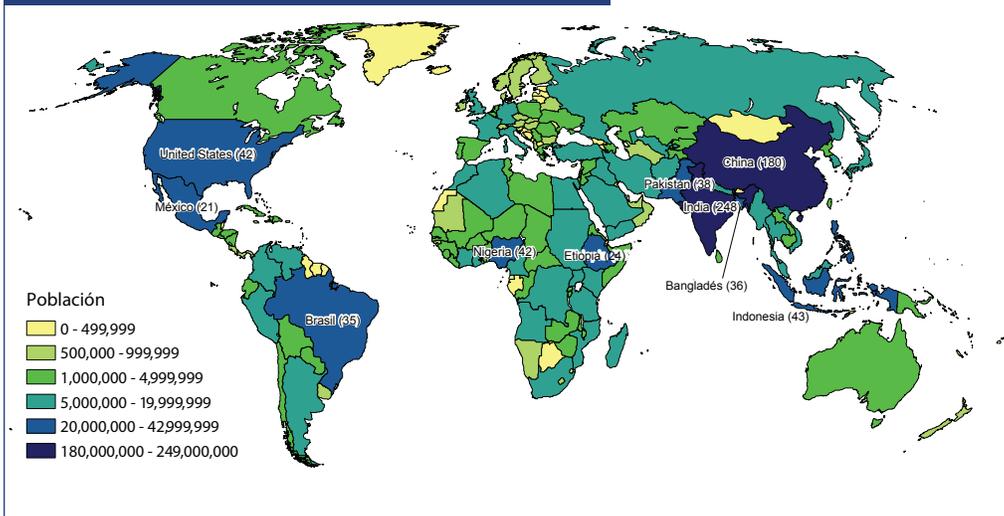
Una comparación país por país de las naciones que tienen más de 4-a-14 es reveladora. India, con casi 20% menos población que China, tiene 30% más niños y jóvenes. Este es debido en gran manera por la controversial política china de “un niño”. Nigeria e Indonesia, con la mitad de población de EEUU, actualmente tienen más niños y jóvenes en números absolutos. En EEUU, 25 % de cerca de 42 millones de niños en edad escolar son hispanos – aunque los hispanos son solamente el 15% de la población general; y como el cuadro lo indica, en África y en lugares como Gaza, Afganistán, Pakistán y mayoría de los países del Medio Oriente, de 40 a 50% de la población tiene menos de 15 años de edad.⁷

Seguidores de Cristo & la Ventana 4/14



Fuentes: Patrick Johnstone – información preparada para dos publicaciones que serán publicadas; Naciones Unidas
Mapa por Global Mapping International, Jan. 2009

La Población de la Ventana 4/14 — 2010



Fuente: Naciones Unidas; información referida a la población de edades 5-14. Mapa por Global Mapping International, Jan. 2009

Población 5/14 (2010)

Los 10 países con mayor población

India	248,253,120
China	180,084,594
Indonesia	42,716,276
Nigeria	42,716,276
EEUU	41,819,347
Pakistán	38,118,459
Bangladés	36,068,928
Brasil	35,263,734
Etiopía	23,990,943
México	20,855,453
Total (10)	709,595,962
Total (Otros)	508,921,404
Global Total	1,218,517,366

En contraste con los países que tienen el menor porcentaje de personas debajo de los 15 años —Italia (13.8%), Japón (14.3%), Alemania (14.4%),⁸ etc. Es fácil ver que de lejos, la más grande población en crecimiento se encuentra en los países menos desarrollados y generalmente con más conflicto del mundo. De acuerdo a la “Tendencia Global 2025: Un mundo transformado”, para el año 2025 podemos esperar mas batallas culturales y religiosas, mas áreas en conflicto alrededor del mundo, y las permanentes consecuencias del “tsunami global financiero”.

El propósito de este reporte del 2008, preparado por cientos de renombrados científicos sociales internacionales, es “estimular pensamiento estratégico acerca del futuro para identificar tendencias claves, los factores que los orientan, a donde se dirigen y como ellos pueden interactuar”⁹

Este reporte demuestra que lo que habíamos dicho hasta ahora acerca de la difícil situación de la niñez alrededor del mundo estará empeorándose en los próximos 15 años. Uno de los objetivos de este material es “estimular el pensamiento estratégico”, pero mas allá de ello, la esperanza es que esta presentación nos llame a la acción. Nosotros debemos pensar estratégicamente, por supuesto; pero es imperativo que actuemos decididamente, inspirados en levantar una nueva generación de la Ventana 4/14 para transformar el mundo. Si no lo hacemos, una entera generación de jóvenes se perderá.

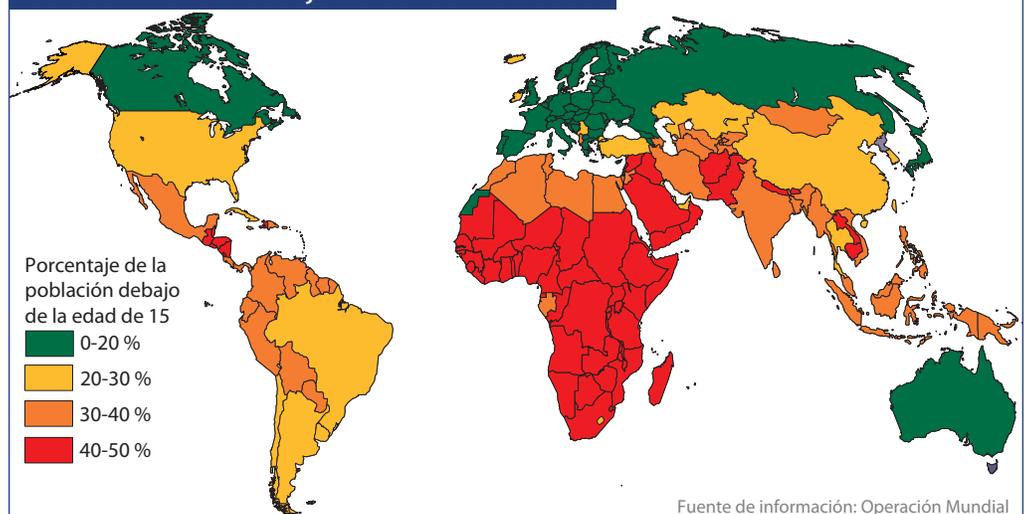
Características de la Ventana 4/14

El mundo de 4-a 14 años nos presenta varias criticas

realidades. Los 4/14 años representa un “periodo de despertamiento” en el cual la comprensión de la persona emerge y cuando la conciencia es despertada para juzgar entre lo que es correcto y errado. Pero las circunstancias de la vida de un típico 4/14 de hoy en día, es una mezcla entre una tierra minada y una secuencia de obstáculos. Un número alarmante de 4/14 que se encuentran en la Ventana 10/40 están condenados a una vida de pobreza, trabajo brutal, explotación sexual, opresión espiritual y abuso emocional. La mayoría de los que salen de la Ventana 4/14 rápidamente dejan atrás la supervisión de sus padres. Cuando la escuela formal termina ellos o entran en la fuerza laboral para ganar lo necesario o amplían su educación en un ambiente lleno de los peligros de la ideología secular y el materialismo.

Padres y parientes mayores sirven como la más potencial y positiva influencia para muchos 4/14. Pero tristemente, para muchos otros, los padres son negligentes y los parientes moralmente reprobables. Esto es especialmente verdad cuando esos hermanos y hermanas mayores son mismos influenciados negativamente por culturas juveniles toxicas.

Población Mundial debajo de los 15 años de edad



Fuente de información: Operación Mundial

Mientras desafíos y fracasos abundan, y el pesimismo de muchos adultos es ampliamente justificado, las posibilidades y el potencial de los 4/14 es increíble.

Para muchos, la tendencia ha sido ignorar o desatender su potencial o ver aquellos en el grupo de edad 4 y 14 como un problema fastidioso a ser soportado.

Nosotros hemos fallado en entender el inestimable valor de estas vidas jóvenes, creadas a la imagen de Dios. Pero significativamente, hemos fallado en reconocer que la mayoría de personas que alguna vez hará una decisión por Cristo lo hará a la edad entre las edades de 4 a 14 años.

Desde un punto de vista de las misiones, nuestro interés en el grupo 4 a 14 es no solo porque son el más receptivo, sino también porque como veremos ellos son frecuentemente efectivos agentes para la misión. Por su puesto, Jesús comprendió su valor: "Yo te alabo padre, Señor de los cielos y tierra(Mateo 11: 25-26)

En un proyecto de tres años, llamado El niño en la Ley, Religión y Sociedad, investigadores examinaron lo que se llama el misterio del niño. El reporte final propone a los lectores rechazar la idea que prevalece del niño, como un problema que debe ser controlado. En lugar de ello, los autores desafiaron a los adultos a cultivar la curiosidad en los niños mientras ellos ven su propia "parte de ser como niño" o "ser niños". Ellos advirtieron en contra de la falacia reduccionista, aquella filosofía que trata de reducir un complejo sistema a la suma de sus partes. En este caso, el reduccionismo trata de categorizar a un niño a través de varios elementos problemáticos; por ejemplo, la incidencia de delincuencia, abuso o autismo.

Algunos reduccionistas han ido muy lejos como definir a un niño como "la suma de neuronas disparando en el cerebro" o "nada más que una víctima del pecado original"¹⁰ Tal pensamiento degrada la maravillosa y misteriosa naturaleza de la infancia— un misterio que esta enraizado en las Escrituras, particularmente en las palabras de Jesús. Cristo es el Rey del Reino y la fe del niño es el modelo de todos aquellos quienes entrarían y vivirían por el Reino con el Rey Jesús. El Evangelio eleva a los niños a un lugar muy alto de honor en el Reino y les da responsabilidades morales. Los niños son tratados como miembros responsables de la familia de Dios, como aquellos quienes están "en el Señor" (Efesios 6:1)

Es imperativo que nosotros veamos a los niños y a los jóvenes como una crucial y estratégica fuerza que puede transformar y cambiar el mundo. Hablando de los niños, Jesús dijo, "de los tales es el reino de Dios" (Lucas 18:16). Claramente, desde el tiempo de los primeros discípulos (Marcos 10:13-16) hasta hoy, hemos frecuentemente desestimado el valor y el potencial de los niños. A pasado el tiempo y otra vez

hemos fallado efectiva y estratégicamente al alcanzarlos. El desafío delante de nosotros es levantar hoy a los 4- a 14 años hacia una experiencia de vida abundante prometida por Jesús (Juan 10:10b), liberarlos de una pobreza espiritual, mental, física, relacional, económica, social y ministerial, explotar su inmenso potencial y colocarlos en la línea de batalla para cambiar el mundo.

4/14 es en la Biblia

El uso de los 4/14 no es un concepto nuevo. Tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento nosotros frecuentemente vemos a Dios usando niños y jóvenes para transformar el mundo. La lista de 4/14es usados por Dios en la Biblia incluye algunos fascinantes individuos:

Samuel fue el niño a través del cual Dios envió un difícil pero necesitado mensaje al sumo sacerdote, Elí. La sensibilidad de Samuel a la dirección de Dios y su disposición a obedecer fue ejemplar. (1 Samuel 3)

David fue solo un joven cuando Dios lo escogió y empezó a usarlo. Siendo el menor de ocho hermanos, ni aún su propio padre lo tomo en cuenta cuando Samuel vino a buscar, a aquel a quien Dios había escogido para ser el próximo rey.

Josías fue un niño-rey a través de cual Dios reformó el estado religioso y social de su país (2 Reyes 22). Josías era de solo ocho años, cuando llego a ser rey, gobernando rectamente. Después como un adolescente y hombre joven hizo dramáticas reformas (2 Crónicas 34)

Ester, una niña huérfana quien estaría en su adolescencia cuando fue hecha reina y quien fue usada por Dios para salvar a los judíos de la total destrucción. (Ester 2)

Timoteo tuvo una fe bíblica desde su niñez, a través de su abuela Loida y su madre Eunice y luego a través de la instrucción de Pablo (2 Timoteo 1:5; 2:2; 3:14-15). Tanta fue la confianza de Pablo en Timoteo que él confió las iglesias al cuidado pastoral de Timoteo.

"No solo por el simple hecho de que sean niños", escribe Keith White, fundador y director del Movimiento "Child Theology" "Sino que algunos de los más significantes actos y revelaciones de Dios fueron hechos a través de estos niños. Su fe y acción son críticamente importantes en el recuento y outworking de los propósitos de Dios."¹¹



A través de las Escrituras, nosotros vemos como Dios confía verdades especiales a niños o los usa como sus especiales mensajeros o instrumentos. Wess Stafford, Presidente de Compasión Internacional, frecuentemente dice que cuando Dios tenía algo REALMENTE importante que hacer, algo que no podía confiarle a los adultos, El uso de niño(a). Stafford continua, "Dios parece hacer un alto, frotar sus manos, sonreír calidamente y decir, 'yo necesito alguien realmente poderoso para esta tarea. Ya se ...usaré a un niño.'"12 Esto esta ilustrado para nosotros en numerosos momentos en la Biblia. Un ejemplo es la historia de Naaman en el Antiguo Testamento, un comandante de un ejército quien sufría de lepra, en esos tiempos una enfermedad incurable. Una niña joven israelita quien servía a la esposa de Naaman hablo a su señora acerca de Eliseo, profeta de Dios quien podría ayudar en una situación que al parecer no tenía esperanza. (2 Reyes 5:2) La esposa le contó a su esposo, y –siguiendo la sugerencia de la niña- Naaman fue a Eliseo y fue milagrosamente sanado. Pero mas que una sanidad física, Naaman experimentó una

revelación espiritual: "Ahora yo se que no hay otro Dios en el mundo excepto en Israel" (2 Reyes 5:15).¹³ La intervención de un niño había resultado en esa importante realización "ahora yo se" Hoy, como en los tiempos pasados, niños y jóvenes son vasos en las manos de Dios, apuntando el camino hacia la fe cuando los adultos se han corrompido, distraído y hechos sordos a Su llamado.



El nuevo testamento provee solo breves notas de la infancia de Jesús; pero los ejemplos dados son significativos. Maria luego de conocer que ella estaba embarazada con el niño santo. María visito a su prima Elisabeth para compartirle la maravillosa noticia. Elizabeth estaba también esperando su primer hijo –un hijo quien se convertiría en el gran profeta, Juan el Bautista. "Cuando Elizabeth oyó el saludo de María, el bebe saltó en su vientre y Elizabeth fue llena con el Espíritu Santo" (Lucas 1:41). Algunos meses después, María dio luz a Jesús en el pesebre de Belén; y luego de un corto tiempo, Jesús fue llevado por sus padres a Egipto para escapar de la trampa asesina de Herodes.

Cuando Jesús y sus padres retornaron de Egipto ellos se establecieron en la ciudad de Nazareth. En ese oscuro lugar, Jesús "crecía y se hacía fuerte, lleno de sabiduría y el favor de Dios fue sobre él" (Lucas 2:39). A la edad de 12 años, Jesús acompañó a su familia a un viaje a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. El fue al templo, donde Maria y José lo

encontraron" ...sentado entre los maestros, escuchándoles y preguntándoles; todos los que lo oían estaban maravillados por su sabiduría y respuestas" (Lucas 2:42-47) Durante sus tres años de ministerio publico, Jesús observo las características de los niños y se refirió a ellos como ejemplos a los creyentes adultos. Notando el valor de la humildad que tiene el niño, El dijo, "Cualquiera que se humille como uno de estos niños será el mayor en el reino de los cielos" (Mateo 18:4). Contrario a las preconcebidas nociones de muchos adultos, los niños en todos lados –tal como Jesús cuando fue niño- pueden asimilar verdades espirituales fácilmente, ellos pueden sentir la culpa del pecado,¹⁴ comprender su necesidad por un Salvador y comprender el significado de la fe. Wess Stafford observa, "Un niño de cinco, si es adecuadamente instruido, puede verdaderamente creer y ser regenerado tanto como un adulto"¹⁵

"Pero Jesús, conociendo el razonamiento de sus corazones, tomo un niño y lo puso a su lado y les dijo "Cualquiera que recibe a este niño en mi nombre a mi me recibe y cualquiera que me recibe, recibe al que me envió. Porque el que es el menor entre Uds. Ese es el mayor" (Lucas 9:47-48)

Preguntas para Pensar¹⁶

La Biblia provee algunas respuestas claras y convincentes Para estas preguntas importantes...

¿Quiere usted entrar al reino de Dios?

Hágase como los niños.

¿Quiere ser grande a los ojos de Dios?

Entonces hágase como los niños.

¿Quiere permitir que Jesús le conozca, acogerlo y desea recibirlo?

Entonces acoja a los niños.

¿Quiere evitar el juicio de la mano de Dios?

Entonces no hagan descarrilar a los niños.

¿Quiere identificarse con los planes de Dios?

Entonces no menosprecie ni desprecie a los niños.

¿Quiere seguir el ejemplo de Jesús?

Entonces ame, ore, acepte, acompañe y bendiga a los niños.

El Nuevo Testamento confirma la alta estima que Jesús tenía por los niños. Las palabras del Señor mismo acerca de los niños prepararon el terreno para esta lista de versículos.

Hubieron muchos incidentes en la vida de Jesús que involucraban a los niños—el niño quien le ofreció a Jesús los panes y los pescados (Juan 6), el hijo de la viuda de Naín (Lucas 7:11-17), la hija de la mujer cananea (Mateo 15:22), son algunos ejemplos. Tal vez no sabemos los nombres de estos niños, pero su presencia en la Biblia confirma que fueron significativos para Jesús. Aunque muchas veces lo pasamos por alto, no podemos negar el papel prominente de los niños en la vida y ministerio de Jesús.¹⁷

Efectivamente a través de la Biblia vemos que Dios estima mucho la habilidad de los niños de entender la fe y participar de Su redención. Los jóvenes, por ejemplo, son alentados a influir en sus comunidades a través de su conducta de pureza personal y obediencia a la Palabra de Dios (Salmo 119:9), siendo ejemplares en su lenguaje, amor y fe (1 Timoteo 4:12) y mostrando virtudes piadosas (2 Timoteo 2:22). De hecho, la conducta y estándares morales de la Biblia que son descritos para los niños no difieren mucho de los que son para los adultos.¹⁸

Para Jesús los niños eran ejemplos vivos de lo que se trataba el Reino. “De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él” (Marcos 10:15). Fue Jesús quien, una y otra vez, elogió a los niños como creadores de significado, peregrinos espirituales y agentes activos con un ministerio dado por Dios en la tierra.

Keith White nos ha preguntado, “¿Qué pasa si nosotros perdemos la idea completa de hacer teología, misiones e iglesia, simplemente porque nosotros, como adultos, hemos escuchado mal o descuidado la enseñanza revelada por Dios acerca de los niños y la niñez?”¹⁹

¿Por qué Dios usó a los niños para enseñar las verdades del Reino? ¿Quiénes fueron el público de Jesús si no fueron los adultos?

El Contexto Moderno del Grupo 4/14

Los 4/14, los niños de las edades de 4 a 14, (y sus hermanos mayores) son llamados la “Generación del Internet” porque la red es su influencia primordial. Mientras sus papás son inmigrantes digitales, los niños y los jóvenes del mundo son nativos digitales. Ellos son menos definidos por la geografía que por la tecnología.

Es cierto que hay todavía partes del mundo donde el internet aún no tiene un gran rol en moldear la cultura debido a la falta de accesibilidad. Sin embargo, con el empujamiento de la “aldea global,” más y más jóvenes en áreas remotas llegarán a estar conectados, y como resultado, influidos por la cultura del materialismo del Oeste y el hedonismo. Los niños y jóvenes de hoy han recibido un sinfín de etiquetas, como por ejemplo, “los niños digitales”, “los milenarios” o “mosaicos.” Estas etiquetas nos sugieren que los niños de hoy son enormemente distintos en cultura y cosmovisión que los de la era de los Baby Boomers [la explosión de natalidad tras la Segunda Guerra Mundial]. Ellos viven en una era pos-moderna donde el espíritu de destrucción quita poco a poco sus valores, afectando su identidad y cambiando su manera de ver el hogar, la escuela y la sociedad en general.²⁰

Los jóvenes de hoy son los de “Facebook” y “YouTube” quienes no piensan dos veces en compartir sus opiniones en línea con desconocidos a quienes les dicen “amigos”. La tecnología les provee un arma poderosa para traer cambio, pero también es un

veneno poderoso que puede acarrear destrucción. Esta generación quiere que sus opiniones sean escuchadas y quiere marcar una diferencia. Ellos son creativos y abiertamente expresan sus opiniones.²¹

El Grupo 4/14 están siendo llevados por una ola tecnológica hacia el futuro. Más que cualquier generación anterior ellos están enchufados—todo el tiempo—con un mundo de comunicación e información al alcance de sus dedos. “Los jóvenes de hoy, debido a la fuerte influencia de la tecnología en sus vidas diarias, constantemente enfrentan el problema de su autodefinición. Para la mayoría de los adolescentes, la tecnología como el celular es parte de la producción de individualidad y personalidad.”²²

Los valores tradicionales enfrentan desafíos sin precedentes en el mundo digital. El internet provee a los jóvenes por todo el mundo con un acceso instantáneo a una amplia variedad de estilos culturales, y los valores de “McWorld” [que se refiere al globalismo y utiliza el restaurante McDonald’s como ejemplo del fenómeno] y la cultura tecnológica llega a todo el mundo, reemplazando hasta los valores más antiguos. La India, por ejemplo, es una nación donde la tecnología de comunicaciones ha producido cambios dramáticos en la cultura juvenil, resultando en una drástica decadencia de los valores tradicionales. La India ejemplifica el fenómeno cultural de los jóvenes al nivel mundial. La era revolucionaria de la información hace ampliar las distancias sociales, debilitando vínculos familiares y cambiando la relación de padre e hijo.

Los resultados del World Values Survey [Encuesta Mundial de Valores]²³ llegaron a la conclusión que los cambios intergeneracionales han tomado el lugar de los valores primarios relacionados con la política, la economía, la religión, los roles de género, la familia y las normas sexuales. Los valores de las generaciones más jóvenes son muy diferentes de los que prevalecen dentro de las generaciones mayores, y están transformando la vida social, económica y política; en algunos casos desplazando miles de años de culturas tradicionales en el lapso de una sola generación.

Hay mucho que es alarmante y descorazonador en la exposición y la insipidez de este “nuevo mundo valiente.” Por más que nosotros de la generación mayor estemos incómodos en esta cultura del internet, no podemos negar que el Grupo 4/14 se sienten muy a gusto ahí y se sentirán aun más así mientras la tecnología siga avanzando a un paso sin precedentes. Sin embargo, tenemos que entender y aceptar que esta conexión, acceso instantáneo a la información e intercambio es parte del gran potencial del Grupo 4/14 para transformar su mundo.



El Desafío: Maximizar el Impacto Transformador del Grupo 4/14

Cualquier padre prudente sabe que los años de la niñez son años para formarla. ¡Cualquiera que haya sido un niño lo sabe también! El 90% de nuestro cerebro se forma antes de que llegemos a los 3 años de edad²⁴ y el 85% de nuestra personalidad adulta está formada para cuando llegamos a los 6 años de edad. Hay una verdad sustancial en el dicho de los jesuitas, "Muéstrenme un niño cuando tiene 7 años y les mostraré al hombre." Un proverbio bíblico

atribuido al Rey Salomón, el hombre más sabio que ha vivido, nos enseña, "Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él" (Proverbios 22:6). En vista de esta verdad, nuestra tarea es "instruir" a la generación 4/14 en el camino que deben seguir para que, mientras crecen, sean usados por Dios para transformar el mundo.

Este desafío que enfrentamos es multifacético, y sólo se puede enfrentar con un enfoque integral. Al levantar la generación 4/14 para un impacto transformador, tenemos que tratar sus necesidades

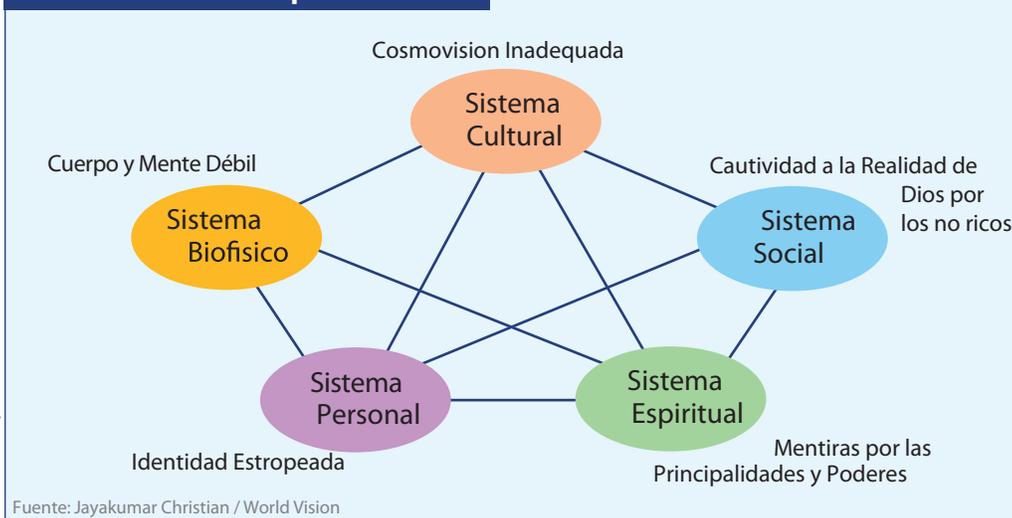
es físicas (sobre todo las necesidades físicas de los pobres), sus necesidades intelectuales y todas las dimensiones relacionales, sociales y espirituales de sus vidas. Tenemos que abrazar la persona integral, esforzándonos a ver al Grupo 4/14 como Dios los ve. En relación a aquellos que viven en condiciones empobrecidas, debemos mirar más allá de la falta de bienes y ventajas, y ver al individuo completo. También debemos reconocer las fuerzas cíclicas y negativas que están operando. Jayakumar Christian, un líder de Visión Mundial en la India, describe la pobreza como un conjunto de sistemas desempoderadores que dan como resultado la continua o incluso mayor pobreza.²⁵

Como el ejemplo demuestra, estos sistemas explotadores interactúan entre sí para tomar el lugar de Dios en las vidas de los pobres. Esto resulta en el desarrollo de estructuras que son como dioses que oprimen al pueblo y producen una percepción tergiversada de Dios. Los sistemas culturales confirman estos dioses y refuerzan la tergiversación. Todos estos sistemas son basados en la decepción y mentira acerca de la identidad de las personas y de Dios. Sistemáticamente convierten en víctimas a personas creadas a la imagen de Dios, cambiando la verdad por

una mentira e impulsando a la gente a adorar y servir a cosas creadas en vez del Creador. (Véase Romanos 1:25).

Como resultado de sus identidades equivocadas y la inseguridad vocacional, los pobres creen que nacieron para ser oprimidos. También llegan a la conclusión de que no tienen nada que ofrecer, y la identidad negativa se convierte en una profecía auto-cumplida. Los que no son pobres, por otro lado, a menudo creen que tienen el derecho de aprovecharse de ellos y disfrutar el fruto del trabajo de los pobres. Mientras estas perspectivas permanecen, un pensamiento fatalista mantendrá a los pobres en su pobreza. Lo que es cierto de los pobres del mundo entero es particularmente cierto de los niños y jóvenes cuyas vidas son moldeadas y cuyos futuros son proyectados durante las edades de 4 a 14.

Pobreza como Desempoderamiento



La ventana 4/14 es el primer punto de acceso para revertir las mentiras sistemáticas sobre cultura y reconstruir una generación a través del desarrollo integral. Examinemos cada uno de los siete desafíos básicos que encontramos en la ventana 4/14.

1. El Desafío Espiritual

Como fue mencionado anteriormente, la mayoría de las personas quienes decidirán seguir a Cristo, lo harán antes de cumplir sus quince años. En los EEUU casi 85% de las personas quienes deciden por Cristo, lo hacen entre las edades de cuatro y catorce.²⁶ Durante el siglo XX ese grupo fue la fuente más grande de nuevos creyentes para la Iglesia Americana. En su libro *Transforming Your Children into Spiritual Champions* [Transformando a sus Hijos en Campeones Espirituales]²⁷ George Barna presenta los resultados de tres años de investigación que confirman el principio eterno de la escritura sabia: "Instruye al niño en el camino correcto, y aún en su vejez no lo abandonará" (Proverbios 22:6 NVI)

La investigación de Barna confirma que el comportamiento y las creencias de una persona a lo largo de su vida son desarrollados durante la niñez y la adolescencia temprana. En la gran mayoría, la gran parte de los cimientos morales y espirituales están formados a la edad de nueve años. Las perspectivas fundamentales sobre la verdad, la honestidad, el significado, la justicia, la

misiones en medio de los niños.

Al ministrar a los niños, el siervo de Cristo tiene que ser sabio, sensible, cauteloso, entendido e integral al alcanzar a los que vienen de contextos no cristianos. En el 2008, el Foro Global de la Niñez (GCF en inglés) fue formado. El GCF es una sociedad de agencias de ministerios hacia la niñez que operan en un contexto

global o regional. El enfoque es la necesidad estratégica para el evangelismo y el discipulado de los dos mil millones de niños en el mundo. Su meta es asegurar que cada niño reciba la oportunidad de conocer quien es Jesús, qué es lo que ofrece y cómo conocerlo personalmente.

El mapa en la siguiente página provee una imagen vívida del desafío espiritual dentro de las naciones. Los lugares del mundo más necesitados espiritualmente (en rojo) son los lugares donde

el Grupo 4/14 tienen menos oportunidad de escuchar el Evangelio.

El Resultado de la Transformación Espiritual Trae Transformación de la Comunidad a través de la Presencia de Dios Obrando en y a través de Su Pueblo

El corazón de la transformación es la transformación del corazón. La necesidad central es espiritual por naturaleza. Esto se ve claramente en la Palabra de Dios donde Él revela su plan perfecto para deshacer los efectos de la caída de su creación. La transformación espiritual no solamente significa el perdón de pecados; abarca toda la vida creada nuevamente por Dios. La transformación espiritual del individuo a través del poder del Evangelio, entonces, provee la plataforma sobre la cual todas las esferas de la sociedad pueden ser transformadas.

Con la transformación no queremos decir la modificación del comportamiento o un esfuerzo para “hacer del mundo un lugar mejor.” La transformación conlleva una búsqueda apasionada de Dios, sometándose a su poder transformador y permitiendo que Él reordene cada faceta de nuestras vidas según su diseño y plan.

Aunque Dios desea transformar a cada individuo, también hay un componente comunal en la transformación—el Cuerpo de Cristo, una comunidad compuesta de individuos quienes han sido transformados por el Evangelio. El Cuerpo de Cristo es el lugar donde la transformación social comienza y de donde los individuos salen como agentes de transformación en sus varias esferas de influencia. Esto fue claramente demostrado a través de la obra del Cuerpo de Cristo en el Estado de Bihar en la India después de una inundación devastadora.

Las Edades a las Cuales las Personas Llegan a Ser Cristianas²⁸



moralidad y la ética son formadas en esta etapa temprana de la vida.

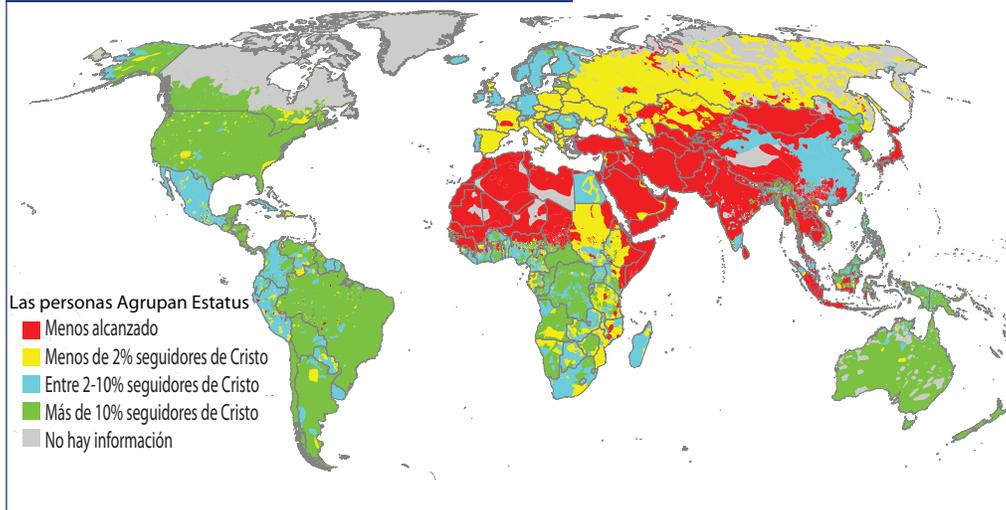
En el grupo 4/14 vemos también la confluencia natural de evangelismo y discipulado. Barna observa, “A la edad de trece, la identidad espiritual de uno es en gran parte establecida.” Si podemos alcanzar a los niños y jóvenes y discipularlos cuando las perspectivas y la cosmovisión de su vida están siendo formadas, los pondremos sobre una roca que no se puede mover fácilmente.

Estas estadísticas revelan una cosecha amplia esperando estar recogida. Por demasiado tiempo los ministerios de muchas iglesias, organizaciones cristianas y agencias de misiones se han enfocado principalmente en los adultos y con menos personal, fondos mínimos y creatividad limitada dirigida a los jóvenes y niños. De ninguna manera deberíamos abandonar la obra con ningún grupo de personas, pero el llamado de la iniciativa 4/14 es claro: tenemos que priorizar nuestro esfuerzo para alcanzar al grupo más grande, más receptivo y más moldeable del mundo—los de 4 a 14 años.

Hay que reconocer que enfocar en el Grupo 4/14 es un desafío más fácil en algunas naciones que en otras. Sin embargo, el simple hecho de que los niños suelen ser más receptivos al Evangelio no quiere decir que podemos tomar a la ligera la manera en que nos acercamos a ellos o a sus padres. De hecho, esa facilidad de recepción debe impulsarnos a ser más cuidadosos y sabios porque la posibilidad de explotación o maltrato también se aumenta.

Los misioneros transculturales necesitan estudiar la cultura y el contexto de la gente adulta a quien ministran. Lo mismo se aplica a las personas quienes hacen

Progreso del Evangelio por Grupos de Personals



Fuente: Based on the Joshua Project Progress Scale: Joshua Project (Feb. 2008)
Mapa preparado por 4/14 Window publication and produced by Joshua Project and Global Mapping International

Modelo de un Enfoque Efectivo en el Desafío Espiritual

El norte de la India representa uno de los desafíos espirituales más grandes en el mundo. Se ha dicho que si la India está en el corazón de la ventana 10/40, el norte de India está en el corazón del corazón y que el Estado de Bihar es el corazón de ese corazón.

En Agosto 2008, Bihar sufrió una de las peores inundaciones en su historia. Una represa desbordada en el Rio Kosi en Nepal liberó una inundación feroz que inundó quince distritos y se llevó todo lo

que hubo en el camino. Las aguas de la represa midieron quince kilómetros de ancho. Los primeros cálculos dijeron que 3.1 millones de personas fueron afectadas. Decenas de miles de personas murieron dentro de unas horas.

La NIEA (Asociación Evangelística de la Nueva India) se juntó con otros ministerios regionales en un proyecto de dos meses para suplir las necesidades de más de 20,000 personas quienes quedaron sin casa, sin techo y paralizados de miedo. Además de los paquetes de auxilio y los tratamientos médicos dados a decenas de miles de personas, el campamento de Alivio Ágape fue establecido para ministrar a cientos de niños desplazados y lastimados por el desastre. Más de 500 víctimas se hospedaron en el campamento Alivio Ágape por unos dos meses.

Cada tarde un equipo de niños y niñas de los hogares de niños administrados por el ministerio fueron al campamento para cantar, orar y ministrar a la comuni-



dad dolida. Sus cánticos y testimonios trajeron consuelo y esperanza tanto para los adultos como para los niños dolidos. Su presencia trajo gozo y esperanza mientras cantaban del amor de Jesús el Salvador y oraban para que Él sanara la comunidad dolida.

Luego en diciembre 2008, un equipo de veinte pastores y niños visitaron el distrito de Madhepura afectado por la inundación de Bihar y descubrieron casas, tiendas y negocios que habían sido destruidos por el diluvio en septiembre. Un residente, el Sr. Kumar, dijo, "Hemos perdido todo lo que hemos ganado; cuando

volvimos nuestra casa todavía estaba bajo un metro de agua. Tenemos que volver a empezar desde cero..." El equipo llegó con la película Jesús, levantó una pantalla portátil y compartió que "El Hombre de Nazaret" había venido a Madhepura en esa fría Navidad y que les estaba ofreciendo su amor y esperanza.

Un público de unas 3,500 personas llegó para ver la película y conocer a los miembros del equipo. Los corazones fueron tocados, y muchos lloraron cuando vieron a Jesús sanar a los enfermos. Las cabezas se movían en afirmación cuando Jesús enseñó a las multitudes. Ellos fueron asombrados. Lo más conmovedor fue cuando ellos miraron maravillados mientras Jesús calmó las aguas tempestuosas. ¡Este Jesús fue alguien quien trajo esperanza y quien pudo aun calmar las aguas!

Al terminar la reunión, casi 90% del público indicó que quería entregar sus vidas a Jesús, y más de 800 se quedaron para oración. ¡Los niños y los misioneros oraron por esta nueva comunidad de seguidores de Cristo quienes habían recibido a Jesús en sus corazones! En las semanas después, cinco iglesias fueron establecidas en la comunidad, y los niños han continuado tratando las necesidades espirituales del área al ministrar en los cultos de las iglesias y en las reuniones al aire libre. En el futuro, el ministerio se enfocará en la rehabilitación de los niños afectados por la inundación a través del establecimiento de programas de desarrollo infantil y orfanatos para doce niños necesitados y desplazados.

El equipo compartió que "El Hombre de Nazaret" había venido a Madhepura en esa fría Navidad y que Él les estaba ofreciendo su amor y esperanza.

2. El Desafío Mental/Cognitivo

A la edad de nueve años, para el niño típico los encajes mentales se han cambiado y el niño empieza a usar pistas internas o para confirmar o para desafiar una perspectiva existente. Mientras el niño crece hacia la adolescencia, el cambio llega a ser más y más difícil. En la adultez, solo con gran esfuerzo o bajo una gran influencia, una persona reemplazará perspectivas y pensamientos existentes. George Barna nota que “los adultos siguen con las creencias que aceptaron cuando eran pequeños.”³⁰ Esta percepción cuestiona las etapas de desarrollo intelectual³¹ formuladas por Jean Piaget, etc., sosteniendo que uno tiene que llegar

“Nuestra ambición primordial es la educación de nuestros niños... tomamos con el mayor cuidado de todo la instrucción de los niños, y estimamos la observación de las leyes y la piedad correspondiente a ellas el asunto más importante en toda la vida.”

— Josephus
Historiador del 1er Siglo

a la edad de quince para ser capaz de razonar como adulto. Cada sociedad madura reconoce la niñez y la adolescencia como una etapa de preparación de los pequeños para el resto de la vida. Muchas veces se hace esto a través de la fundación de escuelas y colegios. Los educadores por todo el mundo entienden la importancia crítica de la ventana 4/14 en la formación correcta de los niños; sin embargo, a pesar del esfuerzo de muchos gobiernos, millones de niños reciben poco o ninguna educación. Este problema de la educación de calidad inferior se exagera por otros factores—la desintegración de la familia, la pobreza, la enfermedad, la mala alimentación, por nombrar unos cuantos. Esto resulta en multitudes de hombres y mujeres sin motivación y de una pobre educación quienes son apenas capaces de ganar un ingreso mínimo. Y la situación se complica aún más por los niños cuyos papás les privan de una educación, obligándoles a trabajar para ayudar a mantener a la familia.

La Necesidad de un Enfoque Transformador en la Educación

Mientras que la educación primaria y secundaria es considerada una meta noble, su efecto final es a menudo negativo. A menos que los maestros, profesores y quienes administran las escuelas y los colegios sean seguidores de Cristo, la cosmovisión que se les enseña no transformará las mentes de el Grupo 4/14 para poder comprobar cuál es la voluntad de Dios para ellos (Romanos 12:1-2). Otra complicación es que la educación infantil en muchos países ha sido quitada de la jurisdicción de los padres y de la iglesia.

La educación secular no ilumina; sino atenúa el entendimiento de la “realidad real” reconocida por la verdad de las Escrituras. Intenta quitar la idea que Dios existe o que nosotros debemos una filiación a un Creador.³² Las cosmovisiones del naturalismo y racionalismo en la educación secular han conspirado para predisponer en contra de lo sobrenatural y aun despreciarlo. Al obligar a los niños a ser educados en un programa de estudios que le roba a Dios su debida preeminencia, tales sistemas educativos están saboteando la bendición de Jesús quien “vino para que tengan vida, y la tengan en abundancia.”

El adoctrinamiento secular y sin Dios es un problema desde la antigüedad, uno que vemos descrito en la Biblia. Considere la experiencia de Daniel y sus tres amigos (Daniel 1). Ellos solamente eran muchachos, de 11-14 años de edad, quitados de sus papás y enviados a Babilonia pagana. Sus captores les dieron nuevos nombres—una costumbre que continua en los sistemas autoritarios y sin Cristo aun hoy en día. Lo que pasó con Daniel y sus amigos fue como los nuevos nombres dados a los residentes de la península coreana a principios del siglo XX y solo unos cuantos años después en la Unión Soviética después de la Revolución Comunista. Los cuatro muchachos en Babilonia recibieron nombres paganos para reemplazar sus nombres del pacto y relacionados con el único Dios verdadero.

El plan fue ganarles sutilmente para Babilonia y transformar sus mentes hasta que fueran completamente cautivados por el pensamiento, cosmovisión, cultura, religión y estilo de vida babilónica. El sistema de educación pública en Babilonia, con la meta de secularismo persuasivo, nos hace recordar los sistemas educativos públicos manejados por el gobierno en nuestro mundo de hoy. Pero todos los intentos de controlar la mente y la modificación del comportamiento fracasaron terriblemente. Daniel y sus amigos no se olvidaron de su educación temprana y Cristo-céntrica; no perdieron su fe; ellos no serían privados de la confianza en el único Dios verdadero.

Mientras consideramos los sistemas educativos públicos en nuestras naciones a principios del siglo XXI, tenemos que alentarnos con el libro de Daniel que no dice que Dios es supremo, que Él tiene el control, que Él es confiable. Más de una vez, el rey pagano de Babilonia, el temible Nabucodonosor, fue conmovido a declarar acerca de Dios, “¡Su reino es un reino eterno! ¡Su soberanía permanece de generación en generación!” 13 (Daniel 4:3, 34).



A través de su propia prueba como resultado de negar al Dios del universo, el Rey Nabucodonosor declaró este edicto: “He decretado que en todo lugar de mi reino la gente adore y honre al Dios de Daniel. Porque él es el Dios vivo y permanece para siempre. Su reino jamás será destruido, y su dominio jamás tendrá fin” (Daniel 6:26). Hoy en día podemos aprender de los que han ido delante de nosotros—de Daniel y sus amigos, de los educadores como Agustín, y de otros quienes se mantuvieron fieles en la búsqueda de los propósitos de Dios. Un enfoque transformador en la educación comienza con la premisa que toda verdad es la verdad de Dios. El legado de San Agustín es que es la obligación del cristiano aprender todo lo posible sobre todas las cosas posibles incluyendo la investigación científica y la búsqueda de conocimiento y de belleza, reconociendo que Dios es la mayor fuente de toda verdad y toda belleza. Por lo tanto, animamos a padres y sus hijos a discernir lo que aprenden en

cualquier contexto educativo y a rechazar lo que es anti-cristiano, a aceptar y utilizar lo que es verdad, y a través del Evangelio, convertir el conocimiento y cultura “secular” en “oro egipcio” útil para servir y adorar a Dios (Éxodo 35:20-29).

El Resultado de la Transformación de la Mente es la Transformación de la Cultura y la Nación

Como Daniel, el renuevo o la metamorfosis de la mente (Romanos 12:1-2) puede resultar en la transformación de la cultura. El manifiesto de una escuela de pensamiento nuevo e influyente sobre el progreso humano y la construcción de una nación se titula *Culture Matters: How Values Shape Human Progress* [La Cultura Es Importante: Como Los Valores Determinan El Progreso Humano], por Samuel P.

Dos Naciones Hermanas, Dos Culturas Distintas

Para reducir las comparaciones ingratas, uno necesita usar una escala de medida objetiva. Dos indicadores de la transformación de un país son la prosperidad económica y la libertad religiosa de la nación. En 1953 Corea del Sur fue el país más pobre en toda Asia. Ahora es el tercer país más próspero en Asia, clasificado como el número diez en el mundo. Sus ciudadanos viven con una libertad religiosa mucho mayor que la gente de Corea del Norte. En comparación, después de 55 años de un gobierno dictatorial, Corea del Norte sigue como una de las naciones más pobres del mundo. Una de las diferencias más marcadas entre Corea del Norte y Corea del Sur se puede ver en la educación recibida por los niños de cada nación. Por la mayor parte, el sistema educativo en Corea del Sur ha nacido de una cosmovisión fomentada por sus iglesias, familias cristianas y creyentes influyentes. Corea del Norte, sin embargo, ha formado a sus niños y jóvenes bajo una filosofía de educación atea. El Pastor Kim Nam Soo, el fundador coreano de Promise Ministries [Ministerios Promesa] en la ciudad de Nueva York, empezó a visitar Corea del Norte en 1993 con la intención de viajar por toda la nación para buscar maneras de suplir las necesidades de la gente. Conmovido por su experiencia de primera mano en ese lugar restrictivo, su prioridad más alta en misión llegó a ser la formación de los niños con la meta de inculcarles una cosmovisión bíblica y un compromiso con el Dios Creador. Su experiencia fue un momento transformador en su vida que resultó en un compromiso personal fuerte. En Corea del Norte, el Rev. Kim Nam Soo observó los efectos profundos de criar a un niño con un pensamiento ateo. Él vio lo que pasa cuando los niños son quitados de sus padres a una temprana edad y formados

en un ambiente muy controlado. Fue claro que esta táctica educativa fue diseñada para meterles la agenda del estado comunista, y se ha probado ser muy efectivo. Ha producido un cimiento muy duro, rara vez sacudido por influencias ajenas tal como la persecución, el hambre y los cambios dentro de los países vecinos. Kim observó que poco después del nacimiento, un niño es enviado a la guardería del estado y dedicado al régimen comunista y el “Gran Lider.” El niño aprende y celebra “La Idea Juche” hasta que lo acepte como todo lo importante en la vida. “Juche,” originalmente la versión coreana del norte del comunismo de Marx, ha llegado a ser una religión reconocida a nivel mundial con más seguidores que el judaísmo, el sijismo, el jainismo o aun el zoroastrismo. Ha sido estudiado, ha pasado por pruebas y ha sido revisado continuamente durante los últimos 50 años. En Corea del Norte ha llegado a ser la religión nacionalista céntrica del “Querido Lider (Kim Il Sung),” desplazando y reemplazando a todas las demás religiones. El niño de Corea del Norte pasa toda su infancia y niñez en este ambiente, absorbiendo una cosmovisión y puntos de vista prescritos sobre la historia y la creación. Sin ninguna opción, las metas de la vida del niño y su camino de vida serán determinadas por fuerzas externas. Con todo lo que ha descubierto en Corea del Norte, el Rev. Kim ha vuelto a priorizar su enfoque en misiones globales hacia levantar niños y jóvenes de la ventana 4/14 para que conozcan a Dios y le sirvan. Hace una década empezó a escribir sobre la necesidad grande de cambiar las estrategias en misiones y los recursos hacia este propósito. Aunque no puede intervenir en la situación difícil de los niños en Corea del Norte, Kim dirige esfuerzos para el bien de miles de niños en otras naciones como El Salvador y la India. Su ejemplo inspira a otros a hacer lo mismo para la generación 4/14 por todo el mundo.

Huntington y Lawrence E. Harrison.³³ Estos eruditos consideran la cuestión de por qué, a principios del siglo XXI, el mundo es más dividido que nunca entre los ricos y los pobres, entre los viviendo en libertad y los bajo opresión. El pensamiento final resume sus conclusiones: Los valores culturales forman el desarrollo de naciones. Ofrece un alcance del por qué algunos países y grupos étnicos/religiosos han estado mejores que otros, no solamente en el aspecto económico, sino también en cuanto a la consolidación de instituciones democráticas y la justicia social. El anterior primer ministro de Singapur, Lee Kuan Yew, dijo, "Más que la economía, más que la política, la cultura de una nación determinará su destino."³⁴ En nuestro mundo no hay mayor ejemplo que el de Corea del Norte y Corea del Sur de dos naciones que comparten las mismas raíces familiares y sin embargo han encontrado dos culturas y destinos totalmente distintos. (Véase la historia en la p. 16)

3. El Desafío Físico/Salud

Una medida principal del bienestar humano es la tasa de mortalidad de menores de cinco años—un indicio indispensable de la salud infantil para las ONG alrededor del mundo. (Véase State of the World's Children Report for 2008 by UNICEF o El Estado de los Niños del Mundo 2008 por Unicef.) Un motivo porque enfocarnos en los niños es que más que cualquier otro segmento de la sociedad, los niños del mundo están sufriendo, a menudo como resultado de los pecados de los adultos. Unas estadísticas claves revelan la naturaleza crítica de este problema:

- Más de 91 millones de niños menos de cinco años de edad sufren de un hambre debilitador³⁶
- 15 millones de niños son huérfanos debido al SIDA³⁷
- 265 millones de niños no han recibido ninguna vacuna contra cualquier enfermedad³⁸

La intervención de salud durante la niñez puede prevenir daños, los cuales es casi imposible reparar luego en la vida. Tratando las áreas de salud física y emocional de los pequeños pueden resultar en avances significantes en el bienestar y el desarrollo personal de por vida.

Trabajar para mejorar la salud de los niños no solamente les provee un futuro más prometedor, sino que también es una oportunidad invaluable para ministrar a sus familias y comunidades. De hecho, los esfuerzos estratégicos para mejorar la salud de los niños pueden llevar a la estabilidad de una nación entera. ¿Dónde empezamos a tratar este problema? Una de las soluciones principales es a través de establecer una cosmovisión bíblica.

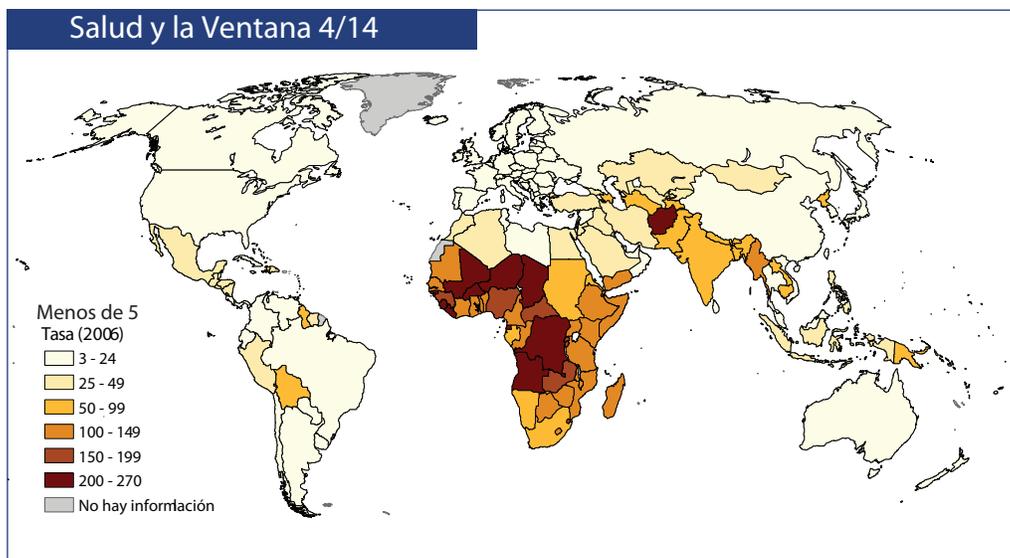
El Resultado de la Cosmovisión Bíblica es la Transformación de la Salud de una Nación

En Suazilandia una nueva iniciativa intenta enseñar a cada niño sobre la perspectiva bíblica de VIH y SIDA. En este momento hay más de 47,000 niños quienes han recibido esta instrucción vital—una enseñanza que literalmente puede salvar sus vidas. Cada niño es guiado por un programa innovador llamado "iMatter" ("Yo importo") con una serie de diez clases con el fin de inculcar en el niño una autoestima saludable, un sentido de valor individual y un entendimiento bíblico.³⁹

La epidemia de VIH/SIDA ha sido una crisis de salud bien publicada por muchos años, y muchos de sus víctimas han sido niños inocentes. Los oficiales de la ONU calcularon que en el 2008, uno 33 millones de personas al nivel mundial tienen el VIH, la mayoría de ellas en África subsahariana. Por años las noticias sobre esta crisis fueron de mal en peor; pero ahora las cosas están cambiando en algunas áreas más vulnerables. De hecho, el cambio total de la epidemia SIDA está en proceso reversivo en el país donde la crisis empezó—Uganda. El Dr. Edward Green, un antropólogo médico de la Universidad de Harvard, reconoce que este

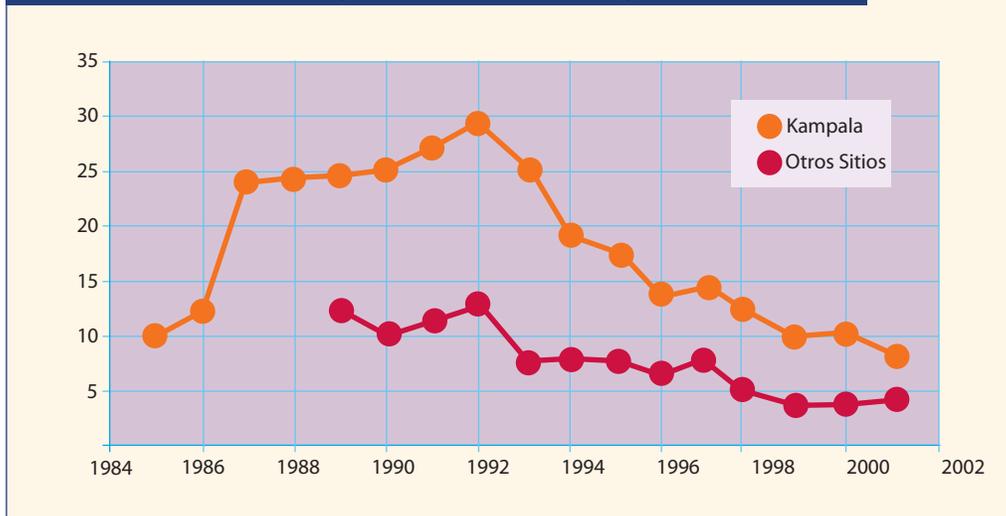
cambio es debido principalmente a un cambio de valores.

En 1983 el SIDA fue comúnmente llamado "la enfermedad delgada" en Uganda debido a sus características de debilitamiento físico. En 1992 la esperanza de vida de Uganda había bajado a 42 años de edad, y en el 1993 casi uno de cada tres personas en la capital de Uganda, Kampala, tenía SIDA. Ningún país en el mundo necesitaba una transformación social más que esta nación.



Fuente: State of the World's Children 2008 - UNICEF Mapa por Global Mapping International, Dec. 2008

VIH Frecuencia Entre Mujeres Embarazadas en Uganda, 1985-2001



Fuente: Ministry of Health, Kampala

Sin embargo, en solo diez años, una transformación significativa empezó a ocurrir en Uganda. En 2004 solamente 6% de la población, según informes, tenía SIDA—una reducción notable de los casos registrados en 1993.

La historia de este cambio dramático puede ser atribuida a las personas quienes reconocían la crisis y fueron conmovidos por la necesidad de reaccionar. Uno de esos individuos fue Stephen Langa, un empresario en Uganda quien actualmente es el director de Family Life Network (La Red de Vida Familiar). El enfoque de Langa fue basado en una cosmovisión bíblica y el respeto y la obediencia a la Palabra.

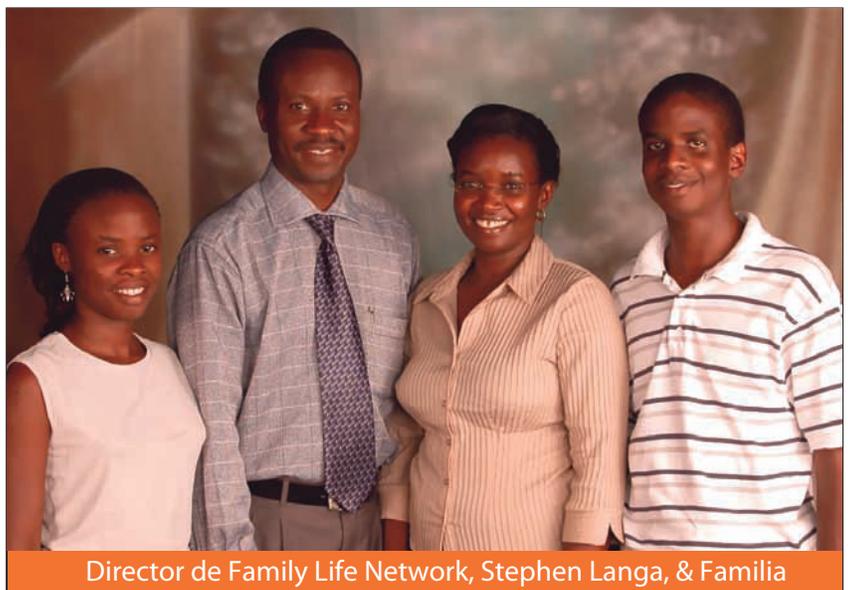
Langa fundó una ONG en sociedad con la primera dama de Uganda, Janet Museveni. Mirando atrás y pensando en eso días críticos, ella dice, “Esto fue más que una enfermedad; fue un desastre nacional. Nuestra única esperanza fue sonar la alarma.” Así que, sonar la alarma es lo que hicieron—a través de la implementación de una campaña nacional de True Love Waits (El Amor Verdadero Espera) que presentó la educación de abstinencia en las escuelas y colegios de Uganda.

Dice Langa, “Las escuelas y colegios se cerraban por cuatro horas seguidas para permitirnos traer True Love Waits y enseñar a los alumnos.”⁴⁰ Sin arrepentirse de estar basado en una cosmovisión bíblica, True Love Waits hizo un impacto, cambiando actitudes y transformando comportamiento. El acrónimo sencillo de A-B-C fue la base del programa: Abstinencia del sexo premarital, Ser fiel (Be faithful en inglés) y Cristo en vez de condones. Los investigadores atribuyen el éxito del programa en bajar la prevalencia de VIH/SIDA al causar un aumento retumbante en la abstinencia y la fidelidad.

Langa dice que el cambio de comportamiento con la cosmovisión bíblica tiene tres fundamentos principales: 1) La identidad del ser humano como una persona creada a la imagen de Dios; 2) La naturaleza de la realidad presente con una

apreciación tanto por el mundo espiritual como el físico; y 3) El enfoque en el futuro con el entendimiento de donde está dirigida la historia (bíblicamente hacia un fin glorioso en contraste con la perspectiva cultural y tradicional africana, la cual define la vida como un ciclo indefinido y a menudo vicioso). Langa expresó estas posiciones con unos cuantos autores más quienes redactaron una política sobre la abstinencia y la fidelidad titulada Uganda National Abstinence and Being Faithful Policy and Strategy on

Prevention of HIV Transmission (La Política Nacional de Uganda Sobre la Abstinencia y Fidelidad y la Estrategia de Prevención de la Transmisión de VIH). En el 2 de julio de 2007, había un debate en la Cámara de Representantes de los EE.UU. en Washington, D.C. sobre una enmienda que habría vuelto a proveer fondos para que los programas educativos de abstinencia combatieran el SIDA en África. El Dr. Edward Green, uno de los expertos mundiales más importantes en la epidemia VIH/SIDA, fue llamado como testigo en el debate. El Dr. Green explicó que al principio no estaba de acuerdo con el modelo A-B-C, particularmente por su énfasis en abstinencia. Sin embargo, él cambió de opinión sobre el asunto después de haber visto el éxito del programa en Uganda. El testimonio del Dr. Green delante del Congreso dio fe del impacto transformador del modelo de Uganda comparable a otras naciones. Este enfoque también trajo cambios sociales positivos a seis naciones africanas más en su lucha contra SIDA: Kenia, Zimbabue, Etiopía, Namibia, Tanzania y Zambia.



Director de Family Life Network, Stephen Langa, & Familia

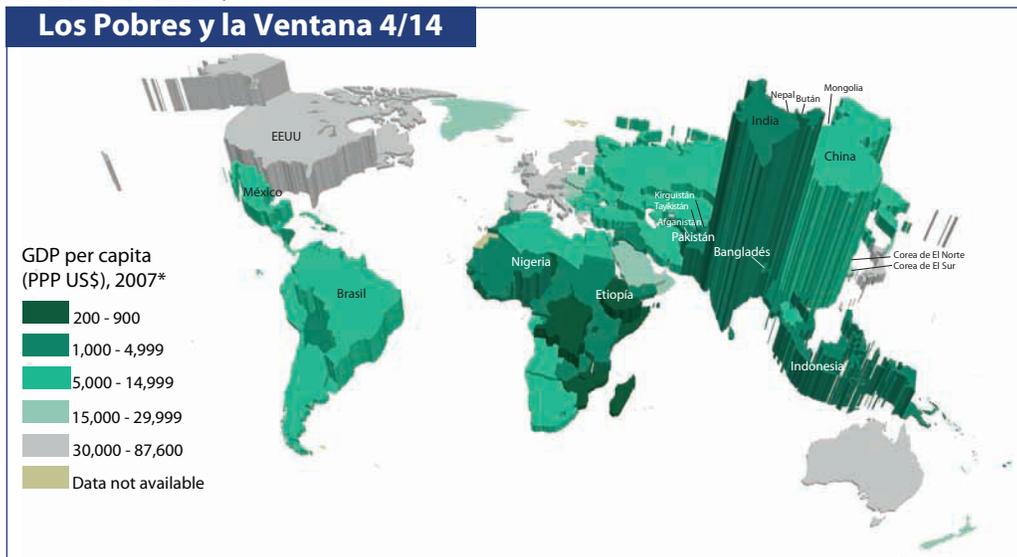
4. El Desafío Económico — Físicamente Pobre

Las necesidades de salud física de los niños y jóvenes son muy vinculadas con los problemas grandes de la pobreza. ¡La realidad asombrosa es que más de mil millón de los niños del mundo-56%- están viviendo en la pobreza o en una privación severa! Un porcentaje asombroso de 37% de los niños del mundo—más de 42674 millones —viven en una pobreza absoluta. Es más, los niños viviendo en lo que se define como una “privación severa” luchan con una “falta de ingresos y recursos productivos para asegurar una manera sostenible de ganar la vida.” También son víctimas del “hambre y malnutrición, enfermedades, acceso limitado o falta de acceso a la educación y otros servicios básicos, una morbosidad y mortandad elevada debido a la enfermedad, no tener casa o tener refugio inadecuado, ambientes peligrosos, discriminación y exclusión social.”⁴³

Levantar una nueva generación de la ventana 4/14 para transformar el mundo nos obliga a tratar la pobreza física de el Grupo 4/14. El mapa a la derecha indica los grados de pobreza en varios tonos de verde. También demuestra poblaciones juveniles más numerosas a través de columnas cada vez más altas. Como uno puede ver fácilmente, India, China, Nigeria, el Congo (anteriormente Zaire) y Etiopia representan una oportunidad estratégica para acción transformadora enfocada entre los pobres del grupo 4/14.

- Más de la tercera parte de los niños tienen que vivir en viviendas con más de cinco personas por cuarto
- 134 millones de niños no tienen acceso a la escuela
- Más de medio mil millón de niños no tienen instalaciones sanitarias
- Casi medio mil millón de niños no tienen acceso a ningún tipo de información publicada
- 376 millones de niños tienen que caminar más de quince minutos para encontrar agua y/o están usando fuentes inseguras de agua⁴⁴

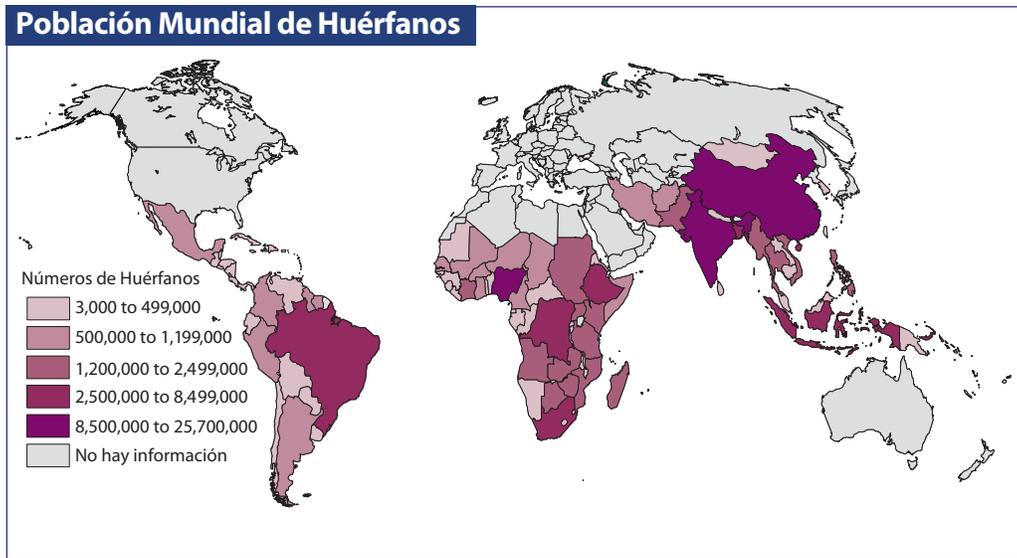
Una preocupación particular de entre los pobres de la ventana 4/14 son los millones de huérfanos. Ciertamente Dios los hace su preocupación especial a través de las Escrituras, así que su preocupación tiene que ser la nuestra también. La falta abrumadora de cuidado integral para huérfanos los convierte en uno de los grupos más descuidados de la ventana 4/14.



Fuente: World Factbook; United Nations Mapa por Global Mapping International, Jan. 2009

Población Mundial de Huérfanos

País	Huérfanos
India	25,700,000
China	20,600,000
Nigeria	8,600,000
Indonesia	5,300,000
Etiopia	4,800,000
Bangladés.	4,400,000
Pakistán	4,400,000
Congo	4,200,000
Brasil	3,700,000
Sur Africa	2,500,000



Fuente: State of the World's Children 2008, UNICEF

Según la Organización Mundial de la Salud, 85% de los huérfanos en el mundo tienen entre 4 y 14 años de edad. Las niñas huérfanas son “blancos fáciles” para la explotación sexual debido en parte a una autoimagen baja, pérdida de la estructura familiar y la aflicción psicológica. Los niños huérfanos dentro de la ventana 4/14 muchas veces terminan en el crimen y las drogas y suelen ser abusivos en sus



relaciones como adultos. Esto es mayormente el resultado de la ausencia de liderazgo masculino o de un mentor y falta de protección. En muchas naciones son víctimas fáciles de hombres malvados quienes los intimidan para que trabajen en labores forzosas o los reclutan para participar en ejércitos rebeldes (grupos que encuentran que los niños abandonados son víctimas fáciles para impulsar sus agendas separatistas). Según la Coalición para Detener el Uso de Niños

Soldados, por lo menos 300,000 niños, muchos con no más de diez años de edad, actualmente participan como soldados en conflictos armados alrededor del mundo.

El Modelo de Village of Hope [Pueblo de Esperanza]: World Help [Ayuda Mundial], una organización americana de auxilio y desarrollo, está involucrado en una estrategia a largo plazo de proveer ayuda y aliento para los niños cuya familia extendida simplemente no puede cuidarles. Al establecer “Villages of Hope” en toda África sub-sahariana, World Help está cuidando a los huérfanos y niños no deseados en “Casas de Esperanza” que son pequeñas y parecidas a una familia. Los “Villages of Hope” no son “complejos” a los cuales los niños son llevados; sino que son ubicados adentro o cerca de pueblos que ya existen. La estrategia mantiene a los niños dentro de su cultura y comunidad, utilizando escuelas locales y clínicas para proveer la educación y cuidado de salud de los niños. Muchos de los niños mayores son capacitados y reciben entrenamiento vocacional. El Village of Hope típico es incorporado con los vecinos locales, ayudando no solamente a los 48 niños de la casa, sino también muchos otros en la comunidad.

Los niños quienes viven en las Casas de Esperanza son envueltos en un ambiente religioso que fomenta fuertes relaciones comunales. Ellos ven el amor de Dios en acción todos los días y están creciendo dentro de su cultura en vez de ser sacados de ella. La visión es ver cientos de estos pueblos y casas llenas de esperanza cuidando de miles de niños cuyas vidas han sido puestas al revés por el VIH/SIDA y otras calamidades.

LA DECLARACION OXFORD SOBRE LOS NIÑOS EN RIESGO

Afirma la Pasión de Dios por los Niños Necesitados “Las Escrituras muestra claramente que Dios esta indignado sobre lo que está pasando con nuestros niños. Una y otra vez en la Biblia la advertencia de Dios es, ‘¡No toquen a mis niños preciosos!’ (Éxodo 22:22-24; Salmo 68:5; Ezequiel 16:4-14; Deuteronomio 24:17, etc.). Dios indica que habrá consecuencias para cualquiera que hace daño a sus niños: ‘...más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar’ (Mateo 18:6). Como cristianos entonces, admitimos con mucho gusto que nuestra preocupación profunda por los niños en riesgo fluye de Dios mismo y de nuestro compromiso con Jesucristo. Lo más fundamental es que afirmamos que los niños, nacidos y todavía no nacidos, junto con toda la humanidad son creados en la imagen de Dios y por lo tanto tienen un valor intrínseco (Génesis 1:27; Salmo 139:13-14). Cualquier acción que menosprecia o desprecia a los niños es pecado. Lamentablemente, nosotros vivimos en un mundo donde la actitud de cinismo hacia la dignidad de la vida humana ha resultado en una pérdida trágica en cuanto a la humanidad.

Resulta más y más claro que los niños son las víctimas inmerecidas de fuerzas humanas y demoníacas. La explotación criminal de las vidas de los niños existe como una acusación a todas las sociedades y es un clamor a Dios por la venganza.”

El Resultado de una Transformación de la Pobreza de una Nación

El resultado del poder transformador de Dios en una nación ocurre cuando el pueblo de Dios es reconciliado y levantado para cumplir con sus propósitos para construir una nación. Para que el término transformación sea aplicado correctamente a una comunidad, el cambio tiene que ser evidente no solamente en las vidas de sus habitantes, sino también en la estructura de sus instituciones. Su gente necesita tener la salud suficiente para trabajar de una manera productiva; necesita tener los recursos suficientes para suplir las necesidades básicas y vivir por encima del nivel de privación y pobreza. “Una comunidad transformada surge cuando tanto el pueblo como las instituciones han sido invadidos por el Reino de Dios.”⁴⁵ El río de la vida comienza a fluir en las comunidades donde la muerte ha reinado, y el resultado es la sanidad de la nación (Apocalipsis 22).

La historia de la transformación de Ruanda es una de reconciliación e instrucción con un énfasis particular en educar los líderes futuros de la nación con una cosmovisión bíblica.

El genocidio en Ruanda estuvo lleno de un horror sin sentido. Ya entre los países más pobres de África, Ruanda estaba guardando tal vez las peores tensiones comunales y étnicas en el mundo moderno.

Durante lo peor del genocidio, el sonido de un silbato indicaba el comienzo y el final de la matanza. Después los organizadores contaban los cuerpos. Los asesinos usaban machetes, palos, pistolas y cualquier instrumento desafilado que encontraban para causar todo el dolor posible para sus víctimas. Ningún Tutsi se salvó, y no fue lo suficiente matarlos; el propósito fue hacerles sufrir lo más severamente posible. Como resultado directo, más de 15% de los niños en Ruanda son huérfanos del genocidio; otro 2% son huérfanos del VIH/SIDA debido al genocidio.

Entre abril y junio 1994, en un lapso de solo 100 días, unos 800,000 a 900,000 ruandeses fueron matados. En cada minuto del día alguien en algún lugar estaba siendo matado, clamando a gritos por misericordia sin recibirla—10,000 cada día, 400 cada hora, siete cada minuto.

Con el temor que Ruanda iba a perder una generación entera, el Obispo John Rucyahana ha fundado orfanatos y escuelas con el enfoque especial en los huérfanos debido al genocidio y el SIDA. “Uno de los proyectos en el cual hemos invertido de una manera significativa es Sonrise School. Tenemos más de mil alumnos actualmente, y más que la mitad de los alumnos son huérfanos. Algunos vieron la muerte de sus papás a machetazos, pero hoy en día son jóvenes y señoritas radiantes de esperanza. No es que su pasado haya sido olvidado, sino que es perdonado. Ellos saben que necesitan cambiar la discrepancia por esperanza. Los preparamos para el liderazgo futuro como siervos y les desafiamos a mejorar la nación de Ruanda. Esto se refleja en la transformación de su carácter y su rendimiento académico, pero no nos olvidamos de que todo esto brota del hecho de que ellos saben que la fuente de su sanidad y la fuente de su transformación es el amor del Señor Jesucristo, otorgándonos el poder para amarles y servirles.”

El Obispo Rucyahana añade, “Yo estoy feliz de compartir con usted que en este año (2009) todos nuestros alumnos aprobaron el examen nacional tanto en la primaria como en la secundaria. Uno de nuestros alumnos es el segundo mejor alumno en toda la nación y el primero en matemática y lenguaje. La escuela está entre las diez mejores en el país. Eso demuestra la excelencia académica de la escuela. Desde el momento en que abrimos las puertas de Sonrise, ningún alumno jamás has sufrido un ataque de pánico pos-traumático. Eso no quiere decir que tenemos una escuela sobrenatural, sino que trabajamos muy duro en aconsejar a nuestros alumnos, y los desafiamos con la responsabilidad que ellos tienen para el futuro de la nación. Eso les ayuda no solamente a estudiar, sino también a saber y

entender que tienen una obligación consigo mismo y la nación. Eso trae su sanidad muy rápidamente. También hemos podido protegerles de experiencias estigmáticas porque los mezclamos con alumnos que tienen familias.”⁴⁶

5. El Desafío Relacional

La mayoría de nosotros somos conscientes de estas y otras estadísticas reveladoras sobre las necesidades de los niños pobres alrededor del mundo. Sin embargo, la verdad es que no son solamente los niños pobres quienes están en riesgo. Actualmente todos los niños estás en riesgo. ¡Millones están en riesgo debido a la pobreza, pero millones también están en riesgo debido a la prosperidad! Muchos niños y jóvenes de hoy en día tienen todo para poder vivir y nada por qué vivir.⁴⁷ El bienestar de una persona está arraigado en relaciones sanas.

El Resultado de una Cosmovisión Bíblica es la Transformación de las Relaciones de una Nación, Resultando en Comunidades “Shalom”

La transformación involucra la búsqueda de cambios positivos en la totalidad de la vida humana materialmente, socialmente y espiritualmente por recuperar nuestra identidad verdadera como seres humanos creados en la imagen de Dios y por descubrir nuestra vocación verdadera como mayordomos productivos, fielmente cuidando nuestro mundo y la gente.⁴⁹ Esta descripción de transformación se dirige a los asuntos de corazón de identidad y vocación.

La restauración de las relaciones humanas es arraigada en la relación espiritual de uno con dios. Esto resultará en comunidades “shalom” las cuales son el fruto visible de un mundo transformado. Estas comunidades empiezan en el hogar porque en el corazón de nuestra existencia terrenal son las relaciones familiares. One Hope [Única Esperanza] ha observado una tendencia global de relaciones familiares decadentes, especialmente asociado con el problema de padres ausentes. Nunca ha habido una necesidad más manifiesta para volver los corazones de los padres hacia sus hijos.⁵⁰ En Latinoamérica el problema se encuentra en el abandono de los niños por sus padres. En Asia del Sur el asunto es el distanciamiento. En Rusia es un asunto de



Un Momento Transformador Para Una Persona Ayuda a Muchos en la Ventana 4/14 Que Han Tenido Problemas Relacionales Serios en El Salvador

En El Salvador una reunión tuvo lugar hace poco con seis ex-pandilleros que habían sido encarcelados por crímenes serios.⁴⁸ Cada uno contó historias de padres ausentes, violentos y descuidados, la mayoría de ellos atraídos por una promesa de un mejor ingreso en “el Norte”—con un costo terrible para sus esposas e hijos. Como niños estos hombres encarcelados se encontraron engañados y persuadidos a unirse a pandillas notorias. Los años de guerra en los 1970 y los 1980 fueron seguidos por años de crimen desenfrenado, convirtiendo El Salvador en el país más violento en el mundo basado en el número de homicidas por 1,000 personas.

Esta fue la lamentable condición en su nación cuando Martha Aurelia Martínez experimentó un momento transformador—un momento que cambió el enfoque de su vida hacia la ventana 4/14. Martha tenía un corazón por los niños aun cuando era adolescente, y esa compasión le llevó a ser una doctora médica con una especialidad en pediatría. Ella empezó a dedicar su tiempo a las iniciativas nacionales que beneficiarían a miles de niños salvadoreños. Ese compromiso con los niños seguía creciendo, instigándola a aceptar un llamado para servir en la Junta Internacional de Directores de Visión Mundial Internacional. Mientras tanto, ella miraba como la situación de los niños de El Salvador llegaba a ser más y más desesperante. En junio 2004 en una reunión de la junta internacional de Visión Mundial Internacional in Bangkok, Martha tuvo un sueño de ella mismo dedicándose a tiempo completo para ministrar a los niños de El Salvador. De rodillas y con lágrimas, ella respondió al llamado de Dios, dedicando su vida a levantar los niños y las niñas de su país para que sean agentes de cambio para las generaciones futuras.

La Dra. Martínez actualmente sirve como la directora de Visión Mundial en El Salvador. Ella está viviendo el sueño que Dios puso en su corazón ese verano de 2004. Hace poco durante la Cumbre Transformar Latinoamérica, Martha facilitó el camino de los niños y jóvenes con la visión de buscar la transformación de niños, adolescentes y jóvenes según los principios y valores de Dios en todo Latino América. ¡El mundo está en tinieblas esperando la revelación de los hijos de Dios quienes son los únicos que pueden hacer volver “el corazón de los padres hacia sus hijos y de los hijos hacia sus padres!” Martha Aurelia es alguien cuyo corazón fue conmovido a levantar la próxima generación, y ella nos anima a hacer lo mismo.

compromiso cuando tres cuartos de 1,500 chicas colegiales encuestadas dijeron que no se quedarían con sus esposos si no estaban felices en su matrimonio. Una encuesta de 14,000 jóvenes en Latino América demostraron una brecha obvia entre las creencias y el comportamiento relacionado con Dios. La influencia de los padres es fuerte aun si los padres han invertido poco tiempo en las vidas de sus hijos.

Es interesante que los jóvenes en Latino América y España hayan expresado un deseo de pasar más tiempo con sus padres. Al contrario de la opinión popular, mucho niños desean que sus padres invierten más tiempo en sus vidas. No debería sorprendernos que en la mayoría de los países, los papás encuestados pasan un promedio de menos de una hora por semana con sus hijos. Los padres en muchos lugares en el mundo tienen influencia pero invierten poco tiempo. Los niños del mundo están clamando para que los corazones de los padres vuelvan a sus hijos e hijas.

6. El Desafío Social

Los niños y jóvenes pueden contribuir mucho al cambio social positivo. Lo que muchas veces previene esto es la ausencia de adultos quienes creen en ellos; como consecuencia muchos de el Grupo 4/14 no creen en sí mismo. Sin embargo, la mayoría de los niños y jóvenes reaccionan bien a los desafíos y pueden participar en las oportunidades para mejorar su entorno y su sociedad.

Es lamentable que el Grupo 4/14 de hoy en día sean muy protegidos de tales desafíos y no reciban las oportunidades para utilizar y desarrollar sus dones. Muchos adultos tienen la idea equivocada de que los niños están muy estresados y así que no deberían ser sobrecargados con más responsabilidades. Pero, como William Damon, autor del libro *Greater Expectations* [Mayores Expectativas], nos recuerda, “al contrario del pensamiento de algunos adultos, ellos [los niños] no necesitan llegar a casa después de un día de seis horas y relajarse delante del televisor. Ellos sí necesitan utilizar su energía completamente y gozosamente en pasatiempos que valgan la pena. El estrés para un niño no es un resultado de estar ocupado; sino un resultado de recibir mensajes confusos sobre su identidad y experimentar eventos problemáticos de la vida fuera de su control. Las actividades de las cuales los niños ganan satisfacción y los logros de los cuales están orgullosos alivian el estrés en vez de aumentarlo. Las actividades que proveen un servicio genuino a otros son ideales en este aspecto.”⁵¹

La verdad es que donde a los niños y jóvenes se les da un desafío significativo, intencionalmente por adultos sabios o por casualidad a través de la necesidad o desastre u por obligación, los niños mayormente se adaptan fácilmente a tales demandas.

Dados tales desafíos, Damon nota que los niños casi siempre han “ayudado con fuerza y orgullo, con todo el vigor natural de la niñez. Tales experiencias dan a estos niños oportunidades invaluableles de aprender la responsabilidad personal y social. Según un dicho anticuado, fueron experiencias para fortalecer el carácter.”⁵²

William Damon continúa, “En sistemáticamente menospreciar las capacidades infantiles nosotros limitamos el potencial de crecimiento del niño. En retener de los niños la expectativa de servir a otros... impedimos que ellos adquieran una responsabilidad social y personal. Dejamos que los niños mediten en nada más que en gratificar las inclinaciones egoístas del momento. En fin, esta orientación es una manera particularmente insatisfactoria de egoísmo porque crea un enfoque en una identidad en una persona que no tiene habilidades especiales ni servicios valiosos para ofrecer a otro. Paradójicamente por dar al niño propósitos que van más allá del “yo,” una orientación servicial resulta en una confianza más segura en uno mismo.”⁵³

El Resultado de la Presencia y el Poder Sobrenatural de Dios como Respuesta al Desafío Social, es Libertad y Edificación para la Gente

En 2006, según los archivos de la ONU, Noruega clasificó como la nación número uno en el mundo con respeto al desarrollo humano. El concepto del desarrollo humano, según la ONU, incorpora varios elementos: riqueza, esperanza de vida, educación, libertad humana, dignidad y la acción humana (el rol de la gente en el desarrollo). Es notable que Noruega esté clasificado como el segundo país del mundo en donaciones per cápita o por cabeza. Noruega se ha aparecido en cada uno de los primeros seis años del siglo XXI como un modelo de una comunidad desarrollada de personas. ¿Cómo puede suceder? ¿Cuál es la explicación de todo esto?

En un artículo de Dagbladet escrito el 11 de junio de 1998 por Arild Stubhaug, un autor y experto en la formación de Noruega, él atribuye el éxito de la Noruega contemporánea a un joven quien fue el hijo sencillo de un agricultor. Escribe la historia del encuentro de Hans Nielsen Hauges con Dios el 5 de abril de 1796. La vida y la obra de Hauge condujeron a nuevos movimientos democráticos entre los agricultores y la gente viviendo en las ciudades y los pueblos.

El siguiente ejemplo es otra demostración de cómo Dios ha obrado en un lugar urbano a través de su Cuerpo. La obra de una sola iglesia en São Paulo, Brasil trajo nueva vida a una de las partes más peligrosas y pobres de la ciudad. El segundo ejemplo viene de la lucha contemporánea para la libertad de los cientos de millones de “intocables” de India. En ello usted aprenderá como Dios, obrando a través de su pueblo, está

trayendo una reformatión que quizás podría ser parecida a la Reforma Protestante. En el primer ejemplo que sigue, la obra de Dios a través de su Cuerpo en el lugar urbano de la ciudad de São Paulo, Brasil ha traído una mejora a la zona oriental de la ciudad, transformando la sociedad. En el segundo ejemplo, Dios está obrando en los corazones de individuos para traer libertad a cientos de millones de los llamados “intocables” de la India con la potencial de la reforma social de esa nación, parecida a la Reforma Protestante en Europa.

El desafío de levantar el Grupo 4/14 en los lugares perseguidos es importante y difícil. Los sistemas y estructuras restrictivas que apagan la libertad religiosa y gobiernan la propagación del Evangelio en estas naciones lo hacen que la accesibilidad a sus niños

Cada Iglesia una Comunidad Transformadora como una Iglesia Local, Comunidad de Graça

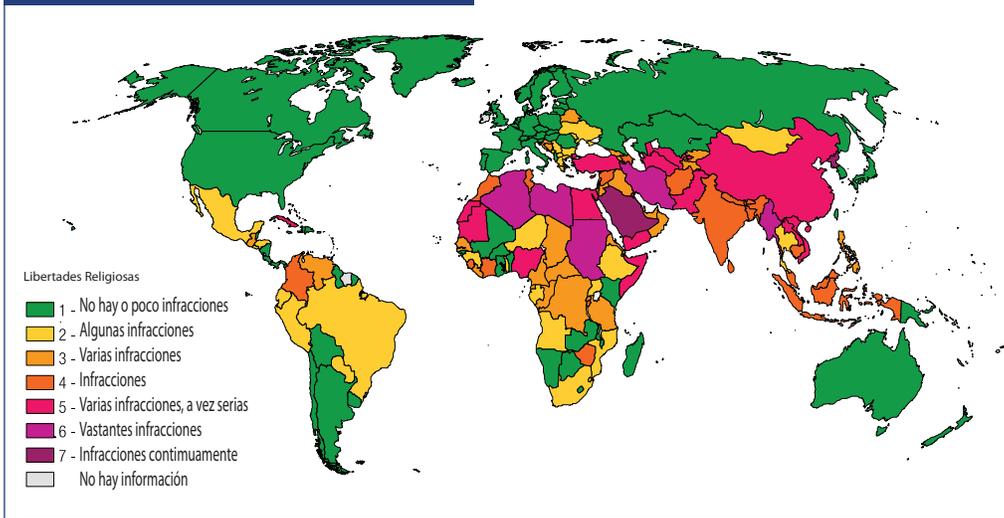
En São Paulo, Brasil, el lado oriental de la ciudad experimentó una mejora de la clase baja hasta la clase media debido al ministerio de la iglesia local. La Iglesia Comunidade da Graça (Comunidad de Gracia) es pastoreado por Carlos Becerra. La iglesia ha adoptado 900 familias “en riesgo.”

En los 1990, una escuela antigua, pública y descomponiéndose en el lado oriental de la ciudad fue tomado por 150 familias sin casa. El lugar llegó a ser un punto de distribución de drogas. Pandilleros armados guardaban las puertas principales.

Sin embargo, a solo unas cuadras de distancia, una comunidad cristiana urgentemente intercedía por esta gente. Además de sus oraciones, empezaron a visitar las familias y a demostrar el amor de Cristo de maneras prácticas.

Diez años después el área que había sufrido tanta pobreza, viviendas de baja calidad, el crimen e inundaciones vio la transformación dramática. En 2002, con la ayuda de la iglesia, las familias fueron referidas a los programas de Viviendas Municipales, y 360 niños siguen recibiendo cuidado y se están preparando para la misión de transformación de Dios. Todo esto ocurrió en el mismo edificio que antes fue un refugio de drogas y los indigentes. Hoy en día la fundación establecida por la iglesia es una de las organizaciones no gubernamentales principales en Brasil, sirviendo a los pobres y ayudándoles a levantarse a través del desarrollo social, salud y la práctica de misiones integrales

Frecuencia de Persecución



Fuente: Christian Solidarity International Mapa por Global Mapping International, Jan. 2009

sea una posibilidad complicada y a veces peligrosa. Sin embargo, es un desafío digno de aceptar.

El mapa arriba demuestra donde la violación de libertad crea condiciones únicas y difíciles. Esto no podría ser más cierto que en los incidentes relacionados con el pueblo Dalit en la India. Los actos transformadores de Dios en la historia siempre han incluido la libertad de la opresión, una preocupación por los derechos humanos y la justicia y una postura clara en contra de toda forma de racismo. Desde el tiempo del éxodo del pueblo de Israel hasta el momento de la lucha de William Wilberforce en contra de la esclavitud hasta el día de hoy, Dios sigue llamando a su pueblo a dedicarse en la obra transformadora en las áreas de justicia, misericordia y reconciliación. Los Dalit son el

pueblo oprimido más antiguo de la historia, y hoy en día ellos tienen el número más alto de personas quienes son víctimas de la esclavitud.

Según Joseph D'Souza, más de 250 millones de Dalits en la India le son negados sus derechos humanos básicos y su dignidad.⁵⁴

Se dice que la casta más baja ha salido de los pies de Dios. No obstante, puesto que se cree que los

Dalit ni salieron del cuerpo de Dios, ellos eran y aun son considerados fuera de toda casta y los intocables; y, según el mito, hay que tratarlos como si nunca hubiesen nacidos. Cada Dalit soporta una vergüenza y rechazo doloroso y un sentido de desesperación que está tan arraigada culturalmente en su persona que solamente la obra transformadora del Señor Jesús puede rehacer su cosmovisión. La palabra "dalit" significa "quebrado" o "aplastado." Los Dalit represen-



como si nunca hubiese nacido. Por miles de años los Dalit han sido oprimidos cruelmente de manera directa e indirecta.

Después de 25 años en la misión de Dios, Joseph D'Souza describe el momento transformador que causó que él pusiera su atención en los niños Dalit de la India. Vio la respuesta a través de la educación enfocada en el desarrollo de una cosmovisión bíblica y el dominio del idioma inglés.

Dice D'Souza, "Fue en el año 2000 que terminamos una reunión muy importante con el liderazgo dalit. Ellos nos animaron a cumplir con la misión de Jesús en medio de ellos y no ser defensivos a la luz de los ataques a los cristianos por las fuerzas extremas hindúes. Los dos líderes de los dalit eran Udit Raj⁵⁵ y el profesor Kancha Ilaiah."⁵⁶

"Cuando les pregunté cual sería la misión de Jesús que les gustaría que se hiciera para los dalit, ellos me dijeron, 'Libera a nuestros niños. Libérales por darles una educación de calidad inglesa con una cosmovisión bíblica que les enseña sobre la igualdad de los seres humanos, su valor como humanos y la verdad que Jesús los ama.'"

"Cuando pedí más explicación, me preguntaron si nosotros sabíamos que habían más de 40 millones de niños trabajadores en la India, si nosotros sabíamos que de los 15 millones de niños en alguna forma de esclavitud, la gran mayoría o eran de la casta o de la tribu, si nosotros sabíamos una vez más que la gran cantidad de niños en el tráfico sexual eran nuevamente de los dalit y de 'castas atrasadas.'"

"Por fin ellos señalaron que para romper el ciclo de esclavitud de los dalit, teníamos que romperlo antes de que los niños comenzaran a pensar de sí mismo como esclavos, como intocables, como tribus criminales, como abandonados y castigados por Dios en esta vida y como seres sin valor alguno."

tan 334 millones (24%) de la población total de la India, calculado por la ONU a llegar a unos 1,395 millones en el 2025.

Las Escrituras nos dicen que cuando Dios creó al hombre, lo hizo según su semejanza: "Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó" (Génesis 1:27). No hay excepción ni clasificación de género o de casta en la creación del hombre por Dios. No hay los "fuera de las castas" en la creación de Dios. Nadie debería ser tratado

“Yo había estado en la obra misionera por 25 años cuando este encuentro ocurrió en mi vida y en las organizaciones que yo dirijo. Vi claramente que la clave para la transformación de los dalit, la clave para la transformación de la India y la clave del impacto del Reino en la India fue librar a los niños dalit y otros niños de castas bajas.”

“Por lo tanto, en 2010 tendremos las primeras 100 escuelas. Esto ha sido el resultado de mi participación en los temas de justicia a favor del pueblo dalit. Los líderes de los dalit de la nación de India nos creen porque hemos respondido a su clamor por libertad, lo cual comenzó con su clamor por la libertad de sus niños.”

“Así que la visión de 1000 escuelas nació—con el propósito de proveer el acceso a la educación para cada persona dalit. El idioma inglés les daría el acceso a todos los empleos, no solamente los trabajos menos importantes. La cosmovisión ayudaría a todos los dalit a descubrir su identidad verdadera como hijos de Dios, creados a su propia imagen. Se aumentaría la posibilidad de que la libertad religiosa sería practicada en todo lugar en la India.”⁵⁷

7. El Desafío Ministerial

El desafío ministerial es tratar de animar y capacitar a los niños y jóvenes de la ventana 4/14 para que usen sus dones y potencial como agentes de transformación en el mundo. Ellos representan un recurso enorme de influencia con sensibilidad a la voz de Dios y la disposición de hacer su voluntad. Necesitamos entender nuevamente que Dios puede hacerlo y usar a niños y jóvenes—sus oraciones, su perspicacia, sus manos y sus pies—para cambiar los corazones del ser humano.

El Grupo 4/14 tienen una gran capacidad de entender la fe y gran valentía y efectividad al compartir su fe. Los adultos les harán un daño a el Grupo 4/14 si fallan al capacitarles con la visión y la oportunidad de hacer algo más allá por ellos mismos. De hecho, muchas iglesias desaniman a los niños y jóvenes en cuanto a buscar y desarrollar sus dones naturales y su facilidad de mostrar carácter y competencia en áreas como las misiones.

Mucho de lo que sucede para los niños en nuestras iglesias hoy en día se enfoca en entretenerlos en vez de capacitarles o desafiarles. Está bien que los niños y los jóvenes se diviertan, pero hay oportunidades perdidas en hacer que eso sea el enfoque. Tenemos que preguntarnos, ¿qué es lo que nuestros niños no están haciendo o aprendiendo mientras les entretenemos?

Alex y Brett Harris, dos muchachos de 19 años, han escrito un libro titulado *Do Hard Things* (Haga las Cosas Difíciles). Los muchachos Harris notan que “Ser considerados jóvenes buenos solo requiere de no hacer cosas malas, como por ejemplo las drogas, el alcohol y las fiestas. ¿Pero es suficiente solo saber las cosas negativas que no hacemos?”⁵⁸

El Grupo 4/14 crecen con los desafíos. A los niños y jóvenes les encantan las oportunidades para ganar habilidades y probarse a los demás. En general ellos responden con fuerza y entusiasmo cuando se les proveen oportunidades de poner a prueba sus habilidades. Cuando se les niegan tales experiencias, llegan a ser inseguros y apáticos.⁵⁹ ¿Y podría haber un desafío más emocionante y cambiante para la vida que aprender sobre el mundo, compartiendo el amor de Dios para los pueblos del mundo y transformando una generación?

No nos olvidemos de que el Grupo 4/14 son capaces de participar en la guerra espiritual. Ellos tienen una gran capacidad de pelear batallas espirituales con su fe de niño. ¡Por cierto, Dios no hace acepción de personas! Él puede ungir a los niños con el Espíritu Santo tal como lo otorgó al Apóstol Pablo y los discípulos. Los niños son sensibles a la guía del Espíritu Santo porque no han desarrollado las barreras espirituales que muchos adultos han erigido a lo largo del transcurso de sus vidas.



El Resultado de Ministrar Niños es una Fe Mayor en Dios, Oraciones Respondidas y Comunidades “Shalom”

Un ejemplo de como Dios está usando a los niños como agentes de transformación hoy en día viene de una de las comunidades más conflictivas en el mundo, representando uno de los choques culturales más desafiantes en el siglo XXI.

Desde 1998 hasta 2006, la región Sulawesi de Indonesia fue destrozada por la violencia entre las comunidades musulmanes y cristianas. El terrorismo, las bombas, decapitaciones y violaciones azotaron los pueblos de Sulawesi. Cientos murieron y miles fueron obligados a dejar sus casas. Solo en el año 2000, 500 casas fueron encendidas. Hoy en día el estado de caos se está cambiando debido a un avivamiento espiritual que está sucediendo. Un testigo informa, “La gente está escuchando un mensaje de reconciliación de una fuente inusual: un niño de ocho años. Debido a esto, los pueblos en esa área que en un tiempo fueron consumidos por el derramamiento de sangre, ahora se están transformando.”

Hoy en día los residentes musulmanes de la ciudad de Poso, quienes anteriormente no podían entrar a Kawua, ahora sí pueden. Los cristianos también se relacionan con sus vecinos musulmanes.

El mercado central, anteriormente un bastión musulmán, ahora no es solamente un lugar para musulmanes, sino un lugar donde los miembros de las dos comunidades que antes peleaban una guerra, hacen compras juntos.

“El milagro es tan real y delante de nosotros. ¿Cómo es que no lo creemos?” Adlan Moko Molewe, el niño predicador, dijo mientras la multitud le escuchaba atentamente. Mientras las multitudes adoran, su amigo de ocho años, Selfin, ora por un toque de Dios. Cuando fue entrevistado por el noticiero CBN, Moko, quien es un refugiado cuya familia fue destruida, dijo, “Pienso que el Señor quiere que tengamos paz en Poso...el Señor quiere que tengamos un solo corazón. Debemos amarnos el uno al otro.”

Cuando el Pastor Rinaldy Daminik de la Iglesia Cristiana de Sulawesi fue entrevistado sobre lo que está pasando en Poso, el respondió, “Creo que el Señor está utilizando a los niños para predicar del arrepentimiento y gran transformación en Poso. Podemos decir que esto es la semilla de la sangre

de los mártires en Poso. Su sangre derramada en esta tierra ahora está

dando fruto a través de Moko y Selfin.” El resultado es una provincia más pacífica.

Baharuddin, un musulmán quien ha experimentado una sanidad milagrosa dijo, “Me gusta

cuando todos con sus creencias distintas están alabando a Dios. Vi como el pueblo cristiano nos trata

amablemente aun siendo nosotros musulmanes. Le dije a mi amigo: Ves, es posible que los cristianos y los musulmanes vivan en armonía.”⁶⁰

Yus Mangun, un personaje público de la comunidad de Poso quien ahora es miembro del Concilio Legislativo de Sulawesi Central, informó que los disturbios comunales, los cuales se habían intensificado hasta llegar a conflictos sectarios, ya no existen. Pasados los días cuando la gente, juntada en grupos grandes, atacó y quemó los pueblos.⁶¹

Todo como resultado del esfuerzo de un predicador de ocho años. Sí, como adultos muchas veces no lo entendemos. Pensamos que los niños no podrían ministrar de esta manera y con tal impacto.

Otros han tomado un momento para considerar la vida espiritual y la capacidad de ministrar que hay en un niño. Una de estas personas es Robert Coles, quien escribe sobre ese tema en *The Spiritual Life of Children*

[La Vida Espiritual de los Niños]. Él provee evidencia anecdótica de manera abrumadora de que los niños se conectan con Dios a muchos niveles.⁶² Coles nota que el descubrimiento de lo que quizás hay en el ser espiritual de un niño es gratificante para el adulto quien escucha atentamente. La manera como un niño le habla Dios y al mundo tiene una inocencia y pureza que muchas veces se pierden con los adultos, en esta era de hacer varias tareas a la vez. No se puede subestimar la potencialidad de los niños quienes participan en el ministerio de oración. John Robb, el director del Concilio Internacional de la Oración y la Red de Oración Infantil, cree que algunos de los niños que oran hoy en día llegarán a ser los líderes de naciones. Muchos más serán influyentes para Cristo en su generación, trayendo su transformación a nuestro mundo. Hay una ventana de receptividad espiritual en los niños entre las edades de 4 a 14 años. Como Samuel, ellos son más sensibles a la voz de Dios, y este es el momento de criarlos e invertir en su futuro. Después de los catorce años de edad, es mucho más difícil que ellos lleguen a Cristo y le entreguen sus vidas para sus propósitos en la tierra.

En el 2002, John Robb experimentó un momento transformador el cual le llevó a priorizar el rol de los niños en el ministerio de oración. Estaba leyendo San Lucas 10:17-21 y se dio cuenta que Jesús estaba enseñando que la autoridad espiritual que estaba ofreciendo para pisar serpientes y escorpiones fue revelada a los niños.

“Fue en ese año que decidí, junto con algunos colegas, a comenzar a evaluar el impacto de las oraciones de los niños en proyectos de desarrollo transformacional.” Él se sorprendió de los resultados en los siete países que fueron parte del proyecto piloto. El movimiento de los Niños en Oración (CiP en inglés) empezó a extenderse dentro de la organización hasta que veinte oficinas se involucraron. Finalmente John se dedicó a tiempo completo al movimiento de oración internacional.

La investigación en varios lugares donde había programas de oraciones dirigidos por los niños demuestra los resultados asombrosos de transformación y oraciones respondidas, como por ejemplo:

- Parientes sanados de enfermedades
- Divisiones comunitarias sanadas
- Padres y líderes en la comunidad llegaron a creer en Cristo
- Agua potable y clínicas llegaron a ser disponibles, aun con el resultado de que el gobierno decidía cavar un pozo o construir una clínica en su área al mismo tiempo que estaban orando
- Los estudiantes sacaron mejores notas y lograron un rendimiento académico a niveles más altos

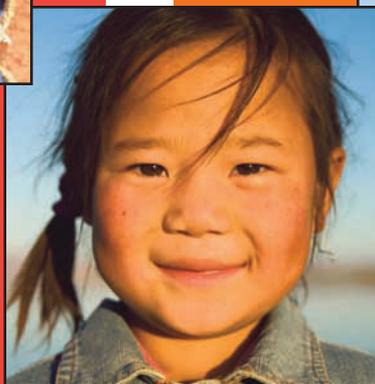
Es un testimonio claro de las Escrituras que Dios ha elegido obrar en la historia humana a través de la oración intercesora de su pueblo—incluso de los niños. De hecho, los niños son quizás la fuente de oración más poderosa para la transformación de la comunidad y de la nación.

El Salmo 8:2 dice que hay poder en las oraciones y en la alabanza de los niños, “De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza, a causa de tus enemigos, para hacer callar al enemigo y al vengativo.”

Robb comenta, “Nuestro trabajo con los niños se trata de presentarles una vida de intimidad con el Señor a través de la oración. La oración es la manera en la que nosotros nos relacionamos directamente con Dios, así que este trabajo cumple el mandamiento de

Jesús para permitir que los niños lleguen a tener una relación con Él, una relación que cambia sus vidas y transforma el mundo alrededor de ellos.” A Jesús le encantaba tener a los niños alrededor de Él. Roy Zuck nota que, “Hay pocos líderes religiosos del mundo quienes han tenido una consideración por los niños. Jesús fue distinto. No solamente los acogía; ¡aun los utilizaba para enseñar a los adultos algunas lecciones espirituales y esenciales!”

Los que hacían enojar a Jesús no eran solamente los fariseos y los vendedores en el templo, sino también los discípulos. En una ocasión Jesús se indignó cuando ellos consideraban no lo suficiente importantes a los niños como para merecer su atención. ¿Podría ser que también se indigna con los que descuidan a los niños y que son indiferentes hoy en día?



Los Modelos del Enfoque Integral del Desarrollo Transformador

El Desarrollo Transformador es un proceso por el cual una persona llega a ser completa. Se caracteriza por el crecimiento, el cambio y el aprendizaje. Es un proceso de "llegar a ser." El rumbo del desarrollo es siempre hacia estar completo. Como nota Dan Brewster, "No es suficiente mejorar solo un aspecto de la vida de uno y dejar los otros inadecuados. Tratar la infección parasitaria es noble, pero si el niño se queda en un ambiente no saludable con agua contaminada, la intervención está incompleta. Si el niño recibe educación pero las estructuras sociales le impiden conseguir empleo, la intervención está

transformador.⁶⁶ El enfoque del ministerio es traer justicia a los pobres y los necesitados; y de todos los pobres y los necesitados, no hay más pobre y necesitado que el niño.

Visión Mundial Internacional ha priorizado el impacto transformador para afectar al niño integral, produciendo el bienestar en las áreas de desarrollo del niño. Por ejemplo, volviendo a Lucas 2:52 como el punto de partida, un niño podría crecer en estatura, pero si el niño no crece en sabiduría él o ella será incapaz de vivir una vida productiva y significativa. Un niño que crece en sabiduría, estatura y en gracia para con los hombres estará en la bancarrota espiritual si no llega a estar en gracia para con Dios. La integridad es el proceso por el cual uno experimenta la "vida en abundancia" de la cual Jesús habla en Juan 10:10.

La definición de Sarma del desarrollo transformador se implica un proceso por el cual niños, familias y comunidades se dirigen hacia una vida integral que

Elementos de Justicia para los Pobres y Necesitados	
Impacto en la Niñez	<ul style="list-style-type: none"> • Vacunación de los Niños • Nutrición de los Niños • Educación Primaria • Manejo Apropiado de la Diarrea
Bienestar de la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en el Hogar • Hogares mas Pobres • Acceso a Agua Potable • Prevención al SIDA
Restaurando Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tener Cuidado por los Demas • Aparición de Esperanza • Impacto Cristiano
Sentido de Propiedad Hacia la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participacion Comunitaria • Continuidad Social
Transformando Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la Justicia a Nivel Local

trae dignidad, justicia, paz y esperanza.⁶⁷

El ámbito del desarrollo transformador es amplio e incluye los aspectos económicos, políticos, ambientales, sociales y espirituales de la vida al nivel local, nacional, regional y global.

La transformación humana, según Sarma, es un proceso continuo de cambios profundos e integrales traídos por la obra de Dios. El proceso y el impacto del desarrollo transformador nunca se

incompleta. Si una persona recibe la fe en Cristo y disfruta la libertad espiritual pero se queda en la pobreza y opresión, la intervención está incompleta. La meta del desarrollo es estar completo como persona."⁶⁵

Lucas 2:52 nos provee el modelo para el desarrollo de la visión 4/14. Este versículo simplemente dice, "Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres." Cuatro componentes cruciales se mencionan (la sabiduría, la estatura, en gracia para con Dios y en gracia para con los hombres) y se abarcan todos los aspectos de la persona integral y provee un modelo útil con el cual uno puede crear programas significativos que producen un desarrollo integral. Nuestro objetivo con el desarrollo cristiano e integral es que cada niño tenga la oportunidad de crecer y desarrollarse en cada uno de estas áreas: en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres. Un ejemplo de un enfoque integral es el de Visión Mundial Internacional, como lo describe Jaisankar Sarma, el director internacional del desarrollo

separan de los principios y valores del Reino de Dios. El desarrollo transformador se ve en:

- El bienestar de niños, niñas, familias y comunidades
- La capacidad de todos los niños y niñas en ser agentes de la transformación de sí mismo
- La restauración de relaciones
- Comunidades que son interdependientes y motivadas
- Los sistemas sociales transformados que motivan a otra generación a comenzar a transformar la cultura

En el segundo campo de cambio, niños y niñas participan en el proceso de desarrollo de una manera adecuada para su edad, preparándoles para ser agentes de transformación en sus familias y comunidades tanto en el presente como en el futuro. Estos indicadores transformadores de la comunidad sirven como claves y provienen del esquema transformador para evaluar el impacto en

los programas que buscan el desarrollo transformador—como se ve en la tabla. Este rubro nos indica si nuestros programas y procesos alcanzan sus metas con éxito.

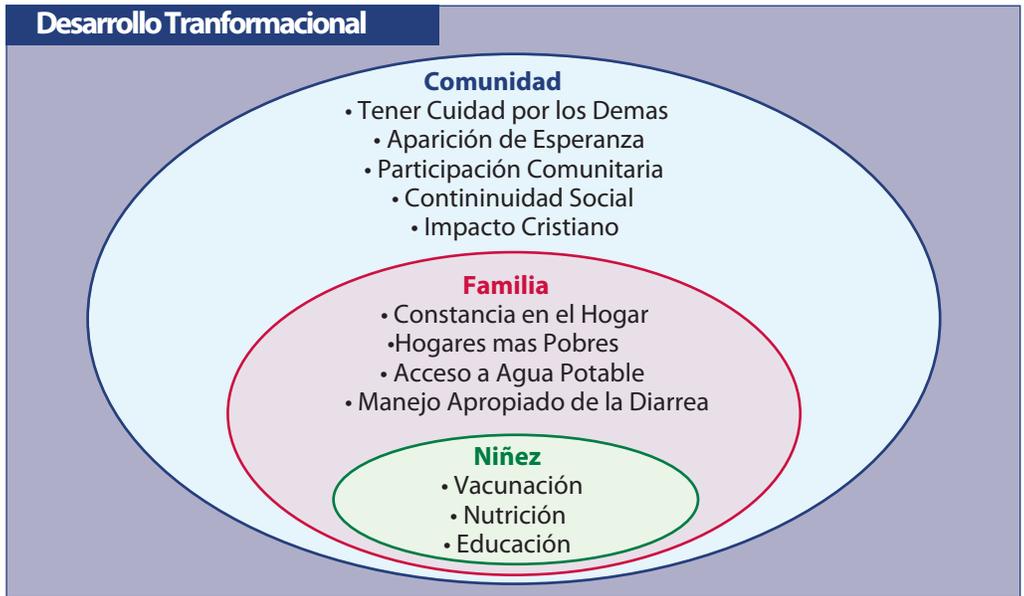


El Modelo de ConeXiones para el Desarrollo Saludable del Liderazgo

Dentro el enfoque integral se necesita un énfasis en la transformación espiritual e integral y el desarrollo de líderes sanos desde una temprana edad. El modelo ConeXiones del desarrollo saludable de liderazgo provee una serie de principios Cristo-céntricos.⁶⁸ Es un esquema de la transformación de vidas que se aplica ampliamente al aspecto espiritual de la transformación necesaria para alcanzar el grupo de el Grupo 4/14. (Véase el apéndice)

Nuestra meta debería ser nada menos que la transformación completa de las vidas de los niños mientras son criados en cinco áreas específicas en la vida: Cristo, Comunidad, Carácter, Llamado y Competencia. En primer lugar los niños, por fe, llegan a conocer a Dios (Cristo) porque la unión con Cristo es el aspecto primordial de la transformación de vida. Su unión con Cristo es fortalecida a través de vivir y crecer en una familia que les apoya, una familia suplente y/o iglesia (Comunidad). Dentro del contexto de la vida en comunidad, crecen en integridad (Carácter) y se les prepara para descubrir el propósito de Dios en sus vidas (Llamado). Finalmente, son criados para crecer en su conocimiento bíblico, educación en general y habilidades de la vida para que cumplan con su llamado a la excelencia (Competencia).

Todo ello necesita suceder para el Grupo 4/14 en un contexto transformador, integral y efectivo. Jesús creó cuidadosamente un contexto transfor-



mador para servir como laboratorio para preparar a sus líderes futuros. Fue...

- Un ambiente espiritual que conducía al crecimiento de la relación personal con Dios (consigo mismo tanto como con el Padre a través de la oración).
- Una red relacional que involucraba una relación con un líder/mentor maduro (Sí mismo) tanto como relaciones con otros líderes del mismo pensamiento (la comunidad de discípulos).
- Un contexto práctico que involucraba tareas desafiantes y diversas que obligaban a sus seguidores a tener cohesión entre su "acción" y su "confesión."

De este contexto transformador Jesús les instruía, ¡y eso producía nada menos que un cambio total en sus vidas y circunstancias! El mismo enfoque cuidadoso sirve como una incubadora para una generación de vidas cambiadas dentro de la ventana 4/14. No solamente serán más capacitados para vivir vidas significativas, sino también habrán encontrado satisfacción en su relación con Dios, conseguido el conocimiento y las habilidades para impactar en el mundo de mañana y tendrán una misión y propósito para el cual vivir.



Estos principios sirven como un esquema con el cual podemos diseñar programa que transformarán las vidas de los niños de la ventana 4/14. Este esquema se puede aplicar en cualquier contexto y en cualquier cultura, resultando en el impacto transformador. Es un paradigma y no un programa.

La Transformación a través de la Aplicación del Esquema ConeXiones

Cuando Mya tenía solo catorce años y estaba a punto de graduarse de la escuela intermedia, ella asistía a la iglesia sin tener una pasión por Dios. En el transcurso de unos meses ella sentía el llamado de Dios, pidió la aprobación de sus padres y entró a una comunidad local de entrenamiento organizado por su iglesia—una comunidad basada en un modelo integral de desarrollo saludable de liderazgo. Cuando llegó Mya encontró que era muy distinto a lo que esperaba con tareas desafiantes, oportunidades para formar relaciones verdaderas, responsabilidades prácticas a diario, oportunidades de ministrar y desafíos para profundizar el crecimiento espiritual. No entendía por qué la escuela era así, pero se encontraba creciendo y cambiándolo. Su vida estaba transformándose por el poder del Espíritu Santo y a través de las tareas diseñadas por sus líderes que incorporaban dinámicas espirituales, relacionales, prácticas e instructivas.

Poco después de que Mya se graduara, su líder le asignó una tarea intercultural desafiante para trabajar en circunstancias duras y difíciles, ministrando a niños que tenían casi la misma edad que ella en un lugar alejado del país. Ella se había preparado bien a través de experiencias integrales y transformadoras, y su ministerio fue productivo. Debido a los cambios en las vidas de estos niños, muchos de los padres empezaron a buscar una relación significativa con el Señor. Ella volvió a casa cuatro años después y ha seguido creciendo en sus capacidades de liderazgo en su iglesia. A la edad de 22 años, ella ahora es la líder de la comunidad de aprendizaje integral de la iglesia. Ella diseña y guía a los estudiantes por las experiencias de aprendizaje integral que edifican su vida espiritual, relaciones, carácter, llamado y habilidades ministeriales. Como niña la vida de Mya fue transformada a través del entrenamiento integral, y ahora ella se involucra activamente en transformar las vidas de otros.

El modelo de transformación ConeXions y su aplicación práctica se explica más detalladamente en el apéndice.

Levantando a Una Generación Nueva

Este folleto comenzó con un llamado al enfoque nuevo de misiones. Dije que tal como la ventana 10/40 llamó nuestra atención al “corazón del corazón,” así también la ventana 4/14 se enfoca en el corazón del corazón. Mi propósito fue mover la atención pública al grupo de la ventana 4/14—la Edad de la Oportunidad. Hemos visto que este grupo es un grupo enorme de personas—uno que está sufriendo y que está descuidado y explotado. Al mismo tiempo, estos niños preciosos de la ventana 4/14 también son, sin duda, el grupo de personas más receptivo en el planeta.

La comunidad de misiones han pasado por alto tanto su receptividad como receptores de las misiones integrales como su potencial transformadora como agentes de misión transformadora. Dije que este folleto fue un llamado urgente a considerar este potencial y la importancia estratégica de los 1.2 mil millones de niños y jóvenes en la ventana 4/14. Y fue una petición a abrir su corazón y mente al desafío de alcanzar y levantar una nueva generación que sería transformada y movilizada como agentes para cambiar el mundo.

En este documento he presentado las necesidades y oportunidades tremendas de levantar el grupo 4/14 en cada nación. Hemos visto la importancia de tener un ministerio integral con estos niños, y hemos llamado al Cuerpo de Cristo a dar prioridad en alcanzar este grupo y a movilizarles a cumplir la misión de la Iglesia.

Termino con otra invitación a unirse a mucho otros alrededor del mundo quienes han visto las necesidades tremendas de este grupo extraordinario. Ellos están leyendo las Escrituras nuevamente con “el niño en el medio” y están encontrando que el Grupo 4/14 no solamente están presentes, sino que están por todas partes en la Biblia—y muy a menudo en roles transformadores. Ellos ven que hemos de cuidar y criar a los niños porque ellos están muy cerca del corazón de Dios. ¡Ellos ven que debemos tomar a el Grupo 4/14 en serio porque Dios los hace!

Darme cuenta de la necesidad de priorizar nuevamente mi propio enfoque en misiones y enfocarme en la ventana 4/14 fue un momento transformador para mí, tal como fue para las personas de los estudios de caso. “Los momentos de transformación significativa vuelven a la cuestión de la realidad.”⁶⁹ Estoy orando para que al leer este folleto, usted también experimente su momento transformador—el instante en el cual se da cuenta de la necesidad de cambiar y decir “sí” a levantar intencionalmente una nueva generación de la ventana 4/14 para cambiar el mundo.

Para más información sobre este folleto, por favor contacte:

Dr. Eun Moo Lee
Transform World New Generation
PO Box 541151 • Flushing, NY 11354

tw.newgeneration@gmail.com • www.4to14Window.com

Tel. (718) 321-7800 ext. 223

Apéndice

El Modelo ConneXiones⁷⁰ — Un Paradigma Nuevo de la Transformación de el Grupo 4/14

Este folleto presenta la necesidad de los de la ventana 4/14 y los desafíos espirituales, mentales/cognitivos, físicos/de salud, económicos, relacionales, sociales y ministeriales que enfrentamos para ver sus vidas transformadas.

Para levantar una nueva generación de la ventana 4/14—para transformar las vidas de los niños—los criamos. Los edificamos de manera integral que suplen sus necesidades y que están de acuerdo con la naturaleza del poder transformador de Dios. ¿Cuál debería ser la meta de la crianza transformadora en las vidas de los niños?

Una Meta Integral

Nuestra meta debería ser que cada niño se desarrollara integralmente en cinco áreas principales: Cristo, Comunidad, Carácter, Llamado y Competencia. Los niños pueden conocerle a Dios (Cristo); vivir y crecer en una familia y/o iglesia que les apoya (Comunidad); crecer en integridad (Carácter); descubrir el propósito de Dios para su vida (Llamado); y desarrollar el conocimiento, dones y habilidades para cumplir su llamado (Competencia). Nosotros nos esforzamos a desarrollar todos estos cinco elementos en la vida de cada niño:

Cristo—la vida espiritual del niño—su unión con Cristo

Comunidad—la vida relacional del niño

Carácter—la integridad del niño

Llamado—el propósito del niño dado por Dios



Competencia—el conocimiento bíblico y las habilidades prácticas para la vida y el ministerio del niño

Esta meta integral para transformar las vidas de los niños, requiere procesos integrales para impulsar a que la transformación ocurra.

Un Proceso Integral

Mire a Jesús y examine el proceso que Él utilizó para edificar a sus discípulos. Provee un paradigma de impacto integral y transformador en las vidas individuales para poder levantar gente que transforma el mundo—y uno que informa y guía cada llamado de Dios que seguimos para transformar la ventana 4/14.

En Marcos 3 Jesús resume su método de levantar a líderes cristianos. “Él eligió a doce—designándoles apóstoles—para que estuvieran con Él y para que Él pudiera enviarles a predicar y tener autoridad para echar fuera a los demonios” (Marcos 3:14-15). En esta declaración sencilla y profunda tenemos la esencia de cómo Jesús levantó líderes. En breve, Jesús creó un contexto transformador para sus futuros líderes:

Un ambiente espiritual que involucraba una relación con Dios (consigo mismo tanto como con el Padre a través de la oración);

Una red relacional que involucraba una relación con un líder maduro (sí mismo); y relaciones con otros (la comunidad de discípulos).

Fue un contexto práctico que involucraba tareas, presión y una diversidad de oportunidades de aprendizaje.

En este contexto transformador les instruyó. ¡Así fue como Él cambió sus vidas! Estas son las cuatro dinámicas de la transformación.

Bíblicamente hablando, el contexto más apropiado—el ambiente transformador más apropiado para los niños—es la familia. Los padres tienen la responsabilidad principal de criar a sus hijos. El rol de la iglesia es criar, animar y dar recursos para capacitarlos.

Por cierto, este es el “mundo perfecto”, y lamentablemente, la mayoría de la ventana 4/14 no tiene el privilegio de ser parte de una familia o de tener padres quienes son seguidores de Cristo (o de tener padres). Pero podemos y deberíamos poner en práctica los mandamientos de Dios con los padres en todos los “mundos no perfectos” en los cuales nos encontramos con respeto a alcanzar la ventana 4/14. La guía de Dios para los papás se puede aplicar de igual manera a los apoderados, la familia extendida, la comunidad eclesial y a los trabajadores en ministerios donde los padres o la familia están ausentes o disfuncionales.

A través de un entrenamiento apropiado en una familia, los niños llegan a conocer a Cristo, se forman el carácter interior y el comportamiento exterior, se desarrollan habilidades relacionales y para la vida, aprenden principios de misericordia, justicia, santidad y amor (Efesios 6:4). Necesitamos devolver el rol principal a la familia—esta es cambio clave. La familia es el mejor lugar para crecer en Cristo. En la familia la vida espiritual se cría, las habilidades para la vida se adquieren y el ministerio ocurre dentro de un contexto de relaciones familiares de amor y responsabilidad. Para que los niños maduren espiritualmente, los padres y apoderados toman en serio su responsabilidad de crecer en Cristo delante de sus hijos.

Podemos verlo en el ejemplo de Timoteo. Según 2 Timoteo 3:10-17, la vida de Timoteo fue construida en casa, en la iglesia y en su ministerio y relación personal con Pablo, en un conjunto de las cuatro dinámicas—espiritual, relacional, práctica e instructiva.

Dios ha llamado a los padres, la familia extendida, los apoderados, la comunidad eclesial y los trabajadores en el ministerio a presentarles a Él a los niños bajo su cuidado. Se puede hacerlo de muchas maneras. Por ejemplo: les presentan a Dios a los niños a través de enseñarles la Palabra de Dios.

Les presentan a Dios a través de la adoración familiar. Además de la comunión con Dios en el transcurso normal de la vida diaria, las familias también tienen momentos especiales de buscarle a Dios juntos. La adoración familiar puede incluir cánticos, el estudio bíblico, la oración y otras actividades espirituales.

Elas presentan a Dios a sus hijos al guiarles en las experiencias de la vida. Es su responsabilidad de interpretar el mundo para sus hijos para que los niños aprendan a percibir y entender correctamente la mano y la presencia de Dios en todo lo que ocurre. Ellos llevan a sus hijos a Dios al darles las responsabilidades apropiadas que construyen su fe tanto como sus habilidades prácticas en la vida.

Proceso

Buscamos una meta integral para la transformación de los niños de la ventana 4/14. Necesitamos procesos integrales basados en los ejemplos claros de Jesús y Pablo. Estas metas y procesos transformadores pueden ser un esquema—un paradigma que nos guía—que nos informa sobre el diseño de todos los programas específicos que adoptamos para cumplir con la visión de transformar las vidas de la ventana 4/14.

Hay un gran poder en diseñar las experiencias de aprendizaje que atraen mucha atención a las cuatro dinámicas de la transformación. Se puede aplicar estas dinámicas como un esquema para el diseño de programas del ministerio familiar, escuelas formales, escuelas vacacionales y seminarios, programas de entrenamiento no formales y programas de liderazgo en las áreas de mentoreo, discipulado y estilo de vida—de hecho cualquier programa que diseñamos para transformar las vidas de los niños.

Cuando las cuatro dinámicas están presentes en un diseño, los niños crecen en los cinco elementos de la vida. La vida espiritual crece, las capacidades relacionales se fortalecen, el carácter se desarrolla, el llamado se aclara y las capacidades de liderazgo se construyen. ¡Así las vidas son cambiadas; así los líderes de la próxima generación se levantan!

Resumen

El modelo ConeXiones presenta un nuevo paradigma integral para nuestro esfuerzo de transformar las vidas de los niños de la ventana 4/14. Deseamos desarrollar los cinco elementos en los niños a través de las cuatro dinámicas para transformar sus vidas. Los cinco elementos y las cuatro dinámicas son como lentes por los cuales podemos observar el diseño y el desarrollo de cualquier programa transformador que hace un impacto en las vidas de los niños de la ventana 4/14. Los padres, las familias, las iglesias, las escuelas y los colegios, los seminarios, los defensores de niños y los ministerios de auxilio pueden implementar estos principios de maneras apropiadas culturalmente y contextualmente para una transformación integral en la ventana 4/14. De manera intencional desarrollamos los cinco elementos (Cristo, Comunidad, Carácter, Llamado y Competencia) en la vida de un niño, y utilizamos las cuatro dinámicas de la transformación (Espiritual, Relacional, Práctica e Instructiva).

ESPIRITUAL	<p>Niños pueden tener una relación con Dios y gozarlo a Él. La oración con y por los niños es esencial. Los niños son impactados por todas las disciplinas espirituales. Los niños pueden reflexionar sobre sus propias vidas.</p>	EXPERIMENTAL	<p>Enseñar a través del ejemplo, cuidado y corrección. Desarrollo de niños toma lugar espontánea y naturalmente en el curso de la vida. Dios ha creado a niños para responder positivamente al ánimo, afirmación, y diversión.</p>
RELACIONAL	<p>Padres y familias tienen la primera responsabilidad por el crecimiento espiritual de sus hijos. Hombres deberían ser los líderes primordiales en el hogar. Habilidades relacionales son desarrolladas en el hogar. Familias saludables son desarrolladas y sostenidas en la comunidad de la iglesia.</p>	INSTRUCCIONAL	<p>La Palabra de Dios es la base para el crecimiento espiritual de la niñez. Tiene el poder para transformar sus vidas. Padres y familias tienen la responsabilidad de enseñarle a sus hijos. Enseñar a los niños puede pasar en tiempos pre-determinados, así como espontánea y naturalmente en la vida diaria.</p>

Endnotes

- 1 Holman Christian Standard Bible (Nashville: Holman Bible Publishers, 2004).
- 2 Luis Bush, *The 10/40 Window: Getting to the Core of the Core*, AD2000 & Beyond, www.ad2000.org/1040/broc.htm (accessed Feb. 17, 2009).
- 3 Patrick Johnstone, *The Church is Bigger than You Think* (Scotland, UK: Christian Focus Publications, 2000).
- 4 Bryan Nicholson, Global Mapping International (Colorado Springs, CO, 2009) using data from UNICEF.
- 5 Bryan Nicholson, Global Mapping International (Colorado Springs, CO, 2009) using Patrick Johnstone data prepared for two upcoming publications.
- 6 Ibid.
- 7 Jason Mandryk, "Status of the Gospel 2006," Joshua Project, <http://www.joshua-project.net/great-commission-powerpoints.php> (accessed February 17, 2009).
- 8 http://www.nationmaster.com/red/graph/peo_age_str_0_14_yea-age-structure-0-14-years&int=-1&b_map=1 (accessed February 20, 2009).
- 9 Glenn Miles and Josephine-Joy Wright, *Celebrating Children* (Kingstown Broadway, Carlisle, UK: Paternoster Press, 2003), p.130.
- 10 Ibid.
- 11 Keith White, *A Little Child Shall Lead Them: Rediscovering Children at the Heart of Mission*, www.childtheology.org/new/docuploads/A%20little%20child%20will%20lead%20them.doc (accessed February 21, 2009).
- 12 Wess Stafford, *Too Small to Ignore* (Colorado Springs: Waterbrook Press, 2005), p.212.
- 13 Dan Brewster and Keith White, *Dictionary of Mission Theology*, ed. John Corrie (Downers Grove, IL: InterVarsity Press), p.46.
- 14 Roy Zuck, *Precious in His Sight* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1996), p.18.
- 15 Ibid., quoting from Frank G. Coleman, *The Romance of Winning Children* (Cleveland: Union Gospel Press, 1967), p.9-10.
- 16 Roy Zuck, *Precious in His Sight* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1996) p.202.
- 17 Dan Brewster, *Children and Childhood in the Bible Workbook* (Penang, Malaysia: Compassion, 2008), p.26.
- 18 Ibid. p.36.
- 19 Ibid. p.36.
- 20 Dan Brewster, "Themes and Implications of Holistic Child Development Programming in Seminaries," (paper written for Asia Theological Association (ATA) conference on Leadership in an Age of Crisis, unpublished) p.6, 51
- 21 Ibid.
- 22 James E. Katz and Mark Aakhus, ed., *Perpetual Contact: Mobile Communication, Private Talk, Public Performance* (Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2002), p.138.
- 23 The World Values Survey is an ongoing academic project by social scientists to assess the state of socio-cultural, moral, religious, and political values of different cultures around the world which has produced more than 300 publications in 14 languages.
- 24 Susan Greener, *Celebrating Children* (Kingstown Broadway, Carlisle, UK: Paternoster Press, 2003), p.130.
- 25 Adapted from Bryant Myers, "Transformational Development Course Notes," Fuller Theological Seminary: School of Intercultural Studies, January 2003.
- 26 Dan Brewster, "The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategy," *Children in Crisis: A New Commitment*, ed. Phyllis Kilbourn (Monrovia, CA: MARC, 1996).
- 27 George Barna, *Transforming Your Children Into Spiritual Champions* (Ventura, CA: Regal Publications, 2003).
- 28 Bryant L. Myers, "State of the World's Children: Critical Challenge to Christian Mission," International Bulletin of Missionary Research, <http://www.article-archives.com/population-demographics/demographic-groupschildren/414937-1.html> (accessed February 17, 2009).
- 29 George Barna, "Research Shows That Spiritual Maturity Process Should Start at a Young Age," The Barna Group, <http://www.barna.org/FlexPage.aspx?Page=BarnaUpdate&BarnaUpdateID=153> (accessed February 19, 2009).
- 30 George Barna, *Transforming Your Children Into Spiritual Champions* (Ventura, CA: Regal Publications, 2003) p.58.
- 31 Jean Piaget, *Stages of Intellectual Development In Children and Teenagers*, Child Development Institute, <http://www.childdevelopmentinfo.com/development/piaget.shtml> (accessed February 17, 2009).
- 32 Thomas Jefferson's definition of religion: "The duty that we owe to the Creator."
- 33 Samuel P. Huntington, Lawrence E. Harrison, *Culture Matters: How Values Shape Human Progress* (New York, NY: Basic Books, 2000).
- 34 Fareed Zakaria, "A Conversation with Lee Kuan Yew," (Palm Coast, FL: *Foreign Affairs*) March/April 1994, p.52
- 35 Country based transformation indicators have been prepared by the Joshua Project and are based on more than 100 separate indicators then organized by spiritual, humanitarian and behavioral, weighted equally to make up the composite transformational indicator for the country.
- 36 D. Gordon, et.al, Study: *Child Poverty in the Developing World* (Bristol, UK: Centre for International Poverty Research, 2003).
- 37 "Children on the Brink 2004 Factsheet," UNAIDS, USAID, UNICEF, http://www.unicef.org/media/files/COB_2004_fact_sheet.doc (accessed February 17, 2009).
- 38 D. Gordon, et.al, Study: *Child Poverty in the Developing World* (Bristol, UK: Centre for International Poverty Research, 2003).
- 39 "Teen Challenge Swaziland," Teen Challenge, <http://www.childinthemidst.org/xml/pray.xml?uniqueID=8393> (accessed February 17, 2009).
- 40 Stephen Langa, (Executive Director, Family Life Network, Uganda), discussion with the author, April 2006.
- 41 Ibid.
- 42 D. Gordon, et.al., Study: *Child Poverty in the Developing World*, (Bristol, UK: Centre for International Poverty Research, 2003).
- 43 Ibid.
- 44 Dan Brewster and Patrick McDonald, "Children: The Great Omission," Lausanne 2004 Forum, http://www.viva.org/en/articles/great_omission/great_omission_booklet.pdf (accessed February 17, 2009).
- 45 George Otis, Jr., "International Fellowship of Transformation Partners Definition and Values," Transform World Indonesia 2005, (May 2005).
- 46 John Rucyahana, The 4/14 Window, email message to author, January 24, 2009.
- 47 Dan Brewster, "Themes and Implications of Holistic Child Development Programming in Seminaries," (paper written for Asia Theological Association (ATA) conference on Leadership in an Age of Crisis, unpublished), p.6.
- 48 Former members of gangs in El Salvador, in discussion with the author, San Salvador, June 2008.
- 49 Bryant L. Myers, *Walking with the Poor: Principles and Practices of Transformational Development* (New York: Orbis Books, 1999).
- 50 Chad Causley, (International Director for Global Ministries, OneHope) in discussion with the author, January 2009.
- 51 William Damon, *Greater Expectations* (Free Press Paperbacks: New York, 1995), p.84.
- 52 Ibid., p.84-85
- 53 Ibid., p.86.
- 54 Joseph D'Souza is the International President of the Dalit Freedom Movement and the All India Christian Council, OM India, and Chairman of Transform World India 2006, an event in which more than 1,000 servant leaders from India took part.
- 55 Udit Raj (Ram Raj) is the National President of the Justice Party and the Confederation of Scheduled Caste/ Scheduled Tribe Organizations.
- 56 Kancha Ilaiah, Professor, Osmania University, calls the Christian church to focus on the abolition of untouchability and caste discrimination in India. He has coined the term "spiritual democracy" or human equality before the Creator. He points out that biblical Christianity provides for a culture of acceptance as equals. Kancha advocates that the Dalits enter the spiritual democratic space available within the Biblical tradition of Christianity to discover their true identity and human dignity with accompanying socio-spiritual implications.
- 57 For more information go to www.dalitchild.com or www.dalitnetwork.org.
- 58 Alex and Brett Harris, *Do Hard Things* (Multnomah Books: Portland, 2008), p.97.
- 59 William Damon, *Greater Expectations* (Free Press Paperbacks: New York, 1995), p.128.
- 60 Lucille Talusan, "Childlike Faith Transforms Indonesian Village," Christian World News, <http://www.cbn.com/CBNnews/214912.aspx> (accessed February 17, 2009).
- 61 Barrie, "Road to Eternal Peace: Poso, Central Sulawesi," Planet Mole, <http://www.planetmole.org/indonesiannews/road-to-eternal-peace-poso-central-sulawesi.html> (accessed February 17, 2009).
- 62 Robert Coles, *The Spiritual Life of Children* (Boston, MA: The Houghton Mifflin Company, 1990).
- 63 Roy Zuck, *Precious in His Sight* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1996) 201, quoting from Leon Morris, *The Gospel According to St. Luke: An Introduction and Commentary* (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974), p.226.
- 64 Mark 10:14
- 65 Dan Brewster, *Child, Church and Mission* (Colorado Springs: Compassion, 2005), p.40.
- 66 Jaisankar Sarma (Director of World Vision Transformation Development International; International Director for Transformation Development; Facilitator Transformation Indicators Task Force for WWI), Personal interview in Washington DC, 25 January 2006.
- 67 Ibid.
- 68 Malcolm Webber, "The ConneXions Model," adapted with permission of Malcolm Webber, LeaderSource SGA. For the complete models see Healthy Leaders: SpiritBuilt Leadership #2, and Building Leaders: SpiritBuilt Leadership #4, www.leadersource.org and www.leadersource.org
- 69 James E. Loder, *The Transforming Moment* (Colorado Springs, CO: Helmers & Howard Publishers, 1989), back cover.
- 70 Malcolm Webber.

Transformational Momentum



Building a Community of Servant-Catalysts

Spiritual

- Christ-centered
- Spirit-led
- Word-responsive
- Love-motivated

Personal

- Prayerful—listening mode
- Openhearted—wholehearted
- Faithful in small things
- Learning posture
- Peace-maker

Organizational

- Contact — networking
- Communication
- Mobility of resources
- Persevering leadership

Social

- Decentralization
- Knowledge management
- Storytelling