¿POR QUÉ TRABAJAR CON CÉLULAS INFANTILES?

La iglesia neo testamentaria comenzó a atender a sus miembros en las casas. Hechos 2:46 teniendo a la vez una reunión de celebración en los lugares públicos como: la explanada del templo o a campo abierto. Hch. 16:13-14)

Nuestra iglesia es una iglesia celular.

Como es obvio: que no existía escuela bíblica y considerando que en sus primeros años la iglesia fue exclusivamente judía se debe indagar como era el método de enseñanza a los judíos: Lucas 2:40 la tradición oral

La iglesia celular igual que en el nuevo testamento, tiene dos tipos de reuniones.

1) REUNIÓN CELULAR. Hch. 2:46. Y partiendo el pan en las casas, comían juntos con alegría y sencillez de corazón.

2) CELEBRACIÓN. Hch. 2:46. Se reunían en el patio de los judíos. Y perseverando unánimes en el templo.

COSTUMBRE DE LOS JUDÍOS

Dios quiso que los niños fueran instruidos desde los cero, hasta los cinco años de edad, las madres les instruían.

EL LIBRO DEL TALMUD

Los judíos reciben la unción del conocimiento de Dios, del pecho de sus madres. Cuando eran circuncidados les ponían sus nombres, y estos (los nombres) eran muy relacionados con la fe de sus padres. Nabucodonosor cambio el nombre a los jóvenes hebreos, a Ananías le puso Sadrac, a Misael, Mesac y a Azarías, Abed nego, nombres mundanos, acostumbrados a su cultura.

Hch. 16:33-34. "y enseguida se bautizó con todos los suyos… y se regocijó con toda su casa de haber creído a Dios"

TRADICIÓN ORAL

Desde los primeros días de su existencia el niño de padres judíos estaba rodeado de una atmósfera religiosa habiendo sido admitido en el pueblo por el rito de la circuncisión, a partir de entonces estaba separado para Dios. La primera

educación era por necesidad de la madre "...el conocimiento de la ley puede ser buscado en aquellos que lo han mamado en el pecho de su madre", el concepto de la mujer como madre de Israel lo sabemos por la alabanza a la mujer en Prov. 31 y la mención de otras santas mujeres. Antes de realizar cualquier tarea doméstica, los ojos del niño debían dirigirse al poste de la puerta donde estaba la Mezuzah (un pequeño pergamino en cuya parte exterior estaba escrito el nombre de Dios y en la interior las porciones de DT 6:4-9 y 11:13-21) éste era tocado con reverencia por todo el que entraba y salía y luego besaba los dedos que se habían puesto en contacto con el nombre santo.

Ninguna historia podía compararse con las que una madre judía podía contar para tener a su hijo pendiente de sus labios y era su propia historia —la de su tribu, clan, quizá familia del pasado ciertamente, pero también del presente, y más aún del futuro glorioso—. Lo bien que los niños captaban, lo sabemos por el ejemplo de Eunice cuyo hijo de padre gentil y criado en un país remoto donde ni aún había una sinagoga, desde la infancia había conocido las sagradas escrituras las cuales habían moldeado su vida (2 Tim 1:5; 3:15).

Memorización

Se daba especial atención al cultivo de la memoria, puesto que el olvido podía tener consecuencias fatales: como la ignorancia o el descuido de la ley.

Si bien la primera enseñanza venía de la madre, era el padre que tenía la obligación de enseñar a su hijo. El impartir al hijo el conocimiento de la Torah le conferiría una distinción tan grande como sí el mismo la hubiera recibido en el monte Horeb.

Muy pronto el niño tenía que aprender lo que podía llamarse su texto de cumpleaños, un versículo de la escritura que empezaba, terminaba o por lo menos contenía las mismas letras que su nombre hebreo. Los primeros himnos que se le enseñaban eran los salmos para los días de la semana, o los salmos festivos tales como los Halle/ o salmos Aleluya (Salmos 113 al 118).

La instrucción

La instrucción regular comenzaba hacia el quinto o sexto año cuando todo niño era enviado a la escuela. Los niños eran reunidos en las sinagogas o en casas escuela, donde bien de pie o sentados en semicírculo de cara al maestro como poniendo en práctica el dicho profético “tus ojos verán a tus maestros” (Isaías 30:20). Así rodeado por sus alumnos como por una corona de gloria, el maestro (chazzan) u oficial de la sinagoga, impartía a los niños el precioso conocimiento de la ley, con paciencia incansable, sinceridad intensa pero sobre todo con el objetivo más elevado: Guardar a los niños de todo contacto con el vicio, mostrar el pecado en su repulsividad más bien que para aterrorizar con sus consecuencias; entrenarlos a la más estricta veracidad; evitar todo lo que podría llevar a pensamientos desagradables o impropios, con incremento, juicioso en el estudio y atención cuidadosa a la integridad en el conocimiento adquirido. Todo esto y más constituía el ideal puesto delante del maestro, con razón dicho oficio era de tan alta estima en Israel.

Como puede verse en las costumbres judías, la educación del niño se realizaba esencialmente en los hogares por lo menos durante los primeros 9 años, método que la iglesia adoptó del judaísmo y practicó durante 1,500 años.

Un poco de historia

1517

Lutero

Durante la reforma Martín Lutero incorpora como método de enseñanza los catecismos que no eran más que manuales basados en los diez mandamientos, el credo, la oración del señor y los sacramentos que tenían como fin la instrucción y memorización, el catecismo menor era para los niños el mayor para los adultos.

1780

Robert Raikes

El movimiento de la Escuela Dominical comenzó con Roberto Raikes en Gran Bretaña, quien movido por la preocupación de hacer algo por los niños pobres de

su ciudad, los comenzó a traer a su casa los domingos. Allí les enseñaba a leer usando la Biblia como libro de texto. Como era de esperarse esta escuela llenó una muy sentida necesidad dado que la educación en esta época era sumamente elitista. Pronto cundió el entusiasmo por la idea y surgieron escuelas en otros lugares, para las cuales Raikes buscaba patrocinadores ya que los maestros tenían salario y el fin de la enseñanza no era únicamente religioso.

Hacia 1786 unos 200,000 niños recibían enseñanza en Inglaterra, con el respaldo de Juan Wesley la escuela dominical se convirtió en todo un movimiento.

1889

Época de oro de la escuela dominical

Lo que Raikes había iniciado cruzó el atlántico y prendió la llama en norteamérica donde la escuela dominical llegó a ser el brazo educativo de las iglesias evangélicas, se redujo el tiempo de las clases. Los maestros ya no eran pagados sino voluntarios y los alumnos eran de todas las edades y niveles sociales, su propósito llegó a ser más exclusivamente la conversión y el estudio bíblico.

La escuela dominical se extendió mundialmente, se imprimieron cientos de literaturas y manuales sobre organización de la misma. De 1832 a 1859 se llevaron a cabo varias convenciones de escuelas dominicales hasta llegar a 1889 cuando se celebra en Londres una convención mundial, en 1907 se funda la Asociación Internacional de Escuelas Dominicales.

A estas alturas la asistencia se había multiplicado enormemente de manera que a principios del siglo XX solo en EUA se tenían decenas de millones de alumnos.

1960

En los países del primer mundo inicia el más grande descenso de la escuela dominical. Las denominaciones históricas comenzaron a invertir millones de dólares en nuevos programas. Irónicamente son estas denominaciones los que

experimentaron el mayor descenso. Esto es cierto tanto para Gran Bretaña como para norteamérica, precisamente por ello, algunas de las denominaciones mayores ya ni siquiera publican las estadísticas de sus escuelas dominicales. En la Iglesia de Escocia, donde la Escuela Dominical llegó a ser muy fuerte, la matrícula descendió de medio millón en 1901 a menos de la mitad de esa cifra en 1971.

1970

En latinoamérica a medida que la Iglesia Evangélica se multiplicaba, la Escuela Dominical comenzó también a ganar terreno. Luego la tendencia al descenso se ha vuelto a dar, es evidente que en medio de los cambios sociales del siglo XX la Escuela Dominical afronta problemas serios.

La producción de materiales para escuelas dominicales dejó de ser rentable a tal grado que algunas editoriales ya no los publican.

Razones del fracaso

Los especialistas en educación cristiana han reconocido que hay problemas tales como:

· Lo inadecuado que es una hora semanal de clases en comparación con el tiempo dedicado a la educación secular.

· Dificultad para reclutar y preparar maestros.

· Ineficiencia en la enseñanza.

· Desvío de la enseñanza hacia la confección de manualidades.

· Mayor énfasis en los métodos más que en los contenidos.

- Insuficiencia en comunicar los rudimentos de la fe cristiana.

LO QUE LOS ESPECIALISTAS NO MENCIONAN

Ø La escuela bíblica no sigue el modelo de la iglesia del nuevo testamento.

Ø “Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Se las repetirás a tus hijos, y les hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes” (Dt. 6:6-7)

Ø Se continúa con ella solamente por una tradición que es bastante reciente.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

a) ¿Es posible que la iglesia cristiana incorpore elementos extraños dentro de sus costumbres?

b) ¿Qué elementos no bíblicos puede usted encontrar dentro de nuestra iglesia?

CUALIDADES DE LOS LÍDERES PARA CÉLULAS INFANTILES

1) Nacido de nuevo.

· Esto significa que debe tener como mínimo seis meses de convertido y de congregarse en nuestra iglesia.

2) Compartir la visión.

· Esto significa que debe tener la confianza en que el trabajo que emprenderá con las células infantiles, es verdaderamente una orientación que Dios está dando a su obra.

· Albert Einstein dijo: “si una idea no parece ser absurda en su principio, es una idea que no vale la pena”

3) Bautizado en agua.

· Como un paso de obediencia a la fe. “el que creyere y fuere bautizado será salvo” (Mr. 16:16)

4) Bautizado en el Espíritu Santo.

· En el libro de los Hechos de los Apóstoles dice “pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo y me seréis testigos…” (Hch. 1:8)

5) Que sea mayor de 16 años.

· Para poder asumir responsablemente las tareas de atención, orientación y consejería que se requiere en el cuidado de los niños, y en el trato con sus padres.

6) Que tengan buen testimonio.

· Para ser un modelo adecuado de verdaderos cristianos para los niños, quienes aprenden mucho por la vía del ejemplo.

7) Recibir el curso de capacitación.

· Recibir todos los temas del curso para líderes de células infantiles y demostrar que se manejan los conceptos infantiles.

8) Tener vocación.

· Poseer las cualidades y el deseo para trabajar con los niños.

· Reconocer que todos los niños son importantes, hay niños problemáticos, pero no es que sean así, sino que tienen un problema, a estos niños hay que ponerles atención, porque Jesús vino por los enfermos no por los sanos.

· Hay que respetar el derecho que los niños tienen para portarse como tales.

9) Voluntad de trabajo.

· El líder de células infantiles debe dedicar considerable tiempo a un trabajo que tiene que ser realizado con dedicación, constancia y paciencia.

10) Disposición de aprender.

· El curso de capacitación es solamente una introducción básica para el trabajo con los niños.

· El líder debe saber que su capacitación continuará de manera indefinida.

11) Responsabilidad.

· Un líder que no realice su trabajo con responsabilidad es una persona que está fallando a su integridad cristiana.

12) Carácter adecuado.

· Jóvenes de corazón.

· Entusiastas.

· Buen carácter.

· Sencillez.

· Espíritu de servicio.

13) Que sepa escuchar.

· Se debe escuchar poniendo atención a las palabras, como también a los sentimientos detrás de las palabras.

· Mantener la atención en las palabras del niño y no solamente fingir que se está escuchando.

14) Respetar la confianza del niño.

· Cuando exista algún problema fuera de control (...no sabe como ayudar) entonces "pedir permiso" para comunicarle a su pastor de zona; la confianza es la base para ayudar adecuadamente.

Conclusión

"Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad".

2 Tim 2:15

Dando por sentado que el líder ha tenido un encuentro personal con Jesucristo y que cumple con los requisitos por el sistema establecidos. Hay elementos que requieren de énfasis especial como el hecho de entender que en determinado momento el líder estará de alguna manera enseñando las verdades eternas del evangelio a los niños y la mejor forma de hacerlo es a través de la vida práctica.

Se cuenta la historia de una niña que le preguntó a Jorge Müller si podría ir a su orfanato para ver desayunar a los niños. Aunque el señor Müller sabía que las alacenas estaban vacías y los niños no comerían a menos que el Señor proveyera, aceptó gentilmente la compañía de la niña. Por fe esa mañana todos oraron por la provisión de alimentos para ese día. Una llamada a la puerta rompió el silencio: el Señor envió a alguien a llevarles la comida que necesitaban. Se comprende por qué esta niña creció y llegó a ser una mujer de fe. El señor Müller no había hablado de forma abstracta de la fe. Con su propia vida había demostrado el poder de la oración y de la provisión de Dios.

Las verdades de la Biblia deben ser enseñadas con el ejemplo, de lo contrario se mantendrán abstractas e inalcalzables. Las consecuencias de enseñar con el ejemplo son serias porque abarcan todas las facetas de la vida de un líder. Si el líder no se congrega, los niños aprenderán a comportarse de la misma manera, si el líder no es puntual, los niños se habituaran a llegar tarde, la lista podría continuar.

El doctor James Dobson explica esa verdad de la siguiente manera: “¡No es tanto lo que se enseña sino lo que se aprende!” tenemos que tener cuidado de que nuestras acciones concuerden con nuestras palabras de lo contrario confundiremos a los niños.

En la célula infantil el aprendizaje dependerá de la intensidad de nuestra relación con el niño, de ahí la importancia de ser agradables, abiertos, afectuosos, cariñosos, pacientes y mucho más. Todos estos rasgos deben de estar unidos entre sí por el amor. Como escribe don Griggs: “Quizás el papel más importante que pueda desempeñar un líder es el de ser un amigo...”.

En cuanto a la preparación espiritual, carecemos de poder enseñar como Dios quiere si no lo hacemos con la ayuda del Espíritu Santo, por lo tanto, debemos depender de Él. Eso no quita la necesidad de un esfuerzo personal: estudiar, leer, orar, etc.

En medio del duro trabajo a realizar, debe estimularnos la maravillosa oportunidad de guiar niños a Cristo y luego discipularlos para que lleguen a ser cristianos maduros.

Alguien dijo que si realmente queremos conocer a Dios, debemos preocuparnos por lo que es más caro a su corazón: la gente.

Por sobre todas las cosas, enseñar a los niños ofrece la oportunidad de invertir para la eternidad.

Que pensamiento maravilloso y a la vez terrible que los que enseñan en una célula infantil tienen la llave hacia la eternidad de muchos niños.

PARA REFLEXIONAR

¿Qué piensa usted de las cualidades que debe poseer un líder de células infantiles?

PLAN DE TRABAJO

EL INICIO

Las primeras células infantiles serán el resultado de una transición de lo que hoy son las reuniones de niños.

SELECCIÓN DE ASISTENTES

Ø Cada líder de célula infantil deberá tener su asistente.

Ø Al recibir su célula infantil deberá buscar dos asistentes.

Ø Estos deben ser jóvenes o señoritas no menores de 13 años.

Ø La homogeneidad es obligatoria en la selección de los asistentes.

PROPÓSITO DE LOS ASISTENTES DEL LÍDER

Ø Ayudaran al líder a realizar la reunión de célula y a discipular a los niños.Cuando el líder no pueda realizar la reunión, el o los asistentes podrán realizarla.

Ø En el futuro se convertirán en líderes de células infantiles.

Ø Si los asistentes lo desean pueden asistir también a una célula de adultos.

META DE ASISTENCIA

Ø La meta de asistencia a una célula infantil es de 30 niños.

Ø Al sobrepasar esta cantidad por tres semanas consecutivas, la célula se encuentra madura para su multiplicación.

Ø El asistente del líder que logró multiplicar la célula, será el que atienda la nueva célula infantil.

Ø Se contará la asistencia con niños de entre los 3 años hasta los 13 años de edad.

REUNIÓN DE CÉLULA

Ø Se realizará cada día sábado.

Ø La hora de inicio se fijará a discreción de las características que rodean a cada célula.

DURANTE LA REUNIÓN

Ø Uno de los asistentes se dedicará a contar el número de niños presentes.

Ø Se tomará nota de los niños que hayan faltado, para visitarlos posteriormente.

Ø Se compartirá un refrigerio que será ofrecido generosamente por el anfitrión.

DESPUÉS DE LA REUNIÓN

Ø El anfitrión, el líder y sus asistentes deberán conducir a los niños de regreso a su hogar.

Ø Se hace el conteo de la ofrenda y se llenan los datos del reporte para ser entregado el siguiente día.

REUNIÓN DE TRABAJO

Ø Las células infantiles no tendrán reunión de trabajo o de planificación.

Ø En lugar de planificar, el líder y sus asistentes se dedicarán a realizar las visitas programadas, para dar una mejor atención a los niños.

SUPERVISORES

Ø Los líderes de células infantiles tendrán supervisores.

Ø La meta es lograr que los líderes de células infantiles tengan supervisores especializados.

Ø En la etapa de transición es posible que algunos líderes tengan el mismo supervisor que tienen los líderes de adultos.

REUNIÓN DE SUPERVISIÓN

Ø El líder de célula infantil debe asistir a la reunión de supervisión con su pastor de zona en el día correspondiente.

Ø En la reunión se expondrán y se responderán las dudas existentes referentes al estudio de la guía del próximo sábado.

AL FINAL DE LA REUNIÓN DE SUPERVISIÓN

Ø El supervisor de células infantiles, se reunirá con los líderes de su sector para verificar que se están realizando las visitas programadas.

Ø Dará recomendaciones para resolver dificultades específicas.

OTRAS RESPONSABILIDADES

Ø Velará por la sana multiplicación de las células infantiles.

Ø Buscará la formación de nuevos líderes.

Ø Se esforzará para que los niños de su sector acudan a la gran celebración en el local de la iglesia.

PARA REFLEXIONAR

a) ¿Considera usted que la meta establecida es razonable?

b) ¿Cómo puede usted contribuir para poder alcanzarla?

ENSEÑANDO A NIÑOS

Una Nueva Mentalidad

Ø El propósito de la célula es compartir el evangelio con los niños.

Ø No se debe trasladar la iglesia a los hogares.

Ø No se trata de predicar un sermón, sino de dar una lección.

Ø Es necesario tener una mente abierta hacia otras formas de enseñanza.

Ø Existen diversas escuelas de enseñanza y aprendizaje que proponen sus propios modelos.

Ø Únicamente trataremos de dar elementos fundamentales sobre la enseñanza de los niños.

MOTIVACIÓN

La motivación es un de los elementos básicos para que los niños puedan aprender.

Ø Motivación significa tener de parte del niño la actitud adecuada para recibir la enseñanza que deseamos transmitirles.

Ø Los niños solamente aprenden cuando están debidamente motivados.

Ø Los niños aprenden mejor cuando lo que están recibiendo es algo por lo que sienten una necesidad.

A TENER EN CUENTA

Ø El que una enseñanza sea interesante para el líder no significa que lo sea para los niños.

Ø Los niños sentirán interés por una lección únicamente en la medida que la misma forme parte de sus vidas.

Ø La clave del buen maestro está en que se interese por los niños, y que las verdades que enseña formen parte de la vida de los niños.

SOBRE EL AUTORITARISMO

Ø Algunos líderes podrán por la autoridad de su personalidad, imponerse a las voluntades de sus alumnos, pero esto funcionará únicamente de una manera temporal.

Ø El verdadero líder no se conforma con obtener atención por la presión ejercida sobre los niños.

EL INCENTIVO PARA APRENDER DEBE DESPERTARSE DENTRO DEL ALUMNO

Ø Que lo que el niño aprenda lo haga porque le gusta y no porque así lo desea el líder.

PARA PRODUCIR MOTIVACIÓN

Ø No todos los niños son iguales, ellos tienen diferentes características de aprendizaje.

ELEMENTOS GENERALES

Ø Esforzarse junto con el anfitrión para que el ambiente en donde se enseña sea favorable.

Ø Hacer lo posible para obtener un adecuado estado emocional para el aprendizaje.

Ø Mantenerse dentro de la capacidad mental de los niños.

Ø Una de las dificultades es tener niños de diferentes edades, por eso el líder no debe pensar que todos los niños están aprendiendo igual.

LA GRATIFICACIÓN

Ø Gratificación es recibir una recompensa.

Ø Cuando una actividad produce gratificación hay una tendencia a repetir esa actividad hasta que se convierte en hábito.

Ø Si el líder logra que la labor de enseñanza sea gratificante, creará en los niños el hábito de venir siempre a aprender.

APLICACIÓN

Ø Los líderes deben ayudar a los niños a encontrar **gratificante** el estudio de sus lecciones, la asistencia a la iglesia y el trabajo de memorización de las escrituras.

EL ESTUDIO DE LAS LECCIONES

Ø El líder debe presentar su enseñanza como una actividad interesante para que anime a los niños a pensar y buscar en la Biblia respuesta a los problemas que despierten su curiosidad.

Ø De esta manera la enseñanza para los niños será tan estimulante, que ellos querrán repetir esas enseñanzas.

LA MEMORIZACIÓN

Ø Una repetición insípida y monótona confunde a los niños y puede entorpecer la apreciación de los pasajes de las escrituras que se han de memorizar.

Ø La memorización debe producirse dentro de un ambiente que estimule la actividad mental de los niños.

Ø Hay que esforzarse para que la memorización resulte para los niños una actividad gratificante.

USO DE LOS PREMIOS

Ø El uso de los premios logra un efecto de satisfacción cuando los niños han cumplido con una asignación.

Ø Sin embargo no producen resultados verdaderos.

Ø Cuando un niño aprende sólo por ganarse un premio, su objetivo por estudiar y aprender lo pierde una vez haya recibido el premio.

¿QUÉ HACER?

Ø Tener cuidado, esforzarse, ayudar a los niños a encontrar satisfacción en el aprendizaje, y hacer que al final los niños reciban un premio.

Ø Solo entonces estaremos poniendo las bases para una actitud de aprendizaje verdadero.

LA REPETICIÓN

Ø Un acto ejecutado tiende a hacerse más fácil de ejecutar la siguiente vez que se intenta.

Ø Una enseñanza es más fácil de aprender en la siguiente ocasión que se escucha.

EN LA PRÁCTICA

Ø Es importante no solamente mostrar a los niños la información bíblica, es necesario darle la oportunidad de hacer suya tal información.

Ø La enseñanza se pierde si no es fijada por una frecuente recordación

RETENCIÓN

Ø Para que una enseñanza se tome por aprendida, es necesario que el niño sea capaz de aplicar la enseñanza recibida a su vida diaria.

AYUDA DE LA GUÍA

Ø Motivación: es fundamental para la enseñanza de los niños.

Ø Rompehielos: consiste en producir una motivación en los niños.

Ø Gratificación: busca en la Biblia.

Ø Repetición: memorización de un pasaje de la Biblia.

Ø Retención: aplicación.

MEMORIZANDO EL TEXTO

Ø Memorizar un versículo de la Biblia, es parte de cada enseñanza, que semanalmente se imparte en las células infantiles.

¿CÓMO ENSEÑARLES?

Ø No hay suficiente tiempo para memorizar durante la reunión.

Ø Se debe ayudar a los niños a entender el significado del pasaje bíblico, y las circunstancias en que fue escrito.

Ø Cada una de las palabras debe ser entendida.

Ø Como líder apréndalo usted de memoria.

PARA REFLEXIONAR

¿Cuáles considera usted que son los elementos clave en la enseñanza de los niños?

ENSEÑANDO A NIÑOS DIFÍCILES

¿POR QUÉ HAY NIÑOS DIFÍCILES?

Ø Existen tantas razones, así como existen tantos niños en el mundo.

Ø No existe una respuesta única a tal pregunta, y consecuentemente tampoco existe una solución única.

ALGUNAS RAZONES

Ø Los niños difíciles actúan de esa manera no por una situación súbita sino por el tipo de antecedentes que les ha tocado vivir.

Ø La raíz de los problemas de conducta deben ser descubierta si pretendemos ministrar a los niños y conducirlos al Señor Jesucristo.

ANTECEDENTES FAMILIARES

Ø Hay niños cuyos padres están separados.

Ø Sus hermanos son de distintos padres.

Ø La figura paterna se encuentra ausente.

Ø La madre se dedica a trabajar y no tiene tiempo para ellos.

Ø Normalmente es el tipo de niños que fácilmente dejarán ir a las células infantiles.

DESCONFIANZA

Ø Son niños que han sido engañados muchas veces y por lo tanto no se sienten a gusto en un lugar extraño.

Ø Se niegan a cerrar los ojos al orar.

Ø Se niegan a participar en la célula.

Ø En el fondo sienten miedo a lo desconocido.

FALTA DE ESTÍMULO

Ø A su familia no le interesa si tienen éxitos o triunfos en su aprendizaje.

Ø Una alimentación deficiente puede también influir en la capacidad de aprendizaje desembocando un problema de conducta.

BAJO NIVEL DE PENSAMIENTOS

Ø Cuando un niño no ha alcanzado el nivel intelectual para comprender conceptos abstractos, presentará un nivel de pensamiento inferior esperado a su edad.

Ø Por ello su enseñanza debe ser de conceptos concretos y de hechos cotidianos.

RELACIONES DETERIORADAS

Ø Estos niños se critican, se pegan, se maltratan entre sí, porque ellos mismos son rechazados y abusados por los adultos que los rodean.

SON IGNORADOS

Ø No observan las normas de repetir porque no las conocen.

Ø Tienen su propia manera de comportarse, relacionarse y resolver sus conflictos que no están de acuerdo con las leyes de convivencia.

NO SON RESPETADOS

Ø Se resisten a aceptar una autoridad sobre ellos, no les gusta que se les diga lo que deben hacer.

Ø Sus padres les insultan y ofenden de manera que para ellos toda señal de autoridad es amenazadora.

BAJA AUTOESTIMA

Ø Debido a que han sido frecuentemente rechazados desarrollan una autoestima muy baja al punto de no aceptarse a sí mismos.

Ø Para no sentirse rechazados recurren a mentiras, no dan información personal y pretenden que se les olvidó su dirección.

SON ASÍ PORQUE EN SU VIDA DIARIA SON:

a) Golpeados

b) Víctimas de robos

c) Víctimas de asaltos

d) Son heridos

e) Son humillados

f) Sufren violencia familiar

g) Sufren pobreza

h) Son víctimas de mentiras

i) Son víctimas de engaños

j) Sufren muchos desprecios

k) Con frecuencia sufren palabras despectivas

l) Son víctimas de distintos tipos de abusos

m) Son víctimas de la inmoralidad sexual

n) Son enseñados en el irrespeto hacia Dios

¿CÓMO TRATARLOS?

Ø Dedicar tiempo para conversar con ellos

Ø Puesto que han sido amados condicionalmente, sienten ansiedad y culpabilidad de lo que originó en ellos un comportamiento antisocial.

Ø Si se les da una estima adecuada y mucha seguridad no necesitarán ser agresivos.

PRESTARLES ATENCIÓN

Ø Al contrario de marginar a tales niños o tratar de impedir que vengan a la célula, se les debe prestar especial atención.

Ø Ellos tratan de llamar la atención con su mal comportamiento, porque no tienen seguridad afectiva.

Ø Se debe dedicar a ellos más tiempo dentro y fuera de la célula.

ESTABLECER LÍMITES

Ø Puesto que son niños que no están acostumbrados a reconocer límites es necesario establecérselos.

Ø Debe estar claro qué se espera de ellos, y no cómo deben conducirse en determinados momentos.

Ø Ellos necesitan tener límites claros, fijos y seguros.

ACEPTARLOS

Ø Aún con todas sus conductas malas, estos niños deben ser aceptados.

Ø Esto significa aceptar su situación actual, su pasado, su desorden familiar y su ambiente.

Ø Es necesario que se sientan aceptados y valorados como personas.

SIEMPRE LA VERDAD

Ø Ya que son niños que normalmente son engañados, querrán poner a prueba sus intenciones.

Ø Para ello le harán preguntas difíciles, sólo para probar si usted les responde con la verdad.

Ø Es un buen síntoma, pues están considerando el poder confiar en usted.

CONFIANZA MUTUA

Ø Para que los niños puedan compartir sus experiencias dolorosas, o sus sentimientos de frustración y odio, es necesario que usted les dé confianza.

Ø Ellos desean tener seguridad para poder abrir sus corazones.

Ø Al tener esa seguridad, abrirán la puerta de su corazón para dejarse ayudar.

AYUDA PARA EL LÍDER

Ø El trabajo del líder con niños difíciles puede conducir al desaliento.

Ø Es importante que en las reuniones de sector los líderes compartan sus cargas, alegrías, vivencias, logros, como también las dificultades de los niños atendidos en las células.

Ø Los líderes necesitan orar juntos para la salvación de los niños.