

14 ¿Cómo eran los que recibieron esta carta?

Meta de este tema: El alumno descubrirá cómo eran los destinatarios con el fin de aplicar el mensaje de la epístola a su vida.

Comenzar

Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno se sienta bien en el grupo y que tome responsabilidad por los otros miembros del grupo.

Maestro, si hay miembros de la clase ausentes, aproveche este tiempo para saber de ellos o si usted sabe la razón por la cual alguno no ha asistido; si vale la pena comunicarlo, hágalo para convertirlo en motivo de oración. Pida voluntarios para llamar o visitar a los ausentes.

Realice una entrevista con un alumno para poder conocerlo mejor.

Compartir

Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno disfrute al compartir una bendición que haya recibido en su estudio de la Biblia en la semana pasada.

Maestro, pregunte si algunos alumnos utilizaron el método de Alabanzas como lo explicamos en la clase pasada y déles oportunidad para compartir. Luego puede hacer lo mismo con Promesas y Estudio de palabras.

Concientizar

Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno utilice la técnica para descubrir las características de los hermanos de la iglesia en Filipos.

Primeramente busquemos en Hechos 16:11:40 para recordar la historia del comienzo de esta congregación.

- [¿Quiénes eran los miembros fundadores?
- [¿Cómo impactaría la congregación el hecho de que Pablo y Silas sufrieran azotes y cárcel por causa del Evangelio?
- [¿Sabrán los hermanos que Pablo y Silas cantaron y oraron en medio de su doloroso encarcelamiento? ¿Qué efecto tendría esto?
- [¿Tendrá efecto en ellos el poder de Dios demostrado en el terremoto?
- [¿Cómo sería el testimonio del carcelero y su familia?

La Biblia no nos da respuesta a todos estos interrogantes, pero todos estos aspectos formaron parte de la historia de esta iglesia y vale la pena tomarlos en cuenta, pero sin pasarse de suposiciones.

Sería interesante tener un mapa para mostrar la ubicación geográfica de Filipos y láminas donde aparecen Pablo y Silas en el cepo. Estos permitirán que los alumnos aprecien mejor el sufrimiento de estos siervos de Dios.

Esta primera visita Pablo se la dispensó en su segundo viaje misionero. Como la adversidad tiende a unir a quien ha compartido el mismo sufrimiento, en su tercer viaje misionero los volvió a visitar (Hechos 20:6).

Este es el fondo histórico, pero nosotros vamos a seguir investigando acerca de ellos en la misma epístola que el apóstol les escribió. Lo sabremos al leer cada versículo y detenernos cuando dice algo específico acerca de ellos. También los temas que se tratan nos dicen algo de sus necesidades. Pablo no estaba escribiendo al vacío. Un miembro de la congregación, Epafrodito, acababa de llegar y contarle la situación de los hermanos. El apóstol aplicó la verdad del Evangelio a las necesidades de ellos. Tengan presente, siempre, el hecho de que estos hermanos estaban viviendo en una época de mucha persecución contra los cristianos.

La Práctica

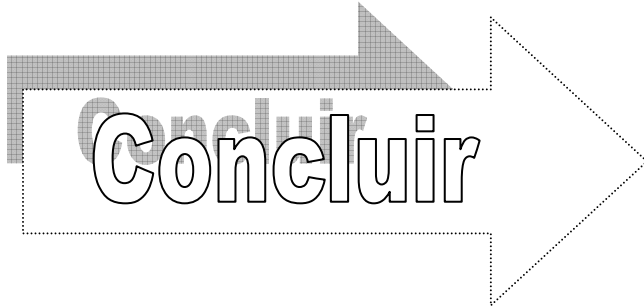
En su cuaderno, inicie una hoja con el siguiente encabezamiento: **Lo que aprendo acerca de los hermanos de la iglesia de Filipos en la carta a los Filipenses.**

Maestro, comience la lectura del primer capítulo para que luego, los alumnos digan las cualidades de estos hermanos, contenidos en ese episodio.

Los siguientes son ejemplos de algunas cosas que se ven acerca de ellos:

- 1:1 Hay una iglesia organizada con sus obispos (según Tito 1:5 los obispos son los ancianos) y diáconos.
- 1:5 Tienen comunión con Pablo y son participantes con él en la gracia.

- 1:9 Tienen amor.
1:19 Saben orar porque Pablo confía en las oraciones de ellos a su favor.
1:25 Son receptivos. Pablo, que todo lo analiza, ve que ellos aprovecharán su visita para que los adoctrine.
1:28-30 Sufren por causa del Evangelio



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno encuentre todo lo que pueda acerca de los hermanos en Filipos en la carta a los Filipenses para que apliquen bien el mensaje de esta epístola.

Maestro, anime a los alumnos a continuar la lectura en sus hogares, hasta extraer de todos los capítulos las cualidades de los filipenses. Aclare que esa asignación es para enriquecer la lectura devocional personal y no para cumplir con una investigación. Déles la guía del alumno.

La fórmula para proceder es: OLPA – ORAR + LEER + PENSAR + ANOTAR

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.



¿Cómo eran los que recibieron esta carta?

Meta: Descubrir cómo eran los destinatarios de la carta a los Filipenses con el fin de aplicar el mensaje de la epístola a su vida.

Busque lo que dice la carta a los Filipenses acerca de los destinatarios. Hay que leer versículo por versículo y detenerse cuando dice algo específico acerca de ellos. También los temas que se tratan nos dicen algo de sus necesidades.

En su cuaderno, inicie una hoja con el siguiente encabezamiento: **Lo que aprendo acerca de los hermanos de la iglesia de Filipos.**

Aquí hay algunas cosas que aprendemos acerca de ellos en el primer capítulo:

- 1:1 Hay una iglesia organizada con sus obispos (según Tito 1:5 los obispos son los ancianos) y diáconos.
- 1:5 Tienen comunión con Pablo y son participantes con él en la gracia.
- 1:9 Tienen amor.
- 1:19 Saben orar porque Pablo confía en las oraciones de ellos a su favor.
- 1:25 Son receptivos. Pablo, que todo lo analiza, ve que ellos aprovecharán su visita para que los adoctrine.
- 1:28-30 Sufren por causa del Evangelio

Investigue en un Diccionario Bíblico o de la Lengua Española los siguientes vocablos:

- , Obispo
 - , Diácono
 - , Siervo
 - , Santo
- Observe si esos vocablos tienen el mismo significado en la epístola. Explique si hay diferencia.

Resuma lo que ha encontrado acerca de los hermanos en la iglesia de Filipos por contestar estas preguntas:

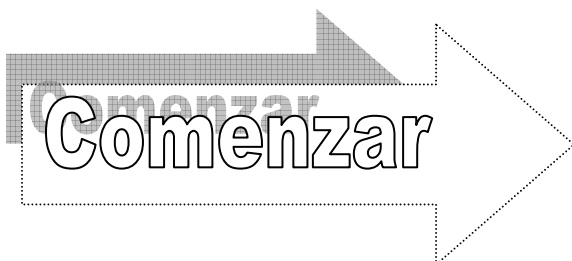
- ♣ ¿Cuáles eran los puntos fuertes de estos hermanos?
- ♣ ¿Cuáles eran sus debilidades o necesidades?
- ♣ ¿Cuál era su relación con el apóstol Pablo?
- ♣ ¿Qué indican los temas tratados acerca de sus necesidades?

Conteste estas dos preguntas de reflexión:

1. ¿Le gustaría tener a estos hermanos en nuestra iglesia? ¿Por qué?
2. ¿Qué hay en sus vidas que sea digno de imitar?

15 ¿Qué aprendemos acerca de Pablo?

Meta de este tema: El alumno llegará a conocer mejor al apóstol Pablo, el escritor de la Epístola a los Filipenses con el fin de comprender su mensaje.

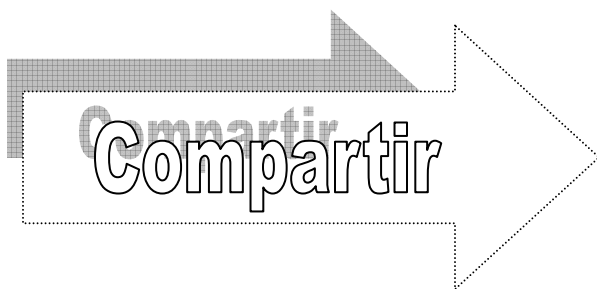


Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno avance en su integración con el grupo.

Pida a los hermanos que cuente cuánto tiempo tiene de haber recibido a Cristo como su Salvador personal y que diga quién influyó para hacer esa entrega. No permita que cuenten toda la historia de su conversión, sino que se limiten a decir quién fue la persona clave en su conversión: --mi esposa; --el hermano Carlos; --el pastor, etc.

Realice una entrevista con un alumno para que lo conozca mejor.



Objetivos a lograr con este paso:

Que el alumno se complazca en participar en la clase acerca de lo que ha aprendido de los hermanos de la iglesia de Filipos para el bien de todos.

Que el alumno tome una de las características de los filipenses como ejemplo a seguir en su propia vida.

Maestro, haga un repaso breve de lo visto en la clase anterior y pídale a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en base a las lecturas asignadas:

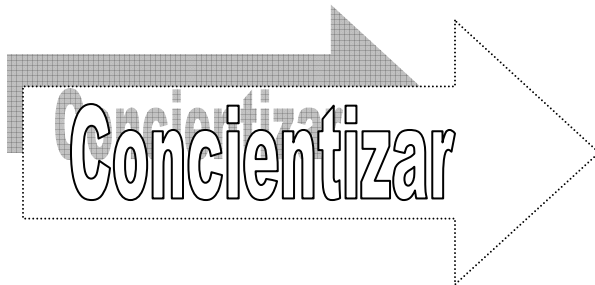
- [¿Cuáles eran los puntos fuertes de estos hermanos?
- [¿Cuáles eran sus debilidades?

- [¿Cuáles eran sus necesidades?
- [¿Qué podemos aprender acerca de ellos por los temas tratados en la epístola?
- [¿Les gustaría tener a estos hermanos en nuestra iglesia? ¿Por qué?
- [¿Qué hay en sus vidas digno de imitar?

Maestro, anime a sus alumnos a escoger una de estas cualidades que les gustaría tener en su propia vida. Guíeles a pensar qué pasos tendrían que tomar para que apropien esa realidad en sus vidas.

Como esta carta fue dirigida a una iglesia, podemos tomar sus enseñanzas; sin embargo, es necesario una advertencia: Tenga cuidado de tomar la aplicación en su debido contexto. Hay que considerar siempre los versículos que rodean la parte que nos llama la atención.

Otro factor interesante es los temas que trata el apóstol Pablo en esta epístola: humildad, gozo, etc. ¿Qué dicen estos temas de las necesidades de los hermanos en Filipos?



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno capte bien cómo va a proceder para conocer al escritor de la Epístola y cómo esto lo va ayudar a comprender mejor el contenido de la misma.

La Práctica

En su cuaderno, cada alumno debe iniciar una hoja con el siguiente encabezamiento:

Lo que aprendo acerca de Pablo en Filipenses

Maestro, utilice la pizarra para explicar esto en la clase. Inicie el rastreo desde el primer capítulo y el primer versículo. Siga buscando con sus alumnos por todo el capítulo. Prefiera que los alumnos lo hagan. Llévelos de la mano y no en los brazos, así es como ellos pueden caminar.

Vamos a anotar todo lo que Pablo dice acerca de sí mismo. Veremos qué clase de hombre era este misionero. Comenzaremos en el primer capítulo y seguiremos según nos permita el tiempo. Después en su casa ustedes seguirán

haciendo lo mismo con el resto de la epístola. Los siguientes sirven de ejemplos, pero deje que sus alumnos indaguen:

1:1 Sirve a Jesucristo junto con Timoteo y los obispos y diáconos en Filipos.

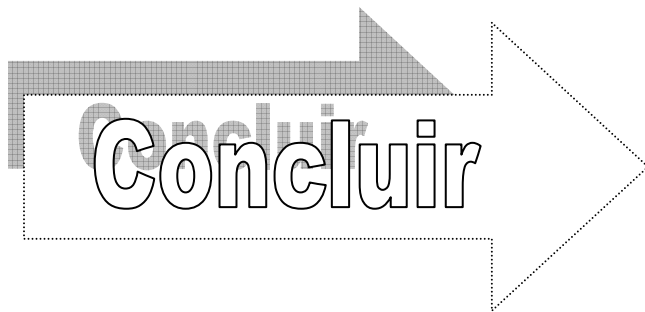
1:3 Agradece a Dios por ellos.

1:4 Ora con gozo por ellos.

1:6 Está convencido de la obra que Dios está haciendo en ellos.

1:7 Tiene a los hermanos en su corazón.

1:12-26 Comparte sus sentimientos y experiencias con ellos para que estén tranquilos sabiendo lo que le pasa.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno se proponga seguir con el estudio de la vida del apóstol Pablo en la epístola a los Filipenses.

De estos rastros de lo que hemos visto acerca de Pablo, ¿qué es lo que más le llama la atención? ¿Pueden unir varias de estas características para resumir qué clase de persona era Pablo? ¿Hay algo que es un reto para usted?

Maestro, repase con ellos la forma de proceder en los otros capítulos. Reparta la guía del alumno. Anímelos a hacer lo que puedan, aunque no logren terminar. Reparta las hojas para que las lleven a sus casas para recordar lo que van a hacer.

La fórmula para proceder es: OLPA – ORAR + LEER + PENSAR + ANOTAR

Finalice con una oración pidiendo a Dios que sus alumnos puedan realizar la lectura durante la semana.

15

¿Qué aprendemos acerca de Pablo?

Meta: Llegar a conocer al apóstol Pablo, el escritor de la Epístola a los Filipenses con el fin de comprender su mensaje.

En su cuaderno, cada alumno debe iniciar una hoja con el siguiente encabezamiento: **Lo que aprendo acerca de Pablo en Filipenses.**

Va a anotar todo lo que Pablo dice acerca de sí mismo. Veremos qué clase de hombre era este misionero. Comience en el primer capítulo y siga en los otros tres capítulos. Los siguientes sirven de ejemplo:

1:1 Sirve a Jesucristo junto con Timoteo y los obispos y diáconos en Filipos.

1:3 Agradece a Dios por ellos.

1:4 Ora con gozo por ellos.

1:6 Está convencido de la obra que Dios está haciendo en ellos.

1:7 Tiene a los hermanos en su corazón.

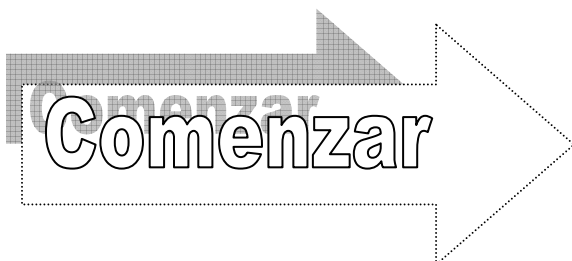
1:12-26 Comparte sus sentimientos y experiencias con ellos para que estén tranquilos sabiendo lo que le pasa.

De estos rastros de lo que hemos visto acerca de Pablo,

- , ¿Qué es lo que más le llama la atención?
- , ¿Pueden unir varias de estas características para resumir qué clase de persona era Pablo?
- , De esas características, ¿hay alguno que la puede convertir en un reto para usted?

16 ¿Por qué escribió Pablo esta carta?

Meta de este tema: El alumno, para entender mejor el escrito paulino, indagará el motivo que llevó al apóstol a escribir esta epístola.

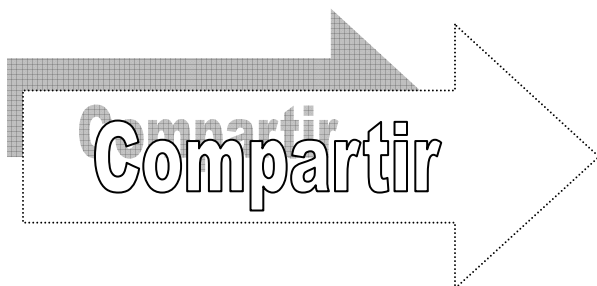


Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno se sienta integrado con el grupo.

Maestro, pida que los alumnos, en grupos de dos, allí mismo donde están sentados, tengan una oración breve dando gracias a Dios por algo específico de la persona con la cual van a orar. Pueden ser por cosas sencillas, como por ejemplo, su sonrisa, su actitud positiva frente a los problemas, su fidelidad al Señor, etc.

Realice una entrevista con un alumno para poder conocerlo mejor.



Objetivos a lograr con este paso:

Que el alumno disfrute al compartir algo que ha captado acerca de la persona que era el apóstol Pablo.

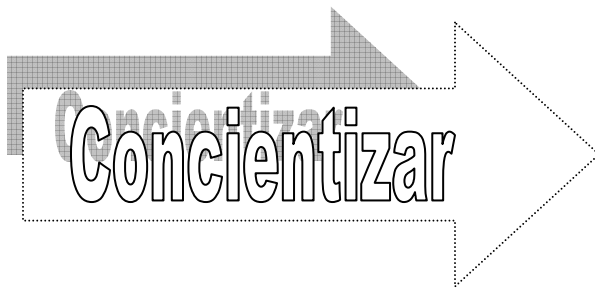
Que el alumno relacione con su propia vida alguna lección que ha aprendido de su estudio del apóstol Pablo.

- [¿Qué cuenta Pablo acerca de su pasado?
- [¿Qué puntos fuertes de su vida se destacan?
- [¿Cómo era su relación con los hermanos de Filipos?
- [¿Notó alguna falla o punto débil en él?
- [¿Contra qué estaba luchando?

[¿Cómo enfrentaba las dificultades?

En conclusión

- ♣¿Qué opina de este escritor como su hermano en Cristo?
- ♣¿Qué le inspira de él?
- ♣¿Qué desea imitarle?
- ♣¿En qué se parece a él?
- ♣¿En qué difiere de él?



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno domine el método que utilizará para determinar el propósito de Pablo en escribir esta carta a la iglesia de Filipos.

¿Por qué es importante saber buscar el propósito del apóstol Pablo en escribir esta epístola? Conocer el móvil del escritor nos ayudará a comprender mejor el contenido de la misiva.

Repasemos los cuatro factores que nos pueden guiar a conseguirlo:

1. **El énfasis que hace al decir ciertas cosas.** ¿Cómo se enfatiza algo?
 - a. Por lo largo de lo que se dice.
 - b. Con palabras fuertes.
 - c. Por la repetición de la misma palabra o idea.
2. **La estructura del escrito.** Lo importante del escrito puede mencionarlo de primero o de último.
3. **Conclusiones, amonestaciones.**
4. **El tono de la carta.** Si es gozoso, triste, pesado, etc.

Para encontrar el propósito del autor, releamos cada capítulo y apliquémosle las cuatro reglas dadas arriba.

Para facilitar el ejercicio, es recomendable leer por secciones, analizar cada una y finalmente llegar a una conclusión general.

Tengan en cuenta siempre al hacer la lectura de esta epístola que fue escrita en el comienzo de la era de la iglesia cuando hubo mucha persecución de los cristianos.

La Práctica

En su cuaderno, inicie una hoja con el siguiente encabezamiento: **Lo que aprendo acerca del propósito del apóstol Pablo al escribir esta carta a la iglesia en Filipos.**

Maestro, comience la lectura del primer capítulo para que luego, los alumnos apliquen las cuatro reglas y lleguen a conclusiones acerca del propósito del apóstol en escribir esta carta. Haga esto con preguntas para que los alumnos participen y entiendan cómo van a proceder con las otras secciones.

Comenzamos esta tarea aquí para dar una idea de lo que se busca.

Sección 1 – 1:1 al 11. Afirma su relación con ellos, demostraba en sus oraciones y la confianza que ellos van a seguir perfeccionándose hasta el día de Jesucristo.

Sección 2 – 1:12 al 30. Pablo anhela estar con Cristo, pero está dispuesto a quedarse para seguir ayudándoles a combatir unánimes por la fe del evangelio.

Sección 3 – 2:1 al 11

Sección 4 – 2:12 al 18

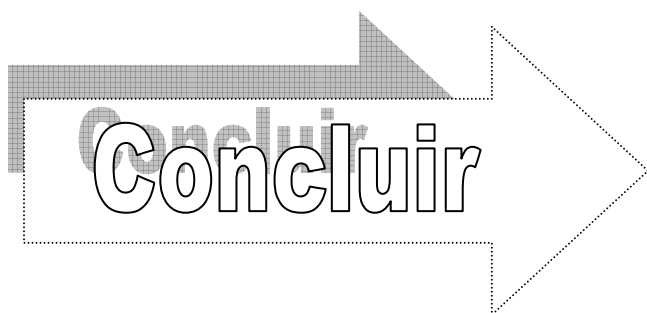
Sección 5 – 2:19 al 30

Sección 6 – 3:1 al 21

Sección 7 – 4:1 al 9

Sección 8 – 4:10 al 23

Resuman cada sección y en base a esto, puedan llegar a una conclusión de la razón o razones por las cuales les escribió esta carta.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno identifique por qué el apóstol Pablo escribió esta carta a la iglesia de Filipos para poder interpretar correctamente el mensaje.

Ya saben cuál es su asignación para esta semana. Sigán leyendo la epístola y resuman en pocas palabras el contenido de cada sección, tomando en cuenta las cuatro reglas. Al concluir esta parte, entonces revisen lo que han hecho para que puedan llegar a una conclusión de por qué Pablo les escribió esta carta.

Maestro, esta es una asignación más difícil que las otras. Anime a sus alumnos a hacer todo lo que puedan. Recuérdeles que siempre lean para entender mejor la Escritura y no solamente cumplir con una tarea. Entrégueles la guía del alumno y repásela con ellos.

La fórmula para proceder es: OLPA – ORAR + LEER + PENSAR + ANOTAR

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.

16

¿Por qué escribió Pablo esta carta?

Meta: Indagar el motivo que llevó al apóstol a escribir esta epístola para entender mejor el escrito paulino.

Repasemos los cuatro factores que nos ayudan a conseguir su propósito:

1. **El énfasis que hace al decir ciertas cosas.** ¿Cómo se enfatiza algo?
 - a. Por lo largo de lo que se dice.
 - b. Con palabras fuertes.
 - c. Por la repetición de la misma palabra o idea.
2. **La estructura del escrito.** Lo importante del escrito puede mencionarlo de primero o de último.
3. **Conclusiones, amonestaciones.**
4. **El tono de la carta.** Si es gozoso, triste, pesado, etc.

Para proceder es recomendable leer por secciones, analizar cada una y finalmente llegar a una conclusión general.

En su cuaderno, inicie una hoja con el siguiente encabezamiento: **Lo que aprendo acerca del propósito del apóstol Pablo al escribir la carta a la iglesia en Filipos.**

Redacte una frase que describa por qué cree que el apóstol Pablo escribió las siguientes secciones de esta epístola. Comenzamos esta tarea aquí para dar una idea de lo que se busca.

Sección 1 – 1:1 al 11. Afirma su relación con ellos, demostrado en sus oraciones y la confianza que ellos van a seguir perfeccionándose hasta el día de Jesucristo.

Sección 2 – 1:12 al 30. Él anhela estar con Cristo, pero está dispuesto a quedarse para seguir ayudándoles a combatir unánimes por la fe del evangelio.

Sección 3 – 2:1 al 11

Sección 4 – 2:12 al 18

Sección 5 – 2:19 al 30

Sección 6 – 3:1 al 21

Sección 7 – 4:1 al 9

Sección 8 – 4:10 al 23

Redacte una frase que describa por qué cree que Pablo escribió cada sección de esta Epístola.

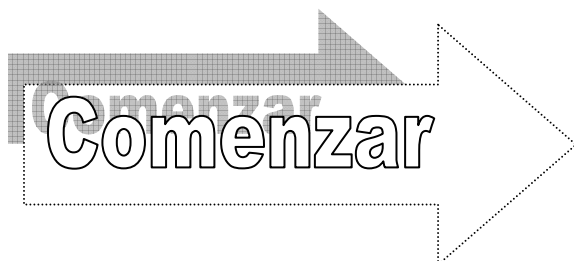
En conclusión, ¿Cuál es la razón principal?

¿Cuáles son las razones secundarias?

17

¿Qué me enseña acerca de Dios?

Meta de este tema: El alumno descubrirá en la Epístola a los Filipenses lo que Pablo enseña acerca de la doctrina de Dios y reflexionará sobre el efecto de este conocimiento en sus actitudes y conducta.

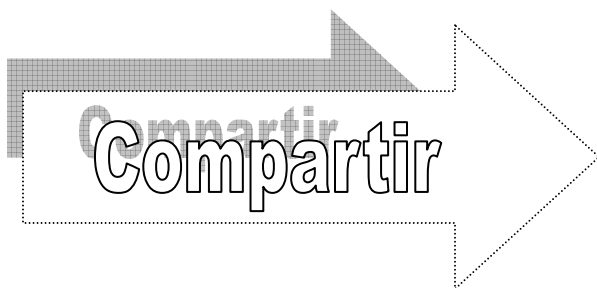


Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno se sienta unido al grupo por medio de una experiencia de alabanza compartida.

Maestro, sugiera a sus alumnos que tengan breves oraciones de alabanza a Dios en las cuales cada uno alabe a Dios por un atributo específico, pero relacionando el atributo con algo personal. Por ejemplo, alabo a Dios por su fidelidad porque me ha sostenido cerca de él por 15 años. O, alabo a Dios por su omnipresencia porque lo sentía cerca en esta semana cuando estaba sola.

Realice una entrevista con un alumno para que lo conozca mejor.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno comparta gustosamente lo que ha podido sacar del propósito de Pablo al escribir esta carta.

Maestro, siga sección por sección escuchando las opiniones de los alumnos en cuanto al contenido de cada uno. Aprecie los comentarios de los alumnos que han trabajado en esto, pero no apene a los que no lo han hecho. El entusiasmo de los que estudian y llegan a conclusiones, debe incentivar a los otros para que hagan lo mismo.

Al final, deben llegar a una conclusión de la razón o las razones por las cuales Pablo escribió a los Filipenses.

Los comentaristas concuerdan en que Pablo no tuvo un solo propósito al escribir esta carta, sino que aprovechó la ocasión de la ida de Epafrodito a Filipos para agradecerles su apoyo económico para su sostén y estimularlos hacia el blanco de la madurez cristiana.

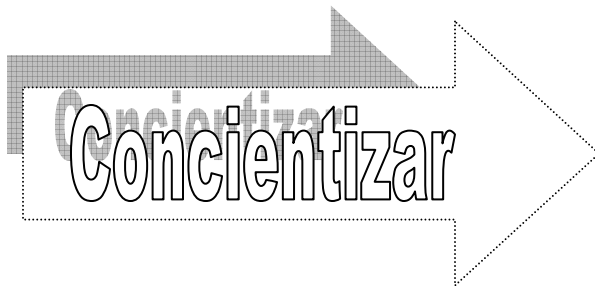
Destaque el hecho de que siempre es muy provechoso conocer el propósito que llevó al escritor a escribir su libro para comprender mejor el escrito.

Para entender mejor cada libro bíblico, se debe considerar los siguientes aspectos:

- [vida y hechos del autor (biografía),
- [características o cualidades del destinatario
- [el marco histórico al cual pertenecen tanto el autor como el destinatario.

Maestro, ayude a sus alumnos a ver que todo el contenido tiene coherencia y tiene más sentido al relacionarlo con el propósito.

Para una aplicación, piensen en cómo el contenido de esta carta se relaciona a nuestra iglesia o a nuestras vidas individuales.



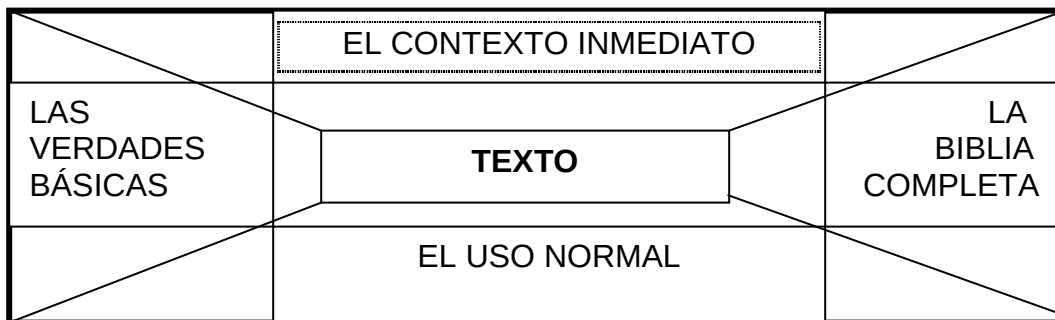
Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno maneje bien el modo de proceder para captar la doctrina de Dios dada por Pablo en esta carta.

Recordemos que doctrina es, sencillamente, una enseñanza acerca de algo que creemos. Comencemos con lo principal: la doctrina de Dios. ¿Qué es lo fundamental que creemos acerca de Dios? Ahora buscaremos lo que el apóstol Pablo enseñó a la iglesia de Filipos acerca de Dios Padre. Tengan en cuenta que el apóstol escribió lo que esta iglesia necesitaba a la luz de las circunstancias que vivían y los conocimientos que ya tenían.

Tengamos en cuenta siempre la relación que cada texto tiene con los factores dados en este diagrama. Nuestro TEXTO tiene que estar de acuerdo con su contexto inmediato, con la Biblia entera, con las verdades básicas y según el uso

normal del idioma. Si siempre aplicamos estas cuatro normas en el proceso de interpretar un texto, no caeremos en errores.



Cómo encontrar la doctrina de Dios en Filipenses

En su cuaderno, inicie una hoja con el siguiente encabezamiento: **Lo que aprendo de la doctrina de Dios Padre en Filipenses.**

Después de su lectura del párrafo o sección, anote en su cuaderno lo que dice acerca de Dios Padre, la primera Persona de la Trinidad. Cada vez que menciona a Dios, anote lo que dice acerca de él. Veremos de las otras Personas de la Trinidad en un próximo estudio.

Si su Biblia no tiene marcados los párrafos, los puede dividir como sigue. Hacemos las primeras anotaciones a manera de ejemplo.

Sección 1 – 1:1-30

1:1-2 Dios es la fuente de gracia y paz (v 2).
 Es nuestro Padre (v 2).

1:3-11 Dios recibe las gracias de parte de Pablo por ellos (v 3)
 El que comenzó la buena obra en ellos es Dios (v 6).
 Dios es testigo, ve lo que Pablo siente (v 8)
 Dios recibe gloria y alabanza como resultado de la conducta y
 actitud sincera de ellos (v. 11).

Sección 2 – 2:1 al 16.

Sección 3 – 2:17 al 3:13

Sección 4 – 4:1 al 12

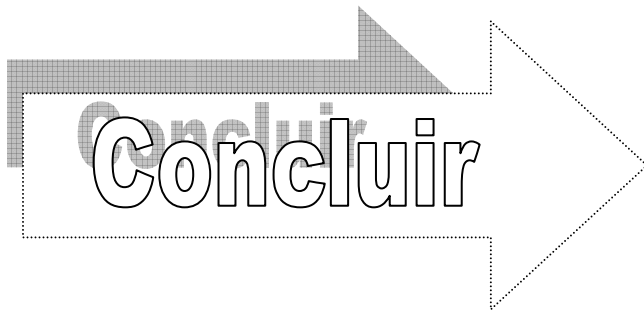
Sección 5 – 4:13 al 5:11

Sección 6 – 5:12 al 24

Maestro, comience la lectura del primer capítulo dejando que los alumnos hagan el trabajo de buscar lo que dice acerca de Dios Padre. Siga en el

próximo capítulo si hay suficiente tiempo en la clase. Lo importante no es cubrir mucho material, sino que los alumnos capten el procedimiento y se sientan con confianza para seguir haciéndolo en su casa.

Al finalizar cada capítulo o sección, es provechoso reflexionar sobre lo que significa estas verdades. Como resultado de lo que ha aprendido, ¿hay algún concepto acerca de Dios que ya entiende con más claridad? ¿Cómo se comparan estas verdades con lo que enseñan otros escritores bíblicos? Quizás habrá que alterar alguna actitud o cambiar su conducta como resultado de este estudio.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno reúna toda la enseñanza acerca de Dios Padre en toda la Epístola a los Filipenses.

Su estudio en esta semana es seguir leyendo esta corta Epístola a los Filipenses. Poco a poco cada día, anote con sus propias palabras lo que dice acerca de Dios. Siempre pida la dirección del Espíritu Santo para que interprete correctamente la Palabra. Relacione la verdad de Dios con su propia experiencia y conducta.

Maestro, anime a sus alumnos a hacer todo lo que puedan. Recuérdeles que siempre lean para entender mejor la Escritura y no solamente cumplir con una tarea. Reparta la guía del alumno.

La fórmula para proceder es: OLPA – ORAR + LEER + PENSAR + ANOTAR

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.

17 ¿Qué me enseña acerca de Dios?

Meta: Descubrir lo que Filipenses enseña acerca de Dios y reflexionar sobre el efecto de este conocimiento en sus actitudes y conducta.

Cómo encontrar la doctrina en Filipenses

Doctrina es una enseñanza fundamental acerca de la fe cristiana. Es un principio aceptado como autoridad.

En su cuaderno, inicie una hoja con este encabezamiento: **Lo que aprendo acerca de Dios Padre en Filipenses.**

Lea una sola sección a la vez. Si su Biblia no tiene marcados los párrafos, los puede dividir como sigue. Hacemos las primeras anotaciones a manera de ejemplo.

Sección 1 – 1:1-30

- 1:1-2 Dios es la fuente de gracia y paz (v 2).
 Es nuestro Padre (v 2).
 El Señor Jesucristo igualmente es fuente de gracia y paz (v 2)
- 1:3-11 Dios recibe las gracias de parte de Pablo por ellos (v 3)
 El que comenzó la buena obra en ellos es Dios (v 6).
 Dios es testigo, ve lo que Pablo siente (v 8)
 Dios recibe gloria y alabanza como resultado de la conducta y actitud sincera de ellos (v. 11).

Sección 2 – 2:1 al 16.

Sección 3 – 2:17 al 3:13

Sección 4 – 4:1 al 12

Sección 5 – 4:13 al 5:11

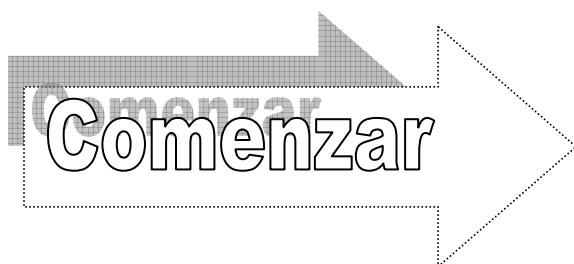
Sección 6 – 5:12 al 24

Durante esta semana en su lectura devocional diaria, relea la carta y anote todo lo que dice acerca de Dios Padre. Luego, hágase estas preguntas de reflexión:

- ♣ ¿Cómo afecta este conocimiento mi actitud hacia Dios?
- ♣ ¿Qué aprendí que pueda enriquecer mi relación con Dios?
- ♣ ¿Qué aprendí que va a afectar mi conducta?

18 ¿Qué me enseña acerca de Jesucristo?

Meta de este tema: El alumno indagará en la Epístola a los Filipenses para encontrar lo que Pablo enseña acerca de la doctrina de Jesucristo y aplicará este conocimiento a sus actitudes y conducta.

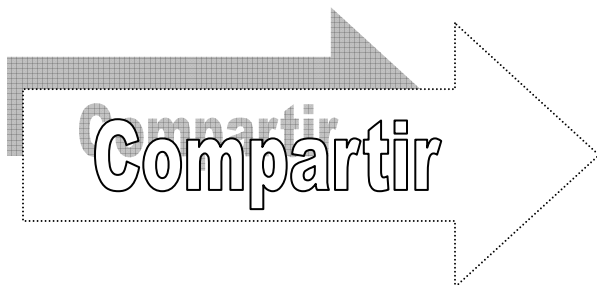


Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno se sienta en armonía con el grupo.

Maestro, utilice esta dinámica con su grupo. Uno comienza con una declaración acerca de Dios; que el próximo repita y agregue algo más. El tercero repite los dos y agregue otro, y así sucesivamente. Por ejemplo, "Dios es grande." 2^{do} "Estoy de acuerdo que Dios es grande y también es compasivo." 3^{ro} "Estoy de acuerdo que Dios es grande y compasivo. También es majestuoso." O, si prefiere para no hacerlo tan complicado, el tercero solamente declara su acuerdo con lo último y agregue algo: "Estoy de acuerdo que Dios es compasivo y también es sabio."

Realice una entrevista con un alumno para que lo conozca mejor.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno comparta con confianza lo que ha aprendido acerca de la doctrina de Dios y cómo esto afecta su vida.

Maestro, con confianza y entusiasmo, pida a sus alumnos que compartan lo que ha aprendido de la doctrina de Dios en la Epístola a los Filipenses. Como es segunda vez que hacen esto, deben poder compartir con más confianza, pero siempre hay que tenerles paciencia. Si las respuestas no son adecuadas, trate de encontrar algo positivo en cada uno para que no se desanimen.

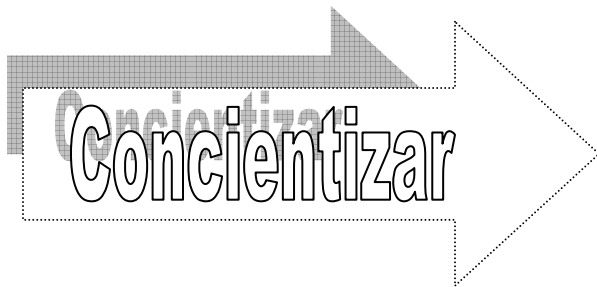
Utilice preguntas como éstas para facilitar este tiempo de compartir.

- ¿Cuál verdad nueva aprendió acerca de Dios en esta lectura?
- ¿Cómo se compara esta verdad con lo que enseña el resto de la Biblia?
- ¿Qué nueva comprensión tuvo de una verdad ya conocida, pero quizás descuidada u olvidada?
- ¿Cómo se puede resumir lo que el apóstol Pablo enseña acerca de Dios?

Si la mayoría de los alumnos ha hecho su estudio, sería interesante copiar en el pizarrón lo que cada uno exprese para unirlo y llegar a conclusiones con base bíblica.

Pregunte: Sabiendo que Dios es así, ¿cómo afecta esto sus actitudes? ¿Cómo va a afectar su conducta? O, mejor, preguntas más específicas basadas en lo que dicen los alumnos.

Maestro, si han captado bien este método, están listos para proceder a hacer lo mismo con la doctrina de Jesucristo.



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno emplee con confianza el método para encontrar la doctrina de Jesucristo dada en esta epístola.

Vamos a emplear el mismo método para encontrar todo lo que el apóstol Pablo enseña acerca de Jesucristo a través de toda esta Epístola a los Filipenses. Encabece en su cuaderno otra página con **Lo que aprendo de la doctrina de la segunda Persona de la Trinidad: Jesucristo.**

Comenzaremos en el primer capítulo y buscaremos todas las veces que dice algo acerca de Jesucristo. ***Maestro, permita que los alumnos busquen y respondan, pero en orden, según los párrafos. Es provechoso anotarlos en el pizarrón para que todos capten cada punto.***

Sección 1 – 1:1-30

Jesucristo tiene siervos en Pablo y Timoteo (v 1).

El Señor Jesucristo es fuente de gracia y paz igualmente que Dios (v 2).

“El día de Jesucristo” (comparando la frase con otros textos) se refiere al tiempo cuando dará las recompensas (v 6).

El entrañable amor viene de Jesucristo (v 8).

“El día de Cristo” implica su santidad porque Pablo quiere que ellos sean sinceros e irreprochables para ese día (v 10).

Los frutos de justicia vienen a través de Cristo (v 11).

Cristo se menciona, pero es para destacar que todos saben que Pablo está preso por causa de él (v 13).

Pablo se goza de que Cristo es anunciando por muchos, aunque sea por hacerle daño a él (vs. 15-18).

Pablo desea que Cristo sea magnificado en su cuerpo (v 20).

Cristo formaba parte integral en la vida diaria de Pablo (v 21).

Pablo declara que estar con Cristo es mejor que estar aquí en el mundo (v 23) etc.

Sección 2 – 2:1 al 16.

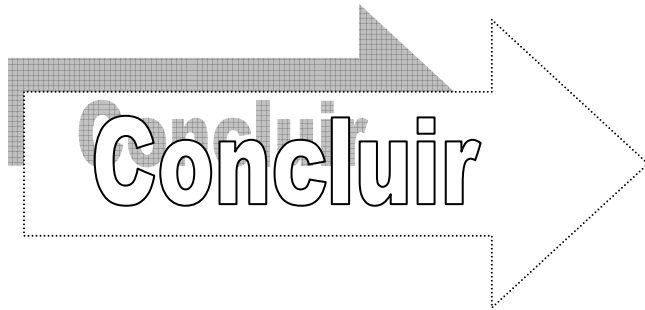
Sección 3 – 2:17 al 3:13

Sección 4 – 4:1 al 12

Sección 5 – 4:13 al 5:11

Sección 6 – 5:12 al 24

Pida a los alumnos que reflexionen sobre lo que significa estas verdades acerca de Jesucristo para sus vidas. Aclare cualquier duda que tengan y anímelos a seguir el estudio en sus casas. Si hacen unos pocos versículos cada día estarán formando el hábito de estudiar la Biblia.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno disfrute haciendo este estudio acerca de Jesucristo en toda la semana.

Ya que conocen mejor el método pueden disfrutar el estudio en sus hogares en esta semana. Si algunos quieren unirse entre semana para estudiar juntos, también sería muy beneficioso. Recuerden siempre que el Espíritu Santo es su guía para poder entender correctamente la Biblia. Relacionen cada verdad acerca de Jesucristo a su propia vida y conducta. Reparta la guía del alumno.

La fórmula para proceder es: OLPA – ORAR + LEER + PENSAR + ANOTAR

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.

18 ¿Qué me enseña acerca de Jesucristo?

Meta: Indagar en la Epístola a los Filipenses para encontrar lo que Pablo enseña acerca de la doctrina de Jesucristo y aplicar este conocimiento a sus actitudes y conducta.

Encabece en su cuaderno otra página con **Lo que aprendo de la doctrina de la segunda Persona de la Trinidad: Jesucristo.**

Comience en el primer capítulo y busque todas las veces que dice algo acerca de Jesucristo. Aquí están los primeros como ejemplo.

Sección 1 – 1:1-30

Jesucristo tiene siervos en Pablo y Timoteo (v 1).

El Señor Jesucristo es fuente de gracia y paz igualmente que Dios (v 2).

“El día de Jesucristo” (comparando la frase con otros textos) se refiere al tiempo cuando dará las recompensas (v 6).

El entrañable amor viene de Jesucristo (v 8).

“El día de Cristo” implica su santidad porque Pablo quiere que ellos sean sinceros e irrepreensibles para ese día (v 10).

Los frutos de justicia vienen a través de Cristo (v 11).

Cristo se menciona, pero es para destacar que todos saben que Pablo está preso por causa de él (v 13).

Pablo se goza de que Cristo es anunciado por muchos, aunque sea por hacerle daño a él (vs. 15-18).

Pablo desea que Cristo sea magnificado en su cuerpo (v 20).

Cristo formaba parte integral en la vida diaria de Pablo (v 21).

Pablo declara que estar con Cristo es mejor que estar aquí en el mundo (v 23).

Sección 2 – 2:1 al 16.

Sección 3 – 2:17 al 3:13

Sección 4 – 4:1 al 12

Sección 5 – 4:13 al 5:11

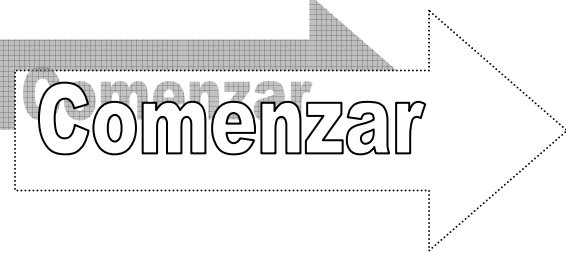
Sección 6 – 5:12 al 24

Durante esta semana en su lectura devocional diaria, relea la carta y anote todo lo que dice acerca de Jesucristo. Luego, hágase estas preguntas de reflexión:

- ♣ ¿Cómo afecta este conocimiento mi actitud hacia Jesucristo?
- ♣ ¿Qué aprendí que enriquece mi relación con Cristo?
- ♣ ¿Cómo va a cambiar mi conducta como resultado de este estudio?

19 ¿Qué me enseña acerca del Espíritu Santo?

Meta de este tema: El alumno escudriñará la Epístola a los Filipenses para conocer mejor al Espíritu Santo.



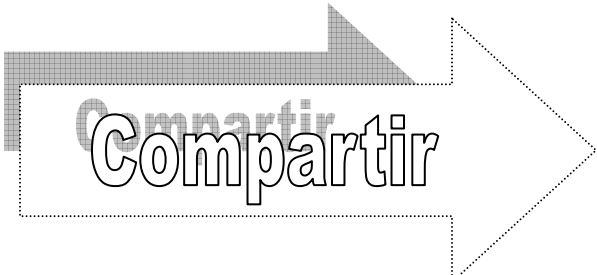
Comenzar

Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno esté cómodo al compartir algo con el grupo.

Maestro, pida a sus alumnos que compartan cuál es su ocupación principal. Además de dormir, ¿en qué invierten más tiempo? Si desean hacerlo pudieran agregar su sentir hacia esa ocupación como por ejemplo: --Soy madre de cuatro hijos y me encanta el papel de madre. O. --Estoy trabajando como mecánico, pero mi ambición es ser educador. Esta participación debe ser voluntaria.

Realice una entrevista con un alumno para que lo conozca mejor.



Compartir

Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno pueda comunicar lo que ha aprendido de la doctrina de Jesucristo y lo que significa para su vida.

Maestro, si es necesario, recuerde a sus alumnos que lo que comparten debe ser solamente lo que ellos mismos han encontrado en su estudio de la Escritura y no lo que los comentarios dicen. Procure que nuevos participen y no siempre los mismos. Su palabra de ánimo los ayudará mucho a vencer el temor de intervenir. Si hay respuestas no correctas, guíelos a mirar nuevamente el texto para afirmar lo que dice. Se puede evitar discusiones si se limita a lo que dice el texto y no lo que dicen otros.

Utilice preguntas como las siguientes para facilitar este tiempo de compartir.

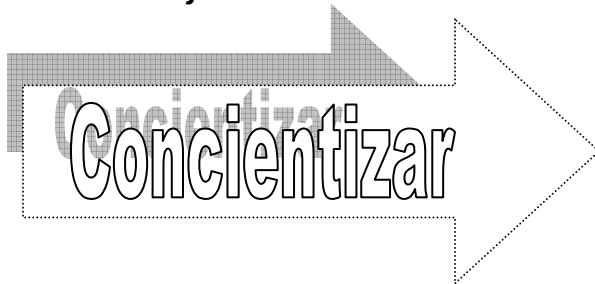
¿Cuál verdad nueva aprendió acerca de Jesucristo en esta lectura?

¿Cómo se compara esta verdad con lo que enseña el resto de la Biblia?

¿Qué nueva comprensión tuvo de una verdad ya conocida, pero quizás descuidada u olvidada?

¿Cómo se puede resumir lo que el apóstol Pablo enseña acerca de Jesucristo?

Concluya el tiempo sobre la doctrina de Jesucristo preguntando qué cambios van a haber en sus actitudes y conducta como resultado de entender mejor estas verdades.



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno utilice bien el método para encontrar verdades acerca del Espíritu Santo en esta epístola.

Seguiremos con el mismo método para encontrar todo lo que el apóstol Pablo enseña acerca del Espíritu Santo a través de toda la Epístola a los Filipenses. Encabece en su cuaderno otra página con **Lo que aprendo de la doctrina de la tercera Persona de la Trinidad: el Espíritu Santo.**

Comenzaremos en el primer capítulo y buscaremos todas las veces que dice algo acerca del Espíritu Santo. **Maestro, permita que los alumnos busquen y responden, pero en orden, según las secciones.**

Sección 1 – 1:1-30

Pablo confía en las oraciones de los hermanos y la administración del Espíritu de Cristo para su liberación (v. 19).

En este primer capítulo no se menciona mucho al Espíritu Santo, pero, ¿Qué evidencias ven de que está actuando?

Sección 2 – 2:1 al 16.

Si hay alguna comunión del Espíritu (v 1)

Sección 3 – 2:17 al 3:13 – no hay mención

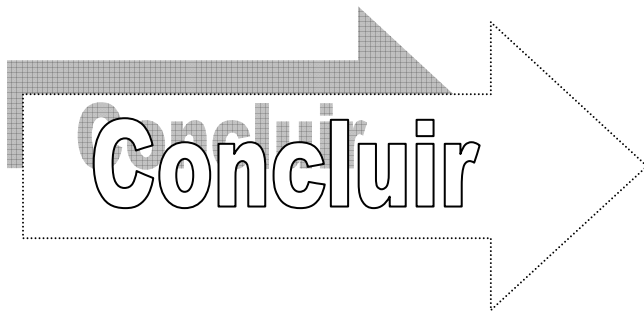
Sección 4 – 4:1 al 12

v15 “os lo revelará Dios” ¿Cómo revela Dios conocimiento a sus hijos? (Juan 14:26)

Sección 5 – 4:13 al 5:11 no hay mención

Sección 6 – 5:12 al 24 no hay mención

Este epístola nombra muy poco al Espíritu Santo, pero de lo que ya conocen de su obra, piensen en las evidencias de que está obrando tanto en el apóstol Pablo como en los hermanos de Filipos. Pida a los alumnos que reflexionen sobre lo que significa estas verdades acerca del Espíritu Santo para sus vidas.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno se esmere en estudiar la epístola en esta semana para acertar lo que dice acerca del Espíritu Santo y su significado para sus vidas.

Ahora que la mayoría de los alumnos están adiestrados en este tipo de estudio pueden proceder con confianza a hacerlo día a día en sus hogares. Es importante anotar no solamente la doctrina, sino su reflexión sobre la aplicación de esta verdad a su vida. Déles la guía del alumno.

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.

Nota: Si desea hacer más hincapié en doctrina, se puede seguir estudiando otras doctrinas en sucesivas semanas. Por ejemplo, la doctrina de la iglesia, o la de la salvación. Se sigue el mismo método como ha venido haciendo.

19 ¿Qué me enseña acerca del Espíritu Santo?

Meta: Escudriñar la Epístola a los Filipenses para conocer mejor al Espíritu Santo.

Sección 1 – 1:1-30

Pablo confía en las oraciones de los hermanos y la ministración del Espíritu de Cristo para su liberación (v. 19).

Sección 2 – 2:1 al 16.

Sección 3 – 2:17 al 3:13 – no hay mención

Sección 4 – 4:1 al 12

Sección 5 – 4:13 al 5:11 no hay mención

Sección 6 – 5:12 al 24 no hay mención

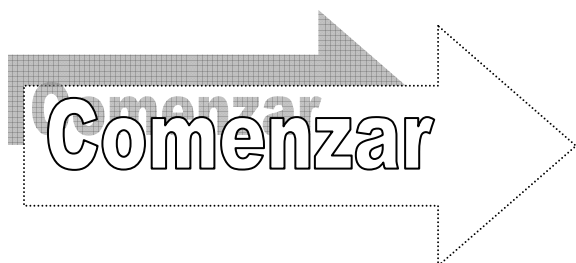
Esta epístola nombra muy poco al Espíritu Santo, pero de lo que ya conocen de su obra, piensen en las evidencias de que está obrando tanto en el apóstol Pablo como en los hermanos de Filipos.

Durante esta semana en su lectura devocional diaria, relea la carta y anote todo lo que dice acerca del Espíritu Santo. Luego, hágase estas preguntas de reflexión:

- ♣ ¿Cómo afecta este conocimiento mi actitud hacia el Espíritu Santo?
- ♣ De lo aprendido, ¿Qué puede enriquecer mi relación con el Espíritu Santo?
- ♣ ¿Qué cambios habrá en mi conducta como resultado de este estudio?

¿Qué ejemplos me da?

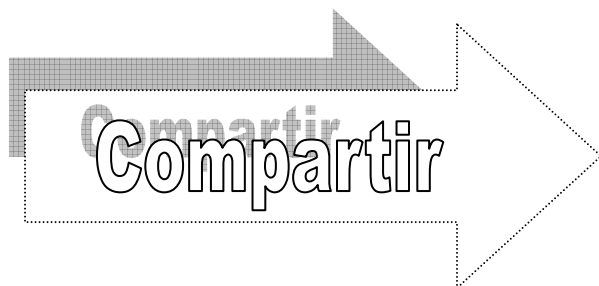
Meta de este tema: El alumno buscará el ejemplo de un personaje que sea un reto para que lo imite.



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno comparta algo que ayude a los otros a conocerlo mejor.

Maestro, pida a sus alumnos que mencionen una persona a quién ellos admiraban mucho cuando eran niños o adolescentes y que compartan brevemente cómo esa persona influyó en sus vidas.

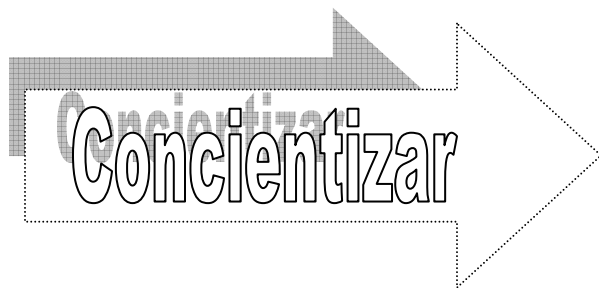


Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno comparta algo que ha aprendido acerca del Espíritu Santo y la relación que tiene con su vida.

Maestro, pida a sus alumnos que compartan algo que les llamó la atención sobre el Espíritu Santo.

- ♣ ¿Qué tiene que ver este conocimiento con su relación con el Espíritu Santo?
- ♣ ¿Ha experimentado esta verdad en su experiencia cristiana?
- ♣ ¿Hará algo diferente en esta semana como resultado de conocer mejor esta doctrina?



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno utilice el método biográfico para estudiar uno de los personajes mencionados en esta epístola para sacar provecho de su ejemplo.

Recuerden que en 1^{ra} a los Tesalonicenses 1:6 Pablo escribió: *vosotros vinisteis a ser imitadores de nosotros y del Señor*. Aquí en Filipenses 3:17, lo expresa como un mandato: *Hermanos, sed imitadores de mí*.

Como en esta epístola vemos varios ejemplos, pueden escoger uno y estudiarlo a fondo para ver qué provecho tiene para su vida.

El encabezamiento en su cuaderno será: **Lo que aprendo acerca del ejemplo dado por el apóstol Pablo, Timoteo, o Epafrodito.**

Claro que el ejemplo de Cristo es sobresaliente y puede ser base para su estudio. En el capítulo dos Pablo coloca a Jesucristo como el que modeló el comportamiento que él exhorta a los Filipenses: **Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad**, (2:3^a). Entonces en los versículos 5 al 8 describe lo que hizo Cristo quién demostró humildad. Tengan en cuenta que la traducción de la palabra “sentir” es la misma y que en otros lugares se traduce “mente.” La actitud de humildad comienza en su manera de pensar. Luego se transforma en acciones. Consideren las acciones que tomó Cristo y trate de resumir en una declaración sencilla lo que significa para su propia conducta en la vida cristiana.

Comenzaremos en el primer capítulo y buscaremos todas las veces que dice algo acerca de los hermanos Timoteo y Epafrodito. Lo de Pablo ya deben tenerlo del estudio previo que hizo de él. **Maestro, permita que los alumnos busquen y respondan.**

Timoteo

1:1 Pablo trabaja juntamente con dos compañeros: Silvano y Timoteo.

2:19-24

Otras referencias a Timoteo:

Hechos 16:1; 17:14, 14; 18:5; 19:22; 20:34

Romanos 16:21; 1 Corintios 4:17; 16:10; 2 Corintios 1:1, 19
Colosenses 1:1; 1 Tes. 1:1; 3:2, 6; 2 Tes. 1:1; 1 Tim. 1:2, 18; 6:20; 2 Tim. 1:3, Filemón
1:1; Heb. 13:23.

Epafras

2:25-30

4:18 Portador de la ofrenda enviada por la iglesia de Filipos

Aunque poco se relata de Epafras, por su servicio a su iglesia y a Pablo da tremendo ejemplo.

Hay buenos ejemplos de la vida de Pablo y de los hermanos, según ya los hemos visto antes; pero si deseen usarlos para su estudio, pueden hacerlo.

Escoja al personaje que desea imitar. Elabore una lista de las características que más le llamaron la atención. (Use su cuaderno).

Identifique una característica que especialmente necesita para superar su vida y que desea poseer. Conviértala en motivo de oración durante la semana.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno recopile con ánimo los datos biográficos para luego considerar cómo van a poner en práctica algo de este ejemplo.

¿Verdad que estamos tomando más y más afecto por esta epístola, mientras más lo escudriñamos? En esta semana, gócese en buscar ejemplos de la vida de estos hermanos que son dignos de imitar. Entrégueles la guía del alumno.

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.

¿Qué ejemplos me da?

Meta: Buscar el ejemplo de un personaje que es un reto para que lo imite.

En 1^{ra} a los Tesalonicenses 1:6 Pablo escribió: *vosotros vinisteis a ser imitadores de nosotros y del Señor*". En Filipenses 3:17, lo expresó como mandato: *Hermanos, sed imitadores de mí*.

En esta epístola hay varios ejemplos, puede escoger uno y estudiarlo a fondo para ver qué provecho tiene para su vida.

El encabezamiento en su cuaderno será: **Lo que aprendo acerca del ejemplo dado por el apóstol Pablo, Timoteo, o por Epafrodito o por Cristo.** (Escoja uno.)

El ejemplo de Cristo es sobresaliente y puede ser base para su estudio. En el capítulo dos Pablo coloca a Jesucristo como el que modeló el comportamiento que él exhorta a los Filipenses: ***Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad***, (2:3^a). Entonces en los versículos 5 al 8 describe lo que hizo Cristo que demostró humildad. La actitud de humildad comienza en su manera de pensar. Luego se transforma en acciones. Consideren las acciones que tomó Cristo y trate de resumir en una declaración sencilla lo que significa para su propia conducta en la vida cristiana.

Comience en el primer capítulo y busque todas las veces que dice algo acerca del personaje que ha escogido para estudiar.

Timoteo

1:1 Pablo trabaja juntamente con dos compañeros: Silvano y Timoteo.
2:19-24

Otras referencias a Timoteo:

Hechos 16:1; 17:14, 14; 18:5; 19:22; 20:34

Romanos 16:21; 1 Corintios 4:17; 16:10; 2 Corintios 1:1, 19

Colosenses 1:1; 1 Tes. 1:1; 3:2, 6; 2 Tes. 1:1; 1 Tim. 1:2, 18; 6:20; 2 Tim. 1:3, Filemón 1:1; Heb. 13:23.

Epafrodito

2:25-30

4:18 Portador de la ofrenda enviada por la iglesia de Filipos

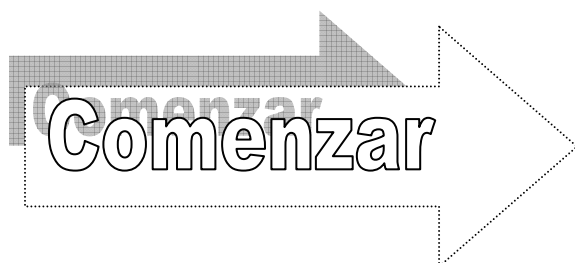
Aunque poco se relata de Epafrodito, por su servicio a su iglesia, a Pablo da tremendo ejemplo.

Reflexione sobre estos ejemplos y conteste estas preguntas:

- ♣ ¿Cuál cualidad admira más en los ejemplos que encontró en esta carta?
- ♣ ¿Qué tendrá que hacer para que esta cualidad sea suya?

21 ¿Qué me exhorta a hacer? Parte A

Meta de este tema: El alumno descubrirá los mandatos en los capítulos 1 y 2 de esta epístola y escogerá uno que se proponga a obedecer.



Objetivo a lograr en este paso:

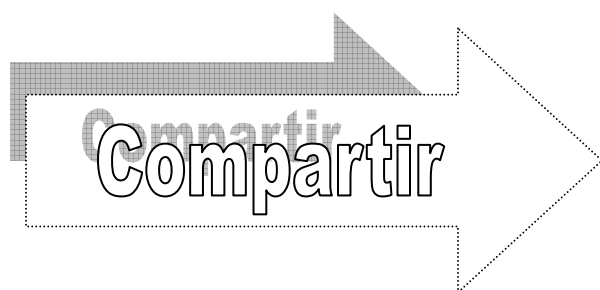
Que el alumno comparta algo de su vida familiar que ayudará al grupo a conocerlo mejor.

Maestro, Estas preguntas pueden darle un poco de calor familiar a la clase:

- ♣ ¿Cuántos niños había en la casa donde se crió?
- ♣ En el orden en que nacieron sus hermanos y usted, ¿qué número le tocó? ¿El primogénito? ¿El tercero? ¿El último?

Saber esto nos da otra ventana en la vida de nuestros hermanos para comprenderlos mejor.

Realice una entrevista con un alumno para poder conocerlo mejor.



Objetivo a lograr con este paso:

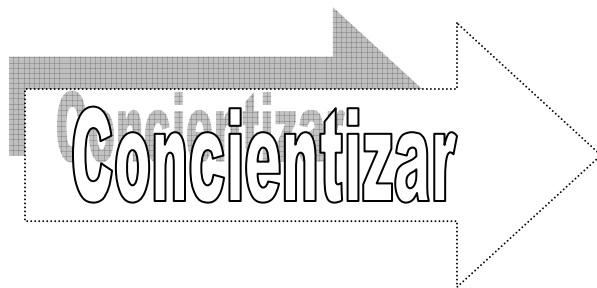
Que el alumno describa uno de los ejemplos que encontró en esta epístola y cómo lo relaciona con su propia vida.

Maestro, disfrute con sus alumnos mientras ellos comparten lo que han estudiado. Si se presenta la situación de que una o dos personas tienden a dominar la participación y otros no tienen oportunidad, pudiera sugerir que hoy

nadie intervenga dos veces hasta que todos hayan tenido una oportunidad para compartir.

Guíe a sus alumnos a ser específicos en los rasgos que desean imitar. No acepte una respuesta como: “Quiero imitar a Cristo en todo” como una respuesta válida. Son palabras bonitas que por lo general no tiene mucho significado. Un ejemplo específico podrá impactar su vida en un área de necesidad.

Concluya el tiempo sobre estos ejemplos con una reflexión sobre el ejemplo que cada uno de nosotros estamos dando a los que nos observan.



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno capte el método para encontrar los mandatos en la epístola y su relación con su vida.

El Señor Jesús dijo a sus discípulos: *Si me amáis, guardad mis mandamientos* (Juan 14:15). Poco después lo recalcó diciendo: *Si guardareis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor; así como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor* (Juan 15:10). El apóstol Pablo afirma que él imita a Cristo. Hemos visto ejemplos dignos de seguir en su vida.

Junto con los ejemplos hay mandatos. ¿Qué nos toca hacer con estas órdenes dadas por el Espíritu Santo por medio del apóstol? En sus epístolas, el apóstol Pablo suele relacionarse primero con los destinatarios para luego enseñarlos. Después, en la última parte se vuelve muy práctico tratando de cómo deben vivir la fe que profesan.

Al considerar los mandatos siempre hay que ver si son particulares, dirigidos a personas específicas en determinada situación, o si son de carácter universal. En todos hay algo que podemos aprender, pero no es lo mismo un mandato dirigido a una persona como uno dirigido a la iglesia en general.

Puede ser un mandato universal, pero no me concierne en el momento porque no enfrento la misma situación de aquellos. Por ejemplo, en 3:2 hay mandatos acerca de los judaizantes, los falsos maestros dentro del grupo que insistían en que había que guardar la Ley judaica además de tener fe en Cristo para poder ser salvo. Nosotros no tenemos judaizantes; pero nos sirve de advertencia de cómo debemos actuar frente a otros maestros falsos que tratan de agregar algo al Evangelio. Los mandatos personales, como en 4:2 y 3, nos sirven de ejemplo para semejantes situaciones.

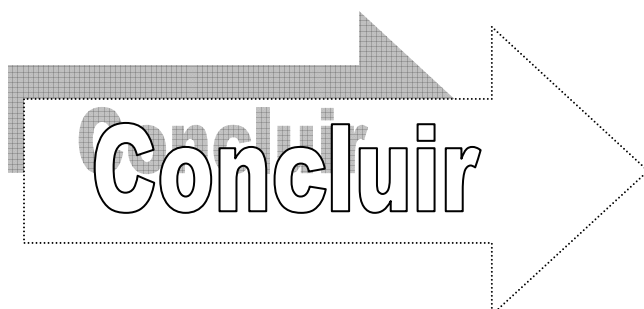
Veremos que en la epístola a los Filipenses los ejemplos dados ilustran algunos de los mandatos y muestran que es posible llevarlos a cabo.

Su asignación en esta semana en su lectura devocional diaria es buscar los mandatos en los capítulos 1 y 2. Hagan esta búsqueda en una actitud de oración. El encabezamiento en su cuaderno será: **Los mandatos que debo obedecer**. Si junto con el mandato se da una motivación o explicación, inclúyala.

Como esta epístola está escrita a creyentes, los mandatos que se encuentran en ella tocan a nosotros. Lo que hay que tomar en cuenta es que la epístola no fue escrita a la iglesia universal, sino a una congregación específica con sus propias necesidades y las exigencias del momento histórico en que vivían.

Buscaremos todos los mandatos en los capítulos uno y dos. **Maestro, permita que los alumnos busquen y responden, pero en el orden de los versículos. Hagan en clase lo que puedan en el tiempo disponible.**

REF.	MANDATO	MOTIVACIÓN EXPLICACIÓN	MI OBSERVACIÓN
1:27	Que os comportéis como es digno del evangelio	Porque Pablo quiere oír que estén firmes en el evangelio	
2:2	Completad mi gozo, sintiendo lo mismo, teniendo el mismo amor, unánimes, sintiendo una misma cosa.	En vista de todo lo que tiene en Cristo, 2:1	
2:3	Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad...		
2:5	Haya en vosotros este sentir que hubo en Cristo Jesús	Por el ejemplo de Cristo, vs.6-8	
2:12			
2:14			
2:29			



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno haga una lista de los mandatos y se proponga obedecer uno en particular.

Durante la semana, mientras siguen leyendo y anotando los mandatos, háganlo en una actitud de oración. Al fin de la semana deben escoger uno, el que más tocó su corazón y mente. Luego pidan la ayuda del Señor para poder obedecerlo.

Aquí hacemos hincapié en obedecer, especialmente, uno de los mandatos. Debemos obedecer todos, pero la idea es escoger uno que quizás le haya sido difícil y que hasta ahora no haya tomado en cuenta. Concéntrese en ese por ahora. Después podrá trabajar en otro. Reparta la guía del alumno.

Sus alumnos a diario se codean, sin poderlo evitar, con gente mal intencionada. Viven inmersos en un mundo adverso, por tal motivo, anímelos a confiar en la ayuda del Espíritu Santo para ser “irreprensibles y sencillos, hijos de Dios sin mancha en medio de una generación maligna y perversa, en medio de la cual resplandecéis como luminas en el mundo”.

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.

21

¿Qué me exhorta a hacer? Parte A

Meta: Descubrir los mandatos en los capítulos 1 y 2 de esta epístola y escoger uno que se propone obedecer.

El apóstol Pablo afirma que él imita a Cristo. Hemos visto ejemplos dignos de seguir en su vida. Al considerar los mandatos siempre hay que ver si son particulares, dirigidos a personas específicas en determinada situación, o si son de carácter universal. En todos hay algo que podemos aprender, pero no es lo mismo un mandato dirigido a una persona como uno dirigido a la iglesia en general.

Su asignación en esta semana en su lectura devocional diaria es buscar los mandatos. Hagan esta búsqueda en una actitud de oración. El encabezamiento en su cuaderno será: **Los mandatos que debo obedecer.** Si junto con el mandato se da una motivación o explicación, inclúyala.

Buscaremos todos los mandatos en los capítulos uno y dos.

REF.	MANDATO	MOTIVACIÓN EXPLICACIÓN	MI OBSERVACIÓN
1:27	Que os comportéis como es digno del evangelio	Porque Pablo quiere oír que estén firmes en el evangelio	
2:2	Completad mi gozo, sintiendo lo mismo, teniendo el mismo amor, unánimes, sintiendo una misma cosa.	En vista de todo lo que tiene en Cristo, 2:1	
2:3	Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad...		
2:5	Haya en vosotros este sentir que hubo en Cristo Jesús	Por el ejemplo de Cristo, vs.6-8	
2:12			
2:14			
2:29			

En la columna de “observación” coloque lo que usted piensa que debe hacer con este mandato.

Haga esta búsqueda en una actitud de oración. Al fin de la semana escoja uno que más tocó su corazón y mente. Luego pida la ayuda del Señor para poderlo obedecer. Considere estas preguntas de reflexión:

- ♣ ¿Cuáles de estos mandatos me es más difícil obedecer con constancia?
- ♣ ¿Cuál mandato voy a proponerme obedecer, con la ayuda del Espíritu Santo?
- ♣ ¿Con quién me puedo hacer responsable para ayudarme a cumplir con lo propuesto?

22

¿Qué me exhorta a hacer? Parte B

Meta de este tema: El alumno descubrirá los mandatos en los capítulos 3 y 4 de esta epístola y escogerá uno que se proponga a obedecer.

Comenzar

Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno se una a los otros del grupo para dar gracias a Dios por algo que haya hecho en su familia en esta semana.

Maestro, pida a sus alumnos que en oración a Dios den gracias por una cosa que él ha hecho en su familia durante la semana pasada. No les dé tiempo a comentarla antes, sino que breve y directamente a Dios le expresen su gratitud por la obra que está haciendo en su familia. Estas no tienen que ser cosas grandes. Demos gracias por aún insignificantes bendiciones.

Realice una entrevista con un alumno para poder conocerlo mejor.

Compartir

Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno comparta los mandatos que encontró y que se propone obedecer.

Maestro, procure que sus alumnos den no solamente el mandato sino también expliquen por qué lo escogieron. Una pregunta valiosa sería: ¿Qué tendrá que cambiar en su actitud o conducta para poder cumplir el mandato? Anímelos a hacerse responsables con otra persona para evaluar su cumplimiento del mandato.

Concluya el tiempo con oración para que puedan ser victoriosos en obedecer estos mandatos.

Objetivo a lograr en este paso:

La vida cristiana es un proceso de crecimiento en la gracia y conocimiento de nuestro Dios. Dios no cambia, sino que nuestro concepto de él llega a ser más completo y mientras más nos ahondamos en su Palabra con el fin de obedecerla, más crece nuestro gozo en nuestro Dios.

Entonces, seguiremos escudriñando la epístola a los Filipenses para descubrir otras órdenes que nos ha dado el Espíritu Santo por medio del apóstol Pablo.

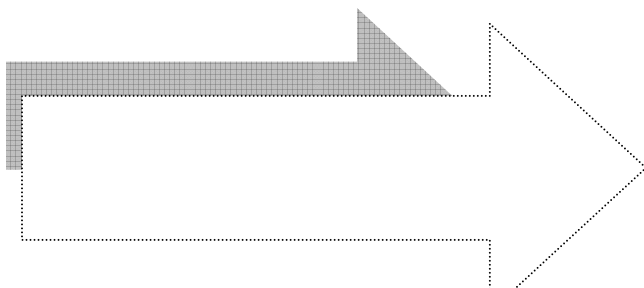
Su asignación en esta semana en su lectura devocional diaria es buscar los mandatos en los capítulos 3 y 4. Hagan esta búsqueda en una actitud de oración. **El encabezamiento en su cuaderno será: Los mandatos que debo obedecer.** Si junto con el mandato se da una motivación o explicación, inclúyala.

Como esta epístola está escrita a creyentes, los mandatos que se encuentran en ella tocan a nosotros. Lo que hay que tomar en cuenta es que la epístola no fue escrita a la iglesia universal, sino a una congregación específica con sus propias necesidades y las exigencias del momento histórico en que vivían.

Maestro, permita que los alumnos busquen y respondan, pero en el orden de los versículos. Hagan en clase lo que puedan en el tiempo disponible.

REF.	MANDATO	MOTIVACIÓN EXPLICACIÓN	MI OBSERVACIÓN
3:1	Gozaos en el Señor.		
3:2	Guardaos de los perros ...	Se refiere a los judaizantes que enseñaron a guardar la Ley.	
3:17	Hermanos, sed imitadores de mí, y mirad a los que así se conducen según el ejemplo que tenéis en nosotros.	No tomen los malos ejemplos de otros, sino los buenos.	

Así siguen en el capítulo 4.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno haga una lista de los mandatos y se proponga obedecer uno en particular.

Durante la semana, mientras siguen leyendo y anotando los mandatos, háganlo en una actitud de oración. Al fin de la semana deben escoger uno, el que más tocó su corazón y mente. Luego deben pedir la ayuda del Señor para poder obedecerlo.

Aquí hacemos hincapié en obedecer especialmente a uno de los mandatos. Debemos obedecer a todos, pero la idea es escoger uno que quizás le haya sido difícil y que hasta ahora no ha tomado en cuenta. Concéntrese en ese por ahora. Después podrá trabajar en otro. Reparta la guía del alumno.

Sus alumnos a diario se codean, sin poderlo evitar, con gente mal intencionada. Viven inmersos en un mundo adverso, por tal motivo, anímelos a confiar en la ayuda del Espíritu Santo para ser “irreprensibles y sencillos, hijos de Dios sin mancha en medio de una generación maligna y perversa, en medio de la cual resplandecéis como luminas en el mundo”.

Invite a la clase a estar de pie y formar un círculo para orar por alguna necesidad apremiante del grupo y por su fidelidad en cumplir con su lectura diaria de la palabra.

22

¿Qué me exhorta a hacer? Parte B

Meta: Descubrir los mandatos en los capítulos 3 y 4 de esta epístola y escoger uno que se propone obedecer.

La vida cristiana es un proceso de crecimiento en la gracia y conocimiento de nuestro Dios. Él no cambia, sino que nuestro concepto de él llega a ser más completo, y mientras más nos ahondamos en su Palabra con el fin de obedecerla, más crece nuestro gozo en nuestro Dios.

Siga escudriñando la epístola a los Filipenses para descubrir otras órdenes que nos ha dado el Espíritu Santo por medio del apóstol Pablo.

La asignación de esta semana, en su lectura devocional diaria, es buscar los mandatos en los capítulos 3 y 4. Hagan esta búsqueda en una actitud de oración. El encabezamiento en su cuaderno será: Los mandatos que debo obedecer. Si junto con el mandato se da una motivación o explicación, inclúyala.

REF.	MANDATO	MOTIVACIÓN EXPLICACIÓN	MI OBSERVACIÓN
3:1	Gozaos en el Señor.		
3:2	Guardaos de los perros ...	Se refiere a los judaizantes que enseñaron a guardar la Ley.	
3:17	Hermanos, sed imitadores de mí, y mirad a los que así se conducen según el ejemplo que tenéis en nosotros.	No tomen los malos ejemplos de otros, sino los buenos.	

Así siguen en el capítulo 4.

Haga esta búsqueda en una actitud de oración. Al fin de la semana escoja uno que más tocó su corazón y mente. Luego pida la ayuda del Señor para poder obedecerlo. Considere estas preguntas de reflexión:

- ♣ ¿Cuáles de estos mandatos me es más difícil obedecer con constancia?
- ♣ ¿Cuál mandato voy a proponerme obedecer, con la ayuda del Espíritu Santo?
- ♣ ¿Con quién me puedo hacer responsable para ayudarme a cumplir con lo propuesto?

23 ¿Podré recordarlo?

Meta de este tema: El alumno aprenderá de memoria un versículo y aplicará su verdad a su vida.

Comenzar

Meta a lograr en este paso:

Que el alumno se sienta a gusto con el grupo en su propósito de recordar la Palabra de Dios.

Maestro, haga una dinámica con el grupo para demostrar el proceso de aprender de memoria algo. Esté seguro de que todos tengan lápiz y papel a la mano para comenzar al mismo tiempo. Prepare una bandeja con por lo menos diez objetos comunes y fáciles de reconocer (un lápiz, reloj, pelota, muñeco, etc.). Téngala tapada hasta el momento de iniciar la actividad. Colóquela donde todos la puedan ver fácilmente. Déles un minuto para observar bien los objetos. Luego, tápelos y pida que anoten una lista de los objetos. Después de determinar si algunos lograron recordar todos los objetos, pregúnteles qué hicieron para poder recordarlos. Esta sencilla demostración indica que sí hay capacidad para recordar.

Vamos a tener una oración dando gracias a Dios por la capacidad mental que os ha dado para recordar y pensar. Podemos incluir otras bendiciones no materiales que el Señor nos ha dado.

Compartir

Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno señale los mandatos que encontró y se propone obedecer.

Maestro, procure que sus alumnos den no solamente el mandato sino también expliquen por qué lo escogieron. Una pregunta valiosa sería: ¿Qué tendrá que cambiar en su actitud o conducta para poder cumplir el mandato? Anímelos a hacerse responsables con otra persona para evaluar su cumplimiento del mandato.

Concluya el tiempo con oración para que puedan ser victoriosos en obedecer estos mandatos.

Concientizar

Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno aprenda de memoria un versículo que impacte su vida.

Con el estudio que hemos venido haciendo de la Epístola a los Filipenses, usted habrá leído versículos que le han llamado la atención o han tocado alguna área de su vida. En esta semana en vez de leer toda la Epístola, vamos a concentrarnos en un solo versículo. Usted mismo va a escoger el versículo.

Puede ser un versículo que le consuele, que lo corrija, que le hable de una necesidad en su vida. Pero, escoja algo que lo va a ayudar a crecer en Cristo, no piense solamente en algo corto, fácil de recordar o algo que ya sabe. Para que el versículo sea significativo para usted, haga lo siguiente:

- A. Léalo en su contexto porque los versículos que lo rodean confirman su significado.
- B. Busque el significado de las palabras claves. Compare el uso de estas palabras en otros pasajes.
- C. Léalo en otras versiones de la Biblia y luego compare frase por frase.
- D. Pregúntele: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? y ¿Por qué? Conteste las preguntas que ha hecho.

Si durante la semana se dedica a leer y reflexionar sobre este versículo, sin querer, lo va a memorizar.

Un ejemplo del procedimiento:

Texto escogido: Filipenses 4:13

A. El contexto: 4:10-13. El contexto aclara que ese “todo lo puedo” no se refiere a hacer proezas, sino a poder vivir satisfecho con poco o con mucho.

B. El significado de palabras claves:

- ♣ Cristo – el Mesías, él que me da fuerza
- ♣ Puedo – tengo fuerza, pero en Cristo, o por medio de Cristo.
- ♣ Fortalece – me da poder

C. En otras versiones

Reina Valera 1960	Reina Valera actualizada del 1977	Versión Popular
Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.	¡Todo lo puedo en Cristo que me fortalece!	A todo puedo hacerle frente, pues Cristo es quien me sostiene.

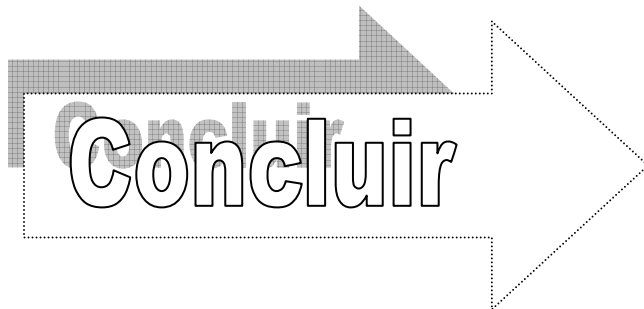
D. Preguntas:

- ♣ ¿Quién? Pablo en Cristo

- ♣ ¿Qué? Tener fuerza para enfrentar toda situación.
- ♣ ¿Dónde? En el creyente
- ♣ ¿Cuándo? Cuando la persona está “en Cristo”.
- ♣ ¿Cómo? Entregándose a Cristo en toda situación de la vida.
- ♣ ¿Por qué? Porque es la manera de vivir satisfecho y sin afán.

Maestro, motive a los alumnos a escoger, cada uno, un versículo. Dé algunas sugerencias prácticas para recordarlo:

- ♣ Escríbalo y colóquelo en varios lugares visibles en su casa.
- ♣ Antes de acostarse, repita todo el versículo y al levantarse, haga lo mismo.
- ♣ Enséñelo a un niño.
- ♣ Invite a un amigo o familiar a aprenderlo junto con usted.
- ♣ Póngase de acuerdo con otro de la clase y llámense por teléfono todos los días para escuchar el texto del otro.
- ♣ Hay un método muy efectivo que a la vez requiere mucha dedicación. El primer día repita el texto 25 veces; 20 veces el segundo día; 15 veces el tercer día; 10 veces el cuarto día y 5 veces el quinto día. De esta manera queda bien grabado en su mente y corazón.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno se comprometa a memorizar un versículo en esta semana y aplicarlo a su vida.

¿Cuántos ya han escogido el texto que va a memorizar? Para la próxima clase tendrán que contarnos no solamente el texto y su significado para su vida, sino también los trucos que emplearon para memorizarlo.

Divida la clase en grupos de tres para que cada uno diga el texto que desea memorizar si ya lo han decidido. Uno del grupo debe orar por los tres para que puedan lograr su meta de memorizar y aplicar el versículo a sus vidas.

¿Podré recordarlo?

Meta: Aprender de memoria un versículo y aplicar su verdad a su vida.

Usted va a escoger un versículo que le haya llamado la atención. Puede ser un versículo que lo consuela, que lo corrige, que le habla de una necesidad en su vida. Para que el versículo sea significativo para usted, haga lo siguiente:

- Léalo en su contexto porque los versículos que lo rodean confirman su significado.
- Busque el significado de las palabras claves. Compare el uso de estas palabras en otros pasajes.
- Léalo en otras versiones de la Biblia y luego compare frase por frase.
- Pregúntele: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? y ¿Por qué? Conteste las preguntas que ha hecho.

Si durante la semana se dedica a leer y reflexionar sobre este versículo, sin querer, lo va a memorizar.

Un ejemplo del procedimiento:

Texto escogido: Filipenses 4:13

A. El contexto: 4:10-13. El contexto aclara que ese “todo lo puedo” no se refiere a hacer proezas, sino a poder vivir con poco o con mucho.

B. El significado de palabras claves:

- ♣ Cristo – el Mesías, él que me da fuerza
- ♣ Puedo – tengo fuerza, pero en Cristo, o por medio de Cristo.
- ♣ Fortalece – me da poder

C. En otras versiones

Reina Valera
1960

Todo lo puedo en Cristo
que me fortalece.

Reina Valera

actualizada del 1977

¡Todo lo puedo en Cristo
que me fortalece!

Versión Popular

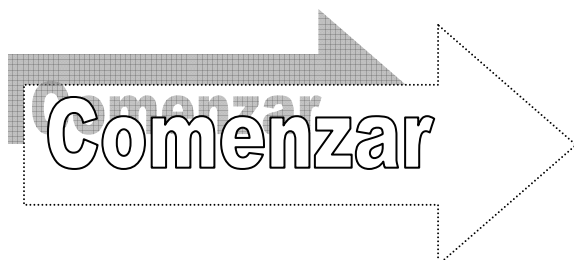
A todo puedo hacerle frente,
pues Cristo es quien me
sostiene.

D. Preguntas:

- ♣ ¿Quién? Pablo en Cristo
- ♣ ¿Qué? Tener fuerza para enfrentar toda situación.
- ♣ ¿Dónde? En el creyente
- ♣ ¿Cuándo? Cuando la persona está “en Cristo”.
- ♣ ¿Cómo? Entregándose a Cristo en toda situación de la vida.
- ♣ ¿Por qué? Porque es la manera de vivir satisfecho y sin afán.

¿Qué me enseña de la oración?

Meta de este tema: El alumno enriquecerá su vida de oración por medio de modelos vistos en Filipenses.



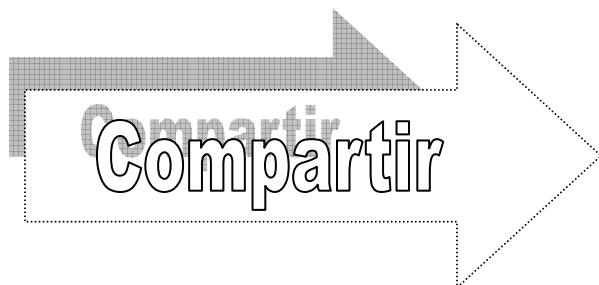
Meta a lograr en este paso:

Que el alumno se sienta unido al grupo para compartir experiencias sobre la oración.

Maestro, pida que sus alumnos compartan sus experiencias en aprender a orar. Pudiera preguntar: ¿Cómo aprendió a orar? ¿Alguien le sirvió de modelo para saber orar? Cuéntenos brevemente su experiencia inicial en la oración. Estas pueden ser experiencias de orar en privado o en público.

Más luego veremos qué ejemplos nos da el apóstol Pablo que nos sirvan para enriquecer la vida de oración.

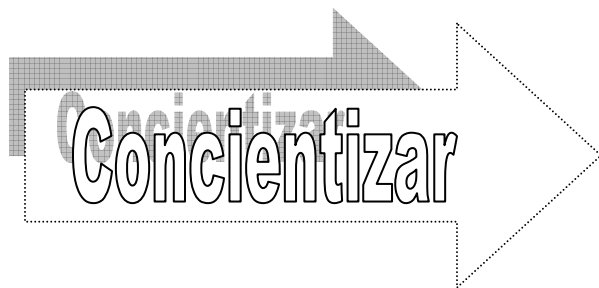
Demos gracias a Dios porque nos has dado el privilegio de orar a él.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno comparta el texto que ha aprendido y cómo lo aplica a su vida.

Maestro, divida a los alumnos en los mismos grupos de tres con los cuales concluyeron la última clase. Explíqueles que cada uno le dirá el versículo a los otros dos y así sucesivamente, hasta que los tres lo hayan dicho. Luego, cada quien convertirá su versículo en oración. Por ejemplo, si el versículo es el 4:13, pudiera orar: --Padre te doy gracias que en Cristo tengo la fuerza para enfrentar la escasez y la abundancia. Amén.



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno identifique pasajes en Filipenses que enriquezcan su oración.

Filipenses enseña que la oración es el remedio para el afán (4:6). En el primer capítulo, Pablo nos da un ejemplo de oración cuando explica cómo él ora por los hermanos de Filipos. Veamos su modelo:

- 1:3 Da gracias.
Ruega con gozo.
Recuerda la obra que ha comenzado Cristo en ellos.
Ruega con amor.
- 1:9 Pide que su amor abunde en ciencia y conocimiento. (Ciencia = reconocer; discernir plenamente, conocimiento espiritual. Conocimiento = percepción, discernimiento, comprensión.)
- 1:10 Pide que aprueben lo mejor para que sean sinceros e irreprochables para el día de Cristo.
- 1:11 Pide que sean llenos de frutos de justicia que se obtienen por medio de Jesucristo para gloria y alabanza de Dios.

Hable de situaciones específicas en las cuales ellos pueden emplear estos modelos de oración. ¿A favor de quiénes pueden hacer estas mismas peticiones?

Otros pasajes que sirven como motivo de oración:

2:3-4

2:5

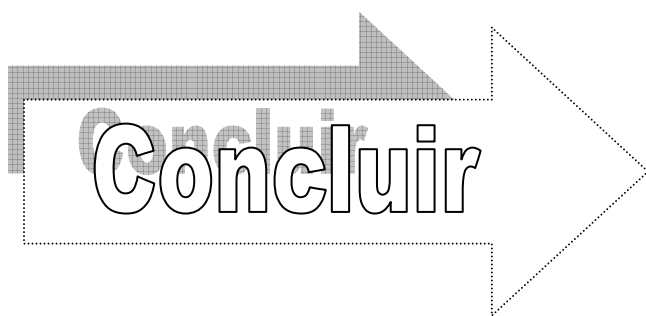
3:14

4:4

4:8

Convierta los mandatos o ejemplos dados en estos textos en oraciones para poder cumplir con lo que dice el texto.

Según el tiempo disponible, utilice estos ejemplos para que los hermanos lo practiquen haciendo oraciones en la clase.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno practique orando en esta semana según los modelos vistos.

Sería provechoso en esta semana escribir sus oraciones utilizando los modelos vistos en Filipenses, pero adaptándolos a favor de las personas por quienes desea orar. Esto será para su propio beneficio, no para compartir en la clase.

Maestro, emplee el modelo de Pablo para orar por su clase. Por ejemplo, --Padre estoy gozoso por tener estos hermanos aquí en la clase y por la obra que Cristo ha comenzado en ellos. Sé que los seguirás perfeccionando. Ruego con amor por mis hermanos. Te pido que el amor de ellos abunde en ciencia y en conocimiento. Ayúdales a aprobar lo mejor para que sean sinceros e irrepreensibles para el día de Cristo. Llénalos de los frutos de justicia obtenidos por medio de Jesucristo para la gloria y alabanza tuya, mi Dios. En Cristo Jesús, Amén.

24 ¿Qué me enseña de la oración?

Meta: Enriquecer su vida de oración por medio de modelos vistos en Filipenses.

Filipenses enseña que la oración es el remedio para el afán (4:6). En el primer capítulo, Pablo nos da un ejemplo de oración cuando explica cómo él ora por los hermanos de Filipos. Veamos su modelo:

- 1:3 Da gracias.
Ruega con gozo.
Recuerda la obra que ha comenzado Cristo en ellos.
Ruega con amor.
- 1:9 Pide que su amor abunde en ciencia y conocimiento. (Ciencia = reconocer; discernir plenamente, conocimiento espiritual. Conocimiento = percepción, discernimiento, comprensión.)
- 1:10 Pide que aprueben lo mejor para que sean sinceros e irreprochables para el día de Cristo.
- 1:11 Pide que sean llenos de frutos de justicia que son por medio de Jesucristo para gloria y alabanza de Dios.

Otros pasajes que sirven como motivo de oración:

- 2:3-4 Convierta los mandatos o ejemplos
- 2:5 dados en estos textos en
- 3:14 oraciones para poder
- 4:4 cumplir con lo que
- 4:8 dice el texto.

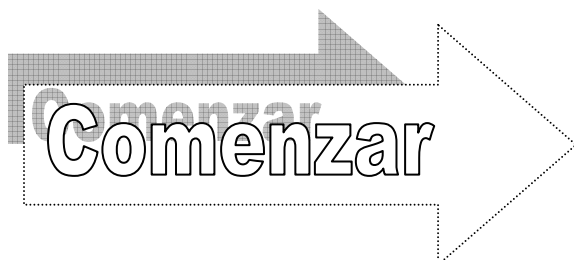
Estudie los modelos de oración. En su cuaderno escriba oraciones utilizando estos modelos, pero adaptándolos a favor de las personas por quienes desea orar.

Convierta otros textos en oración como lo hicimos con el texto que memorizó la semana pasada.

Siga repasando diariamente el texto que aprendió para grabarlo bien en su mente.

¿Qué he aprendido?

Meta de este tema: El alumno se afirmará en lo que ha aprendido en este estudio.

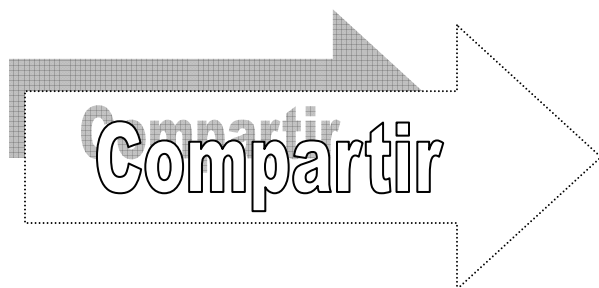


Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno comparta una bendición que haya recibido en esta semana por el cambio que haya hecho en su oración.

Maestro, dé oportunidad a sus alumnos para compartir sin presionarlos.

Vamos a tener una oración dando gracias a Dios por estas bendiciones y las que habrá porque estamos orando bíblicamente.

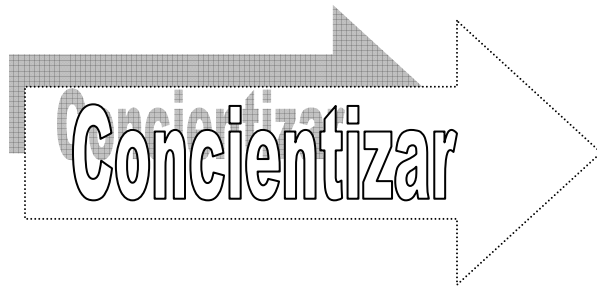


Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno se complazca en compartir con el grupo lo que ha aprendido en este estudio.

Maestro, para clausurar este estudio, divida la clase en dos grupos y colóquelos en dos filas. Alternando grupos, pida que brevemente cada uno diga lo que más le ha gustado de este estudio en Filipenses. Pueden ir sentándose cuando hayan compartido.

Vamos a tener una oración dando gracias a Dios por lo que su Palabra ha hecho en nosotros durante este estudio.



Objetivo a lograr en este paso:

Que el alumno experimente otros métodos para estudiar la Biblia.

Hemos pasado doce semanas estudiando esta Epístola del apóstol Pablo a los Filipenses. ¿Hemos agotado todo el contenido de la epístola? Los estudios que hacemos son devocionales. No hemos profundizado en el idioma original, ni hecho bosquejos. Hay muchas otras maneras de estudiar. Hoy, en esta última lección en esta epístola les voy a sugerir cuatro y ustedes pueden escoger cuál quieren desear escoger.

Pueden emplear los métodos que sugerimos al terminar 1^{ra} a los Tesalonicenses:

- ♣ **Alabanza.** Solamente lee y luego anotar motivos de alabanza que encuentra y alabar a Dios por ellos.
- ♣ **Promesas.** Sencillamente hay que anotar las promesas en un pasaje y dar gracias por ellas.
- ♣ **Estudio de palabras.** Consiste en escoger una palabra significativa y hacer un estudio a fondo de ella.

Hoy les sugiero otro método: Hacer una paráfrasis.

Una manera de traer el mensaje bíblico al mundo donde usted vive es leer con imaginación. No quiere decir imaginar cosas que no son, sino imaginarse dentro del escrito bíblico, como si usted fuera el recipiente. Podemos hacer esto con Filipenses porque ya la hemos estudiado y sabemos que está dirigida a creyentes, gente de carne y hueso con sus problemas y afanes semejantes a los nuestros.

La versión El Más Importante es el Amor es una paráfrasis. El autor la escribió para explicar el texto bíblico de una manera más entendible para sus propios hijos. No es igual a una traducción, es más bien como una interpretación. Una explicación de lo que dice el texto.

Usted, también, puede hacer una paráfrasis. La palabra misma explica lo que es:

Para = semejanza;

Frasis = las frases.

Una paráfrasis es la explicación de un texto, una interpretación amplificada.

Cuesta tiempo hacer una paráfrasis, así no va a hacer toda la Epístola en una semana. Escoja un párrafo que tenga mucho significado para usted. Escriba en sus propias palabras algo que se asemeje a lo que está escrito en el texto.

Use su imaginación para escribir en sus propias palabras algo que tiene el mismo sentido básico de lo que acaba de leer, pero está actualizado en términos significativos para usted.

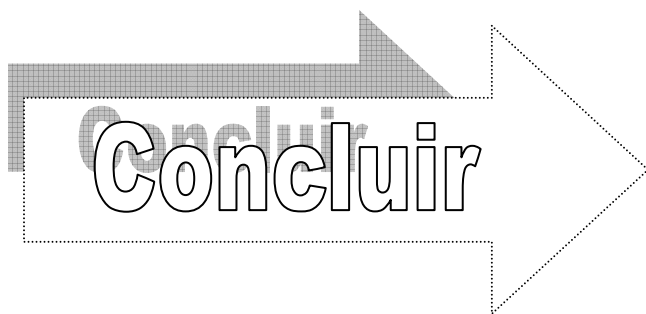
Unas sugerencias para ayudarlo a hacer una paráfrasis:

- ♣ Lea el pasaje primero en voz alta varias veces.
- ♣ Léalo en otra versión.
- ♣ Léalo en otro idioma.
- ♣ Escuche a otra persona leerlo, quizás un niño o persona que tenga otra perspectiva.
- ♣ Use el diccionario para buscar sinónimos.

Maestro, utilice el resto del tiempo de la clase para redactar una paráfrasis de algún versículo. Por ejemplo, una paráfrasis de Filipenses 1:27 podría ser:

Sobre todo les pido que su conducta sea tal que esté de acuerdo con el glorioso mensaje de salvación en Cristo, porque no importa si yo pueda estar con ustedes, o si nunca los volveré a ver. Quiero tener noticias de que todos están constantes y unidos en la lucha de elevar muy alto el nombre de Cristo.

Si hacen aunque sea un versículo cada día, durante la semana podrán escribir su paráfrasis del pasaje que escojan. Dos porciones que serían muy provechosos estudiar son 2:1-4 ó 4:5-7.



Objetivo a lograr con este paso:

Que el alumno decida utilizar uno de los métodos sugeridos para seguir estudiando la epístola en esta semana.

Rete a los alumnos a tomar uno de los métodos sugeridos hoy para su lectura y estudio devocional en esta semana. Déles la guía del alumno.

Tenga una oración dedicándose a este estudio para que sus vidas sean cambiadas por la Palabra de Dios en esta semana.

¿Qué he aprendido?

Meta: Utilizar uno de los métodos sugeridos para seguir estudiando Filipenses en esta semana.

En esta última lección sobre esta epístola puede escoger cuál quiere hacer.

- ♣ **Alabanza.** Anote motivos de alabanza que encuentre en su lectura y alabe a Dios por ellos.
- ♣ **Promesas.** Anote las promesas y dé gracias por ellas.
- ♣ **Estudio de palabras.** Escoja una palabra significativa y haga un estudio a fondo de ella.
- ♣ **Hacer una paráfrasis.** Es la explicación de un texto, una interpretación amplificada.

Escoja un párrafo que tenga mucho significado para usted. Dos porciones que serían muy provechosos estudiar son 2:1-4 ó 4:5-7. Use su imaginación para escribir en sus propias palabras algo que tiene el mismo sentido básico de lo que acaba de leer, pero está actualizado en términos significativos para usted.

Unas sugerencias para ayudarlo a hacer una paráfrasis:

- ♣ Lea el pasaje primero en voz alta varias veces.
- ♣ Léalo en otra versión.
- ♣ Léalo en otro idioma.
- ♣ Escuche a otra persona leerlo, quizás un niño o persona que tenga otra perspectiva.
- ♣ Use el diccionario para buscar sinónimos.

Por ejemplo, una paráfrasis de Filipenses 1:27 podría ser:

Sobre todo les pido que su conducta sea tal que esté de acuerdo con el glorioso mensaje de salvación en Cristo, porque no importa si yo pueda estar con ustedes, o si nunca los volveré a ver. Quiero tener noticias de que todos están constantes y unidos en la lucha de elevar muy alto el nombre de Cristo.

Si hacen aunque sea un versículo cada día, durante la semana podrán escribir su paráfrasis del pasaje que escojan.

En la próxima semana, oiremos los testimonios de sus aventuras en Filipenses hechas en esta semana.

ObreroFiel.com – Se permite reproducir este material siempre y cuando no se venda.