

La Escuela Dominical



CLAUDIOXP GROUP

**Bill L. Taylor y
Luis B. Hanks**

GRAN BIBLIOTECA MINISTERIAL LA BIBLIA DICE

©copyright2010,LifeWayPress
©copyright2009,LifeWayPressen inglés

Derechos reservados. Prohibida la reproducción o transmisión de esta obra por cualquier medio, electrónicos mecánicos incluyendo fotocopias o grabaciones, o mediante cualquier sistema de base de datos o archivos sin el permiso previo por escrito de la editorial. Para obtener el permiso diríjase a: LifeWay Press, 127 Ninth Avenue North, Nashville, TN 37234-0173

Se otorga permiso para reproducir las páginas en el Contenido designadas así: (◆)

Sunday School Group
LifeWay Church Resources
127 Ninth Avenue North
Nashville, TN 37234-0173

Impreso en los EE.UU.

Contenido

Prefacio	5
Principio de crecimiento 1 • 5 • 4 ♦	6
Sección 1 Establecer el fundamento	7
La comisión de Cristo a su iglesia: «Haced discípulos»	7
La Escuela Dominical: La estrategia fundamental	8
Aseveraciones bíblicas para la Escuela Dominical como una estrategia	9
La Escuela Dominical: Cumple la misión del Reino	10
La Escuela Dominical: Un ministerio de liderazgo profético	10
La Escuela Dominical y las funciones de la iglesia	11
Principios estratégicos de la Escuela Dominical en el nuevo siglo	18
Ya es tiempo de cambiar nuestras ideas acerca de la Escuela Dominical	20
Desde aquí, ¿hacia dónde vamos?	20
Sección 2 Conocer a las personas	23
Conozca a los preescolares	23
Conozca a los escolares	26
Conozca a los jóvenes	28
Conozca a los adultos	33
Conozca a personas de otro origen cultural o étnico	39
Sección 3 Planes y organización de la estrategia	41
Influencias del siglo XXI	43
Beneficios del planeamiento anual	44
Realizar la actividad del planeamiento anual	44
Un proceso de seis pasos para el planeamiento anual	48
Evaluación de la estrategia de la Escuela Dominical ♦	51-55
Planeamiento anual estratégico	56
Hoja de planeamiento de la estrategia de la Escuela Dominical ♦	57-61
La Escuela Dominical y la organización	62
Agrupar por edades	68
Guía para crear nuevas unidades	71
Determinar un horario	73
Sugerencias para horario de reuniones múltiples	74
Guía adicional basada en el tamaño de la iglesia	75
Estrategia de crecimiento, hoja de trabajo ♦	76
Sección 4 Desarrollar líderes que puedan dirigir	77
El equipo de liderazgo de la Escuela Dominical	77
Preparado por Dios para S.I.R.V.E.	86
Cómo invitar a un líder en perspectiva	94
Desarrollo del equipo de liderazgo	95
Oportunidades de capacitación para líderes clave	99
Asuntos de seguridad para el nombramiento de líderes	99

Sección 5 Llevar a cabo la estrategia	119
Lanzamiento del plan	119
Lectura para usar en el culto de comisión de los líderes de la Escuela Dominical ♦	122
Mi compromiso ♦	123
El valor del Día de promoción anual	124
Reuniones del equipo de planeamiento mensual de la Escuela Dominical	125
Sugerencia de una agenda para la reunión mensual del Equipo de planeamiento ♦	108-109
Reuniones semanales del Equipo de liderazgo de la Escuela Dominical	109
Identifique posibilidades para su iglesia	116
Proceso para hacer visitas asignadas	118
Uso de los informes para conocer a las personas	120
Asimilación de personas en la clase	124
Días de la Gran Asistencia y Énfasis de matrícula y asistencia	126
Proyectos de estudios bíblicos	128
Sección 6 La enseñanza que transforma	131
La enseñanza bíblica que lleva a la transformación espiritual	133
Preparación	134
Encuentro	138
Continuación	143

Prefacio

Ya era hora. El mundo que Dios creó eligió su camino y estaba completamente perdido. Dios tenía una estrategia que transformaría el mundo, una que reemplazaría el temor con la fe, el desespero con la esperanza, el odio con el amor, las tinieblas espirituales con la luz.

Dios decidió entrar personalmente al reino de este mundo, en Jesucristo, transformando para siempre a cualquiera que lo recibiera. El reino de este mundo fue interceptado, una vez y por siempre, por el Reino de Dios. Por medio de Jesús, Dios venció el pecado y la muerte con su vida justa y eterna.

Jesús demostró el amor de Dios por la humanidad. Su vida y ministerio eran un vivo retrato del perfecto amor. Jesús amó a Dios de todo corazón, alma, mente y fuerzas; y amó a su prójimo como a sí mismo. Demostró este amor mediante su completa obediencia a la estrategia de Dios para reconciliar el mundo perdido con Él. Voluntariamente Jesús sometió su vida como un sacrificio, muriendo en la cruz para librarnos de la penalidad final a causa de nuestros pecados. Jesús nos dio un camino para que recibiéramos una vida abundante y eterna. Todo lo referente a Jesús revela la estrategia de Dios para actuar.

A través del tiempo, la misión de Jesús se extendió a todos sus discípulos. Él nos llamó a continuar su obra, y nos preparó para hacer el trabajo (Mateo 28 .18-20). Debemos ser personas transformadas. Debemos ser agentes de transformación.

Dios nos ha dado una herramienta poderosa y no completamente aprovechada para realizar la tarea de la transformación. La Escuela Dominical es la estrategia que nos compromete a trabajar en el ministerio de la Gran Comisión, guiándonos por fe al Señor Jesucristo y edificando cristianos de la Gran Comisión. De una forma muy especial el Señor está con las personas que se reúnen para encontrarse con Dios a través del estudio de su Palabra en la compañía de su pueblo. La Escuela Dominical debe mantenerse sólidamente basada en la Palabra escrita y viva de Dios. Sin embargo, la Escuela Dominical de este nuevo siglo abarca más que reunirse para tener un estudio bíblico, a pesar de la importancia que esto tiene.

En el siglo XXI, la Escuela Dominical debe brindar oportunidades para guiar las personas a conocer a Cristo y comprometer a los cristianos a guiar a otros hacia la fe en Él. La Escuela Dominical del nuevo siglo debe ofrecer oportunidades durante los siete días de la semana para aumentar el conocimiento y la obediencia de la Palabra de Dios. La Escuela Dominical debe brindar oportunidades para que la gente exprese su amor a Dios y su pueblo comprometiéndose a ministrar y participar en las misiones. Debe fomentar la unidad y el compañerismo en la iglesia y ayudar a la gente a encontrar modos de expresar su amor por Dios en todo lo que hacen.

Ya es hora. Tenemos las oportunidades... ¡ya es hora! Hoy las iglesias tienen una maravillosa oportunidad de cumplir el mandato del Señor. El nuevo mundo del siglo XXI y el tercer milenio es semejante al mundo al cual entró Dios cuando para siempre dividió el tiempo con el nacimiento de Jesús. Nuestro mundo sigue eligiendo sus propios caminos y sigue completamente perdido sin Cristo. Ya es hora... La necesidad es apremiante.

Cada sección de este libro lo ayudará en un aspecto importante de la estrategia para desarrollar la Escuela Dominical en el siglo XXI. A medida que el libro describe mejor las implicaciones de la Escuela Dominical como una estrategia, las actividades «Esta es su hora» lo ayudarán a aplicar personalmente lo que ha leído.

Desde sus comienzos, la misión y ministerio de Cristo era la estrategia de Dios. Su estrategia es la nuestra.

Esta es su hora.

Bill Taylor

Principio de crecimiento 1•5•4

1

Fuerza impulsora:

**La Gran
Comisión**

5

Funciones esenciales:

**Evangelización
Discipulado
Ministerio
Compañerismo
Adoración**

4

Resultados:

**Crecimiento numérico
Crecimiento espiritual
Expansión de ministerios
Avance misionero**

Sección 1

Establecer el fundamento

La comisión de Cristo a su iglesia: «Haced discípulos»

Somos discípulos

El corazón de la Gran Comisión (Mt 28.18-20) es el mandato de unirnos a Cristo en su misión. Representa el mandato primordial para cualquier iglesia neotestamentaria. Ese mandato es «haced discípulos».

A veces creemos que «haced discípulos» es un proceso para guiar creyentes hacia la madurez en Cristo. Aunque esto es cierto, no se puede ignorar la necesidad de primero guiar las personas a ser creyentes. Así que, el primer paso para hacer discípulos es un esfuerzo evangelístico deliberado en el cual se presenta el evangelio y los oyentes responden con fe al poder convincente del Espíritu Santo.

Cuando Jesús le dio la Gran Comisión a los discípulos, sabía que ellos estarían «yendo». Después de todo, no se iban a quedar en la montaña (v. 16). Jesús quería que fueran con un propósito así que les dio uno: «Haced discípulos».

La Gran Comisión no es solo una historia bíblica. Tampoco fue un mandato para algunos pocos. La comisión es contemporánea para los seguidores de Jesús en cualquier época. *Las iglesias que reconocen que la Gran Comisión les da el propósito y la razón de existir, buscan una manera efectiva de movilizar a sus miembros para presentar deliberadamente el evangelio: el aspecto «id» de la Gran Comisión.*

Hacer discípulos también incluye asimilar nuevos creyentes en la vida y ministerio de la iglesia. La salvación disponible en Jesús trae a la persona al reino, no para descansar sino para servir. Los creyentes que están cumpliendo la misión de Cristo mediante Su iglesia, más a menudo son cristianos «llenos de gozo». *Las iglesias que toman en serio el mandato de «haced discípulos» buscan una forma efectiva de asimilar los nuevos creyentes en el compañerismo: la dimensión de «bautizad» de la Gran Comisión.*

«Haced discípulos» incluye guiar creyentes hacia la madurez en Cristo. La meta de enseñar obedece a los mandamientos de Cristo. Y por lo menos un mandato de Jesús es «haced discípulos». *Las iglesias que toman seriamente el mandato de hacer discípulos buscan una manera efectiva de disciplinar a nuevos creyentes: la dimensión de «enseñándoles» de la Gran Comisión.*

¿Hay una estrategia efectiva para ayudar a las iglesias a movilizarse, asimilar y enseñar creyentes que ayude a hacer discípulos? Este libro muestra la Escuela Dominical como una estrategia para ayudar a lograr estos tres aspectos de la Gran Comisión.

Las bendiciones de Dios se podrán reconocer, por lo menos, en cuatro formas a medida que guía la iglesia a hacer de la Escuela Dominical su estrategia para concentrarse más deliberadamente en la Gran Comisión.

- Personas espiritualmente perdidas vendrán a la fe en el Señor Jesucristo y se bautizarán en el compañerismo de la iglesia.
- Los cristianos aumentarán su conocimiento y obediencia a Cristo a medida que estudian la Biblia individualmente y con otros.

- Los ministerios de la iglesia se expandirán mientras el pueblo de Dios descubre sus dones y habilidades, identifican oportunidades para ministrar a otros, y responden al llamado para servir al pueblo en el nombre de Jesús.
- La misión del Señor progresará a medida que el pueblo de Dios va a su mundo en Su poder con Sus buenas nuevas.

La Escuela Dominical: La estrategia fundamental

En la mayoría de las iglesias las clases y departamentos de la Escuela Dominical continúan involucrando más personas que en cualquier otro ministerio de la iglesia. Aún así, tal vez tengamos perdidas algunas perspectivas de lo que es la Escuela Dominical. Muy a menudo, la Escuela Dominical ha sido reducida a la suma de las partes de su nombre: Una institución de enseñanza y aprendizaje que se reúne un día de la semana en particular. En algunos casos, la Escuela Dominical se ha reducido todavía más hasta llegar a ser una colección de grupos sociales homogéneos que se reúne semanalmente para tener compañerismo.

Mientras que la enseñanza y el aprendizaje y el compañerismo son esenciales, a menudo se concentran en las personas que ya se han alcanzado. La Escuela Dominical que solamente se concentra en las personas que ya se alcanzaron, pierde el propósito primario de la iglesia: cumplir la Gran Comisión.

Si la Escuela Dominical va a ser de más ayuda para la iglesia, clases y departamentos, los grupos de estudios bíblicos donde realmente se hace el trabajo deben librarse de la tendencia de enfocarse a sí mismos. La motivación de los miembros de los grupos de estudio bíblico debe ser el servir a Cristo y seguir su ejemplo. Deben organizarse para servir, prepararse para un buen trabajo y movilizarse para ministrar.

Para que todo esto suceda, necesitamos reconsiderar nuestra comprensión de la Escuela Dominical. No es una entidad educativa ni tampoco es un programa u organización. *La Escuela Dominical es una estrategia, un plan para hacer el trabajo de la iglesia.* Viene a ser fundamental para todo lo que hacemos.

Definición de la Escuela Dominical para un nuevo siglo

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental de la iglesia para guiar personas a la fe en el Señor Jesucristo y para desarrollar cristianos que cumplan la Gran Comisión mediante grupos de estudio bíblico que movilicen a sus miembros para la evangelización, el discipulado, el compañerismo, el ministerio y la adoración.

La iglesia que reconoce y elige la Escuela Dominical como su estrategia fundamental para cumplir la Gran Comisión, llegará a ver la misma como:

- un plan de siete días a la semana para involucrar personas en la búsqueda del Reino de Dios y el cumplimiento de la Gran Comisión, y no un período de estudio de un día a la semana;
- una manera de hacer que los alumnos participen en el modelo bíblico de instrucción que los guíe a la transformación espiritual, y
- un esfuerzo deliberado para edificar grupos continuos y abiertos de estudio

bíblico que estén comprometidos a multiplicarse. Estos nuevos grupos llegan a ser el mejor método a largo término para edificar un ambiente ministerial que:

- Guíe a los preescolares y escolares hacia la conversión mediante la enseñanza básica;
- anime a los incrédulos a llegar a la fe en Cristo;
- asimile nuevos creyentes en la vida de la iglesia; y
- apoye los creyentes en sus esfuerzos para guiar a otros a Cristo.

Aseveraciones bíblicas para la Escuela Dominical como una estrategia

Como una estrategia, la Escuela Dominical se funda en ciertas aseveraciones bíblicas. La Escuela Dominical como estrategia:

- *Afirma la Biblia como la Palabra de Dios y como el libro de texto para entender la verdad y para integrar por completo la verdad con la vida.* Dios nos dio la Biblia como Su revelación autoritativa escrita por Él para la humanidad. Asignó al mensaje de la Biblia el poder para traer personas a la fe en Cristo y guiarlos a seguirlo en obediencia (2 Ti 3.15-17).
- *Acepta la Gran Comisión como el mandato de la misión para el pueblo de Dios y se convierte en una forma para cumplir esa misión a medida que guía a las personas para obedecer los mandamientos de Cristo.* Jesús manda a sus seguidores a reconocer su autoridad sobre todas las cosas, a evangelizar el mundo, a traer personas a la comunión con Dios y del uno con el otro y guiarlos a hacer discípulos (Mt 28.16-20). El Señor también manda a sus seguidores a amarlo completamente y amar a otros como a sí mismo (Mt 22.37-40).
- *Reconoce el propósito activo de Dios para reconciliar con Él a un mundo espiritualmente perdido y provee una forma para que las personas se unan con Él en la obra evangelística intencional.* Dios ama a todas las personas y quiere que escuchen el evangelio y reciban la salvación mediante su Hijo Jesucristo (Jn 3.16; Ro 1.16-17; 2 P 3.9).
- *Confirma la familia cristiana como la institución primordial para la instrucción bíblica.* Dios quiere que los padres enseñen Su Palabra a los hijos como una parte integral y natural de la vida cotidiana (Dt 6.4-9).
- *Involucra a las personas en oportunidades ministeriales espiritualmente transformadoras a través de grupos de estudio bíblico que guían a las personas a amar, confiar y obedecer a Dios.* Dios insta a sus seguidores a adorarle sometiendo sus vidas a Su liderazgo, dejándole que transforme sus vidas (Ro 12.1-2).
- *Capacita a los creyentes a ser siervos líderes y les brinda oportunidades para descubrir, desarrollar y usar sus dones espirituales y habilidades en el servicio a Cristo y a su pueblo.* A través del Espíritu Santo, Dios le da a los creyentes dones espirituales y el poder para usar los dones en Su servicio (1 Co 12-13; Ro 12.1-8; Ef 4.12).
- *Provee una estructura que le permite al mayor número del pueblo de Dios hacer el trabajo que se asigna a la iglesia.* Dios insta a la iglesia, como el cuerpo de Cristo, a unirse y trabajar en armonía para lograr sus propósitos (Ef 4.1-6; 1 Co 12.12-27).
- *Requiere líderes responsables que llamen y preparen a nuevos líderes. Es una forma*

en la cual todos los creyentes pueden estar activos en guiar a las personas espiritualmente perdidas hacia la fe en el Señor Jesucristo. La intención de Dios es que los creyentes sean responsables individualmente y en grupo para desarrollar nuevos discípulos (Mt 25.24-30; 2 Ti 2.1-2).

- *Involucra a personas en un estudio bíblico que facilita la obra transformadora del Espíritu Santo en la vida de una persona.* Dios quiere que la participación de las personas en el estudio bíblico dé por resultado vidas transformadas (2 Co 3.18; 2 Ti 3.16-17).

La Escuela Dominical: Cumple la misión del Reino

La Gran Comisión es la fuerza impulsora para el crecimiento del Reino de Dios y la salud de Su iglesia. El objetivo es la transformación espiritual o conversión. La Escuela Dominical es una manera de guiar personas a cumplir la misión del reino, no una misión institucional.

La Escuela Dominical encara asuntos de la vida que sobrepasan las limitaciones culturales comunes en los individuos, iglesias, tribus y naciones sin considerar la identidad geográfica, étnica o el idioma. El ministerio del reino realizado por la estrategia de la Escuela Dominical es uno que merita la inversión de tiempo, energía y recursos.

Jesús, muy claramente, intentó que su pueblo invirtiera la vida en otros de forma tal que transformaran sus mentes, emociones y voluntad: cómo piensan, sienten y actúan (Ro 12.1-2).

El pueblo está buscando dichas oportunidades. Tal vez nunca se animen a preservar el *statu quo*, ayudar al pastor o aparentar hacer la «obra de la iglesia», pero responderán al poderoso llamado de Dios para unirse a Él y su pueblo en el ministerio del reino.

La Escuela Dominical: Un ministerio de liderazgo profético



La estrategia de la Escuela Dominical demanda líderes que respondan al llamado del ministerio profético: que oigan la voz de Dios, discernan Su mensaje y declaren Su verdad a todos a través de Su iglesia. Las clases y departamentos de la Escuela Dominical, grupos de estudio bíblico, son más efectivos cuando el líder es la lección, es decir, un líder que no solo enseña la lección, pero que también la modela en su vida diaria.

Cada líder es responsable de ser un ejemplo auténtico del cristianismo en su vida personal y producir nuevos líderes para el servicio a través de los ministerios de la iglesia. Los líderes deben invertir tiempo en su propio discipulado, en conocer a las personas que enseñan, permitiendo que al mismo tiempo los alumnos los conozcan a ellos, y orar por esas personas a las cuales enseñan y desean alcanzar.

Esa inversión es una adición al tiempo necesario para involucrarse en la evangelización, ministrar a los necesitados y desarrollar las experiencias de enseñanza aprendizaje que motiva a los alumnos a desarrollarse al estilo de Cristo. El uso efectivo de los componentes organizacionales de la Escuela Dominical: clases, departamentos o grupos de estudio bíblico y el equipo de trabajo, son esenciales para permitir que los líderes cumplan sus funciones.

La Escuela Dominical y las funciones de la iglesia

La iglesia, en el Nuevo Testamento, se caracterizaba por cinco funciones esenciales que se desprenden de la Gran Comisión: evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración. Estas funciones son evidentes en las prácticas descritas en Hechos 2.42-47.

Como creyentes necesitamos caracterizarnos corporal e individualmente por estas mismas cinco funciones, si queremos obedecer el llamado de Cristo. Debido a que la Escuela Dominical ofrece la estructura primaria para involucrar a las familias y a los individuos en la obra total de la iglesia, esta es una estrategia apropiada para realizar la obra de la Gran Comisión descrita por estas funciones. La estrategia de la Escuela Dominical reconoce el trabajo misionero como un resultado deseado de todo lo que hacemos por medio de la Escuela Dominical.

La Escuela Dominical y la evangelización

No estamos salvos de nuestros pecados y separación de Dios solo para nuestro beneficio. Dios desea que cada persona oiga el evangelio y reciba salvación a través de su Hijo Jesucristo, por eso debemos unirnos a Él en la obra de reconciliar al mundo perdido. La clave para cumplir con este trabajo es obedecer a Jesús declarando a otros las buenas nuevas de salvación en Cristo.

Cuando llevamos las buenas nuevas, las personas enfrentan una decisión. Las personas perdidas ya llevan la responsabilidad de haber oído las buenas nuevas y de responder a la oportunidad de recibir salvación y nueva vida. El cristiano se asemeja más a Cristo por su fidelidad al mandato del Señor.

La Escuela Dominical, como una estrategia, enfoca una obediencia a Cristo en la obra de la evangelización.

Los líderes y miembros deben estar constantemente alcanzando personas para el estudio bíblico. Deben dedicarse a buscar, descubrir e invitar personas perdidas espiritualmente a participar en los grupos abiertos de estudio bíblico. Los líderes y miembros trabajan uno a uno para alcanzar a los perdidos y enseñarles las buenas nuevas en lugares fuera de la iglesia.

Las clases y departamentos que no están guiando personas a la fe en el Señor Jesucristo están gastadas y estancadas. Una gran amenaza para la efectividad de la estrategia es la tendencia de los grupos de estudio bíblico (clases y departamentos) a ser grupos cerrados, concentrados en las necesidades e intereses de los miembros existentes y la exclusión de aquellos que no conocen a Cristo o el compañerismo de Su pueblo.

Algunas clases de estudio bíblico se concentran tanto en los «estudios bíblicos profundos» que dan por sentado un conocimiento básico de la Biblia y a menudo, sin querer, excluyen a aquellos que son nuevos en el estudio de la Palabra de Dios. O tal vez, una clase de estudio bíblico llegue a enfocarse tanto en el compañerismo dentro del grupo existente que los miembros levanten barreras sociales a «los de afuera» que necesitan ser alcanzados.

La Escuela Dominical como una estrategia está marcada por la enseñanza bíblica evangelística mediante las clases de estudio bíblico continuo y otros grupos de estudio bíblico que están siempre abiertas para cualquier participante.

Esta declaración significa ofrecer estudios bíblicos fundamentales para preescolares y jovencitos los cuales estarán motivados a responder positivamente al mensaje de salvación tan pronto como sean capaces de hacerlo. Esto significa brindar

un ambiente para grupos de estudio bíblico de niños mayores, jóvenes y adultos que motive a los incrédulos a venir a la fe en Cristo y motive a los creyentes a guiar a otros a Cristo. Significa aprovechar cada oportunidad que brinde el Espíritu Santo para presentar el evangelio a través de la enseñanza bíblica.

La Escuela Dominical como una estrategia ofrece una red de capacitación de la evangelización para toda la iglesia que prepara a los miembros para que lleguen a ser ganadores apasionados de almas.

La Escuela Dominical es una manera sistemática de organizar, preparar y movilizar individuos que ganen, enseñen y testifiquen a otros en sus redes de relaciones. Se motiva a los participantes a orar por los perdidos espiritualmente a través del mundo, y especialmente por las personas que ellos conocen. La Escuela Dominical toma con seriedad la responsabilidad de testificar a otros a través de la continua visitación evangelística, como una actividad de grupo y como un mandato individual.

La Escuela Dominical como una estrategia usa la expansión organizacional para motivar la evangelización.

Comenzar nuevas clases y departamentos de Escuela Dominical y otros grupos de estudio bíblico es una prioridad porque nuevas unidades constantemente buscan, descubren e involucran a más personas perdidas que las unidades existentes. Los programas especiales como la Escuela Bíblica de Vacaciones apoya el trabajo evangelístico de la iglesia.

La Escuela Dominical y el discipulado

El discipulado es un proceso que comienza después de la conversión y continúa a través de la vida del creyente. La evangelización inicia este proceso, el compañerismo contribuye y el ministerio brota del mismo.

El discipulado no es una opción para el creyente. Cada cristiano necesita desarrollar su comprensión y obediencia a Dios (Ef 4.11-16). El estudio bíblico es esencial para las funciones del discipulado de la iglesia.

Dios nos dio la Biblia como la revelación autoritativa escrita por Él para la humanidad. Asignó al mensaje de la Biblia el poder para traer personas a la fe en Cristo y guiarlos para que lo sigan en obediencia. El apóstol Pablo le recordó a los creyentes mediante una carta a Timoteo que las Sagradas Escrituras «te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra» (2 Timoteo 3.15b-17).

La Escuela Dominical como una estrategia ofrece el discipulado básico que coloca personas en los grupos de estudio bíblico donde pueden crecer en su comprensión de la Palabra de Dios y la obediencia a sus mandamientos.

El desarrollo de la comprensión de la Biblia es una meta necesaria del estudio y la enseñanza bíblica. Sin embargo, si queremos hacer discípulos, los conocimientos no son el término del estudio y la enseñanza bíblica. Tampoco es suficiente comprender una verdad bíblica y ser capaz de aplicarla a un área de la vida.

Es necesario tener una enseñanza bíblica que facilite la obra del Espíritu Santo para realizar la transformación espiritual en las vidas de los alumnos. Se insta a los creyentes a ver el mundo desde el punto de vista bíblico en sus mentes, corazones y vidas a través de la participación del continuo estudio bíblico sistemático.

La Escuela Dominical como una estrategia motiva a los miembros a fortalecer su andar cristiano al participar en otras oportunidades del discipulado.

El discipulado genuino involucra guiar a las personas a integrar la verdad bíblica en la estructura de sus corazones, mentes, voluntad y acciones. La participación en el ministerio del discipulado de la iglesia, aumenta notablemente el crecimiento espiritual del creyente. Involucrarse en los ministerios de misiones, música y otros, brinda oportunidades de crecimiento al estilo de Cristo. Los líderes de la Escuela Dominical son responsables de mantener a otros líderes de la iglesia atentos a las necesidades del discipulado de las personas en sus grupos de estudio bíblico.

La Escuela Dominical como una estrategia reconoce que el estudio bíblico es más efectivo cuando sucede en el contexto de la vida del alumno, especialmente en las relaciones familiares, y cuando este considera la perspectiva de la generación, edad, la etapa de la vida y estilos de aprendizaje preferido por el estudiante.

El estudio bíblico individual y en familia son responsabilidades de cada creyente. No solo beneficia al individuo al extender sus oportunidades de estudio bíblico, pero también se fortalece la familia de la persona. Dios no nos dio su palabra para estudiarla como algo suplementario en nuestras vidas. Por el contrario, su palabra debe estar siempre presente en nuestros corazones.

La Escuela Dominical como una estrategia afirma el hogar como el centro de guía bíblico. Como tal, este ayuda a preparar a los padres cristianos para que cumplan sus responsabilidades como los maestros principales de la Biblia y discipuladores de sus hijos.

Durante mucho tiempo las iglesias han visto el estudio bíblico dominical como algo suficiente y negligentemente han dejado de preparar padres cristianos para que cumplan su papel de instructores espirituales de sus hijos. Dios desea que los padres enseñen los mandamientos a sus hijos como parte integral y natural del diario vivir (Dt 4.9b).

La Escuela Dominical como una estrategia invita a estudiar la Biblia en grupos continuos, grupos de corto término y programas especiales para enseñar la Biblia de una manera eficiente dirigida a inquietudes específicas de la vida, asuntos espirituales, funciones de la iglesia, asuntos doctrinales y la promoción para el alcance y la evangelización.

Los proyectos de estudio bíblico tales como El estudio bíblico anual, pueden fortalecer el discipulado. Los demás estudios bíblicos a corto término que se enfocan en tópicos específicos o asuntos pueden dirigirse a las necesidades en particular del discipulado de la persona. La participación y preparación para el liderazgo, evangelización u otra área del ministerio o misiones aumenta el reconocimiento del don espiritual del creyente y el uso de sus dones para el propósito de Cristo.

La Escuela Dominical y el compañerismo

Los cristianos comparten una creencia común en Cristo y una unidad de propósito que tiene sus raíces en el amor de Dios por nosotros y nuestro amor por Él y los unos por los otros. Jesús oró que Él, sus discípulos y todos aquellos que creían en Él por medio de su mensaje fueran uno (Juan 17.1-26). Dios quiere que Su pueblo se una a otros creyentes y compartan su vida común en Cristo. El bautismo que Jesús mandó a los discípulos a realizar como una parte de la Gran Comisión simboliza estar sellados en la fe y el compañerismo.

La Escuela Dominical como estrategia reconoce que el compañerismo sincero usa la diversidad para crear unidad en lugar de separación.

Las personas son diferentes y los creyentes tienen diversos dones, pero «así nosotros, siendo muchos, somos un cuerpo en Cristo, y todos miembros los unos de los otros» (Ro 12.5). Pablo reconoce que Cristo le dio a los creyentes una variedad de dones «a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo» (Ef 4.12-13). La iglesia, o el cuerpo de Cristo, debe unificarse armoniosamente con el fin de cumplir el propósito de Cristo.

La Escuela Dominical como una estrategia se propone crear relaciones a través del trabajo continuo de las clases, departamentos y otros grupos de estudio bíblico.

Coloca a las personas en grupos y provee enseñanza bíblica que facilita la creación de relaciones en un ambiente de ministerio de gracia, aceptación, apoyo y motivación. El grupo pequeño ofrece oportunidades para que los participantes interaccionen con la Palabra de Dios, el líder de estudio y unos con otros.

La Escuela Dominical como una estrategia incluye clases, departamentos y otros grupos de estudio bíblico que ofrecen oportunidades adicionales para que la gente edifique un compañerismo más allá del tiempo en que los grupos se reúnen para el estudio de la Biblia.

Algunas de estas reuniones adicionales pueden ser de naturaleza social para permitir que los miembros se conozcan mejor. A estas reuniones se pueden invitar a los que no son miembros y de esa forma cultivar las relaciones con ellos. Los individuos que están sirviendo en una posición de liderazgo de grupos por edades que no sean las de ellos siempre deben estar incluidos en las actividades de compañerismo de los grupos de su edad correspondiente.

Tal vez el esfuerzo más efectivo para crear compañerismo son las oportunidades que se ofrecen para que los miembros oren o trabajen juntos. Por ejemplo, la visita continua con el propósito de alcanzar, evangelizar y ministrar brinda oportunidades para traer personas no alcanzadas al compañerismo con Cristo y su pueblo. También refuerza la unidad de los creyentes a medida que sirven juntos a Cristo.

Los proyectos y énfasis especiales ofrecen oportunidades para ayudar a las personas a encontrar el mejor lugar donde puedan servir en la vida y el trabajo de la iglesia. Las actividades de asimilación de nuevos miembros ayudan al nuevo cristiano y al miembro nuevo de la iglesia en el próximo paso hacia una participación importante en la iglesia. Las actividades que honran a los líderes destacan las contribuciones de los que han sido instrumento para ayudar a la iglesia a cumplir su propósito.

La Escuela Dominical y el ministerio

Ministrar es descubrir y usar los dones espirituales y habilidades para satisfacer las necesidades de otros en el nombre de Jesús. Lógicamente, en el proceso del desarrollo del cristiano, ministrar va seguido del discipulado. Sin embargo, quizás necesitamos recordar que las funciones de la iglesia operan simultáneamente. Con todo, el ministerio cristiano fluye de la vida de una persona que ha recibido a Cristo en su vida y sigue el ejemplo de Cristo.

Por medio del Espíritu Santo, Dios le da a los creyentes dones espirituales y el poder para usar esos dones en Su servicio. Pablo declaró, muy claramente, que esos dones fueron dados «para provecho» (1 Co 12.7). Pablo explicó a la iglesia de

Éfeso que ellos estaban para «perfeccionar a los santos para la obra del ministerio» (Ef 4.12). Por último, estas obras de servicio o ministerio tienen el propósito de guiar a otros a la fe en Jesús como Salvador y Señor.

La Escuela Dominical como estrategia está comprometida a ministrar.

Las acciones del ministerio de cuidado son una parte esencial para crear y mantener unidad y compañerismo en cualquier grupo de estudio bíblico. Sin embargo, el ministerio no debe estar limitado a los que ya se han alcanzado. Es importante que los líderes de la Escuela Dominical comuniquen las necesidades del ministerio a los participantes en los estudios bíblicos.

El pueblo de Dios desea servirle a Él y a otros. Algunas veces se deja de ministrar y algunas personas sufren innecesariamente porque simplemente hay personas que desconocen estas necesidades. Los líderes de la Escuela Dominical deben mantener la función del ministerio de la iglesia ante los miembros para así motivarlos al servicio misionero de su mundo.

La Escuela Dominical como estrategia organiza a las personas para un ministerio eficiente.

La Escuela Dominical prepara personas que sirvan individual y colectivamente. La estructura de la estrategia para ministrar toma en consideración los dones, habilidades y recursos disponibles a los que llevan a cabo el ministerio, tanto como las necesidades de aquellos que recibirán el ministerio.

La Escuela Dominical como estrategia apoya todos los ministerios de la iglesia y motiva intencionalmente a sus miembros a ser buenos administradores, completamente involucrados en la misión general de la iglesia.

Este apoyo se logra a través del estudio de la Biblia que forma discípulos, y a través del trabajo con otros ministerios de la iglesia que prepara y desarrolla cristianos que sean fieles siervos de Cristo.

La Escuela Dominical como estrategia prepara personas para ministrar, los moviliza y envía a servir.

Los líderes identifican y aumentan las oportunidades para involucrar a los miembros en acciones continuas de servicio a través de sus clases y departamentos de la Escuela Dominical u otros grupos de estudio bíblico. Asignar tareas directamente a los miembros, ayuda a involucrarlos en acciones específicas del ministerio de uno a uno o el de familia a familia.

Estas necesidades de grupos específicos ofrecen oportunidades especiales para el ministerio. Por ejemplo, padres nuevos se pueden beneficiar de los servicios que ayudan a establecer relaciones con una iglesia. Pueden recibir motivación de otros padres a través de su participación en un grupo de estudio bíblico tanto como comenzar a crear una fundación espiritual en la vida de sus hijos.

El ministerio a los individuos confinados es una forma de enviar miembros a servir como maestros ministradores. Como siervos líderes, se relacionan con personas que tal vez se quedarían sin la oportunidad de oír las buenas nuevas de salvación, compartir los cuidados del compañerismo del pueblo de Dios, estudiar la Biblia con otros, o ministrar con otros.

La estrategia de la Escuela Dominical puede asegurar que las personas con necesidades especiales, físicas o educativas, reciban el ministerio de la Gran Comisión. Cuando cada maestro recibe la preparación y los materiales que les permite satisfacer las necesidades de educación especial, hay una mejor enseñanza de la Biblia. Dicho apoyo también crea un ambiente de ministerio de cuidados para las clases a medida que hacen de sus grupos un lugar para todos. Los grupos de estudio bíblico, para los que padecen de retardo mental severo, pueden ser un medio efectivo

para ministrar personas y familias que a menudo han sido ignoradas o se han separado de los demás.

La Escuela Dominical y la adoración

La adoración es el acto de conocer y amar a Dios en espíritu y en verdad (véase Juan 4.23). El apóstol Pablo urgió a los creyentes a «que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional» (Ro 12.1). Él entendió lo que era esencial en la adoración: reconocer a Cristo como el Dios Todopoderoso del cielo y la tierra y adorarle con todo el ser.

Toda la obra de la Gran Comisión proviene del amor y devoción —adoración— a Dios. Sin honrar a Cristo mediante un sincero entendimiento de quién es Él y lo que ha hecho por nosotros, trabajamos en nuestro propio poder.

La Escuela Dominical como estrategia involucra personas en la adoración cuando se les guía a reconocer quién es Jesús y a expresar amor por Él personalmente y en grupo.

La participación en las clases y departamentos u otros grupos de estudio bíblico brinda oportunidades para que las personas adoren por medio de la oración y la alabanza, la mayordomía del tiempo, las habilidades y los recursos, y otras formas de expresar devoción a Cristo.

La Escuela Dominical como estrategia destaca la necesidad de buscar el poder y la presencia de Dios al buscarle a Él.

Los líderes deben tener un tiempo diario para recordar quién es Dios y buscarlo mediante la oración y el estudio bíblico. Los líderes de la Escuela Dominical también deben motivar a los participantes de las clases, departamentos y otros grupos de estudio bíblico a hacer lo mismo. Deben esforzarse para establecer un ambiente en las sesiones de estudio bíblico que guíe a las personas a encontrar y responder al Dios que cambia vidas mediante el estudio de su Palabra en el compañerismo de su pueblo. Un ambiente así motiva a las personas a abrir sus vidas a Dios. Cuando las personas lo hacen así, ocurren cosas maravillosas: la evangelización se convierte en prioridad, aumenta el compañerismo, se profundiza el discipulado y libremente se expande el ministerio.

La estrategia de la Escuela Dominical y otros ministerios de la iglesia

La premisa de este libro es que la Escuela Dominical es la estrategia fundamental para ayudar una iglesia a hacer el trabajo de la Gran Comisión. ¿Qué significa esto respecto al lugar de los varios ministerios que se pueden encontrar en la vida de casi cualquier iglesia?

Una clave para entender la relación de la Escuela Dominical como una estrategia para otros ministerios de la iglesia es aclarar el significado de la palabra *fundamento*. Un fundamento es una base o soporte. Es la base en la cual se sostiene algo.

Tal vez la mejor forma para ilustrarlo es pensar en términos de un edificio. Jesús usó esta similitud para hacer énfasis en la importancia de edificar la vida en Sus enseñanzas (Mt 7.24-27). Un fundamento sólido es crítico para darle estabilidad a cualquier edificio. Esto va en primer lugar porque el resto de la estructura se apoya en dicho fundamento. La armadura para el resto del edificio está fijada a la misma. Ningún constructor inteligente comenzará con las paredes. Es obvio que el techo tampoco es lo primero que se construye.

Decir que la estrategia de la Escuela Dominical es fundamental no es hacerla exclusiva o mejor que otros ministerios. Lo que se quiere decir es que como la estrategia fundamental, la Escuela Dominical puede dar estabilidad y apoyo esencial a los demás ministerios. Una iglesia que quiera desarrollar un método completo para hacer y ser lo que es exclusivo de ella como pueblo de Dios, puede poner un fundamento sólido al atender el crecimiento y desarrollo de la Escuela Dominical.

Es obvio que la iglesia tendrá ministerios adicionales: Ministerios misioneros, música, discipulado, jóvenes, ministerio de diáconos, solo por mencionar algunos. La Escuela Dominical no toma el lugar de ninguno de estos, pero puede proveer apoyo al motivar a los miembros a ser participantes. A medida que los miembros se involucran en distintas formas, descubren que estos ministerios son maneras de crecer en Cristo, usar los dones espirituales con los cuales ellos han sido dotados y llevar la iglesia hacia un mejor cumplimiento de su misión y objetivos.

Aunque la consideramos una institución, la iglesia es un cuerpo hecho de muchas partes o ministerios. La efectividad de la iglesia depende de que cada ministerio cumpla la misión que se le ha encomendado trabajando con todos los otros ministerios para el bienestar común. Algunos ministerios quizás sean más visibles que otros, pero la visibilidad no es siempre señal de importancia. Los ministerios de la iglesia no son para competir, ya que ningún ministerio tiene valor aparte de lo que contribuye a la obra de la iglesia.

El uso efectivo de la Escuela Dominical como una estrategia fundamental ayuda a la iglesia a evitar la duplicación de sus esfuerzos, por lo tanto, una iglesia puede usar sus recursos, especialmente el de las personas, con mayor efectividad.

Por ejemplo, veremos más adelante en este libro que la Escuela Dominical provee la estructura fundamental para alcanzar y evangelizar. Una iglesia que use la Escuela Dominical como su estrategia para el alcance y la evangelización enfocará su atención en mejorar la efectividad de la visitación con los miembros de las clases y departamentos. Solamente cuando el esfuerzo fundamental está firmemente colocado en su lugar, se edificará la estructura adicional. Lo mismo se puede decir de los ministerios de cuidado y los ministerios de oración.

La Escuela Dominical viene a ser una forma de tomar la gran tarea que se le dio a la iglesia y dividirla en pedazos que sean manejables. Es una forma de involucrar a la gente juiciosamente, de usar recursos sabiamente y multiplicar los esfuerzos estratégicamente.

Principios estratégicos de la Escuela Dominical en el nuevo siglo

Principios

Si la Escuela Dominical va a cumplir sus objetivos como estrategia, los líderes de la iglesia deben promover y comunicar los objetivos de una manera clara y convincente. Los cinco principios estratégicos representan prioridades que se deben dirigir mediante la Escuela Dominical como estrategia. Tendrán valor como mensajes primarios que guían la efectividad de la Escuela Dominical para el nuevo siglo.

El principio de la evangelización fundamental

La Escuela Dominical es la estrategia de la evangelización fundamental de la iglesia

1. La Escuela Dominical destaca grupos de estudio bíblico abiertos y continuos que reproducen nuevos grupos. Este es el mejor método a largo plazo para crear un ambiente de ministerio que motive a los inconversos a llegar a la fe en Cristo, asimilar nuevos creyentes en la vida de la iglesia y motivar a los creyentes a guiar a otros a Cristo.
2. La Escuela Dominical ofrece la red de capacitación más eficiente de evangelización en la iglesia para preparar miembros que se conviertan en apasionados ganadores de almas.
3. La Escuela Dominical motiva los estudios bíblicos en grupos de corto término y a través de programas de enseñanza especial de la Biblia como forma efectiva para promover el alcance y la evangelización y encarar preocupaciones específicas de la vida, asuntos espirituales, funciones de la iglesia y asuntos doctrinales.
4. La Escuela Dominical crea un gran centro para el poder misionero a medida que las personas cuentan y viven la maravillosa historia del amor redentor de Cristo.

El principio del discipulado fundamental

Conocer a Dios a través de Jesús es el primer paso del discipulado. La Escuela Dominical es una estrategia de siete días a la semana, y el estudio bíblico es un paso fundamental del discipulado para involucrar personas que busquen el Reino de Dios y cumplan la Gran Comisión.

1. La Escuela Dominical provee la estructura organizacional primaria para involucrar familias e individuos en la obra total de la iglesia incluyendo la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.
2. La Escuela Dominical provee el discipulado fundamental que motiva a los miembros a fortalecer su andar cristiano participando en oportunidades del discipulado.
3. La Escuela Dominical destaca que cada miembro que es creyente tendrá que rendir cuentas por la responsabilidad que Dios le ha dado como ministro y misionero del mundo.
4. La Escuela Dominical apoya todos los ministerios de la iglesia y motiva intencionalmente a sus miembros para que sean buenos mayordomos, completamente involucrados en la misión total de la iglesia.

El principio de la responsabilidad familiar

La Escuela Dominical afirma el hogar como el centro de guía bíblica.

1. Preparar a los padres cristianos, incluso los solteros, a cumplir con sus responsabilidades de enseñar la Biblia a sus hijos y disciplinarlos.
2. La Escuela Dominical motiva a los padres cristianos que con palabras y hechos guíen a sus hijos a integrar las Escrituras en sus vidas lo cual influirá su manera de pensar y actuar.
3. Involucra a las familias en el trabajo total de la iglesia.
4. La Escuela Dominical trabaja para cuidar de las familias y llevar a Cristo a los padres no cristianos.

El principio de la transformación espiritual

La Escuela Dominical compromete a los alumnos en el modelo bíblico de instrucción que guía a una transformación espiritual.

1. La Escuela Dominical afirma que la transformación espiritual es la obra de Dios que cambia un creyente a la semejanza de Jesús mediante una nueva identidad en Cristo y el poder para una relación perdurable de amor, verdad y obediencia para glorificar a Dios.
2. Promueve la verdad absoluta y autoridad de la Palabra de Dios. Exige a los creyentes que integren una visión mundial bíblica en sus mentes, corazones y vidas mediante el estudio continuo y sistemático de la Biblia.
3. Reconoce que el estudio bíblico es más efectivo cuando ocurre en el contexto de la vida total del alumno, especialmente en el de la familia y cuando este considera las necesidades especiales, perspectiva de la generación, edad, etapa de la vida y estilos de aprendizaje del estudiante.
4. La Escuela Dominical encara asuntos de la vida que trascienden la cultura a todos los individuos, iglesias, familias, tribus y naciones sin considerar la identidad geográfica, étnica o el idioma.

El principio del liderazgo bíblico

Escuela Dominical busca líderes que sigan la norma bíblica del liderazgo.

1. La Escuela Dominical afirma el pastor como el líder principal en su ministerio para crear cristianos de la Gran Comisión.
2. La Escuela Dominical busca líderes para un ministerio profético, atentos a la voz de Dios, que descubran Su mensaje, integrándolo en sus vidas y proclamando Su verdad a través de Su iglesia a las naciones.
3. La Escuela Dominical reconoce que el líder es la lección, es decir, que cada líder es responsable de ser un auténtico ejemplo de cristianismo en su vida personal y que produce nuevos líderes para servir a través de los ministerios de la iglesia.
4. Escuela Dominical reconoce que planear es esencial al implementar su estrategia.

Ya es tiempo de cambiar nuestras ideas acerca de la Escuela Dominical

La Escuela Dominical tiene una herencia de más de 200 años. Ha sido una parte importante de las iglesias Bautistas del sur durante más de 100 años. Debido a esta herencia legendaria, tal vez algunas personas consideren que la Escuela Dominical es una reliquia del pasado. Quizás se pregunten si la Escuela Dominical tiene algo que ofrecer a las iglesias en el tercer milenio. Nos alegra decir que sí.

Sin embargo, necesitamos desarrollar una nueva manera de pensar respecto a la Escuela Dominical si queremos apropiarnos de su vitalidad para un nuevo día. Entonces, ¿qué hay de nuevo en la Escuela Dominical para el nuevo siglo?

La Escuela Dominical es una estrategia. Esto significa una nueva forma de pensar en la Escuela Dominical. No es un programa que estamos agregando a un horario de la iglesia que ya está cargado. No es una organización que estamos tratando de desarrollar o por lo menos perpetuar. La Escuela Dominical es una estrategia, un plan, una forma para que la iglesia haga el trabajo de la Gran Comisión.

La Escuela Dominical es la iglesia haciendo su obra. La Escuela Dominical no tiene tareas o trabajo que hacer aparte de lo perteneciente a la iglesia. Se concentra en las cinco funciones de la iglesia: evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.

La Escuela Dominical es la iglesia haciendo su trabajo en el contexto de grupos pequeños. La iglesia se reúne semanalmente en un gran grupo para adorar y alabar. La iglesia también se reúne en grupos pequeños donde el trabajo de la misma viene a ser más concentrado y personal.

La Escuela Dominical es una estrategia de siete días a la semana, no una reunión de un día a la semana. La efectividad de la Escuela Dominical como estrategia es organizar, preparar y movilizar a los miembros para vivir obedientemente como creyentes en las circunstancias de su vida.

La Escuela Dominical tiene dos objetivos: (1) guiar a las personas a la fe en el Señor Jesucristo y (2) hacer cristianos de la Gran Comisión. Estos objetivos se efectúan al guiar a las personas a participar en un grupo pequeño de estudio bíblico. A través de las clases y los departamentos de la Escuela Dominical se puede traer gente a un encuentro con la Palabra de Dios, el Señor Jesucristo, y el poder transformador del Espíritu Santo.

Desde aquí, ¿hacia dónde vamos?

Estas páginas han mencionado los fundamentos de la Escuela Dominical como estrategia. Pero para que la estrategia sea efectiva, debe ir más allá de lo filosófico y teórico hasta llegar a lo práctico. De eso se trata el resto de este libro. ¿Cómo se puede implementar en su iglesia la Escuela Dominical como una estrategia?

En esencia, el resto de este libro trata de las «mejores prácticas» de la Escuela Dominical. Las mejores prácticas son recomendaciones para implementar el ministerio bíblico y estratégico de la Escuela Dominical en la iglesia. Están enraizadas en los conocimientos de cómo trabajan las personas y las iglesias, pero aún más, proceden de la observación del trabajo efectivo en una amplia gama de iglesias durante un período extenso.

En las secciones siguientes presentaremos las mejores prácticas:

1. Identificar las estrategias
 - Desarrollaremos una estrategia que guíe a las personas hacia la fe en Cristo y prepare cristianos de la Gran Comisión.
 - Implementaremos la estrategia por medio de acciones mensuales y semanales.
2. Organizar con propósito
 - Diseñaremos una organización como agente de una estrategia de Escuela Dominical con propósito.
3. Edificar el liderazgo
 - Formaremos líderes que estén comprometidos con la estrategia como una expresión de fidelidad a Cristo, su iglesia y el mandato misionero que Él nos dio.
4. Preparar líderes eficientes
 - la calidad del liderazgo proveyendo capacitación.
5. Ofrecer espacio y equipo
 - Ofreceremos el mejor espacio y equipo posible para grupos pequeños de estudio bíblico.
6. Apreciar el mantenimiento de informes
 - Ofreceremos un sistema de informes que ayude a identificar personas, anotar su participación y dar información de su crecimiento espiritual.
7. Desarrollar ganadores de almas
 - Prepararemos líderes y miembros por medio de *POR FE* la Estrategia de evangelización de la Escuela Dominical u otro proceso para que sean ganadores de almas.
8. Enseñar para transformar
 - Enseñaremos la Biblia con la intención de que las personas se transformen espiritualmente.
9. Dirigir programas especiales
 - Proveeremos programas adicionales de estudio bíblico cuyo blanco sea los alcanzados y los no alcanzados.
10. Elegir un currículum sólido
 - Ofreceremos recursos de estudio bíblico que motive a los alumnos a explorar todo el consejo de Dios durante sus etapas en la vida.



Esta es su hora

¿Cuál es la diferencia entre la definición de la Escuela Dominical como una estrategia fundamental y la definición suya de la Escuela Dominical que ha tenido en el pasado? ¿Cómo la *estrategia* es una nueva forma de pensar y definir su liderazgo en equipo? ¿Es hora ya de cambiar?

Notas

Sección 2

Conocer a las personas

Conozca a los preescolares

Ministros

La edad preescolar abarca desde el nacimiento hasta los cinco años. Estos son años críticos de desarrollo que no se deben pasar por alto. Comprender las necesidades y características de los preescolares hará que los líderes de la Escuela Dominical marquen una diferencia en las vidas de los preescolares. Para obtener más información véase *Los preescolares: La Escuela Dominical en el nuevo siglo*.

Necesidades básicas de los preescolares

Los preescolares vienen de muchos orígenes y situaciones diferentes, pero todos tienen las mismas necesidades básicas: *amor, confianza, aceptación, independencia, seguridad, libertad, dirección y sentido de logro*.

- *Para los preescolares, el amor es una acción y no un sentimiento abstracto.* El preescolar debe sentir amor para satisfacer su necesidad de amor. El niño expresa amor como resultado de lo que ha experimentado. Cuando el maestro se sonríe, escucha, abraza, o pasa tiempo con un niño, comunica amor por ese niño.
- *La confianza se desarrolla cuando las necesidades se satisfacen regularmente.* La constancia es la clave para edificar la confianza con éxito. La confianza que el niño desarrolle será la base para la fe y confianza en Jesucristo cuando sea mayor. Cuando el maestro alimenta a un bebé o cambia sus pañales sin demora, comunica confianza al niño.
- *La aceptación surge de un amor incondicional de los padres y los maestros.* El niño es creado a la imagen de Dios, por eso es digno de aceptación y respeto por parte de los adultos que lo rodean. Cuando el maestro escucha y presta atención ininterrumpida, comunica aceptación del niño y hacia el niño.
- *La independencia se desarrolla al permitirles hacer cosas solos.* El preescolar necesita la oportunidad de descubrir sus dones y habilidades peculiares. Cuando el maestro permite que el niño solo complete un rompecabezas, fomenta la independencia de ese niño.
- *La libertad se aprende tomando decisiones correctas.* Cuando los padres y los maestros guían al preescolar a seleccionar correctamente, ayudan al niño a desarrollar independencia o confianza en sí mismo. Cuando un maestro brinda varios centros de aprendizaje/actividades, comunica al preescolar la libertad de elección.
- *Seguridad es un ambiente libre de preocupaciones donde el niño sabe que es bienvenido, protegido y libre de daño.* El preescolar se siente seguro cuando ve a los mismos maestros y niños en el mismo salón siguiendo una rutina familiar. El maestro que cada domingo está en el salón para saludar al niño lo está ayudando a sentirse seguro.
- *Direcciones son las instrucciones que da el maestro para ayudar al niño a dirigir sus pensamientos al tomar decisiones.* El maestro guía mediante palabras, acciones y arreglo del salón. El maestro necesita guiar al niño a saber cómo tratarse a sí mismo, a otros y a la propiedad. Mediante la orientación positiva, los

maestros le dan la oportunidad al niño de aprender lo que es o no correcto, y tomar decisiones sabias. Cuando el maestro corrige el mal comportamiento del niño ofreciéndole dos opciones positivas, está dándole nuevas instrucciones al niño además de darle la oportunidad de tomar una decisión sabia.

- *Se obtiene un sentido de logro al dársele oportunidades al niño para tener éxito.*

Cuando un niño se desarrolla y aprende nuevas habilidades, obtiene un sentido de logro al completar una actividad. Los maestros necesitan ofrecer actividades que los desafíe sin frustrarlos. Cuando un maestro entrega rompecabezas de 7 y 12 piezas a una clase de niños de tres años, les está brindando la oportunidad de tener éxito de acuerdo a su nivel.

Características comunes de los preescolares

Cada niño es una creación única de Dios, con sentido de respeto, asombro e interés por conocer el mundo que lo rodea. Aunque cada niño es único, hay ciertas características comunes a todos.

El preescolar es curioso.

Aprende usando todos sus sentidos para explorar el mundo que los rodea. Se pregunta cómo el mundo funciona y qué hacen los objetos. Investiga las cosas que le interesan. Para comprender su mundo, el niño de cuatro años se pregunta constantemente: «¿Por qué?»

El preescolar es activo.

La actividad física es parte del crecimiento natural del niño. Brinde un ambiente de enseñanza que permita a los preescolares moverse. Si el maestro le pide a un preescolar que durante mucho rato se siente tranquilo, puede cesar el aprendizaje porque toda la energía del niño está enfocada en no moverse.

El preescolar es creativo.

La imaginación del niño aumenta cuando los maestros proveen un ambiente que lleve a la libre expresión. Darle al niño una caja de materiales de arte y una hoja en blanco en vez de una hoja de colorear le permite al niño expresar sus propias ideas y sentimientos.

El preescolar es egocéntrico.

Él piensa en el mundo solo desde su punto de vista. No significa esto que sea egoísta, pero sí relaciona todas las cosas desde su propia experiencia. Es posible que el niño de dos años de edad tenga dificultades para compartir los rompecabezas del salón.

El preescolar es sensible.

Aunque el preescolar no pueda verbalizar sus sentimientos, sí puede leer las emociones y sentimientos que lo rodean. Necesita un ambiente constante y positivo que lo ayude a crecer. Sin esta clase de ambiente, puede sentirse inseguro e indeciso.

El preescolar tiene duración limitada de atención.

El tiempo de atención es aproximadamente de un minuto por cada año de vida. El niño solo puede permanecer involucrado en una actividad según su tiempo de atención lo permita. El maestro anima al niño a trabajar a su paso al ofrecerle variedad de actividades. El maestro le permite al preescolar escoger y moverse entre esas actividades.

El preescolar piensa literalmente.

El preescolar piensa en términos de lo que ha visto y experimentado. Comprende las palabras solo en sus significados concretos. El uso del lenguaje simbólico en el hogar o la iglesia puede confundirlo. Si el preescolar oye la expresión «Has crecido otro pie» se mirará hacia abajo para ver el nuevo pie que ha crecido.

El preescolar explora los límites.

El niño menor explora los límites por dos razones. Primero, quiere más independencia. Segundo, quiere asegurarse que el ambiente no tenga peligro. A medida que el niño comprueba los límites en su experiencia de aprendizaje, el maestro tiene la oportunidad de guiarlo de forma firme pero cariñosa, para asegurarle un ambiente seguro.

Desarrollo espiritual de los preescolares

El desarrollo espiritual en el preescolar es crecer en conocimiento y comprensión del amor de Dios y cuidado por él. Desde el primer momento que el niño asiste a la iglesia, los maestros de preescolares edifican los fundamentos para el crecimiento espiritual. Cuando los maestros satisfacen las necesidades físicas y emocionales del niño, comunican el amor de Dios al niño. Cuando el niño comienza a confiar en sus maestros se afianzan las bases espirituales. Este fundamento sencillo de confianza en sus alrededores físicos serán las bases para más tarde confiar en Cristo.

El niño comenzará a asociar sentimientos positivos hacia Dios y Jesús cuando oye «Dios» y «Jesús» en relación a las experiencias positivas en la iglesia. Como bebé tal vez no sepa quién es Jesús, pero sabrá que Él es alguien muy especial por los sentimientos y actitudes de sus maestros. Cuando los maestros dicen versículos bíblicos y cantan himnos o coros, el niño comienza a asociar la Biblia con su mundo. El niño comienza a sentir que la Biblia es un libro importante para él.

Los adultos no deben perder ninguna oportunidad para edificar los fundamentos espirituales en la vida de un niño cada vez que viene a la iglesia. Un cuidado diurno de calidad se puede tener en cualquier edificio donde cuiden niños en la ciudad, pero edificar fundamentos espirituales en la vida de un niño es lo que distingue la iglesia de las guarderías seculares.

Mientras los preescolares crecen, los maestros siguen edificando los fundamentos espirituales. Se necesita enseñar conceptos basados en la Biblia acerca de Dios y Jesús al nivel de comprensión de los preescolares. Las actividades deben ser orientadas hacia el niño de manera que involucre al niño en el aprendizaje de las verdades bíblicas. Cada niño necesita sentirse satisfecho de haber participado en una actividad con el maestro. La relación establecida entre el maestro y el niño ayuda a desarrollar fundamentos espirituales.

Los maestros comunican el amor de Jesús al niño diciendo: «Me alegra que vieras hoy a la iglesia. Pasaremos un tiempo muy bueno aprendiendo de Jesús. Gracias Dios, por mi amigo José». El niño que le gusta venir a la iglesia y disfruta el aprendizaje en el departamento de la Escuela Dominical formará actitudes positivas hacia la iglesia. Verá la iglesia como un lugar donde las personas se interesan por él y quieren ayudarlo.

Esas actitudes las llevará a la edad adulta, formando un fundamento que impactará la forma en que el niño ve y comprende la función de la iglesia en su vida. Los fundamentos bíblicos y espirituales perduran para toda la vida. El maestro de la Escuela Dominical es extremadamente importante para formar las actitudes acerca de los asuntos espirituales en las vidas de los preescolares.

Las influencias más grande en el crecimiento emocional, mental, social y

espiritual del preescolar son sus padres. Muchos padres toman en serio la tarea de educar a sus hijos y con frecuencia se sienten abrumados por dicha tarea. Algunos padres no ven la necesidad de pertenecer a la iglesia, pero buscan un lugar donde llevar a sus hijos para que adquieran la educación moral y espiritual. Es necesario que los líderes y maestros de preescolares ayuden a educar a los padres acerca del desarrollo espiritual de sus preescolares y se comprometan a unirse a ellos para guiarlos y presentarles el niño a Dios.



Esta es su hora

¿Cuánto realmente sabe usted acerca de los propósitos, métodos y metas del ministerio preescolar? ¿Acerca de la efectividad y potencial de *su* ministerio? ¿Qué necesita saber del ministerio preescolar de la Escuela Dominical para ser más eficaz al dirigir a otros? Recuerde: ¡Usted no puede llevar a otros a donde nunca ha estado!

Conozca a los escolares

Consideramos que los niños escolares son los que tienen de 6 a 11 años de edad o que pertenecen desde el primero al sexto grado. Ellos son especiales e importantes para Dios. Como sucedió con Jesús, cada niño está creciendo y desarrollándose en muchas maneras: física, intelectual, social, emocional y espiritualmente. No todos crecen en la misma proporción, pero todos pasan por las mismas etapas. Y aunque hay muchas maneras en que los niños son iguales, cada cual es único debido a las diferencias individuales, familiares, regionales y culturales. Para ser los mejores maestros y ministros posibles, necesitamos conocer a nuestros niños. Para más ayuda véase *Escolares: La Escuela Dominical en el nuevo siglo*.

¿Cómo crecen los escolares?

«Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres» (Lucas 2.52).

Los niños de hoy crecen igual que Jesús. Debemos observar todas las áreas de la vida de un niño para comprenderlo y conocerlo. El desarrollo físico lo impactará socialmente; su etapa emocional puede impactarlo intelectualmente. Podemos ministrar y enseñar mejor cuando observamos todos los aspectos de cada niño.

Detrás de cada cosa que el niño hace, hay una razón. Sea que conozcamos o no, comprendamos o no esas razones, podemos estar seguros de que hay una causa. ¿Por qué Susana sueña despierta? ¿Por qué Carlos quiere ser el centro de atracción?

Igual que crecen y aprenden, los niños pasan por etapas similares. Existe una progresión de las tareas fáciles a las más difíciles, y cada etapa se edifica sobre la anterior. Existe una amplia extensión de desarrollo entre niños y niños. Algunos pasan rápidamente a través de las etapas, otros van más lentos.

El crecimiento del niño es el producto de su madurez (el desarrollo del potencial dado por Dios) y de su aprendizaje (el crecimiento producto del esfuerzo y ejercicio).

Los niños experimentan cinco áreas básicas de crecimiento: físico, intelectual,

espiritual, social y emocional. El crecimiento acelerado —períodos de cambios rápidos— tiende a estar seguido de períodos de cambios lentos.

La importancia de que los obreros de niños de la Escuela Dominical estén conscientes de dónde está el niño en su crecimiento, subraya el hecho de que el niño no aprenderá mientras no esté listo para hacerlo. Busque dónde está el niño en su crecimiento.

Algunas cosas que los escolares tienen en común

No importa dónde vivan, qué usen, si tienen o no dinero o si tienen uno o dos de los padres, todos los niños tienen cosas en común.

Todos los niños son dádivas de Dios.

Debemos valorar a todos los niños, como la buena dádiva que Dios quiso que fueran.

Todos los niños juegan.

A medida que los niños juegan, están aprendiendo, explorando y conociéndose a sí mismo. En su juego, usted los ve tratando diferentes funciones: descubrir lo que pueden hacer, ver si pueden hacer algo mejor o más alto o más rápido; ver cómo trabajan las cosas, ver qué pasa cuando hacen algo.

Todos los niños tienen la capacidad de crispársele los nervios, y entonces cambiar su actitud y robarle el corazón.

Por un lado, el niño puede volverlo loco, y luego devolverle amor y cariño. Puede hacerle sentir como la persona más importante sobre la tierra. Puede disolver su máscara y demoler sus presunción y vanidad. Su tristeza nos hace sentir triste. Su sonrisa nos devuelve la vida. Puede traer alegría a su día. Puede hacerle sentir una importancia que va más allá de su valor. Puede darle el deseo de ser mejor de lo que usted es. Puede mostrarle a Dios, su amor y su perdón.

Todos los niños tienen necesidades básicas que deben satisfacerse.

Cada niño necesita y merece comida sana y ropa adecuada, casa, cuidados de salud, educación y seguridad.

Todos los niños tienen un gran potencial.

No nos podemos imaginar el potencial que nuestros niños tienen. Cada niño tiene algo que dar que hará de su familia, iglesia y mundo un mejor lugar, si los adultos reconocen esto y le brindan la oportunidad.

Y... los niños no son tan solo el futuro de nuestra iglesia y país, sino que también hacen contribuciones aquí y ahora. Nos traen preguntas, curiosidades y la pasión por el descubrimiento. Traen frescura, franqueza, energía, entusiasmo, gozo y felicidad. Traen preguntas y la clase de fe que Jesús espera de nuestro ejemplo.

Todos los niños necesitan sus familias.

Ya sea una familia pequeña o grande —con muchos miembros o solo el niño y usted— nada en la tierra es más importante en la vida del niño que una familia amorosa. Y consideramos que lo mejor para el niño es pertenecer a una familia cristiana que ame y honre a Dios.

Todos los niños necesitan y merecen que la familia de Dios, la iglesia, lo nutra y proteja.

Las familias no educan a sus hijos en un vacío. Los niños necesitan la iglesia, el

amor y el apoyo de la familia de Dios. Los niños necesitan saber qué significa ser un adulto cristiano.

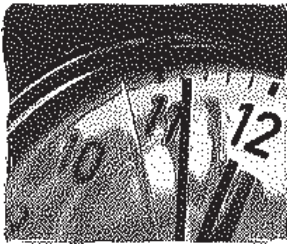
Los adultos cristianos deben velar y cuidar a todos los niños como familia. Esto se expresa no tan solo escribiendo cheques para emplear a alguien que lo haga, ni con programas que digan: «deje aquí a su hijo para que podamos resolver las cosas importantes de los adultos», sino involucrándose en las vidas de las niñas y niños al: mirar, escuchar, reírse, amar y apreciar a los niños de Dios y Su presencia a través de la presencia de los niños.

Todos los niños necesitan buenos ejemplos.

La enseñanza moral más persuasiva que como adultos podemos dar, es nuestro ejemplo. Con los niños, como con todas las edades, el líder es la lección.

Todos los niños necesitan a Dios.

Sin duda alguna, necesitamos ayudar a los niños a sentirse bienvenidos en la familia de fe, sentirse que son partes importantes del plan de Dios. Nuestro trabajo, en parte, es mostrarle a Dios en nuestras vidas, pero también estar listos para contestar sus preguntas acerca de cómo hacerse cristiano cuando el Espíritu de Dios esté trabajando en sus vidas. No necesitamos poner presión ni cohibirlos, sino confiar en el tiempo de Dios.



Esta es su hora

¿Cuánto realmente comprende usted acerca de cómo aprenden los niños y por qué los enseñamos como los hacemos? ¿Qué sabe acerca de cómo los obreros de niños edifican puentes con toda la familia? ¿Cómo su nueva comprensión del ministerio de niños en la Escuela Dominical le dio nueva forma a su pensamiento acerca de la Escuela Dominical como una estrategia fundamental?

Conozca a los jóvenes

Los jóvenes abarcan las edades de 12 a 17 años o del séptimo al duodécimo grado. Si usted es como las mayorías de las personas que se relacionan con los adolescentes, tal vez haya dicho alguna vez: «No necesito trabajar con los adolescentes porque en realidad no estoy relacionado con ellos». Usted no está solo. Sin embargo, los que trabajan con esta edad necesitan esforzarse para relacionarse con ellos. Si desea obtener más información véase *Jóvenes: La Escuela Dominical en el nuevo siglo*.

Conozca a los jóvenes y su mundo

Relacionarse tal vez quiera decir que usted sabe dónde encontrar información acerca de los adolescentes. He aquí algunos elementos importantes de la cultura de los jóvenes con los cuales debe familiarizarse.

- Conozca las «40 canciones más populares». (Pero no se enorgullezca de saberlas porque quizás cambien la próxima semana.)
- Conozca quiénes son los artistas más populares, pero de nuevo, ellos cambian con mucha frecuencia. Con los estudiantes, son pocos los músicos que disfrutaron la popularidad durante mucho tiempo.
- Conozca las películas. Quizás no deseemos que los alumnos miren algunas de las películas actuales, pero lo cierto es que de cualquier manera las están viendo.
- Conozca las revistas. Tal vez la revista está dirigida a una edad determinada, pero los jóvenes de dos o tres años menos de edad también la están leyendo.
- Conozca acerca de la radio y la televisión. De 28 a 30 horas a la semana los alumnos escucharán música profesionalmente grabada en la radio o en los equipos estereofónicos. Y semanalmente mirarán programas de la televisión durante casi el mismo tiempo.
- Conozca cómo los jóvenes gastan el dinero. En los Estados Unidos, los estudiantes entre 12 y 20 años gastan una cantidad que es igual a la mitad del presupuesto de la defensa nacional.
- Conozca los asuntos de los jóvenes. La presión de los compañeros, integridad, engaño, drogas, alcohol, tabaco, actividad sexual antes del matrimonio, problemas familiares, violencia y muchos otros asuntos difíciles con los cuales tienen que lidiar los adolescentes.
- Conozca cómo los adolescentes se sienten, especialmente acerca de sí mismos. Si el estudiante se siente bien consigo mismo, es menos probable que participe en una conducta autodestructiva. Sin embargo, hasta los estudiantes que parecen tenerlo todo a su favor, algunas veces tienen dificultades en sentirse bien consigo mismo.

Características de los jóvenes

No hay tal cosa como un adolescente típico. Cada persona es una creación única de Dios, con la influencia de la herencia, ambiente y experiencias personales. Nuestra nación es diversa, con multitudes de culturas, ambientes rurales y urbanos, orígenes pobres y ricos —y sus muchos niveles entre ellos. Todos estos factores influyen en el desarrollo del adolescente. Por sí sola, la edad cronológica no es suficiente para comprender a los adolescentes, excepto que nos deja saber en qué grado pueda estar en la escuela.

Crecimiento y desarrollo físico

El crecimiento y desarrollo físico es rápido en la adolescencia y juega un papel importante en todas las áreas de desarrollo. El desarrollo físico natural también varía mucho entre los adolescentes de la misma edad. En el desarrollo físico puede haber una diferencia de seis años entre una niña de 13 años que madura rápidamente y un niño de 13 años que todavía no da señales de madurar. Mientras que algunos adolescentes aún sean niños físicamente, otros pueden ser sexualmente adultos.

Los primeros años de la adolescencia traen un crecimiento y cambio a un ritmo alarmante y acelerado, semejante solo al ritmo de crecimiento que sucede en la infancia. Los adolescentes menores experimentan un crecimiento físico de momento, doblan el peso, maduran los órganos reproductivos del sistema endocrino y desarrollan las características sexuales secundarias, tales como el desarrollo de los

senos, crecimiento de los vellos y cambio de voz. Estos cambios se conocen como pubertad y generalmente suceden primero en las niñas que en los niños. En ambos casos hoy la pubertad sucede mucho antes que en el pasado. Los adolescentes de hoy también son más altos y pesados que los de la generación pasada.

Los cambios físicos comienzan a ser más lentos durante la mitad de la adolescencia, usualmente alrededor de los 14 a 16 años. Las características secundarias del sexo continúan desarrollándose, y es en esta etapa cuando los adolescentes comienzan a desarrollar un impulso sexual intenso. También comienzan a ganar alguna de la energía y entusiasmo de la niñez. El acné comienza a causarles problemas durante la mitad de la adolescencia y esto puede disminuir la autoestimación.

En los últimos años de la adolescencia los cambios físicos usualmente decrecen. Las jovencitas ya han alcanzado el máximo de estatura y peso, y los varones continúan creciendo hasta que tienen aproximadamente 21 años. En este tiempo los adolescentes tienen más interés en su salud y comienzan a cuidarse mejor.

Desarrollo emocional

La adolescencia es un tiempo de grandes trastornos emocionales, con muchas altas y bajas en el camino. En la adolescencia, los jóvenes comienzan a separarse de sus padres y a desarrollar su propia identidad. Al comienzo de la adolescencia, la búsqueda de sí mismo es la tarea psicológica principal. Los adolescentes comienzan a probar varios roles para encontrar en cuál encajan mejor. Esta es la razón por la cual un joven puede actuar de una manera en la casa, ser diferente en la escuela y aún más diferente en la iglesia. (¡En efecto, un mismo joven puede comportarse de forma totalmente diferente cada vez que lo ve en la iglesia!) Un joven puede interesarse en el drama una semana y en plomería la próxima. Como líder, sea sensible a esta búsqueda personal y sea flexible con los jóvenes en su selección. Afirme su valor en Cristo mientras ellos buscan su autoestimación.

La inseguridad de los primeros años de la adolescencia causa en los jóvenes mucha timidez. Sin embargo, por lo general este es un tiempo de entusiasmo y amistad, y tienen un deseo fuerte de relacionarse y estar con los demás. Según maduren, a la mitad de la adolescencia, los jóvenes se sienten más seguros e independientes. No evitan la atención, sino que comienzan a buscar el reconocimiento por sus logros como medio de afirmación.

El temor y el amor son dos emociones comunes que sienten los adolescentes de una manera diferente. Los temores de la niñez quedan a un lado, pero se reemplazan con los de crecer, planear el futuro y enfrentarse a nuevas experiencias. La realidad y el temor a la muerte se convierten en un tema dominante en muchos de los escritos y dibujos de los jóvenes. Los jóvenes de la actualidad quizás sienten más miedo a la muerte que los de la generación pasada debido al aumento de los suicidios, la violencia y muerte debido al SIDA en la última década.

Desarrollo intelectual

La adolescencia trae una nueva manera de pensar. Pensar con formalidad permite a la juventud moverse de lo concreto a lo abstracto. El pensamiento verdaderamente científico y abstracto es posible durante la adolescencia, permitiéndoles resolver problemas complejos relacionados con situaciones pasadas, presentes y futuras. A través de situaciones pueden pensar de una manera sistemática y llegar a conclusiones realistas.

Los adolescentes quieren hechos y pruebas y no están dispuestos a cambiar sus puntos de vista a no ser que se les dé la razón para hacerlo. Los sistemas de valores personales influyen en estos puntos de vista. En los primeros años de la adolescencia todavía tienden a ver las situaciones en blanco y negro, sin embargo, les gusta

examinar alternativas. Todavía mantienen puntos de vistas idealistas que influyen en sus decisiones, pero ya son capaces de pensar en las consecuencias de su conducta cuando se les pregunta.

Los adolescentes en los años intermedios comienzan a hacer preguntas profundas y demandar respuestas lógicas. Los mayores son capaces de tomar decisiones maduras y resolver conflictos basados en sus propios juicios y evaluación de los hechos. Los maestros deben estar preparados para responder consistente, intelectual y sinceramente a las preguntas. Es mejor decirle a un joven: «Yo no sé, pero investigaré» que tratar de inventar una respuesta verosímil únicamente por dar una respuesta.

Los adolescentes menores todavía son egocéntricos. Con frecuencia creen que todas las personas los están mirando, y que todas las cosas que hacen, dicen y usan tienen impacto en alguien más. Creen y viven en una fábula personal que los lleva a negar la verdad en muchas situaciones.

Desarrollo social

La vida social es de suma importancia para los jóvenes y es un factor clave en su conducta. Llevarse bien con el grupo es extremadamente importante para los jóvenes menores. Ellos desarrollan grupos del mismo sexo y se sienten más cómodos en estos pequeños grupos de amigos de confianza. Esta presión de grupo llega a su clímax en los adolescentes intermedios y deja de ser un factor importante cuando ellos han establecido su propia identidad y se sienten cómodos con lo que son.

El comportamiento rebelde comienza cuando el joven se desarrolla. Con frecuencia se rebelan contra las personas en autoridad durante la adolescencia intermedia. La necesidad de separarse de los padres para llegar a establecer su propia identidad es un factor clave en esta rebelión.

Los jóvenes menores comienzan a identificar sus héroes y desarrollan un afecto ideal y excesivo en personas del sexo opuesto, aunque tienen poca interacción. Sin embargo, cuando llegan a la adolescencia intermedia el grupo del mismo sexo que caracteriza a los jóvenes menores comienza a disminuir en importancia, quedando solo un círculo cercano de amistades. Estos jóvenes comienzan a unirse a grupos o clubes, que reflejan con frecuencia valores un poco diferentes a los de los padres.

La licencia de manejar (conducir) provee la libertad necesaria que les permite tener citas y mayor participación en la vida social. La rebelión contra la autoridad disminuye cuando se les permite salir de la casa con más frecuencia, y se hacen aún más independientes cuando consiguen un trabajo y tienen sus propios ingresos.

Desarrollo espiritual

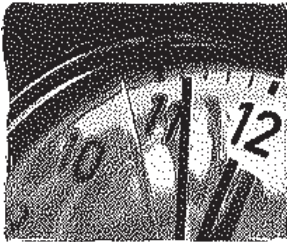
La vida espiritual toma una nueva dimensión durante la adolescencia. El aumento del desarrollo mental tienen un impacto tremendo en la vida espiritual de los adolescentes. Al comenzar a pensar por sí mismo, separados de los padres, se hacen preguntas sobre las creencias y opiniones previas, comienzan a probar su propia fe y relación con Dios. La habilidad de pensar en términos abstractos les da a los jóvenes la oportunidad de realmente comprender el sacrificio de Cristo.

Términos como *fe*, *amor* y *gracia* se comprenden mejor. Son capaces de distinguir entre lo correcto o incorrecto y luchan para vivir dentro de esas normas. El desarrollo emocional que toma lugar durante la adolescencia con frecuencia causa que los jóvenes se juzguen severamente a sí mismo cuando saben que no se están comportando muy cristianamente. Los adolescentes tienen dificultades para perdonarse a sí mismo, dejando de aceptar el perdón de Dios. Los adolescentes más jóvenes están seguros de que sus contemporáneos están conscientes de todo lo que han hecho y los juzgan de acuerdo a eso.

Los adolescentes intermedios comienzan a buscar en la Biblia sus modelos de conducta y cuando no alcanzan esos modelos comienzan a orar pidiendo perdón. El aumento de interés en el sexo opuesto en este momento de la vida causa que los jóvenes se sientan culpables o ansiosos. Se frustran igual que el apóstol Pablo por su incapacidad de cambiar un comportamiento indeseable.

Los adolescentes mayores son capaces de hacer y mantener compromisos espirituales. Constantemente sus creencias son desafiadas y por eso hacen preguntas y expresan sus dudas acerca de su condición espiritual. Esta clase de preguntas los lleva a una fe madura, una fe probada y sincera. Antes, la fe se basaba mayormente en los sentimientos que cambiaban según la dirección en que soplara el viento.

La lucha espiritual de los adolescentes es desarrollar una fe madura, basada en la verdad de Dios, aceptada por fe.



Esta es su hora

¿Qué necesita aprender acerca de los jóvenes, su cultura y ministerio a los mismos?
¿Cómo planea usted que la estrategia de su iglesia beneficie su nueva comprensión?

Pruebe este ejercicio: Con esta nueva comprensión o conocimiento acerca de los jóvenes y el ministerio de los jóvenes, trate de asociar la información o idea con un joven específico de su iglesia. Este joven puede representar cualquier número de situaciones incluyendo una necesidad, una oportunidad, una amenaza o un desafío. Usted descubrirá que una de las cosas más importantes que puede hacer es familiarizarse e involucrarse más con los jóvenes y líderes de jóvenes.

Hecho / idea nueva

¿Qué representa esto para nuestra iglesia?

Conozca a los adultos

Las personas son personas

«Conozca a los adultos» trata el tema de los adultos jóvenes (18-24 años) y los adultos (25 años en adelante). Con frecuencia se usará el término genérico *adulto*, excepto cuando es necesario hacer una referencia específica a los *adultos jóvenes*. Para obtener más información véase *Adultos: La Escuela Dominical en el nuevo siglo*.

Los adultos tienen en común ciertas necesidades fundamentales que los unen. La Biblia habla a las necesidades más básicas de los adultos. Los adultos buscan entender de dónde vienen. Los adultos quieren saber dónde encajan ellos en el mundo que los rodea. Los adultos desean saber adónde van en el futuro.

Cada adulto es único, aunque tenga en común ciertas necesidades fundamentales. A pesar de la unicidad de cada persona, los adultos tienen muchas características, experiencias e intereses comunes. Los adultos se pueden agrupar en muchas maneras: Los *boomers*, jubilados, padres con o sin hijos, solteros, dotados, etcétera. Estos rasgos comunes brindan un marco que nos da una mejor idea de cómo alcanzar, ministrar y satisfacer las necesidades de los adultos en un mundo que cambia a cada minuto.

La influencia de la generación

De la misma manera que los individuos desarrollan personalidades y rasgos particulares mientras pasan por las distintas etapas de la vida, los grupos que se mueven en el mismo período de la historia desarrollan rasgos y personalidades que los distinguen de otros grupos. Los líderes de las iglesias deben observar la perspectiva de las generaciones y ver cómo la experiencia de la vida de cada generación los ha influenciado.

Las personas que componen una generación tienen en común una época de la historia con actitudes y patrones de comportamiento similares, tienden a reaccionar a la vida de forma similar y muestran diferencias en comparación a los de otras generaciones.

Es de ayuda entender las generaciones para saber cómo enseñar y ministrar a los adultos jóvenes (18-24 años) y a los adultos (25 años en adelante) de la Escuela Dominical. Debido a que una generación está anclada en su tiempo, los adultos que forman una misma generación por lo general tienen experiencias similares en sus vidas. Por lo tanto, la brecha entre generaciones se desarrolla porque cada generación ve la vida diferente a las otras generaciones.

Sin embargo, ningún adulto puede reflejar todas las características de una generación. Los que nacieron casi al final de una generación o al comienzo de la otra pueden reflejar características de una de las dos generaciones, o de ambas. Como los sociólogos no están de acuerdo en dónde señalar el año del nacimiento de cada generación, es difícil asignar y determinar los límites exactos a que pertenece cada generación. Los años de nacimiento se usan para comenzar y finalizar un grupo que forma una generación, y por lo tanto deben verse como sugerencia y no como algo específico y absoluto.

Basados en estas modificaciones, hoy viven cinco generaciones de adultos en los EE.UU. A cada una se le asigna un nombre para describir su personalidad, tanto como las características y sucesos relacionados con ese segmento de personas. Cada generación redefine la etapa de la vida que ocupa. (Las siguientes descripciones se adaptaron de una información más comprensible encontrada en el libro

La generación de los edificadores (nacidos desde 1901 hasta 1925)

Los que nacieron al principio del siglo veinte componen la generación de los edificadores. Crecieron en un ambiente donde se le consideraron como buenos, constructivos y merecedores. También se les llamó la «generación de soldados, como los adultos que trajeron la victoria de la Segunda Guerra Mundial. Con ellos, la comunidad adquirió valor. Se destacó el trabajo en equipo creando una poderosa generación dirigida entre sí.

Con un futuro positivo listos para alcanzar lo más alto y mejor, alcanzaron metas colosales —impulsaron a los Estados Unidos al estado de superpotencia moderna, trayendo crecimiento económico, triunfos militares y progreso tecnológico. La infusión de esta energía colectiva poco usual ha cambiado la percepción negativa de la ancianidad a una positiva.

Los edificadores son los diezmaidores financieros más leales de la iglesia entre la generación actual. Prefieren los enfoques tradicionales en el estudio de la Biblia y la adoración, reaccionan bien ante los maestros que usan el método de conferencia y disfrutan las actividades que los involucra con otros edificadores. Con todo gusto hacen sacrificios personales para beneficiar su iglesia o clase. Pero no les gusta hacer cambios o quebrantar las tradiciones.

La generación de los pacificadores (1926 hasta 1944)

El límite de la generación de los pacificadores está intercalada entre los patrióticos, edificadores, héroes de la Segunda Guerra Mundial y las fieras pasiones de los auto absorbentes exploradores que silenciaron la composición de la agenda nacional de los pacificadores. Esta «generación silenciosa» aprendió a adaptar los asuntos de quienes inmediatamente les precedieron y los siguieron, desarrollando un sentido agudo de humanidad y una tierna conciencia social, y emergieron con un fuerte sentido de «interés por el otro» e inclusión. La opresión —ya estuviera eslabonada al gobierno, corporaciones, matrimonios o trato a las personas— movió a esta generación. Su tendencia hacia el interés por el otro y su reacción a asuntos opresivos se expresaron en actitudes pluralistas, servicio público, movimientos de derechos civiles, movimientos de mujeres y movimientos ambientalistas.

Por último, los matrimonios y familias a temprana edad condujeron a una epidemia de divorcios. Esta ola de la segunda generación generó la más alta cantidad de abortos, divorcios y familias destruidas de todas las generaciones del siglo 20. Cuestionaron el materialismo y el secularismo de la generación previa aunque se beneficiaron mucho de ellos. Esta segunda ola llevó la generación Exploradora al camino de la rebelión.

Los Pacificadores trajeron fuertes habilidades para relacionarse a un nivel de enseñanza, disfrutar la integración de clases de estudios bíblicos, a menudo preferían la lógica inductiva o el aprendizaje como un medio para explorar y aplicar el conocimiento, tal vez aceptando el humanismo secular y prueba de la verdad mediante consecuencias prácticas. Están dispuestos a discutir nuevas ideas, un asunto que puede ser un impedimento cuando se tolera tanta diversidad de creencias.

Los Pacificadores son excelentes facilitadores del proceso de aprendizaje. Son creativos y artísticos, también disfrutan la música. Su estilo de aprendizaje dominante es el de auditorio, a menudo reflejando una preferencia por la discusión y el debate. Ellos valoran las experiencias de aprendizaje estructurales y tienden a desarrollar estructuras de clases y papeles muy organizados. Además, pueden ser

* Louis B. Hanks, *Vision, Variety & Vitality. Teaching Today's Adults*, [Visión, variedad y vitalidad: Enseñar los adultos de hoy], Nashville, Convention Press, 1996.

intensamente pragmatistas que valoran la acción social que guía a los cambios culturales.

La generación de los exploradores (1945 hasta 1963)

Al surgir los exploradores, conocidos también como «bebés en auge» (*baby boomers*), la cultura cambió de un mundo externo secularizado y una sociedad institucionalizada, a un mundo interior de ideas, valores y un despertar espiritual. Los exploradores se ven como una generación auténtica debido al análisis que resistió durante cinco décadas.

Los exploradores crecieron en un tiempo cuando las madres permanecían en el hogar, había empleados en las estaciones para servir gasolina y limpiar el parabrisas y los automóviles eran máquinas de cromo. Los familiares vivían cerca, las farmacias tenían fuentes de sodas, las Escuelas Bíblicas de Vacaciones duraban dos semanas y la televisión apareció en la escena. Los exploradores se convirtieron en hippies rebeldes, en los que hacían dietas de salvada, en *yuppies* de corporaciones y en puritanos rectos.

Aunque muchos dividen la generación, hay varios asuntos importante en común. Los exploradores fueron la primera generación que creció con la televisión, es una de la «más autoabsorta» en la historia americana. Desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, ellos han sido el punto céntrico, espiritual y cultural, de la sociedad americana. Contrario al deseo de los padres de los edificadores de construir una sociedad, la misión de ellos es purificar la sociedad.

Esta generación experimentó muestras de religión desde la fundación de la oración y la lectura de la Biblia en las escuelas públicas hasta el movimiento de Jesús y las expresiones evangélicas de fe de la Nueva Era. Esta generación tan voluntariosa tiene opiniones inflexibles acerca de todos los asuntos y tal vez sus mejores contribuciones a la sociedad viene más tarde en la vida en forma de sabiduría y visión.

Los exploradores están cambiando iglesias en América del Norte: la música, el drama y la predicación reflejan una participación personal e idealismo; la adoración es individual y visual. Sin preocuparse mucho por las denominaciones, buscan la verdad en cualquier lugar.

Como idealistas intensos, los exploradores valoran el mundo de ideas, visión y principios. Desean dar forma a los asuntos morales y culturales, demostrando la búsqueda intensa de la satisfacción espiritual, prefieren la lógica deductiva que la experiencia inductiva. Están listos para aceptar la verdad bíblica, pero son lentos para ponerla en práctica.

Formados por el medio visual de la televisión, responden favorablemente a los alcances de la enseñanza visual y requieren un nivel alto de selecciones personales en los métodos de enseñanza y el estudio de tópicos y materiales. Esperan enseñanza religiosa de calidad para sus hijos.

La generación de los que marcan la pauta (1964 hasta 1981)

Los que marcan la pauta entraron al mundo en una etapa de revolución social, guerras cruentas, naciones divididas, padres inmersos en sus problemas, hogares desintegrados, motines raciales, escuelas con misiones no muy claras y embarazos no deseados que terminan en abortos. Fueron adolescentes durante un período riguroso y de extremos para los jóvenes, un tiempo de bajas calificaciones y un alto índice de suicidios, crímenes y abuso de sustancias tóxicas.

Los que marcan la pauta son una generación considerada injustamente calumniada. Esta generación se desvió de las normas establecidas por las otras generaciones. Las primeras impresiones que tienen los de otras generaciones es que los que marcan la pauta son negativos e injustos. Los califican con títulos típicos como:

«ociosos», «llorones», «niños inmaduros» y «los de la generación X». Llegaron a la vida de la juventud adulta como mensajeros en bicicletas, conductores/mensajeros de comida rápida de pizza, miembros de pandillas en las ciudades, banqueros inversionistas, computomaniacos y profesionales jóvenes con chivo. Estos sobrevivientes se ven como confiados en sí mismo, realistas, rápidos, prácticos, no conformistas, conocedores de la calle, y dispuestos a entender el juego de la vida. El correo electrónico y los equipos electrónicos sofisticados son sus juguetes preferidos.

Ser un marcador de pauta es ser un líder. Desde los héroes de la guerra «Tormenta en el Desierto» hasta los buscadores de la red de computadoras, desde los que valoran la amistad hasta los que protegen a la familia, los marcadores de pauta hacen lo que saben hacer mejor: establecer la pauta de la vida del ciudadano del siglo 21. Son prácticos en sus creencias y están dispuestos a sostener lo que creen. Los marcadores de pauta han dirigido movimientos como Buscadores de la Cruz (*CrossSeekers*) y «El Verdadero amor espera» (*True Love Waits*). Son adeptos a alcanzar personas que se sienten apartados de la iglesia y la sociedad.

La sección de jóvenes adultos de la iglesia (18 a 24 años de edad) está primordialmente compuesta por Marcadores. Buscan líderes de las iglesias que no tengan temor de decir la verdad, sencilla y llanamente. Estos jóvenes adultos están limitados en sus conocimientos de las Escrituras y en su respeto hacia la Biblia. Son intensamente realistas que confían en los hechos, rechazan lo que no es práctico y visionario y aprenden mejor observando las vidas de los personajes bíblicos que mediante la teología «abstracta». Pueden ver al líder de estudio bíblico como a un padre. Muchas veces desean recibir amor, atención y dirección de los líderes. Son receptivos a la dimensión correctiva del estudio bíblico y aceptan cambiar de comportamiento. Puede que duden su necesidad de Dios, pero están interesados en explorar la Biblia para manejar los asuntos relevantes y prácticos de sus vidas y un ministerio orientado a la acción.

A menudo prefieren un ambiente de aprendizaje con estructura y propósito y un método audiovisual. Su estilo de aprendizaje es una mezcla de audio, visual y cinético.

Nuevos Edificadores (nacidos desde 1982 hasta el 2000)

Esta nueva generación, llamada también la «generación del milenio» es la quinta y última generación del siglo 20. La mayoría de esta generación vivirá para celebrar el tricentenario de esta nación en el año 2076. Representan la última clase de graduados de escuela superior en este siglo.

Los padres de algunos de estos Nuevos Edificadores están haciendo un gran esfuerzo para educar hijos inteligentes, poderosos, con responsabilidades, actitudes positivas, mentes racionales y virtudes basadas en el trabajo de equipo. Otros padres están tratando de que sus hijos experimenten el amor y el cuidado que ellos nunca recibieron, niños que no tengan que crecer en medio de experiencias difíciles. De una forma sorprendente, esta generación está desarrollándose paralelamente con los mismos atributos que tuvieron sus abuelos y bisabuelos en las primeras décadas de este siglo.

Para esta generación, el cuidado de su salud, la familia y la educación son prioridades altas. Los Nuevos Edificadores crecerán en un mundo que buscará más valores, estructura y protección. Una de las mayores señales de los nuevos valores de estos niños es la declinación del aborto. Mientras que durante 1980 los abortos pasaron la marca de 1.5 millones por año, siendo el 1981 el más alto de todos; la tasa de abortos en 1992 fue la más baja desde 1976. Se espera que el número de abortos continúe declinando en los años sucesivos.

Como las experiencias que influyen esta generación todavía son formativas, es

difícil desarrollar un cuadro de las influencias que forman a esta generación. Sin embargo, lo que está sucediendo en la sociedad actual, repercutirá al final en las iglesias y sus líderes a medida que ellos desarrollan ministerios de educación y eligen los métodos de enseñanza apropiados que permita el crecimiento espiritual de esta generación.

Debido a que los Nuevos Edificadores en pocos años dominarán la edad de jóvenes adultos (18-24), los líderes de la iglesia deben comenzar ahora a prepararse para saber cómo alcanzarlos y comprometer a esta generación en el estudio de la Biblia que transforma vidas.

Ser un adulto

Muchas personas atraviesan experiencias similares en sus vidas. Sucesos comunes en la mayoría de los adultos acontecen a menudo en diferentes etapas de sus vidas. Por ejemplo, en el pasado los adultos pasaban directamente de la escuela superior a la universidad o elegían una carrera o profesión. Dedicaban la mayoría de su vida adulta a trabajar en el mismo empleo o carrera, se retiraban a una edad predecible y se apartaban de la corriente central del mundo del trabajo. Actualmente muchos adultos jóvenes posponen su educación superior durante algunos años para entrar luego en la vida académica, solo para volver más tarde a estudiar una carrera completamente diferente. En efecto, con los cambios en la tecnología y su correspondiente desaparición de ciertos tipos de trabajos y carreras cada año, muchos más adultos jóvenes tendrán que volver a visitar los centros académicos o vocacionales, y prepararse para una carrera completamente nueva para ellos.

Muchas de las experiencias de los adultos son predecibles y deben ser conocidas por los líderes de la Escuela Dominical para Adultos. Cada experiencia será «filtrada» a través de la representación generacional. Cómo los maestros y otros líderes dirigen las necesidades se balanceará de acuerdo a cómo se mueva en la vida cada generación. Consideremos algunas experiencias comunes que la mayoría de los adultos enfrentan hoy:

Dejar el hogar: En algún momento los adultos deben romper los vínculos psicológicos que los atan a los padres y otros miembros de la familia, elegir carrera, entrar en relaciones laborales y ajustarse a vivir una vida independiente. Manejar las relaciones con nuevas personas toma un tiempo y tiene un nuevo significado. Aprenden a manejar sus hogares y su tiempo, mientras descubren cómo resolver sus problemas y manejar la tensión.

Mantenerse solo: La mayoría de los adultos desea ser independiente. Se sienten cómodos tomando decisiones y no quieren volver a depender de los padres u otros familiares. Muchos están en el proceso de seleccionar su pareja e iniciar una familia. Comienzan a sentirse seguros en un trabajo y posiblemente desean progresar en su carrera. En esta etapa de la vida es común participar en la vida de la comunidad. Estos adultos jóvenes aprenden a ser consumidores sabios, y algunos llegan a adquirir su propia casa. Como todos los adultos en cada etapa de sus vidas, aprenden a resolver sus problemas y a lidiar con la tensión.

Adelantarse: Al pasar los 30 años de edad, la mayoría de los adultos inician la búsqueda de valores personales. Probablemente han progresado en sus carreras. Algunos posponen el matrimonio hasta este momento, mientras que otros están en el proceso de tener sus hijos o ajustándose a la realidad de que sus hijos están creciendo. Pueden haber echado raíces y tener ya una casa permanente.

Reflexionar: Al alcanzar los 40 años muchos adultos comienzan a luchar con sus identidades y buscan nuevo significado para sus vidas. Rehacen sus matrimonios y de nuevo examinan sus trabajos. Algunos tienen que relacionarse, a la

misma vez, con hijos adolescentes y padres ancianos. Esto los motiva a reconsiderar sus prioridades y valores personales. Los cambios de vida a veces causan que tengan que enfrentar un ajuste y de nuevo vivir solos.

Volver a empezar: Frecuentemente los adultos tienen que hacer muchos ajustes en sus vidas. Cuando los hijos se van de la casa tienen que volverse a acostumbrar a vivir solos. Es entonces que muchos participan en actividades comunitarias y en asuntos locales. Algunos enfrentan demandas de los padres ancianos o de los hijos que vuelven al hogar. Algunos, que se retiran temprano, aprenden a administrar su tiempo libre. Tal vez tengan que enfrentar ajustes financieros para ayudar a sus hijos en la universidad o mantener a sus ancianos padres. Algunos se tienen que ajustar a vivir solos de nuevo.

Enfrentar el retiro: Esta edad trae sus ajustes en cuanto a los nuevos problemas de salud. Algunos aprenden a profundizar sus relaciones no solo con familiares y amigos, sino con el cónyuge. Mientras se preparan para la jubilación, expanden sus intereses de evocación y las formas de financiar sus actividades recreativas. Muchos aprenden a vivir sin sus cónyuges cuando la muerte los separa.

Jubilación: En esta edad normalmente los adultos están desligados del trabajo, lo que hace que ajusten sus finanzas y su futuro. Se preocupan más por su salud. Un cambio en su estado de salud puede hacerles buscar nuevos senderos. Los jubilados aprenden a manejar su tiempo libre. Algunos tienen que acostumbrarse a tener al esposo/a en la casa. Muchos buscan significado para sus vidas, especialmente cuando pierden a sus cónyuges y se tienen que adaptar a de nuevo vivir solos. Muchos aprenden a lidiar con la muerte en forma muy personal.

Reciclar: En años recientes, dicen los expertos que muchos sociólogos sugieren que los adultos se deben retirar más de una vez, posiblemente varias veces, dependiendo de su salud, sus necesidades financieras, o su deseo de hacer algo. En esta etapa de sus vidas, los adultos evalúan de nuevo sus vidas y consideran cómo quieren vivir el resto de sus años. Ellos pueden buscar la oportunidad de continuar invirtiendo en las generaciones siguientes. Algunos vuelven a sus labores, trabajando parte del tiempo o comenzando una nueva carrera. Muchos buscan nuevos entretenimientos o intereses, o se dedican a ser mentores de los adultos jóvenes. Se adaptan a sus limitaciones físicas así como a circunstancias y condiciones a las que no están acostumbrados.

Relaciones con los adultos jóvenes (18–24 años)

Los adultos jóvenes tienen poco tiempo o interés en organizaciones e instituciones, particularmente aquellas con poco sentido de propósito o misión. Algunos evitan iglesias «tradicionales».

En la actualidad, los adultos jóvenes poseen intención en la vida. Quieren entregarse a las actividades misioneras y oportunidades de servicio que hagan una diferencia en las vidas de los que los rodean y que hagan el mundo un mejor lugar para ellos y sus hijos. Su sentido de quiénes son, con frecuencia se relaciona a las acciones que realizan para hacer que su mundo sea mejor.

Muchos adultos jóvenes, tanto estudiantes de la universidad como los que están trabajando después de la secundaria, creen que el asunto medular de la madurez es la libertad: libertad para tomar, tener relaciones sexuales premaritales, vivir sin impedimentos, particularmente los establecidos por los padres y la iglesia. Pero el estilo de vida de esos adultos jóvenes usualmente llevan al desastre físico, emocional, espiritual y hasta psicológico. Tratar con los asuntos y demandas de la

vida, incluyendo cómo vivir su fe, es parte del proceso para convertirse en adulto. Les agrada una relación de mentor que incluye asuntos espirituales.

La mayoría de los adultos jóvenes no quieren que se le diga cómo vivir. El crecimiento espiritual ocurre mejor a medida que descubren por su cuenta qué dice la Biblia respecto a vivir su fe.

Muchos adultos jóvenes, criados por padres abstraídos en sí mismo y cuidados en guarderías infantiles, se inclinan fuertemente hacia los valores e intereses familiares sostenidos por las generaciones anteriores a la del *Boomer*. Aun así, han recibido mensajes conflictivos de sus modelos acerca del matrimonio y la familia. Buscan maneras de reducir las amenazas de crimen, drogas y violencia.

Los adultos jóvenes, desilusionados por la vida cristiana superficial de algunos de los miembros de la iglesia, que no practican durante la semana lo que dicen el domingo, buscan experiencias religiosas que traigan cambios en la persona y líderes de integridad cuyos estilos de vida y valores estén de acuerdo a sus palabras. Buscan oportunidades de ser líderes, desean participar en el proceso de tomar decisiones y también desean tener papeles importantes en el planeamiento de lo que sucede en los grupos de estudio bíblico.



Esta es su hora

Los cambios de paradigmas como el siguiente serán más notables aún en el nuevo siglo:

En algunas comunidades, los hospitales están buscando la ayuda de mujeres adultas mayores de edad que también son madres, debido al creciente reconocimiento de la importancia del apoyo que reciben las nuevas madres tan pronto nace la criatura. ¡Qué potencial tan grande existe para no tan solo cultivar una criatura y su familia física y emocionalmente saludables, sino también establecer una relación única satisfactoria entre las mujeres de diferentes generaciones!

¿Cómo lo desafían estas formas de pensar acerca de las diferentes edades mientras anticipa la Escuela Dominical en el siglo 21? ¿Qué está haciendo su iglesia para establecer relaciones entre las generaciones, relaciones que apoyen tanto al individuo como a la familia?

Conozca a personas de otro origen cultural o étnico

La última parte del siglo 20 ha traído un cambio importante en los asuntos culturales. Mientras que hace treinta años los norteamericanos buscaban una integración completa de los grupos culturales, durante los últimos 10 años las personas han buscado con más ahínco una distinción cultural. Aún en Canadá, donde dos grupos culturales dominan la sociedad, los canadienses anglosajones y los canadienses franceses, todavía existe la tendencia de mantener la distinción cultural. El Acta Multicultural de 1971 en Canadá señaló que la nación es multicultural en un marco bilingüe.

Esta perspectiva no ha cambiado. Los patrones culturales de los Estados Unidos siguen más el modelo de los canadienses que el de una mezcla homogenizada. A pesar de las leyes de desintegración y de las oportunidades iguales para todos,

los grupos culturales están estableciendo su propia identidad. La diversidad no ha disminuido el deseo de celebrar la herencia y sus raíces.

¿Cómo lidiar o responder ante los retos de una comunidad cambiante? Debemos ver a las personas que nos rodean como ellos quieren que los veamos y responder como Cristo hubiera respondido. Debemos encarar los desafíos étnicos abierta e intencionalmente. Esto ayudará a comprender ciertas perspectivas de las culturas transcultural y multicultural.

La Escuela Dominical para Adultos debe enfrentar el reto étnico abierta e intencionalmente. Una iglesia en Nashville, Tennessee, tiene una congregación coreana y una egipcia que se reúnen como iglesias diferentes. Ofrecerles edificio para que un grupo cultural o de distinto idioma inicie su labor es un paso hacia la «Judea y Samaria» de hoy. La generación de los que marcan la pauta a seguir ven la diversidad como algo fuerte y un motivo para celebrar. Por esa razón los ministerios que ofrecen las iglesias Bautistas del Sur frecuentemente requerirán una (o todas) estas perspectivas: transcultural y multicultural.

Los ministerios transculturales son generales en su naturaleza y los líderes pueden adaptarlos para aplicarlos con efectividad. Los principios en que se basan estos ministerios se pueden aplicar a todas las personas y a todos los grupos. Pueden suplementarse al enfocar las formas específicas en que el grupo cultural piense, actúe, sienta y responda.

Los ministerios que cruzan culturas son los que esencialmente se aplican como están, a todas las personas, sin considerar su idioma o grupo cultural. Aunque desarrollar un ministerio es mucho más fácil cuando todos hablan el mismo idioma, a veces en el mismo ministerio participan personas de diferentes orígenes. Lugar en el Mesón, es un ministerio para personas que no tienen hogar, es un ejemplo de cómo las personas de diferentes orígenes participan en un ministerio misionero. Lugar en el Mesón tiene diferentes grupos culturales, pero no todos hablan español, inglés u otro idioma común. Sin embargo, el idioma «común» para ellos es su ministerio. Los cristianos que hablan el idioma nativo del grupo pueden alistarse para hablar y testificar a los desamparados. Pero el ministerio básico cruza todas las barreras de idioma y cultura de los grupos.

Ser sensibles a los métodos para alcanzar una cultura no debe ser motivo para que se alteren los valores eternos por razones culturales. La Biblia dice bien claro que las verdades y principios de la Palabra de Dios no se deben alterar ni cambiar para satisfacer los antojos de una sociedad variable. En realidad, la Biblia es un libro que cruza todas las barreras culturales y establece normas absolutas para la vida. No existen barreras para amarse unos a otros y perdonarse.

La iglesia debe escuchar el llamado de ser más sensible a la diversidad cultural mientras que las personas del siglo 21 sigan moviéndose de un lugar al otro del mundo. ¿Cómo se adaptarán las iglesias a los cambios del cuadro cultural? ¿Debe la iglesia tener una sola clase de adultos de la misma cultura donde todos se sientan bien, o deberá ofrecer distintas clases para llenar las necesidades de las diferentes identidades culturales?

La sensibilidad cultural también significa que los líderes y maestros de la Escuela Dominical para Adultos deben familiarizarse con las prácticas y costumbres de otras culturas. Algunos rituales y fiestas pueden ser muy significativos en algunas culturas mientras que en otras no lo serán. Si dejamos de reconocer esto, podremos separar a algunas personas. Sin embargo, celebrar algunos de esos programas con los distintos grupos culturales puede brindar la oportunidad de ministrarlos y evangelizarlos.

¿Ve los campos? Están listos para la siega y han estado así durante mucho tiempo.

Sección 3

Planes y organización de la estrategia

siempre

Rick Edwards, Director del Departamento del ministerio de la Escuela Dominical para adultos, es un líder dispuesto a pensar estratégicamente y estirar los parámetros.

La primera vez que recuerdo oír la palabra *estrategia* fue en una película *Strategic Air Command* [Comando aéreo estratégico], con el protagonista Jimmy Stewart. La historia se basaba alrededor del importante trabajo de las Fuerzas Aéreas de los Estados Unidos SAC (Unidad de la Comandancia Aérea Estratégica) para mantener la seguridad de la nación.

Estrategia. Me gusta la palabra. Hasta el sonido tiene cierta elegancia. Me da un sentimiento de confianza y seguridad. Cuando alguien dice: «Ese fue un paso estratégico», me da la impresión de que algo importante ha sucedido. Por otra parte, me preocupo cuando alguien dice acerca de otra persona: «Él no piensa estratégicamente».

En 1994, poco después de venir a dirigir el Grupo de Escuela Dominical, descubrí que gran parte de mi tiempo y energía lo podría dedicar a planear estrategias. En efecto, el primer paso para fortalecer la evangelización en la Escuela Dominical provino de una de las iniciativas clave en el proceso de planear estrategias, la cual se enfocaba en «reclamar el derecho de la primogenitura de la Escuela Dominical». Hemos visto cómo esta iniciativa estratégica cobró vida en POR FE, la Estrategia de evangelización mediante la Escuela Dominical, la cual se está implementando en cientos de iglesias alrededor del mundo.

El Grupo de Escuela Dominical tiene la bendición de tener muchos pensadores estratégicos. Uno de los mejores es Rick Edwards, director del Departamento del Ministerio de Escuela Dominical para los adultos. La tarea del departamento acopla el desarrollo de currículum al igual que los programas de capacitación para adultos en el campo de servicio. Como director del departamento, Rick ha sido un instrumento para implementar el mejoramiento de la serie del currículum para adultos publicada en los años recientes y ofrecerá un liderazgo importante en el desarrollo de futuros cursos de estudio.

En mi caso, yo he disfrutado mi asociación con Rick. Es una persona muy afable y su sinceridad por el cuidado de las personas es obvio. Él es lo que yo considero un «pensador estratégico». No es rápido para hablar ni para demandar que las cosas se hagan a su manera. Durante estos cuatro años de ministerio, en las muchas reuniones que hemos estado juntos, he notado que cuando Rick habla, lo hace con una percepción penetrante.

Rick Edwards, Director del Departamento del ministerio de la Escuela Dominical para adultos, es un líder dispuesto a pensar estratégicamente y estirar los parámetros.

Recientemente me envió un mensaje electrónico en el cual me comentaba algunas ideas acerca de un cambio de paradigma que vio para el nuevo siglo. Los siguientes principios que me ofreció tenían la intención de motivar el diálogo y llevarnos a una nueva forma de pensamiento acerca de cómo desarrollar líderes en el futuro:

Primer principio: El desarrollo de líderes debe ser el énfasis principal del Grupo de la Escuela Dominical en el diseño del siglo. La Escuela Dominical del nuevo siglo seguirá siendo una estrategia que dependerá de los líderes de la iglesia local: el líder

Reflexiones Reflexiones Reflexiones

Piense en algunos pensadores estratégicos de su iglesia. ¿Cómo puede usted beneficiarse de sus habilidades e ideas al hacer las planes para el ministerio de la Escuela Dominical?

¿Quiénes son los líderes que responden directamente a las necesidades en el ministerio de la Escuela Dominical? ¿Qué acciones puede planear para ayudarles a ser mejores líderes?

usuario. Asumimos que si brindamos un buen contenido de estudio bíblico a través de nuestros materiales, la Escuela Dominical crecerá. Aunque sabemos por intuición que esto no es verdad, hemos concentrado cada vez más nuestros recursos en entregar el contenido de estudio bíblico en vez de ayudar al líder. El futuro nos exige encontrar formas de satisfacer las necesidades particulares del líder usuario.

Segundo principio: Escuchar es parte de nuestro trabajo. Escuchar las necesidades del líder usuario no es un aspecto periférico de nuestro trabajo, sino el principal. Debemos capacitar a nuestro personal para que sean mejores oyentes. El líder usuario debe ser escuchado desde su campo de trabajo.

Tercer principio: Ejercer liderazgo es parte de nuestro trabajo. En lugar de brindar soluciones y satisfacer necesidades, nosotros mismos debemos ser líderes. Debemos entender el trabajo en el cual estamos comprometidos y ser capaz de hablar sobre las necesidades del líder usuario con credibilidad. Tenemos que ser capaces de decir: «Así es como lo estamos haciendo». Tal vez esto signifique limitar el número de acontecimientos en un año que requiera que nuestros consultantes estén fuera del pueblo para así poder participar activamente en su función de líderes de la iglesia local.

Cuarto principio: El líder que está directamente ante la necesidad es nuestra red primaria. Otras redes son importantes y útiles, pero secundarias ante la necesidad del trabajo directa con el líder que está frente a la necesidad. Deben asignarse materiales para desarrollar y fortalecer la red de este nivel de liderazgo.

Quinto principio: La comunicación no siempre requiere viajar. El grupo de líderes usuarios es muy extenso para visitarlos personalmente mediante viajes. Será mejor usar otras formas de comunicación. La guía del líder debe ser una fuerte herramienta de comunicación que brinde algo más que el contenido de estudios bíblicos. Los materiales de liderazgo impresos se deben dar a los líderes usuarios como añadidura en el uso de nuestros materiales. Las tecnologías futuras permitirán que las conferencias por videos y el aprendizaje a distancia sean fuertes alternativas para los viajes. El internet ofrece oportunidades ilimitadas. El teléfono todavía sigue siendo un gran medio de comunicación.

Yo me conmoví cuando leí el mensaje electrónico de Rick, no solo porque las ideas que expuso son diferentes, pero siento que lo que me decía era mucho más que pura retórica. Aunque su mayor tarea es la producción del curso de estudio bíblico, Rick podía ver que el eficiente ministerio de la Escuela Dominical dependía del desarrollo del liderazgo. Los mejores materiales no logran nuestra misión sin líderes bien preparados que los usen.

Rick usó una palabra que no había oído antes: *líderes usuarios*. Yo sabía lo que era un usuario, pero esto era algo fresco, una nueva manera para referirse a los que pueden hacer una diferencia en todo lo relacionado a la Escuela Dominical.

A mí me gustan las ideas respecto a escuchar. Necesitamos pasar de «la postura de habladores» a una que preste atención a lo que otros dicen. ¿Es eso realmente importante? Yo creo que sí. Nuestra habilidad de escucharnos unos a otros es imperativa para que en el siglo XXI la Escuela Dominical sea un ministerio de calidad.

En cuanto a la comunicación, las ideas de Rick son revolucionarias. Los materiales cristianos LifeWay operan desde la postura de colocar consultantes a través de las naciones para brindar capacitación de liderazgo. Es necesario que esto continúe. Sin embargo, el trabajo ha aumentado tanto que es imposible satisfacer las necesidades gigantescas que existen en todas las iglesias. Necesitamos continuar nuestra búsqueda para encontrar las mejores formas de comunicación con sencillez y claridad.

Estrategia. Pensadores estratégicos. Los que resuelven problemas. Líderes innovadores. Líderes usuarios eficientes. ¡Todo esto me gusta!

Hace años, P.E. Burroughs, un reciente líder del Ministerio de la Escuela Dominical, escribió algo respecto a la estrategia de la Escuela Dominical que decía: «Esta escuela constituye un ala del ejército conquistador que traerá a este mundo el dominio de Cristo Jesús. Esta escuela no es solo para ser misionera, es para ser evangelística. Es una institución dirigida en Su nombre que reúne multitudes sin precedentes para el ministerio de Su enseñanza. Sócrates, Platón y otros dedicaron su ministerio de enseñanza a unos pocos elegidos, pero Jesús de Nazaret reunió y enseñó multitudes».*

Esto es lo que necesitamos, una estrategia que nos ayude a hacer lo que Jesús nos ha llamado a hacer. Desarrollar planes con esto en mente.

Influencias del siglo XXI

Considere estos factores que de seguro influirán en lo que pasará en el siglo XXI. La lista no lo incluye todo. Usted sabrá de otros factores. ¿Y quién sabe qué otros factores están en el horizonte?

Las tensiones entre la certeza y la incertidumbre. Como el nacimiento del siglo XX, el principio del siglo XXI será un mundo trasladándose de la certeza a la incertidumbre. Hasta cierto grado sabemos qué es, pero no sabemos qué será. Así que entramos a este nuevo siglo con la confianza templada por la ansiedad.

Innovaciones tecnológicas. El nuevo mundo será un mundo de cambios tecnológicos de alta velocidad que llevará la vida humana a un nuevo nivel de existencia.

Nueva ideas continuamente. Durante la primera mitad del siglo XX vimos a nuestro mundo cambiar mediante un sin número de nuevas ideas, instituciones, movimientos, temas y cosmovisión. El mundo moderno del siglo XXI continuará produciendo nuevas ideas que nos desafiarán para el bien y para el mal.

Cambios de generación. Un modo nuevo de pensamiento acerca de las personas ha surgido para identificar y describir a las mismas: Un punto de vista de la generación. Los vastos vientos de los cambios de generación continuarán creando grandes cambios estructurales en la sociedad americana.

Diversidad cultural. El nuevo mundo será un mundo de rica diversidad de grupos de personas. Por ejemplo, las proyecciones para el año 2005 son que, la raza de un treinta por ciento de los habitantes en Estados Unidos no será blanca.

Un cambio en edad y género. Nuestro mundo será un mundo «más viejo» a medida que aumenta la tasa de esperanza de vida. La mujer será una fuerza vital en la política, negocios y otras profesiones.

Renovación de la vida familiar. El nuevo mundo será uno en el cual los cuidados y protección de la familia volverán a ser el punto central. Los cristianos del siglo XXI tienen la obligación de proclamar la necesidad de familias saludables.

Enfoque en los adultos jóvenes. El nuevo mundo que encaramos será uno en el que el bienestar de nuestros adultos jóvenes (con edades de 18 a 24 años) tendrá un valor como nunca antes. Esta generación, a menudo difamada injustamente, surgirá como los líderes del mañana.

Protección para los más jóvenes. El nuevo mundo, como nunca antes, tendrá que encarar el desafío de hacer provisión para el bienestar de los jóvenes. El desafío será evitar el crecimiento del individualismo y egocentrismo que casi aniquila a los nacidos durante los años de 1960 y 1970.

Una guerra del mundo de ideas. Este nuevo mundo será celebrado por aquellos que ganan la batalla entre la fe bíblica y el pensamiento secular. Las guerras críticas del futuro serán peleadas no con máquinas pero con ideas convincentes.

* P.E. Burroughs, *Building a Successful Sunday School* [Edificar una Escuela Dominical exitosa], Fleming and Revell, Co., 1921, p. 18.

Por supuesto, ya viene un nuevo mundo. En este nuevo mundo, ¿cómo la Escuela Dominical como una estrategia reaccionará a las oportunidades que vienen con los desafíos? La Escuela Dominical sigue siendo fuerte y está preparada para ayudar a la iglesia para satisfacer los desafíos y aprovechar las oportunidades.

Esto no sucederá al azar. La Escuela Dominical es una estrategia, un plan. Como cualquier otra estrategia cuidadosamente escogida, la Escuela Dominical debe trabajar anual, mensual y semanalmente.

Beneficios del planeamiento anual

Resoluciones, buenas intenciones y sueños con frecuencia no se logran porque nunca se hicieron los planes para traerlos a funcionar. Sabemos que necesitamos planear y decimos que planearemos. Sin embargo, cuando todo se dijo y se hace, se dijo más de lo que se hace. Con frecuencia, no hacemos los planes.

El planeamiento anual es trabajo duro. Lleva tiempo y energía. Pero los resultados le ahorrarán más tiempo en el futuro y serán más positivos. El planear maneras de llevar a cabo la estrategia se convierte en algo valioso del tiempo y los esfuerzos. Considere estos beneficios de desarrollar el plan anual.

El planeamiento anual...

- *El planeamiento anual es un diseño intencional para disminuir la diferencia que existe entre donde está su iglesia y a dónde ésta quiere llegar.*
- *El planeamiento anual le da la oportunidad de resolver problemas potenciales.*
- *El planeamiento anual le permite aprender del pasado, comprender mejor el presente y moverse hacia el futuro con propósito.*
- *El planeamiento anual ayuda a los líderes a ser más productivos.*
- *El planeamiento anual le permite celebrar los logros obtenidos.*
- *El planeamiento anual lo ayuda a anticipar las necesidades futuras de líderes y espacio.*
- *El planeamiento anual lo ayuda a tener un trabajo balanceado.*
- *El planeamiento anual hace que los planes sean «nuestros» y no de «ellos».*
- *El planeamiento anual lo ayuda a sacar el mejor provecho de los recursos.*
- *El planeamiento anual hace que los líderes estén más contentos.*

Realizar la actividad del planeamiento anual

¿Quién hace el planeamiento anual?

El planeamiento anual se hace mejor mediante un equipo. En muchas iglesias el equipo que desarrolla los detalles anuales de la estrategia puede llamarse el Equipo de Planeamiento de la Escuela Dominical. Si la Escuela Dominical tiene divisiones de grupos de edad, el equipo consiste del pastor, personal de educación, oficiales generales y directores de divisiones.

Si la Escuela Dominical solo tiene departamentos de grupo de edad, el equipo de planeamiento puede consistir del pastor, el personal de educación, oficiales generales y directores de departamentos. En las iglesias pequeñas, el equipo puede incluir el pastor, el director de la Escuela Dominical y un obrero por cada clase o departamento. Algunas iglesias incluyen el director del Discipulado en el equipo.

Cualquiera que sea la composición, este equipo dirige el proceso de planea-

miento y formula los detalles de la estrategia en un retiro de planeamiento anual. Debido a que estos líderes están relacionados de cerca con las personas de las clases o departamentos o grupos de estudio bíblico donde el trabajo se lleva a cabo, los planes tienen mayor posibilidad de tener más aceptación. Estos se convierten en algo más que los planes del pastor, los planes del personal o aún más que los planes de un grupo.

Prepárese para la actividad

Siga los siguientes pasos para el planeamiento anual

Fije la fecha. ¿Cuándo se debe hacer? Muchas iglesias hacen su planeamiento anual en la primavera para el año que comienza en el otoño. Dos factores influyen en el tiempo. Primero, hacer el planeamiento anual mucho antes que comience el nuevo año afecta las necesidades de organización, espacio y liderazgo. Segundo, antes de tener la actividad del planeamiento anual, complete el alistamiento de las personas que serán líderes durante el nuevo año para que los líderes clave participen en el planeamiento.

Determine el horario. Varios horarios son posibles para la actividad del planeamiento anual. Considere estas opciones y escoja la que más se preste a su situación.

- **Viernes**

6:00 p.m.	Cena
7:00	Bienvenida
	Lo que deseamos lograr
	Revisar la agenda
7:15	Devocional basado en la Gran Comisión
	Oración pidiendo la dirección de Dios
	Compartir la visión de la estrategia de nuestra Escuela Dominical
8:00	Una mirada a dónde estamos —Evaluación
9:30	Despedida

- **Sábado**

8:00	a.m. Desayuno
8:45	Devocional
9:00	Qué nos enseña nuestra evaluación —Necesidades
10:30	Receso
10:45	Establecer prioridades y determinar las metas
12:00 p.m.	Comida
12:45	Confeccionar los planes de acción
3:00	Dedicar nuestros planes a Dios
3:30	Despedida

- **Sábado por la mañana y mediodía**

8:30 a.m.	Desayuno continental
9:00	Bienvenida
	Lo que esperamos lograr
	Repasar la agenda
9:20	Devocional basado en la Gran Comisión
	Oración pidiendo la dirección de Dios
	Compartir la visión de la estrategia de nuestra Escuela Dominical
10:00	A dónde estamos —Evaluación

11:00	Un repaso a lo que nos muestra la evaluación —Necesidades
12:00	Comida
12:45	Establecer prioridades y determinar las metas
1:30	Confeccionar los planes de acción
3:30	Dedicar nuestros planes a Dios
3:45	Despedida

- **Varias noches durante la semana**

Extienda los asuntos de la agenda durante varias reuniones en la noche.

Asegure el lugar. Escoja un local que permita a los participantes tener pocas distracciones, los ayude a enfocar su pensamiento y estimule la creatividad. Muchas veces el planeamiento anual se hace mejor en un sitio fuera de los edificios de la iglesia. Algunas posibilidades son:

- centro de conferencia o campamento de la Asociación
- hotel local o salón de conferencia de un hotel
- hospedaje de un parque estatal
- cabaña de vacaciones o recreación
- iglesia vecina, o la casa de un miembro del grupo de planeamiento.

Si no es posible ninguna de estas opciones, la iglesia puede ser un buen lugar para el planeamiento. Hay algunos beneficios de reunirse en la iglesia: Facilidad para obtener los informes y otros materiales, y la oportunidad de examinar el espacio y el equipo. Si usa la iglesia, busque maneras de añadir al espíritu y anticipación de la reunión teniendo algo fuera de lo ordinario.

En cualquier lugar que se reúna, provea un ambiente que conduzca al buen planeamiento. El reunirse alrededor de mesas facilita revisar los materiales y tomar notas. Los participantes estarán sentado por un largo rato, por lo tanto, consiga sillas cómodas. También, llegue temprano para revisar la temperatura y finalizar los arreglos del salón.

Reúna los materiales. Para que su planeamiento anual sea beneficioso, necesita tener los recursos necesarios a mano.

1. Guía de planeamiento anual (*La Escuela Dominical en el nuevo siglo*)
2. Informes

Revise lo que los grupos de estudio bíblico han logrado específicamente durante el pasado año y en general los informes de los últimos años. Provea un sumario de la matrícula y asistencia de cada clase y departamento de su Escuela Dominical. Reúna cualquier otra información que ayude a los líderes a contestar preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál era la matrícula total al comienzo del año? ¿Al finalizar el año?
- ¿Cuántas personas se matricularon? ¿Cuántas se dieron de baja?
- ¿Cuál fue la ganancia neta?
- ¿Cuál fue el promedio de asistencia del año pasado?
- ¿Cuál fue el promedio de asistencia de este año?
- ¿Cuál fue el número de contactos informados por cada clase y departamento en el año?
- ¿Cuántos visitantes se informaron por cada clase y departamento?
- ¿Tuvo alguna clase o departamento deficiencia en llevar los informes que pudiera afectar la exactitud de las estadísticas?

Además, prepare detalladamente el total de matrícula, nuevas personas matri-

culadas, personas eliminadas de la matrícula, y un promedio de asistencia de los últimos 5 a 10 años. Esta clase de información ayuda a los líderes a saber la tendencia que se ha desarrollado.

Lleve al planeamiento anual los informes de entrenamiento. Revisar un sumario del Plan de Estudio de Crecimiento Cristiano puede ofrecer información valiosa para planear el entrenamiento. Consiga la información en <http://www.lifeway.com/cgsp>.

3. Calendarios

Obtenga copias del calendario de la iglesia (fechas comprometidas hasta la fecha), calendario de la Asociación, del Estado, de la Convención Bautista del Sur, fechas del Centro de Conferencias Glorietta®, Centro de Conferencia Ridgecrest®. Saque las fechas que se relacionen con sus planes. Anote todas las fechas en una hoja y distribúyalas durante el planeamiento anual.

4. Información del presupuesto

Durante el planeamiento anual usted comenzará a formular el presupuesto para la estrategia anual de la Escuela Dominical. La información del presupuesto y de los gastos del año previo y del corriente pueden ayudar para el desarrollo del presupuesto. Por supuesto, el nuevo presupuesto necesita reflejar los planes que se hicieron para el año.

5. Metas

Repase las metas que se establecieron para el año actual. Si la iglesia ya terminó con el planeamiento anual, consiga la información acerca de las metas que se han establecido para el nuevo año. Determine cómo la estrategia de la Escuela Dominical puede ayudar a la iglesia a alcanzar sus metas. Use la información que surgió del trabajo hecho con las Hojas de Planeamiento de la Estrategia de la Escuela Dominical (pp. 57-61).

6. Información de la organización

Un asunto principal de discusión durante el planeamiento anual será la estructura de la organización para el próximo año. Use la lista de las clases y departamentos actuales junto con las cantidades de la matrícula y promedio de asistencia y la información de miembros en perspectiva de cada uno para ayudar a los líderes a determinar donde se necesitan nuevas clases y departamentos.

7. Información de miembros en perspectiva

El número de miembros en perspectiva y su condición será beneficioso al proyectar las metas y al hacer los planes relacionados con la evangelización, matrícula, alistamiento de líderes, nuevas unidades, preparación del presupuesto, etcétera.

8. Instrumentos de evaluación

Dirigir a otros miembros del equipo de liderazgo a completar la lista de evaluación (pp. 51-55) antes de la reunión de planeamiento.



Esta es su hora

¿Sabe usted por qué está haciendo lo que está haciendo, en la estrategia de la Escuela Dominical así como en el proceso de planeamiento? Si no lo sabe, usted pudiera perpetuar la situación descrita en esta declaración: *Mientras más hace de lo que está haciendo, tendrá más de lo que está haciendo*. Si con su equipo usted ha establecido esta estrategia y dirección, los siguientes seis pasos del proceso pueden ayudarlo a planear algo muy «diferente a lo que usted obtuvo».

Un proceso de seis pasos para el planeamiento anual

Paso 1 Prepárese espiritualmente

- *Lea la Biblia.*

Considere lo que dice la Biblia en relación con el planeamiento. Reconozca que el planeamiento es un proceso de fe. Es buscar el conocer dónde Dios está obrando y cómo su Escuela Dominical puede ser una estrategia para ayudar a su iglesia a unirse a Él y cumplir con la Gran Comisión.

Para hacerlo, busque a Dios en oración. Específicamente pida a Dios que se revele al equipo de planeamiento y que les dé ideas y dirección mientras planean. Permita que la oración sea una parte principal de la reunión del planeamiento anual.

- *Repase la Gran Comisión*

La Gran Comisión, Mateo 28.18-20, es el fundamento en el cual el trabajo de la iglesia debe basarse. Estas palabras de Jesús forman el mapa para la misión y ministerio de la iglesia. Discuta lo que este pasaje le dice a su iglesia acerca de su trabajo y misión.

- *Pida a Dios que le dé una nueva visión para su Escuela Dominical.*

No ponga limitaciones o barreras a la visión. Pase tiempo como equipo de planeamiento compartiendo la visión y pídale a Dios que le revele Su dirección para la Escuela Dominical.

Paso 2 Evalúe el trabajo actual

La evaluación contesta esta pregunta: «¿Dónde estamos en estos momentos?» Sea honesto en la evaluación, pero evite que la discusión sea negativa o crítica. La evaluación revelará puntos fuertes y débiles. El descubrir los puntos fuertes y débiles ayudará a ver más claramente la dirección que la iglesia necesita seguir en el próximo año.

- *Evalúe el trabajo de su Escuela Dominical a la luz de la Gran Comisión y el propósito de la Escuela Dominical.*

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental de la iglesia para guiar personas a la fe en el Señor Jesucristo y para desarrollar cristianos que cumplan la Gran Comisión mediante grupos de estudio bíblico que movilicen a sus miembros para la evangelización, el discipulado, el compañerismo, el ministerio y la adoración.

- *Examine los informes del año pasado.*

Revise los informes de matrícula, nuevos miembros, miembros dados de baja, nuevas unidades, bautismos, otros cambios en la membresía de la iglesia, y entrenamientos de líderes. Compare los datos con datos similares de los últimos años para identificar cualquier patrón o tendencia. Mire más allá de los números viendo los significados y las personas que los números representan.

- *Evalúe la efectividad de la estrategia de su Escuela Dominical en relación con las funciones de la iglesia.*

Repase el material de la Escuela Dominical y las funciones de la iglesia. La lista de evaluación de la Escuela Dominical y las Hojas del Plan de la estrategia también pueden revelar áreas de efectividad y de necesidad.

- *Evalúe la composición organizativa de su estrategia a la luz de la matrícula y el número de obreros.*

Tener una organización eficaz de la Escuela Dominical es un aspecto principal de la estrategia. El tamaño apropiado de las unidades de la organización y el porcentaje correcto de obreros y alumnos son factores importantes que influyen cómo se hace el trabajo.

Paso 3 Identifique las necesidades que atenderá en el próximo año

Utilice la preparación hecha en el paso 1 y los datos conseguidos en el paso 2. Identifique las necesidades principales para implementar la estrategia de la Escuela Dominical en relación con:

- la Gran Comisión
- la definición de la Escuela Dominical como estrategia,
- las funciones de la iglesia,
- el alistamiento y la preparación de líderes
- el alcance y la evangelización,
- la organización.

Usted y su Escuela Dominical también pueden pensar en otras áreas de necesidad que existan en la estrategia de su Escuela Dominical. Enumere cada necesidad revelada. Sea específico e inclusivo.

Paso 4 Determine las prioridades

Una verdadera evaluación generalmente revelará más necesidades que los líderes puedan satisfacer durante el año. Esto puede ser verdad en su caso. No se sienta mal.

Por esta razón, este paso es revisar en oración y cuidadosamente la lista para determinar las prioridades. Identifique las necesidades que sean las más importantes y especifique lo que se debe lograr primero.

Escriba las prioridades. Algunos ejemplos se identifican en las declaraciones de «Objetivo» de cada Hoja de trabajo de la estrategia de la Escuela Dominical (pp. 57-61)

Paso 5 Establezca metas que alcancen las prioridades

En este punto ya se han determinado las prioridades de su estrategia para el próximo año, así que está listo para establecer las metas. Las metas deben expresar objetivos específicos que desean alcanzar al finalizar el año (o durante el año si una meta puede y debe alcanzarse antes).

En algunos casos, las metas serán numéricas. Sea específico en las metas numéricas de la matrícula, promedio de asistencia, bautizos, alistamiento y entrenamiento de líderes y unidades organizativas.

Sin embargo, no todas las metas son numéricas. Por ejemplo, una meta basada

en una necesidad prioritaria relacionada con el alistamiento de líderes puede ser preparar a todos los líderes de cómo alistar a sus obreros. Las acciones para alcanzar esta meta pueden incluir tener una campaña de alistamiento de líderes, ofrecer entrenamiento en las reuniones del Equipo de Liderazgo de la Escuela Dominical y trabajar individualmente con los líderes clave.

Dirigir a las personas y a las familia a establecer un encuentro diario con Dios mediante la lectura diaria de la Biblia y oración (un objetivo relacionado con la función de adoración), esta meta pudiera establecerse de esta manera: Alistar al 75 por ciento de todos los líderes y miembros de la Escuela Dominical para que se comprometan a leer toda la Biblia para el 31 de diciembre, 2000. Tal meta es medible y específica. Su pueden planear acciones para lograrlas.

Las declaraciones de metas no son declaraciones de acciones. Las declaraciones de metas deben indicar el resultado que se desea lograr al fin del año. Las declaraciones de metas toman las prioridades del escenario de la necesidad del objetivo o resultado deseado.

Paso 6 **Planee las acciones para alcanzar las metas**

Todos los esfuerzos hasta el momento se perderían a no ser que se planeen acciones para alcanzar las metas que satisfagan las necesidades primordiales que se identificaron. Se debe tener un plan de acción para cada meta. Tal plan identifica la acción, la persona responsable y la fecha que se debe completar. Los planes de acción pueden incluir proyectos detallados y énfasis, pero también puede ser una acción específica y sencilla; por ejemplo, «ordenar el tamaño apropiado de sillas para los departamentos de preescolares mayores».

Por supuesto, los planes no terminan cuando se desarrollan los planes de acción. La persona responsable para llevar a cabo la acción debe comprender su responsabilidad para completarla. Las acciones necesitan supervisarse durante el año. El Equipo de Planeamiento de la Escuela Dominical en su reunión mensual asume la responsabilidad de supervisar los planes de acción y de hacer las modificaciones necesarias.

Dé lo mejor al planeamiento anual. Sin embargo, reconozca que el planeamiento es una tarea espiritual y dedique cada fase a la dirección, poder y sabiduría de Dios.

Evaluación de la estrategia de la Escuela Dominical y la evangelización

En una escala del 1 al 5 (1 es el más bajo; 5 es el más alto), ¿cómo calificaría su Escuela Dominical en el aspecto de guiar personas a la fe en el Señor Jesucristo? ¿Cómo se calificaría usted en esta área?

ED	Yo	
___	___	Entrega a la evangelización personal.
___	___	Orar por las personas espiritualmente perdidas para que lleguen a conocer a Jesucristo como El Salvador y Señor personal.
___	___	Buscar, descubrir e invitar a personas espiritualmente perdidas para que se unan a grupos de estudios bíblicos.
___	___	Matricular inconversos en la Escuela Dominical.
___	___	Buscar, descubrir y alistar miembros de la Escuela Dominical para servir en el liderazgo relacionado con el alcance y la evangelización.
___	___	Enseñanza bíblica evangelística.
___	___	Invertir tiempo para enseñar a otros acerca de Cristo en grupos de uno-a-uno fuera de la iglesia.
___	___	Organizar y preparar individuos en la evangelización personal.
___	___	Hacer visitas evangelísticas como una actividad de grupo.
___	___	Hacer visitar evangelísticas como una responsabilidad personal.
___	___	Comenzar nuevas unidades de estudio bíblico.
___	___	Dirigir programas especiales de estudios bíblicos evangelísticos.

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental cuyo enfoque es dirigir a las personas a la fe en el Señor Jesucristo.

Evaluación de la estrategia de la Escuela Dominical y el Discipulado

En una escala del 1 al 5 (1 es el más bajo, 5 es el más alto), ¿cómo calificaría su Escuela Dominical en disciplinar a otros mediante el estudio bíblico? ¿Cómo se calificaría usted en esta área?

ED	Yo	
___	___	Señalar la Biblia como la verdad absoluta y la autoridad de la Palabra de Dios y usarla como libro de texto en la Escuela Dominical.
___	___	Asistir regularmente a las clases continuas de la Escuela Dominical, departamentos u otros grupos de estudios bíblicos.
___	___	Ofrecer cursos para todos los líderes de la Escuela Dominical.
___	___	Ofrecer materiales de currículo de estudios bíblicos apropiados para preescolares, escolares, jóvenes y adultos.
___	___	Brindar espacio, equipos y muebles apropiados para estudios bíblicos con preescolares, escolares, jóvenes y adultos.
___	___	Trabajar para brindar un ambiente de ministerio en los estudios bíblicos que facilite la transformación espiritual.
___	___	Motivar la participación en el Ministerio de Discipulado de la iglesia.
___	___	Brindar oportunidades para involucrarse en actividades especiales de estudio bíblico además de los domingos por la mañana.
___	___	Proveer los medios para ayudar a los padres para cumplir su papel de maestros principales de la Biblia y disciplinar a sus hijos.

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental que guía a las personas a integrar la verdad bíblica en sus corazones, mentes, voluntad y acciones.

Evaluación de la estrategia de la Escuela Dominical y el compañerismo

En una escala del 1 al 5 (1 es el más bajo, 5 es el más alto), ¿cómo calificaría su Escuela Dominical en el aspecto de establecer y desarrollar relaciones con Dios y con Su pueblo? ¿Cómo se calificaría usted en esta área?

ED	Yo	
___	___	Establecer un ambiente de ministerio que facilite el sentir de que cada persona es parte del grupo.
___	___	Motivar a los nuevos creyentes a unirse a la iglesia mediante el bautismo.
___	___	Continuamente destacar el propósito común de cumplir la Gran Comisión.
___	___	Tener estudios bíblicos de grupos para preescolares, niños, jóvenes y adultos.
___	___	Crear un ambiente de gracia, aceptación, respaldo y motivación en los grupos continuos de estudio bíblico.
___	___	Ofrecer oportunidades para que los participantes de los estudios bíblicos se relacionen con la Palabra de Dios, el maestro y uno con el otro durante las sesiones de estudio bíblico.
___	___	Brindar oportunidades para relacionarse a través de actividades sociales, además de los domingos por la mañana.
___	___	Ofrecer oportunidades para formar relaciones mediante un continuo alcance, evangelización y visitas para ministrar.
___	___	Con frecuencia, afirmar a los líderes de la Escuela Dominical y brindarles programas especiales para reconocer la contribución de los líderes a la vida y el trabajo de la iglesia.
___	___	Proveer oportunidades para crear compañerismo a través de énfasis especiales, tales como el Día del adulto soltero, el Día del estudiante y el Día del Adulto mayor.
___	___	Mantener comunicación con los miembros y posibles miembros que están lejos del hogar y con los líderes que están sirviendo en grupos por edades que no son de la edad de ellos.
___	___	Orar juntos.

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental que guía a las personas a establecer y edificar relaciones perdurables con Dios y su pueblo.

Evaluación de la estrategia de la Escuela Dominical y el ministerio

En una escala del 1 al 5 (1 es el más bajo, 5 es el más alto), ¿cómo calificaría su Escuela Dominical en el ministerio? ¿Cómo se calificaría usted en esta área?

ED **Yo**

- | | | |
|-----|-----|--|
| ___ | ___ | Invitar personas a participar en el ministerio de servicios de atención y cuidado. |
| ___ | ___ | Identificar necesidades de ministerio e informar a otros acerca de las oportunidades de ministrar. |
| ___ | ___ | Ayudar individualmente a los cristianos a identificar sus dones y habilidades para ministrar. |
| ___ | ___ | Organizar las clases y departamentos para ministrar eficientemente a los miembros, posibles miembros y familia de los miembros. |
| ___ | ___ | Equipar personas para ministrar a través de estudios bíblicos continuos y oportunidades especiales de capacitación. |
| ___ | ___ | Desarrollar, mantener y usar sistemas de información para identificar y satisfacer necesidades de ministerio de las personas. |
| ___ | ___ | Involucrar individuos y grupos en acción misionera a través de sus clases de Escuela Dominical, departamentos y otros grupos de estudio bíblico. |
| ___ | ___ | Involucrar individuos y grupos en la visitación continua con el propósito de ministrar. |
| ___ | ___ | Involucrar individuos en oportunidades específicas para ministrar uno-a-uno mediante tareas específicas. |
| ___ | ___ | Involucrar individuos y grupos en el ministerio de oración intercesora. |
| ___ | ___ | Involucrar individuos y grupos para ministrar a grupos específicos en la iglesia y/o comunidad. |

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental que organiza, prepara y moviliza al pueblo de Dios a ministrar.

Evaluación de la estrategia de la Escuela Dominical y la adoración

En una escala del 1 al 5 (1 es el más bajo, 5 es el más alto), ¿cómo calificaría su Escuela Dominical en el aspecto de involucrar personas en la adoración? ¿Cómo se calificaría usted en esta área?

ED	Yo	
___	___	Reconocer a Jesús como el Señor de todos y expresar amor por Él.
___	___	Reunirse regularmente con otros cristianos para encontrarse con Dios y motivarse unos a otros a través de las experiencias de adoración de la iglesia.
___	___	Buscar diariamente el poder y la presencia de Dios mediante la oración y el estudio bíblico.
___	___	Establecer un ambiente en los departamentos y otros grupos de estudio bíblico que guíe a encontrar el Dios que cambia vidas durante y después de las sesiones de estudio bíblico.
___	___	Comprometerse a la evangelización como una prioridad.
___	___	Comprometerse a fomentar el compañerismo involucrando a otros en los estudios bíblicos.
___	___	Comprometerse al discipulado estudiando y obedeciendo la Palabra de Dios.
___	___	Extender el compromiso con los ministerios y las misiones.

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental que enfatiza la necesidad de buscar el poder de Dios y su presencia.

Planeamiento anual estratégico



Esta es su hora

Mientras el equipo de planeamiento comienza a personalizar la información acerca del planeamiento anual, use la definición de la Escuela Dominical como estrategia y los seis pasos del proceso de planeamiento, escriba los objetivos, las metas y las acciones.

Definición de la Escuela Dominical en el nuevo siglo

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental de la iglesia para guiar personas a la fe en el Señor Jesucristo y para desarrollar cristianos que cumplan la Gran Comisión mediante grupos de estudio bíblico que movilicen a sus miembros para la evangelización, el discipulado, el compañerismo, el ministerio y la adoración.

Mientras que las Hojas de planeamiento para la estrategia de las páginas 57-61 nos dan ejemplo, no intentan estar completas. Usted deseará desarrollar sus propios planes en una hoja separada o prepararla de acuerdo con su necesidad.

Una vez que el equipo de planeamiento ha llegado a un acuerdo sobre objetivos y metas específicas, considere preguntarle a los líderes de los grupos de edad a seguir el mismo procedimiento. Es en este punto que todos los obreros pueden hacer suyos los planes para todo el año. Como un equipo de planeamiento, los líderes pueden resolver áreas de repetición.

Recuerde,

- Los *objetivos* son declaraciones generales que describen las intenciones a largo término de la Escuela Dominical en relación con una función particular de la iglesia —las necesidades prioritarias identificadas en el paso 3 del planeamiento anual.
- Las *metas* son declaraciones que enfocan un término corto que se puede usar para medir el progreso para lograr los objetivos.
- Las *acciones* son pasos específicos y deliberados para alcanzar las metas.

Hoja de planeamiento de la estrategia de la Escuela Dominical Evangelización

Objetivo

Proveer y promover la visitación evangelística semanal como una actividad de grupo

Meta

Tener un mínimo de _____ personas de cada grupo de edad participando en la visitación semanal evangelística para el 31 de agosto de _____

Acciones

Hablar con el pastor sobre el potencial de POR FE: la Estrategia de evangelización mediante la Escuela Dominical.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Si es posible, nombre un representante como mínimo por cada grupo de edad para que asistan a una clínica de entrenamiento POR FE con el pastor.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Trabaje con los líderes apropiados para que escojan la fecha y la hora para la visitación que pudiera involucrar el número mayor de personas.

- *responsable*
- *Fecha de terminar*

Organizar/fortalecer el archivo de miembros en perspectiva y el proceso de asignar los miembros en perspectiva.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Invite a los nuevos obreros indicándoles que participen en la visitación evangelística semanal.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Hoja de planeamiento de la estrategia de la Escuela Dominical: Discipulado

Objetivo

Preparar a los padres como los discipuladores principales de sus hijos

Meta

Planear y ofrecer cuatro actividades de entrenamiento para padres y alistar el 75 por ciento de los padres de todos los preescolares y escolares matriculados en los departamentos de la Escuela Dominical para que participen, por lo menos, en una de estas actividades para el 31 de agosto del año _____.

Acciones

Aliste un equipo de planeamiento para dar dirección general al planeamiento y realización de las actividades, incluyendo el desarrollo del presupuesto para las actividades.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Seleccione los materiales y determine la necesidad de invitar a personas fuera de la iglesia para que dirijan las actividades

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Trabaje a través del proceso de planeamiento de la iglesia para asegurar fechas en el calendario de la iglesia y los salones para las reuniones para dichas actividades

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Diseñe un plan para promover y comunicar la información de las actividades

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Ponga en el calendario y realice acciones de prematrícula y matrícula para alcanzar las metas de asistencia deseadas

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Hoja de planeamiento de la estrategia de la Escuela Dominical: Compañerismo

Objetivo

Establecer relaciones entre todos los miembros y miembros en perspectiva mediante actividades de compañerismo para toda la iglesia más allá del domingo por la mañana

Meta

Planear y ofrecer tres actividades de compañerismo para toda la iglesia que atraigan miembros, miembros en perspectiva y sus familias juntos en los edificios y terrenos de la iglesia.

Acciones

Desarrolle equipos de planeamiento para cada actividad usando los líderes de compañerismo de las clases o departamentos de jóvenes y adultos y un líder que represente los departamentos de escolares y preescolares.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Determine las actividades que estarían disponibles y apropiadas para su medio ambiente.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Trabaje con cada equipo de trabajo para poner la fecha, preparar el presupuesto y promover cada actividad.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Determine los planes de seguimiento para los miembros en perspectiva y miembros que no asisten regularmente para estimularlos a que participen en los grupos continuos de estudio bíblico.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Hoja de planeamiento de la estrategia de la Escuela Dominical: Ministerio

Objetivo

Ayudar a los miembros a identificar y usar sus habilidades para ministrar a otros

Meta

Comience el ministerio «Manos que ayudan» para el (fecha) _____ usando los equipos de las clases o departamentos para ayudar a las personas que necesitan ayuda para reparar las casas pero que financieramente y/o físicamente no pueden cuidar de sus necesidades.

Acciones

Dirijan a cada clase o departamentos de jóvenes o adultos para que alisten a un líder de ministerio, si no tienen uno.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Asegure o desarrolle y administre un inventario de habilidades en todas las clases o departamentos de adultos y jóvenes

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Use los resultados del inventario, trabaje con los líderes del ministerio para desarrollar los equipos de ministerio en las clases o departamentos de jóvenes y adultos.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Desarrolle el proceso de descubrir las necesidades y asigne los equipos para satisfacerlas.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Hoja de planeamiento de la estrategia de la Escuela Dominical: Adoración

Objetivo

Dirigir las personas y familias a establecer diariamente un encuentro con Dios mediante la lectura de la Biblia y la oración

Meta

Alistar el 75 por ciento de todos los líderes y miembros de la Escuela Dominical a comprometerse a leer toda la Biblia para el 31 de diciembre del año _____

Acciones

Planee un servicio de comisión o diseñe una tarjeta de compromiso para que los miembros tomen decisiones de leer toda la Biblia.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

Provea a todos los participantes materiales apropiados para la edad que se puedan usar como guía para leer toda la Biblia.

- *Persona responsable*
- *de terminar*

Ponga en el calendario servicios o identifiquen otras maneras de destacar el énfasis durante varias veces al año.

- *Persona responsable*
- *de terminar*

Determine la manera apropiada para reconocer a los que hayan leído toda la Biblia en la fecha señalada.

- *Persona responsable*
- *Fecha de terminar*

La Escuela Dominical y la organización

El valor de la organización en la función de la iglesia

La estrategia de la Escuela Dominical se lleva a cabo formando grupos de personas basados principalmente en la edad. Recuerde, sin embargo, la Escuela Dominical no es una organización, sino una estrategia para llevar a cabo el trabajo de la Gran Comisión.

La Progresión organizativa describe cuántas unidades (clases o grupos de estudio bíblico, departamentos, divisiones) y líderes se necesitan para acomodar la matrícula de miembros, particularmente cuando la matrícula aumenta en cualquier momento. La Progresión organizativa es el principio que la iglesia puede usar para determinar la organización y el progreso o movimiento de un nivel de organización al próximo.

Es en las unidades individuales donde el toque personal tiene lugar en la Escuela Dominical. Es donde las personas se movilizan para hacer el trabajo. A la unidad organizativa debe dársele la importancia que tiene.

Una estrategia de Escuela Dominical eficiente es una en que existe un ambiente de ministerio que anima a las personas inconversas a tener fe en Cristo; anima a los creyentes a ser ganadores de almas activos e intencionales; facilita estudios bíblicos que ayudan a cambiar vidas; edifica el compañerismo entre las personas; involucra a las personas en cumplir con las funciones de la iglesia —todo en un ambiente de gracia, aceptación, amor y respaldo.

Los siguientes también son factores importantes que afectan la organización: El número de participantes y miembros en perspectiva para una clase o departamento de la Escuela Dominical u otros grupos de estudio bíblico; el número de líderes entrenados y potenciales identificados para el servicio y el espacio disponible. Ya que todos estos factores, así como otros, se relacionan unos con otros, la estructura organizativa para la estrategia de la Escuela puede variar de iglesia a iglesia. La organización se tiene para cumplir con un propósito, no es estática. Debe ser flexible.

La organización apoya la evangelización

La organización apoya la evangelización al asignar cada miembro y miembros en perspectiva a una clase de la edad apropiada. Los líderes y miembros de la clase toman acción para testificar a los inconversos y hacer el esfuerzo posible para llevarlos a conocer a Jesucristo como Salvador y Señor. La clase o grupo provee el ambiente que anima a los que no conocen a Cristo a tener fe en Él y anima a los creyentes a llevar a otros a Cristo. La estructura del liderazgo para la clase o departamento incluye a las personas con asignaciones específicas relacionadas con la evangelización.

La organización apoya el discipulado

La organización apoya el discipulado (enseñar a las personas para que puedan crecer en madurez en Cristo) al proveer el contexto para el estudio bíblico que considera las características, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos asignados a la clase. El discipulado que toma lugar mediante la enseñanza puede ser más intencional y personal porque el maestro, otros líderes y miembros son capaces de proveer relaciones de calidad para ayudarse mutuamente. El estudio bíblico se convierte en el enfoque principal para animar a la evangelización, discipulado,

ministerio, compañerismo y adoración. La estructura de liderazgo de la clase o departamento incluye a las personas con asignaciones específicas relacionadas para velar por las necesidades de discipulado de los creyentes y trabajar con el Ministerio de Discipulado para proveer oportunidades enfocadas para satisfacer esas necesidades.

La organización apoya el compañerismo

La organización apoya el compañerismo al colocar las personas en grupos donde puedan establecer relaciones unas con otras y así juntas, edificar su relación con Dios. Los que llegan nuevos se asimilan fácilmente en el compañerismo más amplio de la iglesia a medida que ellos experimentan el compañerismo en los grupos pequeños.

Aunque el compañerismo es importante y valioso, el mismo no debe convertirse en el factor controlador de las clases o departamentos de la Escuela Dominical. Los grupos de estudio bíblico (clases o departamentos) que enfatizan demasiado el compañerismo tienden a estancarse o cristalizarse porque los miembros se sientan satisfechos y confortables unos con otros. La estructura del liderazgo para la clase o departamentos incluye a personas con asignaciones específicas relacionadas para edificar el compañerismo.

La organización apoya el ministerio

La organización apoya el ministerio al colocar los líderes, miembros y miembros en perspectiva en lugares donde puedan experimentar cuidado directo e inquietud por las necesidades de la vida. Las personas que son miembros de un grupo pequeño como una clase de Escuela Dominical pueden comunicarse entre sí sus necesidades e inquietudes más abierta y claramente.

La oración intercesora es un aspecto importante para tener un ministerio eficiente que apoye la organización. La organización también provee líderes, miembros y miembros en perspectiva para expresar su inquietud por otros mediante la identificación y realización de ministerios y proyectos misioneros que utilicen los dones y habilidades de la clase. La estructura del liderazgo de la clase o departamentos incluye individuos con asignaciones específicas relacionadas con el ministerio, incluyendo las responsabilidades de apoyo misionero y la oración intercesora.

La organización apoya la adoración

La organización apoya la adoración al enseñar acerca de la adoración, proveer experiencias de adoración en grupos pequeños que permitan a los miembros de la clase tener una mayor participación, y animar a la adoración personal en el hogar y con la familia. La estructura de liderazgo para la clase o departamento incluye individuos con asignaciones específicas relacionadas con la adoración.

Organizar con propósito

La organización es un medio para lograr que el trabajo se haga. La organización da lugar a que la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración se hagan bien. Es una estructura para colocar a los miembros en lugares de servicio que animen su crecimiento hacia la madurez cristiana a medida que hagan el trabajo de la iglesia, el cual es ministrar en el nombre de Jesús.

La Escuela Dominical dirige a las personas a tener fe en el Señor Jesucristo y edifica cristianos basados en la Gran Comisión mediante grupos de estudio bíblico que involucren a los individuos y familias en la evangelización, discipulado,

compañerismo, ministerio y adoración. La organización que se tenga debe ser la necesaria para cumplir con la razón de existir. Cuando la estructura organizativa cesa de respaldar la estrategia, entonces la estructura debe cambiarse. La organización provee el contexto para alcanzar los resultados deseados y la conducta más deseada de las personas que forman la organización.

En el contexto de la estrategia de la Escuela Dominical, los líderes de la organización ayudan a:

- dirigir los miembros en acciones evangelísticas, de discipulado, compañerismo, ministerio y adoración en el contexto del ambiente de grupos pequeños y abiertos;
- delegar responsabilidades a otros líderes y líderes potenciales para que lo mejor pueda lograrse;
- satisfacer con efectividad las necesidades particulares de los miembros y miembros en perspectiva;
- administrar eficazmente el tiempo, la energía, los dones y los recursos disponibles para realizar el ministerio;
- entrenar y desarrollar nuevos líderes;
- satisfacer las necesidades de los individuos mediante experiencias de estudio bíblico diseñadas a facilitar la transformación espiritual; y
- comunicarse unos con otros en un espíritu de comprensión y armonía.

Cuando se tiene la organización apropiada se pueden realizar ciertos objetivos deseados. Usted y otros líderes estarán en una mejor posición de:

- descubrir, comprender y satisfacer las necesidades de un grupo de edad y de generación;
- proveer líderes bien entrenados y llamados por Dios para el trabajo de todas las áreas donde se necesitan los líderes y proveer la proporción de líder a alumno en cada grupo de edad;
- proveer variedad de oportunidades para que las nuevas personas participen en el ministerio de la iglesia;
- descubrir, comprender y satisfacer necesidades especializadas de los alumnos;
- descubrir, comprender y satisfacer metas y objetivos específicos relacionados con la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración; y
- crear y realizar una dinámica eficiente de crecimiento al comenzar nuevas unidades.

Organizar grupos de estudio bíblico

Un grupo de estudio bíblico es el que está organizado intencionalmente alrededor del estudio y vivencia de la Palabra de Dios. Esta definición destaca los distintivos fundamentales de los grupos de estudio bíblico. Estos grupos están intencionalmente centralizados en la Biblia. La pregunta primordial de estos grupos es: «¿Qué nos está diciendo Dios mediante el texto bíblico?» Aunque pueden haber otros libros, casetes, personas, etcétera que pueden servir como recursos para el estudio, éstos no son el enfoque de la actividad. Éste es diferente de un grupo que se reúne para tener apoyo, compañerismo, entrenamiento, desarrollo de habilidades, etcétera. Estos últimos pueden estudiar la Biblia superficialmente o como parte de una agenda, pero el estudio de la Biblia no es el asunto principal.

Clases de grupos de estudio bíblico

Desde el punto de vista de la iglesia, hay dos grupos básicos de personas: las personas que no conocen a Cristo y las salvas. Los grupos de estudio bíblico diseñados principalmente para alcanzar personas son los grupos abiertos de la Escuela Dominical. Los grupos de estudio bíblico diseñados principalmente para el crecimiento espiritual son los grupos cerrados de Discipulado.

Grupos de estudios bíblicos de la Escuela Dominical

La Escuela Dominical es una estrategia que alcanza su propósito mediante grupos de estudio bíblico que tienen como objetivo los inconversos. Un grupo de estudio bíblico de la Escuela Dominical se define por su naturaleza, propósito y función en vez de cuándo o dónde se reúne o el material que usa. Se sugieren dos clases específicas de grupos de estudio bíblico para la Escuela Dominical: grupos continuos y grupos de corta duración.

• *Grupos continuos de estudio bíblico de la Escuela Dominical*

Los grupos continuos no tienen una fecha específica para terminar y su objetivo es alcanzar a los perdidos, establecer relaciones y promover el crecimiento espiritual con la meta de comenzar nuevos grupos y desarrollar líderes en esos grupos. Los grupos abiertos de estudio bíblico de la Escuela Dominical pueden llamarse clases o departamentos. El grupo debe definirse por su propósito, naturaleza y función en vez de por sus recursos, identificación, tiempo o localidad.

Los grupos continuos de estudio bíblico ofrecen a la iglesia un gran número de ventajas.

- Enfatizan a largo plazo la obligación y compromiso de la iglesia de transformación espiritual e instrucción bíblica.
- El foco inicial de los grupos continuos tiende más a ser en el propósito, miembros y relaciones, en vez de temas de estudio o necesidades afines al grupo.
- Provee el ambiente a largo plazo para establecer relaciones duraderas.
- Los planes del currículo de estudio proveen mayor balance, secuencia más fuerte y un margen más compresivo.
- Estos grupos se reúnen típicamente alrededor del tiempo del culto de adoración el cual es conveniente para los participantes y refuerza la relación esencial entre la adoración y el discipulado.
- Típicamente son fáciles de mantener por los líderes de la iglesia. Esto es verdad por varias razones.
 - Tienden a tener un sitio, horario y edificio fijo.
 - El alistamiento de los líderes generalmente es anual.
 - Un ministerio graduado por edades provee un ministerio más fuerte para la familia al ofrecer estudio bíblico eficaz y apropiado para la edad de todos los miembros de la familia.
 - Los materiales generalmente tienen fecha y se ordenan casi automáticamente.
 - Los materiales no son muy costosos.
 - El contenido del currículo usualmente lo determina la casa publicadora en vez del personal de la iglesia.
 - La mayoría de los grupos continuos ofrece un programa completo graduado por edades, resolviendo muchos de los asuntos del cuidado y ministerio de niños.
 - El tener los informes es mucho más fácil y centralizado en un lugar.

- *Grupos de estudio bíblico de corta duración de la Escuela Dominical*

Estos grupos comienzan con una fecha de terminar específica y su objetivo es alcanzar a los inconversos, establecer relaciones y promover el crecimiento espiritual con la meta de comenzar nuevos grupos de estudio bíblico y desarrollar líderes para esos grupos. El grupo se define por su propósito, naturaleza y función en vez de por sus recursos, identificación, tiempo o localidad.

Los grupos de estudio bíblico de corta duración tienen varias ventajas.

- Con frecuencia se reúnen en casas donde es más informal y puede crearse un ambiente más íntimo.
- Estos grupos con frecuencia apelan al inconverso que no asistirá a un grupo en «la iglesia».
- El contenido del estudio puede seleccionarse para apelar a las personas con necesidades específicas de la vida.
- Estos grupos no están limitados al espacio o edificio de la iglesia.
- El alistamiento de los líderes y la participación de los miembros puede ser más fácil porque es por un tiempo de corta duración.
- Tienden a enfocar más intencional y naturalmente a edificar relaciones.

Se pueden identificar varios grupos de personas como el objetivo de los grupos de estudio bíblico de corta duración, incluyendo

- adultos, jóvenes y niños salvos o inconversos que no responden al método de Escuela Dominical de grupos continuos o prefieren estudiar la Biblia en un ambiente durante la semana;
- personas inconversas en apartamentos, parques de casas móviles, centros de jubilados, apartamentos de bajo ingresos, centros de comunidad, negocios, hogares, etcétera;
- personas en instituciones de la comunidad como hogares de ancianos y cárceles;
- jóvenes y adultos miembros y miembros en perspectiva de la Escuela Dominical que desean estudios adicionales para el enriquecimiento; y/o
- jóvenes participando en clubes bíblicos en las escuelas.

Relaciones entre los grupos de estudio bíblico continuos y de corta duración

Ambos grupos se relacionan como parte de la estrategia. Un grupo continuo de estudio bíblico tiene la meta de comenzar nuevos grupos continuos y desarrollar líderes para esos grupos. El grupo de corta duración tiene la meta de transferir los participantes a los grupos continuos. En este contexto, estos grupos se complementan uno al otro.

El diagrama en la página 67 ayuda a ilustrar esta relación entre ambos grupos. Fíjese en algunas ideas que pueden hacerse basadas en este diagrama.

- Las personas de la comunidad pueden entrar el sistema continuo «interestatal» directamente o puede primero entrar en un sistema «local» corto antes de entrar al grupo continuo.
- No existe una rampa de salida en el sistema «interestatal». Una vez que se involucra en el grupo de estudio bíblico continuo, los participantes también pueden involucrarse en grupos de corta duración, pero nunca dejan el sistema continuo.
- Los grupos de discipulado apoyan el sistema «interestatal» al permitirle a los participantes el temporalmente salir de la «corriente de tráfico» continua con la idea de «reabastecerse de combustible». Nunca dejan el sistema

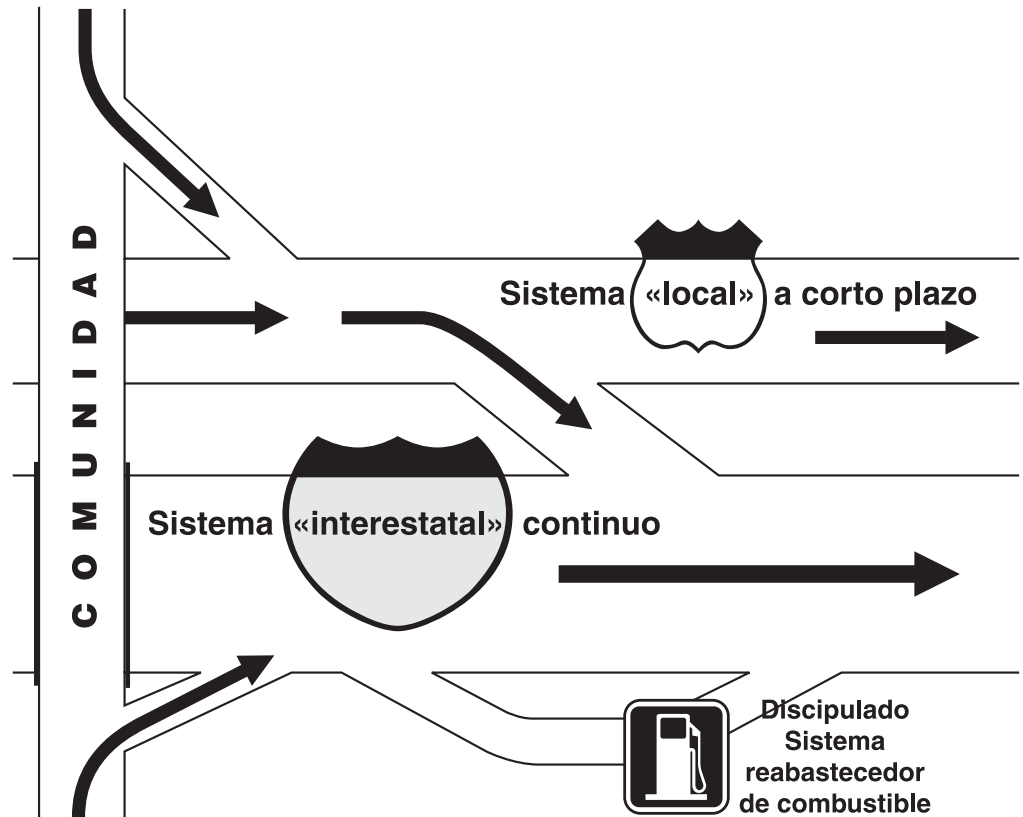
interestatal. Fíjese también que los grupos de estudio bíblico de discipulado toman por sentado que los participantes ya tienen alguna relación con la iglesia y salen para «reabastecerse». No están diseñados como punto de entrada de la comunidad.

- Cada «sistema» coexiste con los otros como parte de la estrategia total. El elemento definido y distinguido de las varias clases de grupos de estudio bíblico no es cuándo se reúnen, dónde se reúnen o la clase de materiales que usan, sino lo que hacen.



Esta es su hora

Si en planeamientos anteriores su objetivo ha sido los adultos de mediana edad como el grupo principal, ¿cómo usted sitúa la Escuela Dominical como una estrategia no tan solo para este grupo, sino también para los niños mayores y los jóvenes?



Agrupar por edades

Las guías que siguen se ofrecen como una ayuda para agrupar a las personas de manera que faciliten estudios bíblicos que transforman vidas en cada grupo de edad. En ningún momento la estructura organizativa es un fin por sí misma. Existe para destacar el trabajo del grupo. Cuando la estructura falla, al hacerlo, ha perdido su razón de existir.

Preescolares

La organización preescolar es para niños de nacimiento hasta que terminen el Kindergarten. La edad y el desarrollo del niño provee la base principal para graduar a los preescolares. El máximo de matrícula sugerido para un departamento es 12 preescolares menores (bebés a dos), 16 de preescolares de mediana edad (tres a pre-kindergarten) y 20 preescolares mayores (kindergarten).

Cada departamento o clase de preescolares necesita un mínimo de 2 líderes. Vea el cuadro para la proporción. Se necesita organizar un departamento nuevo cuando el existente alcanza la matrícula máxima recomendada o cuando el salón ha alcanzado su capacidad. La estructura básica de liderazgo incluye un director de departamento/maestro líder y uno o más de los otros líderes.

Agrupar preescolares		
Edad	Matrícula máxima	Proporción de alumno / líder
Bebés	12	1:2
Uno–Dos	12	1:3
Tres–prekinder	16	1:4
Kindergarten	20	1:5

Escolares

La base primordial para organizar niños de 6 a 11 años es el grado escolar. El máximo de matrícula recomendada para un departamento de niños es 24, excluyendo los obreros. La proporción de líder/alumno para todos los departamentos de niños es de 1:6. Cada clase o departamento de niños necesita un mínimo de 2 líderes. Se necesita organizar un departamento cuando el existente alcanza la matrícula máxima o cuando el salón alcanza su capacidad. La estructura básica de liderazgo incluye un director y uno o más de los otros líderes.

Agrupar escolares		
Grado	Matrícula máxima	Proporción de líder/alumno
Grados 1-2	24	1:6
Grados 3-4	24	1:6
Grados 5-6	24	1:6

Jóvenes

La organización de jóvenes en la Escuela Dominical, se basa generalmente en los grados escolares del 7 al 12. Además de los grados escolares, la edad (12–17 años) y el género puede también usarse para determinar la agrupación. La matrícula máxima recomendada para un departamento de jóvenes es de 60 y para una clase es de 12.

Se necesita un maestro adulto por cada 12 jóvenes matriculados. Cada clase de jóvenes necesita un mínimo de 2 líderes adultos. Se necesita organizar un nuevo departamento cuando el existente alcanza la matrícula máxima o cuando el salón ha alcanzado su capacidad máxima. La estructura básica de liderazgo incluye un maestro, un líder de alcance y evangelización, y uno o más de los otros líderes.

Agrupar jóvenes		
Grado	Matrícula máxima	Proporción de líder/alumno
Grados 7-8	12/clase; 60/departamento	1:12
Grados 9-12	12/clase; 60/departamento	1:12

Adultos jóvenes

Los adultos jóvenes, edades de 18 a 24 años, forman uno de los segmentos más diversos y difíciles de alcanzar en el continente de Norteamérica. Estos 6 años son muy variables en la vida de la persona. Estos son años en los que los adultos jóvenes típicamente dejan el hogar de los padres y establecen su propia familia, determinan si continuarán estudiando, deciden si se van a casar, escogen si van a comenzar una familia y cuándo, y toman muchas otras decisiones importantes de la vida.

Con frecuencia, en el pasado, una de esas decisiones era desligarse del pueblo de Dios. En este grupo la atención especial es enfocar los esfuerzos para dirigirlos a la fe en Cristo y edificarlos para que sean cristianos de la Gran Comisión. El modelo de organización debe ser flexible, pero generalmente siguen aquellos de los otros grupos de adultos. La estructura básica de liderazgo incluye un maestro líder, un líder de alcance y evangelización, y uno o más de los otros líderes.

Agrupar adultos jóvenes		
Edad	Matrícula máxima	Proporción de líder/alumno
18-24	25/clase; 125/departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)
Colegio/Universidad	25/clase; 125/departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)
Adultos jóvenes solteros	25/clase; 125/departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)
Adultos jóvenes casados	25/clase; 125/departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)

Adultos

La base para agrupar a los adultos es más compleja porque la edad que abarca es muy amplia y los adultos son tan diversos. Cuando se agrupan los adultos pueden considerarse tales factores como la edad, la generación a que pertenecen, el género y el estado civil. El modelo común para agrupar por edades es 25-39 años; 40-59 años; 60-74 años; 75 en adelante.

No importa la base que se use para agrupar, la matrícula máxima para los

adultos es de 125 para el departamento y 25 para la clase. Sin embargo, algunas iglesias aumentan el máximo de matrícula a 35-40 en clases coeducacionales formadas principalmente por parejas casadas. Se necesita organizar un nuevo departamento cuando el existente alcanza el máximo de matrícula o cuando el salón llega a su capacidad máxima.

Agrupar adultos		
Edad	Matrícula máxima	Proporción de líder/alumno
25-39	25/clase; 125 / departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)
40-59	25/clase; 125 / departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)
60-74	25/clase; 125 / departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)
75 en adelante	25/clase; 125 / departamento	1:25 (1:4 todos los líderes)

Personas con necesidades especiales

En cada grupo de edad habrá alguna persona con necesidades especiales de aprendizaje que requiere atención extra cuando se diseña la organización de la Escuela Dominical. Algunas personas pueden agruparse en una unidad de educación especial; otras pueden ponerse en los departamentos y clases existentes. El factor principal es cómo se pueda satisfacer mejor su necesidad.



Esta es su hora

¿Cómo la información de «agrupar por edades» impacta sus planes para la estrategia del próximo año? ¿para los próximos 3 años? ¿para más adelante en el siglo 21?

Guía para crear nuevas unidades

Pasos para crear nuevos grupos de estudio bíblico

Las posibilidades de alcanzar nuevas personas aumenta grandemente al tratar de incluirlas en clases nuevas. Una clase nueva se puede comenzar en cualquier tiempo.

- Identifique el grupo que desea alcanzar (edad, intereses, etc) o personas que se han descuidado o no están asistiendo aunque puedan.
- Aliste por lo menos dos líderes y dos miembros en perspectiva.
- Identifique y busque el espacio para acomodar los líderes y los miembros en el estudio bíblico y compañerismo.

Considere algunos principios relacionados con la creación de nuevas unidades. El compartir las ideas puede ayudar a los que serán alistados como líderes y a los que serán afectados por la creación de nuevas clases porque algunas veces parece que se le está haciendo competencia a las clases existentes.

- Una nueva clase crecerá más rápidamente que las clases existentes.
- Una nueva clase está unida organizativamente con otra clase.
- En la mayoría de los casos, mientras más nuevas clases se comiencen, más personas nuevas se alcanzarán y puede ser el enfoque de ministerio y cuidado.

Hay más de una manera apropiada de comenzar nuevas clases. Sin embargo, cada clase debe basarse en la enseñanza bíblica y la aplicación fundamental de los principios de crecimiento probados con el tiempo.

1. Conozca las posibilidades (las personas que desea alcanzar).
2. Aliste líderes (un mínimo de un obrero por cada seis personas matriculados en una clase de adultos; un mínimo de dos obreros por cada clase de preescolares, escolares o jóvenes).
3. Aumente la organización (según crezcan las clases, comience nuevas).
4. Provea espacio y materiales para enseñar.
5. Busque la gente.

¿Cuándo debe comenzar una clase de adultos jóvenes o adultos? Cuando...

- Una clase abarca muchas edades (más de diez años)
- Hay más de 25 matriculados en la clase
- Un salón de la clase se llena frecuentemente
- Hay posibles miembros solteros, pero no hay una clase para adultos solteros
- Hay posibles miembros adultos jóvenes, pero sin clase para ellos
- Hay posibles miembros adultos de mediana edad, pero sin clase para ellos
- Hay posibles miembros adultos mayores, pero sin clase para ellos
- Hay miembros adultos de la iglesia que no están matriculados en la Escuela Dominical
- Hay clases con más posibles miembros que miembros
- Hay clases con más ausentes que miembros presentes

¿Cuándo debe comenzar una clase o departamento de jóvenes? Cuando...

- Todos los jóvenes están en una clase o departamento
- Hay más de 60 jóvenes matriculados en un departamento
- Hay más de 12 jóvenes matriculados en una clase
- Hay un grupo de una edad de posibles miembros que asisten poco o nunca
- Hay una clase o departamento con una asistencia menor de un 50% de la matrícula
- Hay un grado escolar con más posibles miembros que jóvenes matriculados

¿Cuándo debe comenzar una clase o departamento de escolares? Cuando...

- Hay un solo departamento del primer al sexto grado
- El primer grado está en un departamento con otro grado
- El sexto grado está en un departamento con otro grado
- Una clase o departamento tiene una asistencia menor de un 60% de la matrícula
- Hay un grado escolar con posibles miembros, pero ninguno asiste

¿Cuándo se debe comenzar una clase o departamento de preescolares? Cuando...

- Hay una sola clase o departamento para niños de nacimiento a cinco años
- Los bebés están en el mismo departamento con otras edades
- Los de Kindergarten están en el mismo departamento con otras edades
- Hay una clase/departamento de preescolares menores con 12 o más matriculados
- Hay una clase/departamento de preescolares mayores con más de 16 matriculados
- Hay una clase/departamento donde solo «se cuidan niños»
- Hay más posibles miembros que preescolares matriculados

Determinar un horario

¿Cuándo se debe reunir el ministerio de la Escuela Dominical? El nombre incluye *domingo* pero como establecimos, no se debe pensar de la Escuela Dominical como la suma de las partes de su nombre. No es una «escuela» y no es un ministerio solo de los domingos. En efecto, el nombre *Escuela Dominical* quizás no sea apropiado para usted y su iglesia. Si así es, cámbielo. Otra opción incluye tener la «Escuela Dominical» el sábado por la noche o durante los días de la semana. No hay reglas.

La mejor pregunta puede ser; ¿Cuándo podemos alcanzar más personas para Cristo? Cuando usted pueda alcanzar personas mediante un grupo sistemático de estudio bíblico. Ese es el mejor tiempo para usted y para su iglesia. Esto se convierte en el mejor tiempo para su «Escuela Dominical».

Estudio bíblico en el pasado

El estudio bíblico continuo semanal tiene una larga historia. Puede trazarse a la adoración semanal en la sinagoga de los judíos. Según Lucas 4.16, Jesús está entre aquéllos que en la historia asistían semanalmente a estudiar la Biblia: «Vino a Nazaret, donde se había criado; y en el día de reposo entró en la sinagoga, conforme a su costumbre, y se levantó a leer». Por supuesto, la Escritura que Jesús leyó era del Antiguo Testamento. Era un rollo que se guardaba en una caja en el frente de la sinagoga. Con la adición del Nuevo Testamento, la Biblia se ha convertido en la guía indispensable para establecer una relación salvadora con Dios y para desarrollar relaciones con otros. Las personas necesitan estudios bíblicos porque ellos necesitan al Señor. Las personas necesitan el estudio bíblico porque necesitan saber cómo vivir en relación con el Señor y en relación unos con otros.

El horario del domingo del estudio bíblico de 9:45 ó 10:00 a.m. seguido por el culto de adoración surgió de la cultura agrícola de Norteamérica en sus primeros años. Este horario daba tiempo para que la familia completara sus quehaceres de la mañana y llegara a tiempo a la «Escuela Dominical y al culto». La pregunta es: ¿Continuará siendo suficiente este horario para proveer la oportunidad de estudio bíblico para todos?

Estudio bíblico en el futuro

En poco tiempo, la América del Norte ha cambiado de una sociedad agrícola a una tecnológica y movable. Una hora fija a la semana para estudiar la Biblia en los edificios de la iglesia no es apropiada para alcanzar a toda la gente. Vivimos en una sociedad de 24 horas. Muchas iglesias añaden un segundo o tercer ministerio de Escuela Dominical reuniéndose en los domingos, viernes o sábado por la noche. Con frecuencia, la segunda hora de reunirse tiene el objetivo de alcanzar un grupo específico de personas: estudiantes universitarios, adultos solteros, personas que trabajan los domingos o un gran número de interesados en el evangelio.

Grupos pequeños de estudios bíblicos se reúnen en casas durante la semana para alcanzar adultos, jóvenes y niños que quizás no se adaptan al horario del domingo por la mañana. Como vimos anteriormente, hay diferentes grupos que se pueden alcanzar para el estudio bíblico en diferentes lugares y más allá que del domingo por la mañana.

Sugerencias para horario de reuniones múltiples

Una manera poco costosa y disponible de alcanzar más personas, que resuelve el problema del espacio, y evita las luchas asociadas con el proyecto de un edificio es hacer uso múltiple del mismo espacio. El usar el espacio más de una vez es un buen uso de la mayordomía. Además, mientras más opciones de horario se ofrezcan para grupos pequeños de estudio bíblico, más oportunidad hay de alcanzar personas, porque no todas las personas pueden asistir a la misma hora, sea cual sea la hora cuando se ofrece a una sola hora.

En los casos que la iglesia tiene más espacio disponible para el culto que espacio para los grupos pequeños los domingos por la mañana el horario pudiera ser:

Escuela Dominical—8:30-9:30 a.m.

Adoración 9:45-10:45 a.m.

Escuela Dominical —11:00 a.m.-12:00 m.

Si el espacio para el culto y para los grupos pequeños es el mismo, el horario pudiera ser éste:

Escuela Dominical / Culto 9:30-10:30 a.m.

Escuela Dominical / Culto 11:00-12:00 m.

Al usar este horario, se animará a la mitad de la congregación a asistir a los grupos de estudio bíblico antes de la hora del culto; la otra mitad asistiría a los grupos de estudio bíblico después del culto. En este arreglo, los miembros necesitan comprometerse a una hora específica para que puedan identificarse con una clase.

Se deben considerar otros asuntos antes de lanzarse a las opciones múltiples: el horario, el número de líderes, el alistamiento de líderes, organización y coordinación de las Escuelas Dominicales, asignación de miembros en perspectiva, etcétera.

Pasos/Calendario para llevar a cabo un horario de reuniones múltiples

1. Estudie las necesidades y las opciones —24 meses antes de la fecha anticipada para comenzar.
2. Presente las necesidades y las razones a la iglesia —18-20 *meses con anticipación*
3. Oriente a la iglesia al concepto —12-14 *meses con anticipación*
4. Prepare un horario y organización tentativa —8-12 *meses con anticipación*
5. Asigne el espacio; comience el alistamiento y entrenamiento de obreros —6-8 *meses con anticipación*
6. Pida a los miembros que escojan la hora que prefieren para matricularse —4-6 *meses con anticipación*.
7. Complete el proceso de matrícula y la organización —2-4 *meses con anticipación*.
8. Lance y mantenga el horario de reuniones múltiples en la fecha marcada.

Ventajas del horario de reuniones múltiples

- Aumenta el uso del espacio educacional
- Provee para el uso eficiente de los edificios
- Mantiene el crecimiento con poco gasto adicional

- Ofrece más oportunidades de servicio y utiliza a más personas
- Provee fondos para misiones y expansión de otros ministerios
- Da a los miembros la oportunidad de escoger la hora, departamentos y liderazgo
- Extiende el potencial de alcance del ministerio de la Escuela Dominical
- Demuestra responsabilidad en la mayordomía
- Conserva energía

Guía adicional basada en el tamaño de la iglesia

Iglesias pequeñas

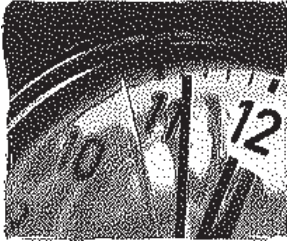
- Planee por lo menos un departamento/clase de preescolares, un departamento/clase de escolares, una clase de jóvenes, una clase de adultos jóvenes y por lo menos una clase adicional de adultos.
- Se necesita más de un obrero en los departamentos/clases de preescolares o escolares cualquiera que sea el tamaño. Se recomienda más de un obrero en la clase/departamento de jóvenes, cualquiera que sea el tamaño.

Iglesias de tamaño mediano

- Decida si el alistar directores de divisiones contribuirá a un plan mejor.
- Provea modelos organizativos que den lugar a la expansión de grupos que quizás no se han considerado en una estructura pequeña. Ejemplos pueden incluir adultos solteros, grupos de otros idiomas, estudiantes de colegio/universidad, personas confinadas en el hogar y personas con necesidades especiales.
- Permanezca sensible a los patrones de cambio de matrícula; mantenga una organización flexible y esté preparado para comenzar nuevas unidades de enseñanza.

Iglesias grandes

- Los directores de división y/o miembros del personal pagado pueden supervisar la división de una edad.
- Se necesitan personas para saludar y recibir en el edificio y en el estacionamiento, secretarios de clasificación y otros líderes para operar una Escuela Dominical grande.
- Mientras más grande sea la matrícula, el número de opciones disponibles es mayor. Por ejemplo, las personas que decidieron no participar en la Escuela Dominical pueden alcanzarse por medio de otros estudios bíblicos. Se pueden tener clases avanzadas de entrenamiento de líderes los domingos por la mañana y la misma puede tener un lugar importantísimo en la Escuela Dominical.
- Debido a la organización grande, se pueden necesitar esfuerzos especiales para ayudar a los miembros en las unidades de enseñanza a relacionarse y ser parte de un compañerismo mayor.



Esta es su hora

El tamaño es un punto importante, pero no es el único, especialmente si la Escuela Dominical es una estrategia. Todas las iglesias, por ejemplo, deben considerar el tener personas que saluden por la importancia que tiene la primera impresión.

Considere cualquier opción «fuera» del tamaño de su iglesia que sea apropiada. Por ejemplo, si su iglesia es pequeña, fíjese en las sugerencias para las «iglesias medianas». Las iglesias medianas, fíjense en el contenido de las «iglesias grandes». Las iglesias grandes, ustedes han sido bendecidas con muchos recursos; ¿qué nuevas oportunidades están dispuestas a considerar?

¿Existe alguna cosa además del tamaño que su equipo está dispuesto a ir más allá?

Estrategia de crecimiento, hoja de trabajo

Grupo por edad	MATRICULA				CLASES				LÍDERES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Matrícula actual	Miembros en perspectiva	Posibilidad de matrícula (1+2=)	Meta de matrícula	Matrícula máxima sugerida / clase	Número de clases en la actualidad	Número total de clases que necesita (4/5 =)	Número de clases nuevas que necesita (7-6 =)	Proporción sugerida de líderes / alumnos	Número de líderes en la actualidad	Total de líderes que necesita (4/9 =)	Número de nuevos líderes que necesita (11-10 =)
Preescolares Bebés 1-2 años 3-Prekinder Kindergarten					12 12 16 20				1:2 1:3 1:4 1:5			
Escolares Edades 6-11 años Grados 1-2					24				1:6			
Jóvenes Edades 12-17 años Grados 7-12					12 / Clase 60 / Dept				1:12			
Adultos jóvenes Edades 18-24					25 / Clase 125 / Dept				1:25 (maestros) 1:4 (Todos los líderes)			
Adultos Edades 25 en adelante					25 / Clase 125 / Dept				1:25 (maestros) 1:4 (Todos los líderes)			

Sección 4

Desarrollar líderes que puedan dirigir

El equipo de liderazgo de la Escuela Dominical

El equipo de liderazgo de la Escuela Dominical se compone de cada persona que ha sido alistada como líder de la Escuela Dominical en cualquier grupo por edad. Cada uno es un miembro del equipo trabajando para llevar a cabo la estrategia de la Escuela Dominical.

Cada persona merece los beneficios de saber lo que se espera de ella y las responsabilidades de su función. Además, una declaración clara de las funciones básicas y las responsabilidades principales pueden servir de estímulo a los que están considerando aceptar una posición de liderazgo. Cuando los líderes comprenden lo que deben hacer y pueden ver que no están solos, sino trabajando como parte de un equipo, tienen mayor posibilidad de responder positivamente al llamado de dirigir/siervo. También tienen más posibilidad de ser eficaces y estar satisfechos con su función.

El equipo de planeamiento de la Escuela Dominical

Función básica

El equipo de planeamiento de la Escuela Dominical se compone de los líderes responsables de la supervisión general de la Escuela Dominical y/o los líderes administrativos de una división de grupo por edades en particular o de un grupo de intereses afines, tal como una División de educación especial. Como un equipo, estos líderes son responsables de la dirección general, planeamiento y operación de la estrategia de la Escuela Dominical. Este equipo incluye el pastor; otros ministros de la iglesia con responsabilidades relacionadas con la Escuela Dominical; el director de la Escuela Dominical; el director general de alcance y evangelización (o director de POR FE); secretario de la Escuela Dominical; directores de divisiones por cada división de grupo por edad y el director de Discipulado, directores de ministerios en misiones y otros.

Responsabilidades principales

- Tener objetivos y metas que guíen la Escuela Dominical a cumplir sus propósitos.
- Desarrollar planes de acción para cumplir esas metas y objetivos.
- Fijar fechas en el almanaque para actividades especiales que respalden los propósitos continuos de la Escuela Dominical y contribuyan significativamente a alcanzar estas metas y objetivos.
- Comunicar la misión total (propósito) y mensaje de la Escuela Dominical a los otros líderes y a toda la iglesia.

- Ofrecer dirección y coordinar el trabajo de los grupos por edades, incluyendo el nombramiento y capacitación de los líderes para lograr el propósito total de la Escuela Dominical.
- Evaluar el trabajo de la Escuela Dominical.
- Ser un modelo positivo para otros viviendo como un auténtico testigo de Cristo a través de una entrega completa a la vida y ministerio de la iglesia.

El pastor / Ministro

Función básica

El pastor es el líder principal para la estrategia de la Escuela Dominical. Raramente la Escuela Dominical se mantendrá en su propósito sin el liderazgo visible y esencial del pastor. El pastor y / otros ministros del personal de la iglesia son responsables de la dirección general de todos los ministerios de la iglesia incluyendo la Escuela Dominical.

El pastor trabaja con el equipo de planeamiento de la Escuela Dominical para fijar metas y evaluar la efectividad de la Escuela Dominical de involucrar a las personas en la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración mediante los grupos de estudios bíblicos.

Responsabilidades principales

- Provee liderazgo general al equipo de planeamiento de la Escuela Dominical.
- Dirige al equipo a mantener en enfoque los objetivos de la Escuela Dominical.
- Da apoyo visible y enérgico a la Escuela Dominical y sus líderes.
- Comunica la misión general (objetivo) y mensaje de la Escuela Dominical a toda la iglesia.
- Guía a los miembros del equipo hacia la madurez espiritual y los ayuda a desarrollar las habilidades que aumenten sus habilidades para cumplir sus responsabilidades.
- Da un ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo y al estar involucrado completamente en la vida y ministerio de la iglesia.

Director de la Escuela Dominical

Función básica

El director de la Escuela Dominical sirve de líder administrativo general de la Escuela Dominical. Esta persona es responsable de coordinar el trabajo de todas las clases, departamentos y otros grupos de estudio bíblicos bajo la sombrilla del objetivo de la Escuela Dominical. Dirige al equipo de planeamiento de la Escuela Dominical a planear, organizar, alistar y preparar los líderes, y a movilizar los miembros a alcanzar las metas hacia los objetivos declarados de la Escuela Dominical.

Así como el ministerio de la Escuela Dominical crece en tamaño y alcance, se necesitarán o desejarán líderes adicionales para tratar con responsabilidades específicas que son asignadas al director de la Escuela Dominical. Por ejemplo, una iglesia puede necesitar un director asistente de la Escuela Dominical o un director de proyectos especiales (tales como director de la Escuela Bíblica de Vacaciones o director del Estudio Bíblico Anual). Estas personas pueden ser miembros del equipo de

planeamiento de la Escuela Dominical y serán responsables al director de la Escuela Dominical.

Responsabilidades principales

- Reunirse regularmente con el Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical.
- Comunicar las metas y acciones para dirigir a los líderes y participantes, y evaluar el progreso.
- Dirigir en el desarrollo de una organización efectiva que facilite la transformación espiritual.
- Dirige los esfuerzos para llamar a los participantes al servicio y a alistar y desarrollar nuevos líderes.
- Dirige a evaluar las necesidades relacionadas con el espacio, presupuesto, currículo de estudio bíblico, materiales y otros recursos; y recomienda las acciones necesarias.
- Da el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Director de Alcance y evangelización (Director de POR FE)

Función básica

El director de alcance y evangelización provee dirección general y liderazgo para involucrar a posibles miembros en las clases y departamentos de la Escuela Dominical y de otros grupos de estudios bíblicos. Esta persona da liderazgo esencial para mantener el enfoque de la Escuela Dominical en la evangelización. El director de la Escuela Dominical asumirá la responsabilidad en las iglesias sin un director de alcance y evangelización.

En las iglesias que usan POR FE esta posición debe ocuparla el director de POR FE.

Responsabilidades principales

- Reunirse regularmente con el equipo de planeamiento de la Escuela Dominical.
- Ayudar a descubrir, alistar y entrenar a los directores de alcance y evangelización de las divisiones por grupos de edad y líderes de alcance y evangelización para los departamentos y clases de jóvenes y adultos.
- Promueve los objetivos de alcance y evangelización con otros líderes y miembros.
- Guía todas las acciones de alcance y evangelización mediante la Escuela Dominical y coordina esos esfuerzos con otros esfuerzos de alcance y evangelización de la iglesia.
- Dirige para que se mantenga en enfoque la evangelización en la Escuela Dominical.
- Asegura que se mantienen informes correctos para que los contactos con visitantes y posibles miembros puedan mantenerse eficazmente y las clases y departamentos de la Escuela Dominical y los grupos de estudio bíblico puedan trabajar eficazmente para satisfacer las necesidades.
- Dirige la evaluación de los esfuerzos de alcance y evangelización de la Escuela Dominical.

- Da el ejemplo positivo a otros al vivir como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Secretario de la Escuela Dominical

Función básica

El secretario de la Escuela Dominical ayuda al equipo de planeamiento de la Escuela Dominical al proveer apoyo vital relacionado con mantener los informes, informes otras comunicaciones; asegurar las revistas de la Escuela Dominical, materiales y otros recursos; y coordinar la distribución de los recursos. El director de la Escuela Dominical o el director de alcance y evangelización asume esta responsabilidad en las iglesias sin secretario de la Escuela Dominical.

Responsabilidades principales

- Reunirse regularmente con el equipo de planeamiento de la Escuela Dominical.
- Procesar y mantener los informes generales de la Escuela Dominical y compilar los informes, incluyendo la información de los posibles miembros.
- Dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Líderes de grupos por edades

Función principal

Por lo general, la mayoría de los líderes de la Escuela Dominical de la iglesia se relacionan con grupos de edades específicas. Estos líderes se relacionan con una de las siguientes funciones principales:

- *directores de división, directores de departamentos y otros* quienes proveen liderazgo para administrar el trabajo de un grupo por edad; y
- *maestros, coordinadores, aprendices y líderes de equipo de la clase* quienes guían a los participantes en el estudio de la Biblia y cumplen las funciones de evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.

Responsabilidades principales de los directores de división

Los directores de división son responsables, ante el director de la Escuela Dominical, del ministerio total de la división de su grupo por edad, incluyendo el planeamiento, la organización, el nombramiento de líderes y la evaluación del trabajo a la luz de los objetivos de la Escuela Dominical. Los directores de división también sirven en el equipo de planeamiento de la Escuela Dominical. Deben trabajar estrechamente con los otros miembros del equipo así como también con los líderes de su grupo por edad y departamentos.

Sus responsabilidades primordiales son:

- reunirse regularmente con el equipo de planeamiento de la Escuela Dominical;
- coordinar el trabajo de la división y determinar las necesidades organizativas;
- descubrir, nombrar y preparar a nuevos líderes;
- evaluar, animar, afirmar y dirigir los líderes del grupo por edad en su ministerio;

- reunirse regularmente con los líderes de los departamentos para planear y evaluar;
- evaluar las necesidades relacionadas con el espacio, el presupuesto, el currículo del estudio bíblico; materiales y otros recursos; y recomendar las acciones relacionadas con las necesidades; y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los directores de alcance y evangelización de la división

Los directores de alcance y evangelización de la división trabajan con los directores de la división de su grupo por edad y con el director general de alcance y evangelización para dirigir sus divisiones en el alcance y la evangelización. También trabajan estrechamente con los líderes del departamento.

En las iglesias que usan la estrategia de evangelización mediante la Escuela Dominical POR FE, estas personas deben ser los líderes de grupo o líderes de equipo POR FE.

Sus responsabilidades primordiales son:

- coordinar todas las actividades de alcance y evangelización de la división;
- coordinar los esfuerzos de descubrir miembros en perspectiva de la división;
- ayudar a preparar los líderes y miembros de la división y departamentos en alcance y evangelización;
- evaluar, animar, afirmar y dirigir a los líderes del grupo por edad en sus esfuerzos de evangelización y alcance;
- promover los objetivos de alcance y evangelización con otros líderes y miembros;
- mantener activo los informes de miembros en perspectiva de la división y departamento;
- saludar a los visitantes y guiarlos al lugar de reunión del grupo de estudio bíblico y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los secretarios de división

Los secretarios de división ayudan a los directores de división a llevar los registros, informes y otras comunicaciones; conseguir las revistas para el estudio bíblico, materiales y otros recursos.

Sus responsabilidades primordiales son

- reunirse regularmente con el equipo de liderazgo de la división;
- procesar y mantener los informes generales de la división y compilar los informes según sea necesario, incluyendo la información de los miembros en perspectiva;
- coordinar el pedido y la distribución del currículo de estudio bíblico, materiales y otros recursos; y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los directores de departamentos

Los directores de departamentos son responsables, ante el director de la división de su grupo por edad, del ministerio total de su departamento. Los directores de

departamentos trabajan estrechamente con los maestros, animándolos y ayudándolos a cumplir sus responsabilidades.

Sus responsabilidades primordiales son

- dirigir el planeamiento y el trabajo total del departamento;
- reunirse regularmente con los maestros para orar, planear y hacer las asignaciones relacionadas con el alcance y la evangelización, compañerismo, ministerio y estudio bíblico;
- recibir, saludar y servir de anfitrión del departamento;
- servir como maestro líder del departamento, dirigiendo la experiencia en general de enseñanza, la enseñanza durante las partes de la sesión que involucra a todos los alumnos y maestros;
- evaluar las necesidades relacionadas con el espacio, presupuesto, currículo para el estudio bíblico, materiales y otros recursos; y recomendar las acciones relacionadas con las necesidades;
- mantener los informes de asistencia y otra información del alumno para fortalecer los propósitos del grupo de los objetivos generales de la Escuela Dominical; y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Otros líderes de departamento, como el director del alcance y evangelización o el secretario de departamento, se nombrarán según sea necesario o se desee para ayudar al director del departamento con las tareas de administración para la evangelización y llevar los informes.

Responsabilidades principales de los directores de alcance y evangelización de departamentos

Los directores de alcance y evangelización de departamentos trabajan con los directores de departamentos de su grupo por edad, el director de alcance y evangelización de la división y el director general de alcance y evangelización para dirigir sus departamentos en el alcance y evangelización. Ellos también trabajan estrechamente con los líderes de alcance y evangelización de las clases.

En las iglesias que están usando POR FE, estas personas deben ser los líderes de equipo o líderes de grupo de POR FE.

Sus responsabilidades primordiales son

- coordinar todas las actividades de alcance y evangelización del departamento;
- coordinar los esfuerzos de descubrir miembros en perspectiva para el departamento;
- ayudar en la preparación para la evangelización y alcance a los líderes del departamento y las clases;
- evaluar, animar, afirmar y dirigir los líderes del grupo por edad en sus esfuerzos de alcance y evangelización;
- promover los objetivos de alcance y evangelización con otros líderes y miembros,
- mantener al día los informes de los miembros en perspectiva;
- saludar a los visitantes y guiarlos a los lugares de reunión de los grupos de estudio bíblico; y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los secretarios de departamentos

Los secretarios de departamentos ayudan a los directores de departamentos a llevar los informes y otras comunicaciones; conseguir el currículo para el estudio bíblico y otros recursos; y coordinar la distribución de los materiales.

Sus responsabilidades primordiales son

- reunirse regularmente con el equipo de líderes del departamento;
- procesar y mantener los informes generales del departamento y compilar los informes según lo soliciten, incluyendo la información de los miembros en perspectiva;
- coordinar el pedido y la distribución del currículo de estudio bíblico, materiales y otros recursos; y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los maestros

Los maestros son responsables de guiar a las personas a tener fe en el Señor Jesucristo y servirles mediante la evangelización, el discipulado, el compañerismo, ministerio y adoración. Para alcanzar esta misión, los maestros comprenden que la enseñanza se extiende más allá de la sesión del estudio bíblico llegando hasta la vida diaria de los alumnos. Los maestros buscan oportunidades para ser mentores de los alumnos antes y después de las sesiones de estudios bíblicos. Ayudan a asegurar que se ofrezca un ambiente positivo durante la sesión que facilite la obra del Espíritu Santo. Se entregan a sí mismos para establecer relaciones positivas con los alumnos involucrándolos en un estudio bíblico significativo.

Sus responsabilidades primordiales son

- dirigir el estudio bíblico de un grupo pequeño;
- establecer relaciones positivas con los alumnos y miembros en perspectiva y asegurar que se comuniquen regularmente con ellos para satisfacer sus necesidades;
- mantener el informe de asistencia y otra información del alumno que fortalezca el propósito de los objetivos generales de la Escuela Dominical;
- dirigir a los alumnos a tener fe en el Señor Jesucristo y convertirse en cristianos que cumplan la Gran Comisión. En los grupos de adultos y jóvenes, organizar la clase para apoyar eficazmente esos objetivos;
- en el grupo de adultos, preparar a un aprendiz del grupo para que en un término de dos años llegue a enseñar en una nueva clase de adultos o trabaje en otro grupo por edad como maestro; y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los líderes de alcance y evangelización de las clases

Los líderes de alcance y evangelización trabajan con el director de alcance y evangelización del departamento dirigiendo el alcance y la evangelización de la clase. En las iglesias que usan POR FE, esas personas trabajan con el líder de alcance y evangelización del departamento para administrar la participación de los alumnos en POR FE.

Sus responsabilidades primordiales son:

- coordinar todas las actividades de alcance y evangelización de la clase;

- coordinar los esfuerzos para descubrir y matricular miembros en perspectiva de la clase;
- dirigir los miembros de la clase a crear el ambiente que anime a las personas no salvadas a poner su fe en Cristo y animar a los creyentes a llevar a otros a Cristo;
- mantener los informes de los miembros en perspectiva de la clase; y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los coordinadores de las clases

Los coordinadores de las clases son adultos que se pueden nombrar para las clases de adultos o jóvenes para dirigir el trabajo general de la clase, aliviando al maestro de las responsabilidades administrativas. El coordinador de la clase trabaja estrechamente con el maestro y los líderes del equipo de la clase para asegurar que todas las funciones se atiendan correctamente y que la clase esté bien organizada y movilizada para su misión de dirigir personas a la fe en el Señor Jesucristo y edificar cristianos que cumplan con la Gran Comisión.

Responsabilidades principales de los aprendices

Los maestros de las clases de estudio bíblico, departamentos y otros grupos de estudio bíblico preparan a los aprendices para ayudar al maestro en sus responsabilidades principales y/o para preparar el comienzo de una nueva unidad de estudio bíblico dentro de dos años. El aprendiz sirve de sustituto cuando el maestro tiene que ausentarse.

Responsabilidades principales de los secretarios de las clases

Los secretarios de las clases ayudan a los maestros a mantener los informes y otras comunicaciones; conseguir el currículo para el estudio bíblico, materiales y otros recursos y coordinar la distribución de los recursos.

Las responsabilidades primordiales son:

- reunirse regularmente con el equipo de líderes de la clase;
- procesar y mantener informes generales para las clases y compilar los informes según se soliciten, incluyendo la información de los miembros en perspectiva;
- coordinar el pedido y distribución del currículo del estudio bíblico, materiales y otros recursos, y
- dar el ejemplo positivo a otros viviendo como un testigo auténtico de Cristo e involucrándose totalmente en la vida y ministerio de la iglesia.

Responsabilidades principales de los líderes de las clases

El maestro de una clase de adultos o de jóvenes prepara a los líderes de la clase para ayudar con el trabajo total del grupo. Los líderes de la clase trabajan en una o más de las cinco áreas de funciones ya sea en el método que se basa en líder o en el de equipo. Generalmente, el líder de alcance y evangelización de la clase dirige los esfuerzos de la función de evangelización.

- *Evangelización.*— Crear el ambiente que anime a las personas no salvadas a tener fe en Cristo y animar a los creyentes a dirigir a otros a Cristo. En las iglesias donde usan POR FE, los miembros del equipo deben estar en el equipo POR FE.
- *Discipulado.*— Crear el ambiente que anime a los creyentes a crecer en madurez en Cristo; ver cuáles son las necesidades de discipulado de los

creyentes y trabajar con el director de Discipulado de la iglesia para ofrecer oportunidades de aprendizaje que puedan suplir esas necesidades.

- *Compañerismo.*— *Crear* un ambiente que motive a los miembros a establecer relaciones unos con otros y luego juntos edificar relaciones con Dios; dirigir las acciones que asimilen a los nuevos miembros en el compañerismo de la clase y al equipo o grupo a los cuales se asignan.
- *Ministerio.*— *Crear* el ambiente debido para que los miembros y los miembros en perspectiva experimenten el cuidado directo e inquietud por las necesidades de la vida y avenidas por las cuales puedan identificar y llevar a cabo proyectos ministeriales y misioneros que utilicen sus dones y habilidades; dirigir la oración intercesora como un ministerio integral y los esfuerzos misioneros de la clase.
- *Adoración.*— *Crear* el ambiente de adoración, animar a los alumnos en las actividades colectivas de adoración de la iglesia, dirigir experiencias de adoración en grupos pequeños y animar el culto familiar y el estudio de la Biblia en el ambiente del hogar y de la familia.

Los alumnos

Función básica

Las personas que asisten a las clases, departamentos de la Escuela Dominical y a otros grupos de estudio bíblico no son tan solo los recipientes del ministerio de la Escuela Dominical. Ellas son ministros básicos.

La Escuela Dominical se interesa en edificar cristianos que cumplan la Gran Comisión. Todos los líderes de las clases, maestros, directores y líderes pastorales necesitados en este momento y en el futuro quizás se puedan encontrar en las listas de miembros o miembros en perspectiva de las clases de la Escuela Dominical. Cada alumno debe tener la oportunidad de servir de acuerdo con el liderazgo del Espíritu Santo. Estas oportunidades pueden brindarse mediante la participación en la Escuela Dominical.

Responsabilidades principales

- Participar regularmente en el estudio bíblico personal y en grupo, dando atención al liderazgo del Espíritu Santo en sus vidas.
- Ser receptivo a los esfuerzos de Dios de atraer a las personas a la fe en Cristo mediante Su Palabra, Espíritu y pueblo.
- Participar activamente en los esfuerzos para dirigir a otros a la fe en el Señor Jesucristo.
- Participar individualmente y con la clase en el servicio a Cristo mediante la evangelización, el discipulado, el compañerismo, el ministerio y la adoración.
- Seguir la dirección de Dios respondiendo a las oportunidades de crecimiento espiritual y sirviendo al pueblo de Dios en funciones de liderazgo.

Preparado por Dios para S.I.R.V.E.

Los líderes saben qué ha hecho Cristo en ellos y cómo Dios los moldeó y dotó para Su uso. Confían en que Dios puede usar cada experiencia para prepararlos para el ministerio. Confían en que Dios los ha preparado para el servicio de la alabanza a su gloria y no para ganancia propia.

Dios lo ha preparado con el propósito de que lo honren. La Biblia dice que usamos los dones espirituales que Dios nos dio para servir a otros.

Según 1 Pedro 4.10, la meta de todos los dones de Dios es servir a otros. «Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios».

Los líderes siervos son líderes que sirven. El acróstico S.I.R.V.E. es un bosquejo de cómo Dios lo preparó a usted para Su propósito.

Dones eSpirituales:	Dones que Dios le da a través del Espíritu Santo para fortalecerle en el servicio.
ExperIencias:	Sucesos que Dios usa para moldearlo como un líder servidor.
Estilo para Relacionarse:	Rasgos de conducta que Dios usa para darle un estilo de liderazgo.
Vocación:	Habilidades obtenidas, a través del estudio y la experiencia, que puede usar para servir a Dios.
Entusiasmo:	Pasión que Dios le ha puesto en su corazón por un cierto ministerio que sirve a otros.

Su relación con Cristo así como los cinco aspectos anteriores: dones espirituales, experiencias, estilo para relacionarse, habilidades vocacionales y entusiasmo, se convierten en la materia prima que usa Dios para moldearlo en un siervo líder.

Dones espirituales

Los líderes servidores saben cómo Dios los dotó para servir en la iglesia, el cuerpo de Cristo. Sirven gracias a sus dones espirituales. Buscan servir desde el lugar en que Dios los ha colocado en el cuerpo de Cristo. La iglesia se desarrolla mejor cuando los miembros saben cómo Dios los ha dotado espiritualmente y cuando todos los miembros, capacitados por sus dones espirituales, están en su lugar de servicio. Los dones espirituales son la clave para entender cómo Dios quiere que se desarrolle la iglesia.

Un don espiritual es una «manifestación del Espíritu» (1 Co 12.7). No es una habilidad especial que se desarrolla por su cuenta, eso es una destreza o talento. Usted no busca «obtener» un don espiritual. Pero en oración busca cómo Dios ya lo dotó para sus propósitos.

Dios lo dota con dones espirituales para un propósito especial en la iglesia cuando le da la gracia de la salvación a través de Cristo. Conocer los dones espirituales comienza con el conocimiento de la naturaleza bíblica de la iglesia.

1 Corintios 12.7 y Efesios 4.12 ayudan a entender por qué Dios ha dotado la iglesia. «Pero a cada uno le es dada la manifestación del Espíritu para provecho» (1 Co 12.7). Más adelante Efesios 4.12 describe este propósito: «A fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo».

Los dones espirituales son para el beneficio común de la iglesia. Dios dota a los miembros para equipar y edificar el cuerpo de Cristo. No son para vanagloriarse,

Preparado por Dios para S.I.R.V.E. ha sido adaptado del libro *Jesus on Leadership: Becoming a Servant Leader* [El liderazgo de Jesús: Cómo ser un líder servidor], por C. Gene Wilkes, (Nashville: LifeWay Press, 1996), 31-84. Este material lo puede guiar en la aplicación de los principios bíblicos de siervos líderes en todas las áreas de su ministerio. Incluye más encuestas detalladas sobre los dones espirituales e interrelaciones.

sino para servir. Los líderes servidores permiten que los dones espirituales de Dios los motiven para servir.

Un aspecto importante de cualquier estudio sobre los dones espirituales es la obra de Dios en la vida del creyente y de la iglesia. Usted no decide qué don quiere para ir a buscarlo. Dios los da «como Él quiere» (1 Co 12.11). Los dones espirituales son parte del diseño de Dios para la vida de una persona y de la iglesia. La Biblia dice: «más ahora Dios ha colocado los miembros cada uno de ellos en el cuerpo, como él quiso» (1 Co 12.18). Su meta como un líder siervo es descubrir cómo Dios en su gracia lo dotó para servir y guiar a otros a descubrir ese mismo gozo.

Ken Hemphill, presidente del Seminario Teológico Bautista Southwestern, definió un don espiritual como «una manifestación individual de la gracia del Padre que le permite servirlo y así jugar un papel importante en Su plan para redimir al mundo»*. Para este estudio, usaremos esta definición: *Un don espiritual es una expresión del Espíritu Santo en la vida de los creyentes que le da poder para servir al cuerpo de Cristo: la iglesia.*

Romanos 12.6-8; 1 Corintios 12.8-10, 28-30; Efesios 4.11 y 1 Pedro 4.9-11 tienen listas de dones típicos y funciones que Dios le ha dado a la iglesia. A continuación encontrará una definición de estos dones. Marque dos o tres dones que crea que le vienen bien de acuerdo a cómo Dios lo hizo.

- **Liderazgo:** El liderazgo ayuda al cuerpo a guiar y dirigir los miembros para alcanzar las metas y propósitos de la iglesia. El liderazgo motiva a la gente a trabajar en unidad hacia metas comunes (Ro 12.8).
- **Administración:** Las personas con el don de administración guían el cuerpo motivando a otros a permanecer en su tarea. La administración permite al cuerpo organizarse de acuerdo a los propósitos que Dios ha dado y a las metas de largo término (1 Co 12.28).
- **Enseñanza:** La enseñanza está instruyendo a los miembros en las verdades y doctrinas de la Palabra de Dios con los propósitos de edificar, unificar y madurar el cuerpo (1 Co 12.28; Ro 12.7; Ef 4.11).
- **Conocimientos:** El don de conocimientos se manifiesta en la enseñanza y capacitación en el discipulado. Es la habilidad que Dios nos ha dado para aprender, conocer y explicar las preciosas verdades de la Palabra de Dios. Una palabra de conocimiento es una verdad revelada por el Espíritu (1 Co 12.28).
- **Sabiduría:** Sabiduría es el don que discierne la obra del Espíritu Santo en el cuerpo y aplica sus enseñanzas y acciones a las necesidades del cuerpo (1 Co 12.28).
- **Profecía:** El don de la profecía es proclamar la Palabra de Dios con audacia. Edifica el cuerpo y guía a la convicción de pecado. La profecía se manifiesta al predicar y enseñar (1 Co 12.10; Ro 12.6).
- **Discernimiento:** El discernimiento ayuda al cuerpo a reconocer las verdaderas intenciones de los que están o se relacionan con el cuerpo. El discernimiento prueba el mensaje y acciones de otros para la protección y bienestar del cuerpo (1 Co 12.10).
- **Exhortación:** Los que poseen este don motivan a los miembros a involucrarse con entusiasmo en la obra del Señor. Los miembros con este don son buenos consejeros y motivan a otros para servir. La exhortación se muestra en la predicación, enseñanza y ministerio (Ro 12.8).
- **Pastorear:** El don para pastorear se manifiesta en las personas que velan por el bienestar espiritual de otros. Aunque los pastores cuidan a los miembros de la iglesia, este don no se limita a un pastor o miembro del personal (Ef 4.11).

* Ken Hamphill, *Serving God: Discovering and Using Your Spiritual gifts Workbook* [Servir a Dios: Descubrir y usar sus dones espirituales, libro de trabajo], The Sampson Company, Dallas TX, 1995, p. 22.

- **Fe:** La fe confía en Dios para trabajar más allá de las capacidades humanas de la gente. Los creyentes con este don motivan a otros a confiar en Dios a pesar de encarar problemas que parecen insuperables.
- **Evangelización:** Dios dotó a su iglesia con evangelistas que guiaran a otros a Cristo eficaz y entusiastamente. Este don edifica al cuerpo añadiendo nuevos miembros a su feligresía (Ef 4.11).
- **Apostolado:** La iglesia envía apóstoles del cuerpo a plantar iglesias o ser misioneros. Los apóstoles motivan al cuerpo a mirar más allá de las paredes con el fin de llevar la Gran Comisión (1 Co 12.28; Ef 4.11).
- **Servir/Ayudar:** Los que tienen el don de servir/ayudar reconocen las necesidades prácticas en el cuerpo y con gozo ayudan a satisfacer dichas necesidades. A los cristianos con este don no les importa trabajar «entre bastidores» (1 Co 12.28; Ro 12.7).
- **Misericordia:** Hechos cuidadosos de compasión caracterizan a los que tienen este don de la misericordia. Las personas con este don ayudan al cuerpo a simpatizar con los miembros dolidos. Mantienen el cuerpo saludable y unido al dejar saber a otros las necesidades de la iglesia (Ro 12.8).
- **Ofrendar:** Los miembros que tienen este don ofrendan libremente y gozosos a la obra y misión del cuerpo. El gozo y la liberalidad son las características de las personas con este don (Ro 12.8).
- **Hospitalidad:** Los que tienen este don tienen la habilidad de hacer que los visitantes, invitados y extraños se sientan bien. A menudo usan sus hogares para recibir visitas. Las personas con este don integran nuevos miembros al cuerpo (1 P 4.9).

Haga una lista de los dones que usted ha empezado a descubrir en su vida:

1. _____
2. _____
3. _____

Dios lo ha dotado con una expresión de su Espíritu Santo para apoyar su visión y misión de la iglesia. Es una visión mundial para alcanzar a todas las personas con el evangelio de Cristo. Como un líder siervo, Dios desea que usted sepa cómo Él lo ha dotado. Esto lo conducirá a donde Él quiere que usted sirva como parte de su visión y misión de la iglesia.

Dios lo ha dotado para servir al cuerpo de Cristo, la iglesia (1 Co 12.7). Su meta es que usted prepare a otros para servir en la iglesia (Ef 4.12). Como un líder siervo, debe usar sus dones espirituales para el bien común del cuerpo. Dios lo dotó para su gloria, no para su ganancia. Dios lo dotó para edificar su iglesia, no su ego.

Después de orar y adorar, estoy comenzando a sentir que Dios quiere usar mis dones espirituales para servir al cuerpo de Cristo al...

Todavía no estoy seguro de cómo Dios quiere usar mis dones para servir a otros. Pero me comprometo a orar y adorar, buscar sabiduría y oportunidades para usar el don que he recibido de Dios.

Los líderes confían en que Dios obra en sus vidas para realizar Su plan en ellos. Las experiencias vienen a ser el crisol de Dios para moldearlo a Su imagen. Los líderes siervos confían en que todo lo referente a ellos es parte de la obra soberana de Dios en la creación.

Dios puede tomar lo que haya pasado en su vida para ayudar a cumplir Su voluntad. Dios puede moldearlo y hacerlo una herramienta de Su gracia. Dios puede prorrumpir en su vida para hacerlo una nueva criatura para Sus propósitos.

Henry Blackaby, un miembro del personal de la Junta de Misiones de Norte América, que guía el énfasis del despertamiento espiritual, llama a un suceso como la conversión de Pablo «señales espirituales»*. Él dice que una señal espiritual «identifica un tiempo de transición, decisión o dirección cuando sé claramente que Dios me ha guiado». Las señales espirituales nos recuerdan que Dios está obrando en nuestra historia. Recordarlo ayuda a ver la obra de Dios en nuestra vida y cómo Él está desdoblado su plan para nosotros.

Dios revela su voluntad con toda claridad por medio de acontecimientos en la vida. Dios irrumpió en la historia y usted sabe que le habló. Tal vez confirmó una decisión que usted ha tomado. Quizás le haya revelado algo nuevo acerca de quién es Él.

Tome un momento para describir en el espacio debajo, alguno de sus encuentros más importantes con Dios. Escríbalo como si le estuviera contando a un amigo estos momentos que cambian vidas. Comience con su experiencia de salvación. No se preocupe si no tiene una experiencia dramática que contar. Dios obra en los sucesos diarios para formarlos a su semejanza. Las señales espirituales pueden ser cualquier experiencia de la vida, desde un arbusto ardiendo hasta el contacto suave de un niño.

Déjeme contarle mi encuentro más importante con Dios...

Estilo de relaciones

Cada persona tiene un estilo natural para relacionarse con otros. Cada estilo tiene sus puntos fuertes y débiles. Dios puede usar cualquier estilo de relación que esté sometido a su voluntad para servir a sus propósitos.

La manera de relacionarse con otros es básica para saber cómo será su liderazgo. Conocer su estilo para relacionarse es saber cómo Dios lo ha moldeado para servir personas a través de las relaciones con ellos. Los líderes siervos saben cómo ellos se relacionan naturalmente con otros y cómo los otros se relacionan con ellos.

Ya que el liderazgo consiste en influir a los demás para el bienestar común, saber cómo Dios le ha moldeado su temperamento es clave para conocer su estilo de liderazgo. Conocer el estilo de los demás también permite que usted satisfaga sus necesidades para relacionarse. Aún más, entender la necesidad de relacionarse que tienen otras personas lo ayudan a comunicar y guiar a los demás con más eficiencia.

Dios lo ayudará a entender su labor de siervo líder a medida que evalúe los puntos fuertes y débiles de su estilo. Un modelo de cuatro categorías ha sido probado durante mucho tiempo y tiene un fuerte apoyo científico. La fuente principal para entender este modelo es Ken Voges, autor de *Understanding How Others*

* Henryl Blackaby and Claude V. King *Mi Experiencia con Dios, Cómo saber y hacer la voluntad de Dios*, LifeWay, Nashville, TN 1990, p. 104 en inglés.

Misunderstand You [Entienda cómo otros lo mal comprenden]. Voges usó las letras DISC para representar los cuatro estilos principales para relacionarse.*

- **D** se usa para el estilo «dominante». Trabaja para alcanzar las metas y obtener resultados. Se desenvuelve mejor en un medio activo y retador.
- **I** se usa para el estilo «influyente». Se relaciona con las personas mediante la persuasión verbal. Trabaja mejor en un ambiente favorable y amistoso.
- **S** es el estilo «sólido». Se desarrolla sustentando y cooperando con otros, se desenvuelve mejor en medios armoniosos y de apoyo.
- **C** representa el estilo «concienzudo». Trabaja para que las cosas salgan correctamente y se concentra en los detalles; trabaja mejor en un ambiente estructurado y organizado.

Use las descripciones anteriores que mejor lo describan, personalice su estilo DISC completando las siguientes declaraciones:

A causa de mi estilo especial para relacionarme con otros, provisto por Dios, tiendo a trabajar hacia...

y me desenvuelvo mejor en...

Pero también veo estas cualidades adicionales de mi personalidad dada por Dios...

Lo más importante de esta evaluación es reflexionar acerca de esta pregunta: *¿Qué relación hay entre el liderazgo del servidor y mi estilo para relacionarme? ¿Cómo puedo usar el temperamento que Dios me dio para cambiar mi iglesia y comunidad?*

Mientras piensa en estas preguntas preste atención a la tabla siguiente que hace un sumario de los posibles puntos fuertes y débiles de cada estilo de liderazgo.

Dominante		Influyente	
<i>Puntos fuertes</i>	<i>Puntos débiles</i>	<i>Puntos fuertes</i>	<i>Puntos débiles</i>
Directo	Muy dominante	Gregario	Olvida las metas
Activo	Odia la rutina	Entusiasta	Seguimiento pobre
Decisivo	Odia las detalles	Muy flexible	Descuida los detalles
Sólido		Concienzudo	
<i>Puntos fuertes</i>	<i>Puntos débiles</i>	<i>Puntos fuertes</i>	<i>Puntos débiles</i>
Cooperativo	No se enfrenta	Detallista	Inflexible
Deliberado	Detesta los cambios	Concienzudo	Rígido
Apoyador	Cede demasiado	Precavido	Indeciso

*Ken Voges y Ron Braud, *Understanding How Others Misunderstand You* [Comprender como otros le mal comprenden], Moody Press, Chicago, IL, 1990.

Observe que cada estilo tiene puntos fuertes y débiles. No hay un estilo que pueda satisfacer todas las necesidades. Intencionalmente, Dios creó una variedad de estilos, ninguno más importante o necesario que otro. Todos los dones y puntos fuertes son importantes para el ministerio de servicio total de su iglesia. Al mismo tiempo, cada punto fuerte incontrolable puede convertirse en una debilidad que no debe servir de excusa para cometer faltas. Una persona y una iglesia constantemente deben esforzarse por cumplir sin pretextos el ministerio recibido de Dios.

La diversidad de estilos dentro de la iglesia puede a veces producir conflictos, pero brinda el importante equilibrio necesario para cumplir la encomienda que Dios tiene para la iglesia. Nos recuerda una importante lección: Dios necesita a cada uno de nosotros y nosotros nos necesitamos unos a otros.

Las iglesias trabajan mejor cuando los miembros aceptan los estilos para relacionarse con otros y buscan satisfacer las necesidades de esas personas, sin comprometer el mensaje de Cristo. Las relaciones permanecen fuertes a medida que los miembros siguen el modelo de Dios para convivir juntos como un cuerpo con todas sus diversidades (1 Co 12.14-26).

La Palabra de Dios enseña con toda claridad cómo debemos servirnos en amor unos a otros. Colosenses 3.12-14 dice: «Vestíos, pues, como escogidos de Dios, santos y amados y de entrañable misericordia, de benignidad, de humildad, de mansedumbre, de paciencia; soportándoos unos a otros y perdonándoos unos a otros si alguno tuviere queja contra otro. De la manera que Cristo os perdonó, así también hacedlo vosotros. Y sobre todas estas cosas vestíos de amor, que es el vínculo perfecto».

Recuerde que su estilo natural para relacionarse no es una excusa para pecar. El espíritu de Dios que mora en usted equilibra sus tendencias naturales con el temperamento de Dios. No importa cuál sea su estilo, el fruto del Espíritu (Gá 5.22-23) es siempre una parte importante en las relaciones de un líder siervo. El espíritu de Dios moldea su temperamento para la gloria de Dios.

Habilidades vocacionales

La palabra “vocación” viene del latín “vocare”, que significa “llamar”. Entonces, una vocación es lo que uno se siente llamado a hacer con su vida. En las generaciones anteriores, un sentido del llamado divino era parte del lugar de la persona en el mundo. Una vocación era parte de los planes de Dios para la vida de una persona. Dios llamaba y uno respondía y obtenía las habilidades necesarias para vivir ese llamado.

La vocación ha llegado a significar cualquier profesión u ocupación. Una habilidad vocacional es lo que aprendió para mejorar su llamado en la vida.

En el mundo secular actual, se usa la palabra *carrera*. Usted escoge su carrera. En lugar de buscar el plan de Dios, el mundo le enseña a decidir qué quiere hacer y entonces, planear un curso para prepararlo en la carrera de su elección. Una carrera, por lo tanto, es lo que usted decidió hacer.

En el Nuevo Testamento, Pablo estimuló a los cristianos de Éfeso: “Andéis como es digno de la vocación con que fuisteis llamados” (Ef 4.1). No estaba hablando de sus trabajos. Él los estimuló para que adoptaran un estilo de vida compatible a lo que eran en Cristo. El “llamado” en la Biblia es la posición de uno en Cristo, no su posición en el mundo.

Cualquiera que sea su vocación, su llamamiento es ser digno de la salvación que Dios le da en Cristo Jesús. En Colosenses, Pablo escribió: “Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres; sabiendo que del Señor recibiréis la recompensa de la herencia, porque a Cristo el Señor servís”

(Col 3.23-24). Cualquier cosa que haga, Dios lo llama a vivir como un hijo suyo, honrándolo a través de sus acciones. Es menos importante lo que usted hace en la vida que lo que hace con su vida.

Para cumplir el propósito de este estudio vamos a definir *vocación* como lo que usted hace para satisfacer sus necesidades en esta sociedad reconociendo la obra de Dios en su vida para guiarlo a hacer esa elección. El llamamiento es un llamado de Dios para obtener salvación en Cristo Jesús y cumplir una misión especial en su vida que esté de acuerdo a los propósitos de Él.

Las habilidades vocacionales son las habilidades que usted adquirió para lograr su carrera y/o pasatiempo. Vamos a hacer un inventario de sus habilidades. Use la siguiente tabla para crear su inventario de habilidades:

Nombre de la habilidad ¿Cómo uso esta habilidad en mi vocación?

1. _____
2. _____
3. _____

Dios usó la habilidad vocacional de Pablo para cumplir su llamamiento en la vida. Dios puede hacer lo mismo con usted. Dedique un tiempo imaginando cómo Dios usó las habilidades que usted escribió anteriormente para la obra de difundir el evangelio. Por ejemplo, si una de sus habilidades es la carpintería, usted puede usar esa habilidad para fabricar estantes en los salones de los preescolares de la iglesia o para una misión local o ministerio. Sea creativo cuando considere cómo puede usar sus habilidades para la gloria de Dios.

Nombre de la habilidad ¿Cómo uso esta habilidad en mi vocación?

1. _____
2. _____
3. _____

Entusiasmo

La palabra *entusiasmo* viene de la palabra griega que literalmente significa “en dios”. Los griegos creían que un dios podía entrar en una persona para inspirarlo o entusiasmarlo. Nuestra palabra adquiere el significado “Dios en usted”. Aunque la palabra griega *enthuse* no se encuentra en el Nuevo Testamento, se hace énfasis en que la presencia de Dios da energías al creyente (Jn 14.20; 20.21-22; Mt 28.18-20; Hch 1.8). La Biblia dice con claridad que el Espíritu Santo de Dios es la fuente de pasión en el creyente por la misión de Dios. Pablo declaró que es “Cristo en vosotros” lo cual es: “la esperanza de gloria” (Colosenses 1.27). No generamos esperanza por nuestra cuenta. Dios nos imparte la energía mediante el Espíritu Santo. Jesús prometió que el Espíritu Santo será nuestro consolador y “os guiará a toda la verdad” (Jn 16.7-13). Él es nuestro guía y consejero mientras seguimos al Señor. La pasión y entusiasmo por el ministerio vienen de Dios.

Las Escrituras narran casos de personas que eran entusiastas en lo que hacían. Este no es un entusiasmo inventado por las personas. El entusiasmo es un deseo dado por Dios para servirlo satisfaciendo las necesidades de otros. Los siervos líderes tienen una pasión dada por Dios para servir.

El regocijo del siervo líder viene cuando ve a Dios obrando y él participando en este trabajo. El liderazgo del siervo es una pasión dada por Dios para el éxito del plan de Dios. El siervo líder encuentra gozo cuando se cumple la voluntad de Dios.

El entusiasmo dado por Dios a veces es su única fuente de gozo en el ministerio. Mientras guía, enfrentará obstáculos y desilusiones. Muchos lo criticarán. A veces

dudarán de sus motivos. Pero el deseo sincero de conocer la voluntad de Dios y la pasión por la obra, que Dios pone en su corazón, absorbe estas cosas y le permite seguir adelante en su ministerio. Su entusiasmo es el principio de una vida fructífera en Cristo.

¿Qué ha hecho Dios arder en su corazón para hacer su misión en la tierra? Dedique un momento para considerar esto. En actitud de oración escriba sus respuestas a las siguientes oraciones, complételas con honestidad y de corazón:

Lo que hago por Dios que más hace latir mi corazón aceleradamente es...

Si pudiera hacer algo por Dios, sería...

Mi perfil S.I.R.V.E.

Creo que Dios me ha preparado para el liderazgo servidor. Estoy descubriendo que me ha moldeado en las áreas siguientes: (Recopile lo que escribió en las páginas anteriores para completar las siguientes declaraciones.)

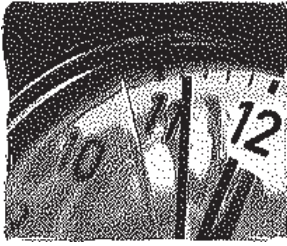
- *Dios me ha dado los siguientes dones espirituales:*

- *Dios ha permitido que estas experiencias me guíen para sus propósitos:*

- *Dios me ha creado para que más a menudo me relacione naturalmente con otros de la siguiente forma:*

- *Dios me ha dado oportunidades para desarrollar estas habilidades vocacionales que se pueden usar en su servicio:*

- *Dios ha hecho arder en mi corazón el entusiasmo para servir en esta área del ministerio:*



Esta es su hora

¿Cómo su experiencia con el inventario/perfil de S.I.R.V.E. se traduce en el nombramiento de obreros —qué decimos y cómo lo decimos cuando nombramos un obrero potencial? ¿Qué información o fuentes se necesitan para que la gente hagan la mejor decisión? ¿Por qué una visita personal es más importante que nunca antes?

Cómo invitar a un líder en perspectiva

Seleccionar una persona debidamente es el primer paso hacia un buen liderazgo.

- Ore a Dios para que lo guíe a la persona a quien Él quiere que usted seleccione para una posición. Usted ya ha identificado a líderes potenciales que tienen dones específicos; ore por esta lista y pida a Dios que elija a la persona para dicha posición. Mientras ora, pida a Dios que comience a tocar el corazón de la persona.
- Haga una cita para visitar al líder en perspectiva. Fije la hora y el lugar más conveniente para la persona a quien quiere nombrar. A menudo será en la casa de la persona. Asegúrese de llegar a tiempo a la visita.
- Explique de inmediato por qué quiso visitarlo. Deje saber a la persona que usted considera que Dios lo ha guiado en una dirección en particular, y que quiere hablarlo con él.
- Entregue al líder en perspectiva una lista escrita de las responsabilidades para la posición que usted le está pidiendo que considere. Asegúrese de que la lista incluya todas las expectativas, como participar en la visitación, reuniones del equipo de liderazgo, capacitación para testificar, y demás.
- Informe al líder en perspectiva el término del tiempo que se espera que sirva. En la mayoría de los casos, excepto cuando se nombra a alguien para ocupar una vacante durante el año, el término de servicio será de un año. También indique que servir este año no garantiza estar en esa posición el próximo año. Explique que su meta es dar a cada persona una oportunidad de servir a Dios en una posición que haga el mejor uso de sus talentos y dones espirituales.
- Provea al líder en perspectiva copias de los materiales esenciales que lo ayuden a hacer el trabajo. Materiales para maestros y miembros del estudio bíblico, mapas e información acerca de otros materiales disponibles. Si el líder en perspectiva decide no servir en esta posición, puede pedirle que devuelva los materiales.
- Deje que la persona tenga suficiente tiempo para hablar con usted acerca de lo que se espera de los líderes que están sirviendo en esta posición. Explique qué sistemas de apoyo están disponibles y quién estará trabajando en capacidades similares. Motive al líder en perspectiva a hacer preguntas ahora, pero también dígame su número de teléfono para que más tarde se comunique si tiene otras preguntas que hacer. Sea honesto. El líder en perspectiva tiene el derecho de saber tanto como sea posible acerca de las responsabilidades.
- Pida al líder en perspectiva que ore acerca de la posición y usted prometa hacer lo mismo. Cumpla su promesa. Su objetivo es que la persona y usted discernan la dirección de Dios para este caso.
- Fije una hora (por lo general una semana después) en la que usted pueda

comunicarse con la persona para saber su decisión. Fijar una hora para volver a llamar le quitará a la persona la presión de sentir que debe tomar una decisión inmediatamente.

- Acepte la respuesta de la persona. No trate de forzarla para que acepte responsabilidades que realmente no quiera aceptar. Si la persona acepta la posición, ofrézcale detalles adicionales acerca del planeamiento, matricular obreros y capacitación. Si este nuevo líder es responsable de invitar a otros, prepárelo para usar la misma técnica e invitar a otros que usted le mostró cuando lo nombró a él.

Desarrollo del equipo de liderazgo

Capacitación para líderes potenciales de la Escuela Dominical

La capacitación para líderes potenciales de la Escuela Dominical incluye una orientación básica del ministerio de la Escuela Dominical, una enseñanza bíblica transformadora y el trabajo con grupos por edades incluye observación de sesiones de grupo por edades. La capacitación de líderes potenciales también incluye un encuesta bíblica, ayudas para desarrollar la vida devocional de la persona, una introducción para el alcance y técnicas de evangelización, un repaso de las habilidades efectivas de planeamiento y un entendimiento de la reuniones con propósitos para el equipo de liderazgo. Los líderes potenciales hasta pueden practicar la enseñanza.

La preparación es equipar líderes potenciales de la Escuela Dominical para servir eficientemente en el área para la cual estén mejor capacitados. Los participantes están expuestos a técnicas de ministerio apropiadas para cada grupo por edad mediante un proceso de mentor modelo. Los participantes reciben tanta preparación técnica como práctica, incluyendo prácticas en el trabajo. La meta es desarrollar disposición y sensibilidad para un área de grupo por edad en particular con la esperanza de que el participante descubra un lugar para servir.

El *Catálogo del Plan de Estudio del Crecimiento Cristiano* tiene una lista de planes de estudio, con diploma, de habilidades de liderazgo y crecimiento personal que se puede usar para diseñar un curso de preparación para su iglesia para los líderes potenciales de Escuela Dominical. Otros materiales sin fecha se pueden incorporar al plan que satisfaga las necesidades específicas que se hayan identificado.

Capacitación continua de liderazgo de la Escuela Dominical

Los líderes de la Escuela Dominical necesitan oportunidades para mejorar el trabajo mediante la capacitación, la cual mejorará sus habilidades, su entendimiento de métodos, y los expondrá a nuevas percepciones. Este es el propósito de la capacitación continua del liderazgo de la Escuela Dominical. Una iglesia necesita crear un ambiente que motive la preparación o los líderes no verán su importancia. La preparación viene a ser parte de la expectativa de la iglesia por sus líderes y la manera en que los líderes se hacen responsables.

La preparación es para satisfacer las necesidades de los líderes. Aun más, un enfoque continuo en misión, visión y declaraciones de acción puede ayudar a

perpetuar el deseo de preparación adicional. Algunas formas de descubrir las necesidades para la preparación son: observar a los líderes, conversar con los líderes, hablar de la capacitación necesaria durante las reuniones del Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical. Use los instrumentos de evaluación y repase el progreso de los líderes de la Escuela Dominical hacia sus metas individuales de preparación. Debido a que todas estas necesidades de capacitación no se pueden satisfacer en un año, esfuércese en probar que esta satisfaga las necesidades más importantes y que contribuyan al mayor mejoramiento en el desempeño.

Igual que la capacitación de líderes potenciales, el presupuesto es un factor para desarrollar un plan de capacitación continua. Se necesita tener fondos dedicados a los materiales y líderes para dirigir los ministerios en la iglesia. Los gastos de viaje y capacitación se deben incluir en el presupuesto para los líderes que asistan a programas estatales o centros de conferencias nacionales.

La capacitación de líderes no siempre depende de formar un grupo de capacitación. Estudios personales usando libros, módulos de estudio, audio, vídeo, o medios electrónicos es importante y conveniente para que los líderes desarrollen habilidades necesarias para sus tareas. En efecto, más personas preferirán la preparación individual que verse obligados a asistir a una serie de sesiones de capacitación en grupo.

El *Catálogo del Plan de Estudio del Crecimiento Cristiano* sugiere opciones de estudio con diploma de las habilidades de liderazgo y crecimiento individual.

Quizás una de las oportunidades más ignoradas para la capacitación continua es el uso completo de materiales del plan de estudio fechados para líderes de estudio bíblico, especialmente guías de líderes de grupo por edad. Cada guía de líder incluye una sección para el líder y desarrollo del ministerio, ayudando a través del año a formar líderes que sean practicantes más efectivos de la estrategia de la Escuela Dominical. Otros materiales como *The Sunday School Leader* [El líder de Escuela Dominical] la revista mensual suplementa la capacitación continua para todos los líderes de la Escuela Dominical.

La capacitación continua necesita dirigir la relación de las funciones de la iglesia a la estrategia de la Escuela Dominical, comprensión del plan de estudio, características del grupo por edad, estilos de aprendizaje, herramientas y técnicas para la enseñanza que transforma, crecimiento espiritual y desarrollo, técnicas de evangelización y alcance y herramientas, compañerismo, habilidades para crear relaciones, ideas para el ministerio y ayuda para miembros de la clase.

Evaluación de la capacitación necesaria

Cualquier método se puede usar para identificar las necesidades de capacitación. Aquí hay algunos para considerar, además de los que normalmente usa su equipo de planeamiento.

Hable regularmente acerca de la capacitación en las reuniones del equipo de planeamiento de la Escuela Dominical.

Este tipo de conversación puede ocurrir naturalmente así como el equipo de planeamiento considere su trabajo en la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración; su progreso hacia las metas, y demás. En caso que no surja periódicamente, mantenga la capacitación como un asunto en la agenda.

Oiga a los obreros.

Los momentos de conversación informal pueden revelar información valiosa. Usted también puede aprender mucho con solo «escuchar» tanto los casos como las palabras. El cambio de maestros, ¿le dice algo en ciertas áreas? ¿Están los

obreros frustrados? ¿Hay miembros que antes estaban contentos y ahora son ausentes crónicos? Mire qué indican los informes acerca de las necesidades de capacitación.

Encuestas periódicas de todos los obreros

Además de oír durante los momentos informales, tenga momentos formales para preguntar a los obreros qué capacitación necesitan.

Oiga a los miembros. Hable con los directores de las divisiones/departamentos de grupos de edades acerca de las necesidades que ellos observan.

Estos son los líderes más cercanos al área de trabajo. Confíe en sus impresiones y siga sus puntos de vista.

Evalúe programas de capacitación y use los comentarios informativos o percepciones para futuros programas de capacitación.

Las respuestas ayudarán a determinar el programa de capacitación. Tal evaluación también puede indicar otras áreas en las que sea necesaria la capacitación.

Observe cómo se desenvuelven los obreros en las actividades del Plan de Estudio del Crecimiento Cristiano.

Anime a los que están involucrados a continuar y provea la ayuda que necesitan. Ayude a otros obreros a entender cómo este método puede servirles para lograr metas de capacitación. Provea los materiales que todos los trabajadores necesitan para participar de lleno.

Mire las descripciones de los trabajos.

Los cambios en las responsabilidades de los trabajos indican las necesidades potenciales del curso. Capacitar será una prioridad para hacer que la Escuela Dominical del nuevo siglo sea una realidad.

Use asuntos como revisión de la estrategia de la Escuela Dominical, asuntos en el paquete de planeamiento y preparación y otras herramientas de evaluación para evaluar necesidades de preparación.

Observe las clases y departamentos.

Su presencia periódica en las clases y departamentos no solo muestran su apoyo, sino también le da la oportunidad de determinar posibles necesidades de preparación.

Un Calendario de capacitación anual

Considere hacer un calendario de capacitación anual. Un calendario de capacitación puede incluir las fechas de los siguientes programas:

- Programas de lanzamiento de la Escuela Dominical
- Estudio bíblico anual
- Programa de capacitación de primavera (entre el día de año nuevo y el día de resurrección, para un enfoque a mitad de año en una función específica o área de la Escuela Dominical)
- Taller asociacional de capacitación
- Programa de liderazgo de la Escuela Dominical en los Centros de conferencias Glorieta y Ridgcrest y en Green Lake, Wisconsin
- Capacitación de líderes potenciales de la Escuela Dominical, y
- Conferencias patrocinadas por la asociación y la convención estatal.

Considere los métodos de varios cursos de capacitación diferentes al planear su calendario anual de capacitación de líderes.

- *Un curso extravagante de un día*

Muchas iglesias están encontrando que los adultos darán una noche del viernes o mañana del sábado, y hasta una tarde del sábado para tomar un curso. Un método, llamado «locura de medianoche» comienza con un banquete, seguido por un programa de capacitación y termina en oración a medianoche.

- *Un curso trimestral*

Elija un tema anual y luego desarrolle en detalles, un plan para tener un curso de preparación trimestral. Cada programa incluye una comida seguida de un programa corto de preparación. Los líderes en potencia están incluidos en este programa para presentarlos a la naturaleza y alcance del ministerio de la Escuela Dominical.

- *Preparación semianual*

Los programas están muy concentrados en las necesidades como habilidades de cuidados, evaluar y usar los informes correctamente, crear equipos o métodos de enseñanza.

- *Reuniones semanales continuas del equipo de liderazgo*

A menudo no reconocemos las oportunidades de capacitación que la reunión semanal del equipo de liderazgo nos brinda para preparar líderes en áreas específicas que beneficiarán el ministerio de la Escuela Dominical: Preparación sobre cómo usar el método de conferencia correctamente, cómo ser un buen oyente, cómo testificar usando el camino romano, cómo planear un compañerismo efectivo, y así sucesivamente se puede cubrir en 15 o 20 minutos con todos los líderes juntos. Los líderes de grupos por edades se reúnen en las reuniones de los grupos por edades para comentar acerca del curso y dialogar cómo aplicar el material a su trabajo.

- *Paquete de capacitación «Casera»*

Muchos miembros de iglesia tienen cámaras de videos y grabadoras. Los líderes pueden crear su propio material de capacitación grabando sesiones de capacitación o partes de un programa de capacitación planeada. Se pueden hacer copias adicionales de estas porciones de audio y vídeo e incluirlas con actividades escritas o asignaciones. Estos paquetes se pueden prestar a través de la oficina de la iglesia.

- *Capacitación en el trabajo*

Pocas experiencias de capacitación son tan efectivas como las que se realizan sobre la marcha. No confunda esto con la preparación «probado por fuego». Este último es enviar un novato a una clase diciéndole que aprenda de la experiencia. En cambio, el curso sobre la marcha le brinda oportunidades a los líderes potenciales para servir como aprendices bajo los líderes efectivos en cada grupo por edad.

El proceso del curso de evangelización POR FE se basa fuertemente en estos métodos al eslabonar dos aprendices novatos con un líder de equipo que ya tomó el curso POR FE. Como un equipo, los tres se preparan y visitan casas juntos para experimentar el dinamismo de presentar el evangelio de primera mano.

Ser un líder efectivo requiere dedicación, persistencia, preparación y mucho trabajo fuerte. Nunca subestime el valor de la preparación. Más tarde le ahorrará muchas luchas a usted y a los líderes de su Escuela Dominical. Además le dará mayor efectividad al ayudar a la iglesia para hacer el trabajo de la Gran Comisión.



Esta es su hora

¿Qué conocimientos tiene de las necesidades de preparación de sus líderes? ¿Cómo sus necesidades de preparación influyen en la elección de programas y el calendario? ¿Cómo su estrategia satisficará las necesidades de preparación del año próximo?

Oportunidades de capacitación para líderes clave

Lanzamiento del fin de semana de la Escuela Dominical

Los programas de liderazgo y motivación para obreros en su iglesia pueden lanzar un nuevo año basado en el tema La Escuela Dominical en el nuevo siglo.

Talleres de capacitación nacional de liderazgo de la Escuela Dominical

¿Qué mejor forma de descubrir todas las implicaciones de la Escuela Dominical como una estrategia, que asistir como grupo a uno de los talleres de capacitación nacional de liderazgo de Escuela Dominical en el verano? En un ambiente que facilite formar equipos, tener compañerismo y sensibilidad a la dirección de Dios, los peritos de Escuela Dominical proveerán preparación que se concentre en las oportunidades y desafíos para el nuevo siglo. Las actividades para todas las edades hace que los programas de centros de conferencias sean apropiados para toda la familia. Cada lugar ofrece una belleza única y oportunidades recreativas.

Encontrará más información acerca de los talleres de capacitación nacional de liderazgo de Escuela Dominical, en LifeWay Online at www.lifeway.com/spanish. Con el título «español» usted encontrará información acerca de los talleres en el Centro de conferencias Glorieta (Nuevo México) y en el Centro de conferencias Ridgecrest (Carolina del Norte).

Asuntos de seguridad para el nombramiento de líderes

El ambiente social actual ha provocado preocupaciones especiales que necesariamente debemos tomar en cuenta al nombrar personas para trabajar con preescolares, escolares y jóvenes. Para proteger a los niños y jóvenes de la iglesia, es necesario que la iglesia desarrolle procedimientos de selección que brinden una información del origen de cualquiera que pueda trabajar con uno de estos grupos de edades.

Considere estas sugerencias de *Reducing the Risk of Child Sexual Abuse in Your Church* [Reduzca el riesgo de abuso sexual de niños en su iglesia]. Estas

sugerencias se aplican al nombrar o emplear cualquier persona que pueda tener contacto con niños o jóvenes, como los líderes de la Escuela Dominical, miembros del personal, obreros de cuidado de niños, conserjes y demás.

- Confirme la identidad. Si un aplicante es desconocido entre el liderazgo de la iglesia, busque maneras de confirmar la identidad de la persona.
- Seleccione todos los obreros. El procedimiento de selección debe aplicarse a los nuevos miembros tanto como a los miembros actuales del personal.
- Disminuya los riesgos. Piense en el procedimiento de selección en términos de disminución de riesgos. Considere otras acciones que sean necesarias tomar para disminuir los riesgos.
- Use ayuda profesional. Debe solicitarse los servicios de un abogado local para confeccionar un formulario de selección para asegurar el cumplimiento de la ley estatal.
- Use planillas bien preparadas para conseguir información apropiada y aceptable.
- Cumpla los requisitos legales. Infórmese de cualquier otro requisito legal necesario en su estado.
- Manténgalo completamente confidencial. Se requiere que las iglesias conserven las aplicaciones, informes de comunicaciones con otras iglesias o referencias, como una información estrictamente confidencial.*

* Richard R. Hammer, Steven W. Klpowicz and James F. Cobble, *Reducing the Risk of Sexual Abuse in Your Church* [Reducir el riesgo de abuso sexual en su iglesia], Christian Ministry Resources, Matthews, NC, 1993, p. 34.

Sección 5

Llevar a cabo la estrategia

Lanzamiento del plan

En la sección tres recibió ayuda para desarrollar los detalles anuales para implementar la Escuela Dominical como una estrategia. Si siguió esas sugerencias, ya tiene las metas y las acciones determinadas que lo llevarán a cumplir las metas y satisfacer las necesidades que precipitaron las metas.

Pero considere, ¿qué pasa si cesan las acciones? ¡Qué pérdida de tiempo y esfuerzo podría ser esto! Así que es hora de dar inicio al plan. Aquí encontrará algunas sugerencias que lo ayudarán a planear un fin de semana de lanzamiento.

El fin de semana de lanzamiento incluye varias actividades creadas para preparar individualmente a los líderes de la Escuela Dominical y movilizar a todos los miembros para el desafío y las oportunidades del nuevo año. El fin de semana será un tiempo para celebrar los logros, comunicar planes, preparar líderes, comisionar líderes para servir, desafiar la iglesia con el potencial de la Escuela Dominical como una estrategia y crear un sentido de entusiasmo y propósito para todo lo que se va a realizar.

Algunos elementos de un Fin de semana de lanzamiento se describen a continuación. Use su creatividad para planear y promover los programas. Haga que sea un fin de semana inolvidable.

Gran reunión de Escuela Dominical

La reunión es para todos los líderes de la Escuela Dominical y se puede hacer un viernes por la noche como «el fin de semana de lanzamiento». El lanzamiento se puede celebrar en conjunto con un banquete que brinde la iglesia. Una vez más, sea creativo al presentar la información. Haga que el programa sea uno del cual cada líder de la Escuela Dominical esté comentando al anticipar el próximo año.

Taller de orientación para líderes

Continúe el fin de semana con un taller de orientación para líderes. Este programa se puede hacer el sábado. Anúncielo como un taller de orientación espectacular para que todos los líderes de la Escuela Dominical trabajen más efectivamente.

El taller puede incluir una sesión general con todos los líderes. Durante ese tiempo, el pastor, el director de la Escuela Dominical y/o el ministro de educación pueden hacer un repaso del plan anual, repaso de la estructura, estudiar otros programas de orientación, repasar el calendario anual, etc. Sin embargo, estas sesiones generales no necesitan ser largas, probablemente menos de una hora de duración.

Es necesario emplear la mayoría del tiempo en la preparación de líderes por edades. Esta orientación debe dirigirse a las necesidades específicas que mejorarán la eficacia de su Escuela Dominical al ayudar la iglesia a hacer el trabajo de la Gran Comisión. La serie de libros para grupo por edades en la Escuela Dominical en el nuevo siglo sería un recurso apropiado para usar en este taller. Algunas iglesias tal

vez necesiten ofrecer un taller de orientación que fortalezca el mejoramiento de la enseñanza, que edifique clases de Escuela Dominical como comunidades de miembros interesados unos en otros y que se sientan partícipe de la misión con Cristo, o que mejoren el alcance y la evangelización.

Servicio de adoración del domingo por la mañana y el servicio de Escuela Dominical para comisionar líderes

El entusiasmo y el propósito del fin de semana continúa con el servicio de adoración del domingo por la mañana. Si usted es el director de la Escuela Dominical o el ministro de educación, hable con el pastor respecto al servicio de adoración. Este no debe ser un programa de propaganda sino que debe enfocarse en el trabajo de la iglesia y el llamado del pueblo de Dios para llevar las buenas nuevas. La Escuela Dominical se destaca como la estrategia para guiar a las personas a tener fe en el Señor Jesucristo y crear cristianos de la Gran Comisión por medio de grupos de estudio bíblico.

El servicio puede incluir un miembro que diga un breve testimonio acerca de la importancia de la Escuela Dominical; la música y la lectura de la Biblia deben apoyar el énfasis del día y el tema anual. El mensaje del pastor puede colocar el énfasis en el contexto bíblico.

Dirigir un servicio para comisionar líderes de la Escuela Dominical logrará varias cosas. Primero, le indicará a los líderes la importancia del compromiso que están haciendo. Segundo, un servicio de esta clase le destaca a la congregación la importancia que la iglesia le da a los ministerios dirigidos mediante la Escuela Dominical y las personas que lo dirigen. Tercero, un servicio de entrega puede ser un tiempo significativo de dedicación.

Quizás usted escoja dedicar un servicio de adoración completo o parte de uno para comisionar a los obreros. A continuación hay algunas ideas.

Escritura

Algunas selecciones posibles

Deuteronomio 6.4-7 Deuteronomio 31.12-13 Mateo 28.16-20 2 Timoteo 2.15

- Pida a personas de diferentes edades que lean los versículos bíblicos.
- Pida al pastor que use los versículos para formar las bases de un sermón.
- Combine versículos y lea en forma alternada.

Música

Himnos: «Heme aquí, Oh Señor o Envíame a mí» (Himnario Bautista, No. 349 ó 287) o «Lo debes compartir» (Himnario Bautista, No. 275)

- Cantado por la congregación
- Cantado por el coro o un solista
- Leído como un poema

Testimonios

Pida a un líder con experiencia que narre un testimonio de lo que ha significado servir en la Escuela Dominical.

Pida a un nuevo líder que hable acerca de sus expectativas.

Boletín

Pida a varios miembros de la Escuela Dominical que escriban testimonios sobre el

tema «Lo que mi maestro/a de Escuela Dominical ha significado para mí», «Mi maestro/a favorito/a de la Escuela Dominical» o un tema similar.

Otras sugerencias

- Invite a todos los líderes a usar una cinta indicando que son líderes en la Escuela Dominical. Los líderes de cada grupo por edad pueden usar un color diferente.
- Reconozca a todos los líderes durante el servicio pidiéndole que se pongan en pie para orar especialmente por ellos. Pueden pararse en grupo o en el grupo por edad con el cual trabajarán.
- Pida a todos los líderes que pasen al frente para recibir su nombramiento. Use la lectura congregacional que aparece en la página 104.
- Luego del servicio tenga un almuerzo para los líderes.
- Distribuya las hojas «Mi compromiso» (véase la p. 105) durante el almuerzo. Motive a cada obrero para que la llene y guarde en su Biblia.

Lectura para usar en el culto de comisión de los líderes de la Escuela Dominical

- Pastor: Seguir los pasos de nuestro Señor en el servicio es un llamado supremo. Como su iglesia afirmamos ese llamado y renovamos nuestra entrega a Su servicio.
- Congregación:** Nosotros, los miembros de _____ reconocemos que como hijos de Dios por la fe en Jesucristo, estamos llamados a ser testigos de él. No pasamos esa responsabilidad a nuestros ministros o líderes de la Escuela Dominical. Aceptamos gozosamente el privilegio y responsabilidad de estar firmes por Cristo en Su poder y por Su gracia.
- Pastor: Sin embargo, Dios específicamente llama a algunos a un servicio y liderazgo en particular. Líderes de la Escuela Dominical, hoy ustedes están frente a nosotros porque han respondido al llamado y al nombramiento de esta congregación para servir como líderes a través de la Escuela Dominical. El llamado es para ser un líder servidor, llamado, entregado, comprometido y capaz. Yo le desafío a servir fielmente y a mostrarnos cómo amar a Dios, a los demás y cómo alcanzar con las buenas nuevas a las personas que están perdidas y buscando.
- Líderes de la Escuela Dominical:* Afirmamos que hemos contestado al llamado del Señor. Dedicamos nuestras vidas a amar y servir al Señor con nuestros corazones, almas, mentes y fuerzas. Aceptamos el desafío del servicio y en el poder en Cristo haremos lo mejor para llevar las buenas nuevas que tienen el poder de cambiar vidas.
- Pastor: ¿Ustedes, miembros de _____ se comprometen ante nosotros a orar, motivar y apoyar a estos líderes durante este año?
- Congregación:** Nos comprometemos a orar, animar y apoyar a estos que sirven entre nosotros y con nosotros.
- Pastor: Como pastor de esta iglesia y colaborador con todos ustedes en el llamado supremo de Jesucristo, los insto a mantener esta comisión de Cristo en primer lugar en sus mentes y el amor de Cristo en primer lugar en sus corazones a medida que lo sirven alcanzando a otros con sus buenas nuevas.
- Todos: Amén.

Mí compromiso

Este compromiso es entre usted y Dios y nadie más. Fírmelo después de considerarlo en oración. Manténgalo en su Biblia como un recordatorio a través del año.

Yo, _____, luego de sentir el llamado de Dios, hago este compromiso como líder de la Escuela Dominical durante el año _____.

Como líder de la Escuela Dominical, estoy comprometido con

Nuestro Dios

- Tengo una relación personal con Jesucristo que deseo mostrar a otros.
- Disfruto estudiar la Biblia y orar regularmente. También deseo aumentar mi fe y mi compromiso con Él.

Nuestra iglesia

- Regularmente me uno a la adoración con nuestra familia de la iglesia.
- Apoyo la obra de Dios en el ministerio total de la iglesia dando mi tiempo, talentos y dinero.

Mis alumnos

- Disfruto (preescolares) (escolares) (jóvenes) (adultos) (personas con necesidades especiales) y deseo que conozcan el amor de Dios y el propósito para sus vidas.
- Tomaré el tiempo necesario para prepararme, incorporando los dones que Dios me ha dado en cada sesión.
- Cuidaré a mis miembros individualmente, mediante la oración, llamadas por teléfono, tarjetas y demás.
- Me ocuparé continuamente de los ausentes y posibles miembros, por correspondencia, tarjetas o visitas.
- Asistiré fielmente, llegaré por lo menos 15 minutos antes de comenzar la sesión. Si debo ausentarme, notificaré al director tan pronto como sea posible.
- Participaré, por lo menos, en un taller de orientación durante el año para mejorar mis habilidades de enseñanza.

Mi equipo de enseñanza

- Participaré en las reuniones programadas del equipo de liderazgo.
- Me comunicaré regularmente con los otros líderes de mi equipo.

Firma _____ Fecha _____

El valor del Día de promoción anual

El Día de promoción anual reconoce la ley natural de crecimiento y desarrollo que ocurre con las personas y una organización. Por lo tanto, El Día de promoción debe considerarse como un factor necesario en el ministerio normal de crecimiento de la Escuela Dominical.

Considere los beneficios importantes de observar el Día de promoción anual en todos los grupos por edades, incluso los adultos. Día de promoción anual:

- Mantiene el dinamismo de la estructura de la Escuela Dominical.
- Provee un adelanto normal a través de los pasos naturales de la vida.
- Iguala la matrícula de las clases y departamentos.
- Evita que las clases se vuelvan egocéntricas cerrándose a otros que necesitan ser alcanzados.
- Brinda una oportunidad para que los miembros cambien la membresía de la clase sin sentirse apenados al cambiar a un nuevo maestro y otros miembros nuevos de la clase.
- Permite a los miembros experimentar una gama más amplia de enseñanza e influencia de un mayor número de líderes consagrados de la Escuela Dominical.
- Cuando está acoplado con el comienzo de nuevas clases y departamentos, se abren nuevos caminos para el servicio de más personas.
- Estimula la renovación del interés en posibles miembros al reasignarlos a nuevos líderes.
- Crea mayores posibilidades para que los miembros desarrollen nuevas relaciones.
- Le da a cada uno un nuevo comienzo.

Cuando una persona pasa a una nueva clase, se genera una renovación del interés por el bienestar de dicha persona. Cuando los miembros rehúsan la promoción, el carácter de la clase existente se vuelve estático, y la mayor parte de los matriculados tiende a concentrarse en las edades mayores de la clase. Al mismo tiempo, rehusar la promoción desanima a los de la clase anterior al grupo por edad que quieren pasar a la clase.

Celebrar un Día de promoción anual puede ser difícil en las iglesias en las que esto no es una práctica continua. Salen a relucir distintas objeciones o pueden venir objeciones. Sin embargo, no debemos desalentarnos dejando de hacer lo que es mejor porque sea difícil o presente un desafío.

Comuniqué con claridad los beneficios de celebrar el Día de promoción anual. La mayoría de las personas, luego que entienden las razones de una actividad, cooperarán y la apoyarán. Concentre la atención en el valor del Día de promoción para alcanzar personas. Colóquelo en el contexto del mandato de la Gran Comisión, no en las reglas o regulaciones de un libro o una institución.

De todas formas, algunas personas no van a cooperar. Algunas personas, y algunas clases, querrán ser una excepción. Déjelos ser excepciones si así lo deciden. Usted no puede forzar a las personas a realizar una actividad. Con el tiempo, a medida que vean los beneficios del adelanto, tal vez decidan hacerlo.

En el caso de una clase que no quiera celebrar el Día de promoción, asígnele un lugar en la estructura de la organización. Siga abriendo nuevas clases alrededor de esta que intensificarán sus esfuerzos para alcanzar personas. No estoy diciendo que ignore las clases más viejas, las personas aún necesitan ser promovidas a estas clases. Los miembros nuevos de la clase pueden ayudar a otros a adquirir diferentes aptitudes hacia la práctica de la promoción.

El Día de promoción anual tiene buen sentido cuando se mira desde la perspectiva del propósito de la Escuela Dominical y la importancia de la organización para alcanzar personas.

Reuniones mensuales del equipo de planeamiento de la Escuela Dominical

En el planeamiento anual no se puede efectuar todos los requisitos de planeamiento para un ministerio de Escuela Dominical continuo y su implementación como una estrategia fundamental. Los planes cambian. Surgen nuevas situaciones que necesitan dirigirse.

Para mantenerse informado de las situaciones nuevas y administrar la implementación del plan, es necesario convocar reuniones mensuales de planeamiento del equipo de la Escuela Dominical. Por lo general este equipo estará compuesto por las mismas personas del equipo anual de planeamiento.

Al reunirse regularmente, el equipo de planeamiento de la Escuela Dominical se hace pro activo: encarar los asuntos relacionados con el cumplimiento del plan anual y con miras deliberadas al futuro para otras actividades que puedan llevar el plan hacia su cumplimiento, en vez de reactivos: encarar asuntos en el medio de una crisis. De todas formas, el mejor plan anual necesita ser lo suficientemente flexible para acomodar necesidades, asuntos y problemas no anticipados.

Escoja un horario apropiado para la reunión

La reunión regular del Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical después del último domingo del mes es ideal porque por lo general la información estadística del mes está disponible. Los miembros del equipo necesitan elegir el horario que mejor les convenga. Una hora debe ser suficiente para hacer este trabajo.

Use una agenda

Una herramienta de incalculable valor para la reunión mensual de planeamiento efectiva es una agenda para la reunión. Algunos beneficios de preparar y distribuir una agenda antes de la reunión son:

- recordar a los participantes la hora y el lugar de la reunión,
- identificar el enfoque de la reunión,
- ofrecer un sumario del trabajo que debe completarse y
- aclarar quién es responsable de los distintos elementos de la reunión.

Plan de los elementos de la agenda

Para ayudarlo a formar una agenda busque en las páginas 108-109 una hoja modelo para el plan. Una versión de la hoja de planeamiento con la información mensual al día aparece en cada número de *The Sunday School Leader* [El líder de la Escuela Dominical]. La hoja de planeamiento se forma de los siguientes elementos de la reunión:

- *Inspiración*. Disponga la reunión con un contexto espiritual y relacione la obra a la Gran Comisión de Cristo y la misión de la iglesia.

- *Información.* Ofrezca información pertinente que pueda ayudar a los líderes a mejorar la Escuela Dominical.
- *Evaluación.* Comente la eficacia de las actividades que se han completado y considere cómo se podían haber mejorado.
- *Comunicación.* Informe las actividades actuales o futuras.
- *Preparación.* Inicie los esfuerzos relacionados con proyectos futuros o nuevos.

Reuniones de seguimiento

Envíe un resumen de la reunión a los miembros. Servirá para que los ausentes sepan qué ocurrió durante la reunión y los que asistieron recuerden sus tareas.

Sugerencia de una agenda para la reunión mensual del Equipo de planeamiento

Fecha de la reunión _____ Tema de la reunión _____

Preparativos para la reunión

- Planee, prepare y envíe una copia de la agenda a todos los miembros una semana antes de la reunión.
- Comuníquese con cada miembro.

Persona responsable

Director de la Escuela Dominical o
Ministro de educación

Secretario general

Sugerencias para la agenda

Tiempo de inspiración

Devocional
Orar por:

Tiempo de información

Revise artículos pertinentes en *The Sunday School Leader* [El líder de la Escuela Dominical] u otros materiales pertinentes.

Tiempo de evaluación

Intercambie ideas sobre actividades concluidas.
Considere cómo se pueden mejorar o si deben repetirse.

Tiempo de comunicación

Reciba informes de los progresos obtenidos en

- Resultados evangelísticos
- Calendario de la iglesia
- Preocupaciones del grupo por edades
- Capacitación de líderes
- Nuevas unidades

Tiempo de preparación

Programe, planee y asigne responsabilidades para proyectos futuros y/o énfasis.

Después de la reunión

- Prepare un resumen de la reunión y envíeselo a los ausentes. Secretario general
- Prosiga todas las tareas asignadas Director de la Escuela Dominical / Ministro de educación

Reuniones semanales del Equipo de liderazgo de la Escuela Dominical

La Escuela Dominical es un ministerio semanal. Así que, para aumentar la eficiencia del trabajo, una iglesia necesita tener reuniones semanales del equipo del liderazgo de la Escuela Dominical para mejorar la comunicación, planeamiento y actividades.

La reunión del equipo de liderazgo es para ayudar a todos los líderes de la Escuela Dominical a ser más efectivos en todos los aspectos del ministerio de la Escuela Dominical. La reunión provee un tiempo regular para que los líderes de la Escuela Dominical se concentren en la misión de la iglesia, las relaciones con personas, tanto miembros como posibles miembros que están relacionados con la Escuela Dominical y en el estudio bíblico para cambiar vidas que es crítico para el ministerio efectivo de la Escuela Dominical. Otras razones por las cuales son de beneficio las reuniones semanales del equipo de líderes de la Escuela Dominical.

- *Motivar y fortalecer a los líderes.* Los líderes de la Escuela Dominical tienen una gran responsabilidad para con Dios y la iglesia. El contenido de las reuniones del equipo de líderes necesita diseñarse para motivar a los líderes a vivir el llamado de Dios, fortalecer su carácter a medida que dan el ejemplo de lo que significa ser personas de fe y mejorar su capacidad como líderes en el ministerio.
- *Fortalecer el alcance y evangelización.* Las reuniones del equipo de líderes brindan una oportunidad maravillosa para que los líderes comenten los esfuerzos de alcance y evangelización. Revisar los nombres y las necesidades de los posibles miembros, comentar formas de involucrar miembros en el alcance, determinar cómo matricular y ganar para Cristo a los posibles miembros perdidos y orar para guiar a los posibles miembros a tener una mayor efectividad en el alcance y evangelización.
- *Enfocar el evangelización, alcance, ministerio y esfuerzos para formar el compañerismo.* Muchas iglesias solamente dependen de la promoción de una noche de visitación para que los miembros se involucren en testificar, alcanzar y ministrar. Como parte de las reuniones del equipo de liderazgo hay tiempo para hablar sobre testificar a los perdidos, alcanzar posibles miembros, ministrar a los miembros de la Escuela Dominical y hacer planes para actividades de asimilación que involucra miembros y posibles miembros en las relaciones de amor y atención.
- *Mejorar la administración en los departamentos y las clases.* Los domingos por

la mañana no es el momento para lidiar con lo concerniente a la administración que pueda surgir como por ejemplo recibir y completar informes, problemas de espacio, ajustar el horario dominical, determinar la hora de comenzar y terminar, revisar y ordenar materiales. Estos asuntos se pueden resolver en equipo durante una reunión semanal del equipo de líderes.

- *Promover un espíritu de equipo más fuerte.* Establecer metas comunes, desarrollar planes, oír y entender la misma información, soñar juntos, hablar sobre las cargas y preocupaciones, entender lo que otros en el departamento u otros departamentos de grupos por edades están tratando de hacer, y orar juntos contribuye a tener un espíritu de equipo.
- *Incluir la evaluación para mejorar el trabajo.* Las reuniones de liderazgo permiten a los líderes evaluar su trabajo y el trabajo realizado en sus clases y/o departamentos. La evaluación continua permite el mejoramiento de los detalles de la estrategia.
- *Mejorar la coordinación y comunicación.* Las reuniones semanales del equipo de líderes brindan un tiempo para coordinar los aspectos del trabajo y comunicar la información pertinente a otros líderes.
- *Mejorar la enseñanza a medida que los líderes se preparan para el estudio bíblico.* Prepararse para el estudio bíblico el domingo significa más que el estudio de la lección de cada maestro y los planes individuales. La clase de los domingos por la mañana debe ser la culminación del esfuerzo unido de todos los líderes en una clase o departamento para prepararse a cumplir la meta que se ha determinado para la sesión. Una reunión semanal efectiva del equipo de líderes reúne todos los elementos de una clase de Escuela Dominical y los mueve hacia un propósito común.
- *Mejorar la participación de los miembros y posibles miembros en la clase de estudio bíblico dominical.* Las reuniones del equipo de liderazgo no solo se enfocan en el contenido del estudio de la Biblia, pero también proveen un tiempo para determinar cómo se va a enseñar la Biblia. Se pueden discutir los métodos y un plan para aumentar la participación de los miembros y posibles miembros en el estudio bíblico que cambia vidas.
- *Hacer mejor uso de espacio y equipo.* La reunión semanal del equipo de líderes ayudará a los líderes a determinar la mejor forma de usar el espacio y equipo para crear un mejor ambiente durante los domingos.
- *Examinar la meta e informe de la matrícula y asistencia.* Una reunión del equipo de líderes es el momento para hacer que los líderes estén más conscientes del progreso obtenido en el departamento o clases respecto a la meta de la matrícula y asistencia. Se pueden estudiar los informes para tomar las acciones apropiadas.
- *Guiar a mejorar la participación de los departamentos y clases en el trabajo de la iglesia.* Las reuniones del equipo de liderazgo proveen oportunidades para que los departamentos y las clases determinen las formas en que apoyarán actividades, énfasis, proyectos y otros asuntos concernientes a la iglesia, tales como ofrendas misioneras o campañas.
- *Ofrecer capacitación continua.* La evaluación continua, planeamiento y preparación incluidas en las reuniones semanales de los líderes de la Escuela Dominical también ofrecen una oportunidad para la capacitación continua. A medida que los líderes evalúan las sesiones de enseñanza, pueden comentar cómo mejorar cada sesión. Planear para futuras sesiones implica decidir el mejor procedimiento para enseñar la clase.

Escoger la hora

La mejor hora para la reunión es la que satisfaga las necesidades de la iglesia y los participantes. La hora de la reunión que se decida debe coordinarse con otros líderes de la iglesia. Generalmente, es necesario disponer de un mínimo de una hora para la reunión.

- Comente ampliamente con el Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical las ventajas de una reunión del equipo de líderes de la Escuela Dominical. El director de la Escuela Dominical tal vez quiera revisar los beneficios de las reuniones y el efecto positivo que pueden tener en el trabajo de la iglesia.
- Entreviste iglesias que tengan reuniones semanales del equipo de líderes.
- Obtenga el apoyo del pastor y el personal. El pastor puede ayudar a promover los beneficios de una reunión del equipo de líderes.
- Trabaje a través de los procedimientos regulares de la iglesia para traer una proposición a la iglesia.
- Provea capacitación para aquellos que guiarán las reuniones. Consiga el espacio y otros materiales. Los materiales del plan de estudio para cada grupo por edad y los materiales administrativos de la Escuela Dominical tienen sugerencias para dirigir las reuniones del equipo de líderes.
- Promueva las reuniones y motive la asistencia. Durante el nombramiento de líderes, subraye la importancia de las reuniones y las expectativas para participar.

Algunas iglesias quizás consideren imposible encontrar un horario para las reuniones semanales del equipo de líderes. Aún así, cada iglesia necesita encontrar algún tiempo. Las reuniones mensuales del equipo de líderes tal vez sean una alternativa posible. Todos los asuntos que están incluidos en el horario de la reunión semanal del equipo de líderes necesitan cubrirse durante una reunión mensual. Nota: Esta reunión mensual del equipo de líderes para todos los líderes de la Escuela Dominical es diferente y adicional a la reunión mensual del Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical.

Contenido de una reunión semanal del equipo de líderes de la Escuela Dominical

Sin tomar en cuenta el horario, la reunión del equipo de líderes tiene algunas cosas en común. Quizás desee tener un tiempo de una breve promoción general con todos los líderes juntos. Seguido de ese segmento, las reuniones del equipo de líderes del departamento de grupos por edades la dirigirán los directores respectivos de los departamentos para enfocar la misión de la iglesia, las relaciones con los miembros y posibles miembros y el estudio bíblico que cambia vidas. En las iglesias sin departamentos las áreas que se enfocan vienen a ser el objetivo del planeamiento de la clase. Los líderes se reúnen con los maestros de las clases para decidir las áreas que se van a enfocar.

Período general (15 minutos). Este período es una reunión breve de todos los líderes de la Escuela Dominical dirigida por el director de la Escuela Dominical, el pastor o el ministro de educación. El propósito del período general es motivar e informar a los líderes en las áreas concernientes a todos los grupos por edades. La ayuda para guiar este período se encuentra en la revista *The Sunday School Leader*.

Reunión de líderes del Departamento/Clase. Este período es el enfoque principal de

la reunión semanal del equipo de líderes. Generalmente, los directores de departamentos o maestros dirigen esta reunión. Cada segmento contribuye a los logros de los objetivos de la Escuela Dominical. En lugar de un período segmentado de oración en el cual las oraciones tienden a ser genéricas, la oración es para penetrar los intercambios en cada área de trabajo. Esto permitirá una oración más específica y enfocada en los asuntos y personas.

- *Concentrarse en la misión* (10 minutos). Esta porción de la reunión es una oportunidad para relacionar el trabajo de los departamentos y clases de la Escuela Dominical con la misión y el ministerio de la iglesia. Se comenta la información del ministerio de la iglesia. Los líderes ya conocerán los énfasis, necesidades y preocupaciones de la iglesia, y cómo los pueden apoyar o dirigir.
- *Concentrarse en las relaciones* (25 minutos). Durante este tiempo se hablarán sobre las relaciones con los miembros y posibles miembros, las evaluaciones de las necesidades individuales y, según sea apropiado, se hacen planes para lograr la participación de los miembros y satisfacer las necesidades. Se determinan los planes para hacer que los miembros y los posibles miembros participen más allá de la sesión del domingo por la mañana, especialmente involucrar a los miembros en la evangelización. Se hacen planes específicos para continuar satisfaciendo las necesidades de los miembros y posibles miembros. Se hacen planes para actividades de compañerismo y tomar varias acciones de asimilación para interesar a los miembros y posibles miembros en el cuidado mutuo. Se pueden dividir las tareas de visitación e informes.

Las iglesias que usan POR FE: la estrategia de evangelización mediante la Escuela Dominical, usarán este tiempo para revisar asignaciones, entregar informes, y hacer tareas de seguimiento. En ocasiones, durante este tiempo, se puede dirigir un estudio y repaso de técnicas para testificar.

- *Concentrarse en el estudio bíblico* (25 minutos). La enseñanza para la transformación espiritual se facilita cuando los líderes trabajan juntos para planear la mejor forma de traer miembros a un encuentro que cambia vidas con el mensaje de la Biblia. El estudio bíblico no se ve como una tarea independiente, pero es el punto céntrico alrededor del cual se alcanzan personas para Cristo y viene a ser el fundamento para guiar personas a la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración. Durante este tiempo se deben evaluar las sesiones de estudio bíblico previas, se harán asignaciones para estudios subsecuentes y planes que particularmente decidan cómo se enseñará el contenido de la Biblia durante los domingos siguientes.

Modelo del horario de la reunión

A continuación hay tres modelos de horarios para las reuniones semanales del equipo de líderes. El modelo 1 es para las iglesias más pequeñas o iglesias que decidan reunir a todos los líderes durante la mayor parte de la reunión. Los modelos 2 y 3 son para iglesias que decidan reunir aparte los departamentos de grupos por edades después de una breve sesión general. El modelo 3 añade a la reunión los directores de los departamentos al horario precediendo la sesión general y las reuniones de los departamentos.

Modelo 1: Iglesias pequeñas o reuniones con todos los líderes

Mínimo: 60 minutos

- Período general de la Escuela Dominical (5 minutos)
- Concentrarse en la misión (5 minutos)
- Concentrarse en las relaciones (25 minutos)
- Concentrarse en el estudio bíblico (25 minutos)

Modelo 2

Mínimo: 75 minutos

- Período general de la Escuela Dominical (todos los obreros juntos, 15 minutos)
- Período de planeamiento del departamento (por departamentos)
 - Concentrarse en la misión (10 minutos)
 - Concentrarse en las relaciones (25 minutos)
 - Concentrarse en el estudio bíblico (25 minutos)

Modelo 3

Mínimo: 75 minutos

- Reunión de los directores de departamentos (en salones separados)
- Período general de la Escuela Dominical (todos los obreros juntos, 15 minutos)
- Período de planeamiento del departamento (por departamentos)
 - Concentrarse en la misión (10 minutos)
 - Concentrarse en las relaciones (25 minutos)
 - Concentrarse en el estudio bíblico (25 minutos)

El comienzo de una reunión semanal exitosa del equipo de líderes de la Escuela Dominical

El tomar algunas acciones por adelantado puede asegurar una reunión semanal exitosa del equipo de líderes.

Prepare a las personas. Cuando comience la reunión del equipo de líderes, o si busca renovar compromisos a la reunión, conceda tiempo suficiente para preparar a las personas para el cambio. No anuncie el domingo que la reunión comenzará el próximo miércoles. Comience por ayudar a los líderes a entender la importancia de la reunión y entrene a las personas que van a dirigirla.

Familiarícese con los materiales. Los materiales pueden ayudar a los líderes a entender mejor sus funciones y la clase de actividades que son necesarias incorporar a las reuniones de grupos por edades.

Busque apoyo para la reunión. El pastor, el personal, el director de la Escuela Dominical y el Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical necesitan demostrar un fuerte apoyo al inicio de las reuniones del equipo de líderes. Este apoyo servirá para guiar la iglesia a establecer esta reunión como una prioridad y fortalecerá la posición que la asistencia requiere como parte de la responsabilidad del líder.

Establezca un horario apropiado. Una reunión exitosa del equipo de líderes depende de que la hora de la reunión sea aceptable.

Asegúrese de tener la aprobación de la iglesia. Al buscar la aprobación de la iglesia, aunque no sea un requisito, demostrará la importancia y el apoyo que la iglesia le da a la reunión.

Provea cuidado para los niños. Es necesario que el cuidado de los niños sea por edades, permanente y con sostenimiento propio, lo cual significa que los materiales y los líderes no se tienen que buscar semana tras semana. Las organizaciones

permanentes como música para niños y misiones son maneras ideales para atender a los niños durante las reuniones semanales del equipo de líderes.

Publique la importancia de la reunión. Es necesario comunicar con claridad la importancia de la reunión del equipo de líderes antes de obtener el compromiso de los líderes para asistir a la reunión. Describa el propósito de la reunión, la agenda y los beneficios.

Cuando invite a los obreros, infórmeles la necesidad de asistir. Cuando nombre directores de departamentos, comunique con claridad la función del director al guiar la reunión del equipo de líderes y la prioridad del trabajo de la reunión. Es necesario que la información acerca de las reuniones del equipo de líderes esté disponible para los que serán nombrados además de los líderes.

Enseñe a los directores de los departamentos a dirigir las reuniones de planeamiento. El director del departamento es la persona clave para que la reunión sea un éxito. No asuma que él sabe cómo dirigir la reunión.

Establezca un sistema de informes. Un sistema simple de informes que muestre los presentes y los ausentes, es suficiente. Un sistema de informes así responsabiliza a la persona a asistir y permite a los oficiales generales el conocer cuáles son los departamentos que tienen problemas.

Reconozca a los que dirigen eficientemente las reuniones de los líderes. Cuente historias exitosas de los departamentos que tienen reuniones efectivas del equipo de líderes. Diga cómo las reuniones están fortaleciendo el trabajo de los departamentos. Describa qué están haciendo los directores para mantener las reuniones del equipo de líderes vivas y productivas.

Preste ayuda a los departamentos con problemas. Prestar atención a un departamento con reuniones de liderazgo problemáticas es más fácil que más tarde revivir una reunión fracasada.

Cómo mantener una buena reunión semanal del equipo de líderes de la Escuela Dominical

Algunas iglesias son cuidadosas en su esfuerzo de comenzar la reunión semanal del equipo de líderes. Sin embargo, una vez que las reuniones han empezado, la iglesia y sus líderes invierten sus energías en nuevos proyectos. A menudo, esto trae por consecuencia reuniones con problemas, poco efectivas que pronto van al fracaso. Si las iglesias no se dedican a planear reuniones de liderazgo como lo hicieron en el principio, no cosecharán todos los beneficios posibles. Las siguientes acciones ayudarán a mantener excelentes reuniones:

Ofrezca los recursos necesarios. Los líderes necesitan los materiales del currículo y tener acceso al informe de los miembros y posibles miembros. Recuerde, estas reuniones son para mejorar el trabajo relacionado con la Gran Comisión y con las personas.

Pregunte a los directores de los departamentos las necesidades y problemas de las reuniones semanales del equipo de líderes. Pregunte a los directores de departamentos cómo se sienten en cuanto a sus reuniones del equipo de liderazgo. Oiga las cosas buenas que sucedieron en las reuniones y dígaselo a los demás. Sea sensible a las debilidades o necesidades y ayude al director a superar estos problemas.

Con claridad comunique a la iglesia los planes de la Escuela Dominical. Una comunicación clara permite que los departamentos planeen acciones de apoyo para énfasis que involucra a toda la iglesia.

Siga preparando líderes. Nunca considere que terminó la capacitación. Los

líderes veteranos necesitan ponerse al día en cuanto a los cambios; los nuevos líderes necesitan el apoyo de la capacitación continua.

La función del pastor en la reunión semanal del equipo de líderes de la Escuela Dominical

El pastor es el líder de la Escuela Dominical. A continuación mencionamos algunas maneras en la que se puede involucrar.

La presencia del pastor. Con su presencia, en las reuniones del equipo de líderes, el pastor muestra su liderazgo y compromiso hacia ellos. Al participar, el pastor puede motivar un estudio bíblico de la más alta calidad.

Es tan necesario que al pastor se le escuche como que se le vea en la reunión. No tiene que estar en la agenda semanal, pero de vez en cuando es necesario que se le oiga hablar a todos los líderes de la Escuela Dominical. Durante este tiempo el pastor puede:

- Apoyar el concepto de Escuela Dominical como la estrategia fundamental que guía al pueblo a tener fe en el Señor Jesucristo y forma cristianos de la Gran Comisión.
- Motivar a los obreros.
- Destacar el progreso obtenido por medio de la Escuela Dominical.
- Informar a los obreros el progreso logrado para alcanzar las metas anuales: nuevos miembros, asistencia total, contactos y demás, y
- Hacer énfasis en los programas especiales, como campañas, o énfasis de toda la iglesia.

Motivación del pastor. Al motivar a los líderes, el pastor declara su compromiso con la Escuela Dominical y expresa su gratitud al trabajo que realiza el equipo de miembros. Él debe mostrarse sinceramente positivo, feliz y entusiasta.

El corazón del pastor. La reunión del equipo de líderes es un buen momento para que el pastor comunique su sentir por la evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.

La función del director de la Escuela Dominical en las reuniones semanales del equipo de líderes.

La reunión semanal del equipo de líderes debe ser una prioridad importante del director de la Escuela Dominical. Aquí expongo algunas áreas específicas en las cuales se debe expresar esa prioridad importante.

Prioridad importante para entender qué debe suceder. El director de la Escuela Dominical es el líder de las reuniones semanales del equipo de líderes.

Prioridad importante para proveer materiales. El director necesita ver que los directores de departamentos tengan los materiales que necesitan para planear y dirigir reuniones efectivas.

Prioridad importante para comunicarse con el equipo de líderes del ministerio total de la iglesia. El director necesita hablar con el pastor y los demás miembros del personal (ministro de música, ministro de educación, etc.) sobre la importancia de las reuniones semanales del equipo de líderes para la efectividad de la Escuela Dominical. Estudiar cómo la Escuela Dominical puede apoyar mejor a los otros ministerios de la iglesia.

Identifique posibilidades para su iglesia

Posibilidades para ministrar

Para nuestro propósito, estas personas ya son miembros de las clases y departamentos y tienen necesidades específicas que la clase y el departamento pueden satisfacer. Tal vez sean personas que nunca vienen o personas que se ausentan a menudo con los cuales se trabaja hasta verlos participar activamente. Quizás algunos sean miembros activos de la clase que se beneficiarían de una visita de otro miembro de la misma clase que los anime. Otros pueden ser miembros o no miembros que están sufriendo una experiencia crítica de la vida para los cuales sería apropiado brindarles cariño y cuidados específicos.

Las tareas de ministrar no se deben tomar a la ligera. Las tareas específicas para ministrar se comunican mediante una solicitud para tareas de visitación. Los resultados de las visitas ministeriales se reúnen e informan durante la reunión semanal del equipo de líderes.

Posibilidades evangelísticas

Esto se trata de cualquier persona no salva o sin iglesia que está tan próxima que puede ser ganada por la iglesia. Para la mayoría de las iglesias esta definición puede significar los vecinos, la comunidad, el pueblo y ciudades llenas de posibles miembros.

Sin embargo, más específicamente, las posibilidades evangelísticas (miembros en perspectiva) son cualquier persona no salva o sin iglesia que está tan próximo a ser alcanzado y cuidado por la iglesia y para quien la iglesia tiene un nombre, dirección y otra información pertinente que le permitirá a la persona ser asignada a una clase apropiada para que la visite. Al recibir asignaciones para visitar específicamente a personas no salvadas o sin iglesia, cada clase tiene la oportunidad de encontrarlos personalmente y ellos pueden oír y responder al evangelio.

Muchas iglesias están comenzando a referirse a estas personas como invitados V.I.P. (Persona muy importante), u otros términos que comunican que los posibles miembros (miembros en perspectiva) son muy importantes para nosotros y para el Señor.

Esta importancia se comunica en otras formas simples y sin embargo sutiles: manteniendo un centro de bienvenida con miembros amigables y conocedores que escolten a las visitas a la clase donde se reúne el grupo de estudio bíblico, saludando a los invitados en el estacionamiento, entregando tarjetas con información en una forma cortés (por ejemplo, preguntarle al invitado cuál es el momento más oportuno para llamarlo o visitarlo), y de la manera que se le dé la bienvenida a los invitados en las clases de la Escuela Dominical y los servicios de adoración.

Fuentes de posibilidades evangelísticas

Las posibilidades evangelísticas están dondequiera. El asunto es identificar quiénes son y cómo continuar en contacto con ellos. En muchos casos, las personas ya han tenido algunos contactos o relaciones con su iglesia. Como resultado, ya han indicado un interés en la iglesia, religión o asuntos espirituales. Présteles atención.

- *Los miembros de la iglesia no matriculados en el estudio bíblico*
- *Visitantes en los servicios de adoración*

- *Personas que asisten a programas con énfasis especiales, campañas, o presentaciones de la época programadas por la iglesia.*
- *Padres y hermanos de preescolares, escolares y jóvenes matriculados en otras clases o departamentos de la Escuela Dominical.*
- *Padres y hermanos de preescolares, escolares y jóvenes matriculados en la Escuela Bíblica de Vacaciones, Clubes Bíblicos de Patio o Escuela Bíblica de Vacaciones.*
- *Miembros de la familia, amigos, vecinos o personas asociadas a los que son miembros de la iglesia o están matriculadas en algunas clases o departamentos de la Escuela Dominical.*
- *Miembros no salvos de las clases o departamentos de la Escuela Dominical.*

Acciones para descubrir posibles miembros

Dirija actividades para descubrir posibles miembros a través de la iglesia. Aunque esto es una actividad constante, hacer énfasis de vez en cuando es necesario para este importante trabajo. Por lo menos una vez cada tres meses, trabaje con los líderes y miembros de la Escuela Dominical dirigiendo un evento con el fin de obtener información acerca de personas que no han sido alcanzadas a través de los ministerios de su iglesia (o cualquier otra iglesia).

Algunas de estas actividades descritas pueden ser para toda la comunidad. Otras se pueden concentrar en áreas geográficas de la comunidad o en un grupo escogido en particular, como los adultos solteros, adultos mayores, adultos confinados en el hogar, padres de preescolares y demás.

- *Reúna nombres de personas que asistan a las actividades especiales y ministerios a través de la iglesia. Aunque están incluidos, esto no se limita a los servicios de adoración, Escuela Bíblica de Vacaciones, conciertos especiales, ministerios de ómnibus, recreación o sociales.*
- *Dirija una encuesta de opiniones por correspondencia con una tarjeta para devolver la respuesta con el nombre y dirección del encuestado.*
- *Dirija una encuesta religiosa en el vecindario, puerta por puerta.*
- *Dirija una encuesta por teléfono.*
- *Obtenga información de la organización de bienvenida a los recién llegados o de otras agencias, individuos o familias que recientemente se hayan mudado a la comunidad.*
- *Señale un domingo en el cual se le pida a todos los miembros que completen una tarjeta ofreciendo información sobre personas conocidas. Pida a los miembros que hagan una lista con el nombre, dirección y número de teléfono de un miembro de la familia, vecino, compañero de trabajo y otros que sean posibles miembros evangelísticos, para matricularlos o ministrarlos. Póngale al día un nombre especial o tema (por ejemplo: Día del amigo).*
- *Organice una «Vigilancia de posibles miembros» en los vecindarios de los miembros, motivándolos a buscar personas o familias que se estén mudando en el área.*
- *Dirija una visitación en la comunidad o vecindario para distribuir Escrituras durante la cual los miembros estarán buscando a personas inconversas o que no asisten a ninguna iglesia evangélica.*
- *Invite la comunidad a los seminarios y talleres que estén dirigidos a los asuntos comunitarios, preocupaciones familiares o necesidades personales. No deje de atender a los matriculados o participantes que son posibles miembros.*
- *Localice información demográfica disponible a través de servicios de internet que buscan personas.*
- *Desarrolle un grupo de miembros para que revisen los periódicos y busquen posibles miembros. Este proceso quizás incluya revisar la información de recién nacidos, listas de hospitales, noticias de muertes, compras de casas nuevas,*

anuncios acerca de nuevos profesionales o personas de negocios que se están mudando a la comunidad, anuncios de matrimonios y otras informaciones públicas. Determine formas apropiadas de responder a un seguimiento para aprender más acerca de las personas y las necesidades de su vida.

- *Dirija encuestas en la comunidad para comunicarse y obtener información de personas que no tienen contacto alguno con la iglesia.* Una encuesta de la comunidad puede ser una forma no amenazante de descubrir nuevos nombres y evaluar intereses comunitarios en los ministerios patrocinados por la iglesia.

Proceso para hacer visitas asignadas

Desarrolle y mantenga un archivo de posibles miembros y de la membresía como parte del sistema para reunir, distribuir y recibir información de personas. El archivo de posibles miembros lo ayudará a determinar el crecimiento potencial de su iglesia. El número de posibles miembros en el archivo necesita ser igual al total de la matrícula.

Su iglesia puede escoger una de varias opciones: Archivos para tarjetas y planillas de asignaciones impresas, un sistema de bolsillo y tarjeta o un archivo electrónico que genera solicitudes de asignaciones. Cualquiera que escoja, aquí encontrará algunos elementos que necesitan ser parte de su sistema de archivo.

Archivo maestro

El archivo maestro es un archivo permanente en el cual se anota y registra toda la información acerca de cada posible miembro o miembro. La información del archivo debe incluir el nombre, dirección, número de teléfono, clase o departamento al cual se asignó, condición espiritual y otra información que usted determine que sirva de ayuda. Este archivo se puede ordenar alfabéticamente por unidades de familias o por nombres individuales.

Otras opciones para ordenar el archivo incluye áreas geográficas y grupos por edades. Se puede organizar el archivo maestro en más de una forma. Por ejemplo, puede tener un archivo de la familia y un archivo maestro de grupos por edad. Recuerde, estos son archivos maestros y no para trabajar haciendo las asignaciones.

Mantenga un archivo por separado para los posibles miembros y para los miembros. Asegúrese de que el archivo de miembro esté al acceso de la división de la Escuela Dominical, los departamentos y las clases.

Uso del archivo de trabajo

Estos son los archivos de los cuales se hacen las asignaciones y los miembros toman notas acerca de las visitas que harán o hicieron. La información nueva o corregida acerca de las necesidades de los posibles miembros se anota para actualizar tanto el archivo de trabajo como el archivo maestro. No es necesario tener información «inerta en el archivo», es para usarse regularmente y tenerla al día para la visita y seguimiento. Cada clase y departamento de la Escuela Dominical debe tener acceso a la información acerca de personas que se podrían relacionar a esa clase.

El mantenimiento de los archivos maestros y de trabajos deben asignarse a través de la oficina de la iglesia a alguien que cada semana pueda recibirla y poner al día la información, distribuir la información de alcance a tiempo para las

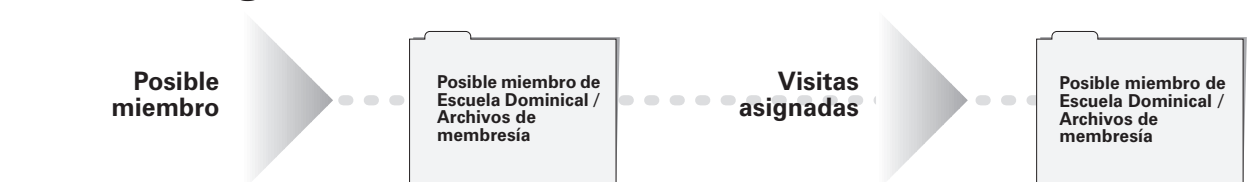
reuniones semanales del equipo de líderes, preparar las tarjetas de asignación de visitas basadas en la información al día, y asignar posibles miembros a la clase o departamentos respectivos.

Un proceso básico de asignaciones

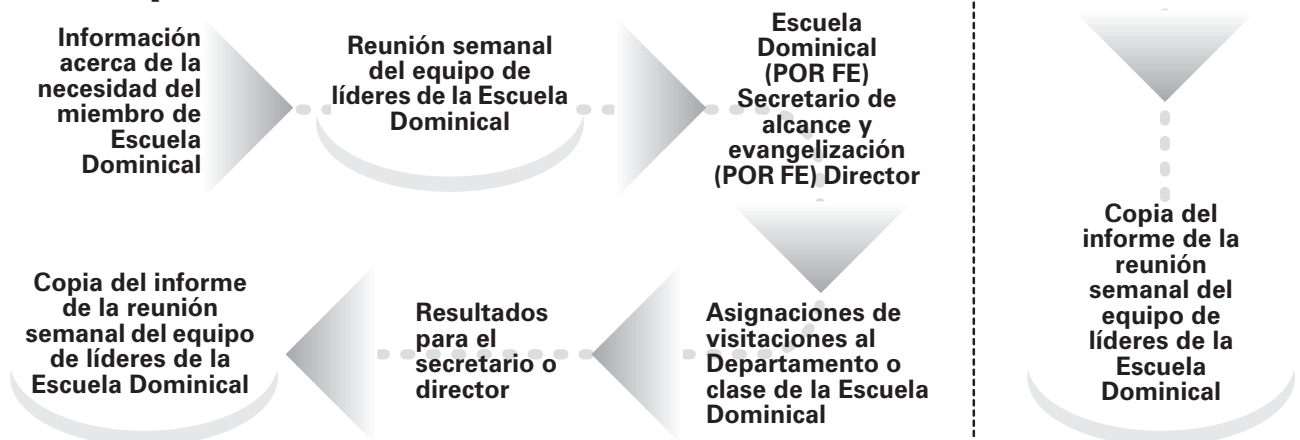
Para darle seguimiento, cada posible miembro descubierto debe asignarse a una clase o departamento de la Escuela Dominical. Si los posibles miembros son una familia, las asignaciones se pueden dar a las clases de adulto, preescolares, escolares o jóvenes. Los líderes en todos los grupos por edades relacionados con la familia pueden coordinar las visitas y comunicaciones y tal vez hacer algunas visitas juntos. Aquí hay algunas otras sugerencias relacionadas con las asignaciones.

- Entrar la información acerca del posible miembro en el archivo maestro de posibles miembros.
- Basados en la edad del posible miembro y la estructura de la Escuela Dominical, complete un registro de asignaciones de posibles miembros de grupos por edades y entréguelo al líder de alcance y evangelización para el archivo de trabajo de la clase o departamento.
- Entregue esta asignación a un miembro de la clase o departamento para que se comunique con la persona. También indique al miembro la fecha para la cual debe hacerse la visita, con instrucciones de devolver el material de la asignación a la persona que se lo entregó.
- Luego de seguir la comunicación, reciba el informe del miembro con los resultados. Entregue la información de los resultados de la visita al director de alcance y evangelización de la Escuela Dominical para que lo ponga al día en el archivo maestro de posibles miembros.
- Vuelva a comunicarse basado en los resultados iniciales y las necesidades de la persona.

Visitas evangelísticas



Visitas para ministrar



Uso de los informes para conocer a las personas

Los informes son algo más que números. Los informes son documentos escritos o electrónicos de los detalles y desarrollo de la persona. Cuando se usan correctamente, estos reflejan la vida y salud de las clases y departamentos al revelar la información acerca de miembros y posibles miembros. Los informes individuales deben estar compilados por cada clase, departamento de Escuela Dominical u otro grupo de estudio bíblico. El total de los informes de las unidades pequeñas, tales como las clases de un grupo por edad, constituyen los informes para las unidades más grandes, como son los departamentos o divisiones dentro de un grupo por edad. El informe total de estas unidades grandes debe resumirse a nivel de la iglesia por el secretario de la Escuela Dominical u otro líder designado. Cada individuo asociado con una clase, departamento de Escuela Dominical u otro grupo de estudio bíblico debe estar representado por un informe en el sistema de informes generales de la iglesia.

Un buen sistema de informes comienza con la información al día en el archivo del miembro y del posible miembro. Cada nombre en el archivo del miembro y el archivo del posible miembro representa una persona que necesita un encuentro sistemático y regular con Dios y el ministerio compasivo e interesado de un maestro y grupo de miembros de la clase de la Escuela Dominical. La información del miembro y del posible miembro dice quiénes son las personas, dónde viven, cuál es la condición espiritual y a cuál grupo han sido asignadas. Los informes semanales de miembros individuales y de las clases dicen quién está o no presente.

Un sistema para mantener los informes es una herramienta que ayuda a identificar personas y sus necesidades, mantiene un informe de su participación y da alguna indicación del crecimiento espiritual. Un sistema de informes toma los esfuerzos de la Escuela Dominical de la esfera de la generalización y la personaliza. Mantener los informes se convierte en la forma de hacer que los líderes se responsabilicen por los miembros y los miembros se hagan responsables de la promesa que hicieron a la clase, a la iglesia y a Dios.

Si solamente tenemos informes que constituyan contar cabezas, sabremos cuántos vinieron en un domingo dado, pero no sabremos quién vino, o quizás más importante aún, quién no vino. Durante un período extenso quizás sabremos cuántos vinieron en un domingo promedio, pero no sabremos cuán a menudo una persona vino durante ese tiempo.

En una clase, por ejemplo, diez personas pueden haber estado presente cada domingo para el estudio bíblico, pero, ¿eran las mismas diez personas o eran diez diferentes? ¿Están ahí incluidas las visitas? De esos visitantes, ¿había algún posible miembro que necesitaba seguimiento? Con solo un conteo de la asistencia, no podemos contestar estas preguntas.

Por lo tanto, los informes de cada miembro y posible miembro debe completarse cada semana. Los informes deben tomarse y reunirse cada vez y donde quiera que se reúna la clase o departamento de la Escuela Dominical u otros grupos de estudio bíblico.

Establezca un sistema de informes

Escoja un sistema (manual o computarizado) que satisfaga las necesidades de su iglesia y que provea la información personal, de la familia, desarrollo espiritual y participación en la iglesia de cada individuo. Enseñe a los líderes la responsabilidad de mantener al día la información para el uso efectivo del sistema. Entregue

solicitudes (formularios) apropiadas a los participantes y provea todas las solicitudes (formularios) necesarias para aquellos que tienen responsabilidades de mantener informes en las clases, departamentos y otros grupos de estudio bíblico. Algunos sistemas para mantener informes se pueden adquirir a través de *LifeWay Christian Resources*.

Use los informes con efectividad

Los líderes con responsabilidades relacionadas a mantener los informes en una clase, departamento u otro grupo de estudio bíblico, deben usar los informes para apoyar personas y fortalecer el trabajo de la iglesia por medio de la Escuela Dominical.

Use los informes para fortalecer el ministerio

Mantener informes correctos es más que trabajar por trabajar, excepto si los informes nunca tienen un uso práctico. Use los informes recordando a las personas. A continuación verá cómo hacerlo:

Evaluar

Al analizar la clase, departamento e informes de la escuela durante un tiempo, los líderes notarán áreas de adelanto o descenso. Los informes pueden indicar un descenso espiritual o indiferencia de parte de los miembros. El uso de los informes ayuda a los líderes a contestar preguntas acerca de la efectividad de la Escuela Dominical como una estrategia para ayudar a la iglesia a realizar el trabajo de la Gran Comisión. Por ejemplo:

- ¿Qué pasó este año con el total de la matrícula de las clases y los departamentos de la Escuela Dominical? ¿Se agregaron a las clases las personas no salvas? Estas preguntas hablan a las funciones de la iglesia: evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.
- ¿Qué pasó con la asistencia total de este año? Esta pregunta habla a las funciones de la iglesia: evangelización, discipulado, compañerismo, ministerio y adoración.
- ¿Cuántos miembros también participaron en el culto dominical? ¿Están estos miembros leyendo la Biblia y orando diariamente? Estas preguntas hablan a la función de adoración de la iglesia.

Nótese que el uso de los informes ayuda a contestar preguntas acerca de las personas. Cuando los líderes usan los informes en esta forma, pueden ver dónde está la necesidad de las personas, planear acciones que satisfagan esas necesidades y trabajar para mejorar lo que sea más necesario. El Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical depende mayormente de los informes para planear el futuro. El director de alcance y evangelización puede descansar en el sistema que mantiene los informes para evaluar si los líderes de la clase están involucrando con eficiencia a los miembros para que estos penetren la comunidad con el evangelio. Las iglesias y los líderes que están sinceramente interesados en el alcance de otros, aprenderán a mantener y hacer un sabio uso de los informes.

Motivar

Los informes pueden ser una herramienta que motive a los miembros. A medida que informan sus logros en cualquier área que se pida, tal vez ellos estén interiormente convencidos de la necesidad de mejorar ciertas disciplinas espirituales.

A medida que los líderes repasan los informes, van a identificar áreas donde es necesario mejorar. Estas pueden ser áreas en las cuales los mismos líderes necesitan hacer cambios para mejorar, o disciplinas en las cuales los líderes necesiten desafiar a los miembros a mejorar.

Capacitar

Los informes precisos brindan a los líderes una guía para planear. Tener los hechos a la mano agrega credibilidad a las preocupaciones y esfuerzos de los líderes a medida que guían la Escuela Dominical a cumplir sus objetivos. Los informes le dan a los líderes la información necesaria para establecer prioridades y metas con autoridad y confianza.

La importancia de tener normas para la matrícula

Una conversación acerca del mantenimiento de los informes estaría incompleta sin contestar algunas preguntas acerca de la matrícula. Un estudio sobre las iglesias que crecen sigue mostrando una correlación entre la matrícula, el crecimiento y el potencial evangelístico. El experto en el crecimiento de la Escuela Dominical, E.S. (Andy) Anderson, ofrece las siguientes ideas. De acuerdo a sus investigaciones y experiencia:

- Cuando se practica la matrícula abierta (matricular una persona en cualquier momento y donde quiera) la mitad del total de los matriculados no son salvos.
- De ese número de personas no salvos, la mitad será salva y bautizada en la iglesia dentro de 12 meses.

Invitar a la gente a ser miembros de las clases o departamentos es una forma de decirles que queremos que sean parte nuestra. Se convierte en una expresión de interés y preocupación. Ya que nuestro mandato es alcanzar personas, el proceso de la matrícula abierta es necesario. En lugar de hacer difícil el convertirse en miembro de la clase de Escuela Dominical, necesitamos hacerlo fácil. El requisito básico para que una persona se matricule es el deseo de hacerlo. No son necesarios los requisitos de asistencia.

Unirse debe ser fácil, pero por otro lado, debe ser difícil darse de baja como miembro de la clase. Algunas veces los líderes tienen la tendencia de dar de baja a las personas en un esfuerzo para «limpiar» la lista. Quitar nombres es una forma segura de perder contacto con los miembros que no asisten y los posibles miembros evangelísticos. Limpiar la lista parece indicar más preocupación por el informe que por las personas.

Recuerde, los informes son de personas. La Escuela Dominical se compone de personas. La iglesia se compone de personas. Así que no quiera hacer algo que dé por resultado el perder comunicación con las personas.

La matrícula no se debe ver como una lista de personas que han probado ser valiosas. Una lista de la clase es una lista de ministerio, no una lista de cristianos dedicados. La lista de la clase debe incluir personas que necesitan estudiar la Biblia, recibir ministerio y crecer en el Señor. Realmente, las clases saludables de adultos y jóvenes de la Escuela Dominical debieran incluir personas que no han profesado a Cristo y que tal vez ni sean asistentes regulares.

Algunas iglesias todavía están influenciadas por el deseo de tener un 100 por ciento de asistencia de los matriculados. Esa meta vale la pena, pero hemos

aprendido que la forma más fácil de lograrlo consiste en quitar los nombres de aquellos que no vienen. Esas personas por lo general están perdidas, los que no se han entregado, los espiritualmente inmaduros... los que estamos tratando de alcanzar.

Entonces, ¿qué hacemos con los informes de esta gente? Algunas de las cosas que *no* debemos hacer son:

No pase la tarjeta de matrícula a la parte de atrás del libro de informe ni tampoco al final de la lista, como para esconderla. *No* escriba *inactivo* atravesado en la tarjeta como si fuera una señal de aviso a cualquiera que pudiera mirar el informe. *No* saque las tarjetas del archivo de posibles miembros, por lo general los posibles miembros más nuevos ganan toda la atención.

Al contrario, mantenga el informe intacto, en un lugar donde se pueda ver. Busque formas de motivar a esta gente para que participen más fielmente. Asigne al equipo POR FE (equipo de visitación preparado para la evangelización) u otros representantes de la clase la visita a estas personas. A continuación encontrará otras acciones positivas que se pueden realizar:

- Ore regularmente por los miembros.
- Organice la clase de miembros para que se comuniquen entre ellos.
- Como líder, comuníquese regularmente con los miembros.
- Involucre las personas en el cuidado de unos a otros.
- Brinde oportunidades para crear compañerismo.
- Haga que a los ausentes se les facilite regresar sin llamar demasiado la atención ante los demás por sus extensas ausencias.
- Dirija proyectos creados para involucrar a los ausentes.

Existen cuatro razones importantes para dar de baja a una persona de la membresía de la clase:

- Muerte de la persona.
- La persona se une a otra iglesia.
- La persona se muda fuera del alcance del ministerio de la iglesia.
- La persona pide que se le dé de baja.

Aparte de estas razones, una persona continúa siendo responsabilidad de la clase a la cual se asignó.

Informes e informar

En ocasiones algunos líderes de la Escuela Dominical preguntan si alguna vez y cuándo las actividades de estudio bíblico, además de los de los domingo por la mañana, se contarán como la matrícula de la Escuela Dominical y el informe de asistencia. En realidad esta es una decisión de cada iglesia, pero la gráfica que aparece más adelante ofrece algunas sugerencias que lo pueden ayudar a decidir.

Tal vez usted quiera diferenciar entre cuántas personas tiene participando cada semana en las clases y departamentos continuos de la Escuela Dominical y cuántas personas usted tiene participando cada semana en su ministerio total de la Escuela Dominical en cualquier nivel. Recuerde, los estudios bíblicos continuos tal vez no se reúnan solo los domingos por la mañana. Quizás tenga una «Escuela Dominical» que se reúne un día que no sea domingo. Una clase de Escuela Dominical se define por su razón de existir, no por la hora de reunión o porque se llame pequeño grupo, clase, departamento, grupo celular o cualquier otro nombre. La pregunta es: ¿Se concentra este grupo en guiar personas a la fe en Cristo y edificar cristianos de la Gran Comisión? Eso es lo que significa la Escuela Dominical.

Estado de la matrícula y asistencia

Proyecto	Parte de la matrícula de la E.D.	Registra la matrícula	Registra la asistencia de la E.D.
Escuela Bíblica de Vacaciones	No está en la ED hasta que se transfiera	Sí, prematriculado	No
Misión EBV	No está en la ED hasta que se transfiera	Sí	No
Club Bíblico de Patio	No está en la ED hasta que se transfiera	Sí	No
Escuelas Dominicales nuevas	Sí, cuando no se duplique	No	Sí
Conferencias bíblicas	No	Sí	No
Estudio Bíblico Anual	No	Sí	No
Grupos de estudio bíblico a corto término	No	Sí	No
Confinados al hogar	Sí	Sí	Sí
Adultos lejos	Sí	Sí	Sí (cuando están en la casa)
Clubes de universidad	No	No	No

Asimilación de personas en la clase

Asimilar nuevos miembros comienza con un plan para dar la bienvenida, incluir e involucrar activamente las personas en un estudio de la Biblia y en la vida total de la clase. Hasta que la persona sienta que ha sido aceptada, no se ha hecho lo suficiente para assimilarlas. Los que vienen a los grupos de estudio bíblico pueden irse sintiendo que nadie tiene interés en ellos. El interés de otra persona, particularmente alguien que tiene influencia con otros, puede hacer una diferencia tremenda en un nuevo miembro.

La asimilación es un proceso que estimula a los miembros a expresar su interés en un nuevo miembro y para que el nuevo miembro experimente ese interés de los demás. La meta es guiar a la persona hasta el punto donde él o ella comience a assimilar nuevos miembros en la vida de la clase de la Escuela Dominical y la iglesia.

Aquí encontrará algunas formas en que las clases de la Escuela Dominical en particular pueden crear oportunidades para expresar interés y preocupación por otros y crear relaciones personales con nuevos miembros.

- *Estudio bíblico del domingo por la mañana*

Las mañanas de los domingos brindan una oportunidad para que los miembros y visitantes disfruten del compañerismo cristiano. Pueden conversar informalmente antes y después de esta sesión. Durante la sesión la participación en el estudio de la Biblia viene a ser un lazo común que puede unir a las personas.

- *Actividades para conocerse*

En ocasiones, las actividades para conocerse estimulan las relaciones. En el caso de los adultos y los jóvenes, grupos de tres o cuatro miembros (o parejas) se pueden formar para tener reuniones informales durante un trimestre dado. Estas reuniones pueden celebrarse en cualquier otro momento que no sea las mañanas del domingo. Los participantes pueden usar comentarios sin terminar como: «Vine por primera vez a la Escuela Dominical porque...» y completar la oración con información personal. Los participantes pueden hablar sobre experiencias, himnos favoritos, historias de días festivos, recuerdos de la niñez, etc.

- *Etiquetas con nombres*

A nadie le gusta que lo llamen: «¡Oye, tú!» Pero no llamar a la persona por su nombre no es lo mejor. Saber el nombre de la persona indica que usted tiene suficiente interés como para recordar quién es la persona. Dirigirse a la persona por su nombre significa que alguien la considera importante, es la forma de decir: «Usted es especial, así que me he esforzado para recordar su nombre». Las etiquetas con nombres ayudan a que todos se conozcan y ayuda al líder a llamar a cada uno por su nombre en cada sesión de la clase.

- *Palabras de motivación y afirmación*

Dar una palabra positiva, afirmativa, es una forma simple pero a la vez impresionante de dejar saber a la persona que se le aprecia. Muestra aprecio por las respuestas buenas a preguntas difíciles. Deje que los recién llegados sepan que se aprecia su contribución. Las afirmaciones se pueden dar fuera de la clase también. Haga una llamada por teléfono durante la semana para expresarle al recién llegado que aprecia su asistencia a la clase.

- *Celebración de ocasiones especiales*

Los cumpleaños es una celebración que todos tienen, lo quieran o no. Celebrar el cumpleaños de todos en forma sencilla, será algo que van a apreciar. Actividades mensuales para celebrar cumpleaños creará compañerismo.

- *Actividades sociales*

No pase por alto lo que es obvio. Cada recién llegado y visitante debe ser invitado a cada actividad social. Las actividades sociales permiten aumentar las relaciones y hacen que desaparezcan las barreras. Cuando los recién llegados se incluyen en las actividades de compañerismo, aumenta la zona de «comodidad» de todos. Asegúrese de que los posibles miembros no se ignoren durante las actividades. Nombre a alguien que «adopte» a un recién llegado durante los programas sociales. Motive estas personas a presentar el recién llegado a otros y hágalos participar en diferentes aspectos del programa.

- *Boletín e información impresa*

Aunque el recién llegado se matricule o no inmediatamente, incluirlo en la lista de envíos de la clase le dejará saber que ya alguien los considera parte del grupo. Agregue los recién llegados y posibles miembros a la lista por lo menos durante

seis meses. Después de este «período de prueba», pregunte a los posibles miembros si quieren seguir recibiendo el boletín.

- *Un mentor por cada uno*

En la clase de adultos y jóvenes se puede asignar a un miembro espiritualmente maduro de la clase, como el mentor de un nuevo miembro que lo motive espiritualmente a desarrollarse. El mentor y el nuevo miembro pueden reunirse regularmente para orar y tener períodos de estudio.

Días de la Gran asistencia y Énfasis de matrícula y asistencia

Los días de gran asistencia pueden proveer entusiasmo en la vida de la iglesia. Más personas pueden asistir al estudio bíblico y al culto de la mañana que en otros tiempos. Esto es una meta digna solo si el motivo de hacerlo es correcto. Algunas razones por tener un día de gran asistencia o énfasis en matrícula y asistencia son:

- dar honor a Cristo al enfocar un día específico para estudiar la Biblia y tener una cosecha evangelística en la iglesia;
- demostrar el potencial de la iglesia cuando los miembros participan en acciones diseñadas para alcanzar a otros; y
- desafiar a los miembros a hacer esfuerzos intencionales de dirigir a los perdidos espiritualmente a la fe en Cristo y servirle mediante el estudio bíblico, compañerismo, ministerio y adoración. Cuando planea un día de gran asistencia o énfasis de matrícula y asistencia, el equipo de planeamiento necesitará determinar objetivos claros y comunicárselos al equipo de liderazgo y a los miembros. Hacer el día o énfasis digno del esfuerzo. En otras palabras, el valor de tener un día de gran asistencia o un énfasis que enfoque solo una meta de asistencia es dudoso. Determine qué el equipo de liderazgo y los miembros pueden aprender de la actividad que los ayudará o animará en su trabajo.

Por ejemplo, se establece una meta de asistencia para el día de la gran asistencia. Use la meta para generar interés y entusiasmo. Pero dé mucha atención a la clase de acciones que dirigirán a alcanzar las metas. El énfasis puede ser en contactos, sin embargo, no solo el enfoque en la asistencia. El día específico puede ser un ímpetu para hacer contactos, pero el encuentro con los ausentes, los que no asisten regularmente, y los miembros en perspectiva deben comunicar interés genuino por la persona. No deje la impresión que la persona es solo una manera de alcanzar la meta.

Por la misma razón, sin disculparse enfatice la asistencia. Haga el esfuerzo en decir: «Queremos que sea parte de nuestro grupo que se reunirá para el estudio bíblico el próximo domingo». Prepárese para decir el porqué el estudiar la Biblia es importante y lo que el grupo puede ofrecer. Ayude a la persona a darse cuenta de algunas de las razones de su participación más allá de ayudar a la iglesia a alcanzar la meta en un domingo.

Los días de gran asistencia y los énfasis de matrícula y asistencia generalmente son más eficaces cuando las clases y departamentos participan para determinar las metas de la actividad. Por ejemplo, se le puede pedir a cada clase que se fije una meta de asistencia para la actividad. El total acumulativo puede ser la meta general para el día. Algunas iglesias tienen buenos resultados al desarrollar competen-

cias apropiadas entre clases o departamentos. En estos casos, las iglesias de comunidades vecinas se han desafiado una con otra en este día. Pero sin importar lo que haga, recuerde que el enfoque debe ser en la persona y en ayudar a los miembros a aprender la buena práctica, tal como desarrollar el hábito de hacer contactos regularmente con los miembros y posibles miembros.

Como ayuda para promover el día de la gran asistencia, puede considerar algunos «paquetes» de campañas disponibles. Por ejemplo, la Junta de Misiones Norteamericana produce un énfasis anual para usarse en el mes de octubre. El énfasis del mes concluye con un día de gran asistencia en el culto y en el estudio bíblico el domingo por la mañana. La Junta de Misiones Norteamericana envía un paquete para esta actividad a todas las iglesias Bautistas del Sur a fines del verano.

Pasos para prepararse para el Día de la Gran Asistencia

1. *Sature el esfuerzo con oración.* —Esto es un esfuerzo espiritual, así como son todos los esfuerzos de alcanzar a otros para Cristo. Los planes y los esfuerzos serán incompletos sin la presencia poderosa del Espíritu Santo.
2. *Ponga la fecha del énfasis en el calendario de la iglesia.*
3. *Por lo menos con 6 u 8 semanas de anterioridad de la actividad, provea los detalles a todos los líderes de la Escuela Dominical sobre el día de la gran asistencia.* —Dirija a los obreros a comprometerse a apoyar este esfuerzo. Póngase en contacto con los obreros no presentes y trate que ellos también se comprometan
4. *Aproximadamente de 4 a 6 semanas antes de la actividad, pida a los líderes de la Escuela Dominical que guíen a sus clases y/o departamentos a establecer las metas de contacto y matrícula para el énfasis.* —Anímelos a establecer una meta que sea por lo menos una más del día de la gran asistencia del año anterior. Los líderes de los departamentos de escolares menores y preescolares pueden trabajar con los líderes de las clases de adultos para animar a los padres y a sus hijos para estar presentes el día de la gran asistencia. Se deben preparar carteles con la gráfica del énfasis y tema, y distribuirse con las metas de las clases y departamentos.
5. *Desarrolle un plan por medio del cual las clases y departamentos se pongan en contacto con cada miembro y posible miembro de la Escuela Dominical por lo menos tres veces antes del día.* —Póngase en contacto con los miembros y prospectos mediante la visitación, llamadas por teléfono, y una carta o tarjeta. Durante estos contactos, testifique cuando sea apropiado, matricule a los posibles miembros y consiga que se comprometan a asistir el domingo a estudiar la Biblia y al culto de adoración en el día del énfasis.
6. *¡Promueva con entusiasmo!* —Use anuncios, periódicos, boletines informativos, el boletín de la iglesia, estandartes, carteles e invitación personal verbal.
7. *Prepárese para recibir a los invitados que asistirán.* —Pida a cada clase / departamento que tenga a alguien (líderes de alcance y evangelización, líderes de cuidado, etcétera) en un lugar para darle la bienvenida a los invitados. Si la iglesia no tiene un centro de bienvenida en la puerta principal, considere crear uno. Entrene a personas para recibir a los invitados, completar las planillas de invitados, y acompañarlos al área de la clase apropiada. Recuerde a los líderes del estudio bíblico que se

preparen para enseñar de forma evangelística. No tome por sentado que los invitados conocen la Biblia, así que tenga cuidado de hacer preguntas o pedirle a alguien que lea en voz alta.

8. *Planee celebrar las victorias del día.* —Reconozca las clases / departamentos que alcanzaron las metas de contactos, matrícula y / o asistencia. Espere tener cosecha. Así como comenzó el énfasis en oración, concluya con una oración de acción de gracias y gloria a Dios.

Proyectos de estudios bíblicos

Los proyectos de estudios bíblicos incluyen el Estudio Bíblico Anual para todas las edades; Escuela Bíblica de Vacaciones; Escuela Bíblica de Vacaciones en una misión para preescolares, escolares y jóvenes; Clubes Bíblicos de Patio para preescolares y escolares. Estos proyectos son para personas que no pertenecen a la iglesia y para los que asisten y se tiene durante un tiempo limitado, como la Escuela Bíblica de Vacaciones de cinco días.

La iglesia puede escoger el tener un proyecto de estudio bíblico para

- proveer un estudio bíblico anual para los miembros y posibles miembros que enfoque un libro de la Biblia o porciones de un libro o un tema bíblico principal;
- contribuir al trabajo de la iglesia para alcanzar una o más de las funciones mediante el ministerio de la Escuela Dominical.

Acciones preparativas

1. *Identifique el grupo de personas que desea alcanzar con el proyecto.* Considere todas las oportunidades de alcance y evangelización, incluyendo todos los posibles miembros de la Escuela Dominical, grupos de edad determinados (solteros, personas mayores, etcétera), y grupos de la comunidad (que viven en apartamentos, parques de casas móviles, grupos de idiomas, negocios de la comunidad, etcétera).
2. *Considere cómo agrupará a los participantes (grupos separados de edades, por zonas geográficas, idioma, intereses especiales o diferentes).*
3. *Determine el método y el horario que se adapte a las necesidades y personalidad de la iglesia.* Estudios para los grupos por edades pueden tenerse usando los mismos o diferentes métodos al mismo tiempo o en un horario diferente.
 - El *método de enseñarlo* puede ser en días consecutivos en una semana o un día por semana en semanas consecutivas.
 - El *método de predicación o adoración* puede ser en días consecutivos en una semana o un día por semana en semanas consecutivas.
 - El *método de retiro* puede ser de un día o dos, en la iglesia o en un ambiente de campamento.
4. *Revise el calendario de la iglesia y seleccione las fechas y el horario que mejor satisfaga las necesidades de los participantes que desea alcanzar y provea para el mejor uso de los recursos de la iglesia, incluyendo el liderazgo.*
5. *Incluya el proyecto como parte del presupuesto del ministerio de la Escuela Dominical.* Presupuesto para las siguientes cosas: (1) planeamiento y promoción de la actividad; (2) material de estudio para los líderes; (3) compensación para los líderes invitados, si se necesita; (4) refrescos, si se desean

tener; (5) gastos adicionales que se pueden tener para métodos opcionales, como lugares fuera de los edificios de la iglesia.

6. *Determine quién dirigirá el estudio.*

Las posibilidades son (1) el pastor; (2) líderes dentro de la iglesia para cualquiera de las edades o para todas; (3) líderes invitados para una de las edades o para todas.

7. *Establezca la organización*

Se recomiendan clases separadas para cada división por edad para que el contenido bíblico y los métodos de enseñanza sean consistentes con las necesidades e intereses de los alumnos o desarrolle otras formas de organización, como para suplir las necesidades e intereses especiales o de un área geográfica, necesaria para llevar a cabo eficazmente el método escogido o para alcanzar un grupo específico.

8. *Consiga los materiales*

9. *Aliste y entrene los líderes.*

Ideas de alistamiento:

- Involucre los líderes de la Escuela Dominical y/o de otros ministerios de la iglesia.
- Asóciese con otras iglesias para compartir el liderazgo. Por ejemplo, celebre el Estudio Bíblico Anual en diferentes fechas y use la facultad combinada de ambas iglesias.
- Aliste un predicador invitado, educador cristiano, u otro líder sobresaliente de estudio bíblico para guiar el estudio.

Ideas de entrenamiento:

- Participe en una actividad preparatoria de entrenamiento que ofrezca la asociación, la convención estatal, o *LifeWay Christian Resources*. Por ejemplo, asista a la clínica de Escuela Bíblica de Vacaciones ofrecida por la asociación local.
- Ofrezca una actividad de entrenamiento en su iglesia para su propia facultad.

10. *Promueva el énfasis.*

11. *Asigne el espacio apropiado para cada grupo por edad.*

Si es fuera del edificio de la iglesia, asegure y asigne el espacio.

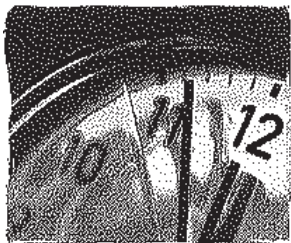
12. *Complete los detalles finales.*

Esto incluye tener las reuniones de los que van a enseñar, arreglar los salones, hacer los arreglos para la comida o refrigerio, tener la lista de asistencia para el crédito de estudio, y los arreglos para el hospedaje y la transportación de los líderes invitados.

13. *Lleve a cabo el estudio.*

14. *Tenga acciones de seguimiento.*

- Dentro de una semana, envíe cartas a los participantes no matriculados en la Escuela Dominical invitándolos a matricularse en una clase o departamento.
- Transfiera los nombres de los que no son miembros al archivo de posibles miembros. Asígnelos a clases o departamentos para que se pongan en contacto con ellos.
- Considere la necesidad de tener estudios bíblicos de seguimiento para los posibles miembros. ¿Se necesitan estudios bíblicos durante la semana? Refiera las ideas al Equipo de planeamiento de la Escuela Dominical.
- Envíe las planillas para el reconocimiento del curso de estudio de la iglesia.



Esta es su hora

De una de las mejores prácticas resumidas aquí y desarrolladas a través del libro, ¿cuál necesita más atención? ¿A cuál de la mejor práctica dirigiría usted al Equipo de planeamiento para que enfoque su atención en este año?

1. Identificar la estrategia
2. Organizar con propósito
3. Edificar el liderazgo
4. Entrenar líderes para aumentar su eficiencia
5. Proveer espacio y equipos
6. El valor de tener informes
7. Desarrollar ganadores de almas
8. Enseñar para transformar
9. Tener actividades especiales
10. Escoger buen currículo

Sección 6

La enseñanza que transforma

David Morrow, director del departamento del Ministerio de la Escuela Dominical de escolares, es un líder dedicado a pagar el precio de ofrecer estudios bíblicos que transforman vidas.

*P.E. Burroughs, *Building a Successful Sunday School* [Edificar una Escuela Dominical con éxito], Fleming and Revell Co., 1921.

Hace cerca de 100 años, P.E. Burroughs, un líder pionero de la Escuela Dominical entre los Bautistas del Sur, escribió un libro clásico de la Escuela Dominical: *Building a Successful Sunday School* [Edificar una Escuela Dominical con éxito]. Al hablar sobre la importancia de la obra de la Escuela Dominical para motivar a los miembros a tener estudios bíblicos individuales, él escribió:

«La Escuela Dominical es la agencia principal de la iglesia para promover el estudio bíblico. Aparte de la Escuela Dominical, ¿cuánto leería y estudiaría la Biblia nuestra gente? Si la Escuela Dominical dejara de existir, ¿cuántos estudios bíblicos tendríamos? Muchos leerían sus Biblias, pero, ¿cuántos la estudiarían? La Escuela Dominical ofrece el único esfuerzo práctico efectivo para promover el estudio de la Biblia entre el pueblo...»*

Esto fue entonces. ¿Y ahora... qué? Estoy ansioso de declarar que, a medida que nos preparamos para comenzar el nuevo siglo y un nuevo milenio, la Escuela Dominical todavía sigue siendo el punto central de las iglesias. Después de todo, la nueva definición de Escuela Dominical que este libro declara tal vez no sea nueva. Es un eco de los principios que estableció el Dr. Burroughs y muchos otros que se han ido antes que nosotros:

La Escuela Dominical es la estrategia fundamental de la iglesia para guiar personas a la fe en el Señor Jesucristo y para desarrollar cristianos que cumplan la Gran Comisión mediante grupos de estudio bíblico que movilicen a sus miembros para la evangelización, el discipulado, el compañerismo, el ministerio y la adoración.

Una frase clave en esta definición es que la Escuela Dominical es «la estrategia fundamental» implementada «mediante los grupos de estudio bíblico que movilicen a sus miembros». La efectividad de la Escuela Dominical para el nuevo siglo depende de los que están involucrados en el estudio de la Palabra de Dios. Su palabra desafía a cada creyente a llevar las buenas nuevas de Jesucristo. Por medio del estudio de la Biblia que compromete, convence e instruye, los creyentes desarrollan la madurez en Cristo.

Hight C. Moore, el primer secretario editorial de la Junta de la Escuela Dominical de los Bautistas del Sur (ahora *LifeWay Christian Resources*), influyó mucho en lo que estudiaron los Bautistas del Sur en la Escuela Dominical porque el material pasó por su escritorio para que él lo revisara y analizara. Hoy, otra generación de eruditos bíblicos y editores dedican sus vidas a la producción de estudios bíblicos de calidad.

David Morrow, director del Departamento del Ministerio de la Escuela Dominical de escolares, es uno de esos líderes. Los niños son la audiencia del trabajo de David, desde el primero hasta el sexto grado. Debido a que hay tantas experiencias que cambian vidas durante esta etapa de la vida del niño, es muy importante que ellos aprendan desde temprano cómo estudiar la Palabra de Dios y crear la disciplina en sus vidas del hambre por el estudio de las Escrituras.

David Morrow sirvió en la fuerza laboral que hizo la estrategia de los

Reflexiones Reflexiones Reflexiones

Piense en la enseñanza que se lleva a cabo en las clases y departamentos de la Escuela Dominical.

¿Es una enseñanza que se concentra en los hechos, o es una enseñanza que se concentra en cambiar vidas? ¿Qué clase de pasos es necesario tomar durante este año para mejorar la calidad y el enfoque de la enseñanza por medio de la Escuela Dominical?

¿Qué contribuye a esa efectividad? ¿Cómo esa persona lo ha ayudado a cambiar en el poder del Espíritu Santo, o cómo ese maestro ha influido a los miembros de la clase para ser transformados por Cristo?

materiales necesarios para la Escuela Dominical en el nuevo siglo. Sus contribuciones han sido importantes. Debido a su pasado en el discipulado, su voz se ha levantado en apoyo del estudio de la Biblia que transforma vidas en lugar de solamente comunicar hechos.

David ha dejado huellas en un nuevo diseño para enseñar y un método para el estudio de la Biblia en el siglo 21. Tres palabras probarán el marco para guiar el estudio bíblico por medio de la Escuela Dominical: *preparación, encuentro y continuación*. Su uso, que se describirá mejor en las siguientes páginas, rendirá el ministerio de la Escuela Dominical con propósito los siete días de la semana.

A través de los años, uno de los problemas que muchos maestros enfrentaron ha sido cómo aplicar con efectividad las enseñanzas de la Biblia para una lección en particular. A veces, la aplicación solamente parece ser un suplemento a la sesión, un sumario que se realiza durante más o menos los 10 minutos de la clausura. Personalmente, nunca me he sentido cómodo con este método. Por ejemplo, en una lección que se refiera a ser honesto, una persona escoge «decir la verdad» porque ha estudiado un pasaje relacionado con la honestidad. Eso es *aplicación*. Pero yo creo que las verdades bíblicas deben *integrarse* a la vida de un creyente para que esa persona diga la verdad por haber sido transformado por el poder de Cristo. Una persona es honesta porque está en Cristo y no porque aplicó cierta lección a su vida diaria.

David también ha ayudado a influir conceptos que guían a la transformación espiritual mediante un encuentro con la Palabra de Dios en un grupo de estudio bíblico. Siete elementos de la enseñanza bíblica, conceptos comunes para todos los grupos por edades de la Escuela Dominical, guían el proceso del estudio bíblico. Una palabra clave resume cada concepto. Estos siete conceptos se describirán más ampliamente en las páginas a continuación.

- *Reconocimiento de la autoridad* (control): ¿Qué autoridad, poder o norma guía la vida de cada alumno?
- *Búsqueda de las Escrituras* (contenido): ¿Qué dijo Dios en las Escrituras a los primeros lectores u oyentes?
- *Entendimiento de la verdad* (concepto): ¿Qué verdad(es) bíblica(s) eterna(s) de las Escrituras le está enseñando el Espíritu Santo en la circunstancia de su vida?
- *Personalización de la verdad* (contexto): Basados en la(s) verdad(es) bíblica(s) permanente(s), ¿qué le está enseñando Dios sobre lo que usted está pensando, sintiendo y viviendo actualmente?
- *Lucha con la verdad* (conflicto): ¿Qué conflicto o crisis de creencia está trayendo Dios a su corazón y vida para desafiar lo que piensa y valora y cómo vive? ¿Qué preguntas, problemas, asuntos o luchas de la vida le motivan a buscar respuestas y promesas en la Biblia?
- *Creencia en la verdad* (convicción): ¿Qué nueva verdad lo está guiando Dios a que reciba e integre en su vida? ¿Cómo lo está guiando el Espíritu Santo a arrepentirse o cambiar su mente, valores o la forma en que vive?
- *Obediencia a la verdad* (conducta): ¿Hasta qué punto usted amará, confiará y obedecerá al Señor en lo que cree y valora y la forma cómo vive?

David Morrow entiende esos conceptos y se ha comprometido a ofrecérselo a cada familia del mundo. Este compromiso viene con un precio, pero uno que vale la pena pagar.

El nuevo siglo va a estar lleno de momentos emocionantes para que los maestros de Escuela Dominical aprovechen las oportunidades que se les presenten. Esperamos que todos puedan ver las posibilidades de lo que pasará en las vidas de aquellos que serán parte de la Escuela Dominical en el nuevo siglo.

La enseñanza bíblica que lleva a la transformación espiritual

«El discípulo no es superior a su maestro; mas todo el que fuere perfeccionado, será como su maestro» (Lucas 6.40).

«Lo que aprendisteis y recibisteis y oísteis y visteis en mí, esto haced; y el Dios de paz estará con vosotros» (Filipenses 4.9).

¿Por qué enseñar la Biblia a la gente?

El mandamiento central en la Gran Comisión de Jesús es «haced discípulos» (Mateo 28.19). Jesús dio un plan en tres partes para cumplir la comisión: «Id», «bautizándolos» y «enseñándoles». Estas tres partes son esenciales para el ministerio de la Escuela Dominical: ir a la gente y enseñarle el evangelio, asimilarlos en el compañerismo, y enseñarles a obedecer los mandamientos de Jesús. Esta sección se concentra en la enseñanza para el siglo 21 en la Escuela Dominical.

Si se buscara una frase que capturara la meta para enseñar la Biblia a las personas, esa frase sería la *semejanza a Cristo*. La meta del estudio bíblico y la instrucción bíblica es vidas transformadas que muestren el amor a Dios y a los semejantes (Mt 22.37-40; 1 Ti 1.5). Tales vidas glorifican a Dios porque en su naturaleza se semejan a Cristo (Salmo 119.1-16, 105-112; 2 Co 3.18; Col 3.16-17).

Para cumplir con esta visión, nosotros, como líderes, debemos modelar esta verdad: Dios transforma vidas día por día. Luego, mientras enseñamos la Palabra de Dios, pasamos más allá de transferir la información bíblica y tener charlas sobre la aplicación hasta caminar con nuestros alumnos en vidas obedientes y cristocéntricas.

La transformación espiritual se define como la obra de Dios que cambia a un creyente para que sea semejante a Jesús al crear una nueva identidad en Cristo dándole poder para tener una relación de amor, verdad y obediencia que glorifique a Dios durante toda la vida. La transformación espiritual comienza cuando una persona perdida se arrepiente y pone su fe en Cristo y continúa como aquel creyente *ocupado* en su salvación a través de la obediencia a Dios en Su poder (Filipenses 2.12-13).

Como oró Jesús en Juan 17.17, es la Palabra de Dios la que santifica, separa a los creyentes del mundo para que sirvan al mundo. Exponer la Palabra de Dios al corazón y las mentes de las personas, tanto perdidas como salvas, para que se transformen en Cristo ¡es lo que se propone la Escuela Dominical! Debemos hacer más que «satisfacer las necesidades de la gente» en que las personas aceptan mentalmente la relevancia bíblica de un «tema candente» o asunto urgente. Junto a los que enseñamos, debemos integrar íntimamente en nuestras mentes y corazones las verdades bíblicas que establecen el curso para vivir.

¿Cómo, entonces, debemos enseñar la Palabra de Dios?

Dicho simplemente, vamos a señalar aquí las tres mejores prácticas para el uso de los maestros de la Escuela Dominical en el siglo 21:

- Antes de la sesión de la clase, *prepare* el ambiente del ministerio para la transformación espiritual.

- Durante la sesión, guíe a los alumnos hacia la transformación espiritual a través de un *encuentro* con la Palabra de Dios en un grupo de estudio bíblico.
- Después de la sesión, *continúe* guiando a los alumnos hacia la transformación espiritual en la vida diaria y las relaciones familiares.

Preparación

¿Cómo prepara usted el ambiente para ministrar? Este tipo de ambiente incluye el lugar de enseñanza y aprendizaje, pero es mucho más. Piense en el ambiente en términos de relaciones. Sí, usted desea prestarle atención a las condiciones físicas, por ejemplo: paredes, sillas, ayudas visuales. Pero también quiere crear un ambiente en el cual todos se sientan bienvenidos y queridos, incluso el Espíritu Santo.

Más adelante diremos más respecto al ambiente para ministrar, pero empiece por aceptar que el primer punto importante para todos los líderes efectivos de la Escuela Dominical es estar preparados. El apóstol Pablo pidió que se prepararan en 2 Timoteo 2.15: «Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad». Los líderes de la Escuela Dominical de la Gran Comisión reconocen que, en realidad, el líder es la lección. Los alumnos recordarán siempre el carácter del líder más que el contenido que presente el líder. (Nótese cómo el apóstol Pablo presenta este principio en Filipenses 4.8-9.)

Los maestros y demás líderes son responsables de ser modelos auténticos del cristianismo en la vida individual y en lo que enseñan (Santiago 3.1). ¿Cuál es la mejor manera de prepararse para dicho ministerio? Hay dos estrategias probadas: las reuniones del equipo de líderes de la Escuela Dominical y el estudio individual de la Biblia.

Por medio de las reuniones del equipo de liderazgo de la Escuela Dominical

Las reuniones del equipo de liderazgo de la Escuela Dominical ayudan a los maestros y otros líderes a planear mediante la oración unida y los informes de las tres áreas principales del ministerio de la Escuela Dominical. Cada área contribuye al ministerio continuo de la Escuela Dominical. La oración debe permear cada área que se enfatice.

- *Concéntrese en la misión (10 min.)*

Durante el tiempo de la reunión del equipo de liderazgo de la Escuela Dominical, el director del departamento guía a los maestros y otros líderes a relacionar el trabajo de su departamento y clases a la visión general y a la misión de la iglesia. Cada uno conoce las actividades y énfasis de toda la iglesia y el grupo por edades. También se dirigen los asuntos de la organización, informes y otras preocupaciones administrativas.

- *Concéntrese en las relaciones (25 min.)*

Durante este tiempo se evalúa la necesidad de los miembros y posibles miembros y, según sea apropiado, se hacen planes para satisfacerlas. El énfasis se determina al involucrarse con los miembros y posibles miembros más allá de la sesión

dominical, formas especiales de involucrar los miembros en la evangelización y ministerio. Se pueden planear las actividades de compañerismo y asimilación.

El énfasis para testificar y ministrar también deben revisarse. Las iglesias que usan la estrategia de evangelización mediante Escuela Dominical POR FE usarán este tiempo para revisar las tareas, dar informes y asignar seguimiento.

- *Concéntrese en el estudio bíblico (25 min.)*

La enseñanza para la transformación espiritual se facilita cuando los líderes trabajan juntos para planear las mejores formas de traer participantes al encuentro de la Palabra de Dios en el grupo de estudio bíblico del domingo por la mañana. A medida que los maestros y líderes planean juntos, lo que se planea en el tiempo del departamento se relaciona con lo que se hará durante el tiempo de la clase. Este planeamiento intencional ensancha el efecto de la Palabra de Dios en los corazones de los individuos y el grupo como un todo.

Además, los métodos de enseñanza se pueden ver por anticipado y adaptarse. Se pueden crear nuevos métodos. Se pueden evaluar sesiones previas del estudio bíblico y hacer asignaciones para los estudios futuros.

No se debe desatender el valor del estudio de la Biblia y el tiempo dedicado a la oración de los líderes adultos. Algunas veces los adultos dicen que no quieren trabajar con preescolares, escolares o jóvenes de la Escuela Dominical porque la clase de adulto de la Escuela Dominical es muy importante para ellos. Sin embargo, ¡qué estudio bíblico y momentos de oración tan hermosos pueden tener los líderes adultos, en la reunión semanal del equipo de liderazgo, sin considerar la edad del grupo que enseñan!

Por último, la reunión semanal del equipo de liderazgo es un buen tiempo para reclamar la promesa de Jesús y mientras llevamos frutos podemos pedir lo que necesitamos (Juan 15.16; Mt 18.19-20). Como líderes debemos orar los unos por los otros en la reunión semanal del equipo de liderazgo y esto hará maravillas para mejorar la experiencia del estudio bíblico del domingo por la mañana.

Por medio del estudio personal de la Biblia

Además de la reunión semanal del equipo de liderazgo, usted debe *comenzar por prepararse personalmente para que Dios lo use al enseñar su palabra*. Igual que hicieron los líderes del primer siglo en Hechos 6.4, los líderes del siglo XXI tienen un «ministerio de la palabra». Use la Palabra de Dios como el libro de texto para la Escuela Dominical y para el desarrollo espiritual de su persona. A medida que se prepare para la sesión de enseñanza de la Biblia, pida a Dios que le hable personalmente acerca de su andar con Él. Cuando Dios crea un conflicto personal y convicción durante su preparación para enseñar o guiar, ceda al Señor el liderazgo de su vida. Practique el arrepentimiento personal y la obediencia a medida que se prepara para enseñar la Palabra de Dios.

Planee depender del Espíritu Santo. La profundidad del ambiente de ministerio está directamente relacionada con la profundidad de su transformación espiritual. Igual que el «ministerio de la palabra» obró junto con la oración (Hechos 6.4), usted debe comenzar orando, disponiéndose a depender de Dios. Luego, interceda a favor de los demás y por las necesidades en su departamento, clase y sus familiares. También incluya oraciones por sus líderes compañeros.

El Espíritu Santo ya está trabajando en las vidas de sus estudiantes, convenciéndolos de pecado y dirigiéndolos a Dios (Juan 16.8-11). El Espíritu Santo está presente en los creyentes, revelándoles la verdad espiritual y capacitándolos para entender su verdad, discerniendo la aplicación para sus vidas y siendo transformados a

la imagen de Cristo (2 Co 3.18). Cuando algunas de las teorías seculares de educación se usan en la educación cristiana, por sí solas no lograrán la obra del Espíritu de transformar corazones mentes y vidas humanas.

Segundo, prepare un encuentro de los alumnos con la Palabra de Dios. Usted solo no puede crear el ambiente para ministrar. La buena noticia es que Dios puede crear dicho ambiente usándolo a usted. Para fortalecer las relaciones interesadas con y entre los participantes, use la información e ideas de la reunión de liderazgo de la Escuela Dominical. Cuando usted guía personas a experimentar el compañerismo del Nuevo Testamento, compartiendo la vida común que se encuentra en Cristo, durante la sesión de estudio bíblico y a través de los demás días de la semana, entonces, como Jesús, encontrará oportunidades para comunicar la verdad bíblica en una variedad de situaciones, dilemas y crisis. La profundidad de la relación que usted tenga con el alumno, puede afectar la motivación de éste para participar en la sesión de estudio bíblico en la próxima sesión de la Escuela Dominical.

He aquí algunos factores creados para ayudarlo a guiar a sus alumnos en el encuentro con la Palabra de Dios.

1. Aprenda a disfrutar las personas que enseña.

Si las personas oyen que usted los respalda y acepta, estarán más dispuestas a reaccionar a su liderazgo proveniente de la autoridad de la Palabra de Dios.

Los maestros del Nuevo Testamento se relacionaron con sus alumnos, personal y creativamente en el idioma, cultura y necesidades de la vida. Jesús estaba abierto y asequible, permitiendo preguntas y desafíos a su enseñanza. Jesús enseñó individualmente, en pequeños o grandes grupos en cualquier lugar y hora. Usó objetos de la vida diaria e historias para captar la atención de los oyentes. Él amaba a la gente incluso a sus adversarios.

Pedro, el día de pentecostés, comenzó con lo que la gente estaba experimentando. En Atenas, Pablo comenzó con lo que sus oyentes sabían de la filosofía secular. Brevemente, Pedro y Pablo ilustraron lo que muchos maestros de la Biblia tienen que hacer actualmente: comenzar con la confusión de las personas de hoy y poner su atención en las verdades espirituales.

2. Asegúrese de que se ministra a las necesidades individuales.

Una razón práctica para mantener las clases pequeñas es que usted y otros líderes puedan atender personalmente las necesidades individuales. Después de todo, Jesús escogió solo doce discípulos. En la clase o departamento, usted puede organizar a los individuos de forma que los participantes reciban cuidado el uno del otro.

Como el líder-maestro, usted es responsable de ir más allá del contenido de las enseñanzas de la Biblia para edificar vidas que Dios quiere transformar espiritualmente. Las personas atesorarán más sus enseñanzas cuando saben cuánto usted se preocupa por ellas.

3. Prepárese para enseñar la Palabra de Dios en y por medio de su familia.

El hogar es el primer lugar donde Dios desea que ocurra la enseñanza de la Biblia que motiva la transformación espiritual (Dt 6.6-8; Prov. 1.8-9; 3.5-6). Debido a que la Biblia destaca que la responsabilidad primaria de los padres y familias es la instrucción espiritual, las sesiones de enseñanza bíblica y los materiales usados antes, durante y después de la sesión deben apoyar y motivar el crecimiento espiritual y el entendimiento en el contexto del hogar. Por ejemplo, deliberadamente desafíe a los participantes a hablar con los miembros de su familia sobre lo que aprendieron durante la sesión.

4. Prepárese para enseñar en una variedad de formas.

Entonces, enseñar para cambiar vidas nos incumbe. La función del maestro es

guiar el aprendizaje de forma que facilite el trabajo del Espíritu Santo para transformar la vida de los alumnos. Esto incluye reconocer cómo los alumnos aprenden mejor (1 Co 3.1-2; Hebreos 5.11-14). Es más probable que la enseñanza de la Palabra de Dios produzca sus frutos cuando usted se relaciona con ellos usando los métodos de enseñanza y aprendizaje que prefieran. Los maestros deben buscar comunicarse no solo con el intelecto del alumno pero también con el corazón del mismo.

Comience por preparar el escenario físico. La presencia de la habitación, los sonidos y a veces hasta los olores es la primera cosa que la gente notará cuando vienen a un estudio bíblico. Arregle el salón de sesión en sesión para que enseñe visual y creativamente.

Con respecto a escoger métodos de enseñanza y aprendizaje, examine la siguiente lista de las maneras cómo la gente prefieren aprender. ¿Se puede imaginar las veces que Jesús empleó cada una de estas maneras de enseñanza y aprendizaje? Lea con cuidado Lucas 22.1-38 y Lucas 9.57-59. Usted encontrará cada uno de estos métodos de enseñanza y aprendizaje por lo menos una vez en estos pasajes:

- *Relacional*: Las personas que prefieren aprender a través de relaciones son muy sociales, hacen amigos con facilidad y son «buenos habladores».
- *Musical*: Algunas personas disfrutan de oír música y a menudo consideran que es más fácil expresarse a través de la música, componiendo y tocando.
- *Lógico*: Otros prefieren aprender viendo patrones y razonando mediante situaciones difíciles.
- *Natural*: Estas personas disfrutan estar al aire libre y rápidamente pueden apreciar elementos del mundo natural.
- *Físico*: Estos alumnos por lo general son muy activos y prefieren involucrarse a través de métodos tales como el drama, las excursiones y los deportes.
- *Reflexivo*: Otros prefieren aprender buscando entender quiénes son y cómo se sienten. Estas personas quizás prefieran trabajar solos.
- *Visual*: Los que prefieren aprender visualmente pueden «ver» en sus mentes tan bien como en el mundo concreto. Ellos también disfrutan al crear sus pinturas y las representaciones visuales.
- *Verbal*: A estos alumnos les gusta usar palabras, ya sea leer, escribir, hablar u oír. A menudo disfrutan poemas, historias, debates, monólogos y ensayos.

Piense en las personas que le han asignado para enseñar. Trate de escribir un nombre para cada método. Es correcto usar el nombre de una persona más de una vez.

La verdad es que el grupo de estudio bíblico puede tener cada uno de estos métodos de aprendizaje en cualquier sesión de estudio bíblico. Por otra parte, ningún individuo aprende con solo uno de estos métodos. El líder no debe limitar la manera cómo el Espíritu Santo pueda llegar a la vida de una persona escogiendo solamente uno o dos métodos para la enseñanza y aprendizaje. Busque la guía del Señor y confíe en que el Espíritu Santo enseñará por medio usted.

Usted puede aprender a relacionarse creativamente con el lenguaje, cultura y vida de cualquier generación. Pida al grupo que lo ayude. La clave aquí es tener variedad. El toque negativo para cualquier estudio bíblico de grupo es el «aburrimiento». En cada sesión de estudio bíblico evite hacer cualquier cosa, ni siquiera la «más divertida de todas», de la misma manera. La rutina es la muerte de la clase. ¡Y nadie quiere estar en una clase o departamento de Escuela Dominical que esté muerto! Así que varíe sus métodos de enseñanza y aprendizaje.

Encuentro

Durante la sesión, guíe personas hacia la transformación espiritual mediante un encuentro con la Palabra de Dios en un grupo de estudio bíblico. Nunca olvide que la Biblia es la verdad que transforma. Siglos antes de enviar a su Hijo, Dios prometió transformar los corazones humanos:

«Pero este es el pacto que haré con la casa de Israel después de aquellos días, dice Jehová: Daré mi ley en su mente, y la escribiré en su corazón; y yo seré a ellos por Dios, y ellos me serán por pueblo. Y no enseñaré más ninguno a su prójimo, ni ninguno a su hermano, diciendo: Conoce a Jehová; porque todos me conocerán desde el más pequeño de ellos hasta el más grande... porque perdonaré la maldad de ellos, y no me acordaré más de su pecado (Jer 31.33-34).

En el Nuevo Testamento, Pablo describió la obra de Dios en cuanto a la transformación espiritual como «la renovación de vuestro entendimiento» (Ro 12.2). Pedro afirmó: «Siendo renacidos, no de simiente corruptible, sino de incorruptible, por la palabra de Dios que vive y permanece para siempre» (1 P 1.23).

Basados en las Escrituras, ¿podemos discernir cómo Dios usa su Palabra para transformar vidas? Sí, podemos hacerlo en varios lugares.

Por ejemplo, vamos a hacer un estudio bíblico de Juan 4.1-42. Los versículos 1-6 establecen el panorama histórico de los viajes de Jesús a través de Samaria. Los discípulos y los samaritanos permitieron que los prejuicios controlaran sus corazones y actitudes. El versículo 4 implica que cuando Jesús viajó a Samaria, la atravesó en lugar de rodearla, esta fue una decisión consiente que Él se vio obligado a hacer. La voluntad del Padre controló el corazón de Jesús. Él estaba bajo la autoridad de su Padre Celestial.

En el versículo 7, la petición de Jesús por un vaso de agua logró más que expresar el deseo de un fatigado por satisfacer la sed física. Jesús estaba llamando a la mujer para que ella comenzara una conversación con Él, algo que no hubiera podido hacer en compañía de los discípulos (v. 8).

Reconozca la autoridad

Los versículos 1-6 y 7-8 revelan el primer elemento de las enseñanzas de la Palabra de Dios de manera que Él puede transformar vidas. Este principio es *Reconocer la autoridad*, y la palabra clave es *control*. Los maestros deben discernir tanto como humanamente sea posible qué autoridad, poder, suposición, presuposiciones, cosmovisión o normas guían o controlan la vida de cada participante. Por último, los maestros quieren dirigir las preguntas de la vida fundamental comunes a toda la gente: *¿De dónde yo/nosotros venimos? ¿Dónde estoy yo/nosotros? ¿A dónde vamos?*

Saber «de dónde viene» la gente ayudará a escoger un método de enseñanza que los motivará a estar más listos a involucrarse en la sesión del estudio bíblico. Las preguntas clave para discernir la autoridad en la vida de los participantes son como estas: *¿Dónde está su corazón —cuál es la autoridad más importante en su vida— cuando estudia la Biblia (Mt 6.21)? ¿Qué absorbe su atención en la vida, incluyendo asuntos asociados con el desarrollo de la madurez o asuntos de la generación asociados a vivir en esta época? ¿Qué suposiciones —quizás prejuicios— tiene usted acerca de la Biblia, este tema, o las personas en el grupo de estudio bíblico?*

Este elemento identifica una suposición que usted debe hacer en cada sesión,

específicamente que cada participante viene a la sesión de enseñanza bíblica con una autoridad, reconocida o no, que controla su vida. Como líder, usted está participando en una guerra espiritual por el corazón y la vida de esas personas. Su meta es guiar a los participantes a aceptar la autoridad de Dios y Su palabra como la norma soberana que gobierne todo en la vida.

Idealmente, usted y sus alumnos deben hacer una «revisión de corazón» antes y durante cada sesión. Muchos problemas de falta de atención o disciplina son el resultado de no discernir dónde está su corazón como líder y dónde está el corazón de la persona como alumno. Si conoce a cada participante y lo que controla su corazón, esto le dará la percepción para saber cómo guiar la persona a participar en el estudio de la Biblia.

Las emociones también son de vital importancia para saber cuánta enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo, especialmente en este punto de reconocer la autoridad. Haga todo lo que pueda para comunicar un amor incondicional por cada persona. Si usa a Jesús como su ejemplo, busque hacer del estudio de la Biblia tanto una experiencia con momentos más ligeros como con momentos «de más peso». Por ejemplo, para explicar Mateo 7.3 trate de traer un tronco o un pedazo de dos por cuatro de una ferretería para agarrarlo frente a los ojos de alguien.

Busque la verdad

Juan 4.9 indica que inmediatamente la mujer sintió un conflicto interno. Ella no podía pasar por alto el hecho de que Jesús, un hombre judío, estuviera hablándole públicamente a ella, una samaritana despreciada. En el versículo 10, Jesús presentó el contenido de su mensaje: Dios tiene un don, ofrece dárselo para que ella pueda tener «agua viva». Estos dos versículos revelan el segundo elemento: *Buscar la verdad*.

La palabra clave relacionada a buscar en las Escrituras es *contenido*. Buscar la verdad es lo que la mayoría de las personas asocian con la enseñanza de la Biblia: leer, examinar y comunicar el contenido de la Biblia. Y este elemento de la enseñanza bíblica es tal vez lo que mejor han hecho los cristianos. A medida que buscamos la Palabra de Dios, pregunte: *¿Qué dijo Dios en las Escrituras a los primeros lectores u oyentes?*

Para contestar mejor esta pregunta, el maestro de Biblia debe examinar:

- *El factor lingüístico*: el significado que se quiere dar a las palabras, frases, las relaciones de las palabras y la clase de literatura en particular en una parte de la Biblia.
- *El factor histórico*: El escenario, incluyendo las costumbres de los tiempos, la tierra y la gente de la Biblia, el idioma de la Biblia y la arqueología de la Biblia.
- *El factor global*: Las Escrituras comparada con las Escrituras a la luz de cómo toda la Biblia trata la verdad o los conceptos.

Estudiar con cuidado lo que dice la Biblia a sus lectores originales nos invita a hacernos otra pregunta: *¿Qué verdad(es) permanente(s) para todas las generaciones está el Espíritu Santo enseñando de las Escrituras?* Contestar una pregunta como esta nos lleva al tercer elemento.

Descubra la verdad

Siga revisando Juan 4.9-10 y veamos el tercer elemento de la enseñanza bíblica: *Descubrir la verdad*. La palabra clave para este elemento es *concepto*. La Biblia es mucho más que un libro de historia. Tiene las verdades eternas y principios que podemos

relacionar con los asuntos y preguntas de la vida actual. En otras palabras, ¿cómo entendemos y comunicamos estas verdades? Hay dos maneras diferentes, y ambas se pueden encontrar en el Nuevo Testamento.

Primero, el maestro puede empezar con una simple «Verdad bíblica» o «Verdad bíblica central». Estudie las Escrituras y entonces pida a los alumnos que apliquen la verdad a sus vidas. El concepto de decir la historia bíblica, presentar el mensaje de la Biblia en una secuencia histórica narrada, es un método que se debe usar. Esteban utilizó esta estrategia cuando se tuvo que defender ante el Sanedrín según Hechos 7, y Pablo usó este método cuando enseñó en la sinagoga según Hechos 13.13-42.

La función del maestro es comunicar correctamente la verdad bíblica y crear un clima para que los alumnos se comprometan con la verdad bíblica. Algunas personas llaman a este método: instrucción directa o enseñanza expositiva. Para la mayor parte, el maestro controla el ritmo, la secuencia y el contenido de la instrucción a cubrir.

Segundo, el maestro puede empezar por seleccionar un pasaje para leerlo a los alumnos y mencionar las verdades que ellos entienden que están en el pasaje. El uso que Jesús le dió a las parábolas reflejan esta forma de llamar a los oyentes a identificar la verdad que Él estaba enseñando. La sesión de Felipe con el eunuco etíope comenzó con las Escrituras y la pregunta del eunuco (Hechos 8.25-40).

La función del maestro en este método es guiar a los alumnos correctamente para que ellos puedan descubrir verdades bíblicas personales y ayudarlos a aplicar las verdades y principios bíblicos a sus vidas cotidianas. Algunas personas llaman a este método «descubrimiento guiado». El maestro no le dice simplemente a los alumnos el contenido o verdad bíblica, pero busca guiar al alumno a expresar lo que él o ella piensa que dice y significa. Mediante el estudio individual y la discusión en grupo, se le da a cada persona una oportunidad de responder y tomar pasos hacia un cambio o transformación de la manera cómo él o ella piensa y actúa.

Dichas preguntas de descubrimiento guiado normalmente siguen este patrón:

- Una pregunta introductoria para presentar la lección (rompe hielo).
- Una pregunta de observación para descubrir los hechos del pasaje.
- Una pregunta de interpretación para descubrir el significado del mensaje básico del autor del texto.
- Una pregunta de aplicación para descubrir el mensaje personal, de vida transformadora.

¿Cuál método es el mejor para ayudar a las personas a «descubrir la verdad»? El Espíritu Santo puede usar cualquiera o ambos métodos con eficiencia. Ambos deben verse como dos pasos diferentes hacia el mismo objetivo. Usted puede seleccionar elementos de ambos métodos de enseñanza y aprendizaje para crear un plan mezclado que sea bueno para el grupo. O tal vez usted elija un método basado en sus dones personales, el contexto en el cual se dirige una sesión de enseñanza de la Biblia, el método preferido de aprendizaje de los participantes, y/o el contenido del estudio. Como declaramos antes, la clave es la variedad. Usted le mostrará a las personas cuánto las ama enseñándoles en las formas que ellos puedan aprender mejor.

Por último, enseñe como un colaborador del Espíritu Santo. El Espíritu Santo es el maestro supremo (Juan 14.26). Pablo estableció un buen ejemplo para todos los líderes de la Escuela Dominical. Él habló con las palabras «que enseña el Espíritu» (1 Co 2.13) y se vió y vió a sus colegas como «colaboradores de Dios» (1 Co 3.9). Los maestros de la Escuela Dominical de la Gran Comisión y los líderes dependen de la promesa de Jesús: «yo estoy con vosotros todos los días» (Mt 28.20).

Personalice la verdad

La palabra clave para este cuarto elemento de la enseñanza de la Biblia podía ser *contexto*. Las preguntas importantes que contestar son estas: *Basados en las verdades bíblicas eternas, ¿qué me está enseñando Dios acerca de pensar, sentir y vivir hoy? ¿Qué podría enseñarle Dios a la gente en sus vidas?*

Juan 4.11-12 indica que en su mente, la mujer siguió experimentando un conflicto quizás porque estaba tomando a Jesús literalmente. En los versículos 13-14, Jesús regresó al contenido del tema del «agua viva» y le agregó el concepto eterno que cualquiera puede pedir del agua viva. Pero en los versículos 15-18, Jesús personalizó su enseñanza acerca del «agua viva» al pedirle a la mujer que llamara a su esposo. La mujer continuó experimentando un conflicto personal a medida que la enseñanza de Jesús se hizo cada vez más real para ella.

En esta parte del proceso del estudio bíblico, su comprensión del contexto de la vida del alumno juega un papel importante. ¿Está la persona perdida o salva? Si el alumno no es cristiano, ¿cómo puede entender la verdad desde su punto de vista? ¿Cómo la cultura de la persona, perspectiva de la generación, edad, o estado en la vida, puede influir en la forma de él o ella personalizan esta verdad? Si el método de enseñanza no llega a la persona, tal vez debido a la incapacidad, ¿cuál sería otro método que usted pueda usar para ayudar al participante a personalizar esa verdad?

De nuevo, aquí es donde usted, como maestro, depende totalmente de la presencia del Espíritu Santo en, con y por medio suyo en el proceso de enseñanza. El alumno también tiene que determinar la disposición que tenga para recibir el ministerio del Espíritu. Y esto nos lleva al próximo elemento.

Luche con la verdad

La palabra clave es *conflicto*. En cualquier época que los humanos pecadores enfrentan la verdad de la Palabra de Dios habrá una lucha. Estas son algunas preguntas que hacer: *¿Qué conflictos o crisis de creencia trae el Espíritu Santo a mi corazón y vida para desafiar lo que pienso y valoro y cómo vivo? ¿Qué preguntas de la vida, problemas, asuntos o luchas me motivan a buscar respuestas y promesas en la Biblia? ¿Qué aspecto de mi sistema de pensamiento y creencia necesito cambiar?*

Como notó, por medio del encuentro de la samaritana con Jesús, ella había estado experimentando conflictos y luchas internas. En Juan 4.9-24, la mujer trató de cambiar el tema al asunto del lugar de adoración, pero Jesús, con mucho tacto, tomó los conflictos de la mujer y los convirtió en los conceptos que Él quería que ella aprendiera. Jesús volvió a personalizar su mensaje para ella identificándose como el Cristo (vv. 25-26). Cuando los discípulos regresaron, según el versículo 27, tuvieron dificultad para aceptar lo que estaba haciendo Jesús, ¡hablando con una mujer samaritana! Las enseñanzas de Jesús y las acciones produjeron conflictos para la mujer y para los discípulos.

Conflicto es la obra del Espíritu Santo. Él puede usar lo que usted enseñe, cómo involucra a los alumnos o su testimonio, pero usted no puede crear este conflicto espiritual interno por sí solo. La verdadera «aplicación a la vida» se intensifica cuando permitimos, y guiamos a nuestros alumnos, a ser honestos en la forma en que la Palabra de Dios crea conflictos en nuestros corazones, mentes y vidas.

Crea la verdad

La palabra clave es *convicción*. Surgen estas preguntas: *¿Cómo me está guiando el*

Espíritu Santo a vivir y a arrepentirme, para cambiar mi mente, mis valores o la forma de vivir, o resolver la lucha o conflicto en mi vida? ¿Qué nueva verdad está Dios guiándome a recibir e integrar en mi vida?

Luego del regreso de los discípulos (v. 27), la mujer fue rápidamente a contar su creciente convicción acerca de que Jesús era el Mesías (vv. 28-30). La mujer samaritana tenía una creciente convicción, una que creía y ponía en acción. Mientras la samaritana profundizaba en su convicción, los discípulos (vv. 31-38) seguían luchando con Jesús cuando Él no comía. En respuesta, Jesús trató de enseñarles a entender y personalizar la verdad acerca de hacer la voluntad del Padre uniéndose a Él en la cosecha espiritual.

La convicción es el punto en el cual la transformación espiritual se hace más intensa, porque la convicción se enfrenta a la voluntad humana. En esta etapa, si el alumno ha recibido el liderazgo del Espíritu Santo, entonces se convence o enfrenta a un cambio que necesita hacer en su vida para llegar a ser creyente o ser más semejante a Cristo. Cuando una persona acepta la Palabra de Dios como la verdad y se arrepiente, nunca le pesa haberlo hecho (2 Co 7.9-10). Los que ponen su confianza en la voluntad de Dios no se defraudarán (Sal 22.5; Ro 10.11).

En Juan 5.39, Jesús alabó a los que se le oponían porque estudiaban las Escrituras, pero en el versículo 40 también les dijo que ellos no querían venir a Él para recibir la vida que buscaron en las Escrituras. En Juan 5, los judíos reconocieron los elementos de control, contenido, concepto, contexto y conflicto; pero no querían rendirse a la verdad de que Jesús es el Hijo de Dios.

Obedezca la Verdad

La palabra clave es *conducta*. La pregunta «decisiva» es esta: *¿Hasta qué punto obedeceré el liderazgo del Espíritu Santo en lo que creo y valoro y en la forma en que vivo?*

Nuestro estudio de Jesús y la samaritana concluye con Juan 4.39-42. La mujer creyó en Jesús y demostró su fe trayendo la gente del pueblo a Él. Muchos otros creyeron cuando oyeron a Jesús personalmente. Él se quedó con ellos durante dos días más, no los podía abandonar.

En la Biblia, la palabra *crear* conlleva más que un acuerdo intelectual. En la Biblia los creyentes mostraron su fe viviendo en la fe. En años recientes, casi todos insisten en que los materiales de estudios bíblicos «apliquen la Biblia a la vida». No obstante, los maestros de la Biblia con experiencia reconocen que la aplicación significa es más que meramente hacer una conexión mental de las verdades bíblicas con un asunto de la vida.

Fidelidad para obedecer la Palabra de Dios es la última aplicación. «Sois esclavos de aquellos a quien obedecéis» escribió el apóstol Pablo en Romanos 6.16. Las personas que han sido transformadas espiritualmente, dependen del Espíritu Santo para proveer el poder para vivir en obediencia a Dios. Debido a que la vieja naturaleza humana ha sido crucificada con Cristo, los creyentes fijan su mente en Cristo que los fortalece (Gá 2.20; Co 3.1-17, Fil 4.13). ¿Cuándo realmente entiende un creyente el significado de la Palabra de Dios? Jesús dijo: «Cualquiera, pues, que me oye estas palabras y las pone en práctica, lo compararé a un hombre prudente que edificó su casa sobre la roca» (Mateo 7.24). «Si me amáis, guardad mis mandamientos» (Juan 14.15). Tanto los líderes como los alumnos reconocen que las personas no completan sus estudios bíblicos hasta que obedecen la Biblia en la vida real.

Durante 1998 un discurso en la capilla de *LifeWay Christian Resources*, Jimmy Draper habló sobre Lucas 6.46 donde Jesús preguntó: «¿Por qué me llamáis Señor, Señor, y no hacéis lo que yo digo?» Simplemente Jimmy dijo: «Se puede decir “No” y se puede decir “Señor”, pero no se puede decir “No, Señor”».

¡Qué si todos, líderes y alumnos juntos, dicen «Sí, Señor» desde una sesión de enseñanza bíblica hasta la próxima, durante los siete días de la semana!

Revise los siete elementos de la enseñanza bíblica

Los siete elementos de la enseñanza bíblica: control, contenido, concepto, contexto, conflicto, convicción y conducta raramente se completarán antes de terminar la sesión de estudio bíblico de 60 minutos. Para que el Espíritu Santo transforme vidas, sin embargo, los líderes y participantes deben experimentar todos los elementos antes, durante y después de la sesión. Además, la cantidad de tiempo dedicada a los siete elementos de la enseñanza bíblica, variará de acuerdo a las diferentes situaciones de la vida. Mientras que algunas personas tal vez necesiten estos elementos en una secuencia de pasos específicos, otros alumnos quizás prefieran que los elementos sucedan en una secuencia diferente o repetida a través de la sesión. Los elementos se pueden repetir a través de la sesión o durante un período de varias lecciones en una unidad, al igual que una espiral avanza hacia arriba mediante una serie de movimientos repetidos.

Los maestros y otros líderes de la Escuela Dominical en el siglo veintiuno, reconocen que hay más enseñanza que realizar cuando la oración de despedida concluye la sesión de estudio bíblico.

Continuación

Dios usa su palabra para transformar vidas después que termina la sesión, así que continúe su enseñanza ministrando las veinticuatro horas del día, los siete días de la semana. Siga guiando a los participantes hacia la transformación espiritual en la vida diaria y las relaciones familiares. Realmente, la transformación espiritual a la imagen de Cristo es un proceso de toda la vida. Planee la enseñanza que continuamente facilita el ministerio del Espíritu Santo durante tanto tiempo como el Señor le de para ministrar a la persona o a un familiar de esta.

Continuación significa ayudar al alumno a eslabonar las experiencias de todos los días con el gran panorama que Dios ha planeado para su vida. *Continuación* también significa sacar la Palabra de Dios de la página y llevarla a la vida en las mentes y corazones del participante.

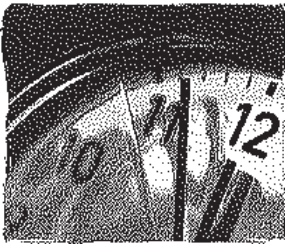
El aprendizaje ocurre todo el tiempo. Alguna de las mejores experiencias de aprendizaje son espontáneas. Siga enseñando y tratando de ayudar las personas a asociar las nuevas verdades que ya aprendieron. Cuando las personas ven que la «vida abundante» de Dios es una transformación espiritual en la semejanza a Cristo, tendrán un marco que el Espíritu Santo puede usar para ayudarlos a comprender los problemas, dudas, victorias y gozos de la vida diaria.

La gente desesperadamente quiere saber el sentido de lo que está pasando con Dios, sus amigos, familias, iglesia, profesión y su mundo. Como maestro, usted puede seguir su ministerio de enseñanza en muchos lugares diferentes: en el lugar de trabajo, actividades escolares, en conversaciones con los padres y otros miembros de la familia, en viajes de la iglesia, y a veces personalmente. En las clases de jóvenes y adulto, usted puede nombrar participantes como líderes de equipo del grupo de estudio bíblico para ayudar a «continuar» la enseñanza.

Basados en el estudio bíblico y en la obediencia al Espíritu Santo, usted puede

usar preguntas como estas que aparecen a continuación para después de la sesión, explorar en conversaciones, tarjetas, cartas o por correo electrónico:

- ¿Qué mandamiento presentó Dios?
- ¿Qué promesa hizo Dios?
- ¿Qué verdad enseñó Dios?
- ¿Qué actitudes, conducta o valores harás parte de tu vida?
- ¿Qué relaciones estás desarrollando en tu vida que son parte de tu travesía para llegar a ser un cristiano a la imagen de Cristo? A medida que siga enseñando, tendrá oportunidades de trabajar con las familias de los participantes. Mucho de lo que influye en las personas en su clase de Escuela Dominical está más allá de su control, especialmente la cantidad de apoyo que reciben los participantes de sus familiares y la clase de aceptación y afirmación que obtienen de otros. No obstante, usted debe hacer todo lo que pueda para comunicarse con el hogar, amigos y escuela o trabajo. Usted tiene control en el ambiente de la iglesia o en su grupo de estudio bíblico. Usted debe crear un ambiente de ministerio positivo allí y mantener, siete días a la semana, instrucciones basadas en la verdad de que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar. El amor por la enseñanza de la Palabra de Dios no tiene límites (1 Co 13).



Esta es su hora

A la luz de lo que ha leído, ¿cómo puede usted, como líder...

- estar más atento a la clase de preparación que se hace en las clases/departamentos?
- motivar a su equipo para guiar a los participantes que constantemente tengan un encuentro con Dios a través de estudios bíblicos que cambian vidas.
- comunicar que el aprendizaje puede y debe continuar?