

ESCUELA BÍBLICA DOMINICAL PARA PRIMARIOS (DE 9 – 11 AÑOS)

I. INTRODUCCIÓN

Sabemos que la Escuela Bíblica Dominical está formada por un grupo de maestros y ayudantes preparados para la enseñanza, cuya coordinación brinda perfeccionamiento en el área de educación cristiana. Generalmente está formada por niveles o clases de acuerdo a un sistema de división de edades, los cuales pueden ser identificados como:

- Párvulos, de 4 a 5 años;
- Principiantes, de 6 a 8 años;
- Primarios, de 9-11 años

La Escuela Bíblica Dominical está orientada primeramente a alcanzar a los niños con el Evangelio de nuestro Señor Jesucristo, disciplinándolos, enseñándoles la Palabra de Dios, los valores del cristianismo y aconsejándolos en las prácticas de la vida diaria, en donde puedan expresar su semejanza a Cristo.

En este estudio se abordará específicamente el nivel formado por los niños de 9 a 11 años que se conoce como Primarios y que son el último nivel educativo a nivel infantil, ya que los niños que van de los 12 años en adelante ya deben ser considerados en los grupos de pre – adolescentes que la iglesia tenga establecidos o deba establecer. Debido a esto, este nivel de educación es muy especial porque el maestro debe dejar muy bien preparados los fundamentos bíblicos que le servirán al niño en los próximos años de su educación bíblica.

II. ESQUEMA DEL DESARROLLO FÍSICO, MENTAL, SOCIAL Y ESPIRITUAL

Para poder establecer la metodología más adecuada para este grupo de niños en su desarrollo espiritual, es importante considerar antes un esquema del desarrollo que particularmente tiene este segmento de edades en el área física, mental, social y espiritual; las cuales se constituyen en las cuatro esferas del desarrollo integral de ser humano, las cuales fueron experimentadas en toda su perfección por el mismo Señor Jesucristo desde su niñez (Lucas 2:52).

EDAD	FÍSICO	MENTAL	SOCIAL	ESPIRITUAL
4 - 5	Juguetón	Preguntón	Juega con otros niños	Crédulo
6 - 8	Movedizo y travieso	Observador	Elige a sus amigos	Observador
9 - 11	Creativo	Analizador	Muestra aversión al sexo opuesto	Rinde culto

Puede notarse que el nivel que nos interesa en esta sección es el de los Niños de 9 a 11 años que aparece sombreado, pero es importante hacer las comparaciones con los niveles anteriores de edades para obtener conclusiones al respecto. Es necesario mencionar que en muchas de las congregaciones es difícil hacer estas divisiones de edades, por varias razones. En algunos casos debido a la falta de espacio físico para dividir varias clases, la falta de maestros para las diferentes edades o la cantidad de niños son muy pocos niños en cada clase y se elige no hacer esta división.

Este estudio está preparado para ser aplicado en el ministerio de la Escuela Bíblica Dominical que tiene la capacidad de dividir su clase y hay suficientes maestros que hacen posible la división en edades. No debe olvidar que las características de los niños en sus diferentes edades son diferentes y tratar de enseñarles en un solo grupo hace dificultosa la enseñanza, captar la atención y lograr que el mensaje llegue a todos ellos. Cada una de las divisiones tiene sus características propias, sus intereses, su manera de ser, su capacidad de aprender, sus problemas. El buen maestro conoce a sus alumnos y las características especiales que tienen. El buen maestro sabe bien que el tiempo que puede un alumno prestar atención a la clase varía según la edad que éste tiene.

III. NIVEL PRIMARIO (9 – 11 AÑOS)

Tal como se indicó en la sección anterior, cada nivel de edad tiene características propias que definirán la metodología a utilizar en la educación cristiana. Respecto al Nivel Primario puede decirse que el maestro está frente a un grupo de niños que posee la capacidad de leer bastante bien, piensa y razona más. Este grupo de niños tiene buena memoria, es “preguntón” (calificativo que se le asigna a una persona que hace preguntas con frecuencia) y desea aprender. A esto puede agregarse que los niños de este nivel ya pueden pensar con sentido cronológico. Les gusta leer y buscar textos bíblicos, lo cual es signo de su interés por el estudio bíblico.

- *En el área física*, estamos ante personas que presentan un carácter exageradamente fuerte y enérgico. Poseen muy buena salud, son ruidosos y les gusta generar peleas, debido a la actividad motriz de su cuerpo y la diversidad de opiniones que surgen en el grupo. Este nivel de niños ama la naturaleza, las plantas y animales, quiere descubrir aventuras por su propia cuenta.
- *En lo social*, esta clase de niños son muy competitivos en juego de habilidad. Es una persona leal a sus amigos y les obedece en la mayoría de ocasiones más a ellos que a sus maestros o padres. No le gusta la autoridad, la resiste. Tiende a admirar a ciertos líderes o héroes de la televisión o el cine. No le gusta el sexo opuesto.
- *En lo emocional*, el niño primario tiene pocos temores y no expresa ninguno. Puede ser de mal genio y con mucha tendencia al enojo. No le gustan demostraciones de afecto caricias y besos, le molesta la persona que lo hace en público. Le gustan los chistes y el humor. Puede cubrir sus problemas con actitudes exageradas.
- *En lo espiritual*, es una persona que reconoce el pecado y pone normas altas para sí. Tiene preguntas sobre el evangelio y puede hacer una entrega a Cristo, pero quizás esconda su deseo de hacerlo. Necesita ayuda y ánimo en su crecimiento espiritual. Son los años cuando se forman hábitos importantes de su vida personal y vida espiritual. Es necesario que se le anime a través de competencias con puntos por asistir a la Clase, leer su Biblia, memorizar su texto, traer a los amigos, etc. Es admirable lo que un niño de esta edad hará para ganarse un premio.

IV. EDUCACIÓN CRISTIANA PARA PRIMARIOS

Luego de haber estudiado a fondo a este nivel de edades, es preciso ahora establecer los elementos necesarios que deben utilizarse en la metodología educativa con Primarios, lo cual se hará considerando el uso de sus sentidos naturales. Debemos recordar que el alumno aprende a través de sus experiencias. Muchas de sus experiencias, pero no todas, viene por sus sentidos. El aprendizaje es generalmente mejor cuando el alumno usa más de un solo sentido a la vez. El buen maestro recuerda, sin embargo, que no todas las experiencias pueden provenir de sus sentidos. Se sabe que el niño recuerda el 10% de lo que oye, el 50% de lo que ve, el 70% de lo que dice y el 90% de lo que hace. Estos son datos importantes para el uso de herramientas pedagógicas adecuadas a su edad.

A. ENSEÑANDO POR EL OIR

La enseñanza a través del oír es el método utilizado como base para casi todos los métodos. Si un maestro no usa ningún otro método, por lo menos debe apelar al oído del alumno. En ese sentido, puede considerarse la siguiente metodología educativa.

LA CONFERENCIA

También es llamada por algunos autores la "disertación", la "exposición", o el "discurso". Una conferencia es tratar de manera ordenada un tema específico, a través de un discurso, con propósito de instruir a quienes lo escuchan. Es necesario aclarar que el tipo de conferencia del cual se trata en este estudio es la llamada "conferencia educativa" en la que existe actuación del maestro y de los alumnos en el contenido que se está desarrollando. Recordemos que Jesucristo usó mucho la conferencia en su enseñanza. Algunos de los apóstoles también usaron la conferencia o el discurso para enseñar a los primeros cristianos.

a) ¿Cuándo Utilizarla?

Muchos se ha dicho que la conferencia no es el mejor método en la enseñanza de Primarios; sin embargo, debe considerarse las ocasiones en que su uso es indispensable. El buen maestro sabrá usar la conferencia en su debido lugar y tiempo. Pueden identificarse seis situaciones principalmente en las cuales se debe usar la conferencia:

- Cuando ya ha habido motivación para los alumnos.
- Cuando necesitan transmitir mucha información en breve plazo
- Cuando la experiencia del alumno hace que las palabras tengan significado para él
- Cuando los maestro tiene información inusitada no compartida por el grupo
- Cuando el grupo es demasiado numeroso para usar otros métodos
- Cuando se tiene la pericia necesaria

b) ¿Cómo Mejorarla?

El tono de voz del maestro afecta mucho para lograr efectividad en la enseñanza. Ayuda a mantener la atención o a perderla. Algunas personas tienen una voz agradable, otras no. Afortunadamente se puede cultivar una voz que sea agradable para los que escuchan. Una buena sugerencia es que se grave la voz para analizarla y poder estudiar los problemas que se presentan. Otro factor que ayuda a mejorar la conferencia con los Primarios es el

ambiente que prepara el maestro. Si la clase no es muy grande puede usar un tono conversacional en la enseñanza y puede impartir su clase incluso sentado.

c) ¿Qué Tipo Utilizar?

Se recomienda utilizar con los Primarios el Método de la Historia. Se tiende a usar la conferencia al enseñar a los jóvenes y adultos y de la misma manera se tiende a usar la historia o narración con los niños. Existe la falsa impresión entre los adultos que los niños no entienden las historias que están en las escrituras, pero en realidad lo que sucede es que no se les presentan de una forma que ellos puedan comprenderlas. Ellos necesitan que se les diga que la Biblia fue escrita también para niños, y que del principio al final es un libro que tiene muchas historias importantes no sólo para adultos. Es claro que los relatos de la Biblia como las partes doctrinales son esenciales en la enseñanza de los adultos, sin embargo, el maestro deberá adaptar los contenidos de tal forma que el principio doctrinal sea absorbido por el niño.

d) ¿Qué tipo de Historia deben Contarse?

Para los primarios (9 – 11 años), que es el grupo que se está estudiando, es indicado utilizar Historias de Aventuras. Recuerde que el primario está viviendo en un período aventurero. Al primario le gusta oír historias de acción y de valor físico, más que valor moral. Él busca en las historias héroes para admirar, niños o adolescentes que hacen cosas valientes. Los niños de esta edad quieren relatos verídicos. Desean acción y conflictos con mucho suspenso. El maestro debe estar capacitado para poder entregarle un contenido de este tipo, de lo contrario, no logrará captar la atención de ellos y posiblemente creará un ambiente de desinterés por las Sagradas Escrituras, no porque no les interesen, sino porque no las ha sabido presentar.

B. ENSEÑANDO POR EL VER

El uso de materiales visuales en la enseñanza con los Primarios es una ayuda especial en la didáctica. En muchas ocasiones el maestro presenta una lección bíblica usando un sólo método. Sin embargo una lección para ser efectiva necesita ser presentada de diversas maneras, incluyendo varios métodos y varias ayudas visuales. La psicología moderna afirma que el 80% de la enseñanza ofrecida a los alumnos se pierde antes que el alumno tenga oportunidad de usarla. Las pruebas científicas comprueban que dentro de ciertos límites con el uso de materiales visuales, los alumnos aprenden un 35 % más y recuerdan

más tiempo hasta en un 55 %. Los materiales visuales pueden ser divididos en dos grupos principales: Visuales Proyectables y Visuales no Proyectables.

VISUALES PROYECTABLES

a) Filminas o Transparencias. Las filminas se llaman también cintas de vistas fijas y las transparencias se llaman diapositivas o vistas fijas. Una de las ventajas de las filminas y transparencias es que se pueden dejar bastante tiempo en la pantalla y dar lugar para preguntas y explicaciones.

b) Películas Cinematográficas o Videos. Las películas son de gran ayuda para atraer la atención y asegurar el interés de los alumnos. A pesar de las grandes ventajas de usar películas hay algunos riesgos; el maestro queda limitado a un segundo plano y no hay tanta facilidad para preguntas y explicaciones. Otro peligro es que los alumnos piensan que una película es una diversión y podrían a veces no aprender demasiado.

c) Proyección Computarizada. El uso de equipo de computación es uno de los recursos que más atraen a los Primarios. No debe olvidarse que un niño de 9 a 11 años ya posee conocimientos básicos en computación. Por lo tanto, es bastante provechoso presentar el contenido bíblico utilizando la tecnología que él ya conoce. Podrían ser equipos de cómputo, proyectores, reproductores de video, entre otros.

VISUALES NO PROYECTABLES

a) El Pizarrón. Se puede aprovechar de un pizarrón para presentar el bosquejo de una lección bíblica, el cual será fácil de copiar en un cuaderno y servir como sinopsis para poder estudiar. Pueden hacerse dibujos o esquemas que ayudarán a comprender la lección. También dibujar gráficos y mapas sencillos.

b) Cuadros o Láminas. Las láminas o estampas se usan mucho con los Primarios, hay una variedad de láminas que ilustran verdades bíblicas. La mayoría de éstas viene en tamaño para usarse con clases pequeñas hasta de veinte alumnos. El maestro debe coleccionar y archivar cuadros de toda clase y quizás pueda pegarlos en cartulina. También se usan para ilustrar cantos, versículos o enseñanzas.

c) Objetos. El uso de objetos es a veces más efectivo que el uso de las láminas, porque un objeto es real en tanto que la pintura o Lámina en una semejanza nada más. Por ejemplo una flor tiene mayor valor educativo que la pintura de esa flor. Las lecciones objetivas tienen valor ya que muchos objetos sirven para tocar y examinar de cerca. Sus aulas deben estar llenas de objetos que sirvan para enseñarles cosas del Señor.

d) Carteles y diagramas. Una hoja de cartulina puede usarse de muchas maneras para enseñar. Consiste en palabras y figuras dibujadas o pegadas en la cartulina que sirven para enseñar, repasar, comparar, etc. Un maestro hábil puede variar el diseño de los carteles para hacer de ellos ayudas eficaces en la enseñanza. El uso de carteles y diagramas es especial para Primarios, es decir, niños de 9 a 11 años.

C. ENSEÑANDO POR EL HABLAR

El tercero de los sentidos es el gusto, el cual se usa dentro de la enseñanza de los pequeños, si una lección se relaciona por ejemplo con pan, agua, etc. Pero aunque el gusto no se usa mucho en la enseñanza de verdades espirituales, la boca del alumno sí se debe emplear para el aprendizaje. El alumno recuerda el 90% de lo que habla. El alumno recuerda mejor la lección cuando lo dice. También siente más interesante la lección y presta mayor atención cuando el comenta sobre algo. Algunas herramientas en las que se utiliza la boca son las siguientes.

a) Las Preguntas y Respuestas. Jesucristo usó este método de las preguntas con gran acierto. El usó preguntas para muchos propósitos en su enseñanza:

- Para introducir una lección (Mt. 16:13)
- Para que sus discípulos le revelaran sus pensamientos (Mt. 16:15,16; Jn. 9:35)
- Para estimular el pensamiento (Mt. 11 :7,9)
- Para conseguir que sus oyentes declararan una verdad que conducirla a una enseñanza adicional (Mt. 22:20,21)
- Para contestar una pregunta (Mt. 12:10,12; 21:24,25)

Las preguntas deben ser simples, requiriendo sólo una respuesta; las preguntas deben ser adecuadas a la edad mental y la experiencia del grupo. La pregunta debe ser clara y concisa y no debe llevar en sí misma una respuesta.

b) La Discusión. La discusión a nivel de los Primarios, se llama simplemente conversación. Cuando el niño dice lo que piensa le produce una satisfacción que le anima a dedicarse con más empeño al trabajo. El método de la discusión permite que todos los miembros de la clase participen activamente. Este método no es fácil, ya que requiere un maestro que tenga autoridad sobre el grupo para evitar argumentos no provechosos al grupo. El lugar debe ser preparado previamente y el maestro debe venir preparado, habiendo leído y estudiado el tema para poder dominar la dirección de la discusión.

c) La Memorización. Respecto a esta herramienta surge una pregunta ¿Por que se debe memorizar? Hay ciertos conocimientos que sirven de ayuda para el crecimiento espiritual, es como memorizar libros de la Biblia en su orden. El memorizar versículos o porciones bíblicas es de mucho valor en la educación cristiana. El alumno debe saber que "la Biblia dice..." y no "el maestro dice..." La memorización nos ayuda a expresar con la precisión y fuerza insuperables del texto bíblico mismo, las verdades cristianas que tratamos de comunicar. En la educación cristiana no se debe memorizar por el mero hecho de memorizar, hay que explicar y aplicar las verdades de los textos memorizados por el alumno. Salmo 119:11

d) El Canto y adoración. La música está tan directamente relacionada por su naturaleza, con el diálogo educativo, que es casi imposible que la enseñanza-aprendizaje del cristianismo pueda desarrollarse sin su constante acompañamiento. Quizás no se considera al canto y la adoración como un método de enseñanza, pero sí ocupan un lugar muy especial en la enseñanza espiritual del ser humano. Hay cantos que sirven para diferentes usos en la educación cristiana. Algunos sirven para abrir o cerrar una clase, otros para enseñar un texto bíblico, otros son de oración y adoración. El maestro debe enseñar a los alumnos a expresar su adoración a Dios al cantar y no solamente por el gusto de cantar. Es recomienda usar guías de cánticos.

D. ENSEÑANDO POR EL HACER

El cuarto sentido que debe aprovecharse en la enseñanza con Primarios es el tacto, es decir, el tocar, el usar las manos para hacer cosas, dibujar, escribir, buscar textos en la Biblia, hacer manualidades, etc. El "hacer" puede ampliarse para incluir proyectos, excursiones, dramatización, y recreación, o sea, desarrollar las llamadas "actividades dirigidas", que tienen como propósito la participación táctil del alumno. El "hacer" tiene

suma importancia en la educación cristiana, aunque por mucho tiempo se ha confundido la enseñanza con relatar, y el aprendizaje con escuchar.

Así como el músico no aprende a tocar un instrumento escuchando, el Libro de Proverbios recomienda "instruir al niño". Eso es más que decirle algo. El mundo necesita aprender oyendo, pero también haciendo. Debe recordarse que el niño física y mentalmente saludable es activo y curioso. El aprendizaje a través de lo que el niño hace es uno de los medios más importantes de la enseñanza. Lo que se hace se graba más en la mente que lo que se oye o se ve. El niño recuerda el 80% de lo que se hace. Veremos algunas herramientas en las que el niño participa haciendo.

a) Los Trabajos Manuales. Permiten desarrollar la creatividad del maestro y los alumnos. Por lo general el niño es feliz al interesarse en algún trabajo manual para el que ha desarrollado el necesario grado de habilidad. Hacer cosas es fascinante, ya sea hacer dibujos, construir con bloques o pintar. El trabajo manual proporciona descanso al alumno porque lo considera como un juego. Pero para que tenga valor el trabajo manual en la enseñanza debe contribuir a un propósito definido en la educación cristiana y debe ser seleccionado teniendo en cuenta las habilidades y los intereses de los alumnos.

b) El Manual del alumno. En la Escuela Bíblica Dominical es necesario el uso de los manuales de los alumnos. Son libretas que acompañan el manual del maestro y proporcionan una variedad de actividades para escribir, investigar y dibujar. Cada alumno tiene su propio manual, y semana por semana va completando los trabajos en casa o en la clase. Esta herramienta incentiva al alumno a hacer exploraciones bíblicas ya que en su manual hay preguntas que se contestan usando la Biblia. Esta exploración personal de la Biblia ayuda al alumno a estudiar las Escrituras.

3. El Proyecto. Puede emplearse eficazmente en la educación cristiana. Un proyecto es esencialmente una actividad con propósito que el alumno desarrolla bajo la supervisión del maestro. El proyecto puede ser tan sencillo como armar un Tabernáculo en miniatura, usando cartón y tela; elaborar el mapa de Israel en relieve; hacer un álbum misionero con los viajes del apóstol Pablo, entre otros. Estas actividades se llaman proyectos y pueden completarse en una clase o en varias clases; muchas veces requiere trabajo fuera de la clase. El maestro debe estructurar bien estos proyectos para que el alumno entienda lo que debe hacer y cuál es la enseñanza que le dejará cuando lo haya terminado.